

Faut-il un programme pour le préscolaire ?

MOHAMMED FAIQ
ATFALE

Résumé

Les données scientifiques qui s'accumulent témoignent toutes de l'importance cruciale de l'éducation préscolaire, quand elle réunit toutes les conditions de la qualité. L'objectif de cet article est de s'interroger sur la pertinence d'un programme préscolaire structuré prescrit à l'image du cycle fondamental, et de souligner ses implications d'ordre méthodologiques et pratiques. En contrepartie, un véritable curriculum pour le préscolaire avec toutes ses composantes est proposé. Fruit de plus de 20 ans de recherche action dans les institutions urbaines, semi urbaines et rurales, et ancré dans la réalité sociale et culturelle de notre pays, ce curriculum est fondé sur une approche novatrice qui s'appuie sur les dernières données scientifiques relatives au curricula et à la petite enfance.

La question de savoir s'il faut un programme structuré pour le préscolaire peut sembler une question simple, presque technique, voire superflue et la réponse affirmative que l'on peut y apporter peut elle aussi paraître comme allant de soi.

Il va sans dire que dans un préscolaire caractérisé, comme le notre, par la multiplicité des tutelles, des structures et des pratiques, par une majorité des éducateurs sans formation initiale spécialisée et par la nouveauté du concept du préscolaire dans notre société, l'outillage conceptuel, pédagogique et opérationnel s'avère nécessaire afin d'atténuer, autant que cela se peut, le désarroi des éducateurs en service. D'ailleurs ne suffirait-il pas pour régler la question d'adopter soit un processus 'top bottom' ou 'bottom up' pour élaborer rapidement un programme national⁽³⁾, comme c'est le cas pour les cycles primaire et secondaire ?

Pour autant, agir de la sorte reviendrait à ignorer 2 éléments essentiels :

- La spécificité du cycle préscolaire dans le système d'éducation et de formation,

3- Xaviers Roegiers fait la différence entre 2 logiques d'écriture de programmes : a : une logique d'expertise (groupe restreint d'experts) ; b : une logique de projet et de participation (association de profils complémentaires) ; cité dans Miled, M. (2005)

compte tenu de l'importance cruciale des 6 premières années de la vie dans la qualité du développement cérébral, physique, intellectuel, affectif de l'adulte en devenir⁽⁴⁾. De l'avis des spécialistes et des organisations internationales spécialisées, la configuration des caractéristiques essentielles de la personnalité à l'âge adulte s'effectue en grande partie durant cette période. Quand à son importance pour la réussite scolaire ultérieure et pour la fluidité du système d'éducation et de formation, elle n'est plus à démontrer.

- Le choix d'un programme structuré, notamment pour le préscolaire, n'est pas un acte technique anodin. C'est une décision d'ordre stratégique, paradigmatique. Tout programme véhicule dans son sillage un positionnement en termes de vision du monde (finalités, valeurs...), de conception de ce qu'est le développement et l'apprentissage et comment les favoriser.

I. AVANTAGES ET INCONVENIENTS D'UN PROGRAMME STRUCTURE POUR LE PRESCOLAIRE

Il faut reconnaître que l'option d'un programme structuré commun pour le préscolaire impose moins de préparations à l'éducateur grâce aux contenus, aux thèmes et aux leçons imposés et grâce aux supports nécessaires habituellement fournis à travers le ou les manuels correspondants. Elle facilite également la formation (centrée sur les programmes) des éducateurs et par la force des choses, la transformation progressive de l'encadrement pédagogique effectué par les cadres du ministère en simple contrôle de conformité.

D'un autre côté, l'expérience a montré que tous ces avantages s'accompagnent à la longue par un certain nombre de revers. Outre le fait que le programme structuré commun subordonne les apprenants aux contenus et les processus aux procédures, il aboutit inexorablement à un appauvrissement des enseignements, à une standardisation des pratiques pédagogiques, à un étranglement progressif de l'esprit d'initiative de l'enseignant qui se retrouve dépourvu de toute autonomie pédagogique. Elle estompe même l'effet de l'encadrement pédagogique sur la qualité des pratiques pédagogiques et le vécu des apprenants. Opter pour un programme structuré commun pour ce cycle revient en définitive à «scolariser» le préscolaire.

