

méthodologiques qui leurs sont propres. Cependant, malgré cette complexité, il serait nécessaire d'engager des études approfondies pour défricher ce domaine peu exploré. Les résultats des recherches actuelles ne semblent pas suffire pour optimiser l'exploitation didactique des relations éducatives et permettre par voie de conséquence, une amélioration du système d'éducation - formation. Pourtant, le Maroc dispose de chercheurs capables de mener à bien des entreprises de recherches visant l'amélioration de notre système éducatif.

BIBLIOGRAPHIE

- BACHELARD, G. [1972]. La formation de l'esprit scientifique : Contribution à une psychanalyse de la connaissance scientifique. Paris : J. Vrin.
 - BANDURA, A. [1980]. **L'apprentissage social**. Bruxelles; Mardaga.
 - BANDURA, A. [1986]. **Social foundations of thought and action**. Prentice-Hall, Engelwood Cliffs.
 - HULIN, N. [1992]. Une question lancinante : comment former à l'enseignement des sciences. In Sciences à l'école : les raisons du malaise, **Sciences et Vie**, n° 180, p: 36-45.
 - MELHAOUI, M., EI HAFID L., AMAMOU, B. & HAMMOUTI, A. [2004]. L'échec à l'université Marocaine : bilan des principales causes et attentes de la pédagogie universitaire.
 - Dans AIPU. Actes du 21e Congrès international de l'AIPU du 3 au 7 mai. **Publication de l'université Cadi Ayyad**, Marrakech (Maroc), p: 22-23.
-

Dans un contexte mondial et national en évolution, le domaine de la formation à l'enseignement est devenu un champ d'une très grande complexité et on croit qu'on n'a pas suffisamment cherché à approfondir les idées théoriques directrices qui fondent les pratiques de formation développées actuellement. Il y a donc nécessité et besoin de revoir la formation à l'enseignement à la lumière des changements actuels et des données théoriques et pratiques établies par les recherches didactiques et pédagogiques. On pense que des domaines connexes à la problématique de formation qui inspirent des pratiques de formation, moyennant des réflexions orientées, n'ont pas été suffisamment analysés pour déduire des implications didactiques de formation ainsi que des transpositions possibles vers le champ de la formation. De plus, il y a nécessité d'approfondir et de mettre en évolution des concepts didactiques en œuvre afin de faciliter l'analyse et l'amélioration des pratiques de formation pouvant développer la capacité du futur enseignant relativement à l'instauration et à l'exploitation des relations pédagogiques.

Des activités de modélisation des pratiques de formation sont un exercice clé pour comprendre les assises qui fondent les pratiques de formation actuelles et proposer de nouveaux procédés de formation visant le développement de compétences relatives à l'instauration et l'exploitation pédagogiques des relations éducatives. Ce type de recherche permettrait de cibler les obstacles associés à la manière de conceptualiser les idées clés de la formation à l'enseignement et fournir des assises solides pour permettre de continuer à participer à son développement.

En effet, dans un contexte évolutif et dynamique, le concept de relation éducative et pédagogique prendrait des significations différentes selon le contexte d'enseignement, les situations éducatives, les facteurs en jeu, les types d'intervention et les cadres théoriques mobilisés pour mettre en évidence une relation éducative ou pédagogique. Ce concept désignerait une notion floue difficile à délimiter du fait qu'elle est contextuelle et difficile à approcher. Le champ de connaissances relatif aux relations éducatives et pédagogiques renvoie à un domaine polyphonique, aux facettes multiples. Cette polyphonie rassemble une grande quantité de voix provenant d'aires disciplinaires des plus diversifiées, qui analysent les relations éducatives et pédagogiques à partir des approches théorico-

Une démarche pédagogique est susceptible de favoriser l'établissement de relations éducatives et pédagogiques favorables à l'apprentissage si elle permet :

- de mettre en confiance l'apprenant ;
- l'expression et la valorisation des savoirs préalables aux actions éducatives;
- l'explicitation des concepts et des objectifs scolaires nécessaires à la communication ;
- l'acceptation et la mise à profit des erreurs dans la construction du savoir scolaire.

