

فاعلية استخدام برنامج تعليمي بواسطة الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

بدر رفعت سلمان دويكات*
جامعة النجاح، فلسطين

قبل بتاريخ: ٢٠١٤/١٢/١٧

عدل بتاريخ: ٢٠١٤/٦/١٢

استلم بتاريخ: ٢٠١٣/٩/٢٣

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام برنامج بواسطة الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، تم اختيار العينة من طالبات كلية التربية الرياضية والمسجلات لمساق كرة سلة بالطريقة العمدية وبلغ عددهن ٤٠ طالبة قسموا عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين، الأولى ضابطه تكونت من ٢٠ طالبة تتعلم المهارات بالطريقة التقليدية، والثانية تجريبية تكونت من ٢٠ طالبة تتعلم المهارات بطريقة استخدام الحاسب الآلي الكمبيوتر، وقد تم تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث مرات أسبوعياً لمدة ٥٠ دقيقة في كل مرة. ولتحليل النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت). أظهرت النتائج أن استخدام برنامج الحاسب الآلي (الكمبيوتر) اثر بشكل ايجابي عن تطور مستوى الأداء المهاري والمعرفي لدى طالبات كرة السلة، كذلك أظهرت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات البعديه لتغيرات الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: برامج الكمبيوتر، تكنولوجيا، كرة السلة، تربية رياضية.

The Efficiency of Using Computerized Program on the Level of Technical and Cognitive Performance in Basketball amongst Female in the Faculty of Physical Education at An-najah National University

Bader R. Salman*
An- najah University, Palestine

This study aimed to identify the effect of using computerized program on the level of technical and cognitive performance in basketball amongst female in the faculty of physical education at An-najah National University. The sample of the study consisted of (40) students, from basketball course, were divided equally among experimental and control groups. The Computerized Program (CP) was on the experimental group for 8-weeks, three times a week, and 50 minut for each class, while the traditional program was under the control group for the same duration. T-test were used for analyzing, means, standard deviation. The results of the study revealed a positive effect of using computerized program on the level of technical and cognitive performance in basketball. Also, the results indicated significant differences between experimental and control groups in the level of basketball performance as well as in knowledge domain of the course in favor of experimental group. Based on the findings of the study the researcher recommended the use of educational technology in teaching practical courses for physical education students.

Keywords: computerized program, technical, basketball, physical education.

*baderrefat@yahoo.com

خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المختلفة على خلق تلك البيئة، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكتسب خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه، وان العقول الالكترونية التي نجحت في اكتشاف الحاسب الآلي كأحد مكونات التكنولوجيا قد وفرت وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً عن الباحثين والدارسين في الحقل الرياضي للحصول إلى المعلومات المراد الحصول عليها بأسرع وقت ممكن، لذلك بات علينا أن نتعامل معها بأقصى الجهد والإمكانات واستغلالها وتوظيفها لخدمة الأنشطة الرياضية بأنواعها، وان أي تجاهل للتكنولوجيا في العملية التعليمية سوف يؤدي إلى تخلف بالمستوى الرياضي لفترة طويلة (الربضي، ١٩٩٨).

ويرى طارق عبد السلام (٢٠٠٤) أن الحاسب الآلي هو أسلوب تكنولوجي في مجال التربية الرياضية بصفة عامة و في مجال التعليم الرياضي بصفة خاصة، حيث يعد أسلوباً تربوياً مناسباً لأنه يؤدي إلى تشجيع الطلاب على التعليم تبعاً لقدراتهم وإمكانياتهم وبالتالي فهو يراعي الفروق بينهم، فيجذب انتباه الطلبة ويثير اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم بصورة أفضل.

ويرى الباحث انه يمكن الاستفادة من الحاسب الآلي في تعليم كرة السلة ووضع البرامج التعليمية للطلاب التي تتناسب مع إمكانياته، لان العالم المتطور والمتقدم قد هجر فكرة المقرر والكتب التقليدية والسبورة وطريقة المعلم التقليدية ولجا إلى طرق متطورة أكثر، ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء قيامه بتدريس لمساق كرة السلة ١ بالكلية للطالبات لاحظ أن عملية تعليم المهارات وإتقانها يتطلب وقتاً طويلاً، وان قلة الوقت الممنوح للحصة وللوصول بالطالبة إلى مرحلة الإتقان والتثبيت والأليه في الأداء بصورة صحيحة، كذلك زيادة أعداد الطالبات في الحصة وقلة عدد الملاعب للتدريب خارج الحصة بالكلية قد اثر بدوره على انخفاض مستوى التطور والتحسين لدى الطالبات لمساق

