DOI: http://dx.doi.org/10.24200/jeps.vol12iss2pp213-225

أثر تدريس مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلبة

محمد خلف ذيابات*

جامعة اليرموك، الاردن

استُلم بتاريخ: ٢٠١٧/٦/٧ قُبل بتاريخ: ٢٠١٧/٨/١٤

ملخص: هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى اثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلبة, وكذلك معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر دراسة المساق تعزى لمتغير الجنس أو المستوى الدراسي, وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والذين درسوا المساق وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة وتم في سبيل ذلك استخدام استبانة مكونة من ٣٦ فقرة موزعة على مجالات الدراسة الاربعة (التخطيط وطرق التدريس وتطبيق الدرس والتقييم). وتوصلت نتائج الدراسة إلى هناك أثراً ايجابياً لدراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تحسين اداء الطلبة التدريسي، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام دراسة طرق واساليب التدريس تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي. يوصي الباحث بإيلاء مساق طرق واساليب التدريس اهمية كبرى من حيث تحديث وتطوير مفردات المساق وتشجيع وتدريب الطلبة على استخدام وتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.

كلمات مفتاحية: مساقات طرق واساليب التدريس، المهارات التعليمية، استراتيجيات التدريس.

The Effect of Studying Physical Education Teaching Methods Course on Improving Students' Teaching Skills from the View Point of Students

Mohammed K. Thiyabat*

Yarmouk University, Jordan

Abstract: The study aimed at identifying the effect of a physical education teaching methods course on improving teaching skills from the view point of students. It also aimed at examining significant differences in the effect of studying the course due to gender and academic level. The sample of the study consisted of 60 students enrolled in the physical education college at Yarmouk university during the first semester of academic year 2016/2017. The researcher used descriptive research methodology that matches the nature and aims of the study. To gather the data, the researcher used a questionnaire of 36 items categorized into four areas (planning, teaching methods, implementation and evaluation). The results of the study revealed the positive effect of studying the physical education teaching methods course on improving students, teaching performance. It also showed that there are no statistically significant differences in the effect of studying the teaching methods course attributed to gender and academic level. Finally, the researcher recommend including the teaching methods course in the curriculum due to its importance in updating the content of the course and encouraging training students to use modern teaching strategies.

Keywords: Teaching methods, teaching skills, teaching strategies.

*hamoudehdiabat@yahoo.com

تُعتبر مرحلة التعليم الجامعي مرحلة أساسيه وهامه لأبعد الحدود في بناء شخصية الطالب الجامعي فهي تُكسبهُ المعرفة والخبرة والمهارات المختلفة كما أنها تساعد في إعداد الطالب لمواجهة متطلبات المجتمع والقيام بواجباته على أكمل وجه، فإعداد الطالب الجامعي وتأهيله مهنياُ وتقييمه بالشكل اللائق اصبح من القضايا الهامة والملحة التي تسعى لتحقيقها كلية التربية الرياضة في جامعة اليرموك، وأن تطور التعليم لا يمكن أن يتحقق من خلال المنهج لوحده وانما يجب أن يكون هناك تطور مصاحب في تأهيل الطلبة وإعدادهم قبل الخدمة الفعلية في المدارس أو الذهاب لبرامج التربية العملية، إذ لا بد من أن يحدث هذا التطور بالاطلاع واتباع الاستراتيجيات الحديثة في التربية الرياضية ووسائل تعليمها واستخدام ادوات التقييم المناسبة. وقد أدى الاهتمام بتأهيل الطلبة تأهيلا مهنياً بصورة مثالية إلى دراسة البرامج والخطط الدراسية والتأهيلية والبحث عن العوامل المؤثرة فيها والعمل على تحسينها وتطويرها لتأهيل الطالب الجامعي بصورة مثاليه (المومني، ١٩٩٤).

وتشير عبد الكريم (١٩٩٦) ان اكتساب في مساقات التدريس في التربية الرياضية تعكس بدرجة كبيره على ما سيؤديه المعلم اثناء تفاعله مع الدرس، فالتدريس الناجح هو الذي يحدث التطابق بين بين ما يقصد وبين ما يحدث في الدرس كما وان اي من استراتيجيات تدريس اذا استخدمت لفترة زمنيه معينه يمكن ان تحقق الاهداف بدرجه معينه، وبناء على الأهداف الموضوعة يتم اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة من قبل مدرس التربية الرياضية حسب الفروق الفردية للوصول لأفضل أداء لكل طالب.

ومن خلال تطوير مهارات وقدرات الطالب الجامعي في التعليم والتعلم تتطور القدرات المختلفة لديهم وتفهم الية تطبيق الاستراتيجيات المختلفة يتعرف الطالب على جوانب القوة والضعف في كل استراتيجية حديثه , حيث يسهم استخدام كل استراتيجية في تكوين شخصية الطالب الجامعي كما وأن هناك علاقه إيجابيه بين قوة الذاكرة والمعلومات المكتسبة التي تعمل على تطوير واثراء الحصيلة المعرفية للطالب الجامعي اثناء دراسته للمساقات المختلفة (البوريني والامين، ٢٠١٠).

