

LE MANUEL SCOLAIRE : QUELLE UTILISATION ?

Kenza ABOULFETH
Ex Formatrice au CPR de Meknès

Lors de la conceptualisation d'une séquence pédagogique, tout enseignant est appelé à choisir des outils didactiques appropriés. Actuellement, le champ didactique offre, certes, une diversité d'outils plus sophistiqués que le manuel scolaire, mais celui-ci demeure toujours, malgré les critiques dont il fait l'objet, un document de référence d'une grande utilité pour beaucoup d'enseignants.

Quelle définition peut-on donner à ce support pédagogique ? Que représente-t-il pour les parents, les élèves et les enseignants ? Quel usage ces derniers devraient-ils en faire afin d'en tirer le meilleur parti dans le développement d'un savoir-faire chez l'apprenant ?

Spécificités du manuel scolaire

Le manuel scolaire est un livre, un ouvrage « outil de travail » commun aux élèves d'une même classe.

S'il est vrai que tout manuel est « un écrit », et que tous les manuels se ressemblent relativement de par leur forme et leurs composantes (para texte et structuration), il est à souligner que leurs contenus, et surtout leurs codes et leurs formes langagières diffèrent d'une discipline à l'autre. Cette diversité est justifiée par la divergence des objectifs d'enseignement et d'apprentissage assignés aux différentes disciplines et par les méthodes pédagogiques propres à chacune d'entre elles.

En fait, le manuel scolaire peut être défini comme un recueil documentaire. C'est un ensemble pédagogique riche et complexe. Il présente généralement des documents de nature différente : textuels, iconographiques, schémas, diagrammes. Il est élaboré à partir d'une méthode qu'il illustre. C'est un outil mis à la disposition de l'enseignant et des apprenants afin de les aider, dans le contexte qui est le leur, à acquérir une autonomie vis-à-vis de la construction du savoir. Il est également un produit manufacturé, historiquement et géographiquement déterminé. Il est soumis à une réglementation spécifique par rapport à d'autres productions écrites. Le manuel scolaire est ainsi emblématique de l'Ecole et de la Nation.

Les représentations et les usages des manuels scolaires restent toutefois divers et parfois même conflictuels entre parents, élèves et enseignants.

Pour certains parents, le manuel scolaire est surtout un recueil d'exercices et un médiateur du savoir. Il leur permet de vérifier le travail de leurs enfants et de communiquer avec eux pour leur expliquer ce qu'ils n'auraient pas compris en classe.

Les élèves, eux, estiment que le manuel scolaire leur permet d'apprendre les leçons données par l'enseignant et de faire les exercices qui consolident ces leçons.

Quant aux enseignants, ils pensent, dans leur grande majorité, que le manuel est pratique, utile et incontournable. Le cours magistral reste toutefois pour un grand nombre d'entre eux et dans plusieurs disciplines, prépondérant ; le manuel en est le complément surtout pour les exercices.

Cependant, beaucoup d'enseignants estiment que les manuels sont sous-utilisés en

classe. Les présupposés théoriques véhiculés par les documents qu'ils contiennent sont, en conséquence, peu exploités.

Pour une exploitation optimale du manuel scolaire

Renouer avec le manuel scolaire en tant que ressource pédagogique est certainement utile. Toute la question est de savoir comment l'exploiter d'une façon « scientifique » qui tiendrait compte de l'évolution des méthodes pédagogiques et des recherches didactiques.

En effet, la fonction de l'enseignant a évolué. Il n'est plus détenteur d'un savoir que le manuel se contente de compléter. Il est le médiateur, l'ingénieur qui met en place des situations d'enseignement / apprentissage et des stratégies d'animation susceptibles de permettre à l'apprenant de construire un savoir et un savoir-faire et d'accéder à l'autonomie. Le manuel scolaire, (entre autres moyens pédagogiques), doit contribuer à la réalisation de cette fin.

Place du manuel scolaire dans le projet didactique de l'enseignant

Comme tout outil, l'efficacité du manuel dépend, certes, de ses qualités propres, mais surtout de la manière dont on l'utilise. La preuve est qu'en utilisant le même manuel, certains enseignants obtiennent d'excellents résultats et d'autres de médiocres. Quelles que soient les consignes qui se trouvent dans un manuel, quel que soit son contenu, il peut être lu et utilisé de plusieurs manières.