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مختلف مجالات الحياة وميادنها بصفة عامة، ومجالات التعليم بصفة خاصة، على اعتبار أن التعليم جزء لا يتجزأ من تأسيس المجتمعات، والتعلم هو أحد الأهداف التي تحاول تحقيقها من خلال عملية التدريس، وأن تنوع أساليب التدريس في مجالاتها وأنماطها تجعل عملية التدريس أكثر نشاطاً وفاعلية، حيث يتم فيها نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الذي يعمل جاهداً الى تطبيق هذه الاساليب بالشكل المطلوب. وأدت الثورة التكنولوجية التي شهدها العالم في نهاية القرن العشرين وبداية الواحد والعشرين إلى إعادة النظر في استخدام تكنولوجيا التعلم، فقد قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات لعبت دوراً كبيراً في تطوير التعليم، وأتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم، حيث ساعدت على إثارة اهتمام الطلاب وتشجيعهم. وهذا ما أكدته (فرحان، ١٩٩٦) في ضرورة استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية حتى يمكن إحداث التطورات اللازمة للنظم التربوية والتغلب على المشكلات التي قد تواجه العملية التعليمية. كما أن الدول التي لديها قوى بشرية قوية ومسلحة بسلاح العلم والمعرفة والتكنولوجيا هي القادرة على مسيرة القرن الحالي، وبالتالي أصبح التعليم أساساً للبناء فهو يسعى إلى تعليم الأفراد وتدريبهم على كيفية الحصول على المعلومات والمعرفة بأنفسهم لكي نضمن منهم البناء وطلب العلم، وملاحقة ركب الحضارة والتطور المذهل في شتى مجالات العلوم (حسن محمود، ٢٠٠٦).

وقد أشار مدانات وآخرون (٢٠١٢) أن استخدام الحاسوب في التربية الرياضية، اوجد أثراً إيجابياً في العملية التعليمية، حيث يوفر المتعة والحافز ليزيد الانتباه والتركيز، خصوصاً عند استخدام برمجيات متعددة الوسائط.

وأكد عبد العال (٢٠٠٩) إلى انه لا يمكن التأثير الإيجابي ثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من

للتلاميذ الصم والبكم كما لها أثر في تحسين مستوى الأداء المهاري قيد البحث.

أجرى فيرناديكس (Vernadakis, 2008) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الكمبيوتر والطريقة التقليدية وطريقة الدمج (تجمع الطريقتين) لتعلم مهارات التدريس بكرة السلة، إضافة إلى دراسة تأثير هذه الطرق الثلاث على اتجاهات الطلبة، وأظهرت نتائج الاختبار البعدي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث معرفياً، كما أن اختبار التأكد من المحافظة على المعلومات المكتسبة فقد أشار إلى أن المجموعة الثالثة استطاعت أن تحافظ على ما اكتسبته من معلومات ومع ذلك تظهر طريقة الدمج أنها الأفضل للتعلم المعرفي كذلك أظهرت أن مجموعة الدمج كان لديهم اتجاه ايجابي نحو طريقة استخدام الوسيلة التعليمية بواسطة الكمبيوتر عن طريقة التعلم التقليدي.

وفي دراسة حسن (٢٠٠٦) التي استهدفت التعرف الى تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة كما أظهرت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري في كرة السلة بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. أوصى الباحث إلى ضرورة استخدام تكنولوجيا التعلم في تعلم المواد التطبيقية المختلفة عن طريق استخدام الحاسب الآلي.

وقد أجرى عبد السلام (٢٠٠٤) بدارسة للتعرف على تأثير برنامج باستخدام الحاسب الآلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في جمع متغيرات البحث

كرة السلة، كما لاحظ الباحث أن هناك تباين واختلاف بين الطالبات في استيعاب وإتقان وتطبيق المهارات بالشكل اللازم، حيث اشار رفعت وعيسى (٢٠٠٤) الى أن الطريق التقليدية المتبعة لا تصل بالطالب في مساق كرة السلة إلى مستوى الأداء المهاري المطلوب، حيث اظهرت الدراسة ان استخدام بعض وسائل التكنولوجيا لتطوير مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية لان كليات التربية الرياضية تسعى دائماً إلى إعداد جيل من المعلمين يساير التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التعليم المحسوب مما يزيد من كفاءة ومتمتع تعليم المهارات الأساسية الحركية.

أجرى مدانات واخرون (٢٠١٢) دراسه هدفت التعرف إلى أثر استخدام برمجية وسائط متعددة في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة باستخدام المنهج التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم المبرمج (استخدام وسيلة وسائط متعددة) أفضل من التعلم التقليدي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة، أوصى الباحث باستخدام طريقة التعلم المبرمج في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة.

وكما قام عبد العال (٢٠٠٩) بدراسة للتعرف على تأثير استخدام الفيديوالتفاعلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى التلاميذ الصم والبكم في الحلقة الثابتة من التعليم الأساسي، أظهرت نتائج الدراسة أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية، كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية. أوصى الباحث إلى استخدام برنامج الفيديو التفاعلي في تعلم مهارات كرة السلة

العلمية، وهي التي تساعد على تحقيق أهداف التعلم.

وقد ساهم التطور التكنولوجي في تعميم استخدام الكمبيوتر فأصبح من أهم سمات العصر الحديث، فالكمبيوتر يقدم كثيراً من المساعدات للتغلب على المشكلات الموجودة في حياتنا اليومية والموجودة في قطاع التعليم والرياضة، فهو يقوم بدور المساعد للمعلم في تفاعله مع الطلبة، وقد استخدمت جميع علوم الكمبيوتر في تحليل البيانات الخاصة بها والمحافظة على مراجعها لذا وجب علينا الاستفادة من الكمبيوتر في المجال الرياضي لكي نستطيع مواكبة التقدم المذهل الذي حدث لجميع العلوم، لذا ارتأى الباحث إجراء دراسة للتعرف إلى فاعلية استخدام برنامج بواسطة الحاسب الألي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف إلى

١. تأثير استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح - العرض) على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
٢. تأثير استخدام الحاسب الألي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
٣. الفروق بين طريقتي التدريس باستخدام بعض وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر) والطريقة التقليدية (الشرح - العرض) في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

فروض الدراسة

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في

كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والقبلي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات الدراسة، كذلك وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث، أوصى الباحث إلى ضرورة استخدام البرنامج التدريبي باستخدام الحاسب الألي في تعلم مهارات كرة السلة.