ويرى كلّ من الشريف وزغلول (٢٠٠٠) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يُساعد المعلم في عرض المادة، واستغلال الوقت المتاح بشكل أفضل في أثناء الوقت المخصص للدرس، وإلى ضرورة الاهتمام في إعداد طلبة التربية الرياضية قبل التخرج وبعده، وقد أهتم المختصون في المجال الرياضي في إعداد الطالب الجامعي للقيام بعملية التدريس، من خلال تطوير طرائق التدريس وأساليبه بما يتناسب مع طبيعة الموقف التعليمي ، بالإضافة إلى إعداده مسلكياً وأكاديمياً، من خلال المواقف التدريبية التي تسمح له بالتدريب على المهارات التعليمية، وأن الطالب يعدّ العامل الرئيسي في الارتقاء بالعملية التعليمية، فهو يكتسب المعارف والمعلومات والخبرات، ويعمل على نقلها مستقبلاً إلى طلبة المدارس عن طريق التدريب الميداني وهو يسعى إلى إحداث تغيرات نفسية، و وجدانية أو سلوكية.

ويؤكد هاس (Hass, 1999) أنه من واجب المختصين الاهتمام باستراتيجيات التدريس وأساليبه الحديثة، مع مراعاة الفروق الفردية، ما بين المتعلمين وتحديد الأهداف التعليمية والسلوكية والوجدانية مع ضرورة وضع معايير لتطبيق تقويم تدريس التربية الرياضية، و بأساليب علمية حديثة. ويشير شمدت (Schmidt, 2006) إلى أن اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتلاءم مع المهارة الحركية المطلوب تعلمها يجب أن تتلاءم مع الأهداف الرئيسة للتعلم من أجل تحقيق التعليم الفعال والتدريس المؤثر.

ومن هنا يتضح أن الطالب المعلم يجب ان يعد إعداداً أكاديمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً قبل التخرج والعمل في مجال التدريس. ويرى الباحث أن التدريس

الناجح حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يساعد الطلبة على الإبداع والابتكار، سواء كان للطالب المتعلم أو للمدرس، وربما تكون صالحة لكافة المراحل التعليمية إذا ما راعت جوانب النمو المختلفة، مع مراعاة التغيرات الحديثة في المناهج التربوية واستراتيجيات التدريس المستخدمة في التدريس.

ويعتبر التدريس عملية لتشكيل التعليم والتعلم الهادف، والتحصيل الإيجابي للأسس التعليمية والتربوية. ويسهم تدريس المواد المنهجية في التربية الرياضية في تنمية الجوانب الشخصية و تحصيل المعلومات وتكوين القناعات بقيم المجتمع، وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات السخية وتكوين الميول والمشاعر. ولذلك كان للتدريس دور هام في العملية التربوية وتقييمها والاستفادة منها؛ لذلك شهدت المناهج التربوية في السنوات الأخيرة في أنحاء مختلفة من العالم ثورة تصحيحية من اجل تقييم وتطوير مستويات التعلم و تحسينها. و لعل تصميم المناهج الدراسية كان من أبرز ما يتناوله القائمون على إعادة صياغة المناهج وتعديلها، بحيث تتلاءم وروح العصر الحالي، فالأبحاث في السنوات الأخيرة تدور حول التدريس وما يستجد من معالجة للمشكلات المتغيرة بتغيير المجتمع وذلك بتحليل كل العمليات التي تطرأ خلال عمل مدرس التربية الرياضية الذي يعتبر أحد العوامل الأساسية التي لها دور فاعل في تحقيق الاهداف الموضوعة، ومن هنا جاءت فكرة وموضوع هذا البحث والذي يهدف إلى تقييم مساقات طرق واساليب التدريس (جغدم وابن شعلان، ٢٠٠٩).

هذا ويختلف تدريس مساقات التربية الرياضية كلياً وجزئياً عن المواد الأخرى التي تدرس داخل الحجرات المغلقة، وبالتالي تختلف الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية عن كفاءات معلمي المواد الأخرى نظراً لاختلاف المعطيات، حيث تحيط بمعلم التربية الرياضية مؤثرات داخلية وخارجية, وكم من المعرفة الإنسانية. كل هذه المؤثرات يتعرض لها معلمو التربية الرياضية دون عن غيرهم من معلمي المواد الأخرى. ويمكن القول أن هناك جهوداً تبذل لتطوير العملية التدريسية في التربية الرياضية من حيث تطوير المناهج والبرامج ووضع الخطط الدراسية ومفردات كل مساق وإيجاد الإمكانيات الأساسية المساعدة في ذلك، وكل هذا العمل لا يؤتي ثماره ما لم نهتم اهتماما واقعياً بوصف المساقات بشكل يلبي حاجات الطلبة المختلفة.

من هنا تكمن أهمية الدراسة في معرفة أثر دراسة مساق طرق واساليب التدريس في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة التربية العملية في جامعة اليرموك وانعكاسها على العملية التعليمية, حيث تعطينا مؤشراً واضحاً عن المهارات التدريسية اللازمة التي يكتسبها بعد دراسة هذا المساق. وتسهم دراسته إسهاماً ايجابياً في تحسين اداءهم التدريسي والمعرفي جراء الخبرات المكتسبة سواء كانت النظرية أو العملية وتدريب الطلبة على الأداء التدريسي، وذلك من خلال الرغبة والتشجيع داخل المحاضرات العملية، وتطبيق هذه المعارف والمعلومات بإكساب الطلبة الخبرات اللازمة للأداء التدريسي اثناء تطبيق التربية العملية في المدارس . ثم ان المواد الأساسية من طرق واساليب التدريس والمواد النظرية والتطبيقية تعطى بهدف أن يصبح الطالب بعد التخرج معلماً ليس تقليديا يؤدي أدواره التقليدية بل يسير في الاتجاه الصحيح المرسوم له بسهوله ويسر.

