

L'Élève, l'École et la Société.

Khalid AHAI

Enseignant Chercheur au COPE -Rabat

Introduction

L'analyse de toutes les démarches éducatives qui s'initient depuis la haute structure décisionnelle qui raisonne en terme de valeurs, en passant par les centres de formation des enseignants qui travaillent dans un cadre précis, jusqu'aux établissements scolaires, dont l'intérêt est de plus en plus focalisé sur l'apprenant. En effet, ce dernier doit jouir de tous les droits qui lui garantissent une éducation saine dans une école où il a, à développer plusieurs compétences pour s'intégrer aisément dans la société, en tant que citoyen utile. Cependant, l'apprenant dans son école, doit se conformer aux exigences du métier à accomplir pour réussir son parcours, qui le plus souvent se trouve confronté à divers obstacles qui, pourraient nourrir de fausses représentations au sujet de l'école et développent de mauvaises attitudes à son égard. Nous essayons à travers cet article, de faire un clin d'œil sur tous ces constats qui concernent l'élève, citoyen du monde de demain.

La scolarisation : un droit et une obligation

L'éducation est un droit fondamental de l'enfant. Elle est, indispensable au développement de l'individu et de la société. Tous les enfants méritent et ont droit à une éducation de qualité, basée sur le concept d'égalité des sexes [UNICEF, France (2010)]. Afin de faire face au redoublement, à l'exclusion du système éducatif, ou à l'abandon à mi-parcours, la généralisation de l'accès des élèves à l'enseignement et leur maintien jusqu'à la fin de leur scolarité obligatoire, ces objectifs constituent aujourd'hui un enjeu majeur pour la société marocaine. C'est pour cette raison qu'une loi promulguée oblige les enfants, entre 6 et 15 ans, à aller à l'école, et préconise leur préparation à la scolarité dès l'âge de quatre ans dans le préscolaire. Plusieurs procédures et opérations ont été établies dans ce sens pour contribuer largement à la rétention, à l'épanouissement des élèves (filles et garçons) et à la lutte contre l'échec scolaire [COSEF (1999)].

L'élève d'aujourd'hui est le citoyen du monde de demain

Le nouveau paysage sociologique des écoles marocaines interpelle particulièrement tous les décideurs intéressés par l'avenir du Maroc. L'école

marocaine a la responsabilité de former et de préparer les élèves au monde de demain. Elle a pour rôle de les instruire de les socialiser et de les qualifier, tout en favorisant la réussite de leur parcours scolaire. L'école doit également promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire et veiller à assurer la qualité des services éducatifs et la réussite des élèves. Ceci, en vue d'atteindre le plus haut niveau de scolarisation possible, de qualifier la population et contribuer ainsi au développement social, culturel et économique de sa région. [Philippe MEIRIEU (1998)].

Le métier de l'élève

Le dictionnaire de la langue française [(Le Robert Micro (1998)] définit le mot «métier» comme étant «Tout genre de travail déterminé reconnu ou toléré par la société, et dont on peut tirer ses moyens d'existence». Il est aussi défini comme étant une «Occupation permanente qui possède certains caractères du métier».

Comme toutes les personnes adultes qui se dirigent vers leurs lieux de travail régulièrement, avec enthousiasme, dans le cadre d'une structure qui leur assigne des tâches et en contrôle l'exécution, les élèves qui vont à l'école, exercent eux aussi une sorte de métier et sont appelés à le faire correctement selon les règles établis par l'institution pour échapper à l'échec scolaire. Ce métier a été construit pour mieux comprendre sur quoi doit porter l'évaluation continue du travail scolaire [Philippe Perrenoud (1996)]. Pour réussir, l'élève doit faire preuve de la connaissance des ficelles de son métier.

Les volets déterminant le profil de sortie de l'élève de l'école

Selon le rapport établi par le conseil des commissaires de la commission scolaire du Val-des-Cerfs en 2012, le profil de sortie de l'élève de l'école comprend quatre volets essentiels qui résument son métier dans l'école.

Le premier volet porte sur la réussite à l'école. Chaque élève est appelé à réussir ses programmes d'études, à gérer de manière correcte, efficace et autonome diverses situations problèmes, à découvrir et utiliser les nouveaux outils de communication et d'information, à s'exprimer clairement et efficacement et de s'adapter à des publics différents.