En plus, l'adoption d'un programme structuré traditionnel pour le préscolaire équivaldrait à un véritable changement paradigmatique qui réduirait à néant tous

4- El Andaloussi, K., Faiq, M. (2008)

les efforts consentis jusque-là par le MEN pour instaurer progressivement une vision pédagogique centrée sur l'enfant, sur ses besoins et sur son activité. Une vision basée sur le jeu, sur l'encrage dans l'environnement linguistique, physique et social propre à l'enfant et son exploitation pédagogique, la multiplicité des supports, la fabrication d'outils pédagogiques peu coûteux et la mise en place des centres de ressources pour le préscolaire. Une telle décision rendrait également caduque les centaines de sessions de formations intensives et de formations dans les centres de ressources au profit des éducateurs et de formations de formateurs au profit des cadres des ministères en vue de diffuser cette vision (en partenariat, entre autre, avec ATFALE dans des projets avec la Fondation BVL, l'Unicef, l'Apef, l'ADS, des académies ...).

Comme on a pu le constater, si l'adoption d'un programme préscolaire structuré qui détaille avec précision la programmation des activités à mettre en œuvre semble fournir un raccourci attrayant, ses inconvénients excèdent ses avantages. Une telle option engage irrémédiablement le cycle préscolaire dans la voie de l'uniformisation des contenus et de la routinisation des pratiques avec toutes ses répercussions prévisibles. Elle met un terme à toute possibilité de partir de l'enfant, de contextualiser les contenus et les pratiques éducatives, d'impliquer l'enfant dans des activités ayant un sens pour lui, d'exploiter pédagogiquement son environnement linguistique, physique, social et culturel, de développer l'autonomie pédagogique de l'éducateur et son initiative et de diversifier les supports et les outils pédagogiques.

II. UN MODELE DE CURRICULUM POUR LE PRESCOLAIRE AU MAROC

En matière d'éducation préscolaire, le terme 'curriculum' peut prendre plusieurs significations. Pour les uns, le curriculum doit détailler avec précision ce qui doit être enseigné, comment l'enseigner et quand. D'autres argumentent que le curriculum doit offrir des buts à atteindre et la guidance nécessaire pour développer des activités et des interactions. Le rôle et le statut dévolus au jeu dans ces modèles diffèrent également. Cependant, la définition d'un curriculum ne peut se réduire à son niveau de détail. Un curriculum est plus qu'un ensemble d'activités, de préférence ludiques et attrayantes. C'est un concept complexe constitué de plusieurs composantes comme les finalités, les buts, les contenus, la vision pédagogique et ses pratiques. Il est influencé par de nombreux facteurs dont les connaissances scientifiques actuelles, les valeurs de la société et les attentes de la communauté, la langue et la culture, le profil des éducateurs et les caractéristiques communes et individuelles des enfants.

A ce propos, la problématique des théories de développement concurrentes et les modèles de curriculum qui en découlent polarise l'intérêt des spécialistes et des pédagogues depuis plus d'un demi-siècle. Trois courants de pensées peuvent être distingués⁽⁵⁾ :

MODELE	CARACTERISTIQUES
Curriculum didactique	S'inscrit dans les théories comportementales et d'apprentissage social. L'apprentissage est conçu comme un apport de l'environnement. L'enseignant, en situation d'enseignement directe, présente l'information à toute la classe d'enfants et utilise des leçons structurées avec moult exercices de mémorisation et d'acquisition.
Curriculum de socialisation	S'inscrit dans les théories de la maturation qui aboutissent aux classes ouvertes. Les enfants doivent gérer leur propre apprentissage au rythme de leur développement. Les enseignants fournissent les matériaux, les stimulations et les supports pour nourrir les choix des apprenants.
Curriculum Constructiviste	Se situe entre les deux approches précédentes, et s'inscrit dans les théories constructivistes de Piaget et de Vygotsky. Les adeptes de ces modèles conçoivent l'apprentissage comme un échange actif entre l'enfant et son environnement. Les enseignants sont des décideurs, des stratèges et doivent élaborer des activités et des interactions pour intéresser les apprenants et satisfaire leurs besoins individuels et répondre aux attentes de la communauté.