اجرى العكور (٢٠١٤) دراسة هدفت التعرف إلى أثر تعليم مساقات الكرة الطائرة في تحسين مستوى أداء المهارات التعليمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك, وكذلك إلى معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر مساقات الكرة الطائرة تعزى لمتغيري (الجنس، والمستوى الدراسي)، وتكونت عينة البحث من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك, وبلغت (٢٠٠) طالباً وطالبة من أصل (٢٥٢) ، وبنسبة مئوية بلغت (٧٩٪) من مجتمع عينة البحث، وتم استخدام أداة

قياس مكونة من (٢٤) فقرة ,موزعة على ثلاثة مجالات هي: مهارات التخطيط, ومهارات تطبيق الدرس, ومهارات التقويم للتدريس, وأظهرت النتائج أن هناك أثراً فعالاً لتعليم مساقات الكرة الطائرة في تحسين المهارات التعليمية لدى الطلبة وبنسبة مئوية بلغت (٧٦٪) وهي تقابل المستوى الجيد جداً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير الجنس في تحسين المهارات التعليمية لدى طلبة الكلية، وأيضاً، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير المستوى الدراسي في تحسين المهارات التعليمية لصالح السنة الرابعة، وأوصى الباحث بضرورة تطوير مناهج الكرة الطائرة وتحديثها في كليات التربية الرياضية ومعاهدها بما يتناسب مع قدرات الطلبة ومستوياتهم.

واظهرت دراسة ميرسر وسارة (Mercer & Sarah, 2013) العنونة بتقييم تحصيل الطلبة في التربية الرياضية لأداء المعلمين والتي تعمل على تقييم تحصيل الطلبة في التربية الرياضية حيث اظهرت البيانات ان نتائج تقييم الطلاب في نظم تقييم المعلمين يتم بشكل تقليدي على الرغم من وجود ادوات تقييم لأداء المعلمين التدريسي في التربية الرياضية، الا ان المقاييس موجودة في التقييم لإنجاز الطلاب واظهرت البيانات ايضا عن تعلم طلاب التربية الرياضية لأفكار جديدة في التقييم وبشكل نسبي ويوصي الباحثان باتباع ادوات تقييم جديدة في مجال التربية الرياضية .

أجرى فرانك (Frank, 2008) دراسة هدفت تحليل أراء طلبة كلية التربية الرياضية لأساليب التدريس المعتمدة الكليات التربية الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية. وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة التدريسية ،على عينة قوامها (١٤٠) طالبا وطالبة في تخصص التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنبه الوضعي بالأسلوب المسحي، وتم جمع البيانات عن طريق استبيان معد من قبل الباحث ، وتكون من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك فروقا في وجهات نظر أراء الطلبة حول أساليب التدريس تعزى إلى اثر متغير الجنس ولصالح الذكور والخبرة التدريسية.

وقام السيد (٢٠٠٨) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى المستجدات التقنية الحديثة في درس التربية الرياضية، وأيضا، التعرف إلى إدراك معلمي التربية الرياضية لكيفية توظيف التقنية الحديثة في مجال التربية الرياضية, واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٨) معلما ومعلمة للتربية الرياضية, وصمم الباحث استبانة اشتملت على ثلاثة مجالات هي: أهمية المستحدثات التقنية الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية، واستخدام مستحدثات تقنيات التعلم في درس التربية الرياضية، وإدراك المعلمين لكيفية توظيف المستخدم التقني في مجال درس التربية البدنية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود قصور في إعداد معلم التربية البدنية قبل التخرج وبعده، وإلى عدم الاهتمام بتطوير أداء معلم التربية البدنية أثناء الخدمة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة، تتضمن تنمية مهارات توظيف التقنيات الحديثة واستخدامها في درس التربية الرياضية.

وأجرى كل من الوديان والمومني (٢٠٠٨) دراسة هدفت التعرف إلى أساليب التدريس ومناهجه لمساقات السباحة من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية ومعرفة إذا كان هناك تباين بالآراء تعزى لمتغير الجنس، والمراحل التدريسية، ومستويات الرغبة في اختيار التخصص، ومكان السكن، وتم اختيار العينة من جامعتي مؤتة واليرموك، بالطريقة العمدية، وبلغت عدد العينة (٧٠) طالبا وطالبة موزعة على الجامعتين بالتساوي، واستخدم الباحثان استبانة موزعة على أربعة مجالات كأداة لجمع البيانات . وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً في أراء الطلبة تجاه أساليب التدريس ومناهجه لمساقات السباحة، وأن هناك فروقا معنوية تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، وفي المرحلة الدراسية،

لصالح السنة الرابعة، ولم تكن هناك فروق معنوية بين الجامعين وفي مكان السكن.

