

# Résumé

## de l'étude évaluative des curricula des cycles primaire et secondaire collégial menée par le Conseil Supérieur de l'Enseignement en 2007<sup>(1)</sup>

Ahmed Bayya  
Secrétariat de rédaction  
des Cahiers de l'Education et de la Formation

Ladite étude a été menée dans le cadre des travaux de préparation de 1<sup>er</sup> rapport du Conseil sur l'état et les perspectives du système national d'éducation-formation pour l'année 2008.

L'objectif était d'analyser les réalisations obtenues en la matière, préciser les alternatives possibles pour asseoir une refonte des curricula, et enfin identifier les mesures prioritaires à prendre, en vue de rendre possible l'implantation de telles alternatives.

### Les principaux constats diagnostiques de l'étude :

L'étude a mis en exergue les quatre constats qui ont limité les résultats attendus en matière de révision des curricula et des programmes par le département de l'Education nationale :

- Une réforme pédagogique menée selon une démarche parcellaire et disjonctive. Les quatre chantiers : «programmes» ; «livre scolaire» ; «examens» ; «vie scolaire», ont été traités séparément ;
- Manque d'usage d'approches ou de méthodes de planification générales à l'ensemble des programmes scolaires, et absence d'une analyse rigoureuse des besoins susceptible de renseigner sur les apprentissages prioritaires qui devraient constituer le socle des programmes scolaires ;
- Une opérationnalisation de l'approche par compétence souvent discordante ;

---

1- Etude réalisée en 2007 sous la supervision de l'Instance nationale d'Evaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Enseignement (CSE) par des consultants nationaux : Abderrahmane RAMI (Coordinateur) ; El Batoul AZOUI ; Habiba EL BOUAZZAOUI ; Salah BENYAMNA ; M'Hamed ZGOR .

ses traductions au niveau de la conception du design et activités pédagogiques et de l'évaluation des apprentissages n'obéissent pas toujours à un décryptage rigoureux du concept de compétence et à une étude approfondie des implications technico-pédagogiques de cette approche.

- Une formation des acteurs pédagogiques avec des dysfonctionnements aliénant lourdement la réforme.

Ces constats ont conduit l'étude à s'interroger sur la situation des programmes et des livres scolaires en termes d'acquis à capitaliser et de dysfonctionnements à dépasser, par la proposition d'alternatives et de mesures à prendre pour permettre la relance de la réforme.

## **Axes de l'étude, analyse et alternatives d'amélioration**

Il s'agit de quatre axes thématiques, à savoir : langues et communication ; humanités et valeurs ; mathématiques ; sciences et technologie ; réforme du livre scolaire.

### **Axe 1 : LANGUES ET COMMUNICATION**

Pour cet axe, l'étude rappelle l'aspect absolument stratégique de la réforme des langues, parmi les leviers de la Charte nationale d'Education-Formation, et apporte, dix alternatives qu'elle considère prioritaires comme leviers de relance de la réforme :

1. Fonder le plan de relance sur des principes dont, la primauté de l'apprenant, et l'inspiration de la réforme dans un processus dynamique capitalisant les acquis comme socle de changement.
2. Recadrer l'approche de mise en œuvre de la réforme en plaçant le changement des pratiques pédagogiques au centre de la réforme.
3. Promouvoir une politique linguistique nationale claire, volontariste et résolue. Il s'agit d'opter pour un bilinguisme maîtrisé et choisi et assurer une cohérence d'ensemble intercycle.
4. Harmoniser les approches des langues par l'élaboration d'un cadre de référence linguistique commun aux langues.
5. Harmoniser le référentiel pédagogique d'apprentissage des langues.
6. Créer un environnement alternatif d'immersion pédagogique.

7. Promouvoir une pratique régulière de la lecture.

8. Concevoir et mettre en œuvre une stratégie intégrée de formation des enseignants.

9. Promouvoir une recherche/action arrimée à la problématique pédagogique de maîtrise des langues.

10. Développer une stratégie de soutien éducatif intégré pour une maîtrise suffisante des langues.

## **Axe 2 : HUMANITES ET VALEURS**

Après un aperçu sur les acquis en la matière, en particulier le rôle joué par la Charte nationale d'Education et de Formation pour structurer les ensembles curriculaires, le primat de l'apprenant faisant objet d'un large consensus, la perspective de modernité dont les curricula des humanités (éducation islamique ; histoire ; géographie ; éducation à la citoyenneté) se sont inscrites, l'étude dresse les déficits afférent à cet aspect, relativement à la mise à niveau des ressources humaines ; effectifs élevés en classe auxquels se heurte le primat de l'apprenant ; déficits en matière de curricula notamment les redondances dont souffrent les programmes, le caractère flou des outils conceptuels, la marginalité de l'approche participative dans les processus d'apprentissage, déficit de l'évaluation.