Le deuxième volet porte sur la réussite personnelle et sociale. Les différents problèmes qui surgissent dans l'école nécessitent que chaque élève possède la confiance et les capacités nécessaires pour les résoudre. Cela requiert

le développement de son autonomie, d'un esprit sain et créatif, de l'estime de soi, des comportements éco citoyens, de l'esprit bénévole, d'attitudes d'ouverture sur le monde et le respect de la diversité, de leadership dans sa vie personnelle et dans son milieu.

Le troisième volet porte sur la réussite de son avenir. Chaque élève doit s'engager activement dans la réalisation de tâches ou de projets, contribuer positivement à la vie scolaire, posséder les compétences indispensables pour poursuivre ses études et intégrer le monde socioéconomique.

Le quatrième volet porte sur la réussite en communication. Chaque élève doit avoir la capacité de communiquer oralement et par écrit correctement, dans sa langue nationale, maîtriser au moins une langue étrangère, reconnaître les forces et les richesses des autres cultures, contribuer au développement de la culture nationale et internationale. Il doit intégrer à son vécu toute autre identité qui lui est importante, incluant ses identités marocaines et arabo-musulmanes.

Les fonctions de l'élève en dehors de la classe

En dehors de la classe, les élèves ont toujours des travaux à accomplir. Lesdits travaux leur permettent de maintenir le contact avec l'école, et d'impliquer les parents qui s'inscrivent ainsi dans le suivi et l'évaluation de leurs enfants.

- **La pratique des obligations des enseignants :** Durant toutes les phases de leur scolarité, les élèves passent un certain temps, en dehors de leurs heures de cours, à travailler pour l'école, en accomplissant des tâches explicitement liées aux apprentissages scolaires. En effet, les enseignants donnent aux élèves des «leçons» à réviser ou et des «devoirs» à faire, pour leur permettre de s'approprier les nouveaux apprentissages à travers l'exercice, la familiarisation, la manipulation, et la mémorisation [Dominique GLASMAN. Leslie BESSON(2004)] etc. En outre, et pour surmonter les différentes exigences scolaires telles que : les apprentissages difficiles, les examens et les contrôles continus, les élèves choisissent eux mêmes (ou aidés par leurs parents) de faire d'autres travaux ou de suivre des cours particuliers pour se préparer à mieux affronter les différentes épreuves scolaires. L'accompagnement scolaire est aussi une solution qui facilite la réalisation sereine du travail scolaire [Glasman (2001)]. Les devoirs donnés par les enseignants à leurs élèves pour les travailler chez eux à la maison, est une pratique qui n'est pas généralisée, car certaines institutions préfèrent que tout soit fait à l'école au cours des heures de classe. Mais en dehors de cela, les devoirs prescrits concernent tous les élèves et sont de ce fait obligatoires.

- ***L'intérêt des devoirs entre l'institution scolaire et les parents d'élèves*** : pour l'institution scolaire, le travail en dehors de la classe reflète ce qui se passe dans l'école.

L'école et les trois niveaux de divergence

L'élève peut construire de fausses représentations quand les réalités et les valeurs sur lesquelles fonctionnent l'école et la société s'opposent, Trois niveaux de crises ont été relevés à ce sujet. [DEVELAY, Michel (2007)]:

- ***La crise des valeurs socioculturelles*** : Les élèves se demandent si l'Ecole sert à comprendre le monde ou si elle ne sert qu'à réussir pour passer à la classe suivante. En principe, les valeurs de l'Ecole et celles de la société devraient se rejoindre et s'associer dans l'apprentissage des règles qui régissent la société.
- ***La crise des ressources*** : l'Ecole demande des moyens pour agir autrement et mieux, alors que la société demande à l'Ecole d'agir autrement pour qu'elle lui accorde plus de moyens.
- ***La crise liée à la dimension professionnalisante de l'Ecole*** : L'école et le monde du travail soutiennent deux logiques opposées à l'égard des savoirs. L'élève assiste écartelé entre les visées de l'école et celles de la société ce qui risque de lui faire perdre le sens de ce qu'il apprend.