وأجرى كل من النداف والقطاونة (٢٠٠٧) دراسة هدفت التعرف إلى درجة ممارسة السلوك التدريسي في حصة التربية الرياضية، وأيضا، التعرف إلى وجود فروق في وجهات النظر بين المدرسين والطلبة في تقديرهم لدرجة ممارسة السلوك التدريسي وإلى وجود فروق بين المدرسين أنفسهم تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢٩) طالبا وطالبة، وتم بناء أداة البحث من استبانة مكونة من (٤٠) فقرة، توزعت على أربعة مجالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق في وجهات النظر بين المدرسين والطلبة في تقدير درجة ممارسة السلوك التدريسي، إذ أعطى المدرسين أنفسهم درجة ممارسة مرتفعة للسلوك التدريسي، في حين أعطى الطلبة درجة ممارسة منخفضة للسلوكيات التدريسية، وإلى عدم وجود فروق بين المدرسين أنفسهم، تعزى لأثر متغير الجنس والمؤهل والخبرة.

أجرى مورجان واخرون (Morgan et al; 2005) دراسة هدفت للتعرف على أثر استخدام أساليب تدريس مختلفة على سلوك المعلم، وأثرها على المناخ التعليمي المحفز، ووعي الطلاب واستجاباتهم الفعالة في حصص التربية الرياضية، واشتملت عينة الدراسة (٤٧) طالباً و(٤٥) طالبة من مدرستين ثانويتين في كارديف في المملكة المتحدة، تم اختيار بعض أساليب تدريس من الإطار العام لأساليب: الأمري، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه، ثم قياس سلوكيات التعليم باستخدام برنامج حاسوبي مشفر تلقى الطلاب برنامج في بعض مسابقات ألعاب القوى باستخدام الأساليب التدريسية لمدة (٨) أسابيع. أظهرت نتائج الدراسة أن التركيز في الأسلوب الأمري والتدريبي يكون على الأداء، وتنتج سلوكيات تعليمية أقل مُقارنة بالأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه، وأن سلطة الطلاب في اتخاذ القرار، والأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية في الأسلوب الأمري أقل من الأساليب الأخرى، وتظهر النتائج أن المجموعات التعاونية ومرونة الوقت في الأسلوب التبادلي تظهر أكثر من الأسلوب الأمري وأسلوب الاكتشاف الموجه. والطلاب يشعرون بالمتعة بالأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه.

في حين قام ابو الكشك (٢٠٠٤) بدراسة هدفت للتعرف على تأثير مساقات الجمباز لكلية التربية الرياضية في تحسين المهارات التعليمية لطلبة التدريب الميداني ومعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلاله إحصائية في نظرة الطلبة لأثر المساقات في تحسين المهارات التعليمية تعزى إلى متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، وتكونت عينة الدراسة من (١٥١) طالباً وطالبه. تم اختيارهم بالطريقة القصدية من الطلبة الذين سجلوا لمساق التدريب الميداني وتم استخدام أداة قياس للدراسة مكونه من (٢٨) فقرة موزعه على ثلاث مجالات هي: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقديم للتدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اثراً كبيراً لمساق الجمباز في تحسين المهارات التعليمية لطلبة التدريب الميداني، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية (٠,٠٥) من وجهة نظر طلبه التدريب الميداني لأثر مساقات الجمباز في تحسين المهارات التعليمية تعزى متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص. وأوصت الدراسة بالاستمرار في تطبيق مساقات الجمباز مع العمل على التطوير العلمي المستمر في طرق التدريس هذا بالإضافة الى إجراء دراسات تتبعيه لمعرفة أثر مساقات الجمباز في تحسين العملية التعليمية والتدريبية عند الطلبة.

مشكلة الدراسة

يهدف الإعداد المهني إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله بعد التخرج وواجباتهم نحو مهنتهم في المستقبل، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية المختلفة. إن التخطيط الناجح

والمبني على أُسس علميه من شأنه أن يؤدي الى الإعداد الجيد للطلبة وتعتبر المناهج الحديثة في كليات التربية الرياضية مصدراً للمعلومات لاكتساب المعارف والمهارات لبناء شخصية الطالب التدريسية من خلال اختيار المناهج المناسبة لهم واختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة.

ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرساً لمساقات طرق واساليب التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ومشرفاً على مساق التربية العملية في المدارس فقط لاحظ أن هناك اختلافاً في قدرات الطلبة ومهاراتهم التعليمية أثناء التطبيق العملي، وكذلك في طريقة استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وأن هناك تفاوتاً واضحاً في استخدام أساليب التقويم الصحيحة التي تتلاءم مع قدرات الطلبة والتخطيط السليم للدرس اليومي بحسب الاستراتيجيات المتبعة في ذلك، وكذلك تبين أن هناك ضعفا واضحا في المهارات التي يستخدمها الطلبة في مهنة التدريس. والاهم من ذلك، فقد لاحظ الباحث أن طلبة التربية العملية ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية الاعتيادية في تدريس المهارات الحركية للألعاب المختلفة، في الوقت الذي تشير دراسة محسن (٢٠٠٦) إلى ضرورة استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تتبع في تدريس المهارات الحركية للطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية. وعليه فإن الدراسة الحالية تهدف إلى:

- التعرف الى اثر تدريس مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

أسئلة الدراسة

وتعسى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما اثر تدريس مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نطر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمتغير الجنس؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية، والبالغ (٦٩) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة من طلبة مساق طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية، وجدول ١ يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للجنس والمستوى الدراسي.