وفي دراسة خطاطبة (٢٠٠٦) والتي هدفت الى التعرف الى اثر برمجة للحاسوب في تعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة، اظهرت النتائج ان التعلم باستخدام برنامج محوسب من خلال البرمجية المستخدمه افضل من التعلم بالاسلوب التقليدي.

مشكلة الدراسة وأهميتها

يمر التعليم في فلسطين الان بفترة تطور تفرضها طبيعة العصر، وذلك لأن التعليم مجال من أهم مجالات الحياة التي ترتبط مع الانسان من المهد إلى اللحد، وتسير العملية التعليمية وفق منهج الأساليب التربوية الحديثة في هذا العصر، فالعملية التعليمية تواجه في العصر الحاضر عدة ضغوط وتحديات من أجل مزيداً من الفاعلية والاستحداث لمسايرة ومواكبة التطور لهذا العصر، كما أنها تخلق أوضاعاً جديدة، تتطلب أساليب تربوية حديثة لمواجهة الضغوط والتحديات. ويؤكد على ذلك عبد الفتاح محمد (٢٠٠٩) عندما أوضح أن التعليم الرسمي الذي نتلقاه في الجامعات لم يعد صالحاً وثابتاً لمساعدة الإنسان اليوم لبعث الحياة الجديدة، بكل أبعادها ومن ثم فهو بحاجة إلى فكر أو أسلوب جديد للتربية وإلى فنون المعرفة والثقافة والمهارة والتطور.

وتحتاج الأنشطة الرياضية إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، وتتوقف فاعلية ما يقوم به المعلم إلى حد كبير على الوسيلة التعليمية التي يستخدمها في تدريب المادة

القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات السنة الثانية الذين سجلوا مساق كرة سلة ١ في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية ، لفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠١٢-٢٠١٣) والبالغ عددهن ٤٠ طالبة قسمت عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها ٢٠ طالبة تم التدريس لها باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) ، والأخرى مجموعة ضابطة وعددها ٢٠ طالبة وتم تدريسها بالطريقة التقليدية المعتادة (الشرح - العرض)، كما تضمنت العينة ١٢ طالبة من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج عينة الدراسة الأساسية.

تجانس العينة

قام الباحث باستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة للتحقق من تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات التي يمكن أن يؤثر على سير الدراسة وهي (السن-الطول-الوزن) ويتضح ذلك من جدول ١، وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قام الباحث بحساب معامل الالتواء لعينة الدراسة في المتغيرات (الانثروميترية-المهارية المعرفية) قيد الدراسة ويوضح ذلك الجدول ١.

يتضح من الجدول ١ أن معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات (الانثروميترية - المهارية المعرفية) تقع ما بين (+١,٤٠٤ ، -٠,٩١٣) أي أنها تقع ما بين (+٣ ، -٣) وأنها تقع في المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة الدراسة. وبعد أن تم التأكد أن عينة الدراسة تتوزع توزيعاً اعتدالياً لذلك تم تقسيمها بشكل عشوائي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بواقع ٢٠ طالبة والأخرى ضابطة بواقع (٢٠) طالبة ويتضح ذلك بالجدول ٢ حول تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة.

كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

مصطلحات الدراسة

(الحاسب الآلي): computer

هو آلة إلكترونية قادرة على أداء العمليات الحسابية والعمليات المنطقية وعلى اقتران البيانات من خلال سلسلة من التعليمات المترنة تسمى برنامج سيدي (١٩٩٥).

مستوى الأداء المهاري: هو الدرجة التي يصل إليها المتعلم في الأداء الحركي الناتج عن عملية التعليم. (محروس، ٢٠١٠)

محددات الدراسة

المجال البشري: الطلبة المسجلين في مساق كرة السلة ١ في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول (٢٠١٢/٢٠١٣) بواقع ثمانية أسابيع بمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً.

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية / جامعة النجاح الوطنية.

