



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٣) العدد (٧) يناير ٢٠٢٣م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الرقم المعياري الدولي ISSN: 2709-5231

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت

بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرة في العديد من قواعد المعلومات الدولية



رئيس التحرير

أ.د. علي حبيب الكندري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم- كلية التربية- جامعة الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز- مركز البحوث التربوية- وزارة التربية- الكويت

هيئة التحرير

أ.د. لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب-

جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية

أ.د. بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً- كلية

التربية الأساسية- الكويت

أ.د. منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس- ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب-

جامعة أسوان- مصر

د. أحمد فهد السحيمي

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج- الكويت

أ.د. عبد الله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت

ورئيس المكتب الثقافي في القنصلية الكويتية بدبي

أ.د. راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-

جامعة الكويت

أ.د. أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية العلوم التربوية- جامعة

الطفيلة التقنية- الأردن

د. غازي عنيزان الرشدي

أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية- جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د. محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي- كلية العلوم التربوية- جامعة

الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د. محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر

وتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د. إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية

الإعاقاة والتأهيل لشئون الطلاب- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د. خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة

الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د. صلاح فؤاد مكاي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق- كلية التربية-

جامعة قناة السويس- مصر

أ.د. عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية- كلية الأميرة عالية الجامعية- جامعة البلقاء

التطبيقية- الأردن

- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-
جامعة قناة السويس- مصر
أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق-
مصر
أ.د. سامية إبراهيم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن
مهدي- أم البواقي- الجزائر
أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية-
ماليزيا
أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
أ.د.م. الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة
الطائف- المملكة العربية السعودية
د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
د. منى زايد عويس
مدرس الصحة النفسية- كلية التربية النوعية- جامعة
القاهرة- مصر
د. جمال بليكاوي
المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي- سكيكدة-
الجزائر
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا
سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً-
جامعة المنصورة- مصر
أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة
سوهاج- مصر
أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية
النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثلجي
بالأغواط- الجزائر
أ.د.م. خالد محمد الفضالة
أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية الأساسية- الكويت
أ.د.م. ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك
سعود- المملكة العربية السعودية
د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية-
الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- أ.د. عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت
أ.د. حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق
أ.د. علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة
التربية سابقاً- الكويت
أ.د. محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان-
العراق
- أ.د. جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت
أ.د. فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت
أ.د. محمد عيود الحراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً-
جامعة آل البيت- الأردن
أ.د. تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة
آل البيت- الأردن

أ.د صالح أحمد شاكر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر	أ.د أحمد عابد الطنطاوي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر
أ.د وليد السيد خليفة أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر	أ.د محسن عبدالرحمن المحسن أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية
أ.د أحمد محمود الثوابيه أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن	أ.د مهدي محمد إبراهيم غنايم أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر
أ.د سفيان بوعطي أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر	أ.د سليمان سالم الحجايا أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د.م خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهومة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، شمعة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Search، معرفة e- MAREFA، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:

- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:
 - اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla)، وحجم الخط (14).
 - اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman)، وحجم الخط (14).
 - تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
 - أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية، وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
 - تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.
2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

الصفحة	العنوان	م
viii	الافتتاحية	-
44-1	التقويم السيكمومري للمقاييس النفسية باستخدام نظرية الاختبار الكلاسيكية ونظرية الاستجابة المفردة والوظيفة التمييزية للمفردات: مقياس الخوف من جائحة كورونا (COVID-19)، أ.د. عبد الناصر السيد عامر.....	1
90-45	خريطة استراتيجية لتطوير أداء الإدارات العامة للمناطق التعليمية بدولة الكويت "دراسة مستقبلية"، د. تهاني سعود عبد الله العتيبي.....	2
122-91	اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت نحو التعلّم عن بُعد، د. رابعة الفهد.....	3
154-123	فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى أسلوب السيكدوراما في الأليكسيثيميا (Alexithymia) وتقدير الذات لدى طلبة صعوبات التعلم ضحايا الاستقواء، د. صلاح الدين عبد الكريم الضامن.....	4
181-155	درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت الأداء الإداري من وجهة نظر المعلمات، د. آمنة حيدر الحرز.....	5
217-182	الاحتياجات التدريبية ومعوقات التدريب من منظور مدربي مكتب التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، أ. إسراء سالم المجمد.....	6
242-218	واقع وتحديات تقويم المفاهيم الإحصائية إلكترونياً عبر الفصول الافتراضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود، أ. هانف بن محمد السبيعي، أ.د. رياض بن عبد الرحمن الحسن.....	7
287-243	درجة توافر متطلبات تحسين الأساليب القيادية وفق منهجية كايزن لدى عمداء الكليات في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الإداريين، أ.ريما المعتز بالله التميمي؛ أ.د. عمر محمد الخرابشة.....	8
311-288	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت نحو النشر مفتوح الوصول (OAP)، أ.د. مبارك عبد الله الذروة، أ.رشا عبد الوهاب نجار.....	9
356-312	مدى وعي معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت بالتعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس، أ. عذاري سليمان ياسين الزيدان، د. تيسير محمد الخزعلي، د. العجب محمد العجب.....	10
392-357	واقع ممارسة القيادة الخادمة لدى رؤساء الأقسام في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، د. سعاد عبد الكريم نور.....	11

422-393	واقع تطبيق نظام الفصول الافتراضية في كلية التربية بجامعة حائل من وجهة نظر الطالبات، أ.د.م ليلي محمد صدقي جنيدي.....	12
449-423	متطلبات تحسين الإنفاق التعليمي بمدارس تعليم الرس في ضوء رؤية 2030، أ. تركي بن عبيد الحربي، أ. صالح بن عبدالرحمن الرميحي، أ.د إبراهيم بن حنش الزهراني.....	13
472-450	درجة ممارسة اتخاذ القرار الإداري لدى مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت، د. أمينة حيدر الحرز.....	14
516-473	تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التعاوني وأثرها في تنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت، أ. ياسمين سليمان سالم المطاوعة، د. تيسير محمد الخزعلي، د. العجب محمد العجب.....	15
549-517	درجة ممارسة القيادة الابتكارية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطلبة، د. سعاد عبد الكريم نور.....	16

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نستعين، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفرد في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمدها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ علي حبيب الكندري

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية، والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التعاوني وأثرها في تنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت

Designing a Collaborative E-Learning Environment and its Effect on Developing Computer Competencies Among Female Seventh Intermediate Grade Students in Kuwait

أ. ياسمين سليمان سالم المطاوعة

باحثة دكتوراه- جامعة الخليج العربي- البحرين

د. العجب محمد العجب

أستاذ تكنولوجيا التعليم والتعلم عن بُعد
جامعة الخليج العربي- البحرين

د. تيسير محمد الخزعلي

أستاذ تصميم التعليم والتكنولوجيا المشارك
جامعة الخليج العربي- البحرين

الملخص: يهدف البحث الحالي إلى قياس أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التعاوني في تنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي لمجموعة واحدة، وتكونت عينة البحث من (25) طالبة من الصف السابع المتوسط بدولة الكويت تراوحت أعمارهن بين (11-13) سنة، واستندت الباحثة إلى ثلاث أدوات للقياس تمثلت في الاختبار التحصيلي لقياس الكفايات المعرفية للطالبات في مقرر مادة الحاسوب (الوحدة الثانية "المعالجة الرقمية")، وبطاقة تقييم منتج للأداءات المهنية لكفايات مادة الحاسوب في برنامج إكسل Excel، ومقياس لدرجة الرضا للطالبات عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني التي تم تطبيقها عليهن، وتم التحقق من صدق وثبات الأدوات، وقامت الباحثة بتطبيق بيئة تعلم إلكتروني من خلال البرامج التالية (Moodle) و (Dreamweaver) و (Adobe Captivate) وأيضاً (Adobe PhotoShop CS6)، وقد تم تطبيق أداة الاختبار قبلياً وبعدياً، وتطبيق أداة بطاقة تقييم الأداء ومقياس الرضا بعدياً، ثم قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي بالطرق المناسبة لاختبار فروض البحث. وأشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات البحثية.

الكلمات الدالة: تصميم تعليمي، بيئة تعلم إلكتروني، التعلم التعاوني، بيئات التعلم، دولة الكويت.

Abstract: The aim of the current study is to design an environment for cooperative e-learning and its investigate on developing computer skills competencies among female seventh graders in the State of Kuwait. The experimental method was used is a quasi-experimental design for one group, the research sample included 25 females seventh girl student in Kuwait whose ages ranged between 11-13 years. Research instruments included an achievement test to measure the cognitive competencies of students in the computer course (second unit "digital processing"), product evaluation card for the skillful performance of computer subject competencies in Excel, and a measure of the degree of students,

satisfaction with the collaborative e-learning environment that was applied to them. The validity and reliability of those tools were verified, and the researcher applied an e-learning environment through the following programs (Moodle) and (Dreamweaver) and (Adobe Captivate) as well as (Adobe Photoshop CS6), and applied the test tool before and after, as well as applying the product card and satisfaction measure tool, the researcher then performed the statistical analysis with the appropriate methods to test the research hypotheses. Results of the research indicated that there were statistically significant differences between the means of the pre- and post-test scores in favor of post-application. Based on the results reached, a number of recommendations and research proposals have been made.

Keywords: Instructional design, e-learning environment, cooperative learning, learning environments, the State of Kuwait.

مقدمة:

في ظل التطور السريع والمتزايد في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبحت المؤسسات التعليمية تبحث عن أنسب الأساليب وأفضل الأنماط التي يمكن أن تقدم من خلال خبرات تعليمية لطلابها، ويعد التعلم الإلكتروني من أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتدريب، والتعلم الإلكتروني أسلوب التعلم الذي يجعل المتعلمون محور العملية التعليمية، حيث يتعاون المتعلمون للحصول على المعلومات وتبادلها وطرح الأفكار لحل المشكلات دون الالتزام بزمان معين أو زمن محدد لاستقبال عملية التعلم.

والتعلم الإلكتروني طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بُعد أو في الفصل الدراسي وهو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (الموسى، 2003). والتعلم الإلكتروني أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت معتمداً على الاتصالات متعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين الطالبات، وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وأي مكان (إسماعيل، 2009).

ويسعى التعلم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف منها: زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطالب والمؤسسة، وسهولة الوصول إلى المعلم والاتصال معه في أسرع وقت خارج أوقات الدراسة باستخدام بعض أدواته مثل البريد الإلكتروني وساحات الحوار على الشبكة العالمية، وتناقل الخبرات التربوية من خلال تقديم الموضوعات بشكل نموذجي، وتوافر المقررات طول الوقت في كل أسبوع، وسهولة وتعدد طرق تقويم المتعلم حيث وفرت أدوات التقويم الموجودة للمعلم طرقاً متنوعة لبناء المعلومات وتوزيعها وتصنيفها بصورة سريعة وسهلة للتقويم، وتقليل الأعباء الإدارية للمعلم مثل استلام الواجبات وتسجيل الحضور وتصحيح الاختبارات، وتطوير دور

المعلم في العملية التعليمية، بالإضافة إلى اكتساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في العملية التعليمية (الموسى، 2002).

ويساهم التعلم الإلكتروني في اكتساب المتعلم مهارات التعامل مع المعلومات يتم تقديمها عن طريق أساليب مشوقة ووسائل تعليمية متعددة تساهم في تبسيط واستيعاب المادة العلمية (عامر، 2015)، والتعلم الإلكتروني قادر على تزويد العلوم بشريحة كبيرة من الطلاب في تخصصات مختلفة من العلم، كما أن تكلفته أقل بكثير من التعلم التقليدي الذي يحتاج إلى رسوم وتكلفة معيشية وغيرها، حيث ساعد الكثير من الأفراد ذوي المصادر المالية المحدودة (الطيبي، 2008). وهناك نوعين رئيسيين من أنواع التعلم الإلكتروني التي يتفاعل فيها المتعلمون مع المعلمين كالتالي: التعلم القائم على الكمبيوتر Computer-Based Learning وهو التعلم الإلكتروني الذي يحدث من خلال الكمبيوتر، والتعلم على الخط (القائم على الويب) Online (Web-Based) Learning وهو التعلم الإلكتروني الذي يحدث على الخط، من خلال متصفح الويب (خميس، 2018).

ويقدم التعلم الإلكتروني العديد من الفوائد للمتعلم والمعلم وللعملية التعليمية أهمها: المرونة في المكان والزمان، الخطو الذاتي في التعلم، التقويم الذاتي، الشخصية والتكيف، الارتقاء بالتعلم المرتكز حول المتعلم، زيادة التشارك، تسهيل التحليل الناقد، سهولة الوصول إلى المتعلمين، التعددية، تنمية المهارات التكنولوجية، التشارك في المواد التعليمية وإعادة استخدامها، دعم المهام التعليمية (Solorzano, 2013).

وتتسم بيئة التعلم الإلكتروني بأنها بيئة يتحرر فيها التعلم التقليدي من حواجز الزمان والمكان، وتوظف فيها التقنيات الحديثة بشكل واسع ومرن، ويتاح فيها التعلم في جميع مراحل حياة المتعلم، كما تتوافر فيها الأدوات المتعددة من التقنيات والنظم، كالشبكات الاجتماعية والتعاونية والمدونات والملفات والعروض المشتركة، مستفيدة من أنظمة إدارة التعلم (LMS)، وإدارة المحتوى التعليمي (LCMS) (آل مسعد، 2012).