يظهر من جدول ١ ما يلي:

- بالنسبة لمتغير **الجنس**, يظهر أن الذكور هم الأعلى تكراراً والذي بلغ (٣٧) بنسبة مئوية (٦١،٧٪), بينما من الإناث هن الأقل تكراراً والذي بلغ (٢٣) بنسبة مئوية (٣٨،٣٪).

- بالنسبة لمتغير **المستوى الدراسي**. يظهر أن طلبة السنة الرابعة هم الأعلى تكراراً والذي بلغ (٣١) بنسبة مئوية (٥١،٧٪)، بينما السنة الأولى والثانية هم الأقل تكراراً والذي بلغ (٣) بنسبة مئوية (٠،٥٪).

جدول ١
توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية

المتغيرات	الفئة	التكرار	%
الجنس	ذكر	٣٧	٦١,٧
	أنثى	٢٣	٣٨.٣
	المجموع	٦٠	١٠٠.٠
المستوى الدراسي	سنة أولى	٣	٥.٥
	سنة ثانية	٣	٥.٥
	سنة ثالثة	٢٣	٣٨.٣
	سنة رابعة	٣١	٥١.٧
	المجموع	٦٠	١٠٠.٠

اداة الدراسة

قام الباحث باستخدام الاستبانة التي أعدها العكور (٢٠١٣) وكذلك تم الرجوع للأدب النظري ولعدة دراسات مثل بلعاوي (١٩٩٣) وأبو الكشك (٢٠٠٣) والوديان والمومني (٢٠٠٨) بحيث تم اجراء التعديلات على الاستبانة المكونة من (٣٦) فقرة موزعة على اربعة مجالات: التخطيط وطرق التدريس وتطبيق الدرس والتقييم.

صدق أداة الدراسة: تم إيجاد صدق المحتوى للمقاييس من خلال عرضها بصورتها الأولية على محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية من حملة الدكتوراه والماجستير حيث بلغ عددهم ٧ لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة فقرات المقاييس من حيث وضوح فقراتها من حيث المضمون والصياغة واللغة ومدى مناسبة الفقرة للمهارة التي تندرج تحتها، وإضافة أو حذف أية فقرات أو اقتراحات يرونها مناسبة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين.

ثبات أداة الدراسة: بهدف استخراج ثبات أداة الدراسة تم تطبيق أداة البحث مرتين بفارق زمني اسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) طالباً وطالبة من خارج العينة الأصلية، وحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيقين لاستخراج ثبات الاعادة، كما تم استخدام معادلة الثبات (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي، على جميع مجالات البحث والأداة ككل، وجدول ٢ يوضح ذلك.

جدول ٢
معاملات ثبات مجالات أداة الدراسة، والأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل ثبات الاعادة
١	مهارات التخطيط للتدريس	١٠	٠.٨١	٠.٨٧
٢	مهارات طرق وأساليب التدريس	٨	٠.٧٧	٠.٨٥
٣	مهارات تنفيذ الدرس	١٠	٠.٨٥	٠.٨٤
٤	مهارات التقييم للتدريس	٨	٠.٩١	٠.٨٦
	جميع فقرات الاستبانة	**٣٦**	٠.٩٤	٠.٩٢

يظهر من جدول ٢ أن معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمجالات البحث تراوحت بين (٠,٧٧ و ٠,٩١) كان أعلاها لمجال "التقويم للتدريس"، وأدناها لمجال "طرق وأساليب التدريس"، وبلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (٠٩٤)، وأن معاملات ثبات الاعادة للمجالات تراوحت بين (٠.٨٤ و ٠.٨٧) وللأداة ككل بلغ (٠،٩٢) وأن وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة.

تصحيح المقياس: تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٣٦) فقرة، حيث استخدم الباحث مقياس ليكرت للتدريج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء أوافق بشدة (٥)، أوافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢) غير موافق

بشدة (١)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS):

- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.
- معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لجميع مجالات الدراسة ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الإعادة.
- اختبار "ت" لعينة واحدة.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA).

مجالات الدراسة

المجال البشري : الطلبة الذين يدرُسون مساق طرق واساليب التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

المجال الزماني : الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧.

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

مُصطلحات الدراسة

مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية: هو المساق الذي تنفذه كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لإكساب الطلبة المهارات التدريسية والمعارف المختلفة بعملية التدريس والتعليم والتعلم بهدف تأهيل واعداد الطلبة للعملية التدريسية.

استراتيجيات التدريس: هي مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، وترتبط ارتباطاً وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم، وهي إجراءات خاصة ضمنية تضمنها الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي (عبد الله، عبد العال، ٢٠٠٦).