De même, l'éducation aux valeurs trouve du mal à franchir le seuil de l'établissement scolaire, quant à la recherche sur l'enseignement des humanités elle n'offre que partiellement des outils pour améliorer la qualité de l'enseignement.

Partant de ce diagnostic, l'étude propose des alternatives relativement à cinq domaines :

1. Concernant le primat de l'apprenant, il est proposé de mettre à niveau les infrastructures des établissements, mobiliser les superviseurs et autres ressources compétentes pour exhorter l'enseignant à motiver l'apprenant, fournir aux bibliothèques scolaires prioritairement tout document susceptible de mieux faire connaître les aspirations, les capacités et les contraintes de l'apprenant marocain, promouvoir la culture de paix.

2. Concernant les curricula des humanités, l'étude propose l'amélioration de l'architecture des programmes des humanités, la définition rigoureuse des concepts qui arment les propositions curriculaires, le renforcement auprès des enseignants

de l'impératif de valoriser et faciliter la participation active des apprenants, la promotion d'une culture d'évaluation scientifique des apprentissages, et enfin la programmation de l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté à l'examen de fin du cycle primaire.

3. Concernant l'ouverture professionnelle et civile de l'enseignement des humanités, l'étude préconise l'élaboration d'un schéma directeur ouvrant l'école à des fins formatives sur l'environnement professionnel et civil, ainsi que l'évaluation objective des expériences pilotes.

4. Concernant l'éducation aux valeurs, l'étude recommande l'élaboration et la diffusion des outils pédagogiques et didactiques simples permettant aux enseignants d'intégrer l'éducation éthique, et la promotion dans le cadre du projet d'établissement les activités parascolaires pour renforcer la culture éthique.

5. Concernant la recherche pédagogique, l'étude propose l'établissement d'un partenariat opérationnel avec les institutions de recherche, et la priorisation du développement concerté de la recherche en privilégiant celles qui permettent de mieux connaître les profils et capacités des apprenants.

### Axe 3 : MATHEMATIQUES

#### L'étude :

- Met en exergue **les acquis du système éducatif** en matière de réforme des curricula des mathématiques, à savoir : la centration de l'activité pédagogique sur l'apprenant ; la fonctionnalité des apprentissages ; la pluralité des manuels scolaires permettant la diversité des approches pédagogiques ; le lancement de la création de lycées de référence.
- Dresse **les carences et les dysfonctionnements** de ces curricula, notamment l'absence d'un cadre de référence explicite et cohérent, ce qui a conduit : à une adoption de l'approche par compétence avec un statut flou ; à des insuffisances au niveau des programmes, des orientations pédagogiques, des apprentissages fondamentaux ; à une progression des apprentissages interne et entre les cycles marquée par des ruptures et des incohérences.

Ainsi, l'amélioration attendue de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques n'est pas atteinte d'une manière significative. De même, le suivi et l'évaluation de l'implantation pâtissent de l'absence de stratégie comme la recherche pédagogique, n'accompagnent

pas la réforme et n'alimentent pas la prise de décisions et les modifications relatives aux curricula.

L'étude préconise un certain nombre *d'alternatives et de mesures de réajustement* pour une nouvelle impulsion à donner au curriculum :

1. Développer la formation initiale et continue des acteurs pédagogiques en tant que première priorité qui devrait débiter avant l'implantation du curriculum, et organiser cette formation sur les aspects innovants.

2. Réhabiliter, restructurer et redynamiser les centres de formation.

3. Réguler le curriculum en le révisant de façon globale sur la base d'une approche participative et d'une méthodologie cohérente, en étudiant son impact sur les apprentissages des apprenants ainsi que les compétences à développer, et mettre en adéquation le volume horaire avec les programmes et les approches adoptées. Un système d'évaluation intégré et cohérent et à mettre en place.

4. Renforcer la centration sur l'apprenant et les apprentissages significatifs et fonctionnels. La production de documents pédagogiques complémentaires aux manuels, la formation des acteurs à la pertinence des apprentissages, le lancement d'une deuxième génération de manuels en adaptant les cahiers des charges à la situation actuelle, l'introduction des TIC et les intégrer aux situations d'apprentissage, sont des mesures urgentes préconisées en la matière.

5. Encourager les sortants de l'enseignement collégial à s'orienter vers les filières scientifiques, et particulièrement en mathématiques, et ce dès le primaire.

6. Promouvoir la recherche pédagogique et didactique.

7. Créer une mobilisation générale autour de la nouvelle révision du curriculum, notamment suite aux faibles résultats des élèves marocains en mathématiques relevés par l'évaluation internationale TIMSS 2003, et les évaluations du MEDA.

## **Axe 4 : SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

L'étude distingue entre les programmes des activités scientifiques au primaire, et celles du secondaire collégial.

Pour le primaire, l'étude constate notamment que : les finalités ne sont pas bien définies ; les cours à ce niveau sont conçus et exécutés dans une perspective qui favorise davantage l'apprentissage mécanique au détriment des

apprentissages significatifs et pertinents ; l'évaluation des apprentissages des élèves continuent à se faire sur la base de la mémorisation et la restitution ; et les enseignants du primaire chargés d'enseigner les activités scientifiques n'ont pas nécessairement tous un profil initial scientifique.