ويتطلب التعلم الإلكتروني وجود اختصاصي مصادر تعلم يمتلك كفايات معينة للتعامل معه والتوظيف الجيد له في المنظومة التعليمية، ولجأرة هذا النوع من التعلم أصبح من المهم تزويد اختصاصي مصادر تعلم بكفايات محددة تمكنه من التعامل مع مصادر تقنيات التعلم الإلكتروني المتعددة، وتوظيفها في مجال عمله لتحقيق الأهداف المرجوة (المناعي، 2015).

وتوصل سوونج ميو (So Wing-Mue, 2004) إلى عدد من التصورات للكفاية، أولاً: عبارة عن سلوك أو أداء لعمل شيء محدد لتحقيق هدف معين. ثانياً: المعرفة والمهارة التي تستلزم اختيار الأفضل، وهي امتلاك الشخص لعدد من المهارات والأداء والمعرفة والسلوك الجيد والدوافع.

ويرى عزمي (2014) أن الكفايات تحتوي على شقين مكملين لبعضهما، فعندما نقول إن المعلم لديه كفاية معينة، فهذا لا يعني فقط مجرد الإلمام بالمعارف والمهارات التي تتضمنها هذه الكفايات، بل لا بد أن يكون قادراً على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطريقة صحيحة خالية من الأخطاء.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثة في إدارة التطوير والتنمية وخبرتها في مجال الحوسبة وتكنولوجيا التعليم وبعد الاطلاع على نتائج مادة الحاسوب للصف السابع المتوسط في الفصل الدراسي الأول للعام 2019/2018 تبين وجود تدني في مستوى التحصيل المعرفي في مادة الحاسوب لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وأدى وجود هذا التدني إلى انخفاض درجاتهم في مادة الحاسوب التعليمي، كما لاحظت قصوراً واضحاً في مستويات مهارات الطالبات فيما يتعلق بالجوانب الأدائية في مادة الحاسوب التي لم تكن بالمستوى المطلوب، مما ترتب عليه آثار سلبية انعكست على المراحل اللاحقة لكون المعرفة تراكمية.

ومن خلال المقابلة مع عدد من معلمات مادة الحاسوب اللائي أكدن على عدم إلمام الطالبات بمهارات الحاسوب وذلك نتيجة لإهمال المادة بصفة دائمة من الطالبات، وقلة حصص تدريس المادة، وقلة الوقت، وعدم وجود بيئة مشوقة وجاذبة للطالبات، وعدم توظيف المناهج بشكل تفاعلي أو تعاوني، وعدم وجود أنشطة إلكترونية مصممة لمادة الحاسوب لتفاعل معها الطالبات مما أدى إلى انخفاض دافعية المتعلمين وميولهم نحو المادة العلمية.

كما لاحظت الباحثة أن هناك صعوبات تواجه طالبات المرحلة المتوسطة بنات في تعلم كفايات مادة الحاسوب مما انعكس سلباً على أدائهن في المادة التعليمية، أي أنه توجد حاجة لتصميم بيئة تعلم إلكتروني تعاوني لتنمية المهارات الأساسية لمادة الحاسوب لطالبات الصف السابع في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

ويمكن صياغة مشكلة البحث كالتالي: "يوجد قصور وتدني في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري والجوانب الأدائية بمادة الحاسوب التعليمي للصف السابع المتوسط"، ويحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التعاوني في تنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

1. ما كفايات مادة الحاسوب التعليمي للصف السابع المتوسط؟
2. ما معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على التعاون لتنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط؟

3. ما أثر تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني المقترح في الكفايات المعرفية في مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط؟

4. ما أثر تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني في تنمية مهارات مادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط؟

5. ما أثر تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني على درجة رضا طالبات الصف السابع المتوسط؟

أهداف البحث:

1. التوصل إلى قائمة كفايات لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني في مادة الحاسوب التعليمي.
2. تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني الذي يتيح الفرصة لدى المتعلمين للحصول على المنهج التعليمي الخاص بمادة الحاسوب في أي وقت وأي مكان مما يجعل عملية التعلم أكثر سهولة ومرونة ويزيد من دافعية التعلم.
3. الكشف عن أثر بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني في تنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع بدولة الكويت.
4. إعداد قائمة بمعايير تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني لطالبات الصف السابع المتوسط.
5. تفعيل التعلم الإلكتروني التعاوني في مادة الحاسوب لزيادة الرضا لدى الطالبات.
6. تقديم توصيات إلى المعلمين تفيد في تعلم مادة الحاسوب في المرحلة المتوسطة مما يسهل العملية التعليمية ويشجع على تطوير كفايات الطالبات لهذه المرحلة في دولة الكويت.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي بما له من أهمية في المجال التربوي والتخصصي إلى تنمية كفايات التعلم لمادة الحاسوب التعليمي لطالبات الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1. يساعد هذا البحث على تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني الذي يتيح الفرصة للمتعلمين للحصول على المنهج التعليمي الخاص بمادة الحاسوب في أي وقت وأي مكان مما يجعل عملية التعلم أكثر سهولة ومرونة ويزيد من دافعية التعلم.
2. يطبق على مرحلة التعليم الأساسي في السلم التعليمي لمادة الحاسوب، مما يؤثر على المراحل التعليمية اللاحقة.
3. إمكانية تقديم توصيات إلى القائمين على العملية التعليمية تفيد في تعلم مادة الحاسوب في المرحلة المتوسطة مما يسهل العملية التعليمية ويشجع على تطوير كفايات الطالبات لهذه المرحلة في دولة الكويت.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: طالبات الصف السابع للمرحلة المتوسطة بمدرسة سلى بنت مالك في دولة الكويت.
- الحدود المكانية: طبق هذا البحث بمدرسة سلى بنت مالك بمحافظة حولي التعليمية بدولة الكويت.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020/2019م.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ولصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج لأداء الجانب المهاري.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الرضا نحو إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني.

مصطلحات البحث:

■ بيئة التعلم الإلكتروني:

يعرفها شو ولي (Chou & Liu, 2005, p.126) أنها "بيئة تقنية يتم فيها تقديم المقررات الإلكترونية المتفاعلة من خلال المتعلمين". ويعرفها عقيل وآخرون (2012، ص9) "أنها منظومة متكاملة ومتفاعلة لتقديم المقرر الإلكتروني في ضوء إستراتيجية محددة بحيث تحقق الأهداف التعليمية.

■ التعلم الإلكتروني:

يعرفه خميس (2018) أنه نظام تعليمي يشتمل على كل مكونات النظام التعليمي، وهو عملية تعليم تتضمن كل عمليات التعليم والتعلم التي تحدث في أي نظام تعليمي، من خلال المصادر الإلكترونية. ويعرف إجرائياً أنه التعلم الذي يعتمد على الوسائط المتعددة في توصيل المعلومات والمهارات اللازمة لتحقيق عملية التعلم باستخدام أجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت.

■ التعلم الإلكتروني التعاوني:

يعرف التعلم التعاوني أنه الطريقة التي يتم فيها تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل ولا يزيد عدد أفراد المجموعة على ستة أعضاء يجلسون وجهاً لوجه، ويتم التآزر بينهم ونجاح الفرد في المجموعة من نجاح المجموعة ونجاح المجموعة من نجاح الفرد، كما تتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية

الراجعة والتقويم ومساعدة الأعضاء بعضهم بعضاً، ودور المعلم هو الإشراف العام وتشكيل المجموعات وإعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة، وتقويم العمل (السعدي، 2008). ويعرف التعلم الإلكتروني التعاوني بأنه التركيز على كيف يمكن للتعلم التعاوني المدعوم بالتكنولوجيا أن يعزز التفاعل بين الأقران والعمل في مجموعات، وأن التعاون والتقنية يسهلان مشاركة توزيع المعرفة والخبرات بين أفراد المجتمع (ليبونين، 2002).

■ الكفايات:

عرفها أندراوس (2009) أنها مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويمارسها بأسلوب هادف ومنظم في مجالات الإعداد والتخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم لمتطلبات الموقف التعليمي في إطار التواصل والتفاعل في الميادين التعليمية للوصول إلى مستوى معين من الإتقان. وتعرف إجرائياً أنها المعارف والمهارات والاتجاهات المرجو أن يكتسبها المتعلمون من خلال تعاونهم بالمجموعه باستخدام بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني، والتواصل من خلال شبكة الإنترنت وذلك للوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة والتي تم إعدادها مسبقاً في بيئة التعلم الإلكتروني لمادة الحاسوب التعليمي لطالبات الصف السابع في دولة الكويت.

■ تعليم الحاسوب:

يعرف إجرائياً أنه المادة التعليمية لمقرر الحاسب الآلي (المعلوماتية) المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم للصف السابع المتوسط بدولة الكويت.

الخلفية النظرية للبحث:

أولاً: التصميم التعليمي:

يقوم التصميم التعليمي على أساس مفاهيم ومبادئ متنوعة ومتعددة، أهمها نظرية النظم العامة، حيث أصبح ينظر إلى التعليم على أنه منظومة علمية تفضل تطبيق مدخل المنظومات عند تصميم الوسائل ومصادر التعلم الأخرى والدراسة والوحدات والمقررات والمناهج، بل والعملية برمتها (المطيري 2013).

مفهوم التصميم التعليمي وأهميته:

يعرف الطحان (2014) التصميم التعليمي أنه عملية بناء مقررات، ومناهج تعليمية تتناول إجراءات لتنظيم التعليم، وتطويره، وتنفيذه، وتقويمه، من خلال استخدام التقنية الحديثة في عملية التعليم والتعلم، ويعرفه قطامي وأبو جابر وقطامي (2009) أنه العلم الذي يبحث في وصف وتصوير أفضل الطرق التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة وفق شروط معينة، كما عرفها كلا من عسيري، المحيا (2006) أنها عبارة عن سلسلة من الخطوات النظامية لتخطيط أحداث وأنشطة التعليم المستعملة على عدة مراحل معتمدة على بعضها وهي التحليل والتصميم والتطوير (الإنتاج)، والتقويم.

كما عرفها سريرا (2007، ص.24) أنها "عملية منظوميه تستهدف وضع معايير ومواصفات لأنسب الطرق والمصادر والبيئات التعليمية المرغوبة، وفق شروط معينه لدى عينه من الطلبة بما يتفق وخصائصهم الإدراكية مع ترجمة هذه الطرق في صورة مخططات وأدلة يسترشد بها لتنفيذ عملية التعليم لأحداث التعلم المنشودة".

والتصميم التعليمي الجيد هو المحول الاساسي لبناء وتصميم أي مقرر أو برنامج تعليمي في بيئات التعلم الإلكتروني، ويرى الخوالدة (2004) أن ما يميز التصميم التعليمي أنه لا يكتفي فقط بوصف الإستراتيجيات المناسبة للتعليم فقط، بل يحدد كيفية استخدام هذه الإستراتيجيات وتوظيفها في بيئة التعلم، كما يؤكد كل من العسيري والمحيا (2006) على أن التصميم التعليمي من العناصر الأساسية التي تسهم في نجاح مشاريع التعلم الإلكتروني.

ويؤكد ويلز ومارتن (Weller & Martin, 2000) أهمية استخدام بيئة التعلم الإلكتروني في تقديم المقررات من خلال بيئة إلكترونية تتضمن المواد التربوية والأساليب ونظم التقديم للوصول إلى أفضل استفادة من الوسيلة.

نماذج التصميم التعليمي لبيئات التعلم الإلكتروني:

هناك العديد من نماذج التصميم التعليمي الجيدة التي تهدف إلى تصميم بيئة التعلم الإلكتروني بشكل يلائم المستفيدين وقد أورد (الطائي والسلفاني، 2014)، (الرواضية وآخرون، 2012) (سرايا، 2007)، (الدباسي والصالح، 2005)، (الفار، 2002) بعض نماذج التصميم التعليمي التي تستخدم في تصميم بيئات التعلم الإلكتروني كالتالي:

1. نموذج ديك وكيري Dick & Carey لتصميم التعلم:

يتكون هذا النموذج من عدة خطوات إجرائية وهي كالتالي:

أ. تحديد الأهداف العامة للسياق الدراسي المراد تصميمه.

ب. تحليل المهام التعليمية الجزئية المكونة منها.

ج. تحديد وتحليل المتطلبات السلوكية السابقة، وخصائص المتعلمين والسياس.

د. بناء اختبار تقويبي أدائي المرجع أو محكي المرجع، وتطويره.

هـ. تطوير إستراتيجية التعلم.

و. اختيار المادة التعليمية وتطويرها.

ز. تصميم التقويم البنائي.

ح. مراجعة البرنامج التعليمي بناء على نتائج التقويم البنائي، وتطبيق عمليات التقويم النهائي بهدف الحكم على

جودة البرنامج التعليمي المصمم.

2. نموذج جيرلاك وإيلي Gerlach & Ely

هذا النموذج قائم على تصميم تعليمي وفق منحى النظم ويحتوي على عدة خطوات محددة كالتالي:

- أ. تحديد الأهداف التعليمية العامة والسلوكية.
- ب. تحديد المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف المنشودة.
- ج. تحديد سلوك المتعلمين.
- د. تحديد طرق وإستراتيجيات التعليم المناسب.
- هـ. تنظيم المتعلمين في مجموعات.
- و. تحديد الزمن وتنظمة، وتعتمد على طبيعة الأهداف وطبيعة الإستراتيجيات اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة.
- ز. تحديد المكان الملائم لعملية التعلم.
- ح. تحديد مصادر التعلم.
- ط. تقويم الأداء بنوعيه البنائي والختامي.
- ي. التغذية الراجعة، هي عملية مستمرة تشير إلى مدة فاعلية التعليم بجميع جوانبه.