إجراءات الدراسة

منهج البحث

لتحقيق أهداف الدراسة وفرضياته استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم

جدول ١

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الانثروبومترية	١-	الطول	سم	١٦١.٨	٣.٩٦
	٢-	الوزن	كغم	٥٩.١	٤.٤٠
	٣-	الوزن			
المهارية	٤-	الرمية الحرة	درجة	١.٣٧	١.٠٦٤
	٥-	المحاورة	ثانية	١٤.٢٠	١.١٣٠
	٦-	سرعة التمرير لمدة (١٠) ث	درجة	٦.٥	١.٢٨٠
	٧-	التصويب السلمية	درجة	١.٨٤	١.٩٥٩
المعرفي	٨-	التحصيل المعرفي	درجة	١٥.٤٨	٢.٧٧٨

جدول ٢

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية المتوسط	المجموعة الضابطة المتوسط	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
الانثروبومترية	١	السن	سنة	١٩,٥	١٩,٦٠	٠,٠٨٧	غير دال
	٢	الطول	سم	١٥٨,١	١٥٩,٤	٠,٧٨٢	غير دال
	٣	الوزن	كغم	٥٧,٥٠	٥٨,١١٠	٠,٧٣١	غير دال
المهارية	٤	الرمية الحرة	درجة	١,٣٩	١,١٥	٠,١٦٥	غير دال
	٥	المحاورة	ث	١٣,٢٣٣	١٣,٤٥٠	٠,٢١١	غير دال
	٦	سرعة التمرير لمدة (١٠) ث	درجة	٥,٤٤	٥,٧٥	٠,٧٣٦	غير دال
	٧	التصويب السلمية	درجة	١,٨٥	١,٩٥	٠,٣٢٣	غير دال
المعرفية	٨	التحصيل المعرفي	درجة	١٤,٧٥٨	١٤,٨٧٦	٠,٠٥٨	غير دال

٣. اختبارات مستوى الأداء:

قام الباحث بتصميم استبيان وتم عرضه على السادة الخبراء بكلية التربية الرياضية والخبراء في مجال كرة السلة بسبب تحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بالدراسة وقد تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على اقل من (٧٠%) من أداء الخبراء حيث كانت النتائج كالتالي:

- اختبار الرمية الحرة ٥مرات (٧٥%) من رأي الخبراء.
- اختبار الرمية الحرة ١٠مرات (٢٥%) من رأي الخبراء.
- اختبار الرمية الحرة ١٥مره (صفر%) من رأي الخبراء.
- اختبار المحاورة الزجاج ٢٠-٨٠% من رأي الخبراء.
- اختبار المحاورة المنتهي بالتصويب السلي (١٥%) من رأي الخبراء.

يتضح من الجدول ٢ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة في المتغيرات (الانثروبومترية والمهارية المعرفية)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

١. لقد تم الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الدراسة وذلك للتعرف وتحديد الاختبارات المهارية والمعرفية بالإضافة إلى برنامج الحاسب الآلي المقترح.

٢. القياسات الانثروبومترية:

الطول: تم أخذ قياس الطول بجهاز خاص بكلية التربية الرياضية لأقرب سم.
الوزن: تم أخذ قياس الوزن بالميزان الطبي الخاصة بكلية التربية الرياضية لأقرب كغم.
السن: تم أخذ قياس السن من كشوفات كلية التربية الرياضية لأقرب شهر.

العديد من المعلومات النظرية الخاصة بكل مهارة.

محتوى البرنامج

لقد اشتمل البرنامج على:

○ المقدمة

تتضمن الشريحة الأساسية التي تم عرضها على شاشة الحاسب الآلي (الكمبيوتر) و ثم إيضاح الهدف العام للبرنامج وهو عبارة عن استخدام الحاسب الآلي للوصول إلى رفع مستوى الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

○ الجزء التعليمي

يشتمل على مجموعة من الشرائح الأساسية التي توضح الخطوات الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد الدراسة وبطريقة سهلة بواسطة الوسائط التعليمية في البرنامج الخاص وهو:

- النص المكتوب، التسجيل الصوتي، الصور المتحركة البطيئة والعادية، والصور الثابتة.
- ثم تصميم مجموعة من الشرائح باستخدام برنامج (power point)، (flash) التي تشمل عن مجموعة من المعلومات النظرية والخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بكل مهارة من المهارات قيد الدراسة عن طريق النص المكتوب ولذلك تم تصميم مجموعة من الشرائح التي تعرض الصور الثابتة والمتحركة بسرعات مختلفة للمهارات قيد الدراسة والتي توضح أهم الخطوات الفنية والتعليمية والتدرج السليم لأداء هذه المهارات الأساسية.
- تم تصميم مجموعة من التدريبات والتطبيقات المركبة والتي تشمل على أكثر من مهارة قيد الدراسة حيث تم تصوير هذه التدريبات أثناء الأداء الفعلي مع التعليق على الأداء بواسطة بعض الخبراء في مجال كرة السلة كنموذج للأداء المهاري لهذه المهارات.

• اختبار المحاورة حول دوائر الملعب ٥% من رأي الخبراء .

• اختبار التمرير لمدة ١٠ ث (٧٥%) من رأي الخبراء.

• اختبار تحمل التمرير ٢٥% من رأي الخبراء.

• اختبار التصويبه السلمية على السلة مستخدماً المحاورة ٩٠%.

• اختبار التصويب على السلة من الجانب ١٠%.