Un autre facteur favorable à l'exploitation pédagogique des relations éducatives et pédagogiques au sein de la classe est celui souligné par Bandura[1980], [1986] ; et qui renvoie aux idées que se fait un individu de ses capacités à réaliser avec succès une tâche ou un ensemble de tâches. Ces idées renvoient à des mécanismes importants dans la régulation des comportements, lesquels déterminent la nature, la richesse et le degré d'exploitation des relations éducatives instaurées. Bien entendu, cette exploitation dépend des compétences professionnelles de l'enseignant à instaurer et à mettre à profit des situations didactiques appropriées à travers une exploitation pédagogique de ces relations éducatives et pédagogiques.

VII - 4 - Choix des supports didactiques

Le choix des supports didactiques détermine fortement certaines relations éducatives ou pédagogiques et, par voie de conséquence, favorise ou limite la portée pédagogique d'une séquence d'enseignement. Ainsi, les supports qui permettent l'instauration d'un débat et d'échanges entre pairs constituent un facteur favorable à l'établissement de relations éducatives favorables à l'apprentissage.

Conclusion

Les compétences professionnelles, relatives à l'exploitation didactique des relations éducatives, doivent être développées dans le cadre de la formation initiale et continue. Cependant, les formations dispensées actuellement ne semblent pas développer ces compétences à cause des programmes de formation en vigueur ou des difficultés manifestées par des formateurs pour concevoir des modules de formation aptes à développer des compétences relatives à l'exploitation pédagogique des relations éducatives en classe.

«clauses» aptes à opérer des changements significatifs au niveau de la formation à l'enseignement. D'une part, l'application des principes et des orientations de la Charte nationale de l'éducation et de la formation de 1999 ne semble pas modifier profondément ces pratiques bien ancrées de formation à l'enseignement, et d'autre part, la réforme de l'université engagée depuis l'année universitaire 2002-2003 semble avoir un impact très limité sur les procédés de formation en cours. Il y a également lieu de préciser que le recours récurrent à de telles pratiques peut être également expliqué par l'incapacité des formateurs à monter et à mettre à l'essai des pratiques novatrices de formation en rapport avec les façons d'instaurer et de gérer les relations éducatives et pédagogiques favorables aux apprentissages. Des recherches ciblées et poussées seraient nécessaires pour élaborer des théories et des modèles qui puissent permettre une lecture et une analyse des relations éducatives et pédagogiques qui marquent les contextes d'enseignement instaurés dans un cadre scolaire.

VII- 3 - Choix des démarches pédagogiques

La démarche pédagogique adoptée dans une séquence d'enseignement constitue un facteur déterminant dans l'échec ou la réussite du processus d'apprentissage. En effet, le choix judicieux d'une démarche peut établir des relations éducatives favorables à l'accomplissement de l'apprentissage. En fait, une stratégie axée sur les débats entre apprenants et enseignants inciterait l'apprenant à s'impliquer et à contribuer à la construction du savoir scolaire initié par l'enseignant. Une invitation à la collaboration à la leçon met l'élève en confiance et le motive pour communiquer avec les autres élèves ainsi qu'avec l'enseignant et pour instaurer une discussion pouvant mener à une construction collective du savoir scolaire. Une démarche pédagogique pertinente devrait permettre la mise en confiance de l'apprenant, la participation et l'expression de ces capacités et l'accroissement des possibilités de discussion. L'instauration de certaines relations éducatives implique la construction d'un répertoire commun de conceptions et l'explicitation de concepts nécessaires à une communication possible. On peut dire que certaines stratégies pédagogiques peuvent favoriser l'établissement de relations éducatives qui risquent de constituer des obstacles à l'apprentissage.