3. نموذج روفيني Ruffini لتصميم بيئة تعلم إلكتروني

يتكون هذا النموذج من سبع خطوات تتكامل مع بعضها بعضاً لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني المناسب للتعلم هي:

- أ. تحديد الفئة المستهدفة لتصميم بيئة التعلم.
- ب. تحديد الأهداف العامة والسلوكية.
- ج. تصميم الصفحة الرئيسية الملائمة للبيئة.
- د. تصميم طرق الإبحار في البيئة.
- هـ. تصميم الشاشات الخاصة في البيئة.
- و. اختيار وتصميم الصور والنصوص والرسوم الخطية الملائمة للبيئة التعليمية.
- ز. اختيار برنامج التأليف المناسب.

وذكر الطحان (2014) أن هناك نماذج عديدة لتصميم التعلم الإلكتروني، أجنبية وعربية، بعضها معقد والبعض الآخر بسيط، وتجمع بينها عناصر مشتركة تقتضيها طبقاً للعملية التعليمية التي من شأنها تحديد إجراءات وآليات التصميم بالاعتماد على نظريات التعلم التي تشكل إطار عمل في تصميم المناهج والمقررات التعليمية، وتساعد في تشكيل وتحديد نتائجها، ومن النماذج الأجنبية: نموذج ريان (Ryan) ونموذج روفيني (Ruffini) وغيرها، ومن النماذج العربية: نموذج الغريب ونموذج عبد الله الموسى وغيرها، وتتناول التصميم لمقررات تعليمية لما لها من أهمية بالغة في تحقيق التعليم والتعلم الإيجابي.

معايير التصميم التعليمي:

تؤكد المطيري (2013) أنه لا بد أن يكون المعلم أو المصمم قادراً على اختيار النموذج المناسب لتحقيق أهدافه وذلك من خلال التعرف على معايير نموذج تصميم التعلم الجيد وهي:

1. التمثيل الصادق للواقع: فالنموذج ليس هو الواقع، ولكنه تمثيل له وكلما كان التمثيل صادقاً كان النموذج جيداً.
2. الوضوح والبساطة والدقة والسهولة.
3. النظامية: فتصميم التعلم هو طريقة عملية نظامية في التفكير قائمة على حل المشكلات لتحقيق أهداف محددة.
4. الشرح: النموذج الجيد هو الذي يشرح العمليات والعلاقات بشكل يسهل فهمه وتفسيره.
5. الاتساق الداخلي: بمعنى أن تكون جميع مكوناته متسقة ومنسجمة مع بعضها بعضاً دون تناقض أو تعارض بينه.
6. الشمول: بمعنى أن يشتمل على جميع العمليات والعلاقات والعوامل المؤثرة فيها لعرض صورة كاملة ومتكاملة عن العملية أو النظام بحيث يساعد على فهمها وتفسيرها.
7. الاقتصاد: أي أن يقتصد النموذج في العمليات والعلاقات قدر الإمكان بحيث يقتصر على المتغيرات المطلوبة فقط.
8. التأصيل: أي أن يقوم النموذج على أصول نظرية واضحة من نظريات التعلم والتعليم وألا يتناقض مع البيانات التجريبية.
9. الملاءمة: أي ملاءمة النموذج للأهداف التي يراد تحقيقها للإمكانات والتسهيلات المالية والكوادر البشرية ومراعاته لخصائص المتعلمين.

ثانياً: بيئات التعلم الإلكتروني:

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يشتمل على كل مكونات النظام التعليمي، وهو عملية تعليم تتضمن كل عمليات التعليم والتعلم التي تحدث في أي نظام تعليمي، من خلال المصادر الإلكترونية، وعلى ذلك يمكن تعريف التعلم الإلكتروني أنه شكل للتعليم والتعلم يشتمل على مكونات النظام التعليمي وعناصره، ويقوم على استخدام الوسائط الإلكترونية والأدوات التكنولوجية، لتسهيل عملية توصيل المحتوى التعليمي، وإدارة عملية الاتصال والتفاعل التعليمي وكل عمليات التعليم والتعلم، من خلال الكمبيوتر والشبكات، لتحقيق أهداف تعليمية محددة (خميس، 2018).

ويعرف التعلم الإلكتروني أنه "أسلوب حديث للتعليم والتعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية من التقنيات الكمبيوترية، الحاسب والإنترنت من خلال برامج تربوية وتعليمية وإيصالها بين المعلم والمتعلم بشكل سهل وسريع" (الطحان، 2014).

أما مازن (2004) ووينتلينج (Wentling, 2000) وباليس (Bahlis, 2002) فيرون أن التعلم الإلكتروني عبارة عن تقديم المادة المتعلمة عبر جميع الوسائل الإلكترونية المعنية في عملية التعليم والتعلم، سواءً كانت عبر الشبكة الإلكترونية، أو وسيلة إلكترونية كالحاسب الآلي وشبكاتة أو الهاتف الجوال (النقال أو المحمول)، أو غيرها.

وبيئات التعلم الإلكتروني هي بيئات تعليمية تحاكي البيئات التقليدية، فصول دراسية، معامل، متاحف ومعارض تعليمية، ومن ثم فهي أشكال بديلة للمؤسسات التعليمية تخلو من بيئات التعلم التقليدية وجهاً لوجه، ومن ثم فهي أساس في نظام تعلم إلكتروني على خط، لذلك يجب أن يكون المعلمون والمتعلمون على دراية كافية بها، ودون فهم البيئات الإلكترونية التي يعملون من خلالها وإمكاناتها لن يتمكنوا من استخدامها بالشكل السليم، والاستفادة من إمكاناتها المتعددة (خميس، 2018، ص8). وهي الفضاء الإلكتروني الذي يعمل فيه المتعلمون معاً، باستخدام أدوات ومصادر تعلم متنوعة لتحقيق أهداف تعليمية محددة (Brown, 2005).

وعرفها مكروبولس وناتسس (Mikropoulos & Natsis, 2011) أنها بيئة تعلم افتراضي تستخدم العديد من النماذج التربوية، وتتضمن هدفاً تعليمياً أو أكثر، وتزود المتعلمين بخبرات لا يمكن الحصول عليها في البيئات التقليدية، لتحقيق نواتج التعلم المحددة. وعرفها رينو (Renau, 2011) أنها نظام برنامج كمبيوتر يشتمل على مجموعة من الأدوات المتكاملة لتحسين التعلم على الخط، وتمكين المعلمين من إدارة المحتوى، وتبوع المتعلمين وتوجيههم من خلال الإنترنت.

وعرفتها السليم (1436هـ) أنها بيئة تعلم افتراضية من خلال الإنترنت حيث تقوم بتوفير مجموعة من الأدوات لدعم العملية التعليمية كالتقييم، والاتصالات، وتحميل المحتوى، وتسليم أعمال الطلاب، وتقييم الأقران، وإدارة المجموعات الطلابية، وجمع وتنظيم درجات الطلاب والقيام بالاستبانات وأدوات تتبع ومراقبة، وما إلى ذلك. ومنها الويكي، والمدونات، ونظام موودل (Moodle) وبلاك بورد (Blackboard) وغيرها.

وعرفها إبراهيم (2011) أنها البيئة التعليمية القائمة على توليف مجموعة من أدوات ووسائل التدريس، والتعليم من أجل بيئة تعلم تفاعلية متزامنة أو غير متزامنة، تهدف إلى خدمة الطالب والمعلم وتعزيز عملية التعلم، بهدف تقديم البرامج والمقررات الدراسية بصورة إلكترونية من خلال الاعتماد على تكنولوجيا الوسائط المتعددة، وأدوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني والمحادثات الفورية، والقوائم البريدية، والمنتديات، بهدف التغلب على مشكلات البيئة التقليدية لتعلم المعارف والمهارات بطريقة أكثر فاعلية.

مكونات بيئة التعلم الإلكتروني:

هناك العديد من المكونات التي تختص بها بيئة التعلم الإلكتروني والتي ذكرها خميس (2018) كالتالي:

1. سياق بيئي تعليمي: يعني متى وأين تحدث عملية التعليم، ويتكون السياق البيئي من الظروف والأحداث التي تؤثر في النشاط التعليمي، كالتعلم القائم على الكمبيوتر، أو الويب، أو النقل.
2. متعلم: هو الفرد المطلوب منه اكتساب معارف ومهارات معينة، ويكون مشاركاً في التعلم.
3. معلم أو ميسر: هو الشخص الذي يسهل عملية التعلم.
4. طرق تعليم: تعني الإستراتيجيات، الطرق، والأساليب Styles، والتكتيكات Tactics المستخدمة في عملية التعليم، والمناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتشمل:
 - طريقة التعليم العرضي Exposition: هي طريقة متمركزة حول المعلم، الذي يقوم بعرض المحتوى وتوصيله للمتعلمين دون أي تدخل منهم، ومن ثم فدور المتعلم هنا سلبي.
 - طريقة التعليم المبني Structured instruction: هي طريقة متمركزة حول المعلم، ولكن المتعلم يتعامل من بعض الأسئلة، ويقوم ببعض الأنشطة العملية، في ضوء تقديمه في التعلم وهذا يناسب تعلم المهارات الجديدة للمبتدئين.
 - طريقة الاكتشاف الموجه Guided discovery: هي عملية مبنية، ولكنها تتيح للمتعلم فرص الاكتشاف الحر للأخطاء والأفكار المختلفة، وهي عملية استقراء Inductive تتجه من الخاص إلى العام.
 - طريقة التعليم الاستكشافي Exploration: هذه الطريقة متمركزة حول المتعلم، ويقتصر دور المعلم على تيسير، ومساعدة المتعلمين على استكشاف المصادر المتاحة، بإستراتيجيات تعلمهم الخاص.
5. محتوى تعليمي: يعني ما الذي يتم تعلمه، ويشمل المعلومات، والمهارات، والاتجاهات والقيم. ويجب أن ينظم هذا المحتوى ويعرض بالطريقة المناسبة، حيث ينظم المحتوى في بيئة التعلم الإلكتروني وفقاً للأهداف التعليمية المرجوة، وطرق التعليم المستخدمة.

مميزات بيئات التعلم الإلكتروني:

تتميز بيئات التعلم الإلكتروني بالعديد من المميزات كما ذكرها (Arkorful & Abaidoo, 2014) ويمكن

تلخيصها في التالي:

- القابلية للوصول: حيث يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان.
- الجودة الشاملة: نظراً لأن هذه البيئات تعد من خبراء في التخصصات المختلفة المترابطة، وفي ضوء معايير قياسية، لذلك فهي تتصف بالجودة الشاملة.

- المرونة: حيث يمكن تخصيص بيئة التعلم الإلكتروني لكي تتناسب مع حاجات المؤسسة التعليمية وحاجات المتعلمين.
 - القابلية للتوسع: حيث يمكن إضافة مكونات أخرى للبيئة بسهولة.
 - راحة المستخدم: فلا ذهاب إلى المدرسة والجامعات، ولا حضور إلى الفصول التقليدية والجلوس لساعات طويلة على مقاعد غير مريحة.
 - الخطو الذاتي ومراعات الفروق الفردية: حيث يمكن المتعلم من التعلم حسب قدراته وخطوه الذاتي في التعلم، لأن مطوري المقررات يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - إتاحة فرص التفاعلات التعليمية والعلاقات الشخصية بين المتعلمين: وذلك باستخدام لوحات المناقشة والمنتديات والوسائط الأخرى.
 - تقليل التكاليف الكلية: حيث توفر بيئة التعلم الإلكتروني الكثير من التكاليف الخاصة بإنشاء المباني التعليمية، والكتب الورقية وغير ذلك.
 - تقليل الوقت وتسريع التعلم: حيث توفر هذه البيئات الكثير من الوقت الضائع.
 - تنمية المهارات التكنولوجية ومهارات التعلم مدى الحياة: هي المهارات المطلوبة للقرن الحادي والعشرين.
- وأشار خميس (2018) إلى أن بيئات التعلم الإلكتروني الجيدة تتسم بالخصائص التالية والتي تعمل على تحقيق أهداف التعلم الإلكتروني بكفاءة وفعالية:
1. التكيف والمرونة (Adaptivity and Flexibility): التكيف والمرونة خاصية أساسية لأي نظام تعلم إلكتروني، والتعلم المرن هو الذي يشتمل على أشكال عديدة من التفاعل بين المعلم والمتعلم.
 2. تخصيص مسارات التعلم: يقصد به قدرة البيئة على شخصنة التعلم، وتخصيص عملية التعلم لحاجة المتعلمين المحددة، واهتماماتهم، وقدراتهم، وميولهم، وتفضيلاتهم. وهذا يتطلب أن يكون النظام قادراً على تتبع أنشطة المتعلمين، وتحديد هذه الحاجات، وتفسيرها، ثم تقديم مسارات التعلم المناسبة لكل منهم.
 3. تحسين التفاعلات التعليمية: التفاعلات بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، وبين المتعلم والمحتوى، مكون أساس في أي عملية تعليم، ويجب أن تكون البيئة التعليمية تفاعلية، بحيث تشمل على نفس التفاعلات في البيئة التقليدية.
 4. إدارة عمليتي التعليم والتعلم: يركز التعليم التقليدي وبعض التعلم الإلكتروني على عملية نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلمين، وبالتالي فهي تركز على عملية تحصيل المعرفة، وتجاهل مخرجات التعلم الأخرى في حين أن

التعلم الإلكتروني يرتبط بالتعلم البنائي، لذلك يجب أن تراعي بيئة التعلم الإلكتروني التوازن بين التعلم المعرفي، والسلوكي، والبنائي، واستخدام عمليات وإستراتيجيات التعليم المناسبة لذلك.