A ce titre, l'étude propose quelques alternatives et mesures dont :

1. La réécriture des programmes sous forme de thèmes et non pas des leçons, et pour le deuxième cycle du primaire, faire des activités scientifiques des petits ateliers permettant un apprentissage concret des apprenants ;

2. La création de situations permettant aux élèves d'effectuer leurs observations ;

3. L'enseignement doit partir des situations problèmes susceptibles d'initier au processus de résolution de problèmes ;

4. La création d'un laboratoire des TIC permettant de suivre l'intégration de ces technologies ;

5. Les situations d'évaluation doivent tenir compte de celles qui ont servi à l'apprentissage ;

6. Pour les enseignants du primaire chargés des activités scientifiques, s'assurer qu'ils disposent du profil nécessaire à l'entrée et à la fin de la formation. Ce qui nécessite une réforme profonde des programmes de formation des enseignants du primaire.

**Pour le collégial**, l'étude dresse un diagnostic donnant lieu à: l'absence d'expériences en classes en sciences ; la coexistence de deux modèles conduisant à des contradictions au niveau des concepts unificateurs et des objectifs (un modèle fondé sur un apprentissage des sciences orienté vers le vivant et la terre, et modèle axé sur une orientation physico-chimique) ; le manque de vision quant à l'utilisation des TIC ; l'absence d'épreuves en sciences dans les examens de fin du cycle du secondaire collégial ce qui affecte l'orientation vers les filières scientifiques qui ne se fait pas sur la base de la performance des élèves ; le besoin de réformer les curricula de la formation des enseignants.

L'étude propose des alternatives et des mesures prioritaires dont :

1. La nécessité de réhabiliter la démarche expérimentale comme méthode d'apprentissage des sciences ;

2. L'introduction des concepts intégrateurs en sciences d'une façon interdisciplinaire pour éviter les contradictions conceptuelles entre les deux modèles coexistant soulevés par le diagnostic ;

3. La création de passerelles entre l'enseignement général, la formation professionnelle et la vie active comme le stipule la Charte nationale d'Education et de Formation pour rendre les apprentissages plus pertinents ;

4. L'établissement de partenariats avec les entreprises pour permettre aux apprenants d'effectuer des visites en situation réelle et profiter de l'encadrement nécessaire ;

5. L'utilisation des TIC peut palier au manque de matériel expérimental ;

6. La révision systémique des programmes de formation des enseignants : construction du référentiel du métier ; élaboration du dispositif de formation ; analyse des besoins en formation.

## **Axe 5 : REFORME DU LIVRE SCOLAIRE**

L'étude met en relief les principales innovations de la réforme du livre scolaire, dont : les normes de qualité définie dans les cahiers des charges, le développement de la concurrence entre les éditeurs, et la diversification des livres scolaires.

Deux grands domaines d'alternatives prioritaires et des mesures à prendre pour contribuer à relancer la réforme du livre scolaire sont proposés :

1. Le développement de la qualité pédagogique des livres scolaires, notamment : la précision des normes de qualité pédagogique ; le renforcement des conditions de réalisation de la qualité ; la consolidation du processus d'évaluation et de validation des livres scolaires et de l'organe qui s'en charge en tant que deuxième pôle de la qualité pédagogique ; l'évaluation de l'impact des livres scolaires comme condition sine qua none de la lisibilité de la relance de la réforme.

2. Trois types de choix alternatifs nécessaires à l'accompagnement de la relance de la réforme. Ces choix concernent :

- le prix : abandonner les tactiques de prix et installer une politique juste, cohérente et durable des prix des livres scolaires ;
- le circuit de distribution : identifier foncièrement avec les éditeurs les actions et les moyens à mettre en œuvre afin de résoudre le problème de distribution ;

- la mise à niveau du secteur de l'édition : préciser le profil-type de l'éditeur susceptible de lui permettre de devenir le promoteur de la qualité pédagogique, technique et esthétique du livre scolaire, et former les auteurs aux éléments clés des innovations en la matière.

Comme **conclusion**, l'étude affirme que notre pays, bien qu'il ait enregistré des progrès considérables en matière de réforme éducative, de préoccupants déficits affectent encore notre système d'enseignement. Des dispositions de la Charte, notamment celles relatives à la qualité de l'enseignement, n'ont pas généré tous les résultats attendus.

L'étude constate que les programmes nécessitent une meilleure structuration, un cadrage horaire plus conséquent, une rigoureuse conceptualisation, un large emploi des méthodes participatives et une évaluation non basée sur la restitution. La réforme du livre scolaire est appelée à se consolider davantage. La recherche en sciences de l'éducation et la mise à niveau des acteurs éducatifs demeurent les créneaux stratégiques à promouvoir.