VII- 2 - la recherche pédagogique

Pour repérer, analyser et comprendre le fonctionnement et les facteurs d'évolution de ces relations éducatives et pédagogiques, il serait nécessaire d'engager des recherches pédagogiques et didactiques visant à élucider ces relations éducatives et pédagogiques. En effet, un effort théorique et conceptuel important doit être fourni pour élaborer des théories et modèles pour approcher ces relations éducatives. Cependant, il n'est pas aisé d'appréhender la dynamique complexe engendrée à travers une relation éducative qui elle-même déclenche plusieurs processus interdépendants. Les problématiques considérées et les choix méthodologiques déterminent fortement la pertinence et la portée des résultats des recherches entreprises. Ainsi, des équipes de spécialistes pluridisciplinaires seraient nécessaires pour engager des recherches susceptibles de générer des données exploitables dans une perspective d'optimisation des actions éducatives. De telles recherches peuvent contribuer à l'amélioration du système marocain d'éducation et de formation.

Les recherches futures doivent mettre au point des modalités d'analyse et d'intervention pédagogique capables de prendre en charge les aspects saillants de ces relations. Des recherches pouvant aider à voir comment ces relations favorisent ou entravent les processus d'apprentissage et à préconiser des modalités de gestion didactique de ces relations. Les recherches doivent générer des indices et des données qui peuvent aider à théoriser et à modéliser un champ de connaissances afin de mieux comprendre ces relations et faciliter leur prise en charge pédagogique. Ces recherches contribueront certainement à l'amélioration du système éducatif marocain et permettront, par voie de conséquence, une meilleure adéquation entre les compétences prescrites et les aptitudes requises par le marché du travail.

L'analyse et l'évaluation des programmes et des procédés de formation sont rarement retenus comme axes de recherches prioritaires dans la problématique générale de l'enseignement au Maroc. Le système d'éducation et de formation évolue exceptionnellement. Il est stabilisé à cause des pratiques classiques bien établies, des attitudes de résistance, des enjeux professionnels et des contraintes institutionnelles. La grande réforme de l'enseignement en cours comporte peu de

VII- Des conditions nécessaires pour une gestion pédagogique optimale des relations éducatives

En raison de l'importance des relations éducatives et pédagogiques au sein de la classe, il est nécessaire d'entreprendre des réflexions approfondies sur les modalités d'établissement et d'exploitation pédagogiques des relations éducatives et pédagogiques au sein de la classe.

VII-1- Formation à l'enseignement et obstacles liés aux relations éducatives et pédagogiques établies au sein de la classe

Une formation à l'enseignement ne doit pas se limiter à des propositions de «recettes d'enseignement», à des consignes de travail et à des postures pédagogiques à tenir en classe, mais devrait viser le développement de conduites de lucidité et d'esprit critique par rapport aux relations éducatives et pédagogiques. Ces postures permettraient un repérage, une compréhension et une mise à profit optimale de ces relations éducatives et pédagogiques. Ces dispositions critiques et réflexives sont nécessaires pour que le futur enseignant puisse proposer des situations d'enseignement propices à l'apprentissage, constamment renouvelées, qui répondent aux besoins d'un contexte fortement déterminé par des relations éducatives et pédagogiques. Une formation par l'analyse pédagogique de situations concrètes d'enseignement représente un type de procédé de formation susceptible de développer de telles dispositions. Des séances de formation axées sur des débats animés par des experts avec des groupes d'enseignants professionnels et débutants constitueront une manière, parmi d'autres, pour former à la réflexion sur le sens et les retombées pédagogiques de l'exploitation de ces relations éducatives et pédagogiques.

Le développement des compétences disciplinaires et didactiques passe par une formation à l'enseignement de qualité qui n'est ni évidente ni facile à déployer. Il s'agit, en fait, d'un axe de recherche qui mérite un investissement important en termes de recherches et de budgets pour concevoir et mettre à l'essai de projets novateurs de formation à l'enseignement. Au Maroc, les changements relatifs à la formation sont rares et ponctuels, les réformes touchent principalement les programmes, les manuels scolaires, les filières, les procédés d'évaluation et les aspects institutionnels ou organisationnels.