5. تحليل عمليات التعلم: ففي المجال الطبي، من المعروف أن التحاليل التي يقوم بها الفرد، المريض أو الصحيح، هي التي تشخص المرض أو تنبأ به، من خلال المعرفة التي نحصل عليها من هذة التحاليل، وكذلك الحال في عملية التعلم ولكنه نادراً ما يحدث فيها، ففي بيئة التعلم الإلكتروني يقوم مصمم المواد التعليمية بتصميم هذه المواد، وتحميلها على الخط، لكي يقوم المتعلم بتنزيلها ودراستها والتفاعل معها في البيئة الافتراضية.

6. نمذجة عملية التعليم: نواتج التعلم هي الأساس في أي نظام تعلم إلكتروني، وهي التي توجهه ومنها المحتوى والأنشطة التي يقوم بها المتعلم، والسياق الذي تقدم فيه، والمداخل التعليمية، والأدوات اللازمة لتحقيق هذه النواتج، لذلك يجب مراجعة المقررات التقليدية والمداخل التعليمية لكي تناسب هذا السياق.

متطلبات استخدام بيئة التعلم الإلكتروني:

يحتاج استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إلى تنفيذ إستراتيجية وإطار عمل لتوفير متطلبات تنفيذ بيئات التعلم الإلكتروني التي تشمل: متطلبات مؤسسية، وتكنولوجية، وتربوية وإدارية، وأخلاقية، وعلى ذلك فإن تنفيذ بيئات التعلم الإلكتروني لدى المؤسسات التعليمية التي ذكرها (Suhail, 2014, p. 17)، يحتاج إلى استعداد ينقسم إلى عاملين رئيسيين، هما:

1. قدرات أصحاب المصلحة الأساسيين، وهم المعلمون والمتعلمون.

2. قابلية المؤسسة التعليمية للاستفادة من التكنولوجيا.

وقد أكد كل من ديفيد وجيم (David & Jim, 2005) على ضرورة توفير البرمجيات والتطبيقات في بيئة التعلم الإلكتروني، كما أكد على أهمية وصول المتعلم إلى المحتوى الإلكتروني في أي وقت وقدرته على استخدامه. وأشار شحاتة (2013) إلى أن بيئة التعلم الإلكتروني تعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي المعلم، المتعلم، الوسائط الإلكترونية. كما أشارت الكواري (2018) إلى أن المتطلبات الأساسية في استخدام بيئات التعلم الإلكترونية تنقسم إلى ثلاثة متطلبات هي:

1. المتطلبات المادية والتقنية:

- البنية التحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالإنترنت.

- توفير الدعم الفني الذي يساعد المعلم والمتعلم على الاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية المتعددة.

2. متطلبات تصميم وبناء بيئة التعلم الإلكتروني:

- تصميم وبناء بيئة تعلم تفاعلية تحفز وتشجع على ممارسة التعلم سواء كان التفاعل بين المتعلم والمحتوى أو المتعلم مع المعلم أو المتعلم مع أقرانه.
 - تصميم وبناء أساليب التعلم التعاوني من خلال وجود العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال العمل التعاوني.
 - تصميم وبناء الإستراتيجيات الفعالة بما يضمن تحقيق الفاعلية، وأن تعتمد في التصميم على الأساليب التجريبية الكيميائية لجمع البيانات اللازمة للتصميم.
 - التخطيط والتصميم الجيد للأدوات التي توفرها هذه البيئة من أجل تأسيس التفاعلات والحوار بين عناصر البيئة وتكاملها.
 - أن توفر البيئة للمتعلم القدرة على البحث والوصول إلى المحتوى والقدرة على استخدام المحتوى وأن تكون هناك مصادر متنوعة للمحتوى التعليمي.
3. متطلبات بشرية (المعلم، المتعلم):
- أ. متطلبات خاصة بالمعلم:
- المشاركة في وضع المحتوى الإلكتروني وتصميم الأنشطة.
 - تصميم الاختبارات وطرق التقييم المختلفة.
 - متابعة التكاليف والمشروعات.
 - الرد على استفسارات المتعلمين.
 - التوجيه والإشراف العلمي الأكاديمي والتربوي.
 - متابعة التقدم العلمي للمتعلمين
 - التنسيق وتوزيع الأدوات بين المتعلمين.
- ب. متطلبات خاصة بالمتعلم:
- أن يكون لديه دافعية وثقة بالنفس ومثابرة ومرونة للتعلم.
 - لديه القدرة على دمج الأفكار الجديدة مع المعرفة السابقة.
 - التعاون والتفاعل مع المعلم ومع زملائه المتعلمين.
 - لديه القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية.
 - القدرة على الحوار وإدارة النقاش الإلكتروني.

- القدرة على تطبيق المعرفة واستخدامها.
- يمتلك مهارات إدارة الوقت، والاتصال الفعال.
- يتحمل مسؤولية التعلم، واسترجاع المعلومات.
- القدرة على التعامل مع المصادر الإلكترونية.

ثالثاً: كفايات مادة الحاسوب في بيئة التعلم الإلكتروني لطالبات الصف السابع المتوسط في دولة الكويت:

بدأ الاهتمام واضحاً بالكفايات التعليمية وتكنولوجيا التعلم من قبل التربويين، وكان لهم دور فعال في تحسين نوعية التعلم والارتقاء به، وزيادة فاعليته تحقيقاً لمخرجات تعليمية بدرجة إتقان عالية مطابقة للأهداف المحددة (ندراوس، 2009). ومن الجدير بالذكر أن الباحثة اختارت برنامج (Dreamweaver) في تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني لتنمية كفايات مادة الحاسوب التعليمي للصف السابع المتوسط في دولة الكويت، ثم قامت الباحثة بتحميل برنامج التعلم الإلكتروني التعاوني في بيئة التعلم الافتراضية (Moodle) الخاص بموقع جامعة الخليج العربي.

كفايات التعلم الإلكتروني:

يرى عزمي (2014) أن الكفايات تحتوي على شقين مكملين لبعضهما، فعندما نقول إن المعلم لديه كفاية معينة فهذا لا يعني فقط مجرد الإلمام بالمعارف والمهارات التي تتضمنها هذه الكفايات، بل لا بد أن يكون قادراً على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطريقة صحيحة خالية من الأخطاء. وعرف زين الدين (2007) الكفايات التعليمية في أربعة مفاهيم هي: الكفاية كسلوك: بعمل أشياء محددة قابلة للقياس، التمكن من المعلومات: من خلال الاستيعاب والفهم للمعلومات والمهارات وهما يتعدى عمل أشياء محددة خاضعة للقياس، درجة المقدرة: بمعنى أهمية الوصول إلى درجة معينه من القدرة على العمل في ضوء معايير متفق عليها، نوعية الفرد: وتعني الخصائص والصفات الشخصية للفرد القابلة للقياس.

وعرف شحاتة والنجار (2003) الكفايات أنها أفضل مستوى يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعلم، وهي تنقسم إلى ثلاث كفايات هي: كفايات معرفية، وكفايات أدائية، وكفايات إنتاجية. وأشار جود (Good, 1973) إلى أن الكفاية هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد".

وتعرف كفايات التعلم الإلكتروني أنها قدرة المتعلم على تحصيل المعارف والمهارات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني وتطبيقاته في المواقف التدريسية (السعدي، 2017). وعرفها جاد (2007) أنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني واستخداماته اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر باستخدام الوسائل الإلكترونية لتحقيق الأهداف التربوية".

كفايات مادة الحاسوب التعليمي:

من خلال منهج وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت تم اشتقاق قائمة كفايات مادة الحاسوب التعليمي للفصل الدراسي الأول (2020/2019) الوحدة الثانية في بيئة التعلم الإلكتروني كالتالي:

أولاً: جوانب المعرفة:

1. تعريف مفهوم الجداول الإلكترونية.
2. تذكر نشأة الجداول الإلكترونية.
3. تذكّر أول برنامج للجداول الإلكترونية.
4. توضح أهميه الجداول الإلكترونية.
5. تحليل مجالات استخدام الجداول الإلكترونية.
6. شرح أنواع تطبيقات الجداول الإلكترونية.
7. تذكر أنواع بيانات الجداول الإلكترونية.
8. شرح مفهوم الصف (Row) بالجداول الإلكترونية.
9. شرح مفهوم العمود (Column) بالجداول الإلكترونية.
10. شرح مفهوم الخلية (Cell) بالجداول الإلكترونية.
11. شرح مفهوم النطاق (Range) بالجداول الإلكترونية.
12. شرح مفهوم المصنف (Workbook) بالجداول الإلكترونية.
13. شرح مفهوم ورقة العمل (Worksheet) بالجداول الإلكترونية.
14. توضح مميزات الجداول الإلكترونية.
15. تحديد أنواع البيانات في الجداول الإلكترونية.
16. تستكشف أول من استخدام الجداول الإلكترونية.
17. تعدد أنواع برامج وتطبيقات الجداول الإلكترونية.
18. توضح طريقة التعامل مع الخلايا.
19. توضح طريقه تنسيق الخلايا.
20. تحديد طريقة دمج الخلايا.
21. شرح طريقة توسيط الخلايا.
22. تحديد طريقة تغيير أبعاد الخلايا.
23. توضح طرق إدراج الصور .
24. توضح طرق إدراج الأشكال.
25. توضح مرحلة إنتاج جدول إلكتروني.
26. تصميم جدول إلكتروني.

ثانياً: الجانب الأدائي (الوحدة الأولى، الوحدة الثانية):

1. الدخول لبيئة التعلم الإلكتروني من خلال الاسم والرقم السري الخاص والمحدد لكل طالبة على حدة.
2. التصفح في بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني من خلال الخيارات المتاحة في الأيقونات المقسمة حسب الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً لمقرر مادة الحاسوب التعليمي.
3. جمع البيانات والمعلومات والصور والرسومات لتصميم الجداول الإلكترونية من محرك البحث.
11. إنشاء ملف جديد من قائمة الأدوات.
12. إدخال البيانات بالخلايا بالجدول الإلكتروني.
13. تعديل محتوى الخلية بالجدول الإلكتروني.
14. التنقل بين خلايا الجدول الإلكتروني.
15. دمج الخلايا الإلكترونية.
16. توسيط الخلايا الإلكترونية.

4. حل أسئلة التقييم الذاتي من خلال النقر على الاختيارات والتوصيل من الأجوبة المتاحة.
17. مسح محتوى الخلية غير المرغوبة.
18. تغيير أبعاد اعمدة الخلايا.
5. إضافة المناقشة الجماعية وتبادل الخبرات من خلال لوحة المناقشة لكل درس.
19. تغيير أبعاد صفوف الخلايا.
20. إدراج الصور والأشكال المختلفة في خلايا الجدول الإلكتروني.
6. التواصل وكتابة الرسائل للمعلمة من خلال البيئة بشكل سهل وسريع في أي وقت وأي مكان.
21. تغيير أبعاد الصورة من خلال المقابض المحيطة بها.
7. إدخال الرسومات والصور المتحركة في البيئة وتبادلها في لوحة المناقشة بكل سهولة ويسر في أي وقت ومكان.
22. حذف الأجزاء غير المرغوبة في ورقة العمل.
8. إضافة وتعديل وحذف البيانات المرسله.
23. تعديل الألوان في الخلية.
9. تبادلها وإدخال الروابط المهمة مع المعلمة والطالبات.
24. تغيير حجم الخطوط في الخلية.
10. فتح وتشغيل برنامج Microsoft Excel من جهاز الحاسوب.
25. تنسيق الجدول الإلكتروني.
26. حفظ الجدول الإلكتروني باسم الطالبة.

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت بيئات التعلم الإلكتروني، وتم عرضها حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وذلك على النحو التالي:

أجرى الفيشاوي وأمين والنجار (2022) دراسة هدفت إلى قياس فاعلية نمط محفزات الألعاب الرقمية في بيئة تعلم إلكتروني في علاج اضطرابات النطق لدى الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي بمملكة البحرين، وتألقت العينة من (20) من ذوي اضطرابات النطق متوسط أعمارهم بين (5-8) أعوام، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين حيث تدربت المجموعة التجريبية الأولى بنمط محفزات الألعاب الرقمية (الشارات)، بينما تم تدريب المجموعة التدريبية الثانية بنمط محفزات الألعاب الرقمية (قائمة المتصدرين)، واشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات الأولية واختبار رسم الرجل لقياس نسبة الذكاء لجودانف هاريس واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة البحرينية، ومقياس اضطرابات النطق، وتم إعداد بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على محفزات الألعاب الرقمية. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين لمحفزات الألعاب الرقمية (الشارات- قائمة المتصدرين) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطرابات النطق لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين لمحفزات الألعاب الرقمية (الشارات - قائمة المتصدرين) في القياسين البعدي والتتبعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية الأولى (نمط محفزات الألعاب الرقمية الشارات)

ومتوسطات درجات أطفال المجموعة الثانية (نمط محفزات الألعاب الرقمية قائمة المتصدرين) في القياس البعدي على مقياس اضطرابات النطق ترجع إلى تأثير أسلوب محفزات الألعاب الرقمية (الشارات - قائمة المتصدرين).

وأجرى الأسمري (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر تصميم بيئة تعلم إلكتروني على تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتألفت العينة من (27) طالبة بالصف الثالث الثانوي، وطبقت أدوات البحث اختباراً تحصيلياً لمقرر الدراسات النفسية والاجتماعية، ومقياس مهارات حل المشكلات الاجتماعية، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات النفسية والاجتماعية لصالح التطبيق البعدي، وهذا يؤكد الأثر الإيجابي الكبير لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات الاجتماعية لطالبات المرحلة الثانوية.