المهارات التعليمية: هي المعارف والمهارات التدريسية التي يكتسبها الطلبة والتي تمكنهم من اداء المهام المرتبطة بمهنتهم والمنوطة بهم.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف إلى تأثير مساق طرق واساليب التدريس في تحسين اداء الطلبة التدريسي في كلية التربية الرياضية, وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

جدول ٣

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدارسة والأداة ككل

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	مهارات التخطيط للتدريس	٤.٤١	٠.٤٤	٢	مرتفعة
٢	مهارات طرق وأساليب التدريس	٤.٤٢	٠.٤٦	١	مرتفعة
٣	مهارات تنفيذ الدرس	٤.٤١	٠.٥٠	٢	مرتفعة
٤	مهارات التقييم للتدريس	٤.٢٢	٠.٧٦	٤	مرتفعة
الأداة ككل		٤.٣٧	٠.٤٤	–	مرتفعة

السؤال الأول : ما أثر تدريس مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟ وللإجابة على هذا السؤال, تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات

كل مجال من مجالات الدراسة، والأداة ككل، كما تم تطبيق اختبار "ت" للعينات المنفردة للكشف عن أثر تدريس مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية، وفيما جدول ٣ مبين عرض النتائج.

يظهر من جدول ٣ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين ٤,٢٢ و ٤,٤٢ كان أعلاها لمجال مهارات **طرق وأساليب التدريس** بمتوسط حسابي ٤,٤٢ وأدناها لمجال **التقويم للتدريس** بمتوسط حسابي ٤,٢٢، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل ٤,٣٧. وفيما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجالات:

المجال الأول: مهارات التخطيط للتدريس

يظهر من جدول ٤ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين ٤,١٧ و ٤,٦٧، حيث جاءت الفقرة ٣ بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤,٦٧ وفي المرتبة الأخيرة الفقرة ٨ بمتوسط حسابي ٤,١٧ وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "**مهارات التخطيط للتدريس**" ككل ٤,٤١.

المجال الثاني: مهارات طرق وأساليب التدريس

يظهر من جدول ٥ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين ٤,٢٠ و ٤,٦٢، حيث جاءت الفقرة ١ بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤,٦٢، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة ٢ بمتوسط حسابي ٤,٢٠, وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "**طرق وأساليب التدريس**" ككل ٤,٤٢.

جدول ٤

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "مهارات التخطيط للتدريس" ككل (ن=٦٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	تزودني مساقات طرق وأساليب التدريس في تحديد الاهداف التعليمية الخاصة في ضوء الاهداف العامة	٤.٤٥	٠.٥٧	٤
٢	لمساقات طرق وأساليب التدريس اثر كبير في صياغة الاهداف التعليمية السلوكية	٤.٤٢	٠.٦٢	٥
٣	تساعدني مساقات طرق وأساليب التدريس في تحليل وتقويم اداء الطلبة بشكل جيد	٤.٦٧	٠.٦٦	١
٤	تزودني مساقات طرق واساليب التدريس في إعداد خطة يومية تناسب مع الخطة السنوية	٤.٣٥	٠.٧٨	٦
٥	تساعدني طرق وأساليب التدريس في اختبار انشطة تتلاءم مع قدرات الطلبة	٤.٥٣	٠.٧٢	٣
٦	تعلكني مساقات طرق وأساليب التدريس مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	٤.٣	٠.٦٦	٢
٧	تسهم مساقات طرق وأساليب التدريس مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	٤.٣٠	٠.٨٣	٨
٨	تقدم مساقات طرق وأساليب التدريس لي طرق التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	٤.١٧	٠.٧٦	١٠
٩	تسهم مساقات طرق وأساليب التدريس في إرشادي حول أساليب التعليم الخاصة بالمهارات الحركية	٤.٢٢	٠.٨٥	٩
١٠	تزودني مساقات طرق وأساليب التدريس كيفية التعامل وتحديد احتياجات الطلبة ضمن خصائصهم البدنية	٤.٣٥	٠.٦٦	٦
	المجال "مهارات التخطيط للتدريس" ككل	٤.٤١	٠.٤٤	–

المجال الثالث: مهارات تنفيذ الدرس

يظهر من جدول ٦ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين ٤,٣٧ و ٤,٥٧ حيث جاءت الفقرة ١ بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤,٥٧ ، وفي المرتبة الأخيرة الفقرة ٣ بمتوسط حسابي ٤,٣٧, وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "**تنفيذ الدرس**" ككل ٤,٤١.

المجال الرابع: مهارات تقييم التدريس

يظهر من جدول ٧ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين ٤,٠٨ و ٤,٣٣ حيث جاءت الفقرة ٣ بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤,٣٣ ، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة ٥ والفقرة ٧ بمتوسط حسابي ٤,٠٨, وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "تقييم التدريس" ككل ٤,٢٢.