Toutefois, une relation éducative ou pédagogique ne peut être considérée isolément, mais s'insère dans un réseau de relations marqué par des intrications intenses. Ce réseau de relations éducatives et pédagogiques est fortement influencé par le contexte et les facteurs extrascolaires qui peuvent générer une relation éducative, minimiser ou accentuer ses effets. Et toute tentative de compréhension d'une relation implique une analyse de l'ensemble du réseau de relations qui représente, en fait, la toile de fond à partir de laquelle chaque relation prend une signification singulière. L'étude de ces relations correspondrait souvent à des problématiques complexes qui exigeraient l'articulation de plusieurs cadres théoriques pour pouvoir approcher ce type de problématique. Des études multidisciplinaires de qualité pourraient fournir les éléments clés qui peuvent aider à construire des stratégies d'enseignement efficaces basées sur une gestion adéquate des relations éducatives au sein de la classe.

V- Des obstacles à l'apprentissage liés aux relations éducatives et pédagogiques au sein de la classe

L'impact limité des actions éducatives menées peut être expliqué, en partie, par un certain nombre d'obstacles à l'apprentissage. Dans le présent article, il est question essentiellement des obstacles liés aux différentes relations éducatives et pédagogiques instaurées en classe. Cependant, il n'est pas toujours aisé de discerner et de mettre en évidence ces relations. En effet, certaines relations sont évidentes et facilement observables. D'autres doivent être considérées et perçues à travers une idée, une problématique ou une théorie.

VI- Les origines possibles des obstacles liés aux relations éducatives et pédagogiques

De plus en plus, un consensus existe autour du fait que c'est l'apprenant qui structure, organise et construit ses connaissances ; il change de culture et procède à un dépassement d'obstacles [Bachelard, 1972]. L'engagement d'enseignants dotés de compétences disciplinaires et didactiques est la condition *sine qua non* pour développer ce contexte didactique favorable à l'apprentissage; d'où la nécessité de concevoir des projets de formation innovants susceptibles de développer ces compétences chez le futur enseignant afin de préparer les conditions d'un enseignement de qualité en rapport avec les objectifs de développement.

prétendre à une catégorisation fermée dans laquelle toutes les relations possibles seraient présentées. Ainsi, une relation doit être considérée et perçue, à travers une problématique d'apprentissage, comme une finalité d'enseignement ou une théorie qui autorise une mise en relation entre deux ou plusieurs éléments du système d'enseignement. Cette relation sera nommée relation éducative et pédagogique qui constitue un facteur important pour comprendre l'instauration, le déroulement et l'impact d'une situation d'enseignement.

A travers des relations éducatives et grâce à des interventions pédagogiques ciblées, l'apprenant opère des transformations de soi et de ses rapports aux autres. Des situations éducatives où l'apprenant subit passivement ces relations ne favoriseront pas les apprentissages. En effet, le rôle de l'enseignant à long terme consiste à aider l'apprenant à vivre ses relations éducatives de façon active et intelligente. Une telle compétence de la part de l'apprenant l'incite à prendre en charge son propre apprentissage en cherchant les informations et les sens qui favorisent un tel apprentissage. Toute situation d'enseignement implique des interactions nécessaires pour qu'il y ait apprentissage. Le nombre et la nature des interactions sont des facteurs importants à la réalisation des apprentissages. Ces facteurs sont liés à la nature et à la façon de gérer les relations éducatives qui s'établissent entre l'apprenant et l'autre pôle (pair, enseignant, savoir, aide didactique,... etc) de la situation éducative. Bien entendu, il n'y a pas que les facteurs cognitifs qui interviennent dans ces relations. D'autres facteurs comme la motivation, la valorisation des acquis préalables et les facteurs extrascolaires sont aussi des déterminants puissants de la nature et de l'évolution des relations éducatives et pédagogiques qui s'instaurent dans une situation d'enseignement.