Le présent curriculum est le fruit de plus de deux décennies de recherches actions menées sur le terrain par l'équipe ATFALE⁽⁶⁾ dans le cadre de partenariats avec le ministère de l'éducation nationale et d'autres organisations nationales (ADS, CSE, FMPS) et internationales (la Fondation BVL, l'Unicef, l'Apef, l'USAID, l'ISESCO ...) au Maroc et à l'étranger (Algérie, Gabon, Tchad). Il a été progressivement développé,

5- Adapté de Fred, E. ; Ackerman, D. J. (2007)

6- L'équipe ATFALE (Alliance de Travail dans la Formation et l'Action pour l'Enfance) est composée d'enseignants chercheurs et de spécialistes en matière de petite enfance et d'éducation préscolaire.

amendé, augmenté, outillé et expérimenté sur le terrain selon une logique (ascendante (bottom up)) de projets et de partenariats en associant le long des années des profils complémentaires (des responsables au niveau central, des directeurs d'académies, des délégués, des inspecteurs et des conseillers, des directeurs d'écoles et d'institutions préscolaires, des responsables pédagogiques, des spécialistes et des éducateurs).

II. 1. Conception

La cohérence des différentes composantes du curriculum et leur harmonisation constituent une des conditions sine qua non à leur efficacité. Dans notre cas, le curriculum se doit de s'inscrire dans **les finalités** définies dans **La Charte Nationale d'Education et de Formation**. A ce propos, la première partie de la charte est probablement la partie la moins connue ou la plus ignorée, alors qu'elle représente l'invariant, le socle paradigmatique du consensus sur la question de l'éducation et de la formation. Cette partie ne se limite pas à mettre en exergue les fondamentaux institutionnels de la nation, elle articule également un positionnement par rapport à :

- la démocratie ;
- la science et à la connaissance ;
- l'autre et à l'altérité.

Or, la posture vis-à-vis des fondamentaux de la nation, vis-à-vis de la démocratie et des rapports entre les citoyens, et vis-à-vis de la science et de l'autre reflètent une vision du monde, un univers idéologique, politique, épistémologique, paradigmatique, social et humain dans lequel doit s'inscrire tout espace d'éducation et de formation (consulter page suivante). Cette posture ne relève pas du théorique, elle engendre des prolongements au niveau du vécu éducatif au quotidien. Elle détermine - au-delà du niveau et de la discipline ou de la spécialité - les valeurs à promouvoir, le type de discours à véhiculer, les comportements à modéliser et à encourager au sein des institutions et instances éducatives et le profil du citoyen recherché capable de faire face aux défis de la mondialisation.

Une mise en cohérence des **objectifs généraux officiels de l'éducation préscolaire** a été effectuée lors des journées d'études sur le préscolaire organisées en partenariat avec le MEN et la COSEF en 2003, et ce en ajoutant notamment les points 5,6 et 7 afin de s'inscrire plus harmonieusement dans