وهدف دراسة الشطي (2016) إلى تصميم الأنشطة الإلكترونية وأثرها في تنمية بعض كفايات التصميم الزخرفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي. وتكونت عينة البحث من 42 طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة في منطقة مبارك الكبير التعليمية في دولة الكويت موزعين بطريقة عشوائية إلى مجموعتين ضابطة (20) وتجريبية (22). واحتوى البحث على ثلاث أدوات للقياس تمثلت في اختبار تحصيلي لقياس الكفايات المعرفية للتصميم الزخرفي، وبطاقة تقييم منتج نهائي لقياس الكفايات المهنية، ومقياس للرضا عن التعلم الإلكتروني، وتم التحقق من الصدق وثبات الأدوات من خلال تحكيم الخبراء والمعالجة الإحصائية، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب المعرفي من كفايات التصميم الزخرفي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب الوجداني (الرضا) نحو التعلم الإلكتروني، كما تبين أن متوسط الطلاب في بطاقة تقييم المنتج النهائي تحقق درجة تمكن تفوق 80% في كفايات التصميم الزخرفي المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

وسعت دراسة عبد المقصود (2016) إلى الكشف عن أثر بيئة التعلم الإلكتروني التكيفية وفقاً لأساليب التعلم الحسية على تنمية الجانب المعرفي لمهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وكان منهج البحث هو المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التطويري المنطومي والمنهج شبه التجريبي، وكانت عينة البحث عينة قصدية عددهم (179) طالباً وطالبة وتعددت أدوات القياس حيث استخدم الاختبار التحصيلي، واختبار الأداء، ومقياس القابلية للاستخدام، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة وفقاً لأساليب التعلم الحسية في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وكان من أهم التوصيات زيادة الاهتمام باستخدام بيئات التعلم الإلكتروني التكيفية في مراحل التعليم المختلفة مع مقررات متنوعة.

وسعت دراسة الشمالي (2014) إلى تطوير إستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني بمقرر جامعي والكشف عن فاعليتها في تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية الأساسية في الكويت، وتقوم فكرة البحث على

اختيار إستراتيجيتين من إستراتيجيات التعلم التعاوني هما: الإستراتيجية السائدة وإستراتيجية للتعلم التعاوني الإلكتروني (jigsaw) واستخدمت الدراسة التصميم التجريبي المعروف بتصميم مجموعتين تجريبتين بمقياس قبلي وبعدي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية (عنقودية) من (34) طالباً من طلاب السنة الأولى في تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وتم تقسيمها وتخصيصها عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية 1 تتكون من (17) طالباً، ومجموعة تجريبية 2 تتكون من (17) طالباً، وتوصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين في تنمية التحصيل المعرفي والكفاءة الذاتية.

أما دراسة حسن (2014) فقد هدفت إلى تصميم بيئة تعلم إلكتروني ثلاثي الأبعاد قائم على إستراتيجية مجموعات العمل الجماعي لتنمية مهارات استخدام الشبكات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وتنمية مهارات استخدام الشبكات لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية من خلال إستراتيجيات مجموعات العمل الجماعي (التعلم التعاوني الإلكتروني/ المناقشات الإلكترونية) في بيئة تعلم إلكتروني ثلاثية الأبعاد، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين تجريبتين: الأولى درست بإستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني، الثانية درست بإستراتيجية المناقشة الإلكترونية، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات استخدام الشبكات الإلكترونية، وبطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات استخدام الشبكات الإلكترونية قليلاً على عينة البحث، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين في كل من الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات استخدام الشبكات الإلكترونية بعدياً لصالح المجموعة التجريبية الثانية (إستراتيجية المناقشة الإلكترونية)، وأوضحت النتائج أن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني تشجع عمل الطلبة في المجموعات، وتهتم بترتيب الطلبة في المجموعات، وتكليفهم بالعمل ونشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، كما أن التعلم يحدث في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، وترتفع فيها دافعية الطالبة بشكل كبير.

وهدفت دراسة البسيوني وحبشي (2011) إلى بيان فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائم على بعض أدوات الويب لتطوير التجريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي، وتألقت عينة البحث من المجتمع الكلي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية بدمياط وعددهم (36) طالباً وطالبة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، وأظهرت نتائج البحث التوصل إلى تحديد الأسس والمعايير اللازمة لتصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة لقياس الأداء المهاري لكل من: الممارسات التدريسية وبيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة لصالح القياس البعدي من خلال بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة، كما بينت النتائج أن بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة تحقق فاعلية بنسبة كسب أكبر.

وهدفت دراسة كنسارة (2009) إلى معرفة أثر إستراتيجية التعليم التعاوني باستخدام الحاسوب في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بالمقارنة مع الطريقة الفردية والتقليدية، وذلك من خلال تطبيقها على عينة تألفت من (90) طالباً من طلاب كلية المعلمين في جامعة أم القرى وقد وزعوا على (3) شعب كمجموعات الدراسة الثلاث حسب نوع المعالجة الخاصة بكل منهما، واستخدم الباحث عدداً من الأدوات تمثلت في برنامج تعليمي محوسب، واختبار المتطلبات السابقة الذي تم بناؤه لقياس مدى ما يمتلكه الطالب من خبرات أساسية في المقرر، وكذلك من أجل تصنيف الطلبة في ثلاثة مستويات: منخفض، متوسط، مرتفع ومن ثم تطوير اختبار تحصيلي تم استخدامه قبل المعالجة وبعدها، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المباشر لطلبة مقرر تقنيات التعلم تعزى لطريقة التدريس أو مستوى الطالب أو التفاعل بينهما، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الحاسوبية التعاونية مقارنة بكل من الحاسوب الفردي والتقليدي، وكذلك للحاسوب الفردي مقارنة بالطريقة التقليدية، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلاب في المجموعة الحاسوبية الفردية على الاختبارين المباشر والمؤجل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلاب المجموعة الحاسوبية التعاونية على اختبارين المباشر والمؤجل.

وكشفت دراسة "هيو" (Hou, 2010) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح الطلبة الذين درسوا بواسطة البيئة التعليمية الإلكترونية. وتوصلت دراسة أوميل (Omale, 2009) إلى وجود فاعلية كبيرة للبيئة التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل المعرفي والأدائي لدى الطلبة، وكشفت دراسة لاند وجرين (Land & Greene, 2000) عن وجود تأثير كبير للبيئة التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات البحث لدى الطلبة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يلاحظ ما يلي:

- اتبعت الدراسات السابقة المنهج التجريبي وشبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعتها وأهدافها.
- توصلت الدراسات السابقة إلى فعالية بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق العديد من الأهداف، ومنها: تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات الاجتماعية (الأسمرى، 2017)، تنمية بعض كفايات التصميم الزخرفي (الشطي، 2016)، تنمية الجانب المعرفي لمهارات البرمجة (عبد المقصود، 2016)، تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية (الشمالي، 2014)، تنمية مهارات استخدام الشبكات الإلكترونية (حسن، 2014)، تطوير التجريب الميداني لدى الطلاب (البسيوني وحبيشي، 2011)، التحصيل المباشر والمؤجل (كنسارة، 2009).
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الاهتمام إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدّراسة، وصياغة مشكلة ومنهجية الدّراسة، والإسهام في بناء بعض أركان الأدب النظري للدّراسة، وكذلك

الاستفادة من الدراسات السابقة في تصميم أداة الدراسة، ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من حيث مدى الاتفاق والاختلاف بين نتيجة الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي نظراً لطبيعة البحث الذي يهدف إلى تفصي أثر تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على التعلم التعاوني وفق موجبات النظرية البنائية وأثرها في تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري في كفايات مادة الحاسوب واتجاهاتهم نحو بيئة التعلم، كما يهدف إلى التحقق من صحة فروض البحث فقد تم استخدام منهج البحث التجريبي بتصميمه شبه التجريبي بتوظيف مجموعة تجريبية واحدة مع القياسين القبلي والبعدي لأدوات البحث حيث تم تحديد صف من قبل رئيسة قسم مادة الحاسوب ليتم عليه تجريبه البحث في مدرسة سلمى بنت مالك المتوسطة بنات.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف السابع المتوسط بمدارس وزارة التربية في دولة الكويت، وهم من محافظة حوي التعليمية، وتراوح أعمارهم ما بين (11-13) سنة، وتمثلت العينة في الإناث فقط بحكم طبيعة المدارس في دولة الكويت، كما أن جميع أفراد العينة يجيدون استخدام الحاسوب والإنترنت. وتم اختيار عينة البحث عشوائياً من طالبات الصف السابع المتوسط بمدرسة سلمى بنت مالك المتوسطة للبنات بمنطقة جنوب السرة التابعة لمحافظة حوي التعليمية حسب البطاقة المدنية التابعة للباحثة، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019 وكان عددهم (27) طالبة وتم تعديل عينة البحث من (27) طالبة إلى (25) طالبة وكان السبب في انسحاب الطالبات هو نقلهن إلى صف آخر.

أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث للحصول على البيانات الخاصة بالمتغيرات التابعة للبحث الحالي وهي كالتالي:

1. اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لكفايات مادة الحاسوب.
2. بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لكفايات مادة الحاسوب.
3. مقياس الرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني.

وهي على النحو التالي:

1- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لكفايات مادة الحاسوب:

تم بناء الاختبار التحصيلي على الأهداف الإجرائية للوحدة المحددة من مقرر مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط في دولة الكويت، وتم تحديد المهام اللازمة والمهارات العملية المطلوبة، وتم بناء الاختبار التحصيلي بهدف قياس التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف السابع حيث قامت الباحثة بإعداد مجموعة من الأسئلة الموضوعية التي سوف يتم تطبيقها على المجموعة التجريبية قبل التطبيق وبعد التطبيق لتجربة البحث، وتم إعداد الاختبار التحصيلي على النحو التالي:

أ. إعداد الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي المعرفي:

يهدف الاختبار إلى معرفة مدى إتقان الطالبات للجوانب المعرفية لكفايات مادة الحاسوب، وتم صياغة أسئلة الاختبار وكان عددها (36) سؤالاً، بواقع درجة لكل سؤال وتكون الاختبار بصورته المبدئية كالتالي:

- (20) سؤالاً من نوع الصواب والخطأ وتتم الإجابة عنها بوضع العلامة المناسبة (\checkmark) للإجابة الصحيحة أو (x) للإجابة الخاطئة.

- (16) سؤالاً للاختيار من متعدد وتتم الإجابة عنها بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

ب. صدق اختبار التحصيل المعرفي:

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك للتأكد من صدق الأسئلة بحيث تقيس كل ما وضعت لقياسه وتغطي جميع الأهداف التعليمية، وتم الأخذ بأرائهم حول دقة صياغة الأسئلة وبساطتها ووضوحها، وتم الأخذ بجميع الآراء إما بالإضافة والحذف أو التعديل، حتى يصل الاختبار لصورته النهائية، وبعد مرحلة التحكيم قامت الباحثة بالتعديلات اللازمة بعد مراجعة المشرفين، وكانت كالتالي:

- تم إجراء التعديل على بعض صياغة أسئلة الصواب والخطأ، وتم استبدال السؤال (12)، وتم إعداد سؤال آخر بديل.

- التلخص من عبارة "ليس مما سبق" في أسئلة اختيار من متعدد.

- بعد التعديل والحذف وصل الاختبار الى صورته النهائية، حيث تكون من (36) سؤالاً بواقع درجة لكل سؤال لتساوي الدرجة النهائية (36) درجة، وقد تم وضع تعليمات عن الاختبار للطالبات من حيث عدد الأسئلة ونوعها وطريقة الإجابة عنها.

- انقسم الاختبار إلى قسمين، الجزء الأول تكون من (20) سؤالاً من أسئلة الصواب والخطأ، وتتم الإجابة عنها بوضع العلامة المناسبة (\checkmark) أمام الإجابة الصحيحة أو (x) أمام الإجابة الخاطئة وتكون الجزء الثاني من (16)

سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد، وتتم الإجابة عنها بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة؛ علماً بأن السؤال له إجابة واحدة صحيحة، وبذلك تمت الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

ج. ثبات الاختبار التحصيلي:

بلغت قيمة ثبات الاتساق الداخلي للاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ (α) (0.774)، وكانت درجة إتقان (80%)، وتبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.611) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية الكفايات المعرفية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

2- بطاقة تقييم منتج الأداء لكفايات مادة الحاسوب:

قامت الباحثة بإعداد بطاقة تقييم منتج الأداء كما يلي:

أ- الصورة المبدئية لبطاقة تقييم منتج الأداء:

تم إعداد البطاقة لقياس مدى اكتساب الطالبات للمهارات العملية والأدائية المرتبطة بكفايات مادة الحاسوب، وتم صياغة جوانب التقييم للبطاقة وكان عددها (32) مفردة.

ب- صدق بطاقة تقييم منتج الأداء:

تم عرض الصورة المبدئية لبطاقة تقييم المنتج على مجموعة من المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك للتأكد من صدق الجوانب التي اشتملت عليها بطاقة تقييم منتج الأداء بحيث تقيس كل ما وضعت لقياسه، وتغطي جميع الكفايات اللازمة لكفايات مادة الحاسوب، وبعد عملية التحكيم تم الأخذ بجميع الآراء إما بالحذف، أو التعديل وذلك تحت إشراف ومراجعة المشرفين، حتى تصل بطاقة تقييم المنتج لصورتها النهائية، وكانت التعديلات كالتالي:

- تم التعديل على عدد (4) من البنود وهي (5،6،12،13)،

- تم التصحيح اللغوي لجميع عبارات البنود.