De ce fait, il y aurait des relations explicites, implicites ou insaisissables selon la préoccupation éducative et le cadre théorique qui permettraient ou non la considération de la relation éducative ou pédagogique. En réalité, une relation serait contextuelle et ne désignerait non pas un fait concret mais plutôt une construction conceptuelle qui constituerait un outil important pour comprendre les facteurs qui favorisent ou limitent les retombées pédagogiques des actions éducatives menées.

de l'apprentissage. Cependant, avant de poser cette question, il serait souhaitable d'expliciter la signification des relations éducatives et pédagogiques dans un contexte scolaire.

On peut dire que ces relations s'établissent entre les pôles importants d'une situation scolaire, à savoir:

- l'enseignant,
- le savoir scolaire,
- l'apprenant.

Une relation éducative ou pédagogique peut s'établir entre deux ou plusieurs pôles; relation particulière qui pourrait influencer le degré de motivation, la perception du discours scolaire et le processus d'apprentissage. Dans une relation éducative, l'interaction doit être comprise comme un déterminisme réciproque des facteurs personnels, environnementaux et comportementaux. Les représentations et les idées préalables de l'apprenant qui donnent sens aux situations de relations sont des facteurs cognitifs puissants qui déterminent l'instauration et l'évolution de ces relations éducatives. Cependant, l'influence de l'environnement reste essentielle dans toute relation éducative et pédagogique au sein de la classe.

Toute relation éducative et pédagogique au sein de la classe provoque des changements d'ordre cognitif, affectif et comportemental. Ces changements qui instituent une dynamique qui pourrait favoriser, dans certains cas, des apprentissages scolaires. La classe devient, par le biais de ces relations éducatives et pédagogiques, un système complexe et riche qui pourrait générer des éléments pouvant dynamiser les processus d'apprentissage suite à l'intervention pédagogique efficace de l'enseignant. Une gestion pédagogique adaptée à cette dynamique est nécessaire pour créer les conditions d'un enseignement favorable à un apprentissage possible. En fait, ces compétences pédagogiques de gestion des relations éducatives sont fortement liées au degré de professionnalisation des enseignants.

Il y a plusieurs types de relations éducatives et pédagogiques perçues différemment selon les auteurs et les préoccupations des spécialistes. Il serait illusoire de

qui seraient mis en œuvre à travers des relations éducatives et pédagogiques. L'instauration de telles relations implique l'acquisition par l'enseignant des compétences disciplinaires et didactiques. Bien entendu, d'autres paramètres sont à prendre en considération pour instaurer les conditions favorables à la mise en œuvre de projets efficaces d'enseignement.

III- Des obstacles à l'apprentissage

Plusieurs recherches laissent présager l'idée que l'enseignement dispensé ne serait pas toujours efficace et que l'échec partiel de cet enseignement serait lié à un certain nombre d'obstacles qui entravent l'enseignement et l'apprentissage. parmi ces obstacles on peut citer :

- des obstacles liés à l'utilisation des manuels scolaires ou des références ;
- des obstacles en relation avec le style d'enseignement et les démarches adoptées ;
- des obstacles inhérents à la nature du savoir proposé ;
- des obstacles générés par le langage utilisé par l'enseignant ;
- des obstacles relatifs à la nature des relations éducatives et pédagogiques établies ;
- des obstacles relatifs à la formation initiale et continue des enseignants ;
- etc...

La liste présentée n'est ni fermée ni exhaustive. Elle se limite à quelques obstacles qu'on juge importants pour comprendre les difficultés qui pourraient entraver l'enseignement et l'apprentissage dans le contexte scolaire.