جدول ٦

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "تنفيذ الدرس" ككل (ن=٦٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	لمساقات طرق وأساليب التدريس اثر في تقديم المادة التدريسية بشكل واضح ومنطقي	٤.٥٧	٠.٦٥	١
٢	هناك اثر لمساقات طرق وأساليب التدريس تعمل على إثارة الدافعية عند الطلبة نحو التعلم	٤.٤٢	٠.٦٧	٥
٣	تزودني دراسة مساق طرق وأساليب التدريس في كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٤.٤٥	٠.٧٢	٢
٤	لمساق طرق واساليب التدريس دور في توظيف الوسائل التعليمة وحسب الموقف التدريسي	٤.٤٧	٠.٩٠	١٠
٥	ساعدتني مساق طرق وأساليب التدريس في كيفية استخدام الادوات اللازمة للدرس بشكل جيد	٤.٤٢	٠.٨٥	٥
٦	زودتني دراسة مساق طرق وأساليب التدريس على استخدام استراتيجيات تدريسية بحسب الموقف التدريسي.	٤.٤٣	٠.٧٢	٣
٧	تساعدني دراسة مساق طرق وأساليب التدريس في تنويع الانشطة التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلبة	٤.٤٠	٠.٨١	٩
٨	ترشدني دراسة مساق وأساليب التدريس في انتقاء عبارات التعزيز اللفظية وغير اللفظية	٤.٤٣	٠.٧٧	٣
٩	تساعد مساقات طرق واساليب التدريس في تهيئة الجو العام للتطبيق العلمي	٤.٤٢	٠.٧٢	٥
١٠	لدراسة مساق طرق واساليب التدريس اثر في ربط موضوع الدرس الجديد بخبرات الدرس السابق	٤.٢٢	٠.٨٥	٨
	المجال مهارات "تنفيذ الدرس" ككل	٤.٤١	٠.٥٠	–

جدول ٧

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "تقييم التدريس" ككل (ن=٦٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	تزودني مساقات طرق وأساليب التدريس في تطبيق أساليب التقييم لقياس مدى تحقيق الاهداف	٤.٢٨	٠.٨٩	٢
٢	تساعدني مساقات طرق واساليب التدريس في استخدام النتائج بشكل جيد لتحديد نواحي الضعف والقوة	٤.١٨	٠.٨٧	٦
٣	تزودني مساقات طرق وأساليب التدريس في تقييم طرق التدريس المختلفة بشكل جيد	٤.٣٣	٠.٨٢	١
٤	تساعدني مساقات طرق وأساليب التدريس في إعداد الاختبارات اللازمة لتقييم أداء الطلبة في ضوء الاهداف الخاصة	٤.٢٧	٠.٨٢	٣
٥	تساعدني مساقات طرق وأساليب التدريس في استخدام سجلات تقويمية لحفظ البيانات الخاصة لكل طالب ومدى تقدمه	٤.٠٨	١.٠٥	٧
٦	تزودني مساقات طرق وأساليب التدريس في إيصال المعلومة إلى الطلبة بشكل جيد	٤.٢٧	٠.٨٨	٣
٧	تساعدني مساقات طرق وأساليب التدريس في إخراج درس التربية الرياضية بشكل جيد	٤.٠٨	١.٢١	٧
٨	تسهم مساقات طرق وأساليب التدريس في استخدام التقييم الختامي في نهاية الموقف التعليمي.	٤.٢٥	١.١١	٥
	المجال مهارات"تقييم التدريس" ككل	٤.٢٢	٠.٧٦	–

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر تدريس مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية على تحسين الاداء التدريسي تعزى لمتغير الجنس، وللكشف عن الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة حيث اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في أثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية على تحسين الاداء التدريسي تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة "ت" ٠,٣١.

ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود إلى أن طريقة تدريس المساق خلال المحاضرات سواء كانت النظرية أو العملية تتم بشكل مماثل لكلا الجنسين، ولا يتم الفصل بينهما سواء بالتطبيق العملي أو الجانب النظري حيث يتطلب اجتياز هذا المساق نفس المتطلبات للذكور والاناث على حد سواء، وان مفردات المساق قد تعاملت مع كلا الجنسين دون تمييز وهذا ما أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة. وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الوديان والمومني (٢٠٠٨) والتي اشارت إلى أن هناك اختلافا بين الذكور والاناث ولصالح الذكور وذلك بسبب البرامج التدريبية والدورات التي يُشارك فيها الطلبة الذكور اكثر مقارنة مع الاناث.

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر تدريس مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية على تحسين الاداء التدريسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وللكشف عن الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الأحادي، حيث اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في أثر دراسة مساق طرق واساليب تدريس التربية الرياضية على تحسين الاداء التدريسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث بلغت قيمة "ف" ٠.٣٤٩ وهي غير دالة عند مستوى ٠,٠٥.

ويعزو الباحث سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي أن الاسلوب التدريسي المتبع من قبل الباحث في تدريس المساق هو واحد لجميع الطلبة بغض النظر عن مستواهم الدراسي وأن المساق فيه من النقاشات والحوارات وإبداء الرأي ما يُشجع الطالب على الاستفادة وتفاعل الطلبة وتبادل الخبرات، وكذلك إتباع الباحث لاستراتيجيات متنوعه عمل على إكساب الطلبة المهارات التدريسية ولجميع الطلبة على حدٍ سواء بغض النظر عن المستوى الدراسي، وهذا يتفق مع دراسة (النداف والقطأونة،٢٠٠٧) التي أشارت إلى وبما أن جميع الطلبة يتلقوا نفس المعارف والمعلومات في مساق التدريس تتيح لهم فرصة الاستفادة من المساق بشكل متساوي مع الاخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية وبشكل بسيط.

الاستنتاجات

من خلال الإطار المرجعي للدراسة واستنادا لما تم التوصل اليه فقد تم استنتاج ما يلي :

١. هناك دور إيجابي واضح لدراسة مساق طرق واساليب التدريس في تطوير المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلبة.
٢. وجود أثر لدراسة مساق طرق واساليب التدريس في تطوير مهارات التدريس من حيث (التخطيط وطرق التدريس وتطبيق الدرس والتقييم) وبشكل فاعل وبدرجه مرتفعة.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أثر تدريس طرق واساليب التدريس تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.

التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يُوصي الباحث بما يلي :

١. إيلاء مساق طرق واساليب التدريس اهمية كُبرى من حيث تحديث وتطوير مفردات المساق كل فترة زمنية لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التدريس.

٢. تشجيع وتدريب الطلبة على استخدام وتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ليتمكنوا من تطوير مهاراتهم التدريسية الى الافضل.

٣. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم اساليب التدريس بغرض رفع الكفاءة العملية عند تدريس المساقات العملية.

المراجع
References

ابو الكشك، محمد (٢٠٠٤). تأثير مساقات الجمباز لكلية التربية الرياضية في تحسين المهارات التعليمية لطلبة التدريب الميداني، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، البحرين. **٥ (٤)**، ٤١ -٥٩.

البوريني، أحمد و الأمين محمد (٢٠١٠). تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تطوير المهارات الأساسية بكرة الطائرة، **مجلة الزقازيق للأبحاث** ، المجلد (٣٢) العدد (٣) القاهرة. مصر. ص ٧٧ -٩٥.

احمد امام ، ابو حشيش (٢٠٠٠). **فاعلية برنامج التدريب التطبيقي في اداء معلمي التربية الاجتماعية بالتعليم الاساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية، مصر.

النداف ، عبد السلام والقطاونة، إيمان (٢٠٠٧). دراسة مقارنة للسلوك التدريسي في حصة التربية الرياضية، من وجهة نظر المدرسين و الطلبة في مدارس لواء المزار الجنوبي، **المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية**، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن. ص ٢٠٩ -٢٣٢.

السيد، عبد الهادي (٢٠٠٨). دراسة تحليل استخدام التقنيات الحديثة في درس التربية الرياضية، **مجلة السابع من إبريل**، مجلد (٢) العدد (٥) طرابلس، ليبيا. ص ١٥٣ -٢٠٢.

جغدم، بن ذهبية وشعلان ،عبد المجيد (٢٠٠٩). تقييم اداء مدرس التربية الرياضية والبدنية بالمرحلة الثانوية في ضور المقاربة بالكفاءات ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حسيبة بن علي، الجزائر . ص ٢ -٤.

عبد الكريم، عفاف (١٩٩٦). **التدريس للتعلم في التربية الرياضية والبدنية، الإسكندرية**: مطبعة منشأة المعارف. ص ٣٣ -٤٨.

المومني، عاطف (١٩٩٤). **كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون في الاردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية، ص ٢٤ - ٣٣.

الشريف، عبد الحميد (٢٠٠٠). **تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية**، ط١، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر. ص ٤٤ -٥٨.

زغلول ، محمد سعد (٢٠٠٠). **موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر. ص ١١ -١٤.

العكور، احمد (٢٠٠٤). تأثير تعليم مساقات الكرة الطائرة في تحسين المهارات التعليمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة

اليرموك , **مجلة المنارة**، المجلد العشرون ,العدد٢/ب. جامعة ال البيت . ص ٢٥٠ -٢٦١.

ديراني، محمد (١٩٩٦). فاعلية برنامج التأهيل التربوي للمعلمين في تحسين مهاراتهم التعليمية , **مجلة دراسات العلوم التربوية** ، الجامعة الاردنية ،المجلد (١) العدد (٢٤) ،عمان - الأردن.

الوديان، حسن والمومني زياد (٢٠٠٨). تحليل أراء طلبة كليات التربية الرياضية نحو أساليب ومناهج التدريس لمساقات السباحة، **مجلة أبحاث اليرموك**، المجلد (٢) والعدد (٥)، إربد - الأردن.

محسن، عبد الجبار سعيد (٢٠٠٨). تأثير تدريس بأسلوبي التدريبي والتبادلي في درس التربية الرياضية لمهارات كرة السلة للطلاب، **المؤتمر العلمي الدولي الخامس، علوم الرياضة في عالم متغير**، المجلد الثاني، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (٢٠٠٦). ص ٥٩٩ -٦١٩.

عبدالله، عبدالرحمن (٢٠٠٤) . **التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين**، عمان. الأردن. دار وائل للنشر. ص ٤٤ - ٥١.

عبدالله، عصام الدين و بدوي ، عبد العال (٢٠٠٦). **طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء. ص ٥ -١٣.

نادر، محمد علي (٢٠٠٩) . **فاعلية برنامج للتدريب عن بعد في تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة .

Harrison, J. et al. (2005). *Instructional strategies for secondary school physical education*. Madison: Timsmirror, Co.

Hass, G. (1999). *Curriculum planning, A new approach*, Boston: Allyn and Bacon.

Kyriacou, C. (1995). *Effective teaching in school*. Rutledge : Stanley Thrones.

Frank, B. D. (2008). A Profile of learning style preferences among physical education majors. *The Physical Educator*.

Melid, G. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, NJ: U.S.A.

Mercer, K., & Doolittle, S. (2013). Assessing student achievement in physical education for teacher evaluation. *Journal of Physical Education and Dance, 84(*3), 38-42.

Schmidt, A. (2006), *Motor learning and performance Human Kinetics Book*. Champaign, lions.