- تحصل الطالبة على درجة من (4-0) لكل عبارة عند تقديم استجابتها عليها وتشير (0) إلى منخفض جداً بينما تشير (4) إلى مرتفع جداً، وبعد ذلك تم التوصل للصورة المبدئية للبطاقة وعرضها على المشرفين حتى وصل إلى مرحلة التحكيم وقد وصل عدد الجوانب في الشكل النهائي بعد التعديل والملاحظات إلى (32) مفردة، وبذلك تم إعداد بطاقة ملاحظة الأداء بصورتها النهائية.

ج- ثبات بطاقة تقييم منتج الأداء:

بلغت قيمة ثبات بطاقة تقييم المنتج بطريقة معامل ألفا كرونباخ (α) (0.811) مما يشير إلى تمتع البطاقة بثبات جيد، ونسبة الاتقان (80)، وتبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.956) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية الكفايات المهنية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

3- مقياس الرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني:

قامت الباحثة بإعداد مقياس الرضا عن التعلم بما يلي:

أ- إعداد الصورة المبدئية لمقياس الرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني.

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة التي تشتمل على مقياس للرضا والتعديل عليها لتناسب مع البحث الحالي، تم استخدام مقياس الرضا المرتبط بمقياس رضا الطالبات تجاه بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني، واستناداً على أهداف التعلم المنشودة وعلى مقياس الرضا عن التعلم الذي أعده بن غيث (2008) واستند فيه على مقاييس للرضا عن المقررات الجامعية ببعض الجامعات، وبناء على ذلك قامت الباحثة بتعديل بعض مفرداته لتناسب طبيعة هذا البحث، كما استندت الباحثة على مقياس الرضا وأثره على تنمية مهارات التفكير العليا ورضا الطالبات عن التعلم المعد من قبل الباحثة الفودري (2016) الذي قامت الباحثة بتعديل وإضافة بعض المفردات ليناسب طبيعة البحث الحالي وقد قامت بعمل بطاقة لتحكيمه، ويحتوي هذا المقياس على (32) مفردة، وقد تم صياغة بنود المقياس بالأسلوب الذي يكون مفهوماً للطالبات وذلك دون إحداث خلل بالمعنى المقصود بالعبارة، حيث تقوم الطالبة بتحديد استجابته وفقاً لما يمثل رأيه باستخدام درجات بطاقة مقياس الرضا وفق خمسة مستويات للأداء (أوافق تماماً- أوافق- غير متأكد- لا أوافق- لا أوافق تماماً) ويتم تسجيل مدى رضا الطالبة عن بيئة التعلم الإلكتروني بوضع علامة أمام مستوى الرضا المناسب، ويتم حساب الدرجة الكلية للطالبة عن طريق تجميع تلك الدرجات لكل عبارة يقوم بتقديم استجابته عليها، بحيث تحصل الطالبة على درجة من (1-5) لكل مستوى للأداء وبعد ذلك تم التوصل للصورة المبدئية للمقياس وعرضته على المشرفين حتى وصل إلى مرحلة التحكيم لأخذ آراءهم إما بالتعديل أو الإضافة أو الحذف، كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1)

التقدير الكمي لمستوى الرضا

التقدير الكمي لمستويات الأداء المهاري	مستوى الأداء للتقدير الكمي (الدرجة)
أوافق تماماً	5
أوافق	4
غير متأكد	3
لا أوافق	2
لا أوافق تماماً	1

ب- صدق مقياس الرضا عن التعلم:

تم عرض الصورة المبدئية لمقياس الرضا على مجموعة من المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك للتأكد من صدق العبارات التي يحتويها المقياس، وللتأكد من دقة صياغة عباراته وبعد عملية التحكيم تم الأخذ بجميع الآراء إما بالإضافة، والحذف، أو التعديل بعد المراجعة مع المشرفين، حتى وصل المقياس لصورته النهائية وهي كالتالي:

- التعديل على صياغة مفردات المفردة الأولى (الرضا عن طريقة التعلم في بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني).

- التصحيح اللغوي لبعض عبارات المقياس لتكون أكثر ارتباطاً بمحتوى التعلم.

تم وضع خطاب وتعليمات في بداية المقياس لتوجيه الطالبات لكيفية الاستجابة لمفردات المقياس وتضمن المقياس جزأين: الجزء الأول يخص البيانات الشخصية (اختياري)، والجزء الثاني يخص مفردات المقياس، وبذلك تم التوصل بعد هذه التعديلات والملاحظات إلى الصورة النهائية لمقياس الرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني.

ج- ثبات مقياس الرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني:

بلغت قيمة ثبات مقياس الرضا بطريقة معامل ألفا كرونباخ (α) (0.773) ودرجة التمكن (80%) لدى طالبات الصف السابع المتوسط وتبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.989) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية مستوى الرضا لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

إعداد قائمة الكفايات المهنية لطالبات الصف السابع المتوسط:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى لمادة الحاسوب لاشتقاق قائمة بكفايات طالبات الصف السابع المتوسط باتباع الخطوتين التاليتين:

أ) إعداد القائمة المبدئية لكفايات مهارات مادة الحاسوب

قامت الباحثة بإعداد القائمة المبدئية لكفايات مادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت، وتضمنت قائمة الكفايات عدد (26) كفاية معرفية وعدد (26) كفاية أدائية التي يمكن أن يحتاج إليها طالبات الصف السابع المتوسط في إتقان كفايات مادة الحاسوب.

ب) إعداد القائمة النهائية لكفايات مادة الحاسوب

تم عرضها على مجموعة من معلمات مادة الحاسوب والموجهين من قسم الإشراف للتأكد من مدى ارتباط تلك القائمة بأهداف المقرر العامة والأهداف الإجرائية المنشودة، وشملت ملاحظاتهم مايلي:

- التعديل في بعض المهارات والمعارف المعرفية لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني.
 - التعديل في بعض الجوانب للمهارات العقلية لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني.
 - حذف بعض المعارف والمهارات.
 - التصحيح اللغوي في بعض الأخطاء الإملائية والطباعية والنحوية وإعادة صياغة بعض العبارات.
- وتم عمل تعديلات المحكمين واشتملت القائمة في صورتها النهائية على (26) جانبًا للكفايات المعرفية، و(26) جانبًا للكفايات الأدائية المهارية لبيئة التعلم الإلكتروني التعاوني، ويوضحها الجدول التالي.

جدول (2)

جوانب الكفايات لتصميم البيئة الإلكترونية - القائمة النهائية

عدد الكفايات	الجانب
26	الجوانب المعرفية لكفايات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني
26	الجوانب المهارات الأدائية لكفايات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني

اشتقاق قائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على التعلم التعاوني:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة أعدت الباحثة قائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على التعلم التعاوني لتنمية كفايات مادة الحاسوب، وذلك في خطوتين هما:

أ) إعداد قائمة معايير التصميم التعليمي المبدئية لبيئة التعلم الإلكتروني القائم على التعلم التعاوني:

استنادًا لما ورد في الإطار النظري وفي ضوء ما تناولته الدراسات والأدبيات التي تم الاطلاع عليها مثل دراسة كل من: الفودري. (2016)، سعودي. (2013)، والغول. (2012)، قامت الباحثة باشتقاق القائمة المبدئية لمعايير تصميم

التعلم الإلكتروني القائم على التعلم التعاوني، وتضمنت بطاقة التحكيم على (12) معياراً، ويندرج تحت هذه المعايير (69) مؤشراً.

(ب) إعداد قائمة معايير التصميم التعليمي النهائية لبيئة التعلم الإلكتروني القائم على التعلم التعاوني:

تم عرض القائمة المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المختصين في تكنولوجيا التعليم، وتلخصت ملاحظات المحكمين فيما يلي:

- التعديل لبعض المعايير وحذف بعض مؤشرات مثل (المعايير 4،5،9)، الاتفاق على غالبية المعايير ومؤشراتها.

- التصحيح اللغوي لبعض المعايير ومؤشراتها.

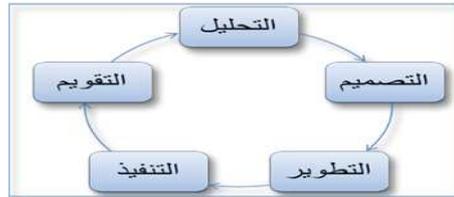
وتم عمل التعديلات والتوصل إلى القائمة النهائية لمعايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائم

على التعلم التعاوني التي تضم (12) معياراً و(69) مؤشراً.

تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني في ضوء نموذج (ADDIE):

تم اتباع نموذج التصميم التعليمي العام (ADDIE) في تصميم وتطوير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني

بالبحث الحالي، ويتكون النموذج العام (ADDIE) للتصميم التعليمي من خمس مراحل رئيسية كما في الشكل التالي:



شكل (1) خطوات التصميم التعليمي ADDIE لبيئة التعلم الإلكتروني التعاوني

وتوضح الأشكال التالية بعض شاشات البيئة الإلكترونية:



شكل (2) الصفحة الرئيسية



The screenshot shows the JSER website interface. The top navigation bar includes 'الصفحة الرئيسية', 'مفهوم الجداول الإلكترونية', 'كيف أنظم بياناتي', and 'تنسيق الخلايا'. The main content area is titled 'إنشاء النطاق في الجداول الإلكترونية' and contains a lesson plan for 'تعزيزي الطالبة: تستعمل أوراق العمل لسرد البيانات وتحليلها ويمكنك إدخال البيانات وتحريرها في أوراق عمل عديدة في الوقت نفسه. هل يمكنك تنظيم أنواع مختلفة من المعلومات المتعلقة بفتحها في ملف واحد?' followed by an activity (5) and a list of multiple-choice questions.

المقدمة
الأهداف
أنواع البيانات
تعريف الصف في ورقة العمل
تعريف العمود في ورقة العمل
إنشاء النطاق
المصفوفة وورقة العمل
تعديل البيانات
التنقل بين خلايا الجدول
الملخص
أسئلة التقييم الذاتي

كيف أنظم بياناتي >> إنشاء النطاق في الجداول الإلكترونية

إنشاء النطاق في الجداول الإلكترونية:

تعزيزي الطالبة: تستعمل أوراق العمل لسرد البيانات وتحليلها ويمكنك إدخال البيانات وتحريرها في أوراق عمل عديدة في الوقت نفسه. هل يمكنك تنظيم أنواع مختلفة من المعلومات المتعلقة بفتحها في ملف واحد?

نشاط (5):

تعزيزي الطالبة: من خلال هذا النشاط وبالتعاون مع زميلائك في المجموعة يمكنك أن تميزي بين المصفوف وورقة العمل من خلال الربط التالي:



تعزيزي الطالبة: بعد ذلك للنشاط أجب على السؤالين التاليين:

اخترتي الإجابة الصحيحة مما يلي:

1. يشتمل على مجموعة من أوراق العمل.

أ. النطاق
ب. الأصدة
ج. المصفوف
د. ورقة العمل

شكل (3) أنشطة المحتوى التعليمي

General



Announcements

المحتوى الإلكتروني

- المحتوى الإلكتروني
- دليل الطلبة

الدرس الأول : مفهوم الجداول الإلكترونية

- مفهوم الجداول الإلكترونية

الدرس الثاني: كيف أنظم بياناتي

- كيف أنظم بياناتي

شكل (4) المحتوى في البيئة الافتراضية

التنقل بين خلايا ورقة العمل
by Yasmeen Almutawah - Wednesday, 25 September 2019, 2:20 PM
عزيزتي الطالبة.. بالتعاون مع زميلاته ناقشي الاختصارات التنقل بين الخلايا في ورقة العمل

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: التنقل بين خلايا ورقة العمل
by fatma almarzoge - Friday, 4 October 2019, 11:57 AM
هذه خلية لشطة واحدة فقط هي التي تستقبل المدخلات من المستخدم، بينما ينتج لنا اكسيل تنشيط عدة خلايا بغرض تنفيذ أوامر معينة مثل التسييق والحذف مما يسهل من التعامل مع البرنامج ، فمثلا يمكنك تنشيط خلايا جدول بالكامل - مهما كان حجمه -
تنشيط عدة خلايا متجاورة : نضع المؤشر فوق الخلية الأولى ونضغط على الزر الأيسر للفأوس ثم نتحرك إلى الخلايا الأخرى مع استمرار الضغط على زر الفأوس - وننشط مجموعة أخرى ، وهكذا Ctrl لتنشيط عدة خلايا متفرقة : نقرة بتنشيط خلية أو عدد من الخلايا بالطريقة السابقة، ثم نضغط على مفتاح

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: التنقل بين خلايا ورقة العمل
by zahra dashte - Friday, 4 October 2019, 1:56 PM
يسمح بالتنقل بين الخلايا من خلال الاسهم الموجودة في الكيبورد

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: التنقل بين خلايا ورقة العمل
by nora abohamed - Thursday, 10 October 2019, 12:18 AM
التنقل بين الخلايا في برنامج اكسيل من خلا تنشيط الخلية
و من خلال الفأوس بالضغط على الخلية المطلوبه Tab هي الخلية التي يتم تحديدها ويظهر حولها إطار بلون اسود ويتم التنقل بين الخلايا من خلال الاسهم الموجوده في الكيبورد وACTIVE CELL الخلية النشطة هي

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: التنقل بين خلايا ورقة العمل
by shikah fisal - Thursday, 10 October 2019, 6:32 PM
يمكن التنقل بين الخلايا من خلال الفأوس والاسهم الموجوده بالكيبورد

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

شكل (5) لوحة المناقشة

تنفيذ تجربة البحث:

لتنفيذ تجربة البحث قامت الباحثة بالحصول على الموافقات الرسمية للتطبيق من الجهات المختصة، وتم عقد لقاء مع الطالبات "عينة البحث" لتهيئتهم لكيفية التعامل والتفاعل مع البرنامج التدريبي والأنشطة التدريبية الإلكترونية التعاونية والبيئة الافتراضية (moodle) وكيفية تنفيذ المهام والتكليفات، وكيفية الانتقال بين أنشطة بيئة التعلم الإلكترونية، وأدوات التواصل والمناقشة وكذلك توضيح أساليب التقويم المتنوعة (اختبار تحصيلي، التقويم الذاتي، بطاقة تقييم المنتج للأداء المهاري، مقياس الرضا). وتم إجراء تجربة البحث داخل معمل الكمبيوتر بمدرسة سلى والذي يحتوي على عدد 25 جهاز كمبيوتر وشبكة إنترنت بحيث يمكن لكل مجموعة من مجموعات التعلم الإلمام بمتطلبات بيئة التعلم الإلكترونية وكيفية التعامل معها "moodle". وتم متابعة أداء مجموعات التعلم في الأنشطة الإلكترونية التعاونية من خلال تفاعلهم مع أسئلة التقويم الذاتي وتقديم الإجابات والاستفسارات وتقديم الدعم والمساعدة لهم عبر أدوات التواصل المتاحة في بيئة التدريب الإلكتروني التعاوني، والتي اشتملت على أدوات الاتصال والمناقشة المتاحة لإمكانية تبادل الآراء والخبرات بين الطالبات داخل المجموعة الواحدة وكذلك بين المجموعات من جهة وبين المعلمة من جهة أخرى حتى يتمكن جميع الطالبات من إنجاز المهام والأنشطة الإلكترونية وتحقيق الأهداف المنشودة من التعلم، وبعد الانتهاء من برنامج التدريب الإلكتروني تم تطبيق أدوات البحث بعدياً.