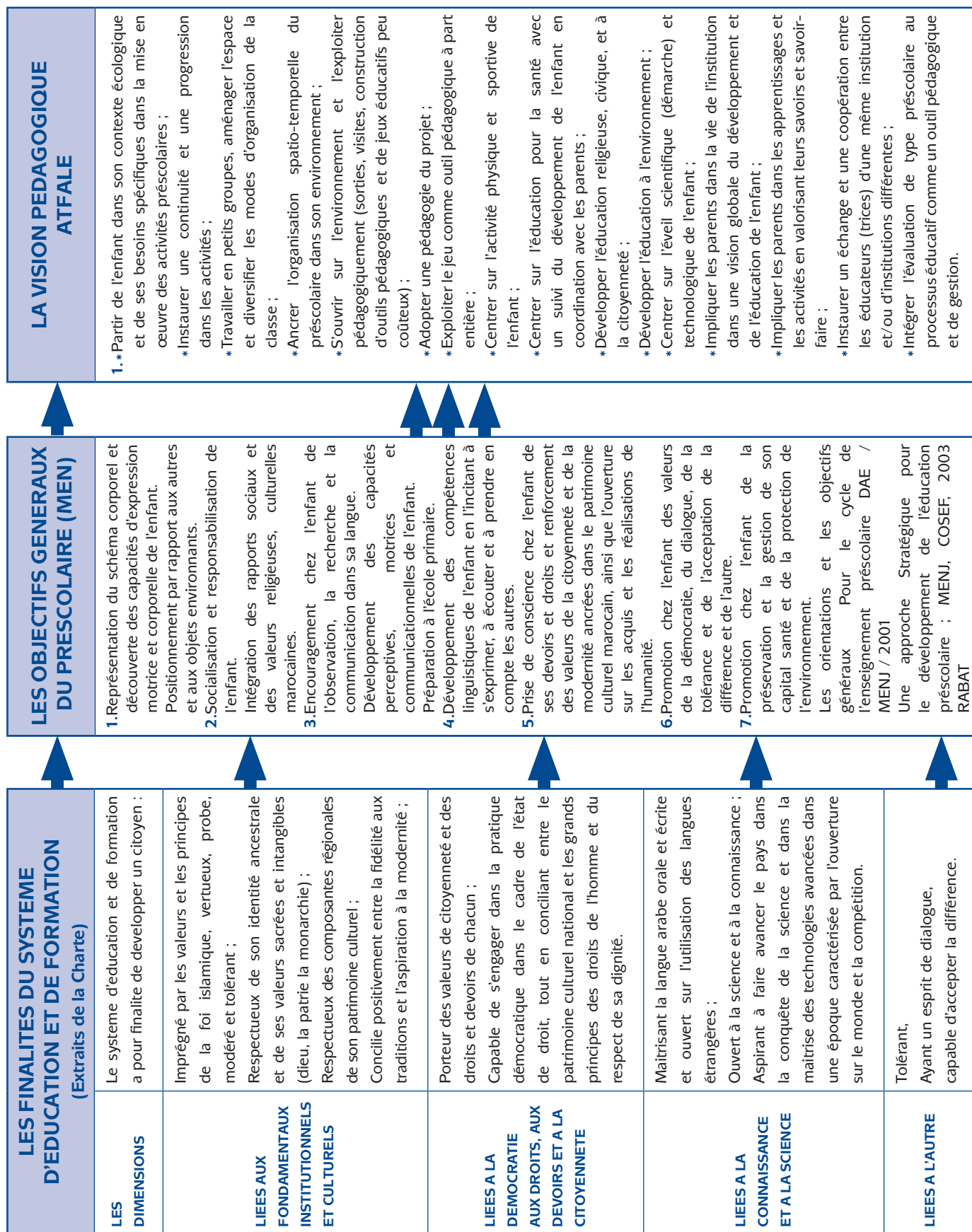
toutes les dimensions de la charte (démocratie, droits-devoirs, rapport à la science, ouverture et tolérance) (*consulter page suivante*).

La vision pédagogique ATFALE se fonde sur une approche constructiviste dans laquelle l'enfant joue un rôle actif dans son apprentissage et que l'on peut décliner dans les principes suivants : partir de l'enfant de ses besoins spécifiques, mettre en œuvre une pédagogie du projet, utiliser le jeu comme outil pédagogique à part entière, diversifier des modes d'animation et d'organisation de l'espace, s'ouvrir sur l'environnement proche de l'enfant et l'exploiter pédagogiquement, diversifier les supports et les ressources, construire des outils pédagogiques peu coûteux, centrer sur l'activité physique, impliquer les parents dans la vie de l'institution, partir de la langue maternelle de l'enfant pour l'introduire à l'arabe classique et aux langues étrangères (*consulter page suivante*).

Cette cohérence entre les finalités, les objectifs généraux de l'éducation préscolaire et la vision pédagogique constitue une des qualités essentielles de tout curriculum.

II.2. Organisation

Les contenus et les activités préscolaires ont été organisés en 6 grands domaines d'activités dont chacun se décline en champs disciplinaires. Cette typologie permet, dans le cadre d'une pédagogie du projet, de développer une vision plus intégrée des apprentissages et d'intérioriser une conception plus étoffée du développement langagier et communicationnel de l'enfant qui ne se limite pas à « parler, lire et écrire », mais englobe tous les modes d'expression et de communication (dessiner, peindre, jouer des rôles, mimer, danser..).