Les attitudes des élèves du monde vis-à-vis de l'école

L'attitude des élèves vis-à-vis de ce qu'ils ont appris à l'école et l'utilité de ce qu'ils ont appris dans leur vie d'adultes a fait l'objet d'une enquête [PISA (2009), dans 66 pays. L'analyse des résultats, a fait ressortir les conclusions suivantes [OCDE (2013)]:

- La plupart des élèves pensent que ce qu'ils apprennent à l'école est utile pour eux-mêmes et pour leur avenir ;
- Les attitudes des élèves envers l'école présentent une corrélation avec leurs compétences en compréhension de l'écrit ;
- Les élèves qui déclarent que l'environnement de leur établissement est propice à l'apprentissage ont tendance à faire état d'attitudes plus positives envers l'école.

Conclusion

D'une manière générale, dans nos écoles, les apprenants ne constituent pas une catégorie homogène pour laquelle nous pouvons généraliser tous les constats soulevés. En effet, des conditions psychologiques, sociales et économiques influencent d'une manière ou d'une autre les différentes catégories. Le plus grave, c'est de constater leurs impacts néfastes sur les parcours scolaires de certains élèves et sur leurs attitudes vis-à-vis de l'école sans arriver à trouver des solutions pouvant les aider à surmonter les difficultés qu'ils ont dans leur relation avec l'école et ses acteurs pédagogiques.

Former un bon citoyen ne se limite pas au respect de la loi, mais il est tout aussi important que l'élève soit actif dans son environnement, aide les autres, et accepte les différences [Keith Neuman (2012)], Il doit être écouté et respecté par les autres, être capable de trouver des réponses aux différentes questions qui se posent à lui. Tout cela ne peut se réaliser que dans le cadre d'une société qui a des projets clairs pour tous ses citoyens, et qui a des décideurs qui ont la volonté et la patience d'amener ces projets à terme.

BIBLIOGRAPHIE

- Conseil des commissaires de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs à la séance publique. (25 septembre 2012). «Profil de sortie de l'élève».In :<http://lecityendemain.com/>consulté le 29 mars 2013.
- Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique. COSEF. (Octobre 1999). Pour un nouveau souffle de la réforme de l'Education Formation.
- in :http://www.men.gov.ma/Lists/Pages/charte_ar.aspx.consulté le 29 mars 2013.
- DEVELAY, Michel.(2007).Donner du sens à l'Ecole. Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 6^{ème} édition. 120 p. (Pratiques et enjeux pédagogiques).
- Dominique GLASMAN., Leslie BESSON.(2004). Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école. Rapport établi à la demande du Haut conseil de l'évaluation de l'école. Université de Savoie. N° 15. in :<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/054000358/0000.pdf>.consulté le 29 Mars 2013.
- GLASMAN, D. et Collonges G., (1994). Cours particuliers et construction sociale de la scolarité, Ed. CNDP-FAS, Paris

- NEUMAN Keith. (2012). Les canadiennes et la citoyenneté. Le premier sondage national sur ce que cela signifie d'être un citoyen canadien. Rapport de synthèse.in:<https://icc-icc.ca/fr/news/docs/2012/Canadians%20on%20Citizenship%20-%20Summary%20Report.pdf>.consulté le 29 mars 2013.
 - Langouët G. et Léger A., (1991). Public ou privé. Trajectoires et réussites scolaires, Publidix, Paris.
 - Le Robert Micro.(1998).Dictionnaire de la langue française. Rédaction dirigée par Alain Rey.Edition Poche. P :831.Montréal Canada.
 - OCDE.,(2013). PISA à la loupe 2013/01 (janvier). N°24.in :http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-a-la-loupe_22260927.consulté le 30 mars 2013.
 - MEIRIEU Philippe.(1998).“LA FORMATION DU CITOYEN A L'ECOLE”.Intervention prononcée lors de la première université de l'éducation nouvelle organisée par les CEMEA. Université de l'Education Nouvelle – Les Ménuires Août 1998.
 - PERRENOUD Philippe. (1996).Métier d'élève : comment ne pas glisser de l'analyse à la prescription ?.Paris, UNAPEC, 1996, pp.15-24. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève.
 - UNICEF, France. (2010). Le droit à l'éducation. Fiche thématique.In :[http://www.unicef.fr/userfiles/11-26a%20Fiche%20thematique-EDUCATION\(1\).pdf](http://www.unicef.fr/userfiles/11-26a%20Fiche%20thematique-EDUCATION(1).pdf). Consulté le 29 mars 2013.
 - Zanten Van A., (2001), L'école de la périphérie, PUF, Paris.
-