وقد واجهت الباحثة بعض الصعوبات منها التأخر في اعتماد أوراق تسهيل المهمة لجامعة الخليج العربي من قبل وزارة التربية في الكويت، وعدم توافر شبكة إنترنت صالحة للاستخدام للدخول على البيئة التعليمية الخاصة للباحثة من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بجامعة الخليج العربي وتم حل المشكلة من خلال الاشتراك بشبكة إنترنت خاصة من قبل الباحثة وتوصيلها على أغلب الأجهزة. وانسحاب طالبتين في الفترة المحددة لتطبيق تجربة البحث، وتم تعديل عينة البحث من (27) طالبة إلى (25) طالبة وكان السبب في انسحاب الطالبات هو نقلهن إلى صف آخر.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية من خلال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS):

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (t) للعينات المرتبطة (Paired Samples t - Test).
- اختبار (t) للعينة الواحدة (One Sample t - T).

نتائج البحث ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء تقديم عرض لنتائج البحث التي تم التوصل إليها في تصميم بيئة للتعليم الإلكتروني التعاوني وتقصي أثر ذلك في تنمية كفايات مادة الحاسوب لطالبات الصف السابع المتوسط في دول الكويت، وهي كالتالي:

النتائج الخاصة بالفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي ولصالح التطبيق البعدي".

تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة (Paired Samples Test) كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (3)

2 نتائج اختبار t للعينات المرتبطة للتحقق من دلالة الفرق في الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف السابع متوسط بين القياس القبلي والقياس البعدي

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الكسب		قيمة (t)	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة	مربع إيتا
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
البعدي	30.16	1.106	18.800	2.082	45.156	24	0.000	0.988
القبلي	11.36	1.680						

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسط درجات الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف السابع المتوسط في القياس القبلي قد بلغ (11.36) بانحراف معياري (1.680) في حين كان يساوي (30.16) بانحراف معياري (1.106) في القياس البعدي وبلغ المتوسط الحسابي للكسب في الكفايات المعرفية (18.800) بانحراف معياري (2.082)، وبلغت قيمة (t) للفرق بين المتوسطين (45.156)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) حيث إن الدلالة المحسوبة تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني رفض الفرض الصفري وقبول الفرض الأول، كما تم استخراج حجم الأثر باستخدام مربع إيتا من خلال قيمة (t) الناتجة عن الفرق في متوسطي درجات الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف السابع المتوسط بين القياس القبلي والقياس البعدي. حيث تبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.988) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية الكفايات المعرفية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

وتم التحقق من مستوى التمكن في الكفايات المعرفية بمادة الحاسوب الذي وصل إليه طالبات الصف السابع المتوسط من خلال تحديد درجة التمكن والتي تمثل (80%) للدرجة الكلية من الاختبار التحصيلي في القياس البعدي، ومن ثم استخدام اختبار (t) للعينات الواحدة (One Sample t-test) كما هو موضح بالجدول (4).

جدول (4)

نتائج اختبار (t) للعينات الواحدة للتحقق من دلالة الفرق بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف السابع المتوسط في القياس البعدي ودرجة التمكن

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التمكن	الفرق	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة	مربع إيتا
30.16	1.106	28.8	1.360	6.148	24	0.000	0.611

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة الفرق الظاهري بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف السابع المتوسط في الكفايات المعرفية بمادة الحاسوب ودرجة التمكن تساوي (1.360)، وبلغت قيمة (t) للفرق (6.148) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) حيث إن الدلالة المحسوبة تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن الفرق بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف السابع المتوسط ودرجة التمكن دال إحصائياً، فإن هذا يشير إلى تفوق درجات الطالبات بالاختبار التحصيلي عن درجة التمكن في الكفايات المعرفية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط، كما تم استخراج حجم الأثر باستخدام مربع إيتا من خلال قيمة (t) الناتجة عن الفرق في متوسط درجات القياس البعدي للاختبار التحصيلي ودرجة التمكن (80%) لدى طالبات الصف السابع المتوسط، وتبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.611) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية الكفايات المعرفية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

وترى الباحثة أن سبب وجود تلك الفروق بين اختبار التحصيل المعرفي البعدي واختبار التحصيل المعرفي القبلي والتي كانت لصالح القياس البعدي إلى تميز إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني بعدة نقاط:

- المراحل التي قامت عليها الإستراتيجية من حيث التصميم والتخطيط والتطبيق والتي ساهمت بشكل كبير في تعزيز الجانب المعرفي للطالبات.
- ترتيب أنشطة التعلم الإلكترونية أتاحت الفرصة لأفراد عينة البحث للنمو في الجانب المعرفي الذي ساهم في زيادة دافعيتهم نحو التعلم واكتساب الخبرات التعليمية.
- إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني أتاحت الفرصة للطالبات للتعرف على مراحل التعلم التعاوني، وأدى ذلك إلى توفير أكبر للتعلم واكتساب الخبرات والمهارات المعرفية والعقلية.
- كان تصميم المحتوى الإلكتروني للمقرر واضحاً، ومنظماً بحيث يساعد الطالبات بالتنقل من أداة إلى أخرى بكل سهولة، ويسر، ومن دون أي تعقيدات.
- تعدد المصادر الإلكترونية في الحصول على المعلومات والمعارف ساعد الطالبات على فهمها وحفظها بسهولة.
- ساعدت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني على تبادل الخبرات بين الطالبات في أنشطة التعلم التعليمية مما ساهم في تنمية الكفايات المعرفية لديهن.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة التي توصلت إلى أن التعلم الإلكتروني التعاوني أثر بشكل كبير وإيجابي في تحسين الجانب المعرفي لدى الطالبات مثل دراسة كل من: القاضي (2008)، عرقاوي (2012). كما اتفقت مع نتائج دراسة الطروانة (2012) التي توصلت إلى أن استخدام طريقة التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة التقليدية على التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاه نحوها لطلبة الصف الثامن

الأساسي، وتتفق مع دراسة المزعل (2017) التي توصلت إلى أثر التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي، وتتفق مع دراسة بن طالب (2012) التي توصلت إلى استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة قام بها الباحث سلافين (2010) Slavin عنوانها "أثر التعلم التعاوني على مستوى أداء طلاب السنة الرابعة والخامسة في مادة الرياضيات في المملكة المتحدة: تجربة عشوائية"، وكذلك دراسة الشمالي (2014) التي هدفت إلى تطوير إستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني بمقرر جامعي والكشف عن فاعليتها في تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية الأساسية في الكويت.

وتوصلت بعض الدراسات السابقة إلى فعالية بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق العديد من الأهداف، ومنها: تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات الاجتماعية (الأسمرى، 2017)، تنمية بعض كفايات التصميم الزخرفي (الشطي، 2016)، تنمية الجانب المعرفي لمهارات البرمجة (عبد المقصود، 2016)، تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية (الشمالي، 2014)، تنمية مهارات استخدام الشبكات الإلكترونية (حسن، 2014)، تطوير التجريب الميداني لدى الطلاب (البسيوني وحبيشي، 2011)، التحصيل المباشر والمؤجل (كنسارة، 2009).

النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج الأداء للجانب المهاري". تم التحقق من مستوى التمكن في الكفايات المهارية لمادة الحاسوب الذي وصل إليه طالبات الصف السابع المتوسط من خلال تحديد درجة التمكن والتي تمثل (80%) للدرجة الكلية من بطاقة تقييم المنتج في القياس البعدي، ومن ثم استخدام اختبار (t) للعينة الواحدة (One Sample t-test) كما هو موضح بالجدول (5).

جدول (5)

نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للتحقق من دلالة الفرق بين متوسط درجات بطاقة تقييم المنتج لدى طالبات الصف السابع المتوسط في القياس البعدي ودرجة التمكن (80%)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التمكن	الفرق	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة	مربع إيتا
117.72	3.361	102.4	15.320	22.794	24	0.000	0.956

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة الفرق الظاهري بين متوسط درجات بطاقة تقييم المنتج لدى طالبات الصف السابع المتوسط في الكفايات المهارية بمادة الحاسوب ودرجة التمكن تساوي (15.320)، وبلغت قيمة (t) للفرق (22.794) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) حيث إن الدلالة المحسوبة تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن الفرق بين متوسط درجات بطاقة تقييم المنتج لدى طالبات الصف السابع المتوسط ودرجة التمكن دال إحصائياً، فإن هذا يشير إلى تفوق درجات الطالبات ببطاقة تقييم المنتج عن درجة التمكن في الكفايات المهارية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط، كما تم استخراج حجم الأثر باستخدام مربع إيتا من خلال قيمة (t) الناتجة عن الفرق في متوسط درجات القياس البعدي لبطاقة تقييم المنتج ودرجة التمكن (80%) لدى طالبات الصف السابع المتوسط تبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.956) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية الكفايات المهارية بمادة الحاسوب لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

وترى الباحثة أن سبب وجود درجة تمكن تفوق (80%) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج لأداء الجانب المهاري يعود إلى تميز إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني بعدة نقاط:

- تمثلت الأسس التي قامت عليها الإستراتيجية والتي تخص الجانب الأدائي المهاري في الآتي:
 - ✓ تقوم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني على التعاون بين الطالبات في إنجاز المهام والأنشطة التعليمية.
 - ✓ تقوم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني على كافة مراحل تنمية الجانب المهاري وتحقيق أهداف التعلم بما في ذلك التعاون في القيام بعمليات البحث والاستكشاف، والتواصل فيما بينهم عبر شبكة الإنترنت.
 - ✓ تقوم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني على تطبيق وتوظيف ما تم اكتسابه من مهارات أدائية.
- ساهمت المراحل التي قامت عليها الإستراتيجية بشكل كبير في تعزيز الجانب الأدائي المهاري.
- أتاحت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني الاستفادة من الوسائط التكنولوجية المختلفة في دعم عملية التعلم وزيادة رغبة الطالبات في التميز في تنمية المهارات العملية لديهن في مقرر الحاسوب.
- ساهمت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني التي تم استخدامها في تشجيع الطالبات على تبادل الآراء، والأدوار والعمل على الإبداع والابتكار.
- زادت فكرة تقديم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني من الدافعية نحو التعلم التعاوني الذي يبنى روح الاستكشاف لدى المتعلم ويجعله يشعر بأهمية دوره في منظومة متكاملة من هذا العمل الجماعي والتعاوني.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة التي أثبتت أن التعلم الإلكتروني التعاوني له أثر إيجابي في تحسين الأداء المهاري للطالبات مثل دراسة كل من: المعيان (2007)، الفضلي (2017). وتختلف مع دراسة (2012) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين أساليب التعلم التعاوني والتقليدي.

النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الرضا نحو إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني"

تم التحقق من مستوى الرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني الذي وصلت إليه طالبات الصف السابع المتوسط من خلال تحديد درجة التمكن والتي تمثل (80%) للدرجة الكلية من مقياس الرضا في القياس البعدي، ومن ثم استخدام اختبار (t) للعينة الواحدة (One Sample t-test) كما هو موضح بالجدول (6).