Ces différentes lectures pédagogiques dépendent de la conception que se font les enseignants et les apprenants de la matière enseignée et de ce que doit être l'enseignement et l'apprentissage de cette matière. Elles dépendent aussi du contexte de l'action pédagogique. Le bon usage d'un manuel est donc tributaire à la fois de son contenu, des caractéristiques de l'enseignant et de l'élève et du contexte dans lequel il est utilisé. Le processus d'enseignement / apprentissage d'une discipline est déterminé autant par le manuel que par la méthode de ceux qui en font usage. Il s'agit dans tous les cas de savoir : QUI enseigne ? A QUI enseigne-t-il ? Dans quel CONTEXTE ? Pour quel (s) OBJECTIF (S) ? QUEL contenu ? COMMENT ? A partir de QUEL (S) SUPPORT(S) ?

Le manuel scolaire propose donc un projet didactique. S'approprier efficacement les options qu'il propose est tributaire de la conceptualisation réfléchie que les partenaires de ce projet (enseignants et apprenants) utilisent pour l'analyser, l'intégrer, l'adapter, le réorienter et le modifier en cas de besoin.

Afin de faciliter cette appropriation, les éditeurs font précéder chaque manuel d'une préface et d'un mode d'emploi qui tracent les grandes lignes de son exploitation didactique et pédagogique ainsi que les objectifs d'enseignement et d'apprentissage qui lui sont assignés.

Cette problématique des objectifs de l'apprentissage dans ses rapports avec la conception d'un manuel est au cœur de la polémique du discours didactique : Sur quels principes un manuel scolaire devrait-il se fonder pour choisir les modèles d'apprentissage à proposer aux élèves ? A quelle(s) pédagogie(s) doit-il se référer ?

Toutes les recherches didactiques actuelles plaident en faveur d'un enseignement / apprentissage individualisé. L'activité de l'apprenant qui construit lui-même ses savoirs et ses compétences, selon un rythme qui est le sien, doit être au centre de l'apprentissage.

Le dispositif didactique mis en œuvre par un manuel scolaire conformément aux nouvelles réformes pédagogiques devrait donc présenter à l'élève un ensemble de matériaux qui, tout en ayant une cohérence fonctionnelle, serait diversifié.

La variété des supports pédagogiques offre des entrées multiples et des styles cognitifs

différents. Elle permet de répondre aux besoins, aux niveaux et aux goûts hétérogènes des apprenants et de favoriser ainsi la mise en place d'une pédagogie différenciée.

Par ailleurs, le manuel scolaire devrait permettre de promouvoir des procédures d'enseignement / apprentissage centrées sur les apprenants et sur les échanges qui s'établissent entre eux. L'enseignant a pour rôle essentiel de faciliter ces échanges. Il est ANIMATEUR : il restructure, régule, synthétise et gère les interventions des apprenants de manière à les accompagner dans l'appréhension, la compréhension, la structuration et l'appropriation autonome du savoir. L'apprentissage passerait, en fait, par les interactions qui s'établissent spontanément au contact du matériel proposé par le manuel et à travers un éventail d'activités préparées par l'enseignant dans le cadre d'une stratégie globale d'enseignement et d'apprentissage.

Cet apprentissage est d'autant plus constructif si le contenu du manuel traite des questions d'actualité qui stimulent l'élève et le poussent à approfondir ses acquisitions par des activités de recherche personnelles.

Enfin, la présentation matérielle d'un manuel scolaire est d'une grande importance. Un aspect attrayant, clair et simple conjugué à une rigueur et à une bonne structuration qui va à l'essentiel en mettant en valeur ce qu'il faut retenir ne peuvent que motiver l'apprenant et l'inciter à la construction autonome de son propre parcours d'apprentissage.

Conclusion

Malgré l'avènement de nouvelles ressources pédagogiques, le manuel scolaire reste un outil didactique de base indispensable. Il offre aux apprenants un riche éventail de connaissances et de notions organisées en réseaux. Cependant, son efficacité est tributaire de l'utilisation que les enseignants, les apprenants et les parents en font.

Références Bibliographiques

- M. TOURNIER et M. NAVARRO, « **Les professeurs et le manuel scolaire** ». Rapport de recherche INRP, Paris 1985.
 - « **Des manuels pour apprendre** ». Rencontres pédagogiques 1988.N° 23.
 - « **Le retour des Manuels ; à la découverte des manuels scolaires en classe de français** ». Coordonné par Dominique BUCHETON. Série : Enseigner le français.
 - RICHAUDEAU François, « **Conception et production des manuels scolaires** ». Guide pratique. Paris. Retz-Unesco. 1979.
 - LA GARANDERIE Antoine, **Les profils pédagogiques**. Paris. Centurion.1980.
-