٤. برنامج الحاسب الآلي (الكمبيوتر):

- إن الهدف من البرنامج هو معرفة تأثير الحاسب الآلي (الكمبيوتر) على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية لطالبات بجامعة النجاح الوطنية والمسجلات لمساق كرة سلة حيث تم الاعتماد على الأسس التالية في وضع البرنامج:
- الارتقاء بالمستوى المهاري والمعرفي للطالبات من خلال جذب الانتباه واستثارة الدافعية لدى الطالبات لمحاولة اكتشاف وتعلم المزيد من المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية والتي يتضمنها المنهج الدراسي الخاص بالطالبات وذلك باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) وبذلك يتحقق الهدف العام للوحدات وهو الارتقاء بمستوى الطالبات.
- من خلال البرنامج المعد تستطيع كل طالبة أن تؤدي المهارات بطريقة صحيحة من خلال مشاهدة وسماع الخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بالمهارة قيد الدراسة ورؤية الصورة الثابتة والمتحركة الخاصة بالمهارات.
- تستطيع كل طالبة وتبعاً لمحتوى خطة المساق والمنهج الدراسي المرتبط بالمهارات الأساسية قيد الدراسة أن تكتسب

- ساعة إيقاف (Stop watch) لقياس الزمن بالثانية (ث).
- كرات سلة عدد ٢٠ لكل مجموعة.
- أقماع - كرات طبية-مقاعد سويدية.
- كاميرا ديجتال نوع (Sony).
- اسطوانات خاصة بالحاسب الالي الكمبيوتر.
- فلاشه (USB).
- أجهزة حاسب ألي خاصة بكلية التربية الرياضية.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها ١٢ من طالبات كلية التربية الرياضية للسنة الثانية ومن نفس مجتمع الدراسة ولكن ليس من العينة الأساسية للدراسة وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة أجهزة القياس وأدواته وكذلك للتأكد من مدى توفر أجهزة الحاسب الالي الكمبيوتر ومن سلامتها عند أداء البرنامج المستخدم وكذلك للتعرف على مدى استيعاب الطالبات أثناء عرض المهارات على جهاز الحاسب الالي من حيث الوضوح للتدريبات المصورة ودرجة الاستماع والشرح وكذلك مدى استجابة الطالبات وتفاعلهن مع المادة التعليمية.

حيث تم التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات وتبين أنها ملائمة ومناسبة.

الصدق

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المحتوى وذلك بتحليل الظاهرة المراد قياسها (المهارات الأساسية لكرة السلة) وقد تم ترشيح مجموعة من الاختبارات تم عرضها على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وبعد الأخذ في ملاحظاتهم ورائهم تم اخراج الاختبارات بشكلهم

- تم تصوير هذه التدريبات والتطبيقات المركبة باستخدام كامرة ديجتال خاصة بالباحث ومن نوع (Sony) ثم إعادة نسخها وتحميلها على جهاز الحاسب الالي.
- ثم أخيرا تم عرض البرنامج على الخبراء في مجال كرة السلة وخبراء في مجال الحاسب الالي للتأكد من مدى مناسبة البرنامج ومحتواه لعينة الدراسة ،حتى وصل إلى صورته النهائية.
- بعد عرض البرنامج على الخبراء والوصول به إلى صورته النهائية ،ثم تطبيقه لمدة ٨ أسابيع بواقع ٣ وحدات تعليمية وزمن الوحدة ٥٠ دقيقة. بناءً على الوقت المخصص لزمن المحاضرة الدراسية الخاصة بكلية والجدول ٣،٤ يوضحان توزيع المحتوى الخاص بالوحدة التعليمية.

جدول ٣

توزيع أجزاء الوحدة التعليمية والخاصة بالمجموعة التجريبية		
المحتوى	الزمن	
استخدام جهاز الحاسب الالي في عرض المهارات	١٥ دقيقة	١-
الإعداد البدني العام والخاص	٨ دقائق	٢-
التطبيق العملي للمهارات	٢٠ دقيقة	٣-
الختام	٧ دقائق	٤-
المجموع	٥٠ دقيقة	٥-

جدول ٤

توزيع أجزاء الوحدة التعليمية والخاصة بالمجموع الضابط		
المحتوى	الزمن	
الإعداد البدني العام والخاص	٨ دقائق	١
الشرح اللفظي للمهارات الأساسية وأداء النموذج الخاص بها	١٥ دقيقة	٢
التطبيق العملي للمهارات الأساسية	٢٠ دقيقة	٣
الختام	٧ دقائق	٤
المجموع	٥٠ دقيقة	٥

الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة

- كركر خاص لقياس الطول لأقرب سم.
- الميزان الخاص بكلية التربية الرياضية لقياس الوزن لأقرب كغم.

أما المجموعة التجريبية فقامت بتطبيق البرنامج أيضا أيام الأحد، الثلاثاء، الخميس ١٠-١١ صباحا من كل أسبوع في الفترة الواقعة من تاريخ ٢٠١٢/١١/٤ - ٢٠١٢/١٢/٣١ ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية، وقد راعى الباحث توحيد زمن التدريب والوقت للمجموعتين وعدد الوحدات التعليمية للتجريبية والضابطة بالفترة الصباحية، كذلك تم توحيد الأعداد البدني العام والخاص وكذلك تم التدريس بنفس الظروف، وكان الاختلاف الوحيد هو استخدام جهاز الحاسب (الكمبيوتر) ألي للمجموعة التجريبية واستخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

القياس البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج للمجموعة الضابطة (التقليدية) واستخدام الحاسب الآلي الكمبيوتر للمجموعة التجريبية ثم إجراء القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة بنفس الشروط والمواصفات التي تم إجراءها في القياسات القبليّة، كذلك تم تطبيق اختبار القياس المعرفي والاختبارات المهارية.