IV- Des relations éducatives et pédagogiques qui marquent le contexte d'enseignement

Dans une situation d'enseignement, plusieurs facteurs peuvent expliquer la pertinence ou l'inefficacité des actions d'enseignement. Parmi ces facteurs, les relations éducatives et pédagogiques constituent des éléments puissants qui influencent la dynamique qui sous-tend la compréhension et l'apprentissage. En conséquence, il serait intéressant de chercher comment ces relations éducatives et pédagogiques agissent sur la dynamique cognitive à la base de la compréhension et

ou l'assimilation des savoirs enseignés. C'est du moins ce qui ressort des recherches menées. Le repérage et l'analyse de ces obstacles sont nécessaires pour améliorer la qualité des actions éducatives et du système éducatif dans son ensemble.

I- Développement des compétences et relations éducatives en classe

Les finalités de l'enseignement visent essentiellement le développement de compétences à même de favoriser l'insertion sociale et professionnelle. Le rôle de l'enseignant est d'organiser les activités d'apprentissage pour instaurer des conditions nécessaires au développement de ces compétences. Tous les systèmes éducatifs actuels accordent une place de choix au développement des compétences. Force est de constater que la majorité des activités d'apprentissage (interagir, co-évaluer, construire le sens, développer des compétences) implique des relations éducatives favorables au développement de telles compétences. Les relations éducatives avec les pairs ou l'enseignant déterminent fortement la motivation, les prédispositions et l'implication de l'apprenant pour envisager un engagement dans une entreprise d'enseignement visant le développement de compétences. L'effort de l'enseignant doit être focalisé sur les stratégies pédagogiques à déployer pour l'établissement de relations éducatives propices au développement de ces compétences. Une gestion pédagogique optimale de ces relations éducatives est une condition *sine qua non* pour tenter un développement de compétences dans le cadre scolaire. Une telle gestion implique de la part de l'enseignant l'identification et la réalisation des conditions de l'exploitation pédagogique de ces relations. Les propos présentés témoignent de l'importance cruciale des relations éducatives et pédagogiques dans un contexte d'enseignement ou de formation.

II- Qualité de l'enseignement et problématique de développement

Le souci d'améliorer les prestations du système d'éducation et de formation est un objectif prioritaire pour tout pays car l'enseignement en général, et l'enseignement des sciences en particulier, occupe une place de choix comme levier de développement [Hulin, 1992]. Il convient de souligner que dans un système d'enseignement, l'enseignant joue un rôle important car il est le seul à pouvoir concrétiser des projets d'enseignement en actions éducatives effectives, des projets

RELATIONS ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES AU SEIN DE LA CLASSE

IMPORTANCE ET CONDITIONS D'UNE EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE OPTIMALE

Madrane Mourad
Professeur ENS, Tétouan

RÉSUMÉ

L'acte éducatif est essentiellement un acte relationnel. Les relations éducatives et pédagogiques au sein de la classe permettent des interactions nécessaires à l'apprentissage. L'instauration et la gestion adéquate de ces relations sont une condition nécessaire à l'efficacité en matière d'éducation. Le présent article s'interroge sur la nature, le sens, l'importance et les conditions d'une gestion pédagogique optimale des relations éducatives; une gestion pouvant favoriser un enseignement de qualité dont l'impact serait un apprentissage durable et sensé. Cet article se propose également de souligner la complexité de la relation éducative ainsi que les conditions pour une éventuelle gestion pédagogique adéquate des relations éducatives au sein de la classe.

Introduction

Malgré les efforts déployés dans le domaine de l'enseignement, les retombées de cet enseignement sont limitées par rapport aux buts qui lui sont assignés. Selon Melhaoui et al. [2004], les taux d'échec et d'abandon des élèves et des étudiants sont élevés : seulement 10 % des étudiants d'une promotion obtiennent leur licence en quatre ans. D'après une enquête¹ officielle, ce problème touche toutes les tranches d'âge entre 15 et 29 ans, aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural. Par ailleurs, le niveau des bacheliers à leur arrivée à l'université et une non compatibilité des profils de sortie proposés par l'université avec les besoins du marché de l'emploi, témoignent d'un enseignement universitaire en échec. Ce dernier est lié à des obstacles divers qui entravent la formulation, la présentation