ARTICULATION DES DOMAINES D'ACTIVITES ET DES CHAMPS DISCIPLINAIRES

DOMAINES D'ACTIVITES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Les Competences Transversales	Autonomie Physique Adaptation Scolaire et Sociale Les Methodes de Travail Structuration de l'Espace et du Temps
Le Domaine des Activites Physiques et Sportives	Les Actions de Base Les Actions Complexes
Le Domaine des Activites d'Expression et de Communication	Langage Oral Lecture et Production d'Écrits Production Graphique et Écriture Activites Créatives et Artistiques Activites Musicales
Le Domaine des Activites Mathematiques Scientifiques et Technologiques	Construction de l'Espace Les Operations Logiques et Chronologie Approche du Nombre La Mesure Résolution de Problème Activites Scientifiques et Technologiques
Le Domaine des Activites Religieuses Civiques et Citoyennes	Activites d'Éducation Religieuse Activites d'Éducation au Civisme et à la Citoyennete
Le Domaine des Activites d'Éducation à la Sante et au Respect de l'Environnement	

II.3. Outillage

Une valise pédagogique intitulée «collection ATFALE pour le préscolaire», visant aussi bien les formateurs que les éducateurs et les enfants, a été développée à la lumière des besoins qui, au fur et à mesure, émergent du terrain. Elle est constituée, dans sa version actuelle, de guides pédagogiques, de jeux pour enfants, de supports pédagogiques, de livres pour enfants et de fiches d'activités :

**COMPOSANTES ET ELEMENTS DE LA VALISE PEDAGOGIQUE ATFALE
(DISPONIBLES EN ARABE ET EN FRANÇAIS)⁽⁷⁾**

COMPOSANTES	ELEMENTS DE LA VALISE PEDAGOGIQUE	OBSERVATIONS
GUIDES PEDAGOGIQUES	1. Les fondements du préscolaire 2. L'aménagement de l'espace et du temps au préscolaire 3. Expression orale au préscolaire 4. Graphisme et écriture au préscolaire 5. Lire et écrire au préscolaire 6. Les activités mathématiques au préscolaire 7. Les droits de l'enfant au préscolaire 8. L'éducation physique et sportive au préscolaire 9. Les activités scientifiques et technologique au préscolaire 10. L'éducation à la santé au préscolaire 11. Education au civisme et à la citoyenneté 12. L'éducation nutritionnelle 13. Activités créatives 14. Jeux et outils pédagogiques 15. La participation des parents 16. Suivi et évaluation au préscolaire	Les éléments de cette valise s'adressent aux formateurs aux éducateurs et aux enfants. A part le guide n°1 qui décline les fondements scientifiques (théoriques, psychologiques, méthodologiques, pédagogiques), organisationnels et réglementaires de l'approche préscolaire préconisée, chaque guide est composé de 2 parties : - Une partie théorique élaborée à partir des dernières données scientifiques sur le sujet et adaptée au niveau académique des éducateurs. - Une partie pratique, avec des activités préscolaires élaborées à partir du travail sur le terrain avec les éducateurs du préscolaire.

7- Les éléments de cette valise pédagogique ne sont pas en vente. Ils sont distribués gratuitement lors des formations organisées au gré des partenariats et des projets.

JEUX	1. Jeu de dominos des animaux 2. Jeu de dominos des schèmes 3. Jeu de dominos schèmes et chiffres 4. Jeu de cartes des 7 menus	les jeux fournis constituent des exemples d'utilisation du jeu dans le champ préscolaire avec des visées éducatives. Par ailleurs, les éducateurs sont invités à imaginer et fabriquer d'autres jeux en vue d'outiller leurs activités éducatives (un guide, le n°14, est dédié à ce sujet). Les éducateurs sont encouragés à ne pas se contenter des éléments de la valise et à diversifier leurs outils et leurs supports pédagogiques, à exploiter les éléments disponibles dans l'environnement proche (récupération, sorties...)
SUPPORTS PEDAGOGIQUES	1. Comptines et chansons au préscolaire (cd en arabe et en français) 2. L'imagier du préscolaire (arabe, français, tfinagh) 3. posters des monstres du civisme 4. Fichier de l'enfant au préscolaire, niveau 1 5. Fichier de l'enfant au préscolaire, niveau 2	
LIVRES POUR ENFANTS	1. La vache Mabrouka 2. La maitresse Jamila 3. Le jardin de Moui Lalla	

Des projets d'activités pour les niveaux 1 et 2 sont en cours de préparation en arabe et en français, afin de doter les éducateurs d'exemples opérationnels de mise en œuvre d'une pédagogie de projet, qui permet de couvrir les champs d'apprentissages d'une manière intégrée.