المعالجات الإحصائية

استخدام في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٢- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- ٣- معامل الالتواء لتكافؤ المجموعات.

الحالي حسب ما اجمع عليه الخبراء والمحكمين اللذين اجمعوا على ان الاختبارات تقيس الجوانب التي وضع من اجلها

الثبات

لقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية وإعادة تطبيقها (Test-Retest) لجميع الاختبارات المستخدمة على عينة من طالبات السنة الثانية ضمن مجتمع الدراسة، ولكن من غير أفراد عينة الدراسة الأساسية، حيث اعتبر الباحث أن قيمة معاملات الارتباط بين القياس الأول والثاني داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، حيث وصل معامل ارتباط بيرسون الى (٠,٠٩) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

تنفيذ تجربة الدراسة

- تم تطبيق القياسات القبليّة الخاصة بالدراسة على مجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة الواقعة ما بين ٢٠١٢/١٠/٢٩ - ٢٠١٢/١٠/٣١.

- تم تطبيق الاختبار (المعرفي) بالإضافة إلى المقاييس الانثروبيومترية (السن - الطول - الوزن) ٢٠١٢/١٠/٢٩.

تم تطبيق الاختبارات المهارية بتاريخ ١٠/٣٠/٢٠١٢ - ٢٠١٢/١٠/٣١ وقد تضمنت (الرمية الحرة، المحاورّة، سرعة التمرير لمدة ١٠ مرات، التصويب السلي).

تطبيق التجربة

قام الباحث بتطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة أيام الأحد، الثلاثاء، الخميس ٩-١٠ صباحا من كل أسبوع ولمدة ثمانية أسابيع من تاريخ ٢٠١٢/١١/٤ - ٢٠١٢/١٢/٣١ وذلك لمدة ٨ أسابيع بواقع ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع.

جدول ٥

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات الدراسة

الرقم	المتغيرات	وحدة القياس	القياس الاول		القياس الثاني	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١-	الرمية الحرة	درجة	١,٢٥	٠,٦٩	٢,٣٥	٠,٨٧
٢-	المحاورّة	ث	١٤,١٥٠	٠,١٥٥	١٣,٦٥٧	٠,١٥١
٣-	سرعة التمرير لمدة ١٠ (ث)	درجة	٦,٢٥	٠,٤٥	٦,٧٥	٠,٤١
٤-	التصويب السلمية	درجة	١,٩٠	٤,٨٨٠	٢,٢٥	٣,٥٥
٥-	التحصيل المعرفي	درجة	١٤,٥٠	٠,٥١	١٦,٢٥	٠,٥٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠

مناقشة النتائج

يتضح من الجدول ه انه توجد فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات (الرمية الحرة - المحاورة).

يرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى استخدام الأسلوب التقليدي في التعلم الذي له تأثير ايجابي في رفع مستوى أداء الطالبات لأنه يوفر التكرار في أداء التمرينات بشكل كبير، ولأن الطالبات يقمن بعدة محاولات للوصول إلى الأداء الأفضل وبالتالي يرتفع المستوى في الأداء لهذه المهارات، كذلك يعزو الباحث هذا التحسن إلى أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح - العرض) لأنه يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم، والذي يجعل المعلم ذوا فاعلية، وله قدرة كافية على إصلاح الأخطاء التي تفوق تنفيذ الأداء الصحيح وبذلك يكون تعلم المهارة بصورة جيدة نتيجة تكرار الأداء بصورة صحيحة وسليمة، وذلك لان درجة أداء الطالبات يتوقف على قدرة المعلم في أداء إشارات صحيحة لشرح المهارة وكذلك أداء نموذج جيد خالي من الأخطاء.

اتفقت الدراسات من دراسة كل من دراسة محروس (٢٠٠٩) ودراسة عبد الفتاح (٢٠٠٩) ودراسة السيد (٢٠٠٤) وعابدين (٢٠٠٦) ومحمود حسن (٢٠٠٦) وعبد السلام (٢٠٠٤) إن العملية التعليمية المتبعة في الأسلوب التقليدي تعتمد

أساسا على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول للتمرينات الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولا إلى حلول حركية أفضل.

كذلك يتضح من الجدول ه انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات (التمرير لمدة ١٠ ثواني، والتصويب السلمية، التحصيل المعرفي).

يعزوا الباحث ذلك إلى أن مستوى المهارات لم تتأثر بالمستوى التقليدي في التعلم والذي يعتمد عن تقليد النموذج، كما يعود سبب عدم وجود فروق داله إحصائيا في الاختبار المعرفي إلى أن التعلم في الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) يستخدم فيه إلقاء الخطوات الفنية والتعليمية والمعرفية من خلال الشرح النظري والذي بدوره يعتمد على السمع ورؤية النموذج وبالتالي لا يتيح للطالبات استخدام التغذية الراجعة للإجابة على مفردات الاختبار المعرفي لذلك جاءت النتيجة عدم وجود الفروق.

يتضح من الجدول ٦ انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات الدراسة (تصويب الرمية الحرة، المحاورة بالكره سرعة التمرير لمدة (١٠) ثواني، التصويب السلي، التحصيل المعرفي).

جدول ٦

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لمتغيرات الدراسة

العدد	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١-	الرمية الحرة	درجة	١,٣٥	٠,٨٧	٣,١٥	٠,٦٣	٦,٠٣٩
٢-	المحاورة	ث	١٤,٢٢	١,١١	١٢,٢١٥	٠,٩٧	٥,٤٥٩
٣-	سرعة التمرير لمدة ١٠ (ث)	ث	٦,١٥	٠,٧٣	٨,٣	٠,٩١	١٠,٢٨٦
٤-	التصويب السلمية	درجة	١,٦٥	٥٠,٥٥	٣,٧	٠,٨١	٤,٢٨١
٥-	التحصيل المعرفي	درجة	١٤,٧٦٤	١,٤٤	١٨,٢٧٧	١,٤٢	٤,٠٥٠

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

الشرح والعرض المستخدم في الطريقة التقليدية، كما يعزوا الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم عن طريق الحاسب الآلي (الكمبيوتر) يشجع الطالبات على أن يتعلم ذاتيا وتحت إشراف المعلم وهذا هو احد أنماط التعليم الفردي الذي يوفر ظروف التعلم الأمثل والأكثر مناسبة لقدرات ومستويات تعلم كل طالبة. كما أن سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية هو أن التعلم باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) أعطى الفرصة الكاملة لتعلم وإتقان مهارات كرة السلة قيد الدراسة.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كيفن - مايكل و فنستر ماسر ودراسة جاردرنر، ديفيد (٢٠٠٣) ودراسة عبد الفتاح (٢٠٠٥) ودراسة مصطفى (٢٠٠٧) ودراسة عبد العال (٢٠٠٩) ودراسة عابدين (٢٠٠٩) ودراسة مدانات وخطاطبة (٢٠١٢) ودراسة محروس (٢٠١٠) حيث أشارت هذه الدراسات إلى أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم لما لها من نتائج ايجابية بشكل أفضل في الأداء المهاري عن الطريقة التقليدية والتي تعتبر الاساس في عملية التعلم. ويرى الباحث أن استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) قد اثار على سير العملية التعليمية بشكل أسرع وقد وفر الوقت والجهد على المعلم والمتعلم وبالتالي رفع الكفاءة العلمية التعليمية عن طريق الأخذ بالمعارف العلمية التي تساعد على رفع مستوى الأفراد وتقليل الفاقد من الوقت. حيث أن العملية التعليمية لا يمكن أن تتطور بالشكل المطلوب إلا بالاستفادة من الحقائق العلمية في المجالات التربوية واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في العملية التربوية بكل جوانبها.

يرى الباحث أن استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) قد خلق عامل التشويق والإثارة وكذلك تميز بجذب الانتباه والتركيز واعتماده إثارة حماس الطالبات وزيادة دافعيتهن الايجابية أثناء عملية التعلم، كذاك أعطى استخدام هذا البرنامج في التعلم الفرصة المتساوية لجميع الطالبات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بينهن.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من عبد العال (٢٠٠٩) ومحمود حسن (٢٠٠٦) وعابدين (٢٠٠٦) ومحروس (٢٠٠٩) وعبد السلام (٢٠٠٤) ومدانات وخطاطبه (٢٠١٢) الذي أكدت أن استخدام برنامج حاسب آلي (كمبيوتر) ساعد على تفهم الطلبة للمهارات وبالتالي أداء تلك المهارات بصورة صحيحة وان استخدام الحاسب الآلي أفضل لأنه يساعد على إبعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الأفراد على الممارسة وبالتالي الارتفاع بمستوى الأداء.

يتضح من الجدول ٧ انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات الدراسة (المهارية والتحصيل المعرفي).

يعزوا الباحث هذه الفروق إلى قوة تأثير الوسيلة التعليمية (الكمبيوتر) والذي أتاح للطالبات سماع ومشاهدة المهارة بشكل مستمر وكبير سواء بالصوت، والصورة الثابتة أو المتحركة كذلك فهم الخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بالمهارات والذي ساهم بصورة واضحة بلوغ الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات وهذا أفضل للطالبات من طريقة

جدول ٧

الفروق بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١-	تصويبه الرمية الحرة	درجة	٢,٣٥	٠,٨٧	٣,١٥	٠,٦٣
٢-	المحاورة بالكرة	ث	١٣,٦٥٧	٠,١٥١	١٢,٢١٥	٠,٩٧
٣-	سرعة التميرير لمدة ١٠ (ث)	درجة	٦,٧٥	٠,٤١	٨,٣	٠,٩١
٤-	التصويب السلي	درجة	٢,٢٥	٣,٥٥	٣,٧	٠,٨١
٥-	التحصيل المعرفي	درجة	١٦,٢٥	٠,٥٩	١٨,١٧٧	١,٤٢

قيمة ت" الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

الاستنتاجات

مجلة ٧، عدد ٣٨، ٣٢٩-٣٥٨ أسبوط، جمهورية مصر العربية.

الحايك، صادق خالد (٢٠٠٤): أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريب مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مجلد ٣١، العدد ٢، ٤١٠-٤٤، عمان، الأردن.