II.4. Programmation des progressions de compétences

Il est certain qu'un programme structuré commun prescrit pour le préscolaire interdit toute possibilité de partir de l'enfant et de ses besoins, de l'impliquer dans la planification et la mise en œuvre des activités pédagogiques, de s'ouvrir sur son environnement propre et de diversifier les ressources. Aussi, **un référentiel de compétences** (en arabe et en français) sous forme de **progressions d'apprentissages** pour chaque champ de compétences (transversales et disciplinaires) a été développé.

ARTICULATION DES DOMAINES ET DES CHAMPS DE COMPETENCES

DOMAINES DE COMPETENCES	CHAMPS DE COMPETENCES DISCIPLINAIRES
Les Competences Transversales	Autonomie Physique Adaptation Scolaire et Sociale Les Methodes de Travail Structuration de L'espace et du Temps
Langage Lecture et Ecriture	Langage Oral Lecture Graphisme et Ecriture
Mathematiques	Construction de L'espace Les Operations Logiques et Chronologie Approche du Nombre La Mesure
Education Physique et Sportive	Les Actions Motrices de Base Exploration et Orientation Actions D'opposition et de Cooperation Expression Corporelle
Education à la Sante	Connaissance du Corps Humain Education Nutritionnelle Habitudes D'hygiene Corporelle Prevention des Accidents et Securite Environnement Sanitaire Respect de L'environnement
Eveil Scientifique et Technologique	Initiation à la Demarche Scientifique Monde Vivant Monde Inerte Eveil Technologique
Education Religieuse, Civique et Citoyenne	Activites D'education Religieuse Activites Civique et à La Citoyennete

Activites Créatives	Relation avec les Matieres et les Outils Développement de la Créativité
Activites Musicales	Pratique du Chant Production de Sons et Musiques

Ainsi l'éducateur, muni de la liste des compétences, classées par ordre d'acquisition (progressions), relatives à chaque domaine avec les champs disciplinaires qui s'y rapportent, sera en position de développer et de programmer à loisir des activités, des projets et des interactions les plus adaptés en partant de l'environnement physique, linguistique et social de l'enfant selon le crédo : **des compétences visées unifiées pour tous, mais des activités et des pratiques pédago-éducatives contextualisées.**

En vue de faciliter l'utilisation de cet outil comme moyen de programmation d'activités et d'interactions contextualisées, des progressions dans les apprentissages ont été organisées pour chaque champ disciplinaire sur une base bimensuelle (5 périodes de 2 mois) et ce, pour chaque niveau (1 et 2).

MODELE DE L'ARTICULATION ANNUELLE DES PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGES PAR

NIVEAU 1 LANGAGE ORAL EN ARABE				
PERIODE 1 Septembre/ Octobre	PERIODE 2 Novembre/ Décembre	PERIODE 3 Janvier/ Février	PERIODE 4 Mars/ Avril	PERIODE 5 Mai/ Juin
La Compréhension	La Compréhension	La Compréhension	La Compréhension	La Compréhension
- Comprend une Consigne Simple :	—	—	—	—
—	—	—	—	—
L'évocation	L'évocation	—	—	—
—	—	—	L'évocation	L'évocation

Pour les compétences transversales et les champs disciplinaires qui ne nécessitent pas un ordre d'acquisition déterminé, une simple progression par niveau à été retenue.

MODELE DE LA CLASSIFICATION PAR NIVEAU

NIVEAU 1 et NIVEAU 2 COMPÉTENCES TRANSVERSALES		
	NIVEAU 1	NIVEAU 2
AUTONOMIE PHYSIQUE		
S'alimenter tout seul - Ouvrir son gouter, installer son repas, manger	○	●
Maîtriser ses sphincters - L'enfant est propre pendant la journée	●	

● : Abordé ○ : Abordé systématiquement

II.5. la formation des éducateurs

En vue de parachever le curriculum dans toutes ses composantes, deux modules de formation des éducateurs (une formation initiale et une formation sur le tas réservée aux éducateurs en exercice) ont été développés et expérimentés. Des centaines d'éducateurs ont pu bénéficier de sessions de formation sur le tas (cycles de 3 sessions entrecoupées de retour sur le terrain) dans le cadre de partenariats avec le MEN et/ou les académies avec le soutien des organisations internationales précédemment citées.