زغلول، محمد سعد، (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

طارق، محمد عبد الرؤوف عبد السلام (٢٠٠٤): تأثير برنامج باستخدام الحاسب الآلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، المجلد ٢١، العدد ١٩، ٢٠٥-٢٢٧، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

عابدين، منير مصطفى، السيد، عماد محمد (٢٠٠٦): تأثير استخدام بعض الوسائل المعنية على تعلم مهارة التصويب بكرة السلة، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد ٤٧، العدد ٧، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

عابدين، منير مصطفى (٢٠٠٦): تأثير استخدام الموديول التعليمي عن تعلم بعض مهارات كرة السلة، كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد ٦٣، العدد ٤٨، ٣٢٧-٣٥٩، جمهورية مصر العربية.

عبد الفتاح، يحي (٢٠٠٥): تصميم وإنتاجه برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، جمهورية مصر العربية.

من خلال عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١. تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في جميع متغيرات الدراسة، حيث اظهر البرنامج التعليمي المستخدم في الدراسة فاعليته في تعليم المهارات الحركية في كرة السلة.

١. اظهر البرنامج التقليدي تحسن في بعض المتغيرات قيد الدراسة.

التوصيات

استناداً إلى ما أشارت إليه نتائج الدراسة يوص الباحث بما يلي:

١. الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم المواد العلمية التطبيقية عن طريق استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) لمسائر التطور العلمي والتكنولوجي والاستفاد بالعملية التعليمية.

٢. ضرورة العمل على عقد دورات وندوات تدريبية باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعلم وتعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

٣. إدخال تكنولوجيا التعليم ضمن مساقات كليات التربية الرياضية مع توفير الأجهزة الخاصة من فيديو وتصوير وأجهزة حاسوب في الدراسات التعليمية ليتم استخدامها في مساعدة التعلم.

المراجع

References

إبراهيم، ماجدة السيد محمد (٢٠٠٥): تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة السلة للتلميذات في سن ١٤-١٨ سنة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،

علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مؤتة
للبحوث والدراسات، المجلد ٢١، العدد ٤، ١٠٥-
١٢٦ مؤتة، عمان.

سيد، فتح الله عبد الحليم (١٩٩٥): نحو فهم
افضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات
وبحوث تكنولوجيا التعليم، المجلد ١٥، العدد
٣، ٣٢-٥٧، القاهرة.

هانى، عبد العال (٢٠٠٩): تأثير استخدام الفيديو
التفاعلي على مستوى أداء بعض المهارات
الأساسية لكرة السلة لدى التلاميذ الصم
والبكم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي،
المؤتمر العلمي الدولي الثالث، ٧٣٧-٧٦٥
كلية التربية الرياضية للبنين، ٤-٥
مارس ٢٠٠٩، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر
العربية .

حسن، وفاء محمود محمد (٢٠٠٦): تأثير
استخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء
المهاري في كرة السلة لدى الطلبة كلية
التربية الرياضية، مجلة كلية التربية
الرياضية، جامعة حلوان، مجلد ٤٧، العدد ٤٩،
٣٧-٦٩، جمهورية مصر العربية .

عبد الفتاح، ياسر (٢٠٠٩): تأثير برنامج تعليمي
لمرحلة التعليم للتدريب على مستوى أداء
ناشئات كرة السلة، المؤتمر العلمي الدولي
الثالث، ٤-٥ مارس ٢٠٠٩، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.

Vernadakis, N, and Eleni, z. and Epit, k, and
Maria, G, & Efthimis, k, (2008). Student
attitude and learning outcomes of
multimedia computer. *Physical Education*,
34 (4), 35-43.

فرحان، هند محمد أحمد (١٩٩٦): أثر استخدام
بعض وسائل التكنولوجيا التعلم على تعليم
المهارات الحركية في كرة الطائرة والسلة،
المجلة العلمية التربوية البدنية والرياضية،
المجلد ١٥، العدد ١٢، ٢٣٩-٢٦٣ جامعة حلوان،
جمهورية مصر العربية.

الربضي، كمال جميل (١٩٩٨): "الجديد في ألعاب
القوى" كلية التربية الرياضية، الجامعة
الأردنية، عمان.

محروس، لمياء فوري (٢٠١٠): تأثير برنامج
مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في
تعليم المهارات الهجومية في كرة السلة لدى
طالبات شعبة التدريس بكلية التربية
الرياضية بطنطا، كلية التربية الرياضية،
جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة،
جمهورية مصر العربية.

مصطفى، منى (٢٠٠٧): فاعلية برنامج تعليمي
باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم مهارات
النجمة الأولى في السباحة، لإنتاج علمي،
مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٠،
العدد ٧٥، ٧٧٤-٧١٩، جامعة الزقازيق، جامعة
المنصورة.

مدانات امجد، وخطاطبة معتصم (٢٠١٢): اثر
استخدام برمجية تعليمية على مستوى الأداء
المهاري للتصويب من الثبات في كرة السلة،
مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم
الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢٧، العدد ٥، ٣٣-
٥٧، مؤتة، الأردن.

خطاطبة، معتصم (٢٠٠٦): أثر استخدام برمجية
تعليمية في تعلم مهارة التصويبة السلمية
على مستوى الاداء المهاري لدى طلبة كلية