FICHES SIGNALÉTIQUES DES FORMATIONS DES EDUCATEURS

	LA FORMATION INITIALE	LA SENSIBILISATION- FORMATION SUR LE TAS
DUREE	formation intensive 540 heures formation pratique 390 heures (1 année)	90 heures
MODULES	1) L'enfant et les fondements du préscolaire 2) La communication et le vivre ensemble 3) La motricité, les activités mathématiques, scientifiques et technologiques 4) La gestion de l'institution et les outils de l'éducateur 5) Le projet professionnel et la communication	1) L'enfant et les fondements du préscolaire 2) Les activités du préscolaire 3) Les activités leur organisation et l'évaluation au préscolaire

PUBLIC CIBLE	Etudiants niveau baccalauréat	Educateurs en exercice sans formation
LIEU	Facultés, Centres de formation	Centre de ressources, centres de formation

La formation initiale a fait l'objet d'un partenariat entre ATFALE, la FMPS, le MEN et la FSE. Trois promotions d'éducateurs ont pu être formées et travaillent depuis dans les institutions préscolaires relevant de la FMPS.

III. EN GUISE DE CONCLUSION

En mettant à disposition ce curriculum pour le préscolaire, l'objectif visé -outre le fait d'éviter le piège méthodologique du programme structuré prescrit- est de contribuer aux efforts visant à favoriser et à conforter :

➤ Une homogénéisation progressive du secteur :

- Verticale entre les finalités, les objectifs généraux et la vision pédagogique.
- Horizontale entre les différents types d'institutions préscolaires marocaines (les groupes scolaires, les jardins d'enfants, les koultab préscolaires) en termes de vision, de visées et de pratiques.

➤ Une modernisation grâce à :

- Une vision élargie du langage et de la communication pour inclure tous les modes d'expression : dessin, peinture, théâtre, mime, expression corporelle, danse, chant ...
- Une vision élargie de l'éducation religieuse en interaction avec le civisme et la citoyenneté, dans la mesure où les valeurs de l'islam ne contredisent ni le civisme ni la citoyenneté.
- La promotion d'une pédagogie active, participative, impliquante, décroisée, ouverte sur son environnement.
- La promotion d'un bilinguisme précoce et équilibré pour des considérations psycho cognitives et également sociales, car l'égalité des chances se travaille dès le préscolaire⁽⁸⁾.

8- Faiq. M. (2010) : Langage et Langues au Préscolaire : document à l'intention de CSE (en cours de publication)

- Un renforcement des matières d'éveil à travers :
 - l'initiation précoce à la démarche scientifique, le renforcement de l'éveil scientifique et technologique.
 - la réhabilitation d'une éducation physique et sportive spécifique au préscolaire.
- Une inscription dans les problématiques de la société marocaine centrée autour de :
 - l'éducation précoce à la santé et au respect de l'environnement dans le cadre d'une approche motivante et ludique.
- Une inscription dans le projet de société "enracinée, ouverte et tolérante, initié par la plus haute autorité de l'état grâce à une vision pédagogique basée sur la promotion précoce :
 - des valeurs de tolérance, de dialogue, d'ouverture et de la conscience des droits et des devoirs à travers l'instauration de pratiques démocratiques au sein de la classe, l'implication des enfants dans les prises de décisions et dans la gestion de la vie et des interactions de la classe.

LISTE DES ORGANISMES :

ADS : Agence de Développement Social

Apef : Appui à l'Enseignement Fondamental (Coopération Française)

ATFALE : Alliance de Travail dans la Formation et l'Action pour l'Enfance

COSEF : Commission Spéciale Education Formation

CSE : Conseil Supérieur de l'Enseignement

FMPS : Fondation Marocaine de Promotion de l'Enseignement Préscolaire

FONDATION BVL : Fondation Bernard Van Leer

ISESCO : Islamic Educational Scientific And Cultural Organization

MEN : Ministère de l'Education Nationale

Unicef : Fond des Nations Unies pour l'Enfance

USAID : United States Agency of International Development

BIBLIOGRAPHIE

- BRASLAVSKY, C. : le curriculum ; BIE/UNESCO, 2003.
- FRED, E. ; ACKERMAN, D. J. (2007) : Preschool Curriculum Decision-Making : Dimensions to Consider ; Prechool Policy Breif, National Institute for Early Education Research ; Issue 12 March 2007.
- MILED, M. : Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences ; www.bief.be/docs/divers/elaboration_de_cv070110.pdf (consulté le 23/02/2012).
- EL ANDALOUSSI, K. ; FAIQ, M. (2008): Etude sur la Situation du Préscolaire : importance, diagnostic et vision pédagogique, document à l'intention du CSE.
- FAIQ, M. ; CHEDATI, B. (2003) : Une approche Stratégique pour le Développement de l'Education Préscolaire. MENJ – COSEF ; Rabat.
- FAIQ, M. (2010) : Langage et Langues au préscolaire ; document à l'intention du CSE (en cours de publication).
- La collection ATFALE pour le Préscolaire.
- BOUZOUBAA, Kh ; EL ANDALOUSSI, B (2007) : L'expression orale au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- BOUZOUBAA, Kh. ; BENTOUIMOU, N. (2007) : Graphisme et écriture au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- BOUZOUBAA, Kh. (2007) : Lire et écrire au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : L'éducation au civisme et à la citoyenneté ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. ; BENNANI, N. (2007) : Les posters des monstres du civisme ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : L'éducation nutritionnelle au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : Jeu des 7 menus ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : L'éducation à la santé au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : La participation des parents au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : Les droits de l'enfant au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. ; IRCAM (2007) : L'imagier du préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : fichier d'activités de l'enfant niveau 1 ; Illustrographe sarl, Rabat.

- EL ANDALOUSSI, B. (2007) : fichier d'activités de l'enfant niveau 2 ; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, B. (2007) : Jeux et outils pédagogiques au préscolaire; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, B. (2007) : La vache Mabrouka; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, B. (2007) : Le jardin de Moui Lalla; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, B. (2007) : La maitresse Jamila; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, B. ; BENTOUIMOU, N. ; EL MOUTCHOU, F. (2007) : Comptines et chansons; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, K.; BOUZOUBAA, Kh.; FAIQ, M.; EL ANDALOUSSI, B. ERGHOUNI, EI H. (2007) : Les fondements du préscolaire; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, K. (2007) : Aménagement de l'espace et du temps au préscolaire; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, K.; FAIQ, M.; EL ANDALOUSSI, B. ; ERGHOUNI, EI H. BENJELLOUN, L. (2011) : Référentiel de compétences pour le préscolaire ; Niveaux 1 et 2 ; Illustrographe sarl, Rabat.
 - EL ANDALOUSSI, K. ; FAIQ, M.; EL ANDALOUSSI, B. ; ERGHOUNI, EI H. BENJELLOUN, L. : Programme de formation sur le tas, in Kit de Développement Régional du Préscolaire ; Agence de Développement Social, ATFALE, (en cours de publication).
 - EL ANDALOUSSI, K.; FAIQ, M.; EL ANDALOUSSI, B. ; ERGHOUNI, EI H. BENJELLOUN, L. : Programme de Formation Initiale des Educateurs du Préscolaire ; ATFALE-FMPS-FSE (en cours de publication dans le Kit de Développement Régional du Préscolaire).
 - ERGHOUNI, EI H. (2007) : L'éducation physique et sportive au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat.
 - ERGHOUNI, EI H. (2007) : Activités créatives au préscolaire ; Illustrographe sarl, Rabat
 - ERGHOUNI, EI H. (2007) : Eveil scientifique et technologique au préscolaire; Illustrographe sarl, Rabat.
 - FAIQ, M. ; BOUZOUBAA, Kh. (2007) : Les activités mathématiques au préscolaire; Illustrographe sarl, Rabat.
 - FAIQ, M. (2007) : Jeux de dominos des animaux; Illustrographe sarl, Rabat.
 - FAIQ, M. (2007) : Jeux de dominos des schèmes; Illustrographe sarl, Rabat.
 - FAIQ, M. (2007) : Jeux de dominos schèmes et chiffres; Illustrographe sarl, Rabat.
 - FAIQ, M. (2007) : Suivi et évaluation au préscolaire; Illustrographe sarl, Rabat.
-