جدول (6)

نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للتحقق من دلالة الفرق بين متوسط درجات مقياس الرضا لدى طالبات الصف السابع المتوسط في القياس البعدي ودرجة التمكن (80%)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التمكن	الفرق	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة	مربع إيتا
147.76	2.067	128	19.760	47.794	24	0.000	0.989

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة الفرق الظاهري بين متوسط درجات مقياس الرضا لدى طالبات الصف السابع المتوسط ودرجة التمكن تساوي (19.760)، وبلغت قيمة (t) للفرق (47.794) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) حيث إن الدلالة المحسوبة تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) وبما أن الفرق بين متوسط درجات مقياس الرضا لدى طالبات الصف السابع المتوسط ودرجة التمكن دال إحصائياً، فإن هذا يشير إلى تحقق درجة رضا كبيرة عن بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني لدى طالبات الصف السابع المتوسط وتفوقها عن درجة التمكن، كما تم استخراج حجم الأثر باستخدام مربع إيتا من خلال قيمة (t) الناتجة عن الفرق في متوسط درجات القياس البعدي لمقياس الرضا ودرجة التمكن (80%) لدى طالبات الصف السابع المتوسط تبين أن قيمة مربع إيتا تساوي (0.989) وهي تدل على أن حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني تحقق بشكل كبير في تنمية مستوى الرضا لدى طالبات الصف السابع المتوسط.

- وترى الباحثة أن وجود درجة تمكن تفوق (80%) في التطبيق البعدي لمقياس الرضا نحو إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني، تعود إلى تميز إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني بعدة نقاط:
- تمثلت الأسس التي قامت عليها الإستراتيجية والتي تخص الجانب الوجداني في:
 - ✓ تقوم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني على التعلم البنائي.
 - ✓ تقوم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني على إشراف وتوجيه المعلمة وتقديم التغذية الراجعة والتعديل والتصحيح على سير إنجاز المهام والأنشطة الإلكترونية التعاونية.
 - ساهمت المراحل التي قامت عليها الاستراتيجية بشكل كبير في تعزيز الجانب الوجداني للطلّابات.
 - زادت معايير التصميم التعليمي التي اتبعت في تصميم هذه الإستراتيجية من دافعية المتعلمين في التعاون والتعلم.
 - أدت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني التي استخدمت في المقرر إلى تفاعل الطالبات بشكل إيجابي مع بيئة التعلم الافتراضية (moodle) من خلال أدوات الاتصال المتمثلة في: لوحة المناقشة (Discussion board)، والبريد الإلكتروني (E-Mail)، وأداة الدردشة (WhatsApp) فهي تتيح التواصل بين الطالبات، ومعلمة المقرر وبين الطالبات أنفسهن مما يزيد الرضا عن المقرر.
 - كان لتفعيل لوحة المناقشة، وإثرائها بموضوعات مختلفة متصلة بمحتوى وأهداف المقرر أثر إيجابي كبير على فهم الطالبات للمحتوى، وبالتالي رضاهن عن المقرر.
 - ساعدت طريقة عرض الأنشطة التعليمية، الطالبات على التفكير، والتفاعل معها بشكل ساهم في رضاهن عن المقرر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالجانب الوجداني مثل دراسة كل من: الطروانة (2012)، الفضلي (2017)، وتختلف مع دراسة عبيدات (2005).

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات فيما يأتي:
- تعميم توظيف بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني في مراحل التعليم المختلفة بشكل عام، وفي مساق تدريس مبادئ الحاسوب بشكل خاص.
 - إعادة تنظيم محتوى مساق مبادئ تدريس الحاسوب بما يتناسب مع بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني.

- ضرورة استخدام بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني لما لها من إيجابية في التواصل والاتصال مع الطالبات، وتواصل الطالبات مع بعضهن.
- ضرورة استخدام بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني لأهميتها في التمرکز حول الطالبات ما يجعل الطالبات يحتفظن بالمادة العلمية لفترة طويلة وبقاء أثر التعلم.
- تبني المؤسسات التعليمية لبيئات التعلم الإلكتروني التعاوني، وخصوصاً التعليم ما قبل الجامعي.
- تفعيل مقررات إلكترونية تعتمد على بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصاً المرحلة المتوسطة التي لا تستخدم بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني.
- عقد لقاءات مع المعلمين، وتوضيح أهمية استخدام بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني في تنمية التحصيل الدراسي والمهارات العملية وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو مادة التعلم.
- عقد دورات المعلمين بشكل عام، ومعلمي الحاسوب بشكل خاص لتدريبهم على توظيف بيئات التعلم الإلكتروني التعاوني في التدريس.

البحوث المقترحة:

- في ضوء نتائج البحث الحالي والتوصيات يمكن تقديم المقترحات البحثية الآتية:
- إجراء دراسة للمقارنة بين التعلم الإلكتروني التعاوني وإستراتيجيات أخرى في التعلم الإلكتروني.
 - دراسة واقع استخدام التعلم الإلكتروني التعاوني والمعوقات التي تحول دون الإفادة منه.
 - دراسة فاعلية التعلم الإلكتروني التعاوني في تدريس مواد دراسية أخرى.
 - أن تتناول الدراسات المستقبلية متغيرات تابعة أخرى غير التي تمت معالجتها في هذه الدراسة مثل: تنمية مهارات حل المسائل الرياضية، أو التفكير التأملي، أو التفكير الإبداعي.

قائمة المراجع:

- إبراهيم، حمادة. (2011). أثر اختلاف بيئة التعلم ونمط التدريب في تنمية مهارات إعداد وإنتاج القوائم البيولوجرافية لدى طلاب شعبة المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، (145)، 13-85.
- إسماعيل، الغريب زاهر. (2009). *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحترافي والجودة*. القاهرة: عالم الكتب.

الأسمرى، فاطمة عبد الله (2017) بعنوان تصميم بيئة تعلم إلكتروني وأثره في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.

إنداروس، تيسير سليم. (2009). الكفايات التعليمية، مجلة التربية، قطر، 38(169)، 142-171.

البيسوني، وحبشي. (2011). فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائم على بعض أدوات الويب 2 لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، مصر.

بن طالب، سعد جعفر طالب. (2012). فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في حضرموت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.

بن غيث، عمر. (2008). أثر الدمج بين التعلم عن بُعد والتعلم وجهاً لوجه على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب: دراسة تجريبية على مقرر إستراتيجيات التدريس في كلية التربية بجامعة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، البحرين.

جاد، منى بنت محمود. (2007). مدى تمكن أعضاء هيئة التدريس من كفايات التعلم الإلكتروني في جامعة الباحة، تكنولوجيا التعليم - سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 2(17)، 213-215.

خميس، محمد عطية. (2018). بيئات التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.

الخواالدة، محمد. (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الدباسي، صالح والصالح، بدر. (2005). تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.

الرواضية، صالح وبني دومي، حسن والعمري، عمر. (2012). التكنولوجيا وتصميم التدريس. عمان: زمزم للنشر والتوزيع.

زين الدين، محمد محمود. (2007). كفايات التعلم الإلكتروني. جدة: دار خوارزم للنشر.

سرايا، عادل. (2007). تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار رؤية معاصرة تطبيقية. عمان: دار وائل للنشر.

- السعدي، علي إسماعيل علي. (2017). نمطان للتدريب المدمج وأثرها على تنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.
- السليم، غادة بنت مساعد الزامل. (1436هـ) *بيئات التعلم الإلكتروني، الحواسيب السحابية- المستودعات الرقمية*. جماد الأولى/1436هـ. كتاب منشور إلكتروني.
- شحاتة، حسن سيد والنجار، زينب علي. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشطى، أسامة يعقوب يوسف (2016). تصميم الأنشطة الإلكترونية وأثرها في تنمية بعض كفايات التصميم الزخرفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.
- الشمالي، مبارك. (2014). تطوير إستراتيجية للتعلم الإلكتروني بمقرر جامعي وفعاليتها في تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية لدى الطلاب بالكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.
- الطائي، فاضل والسليفاي، ستار. (2014). فاعلية تصميم تعليمي تعليمي وفق نموذج جيرلاك وإيلي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى طلاب الصف الحادي عشر الإعدادي في مادة التاريخ وتنمية عادات العقل والتعاطف التاريخي لديهم، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 3(4)، 122-143.
- الطحان، جاسم. (2014) *التعليم الإلكتروني. آفاق حديثة لتطوير الأداء الاقتصادي*. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الطروانة، صبري حسن. (2012). أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاه نحوها لطالبات الصف الثامن الأساسي، *مجلة جامعة دمشق*، 28(3).
- الطيبي، خضر مصباح. (2008). *التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري*. عمان: دار حامد.
- عامر، طارق عبدالرءوف. (2015). *التعلم والتعليم الإلكتروني*. عمان: اليازوري.
- عبدالمقصود، مروة. (2016). تصميم بيئة تعلم إلكتروني تكيفية وفقاً لأساليب التعلم في مقرر الحاسب وأثرها في تنمية مهارات البرمجة والقابلية للاستخدام لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
- عبيدات، محمد محيي الدين. (2010). اتجاهات طلبة معلم المجال نحو بعض أبعاد التعلم التعاوني في الجامعة الهاشمية، *المجلة التربوية*، 19(76). 10-44.

- عرقاوي، إيناس إبراهيم محمد. (2012). أثر أسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- عسيري، إبراهيم والمحيا، عبد الله. (2006). التعلم الذاتي وتطبيقاته عبر شبكة الإنترنت في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج، بوابة التعليم الإلكتروني في مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عقيل ، مجدي وخميس، محمد وأبوشقير، محمد. (2012). تصميم بيئة تعليمية إلكترونية لتنمية مهارات التصميم الإلكتروني، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 13(84)، 2-36.
- الغول، ريهام محمد. (2012). أثر بعض إستراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم وتطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى أعضاء هيئة التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
- الفار، إبراهيم. (2002). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- الفضلي، بدر ناصر محمد. (2017). تصميم بيئة تدريب إلكتروني تعاوني وأثرها على تنمية كفايات المعلمين لاستخدام المربع الإلكتروني بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي البحرين.
- الفودري، شيخة. (2016) تطوير بيئة إلكتروني تكميلي وأثرها على تنمية كفايات تصميم القصة الرقمية لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.
- الفودري، عائشة. (2016). تصميم بيئة ترابطية للتعلم النقال وأثرة على مهارات التفكير العليا ورضا الطلبة عن التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.
- الفيشاوي، محمود عبد المنعم وأمين، سهير محمود والنجار، محمد السيد (2022). فاعلية بيئة تعلم إلكتروني قائمة على نمط التحفيز في علاج اضطرابات النطق لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي بمملكة البحرين، المجلة الدولية للتعلم الإلكتروني، 5(1)، 1069-1145.
- القاضي، أحمد سميح محمد. (2008). أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة العربية في محافظة سلفيت- فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي، نايف. (2009). تصميم التدريس. (ط.2). القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريد بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

كنسارة، إحسان. (2009). أثر إستراتيجية التعليم التعاوني باستخدام الحاسوب على تحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بالمقارنة مع الطريقتين الفردية والتقليدية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 1 (1)، 14-68.

الكواري، مها. (2018). تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على النظرية التوسعية وأثرها في تعلم المفاهيم الكيميائية لطالبات الصف الثالث الإعدادي واتجاهاتهن نحو الكيمياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.

مازن، حسام. (2004). مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي: رؤية مستقبلية، المؤتمر العربي السادس عشر، تكوين المعلم الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، خلال الفترة 21-22 يوليو.

المزعل، هنا عبد الله. (2017). أثر التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي بمادة الفقه بمدارس تحفيظ القرآن بمحافظة المجمعة، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، 35.

المطيري، أمل. (2013). نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم وإنتاج مصادر التعلم الإلكتروني، جامعة المجمعة. المملكة العربية السعودية استرجعت في 2017/11/19 من faculty.mu.edu.sa/dawnload.php?fid=81545.

المعمرية، وفاء حمود. (2007). الكفايات مفاهيمها- أسسها أنواعها، مجلة التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، 37(6)، 38-41.

المناعي، سعاد حسن. (2015). تصميم بيئة تدريب إلكترونية وأثرها على تنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدى اختصاصيات مصادر التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.

الموسى، عبد الله. (2002). استخدام الحاسب الآلي في التعلم. الرياض: مكتبة تربية الغد.
الموسى، عبد الله بن عبد العزيز. (2003). التعليم الإلكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقه عمل، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الميعان، هند أحمد. (2007). أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب الطالبات المعلمات مهارات التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، البحرين، 8(4).

Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014). The role of E-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in higher adoption in higher education. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 397-410.

- Bahlis, J. (2002). E-Learning the hype end reality. (Abstract), Retrieved Nov20, 2005 from: [Http://www.bnnexpertsoft.com.english/resources/v01.1015 .htm](http://www.bnnexpertsoft.com.english/resources/v01.1015.htm).
- Brown, M. (2005). *Learning spaces*. In: D. Oblinger and J. Oblinger (Eds). *Education the Net Generation* (pp.12.1-12.22).
- Chou, s. Liu, c. (2005): Learning effectiveness in a Web-based virtual learning environment: a learner control perspective, *Journal of Computer Assisted Learning*, 21(1)125-149.
- David, W., Jim, W. (2005). The personal learning lab: an object-based virtual learning environment, *The Annual conference on distance teaching and learning*, retrieved in 17-7-2017, from <http://www.uwex.edu/disted/conference>.
- Good, V. (1973). *Dictionary of education*. New York: Hill Company.
- Hou, H. (2010). Explore the behavioral patterns in project-based learning with online discussion: quantitative content analyses and progressive sequential analysis. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*.
- Iste, (2000), Iste National Educational Technology standards (NETS) and Performance indicators for Teachers, *International society for Technology in Education*, 800.336.5191 (U.S. & Canada) or 541.302.3777 (International), iste@iste.org, www.iste.org
- Land, S., Greene, B. (2000). Project-based learning with the World Wide Web: a qualitative study of resource integration, *Educational Technology and Development*, 48(1), 45-67.
- Mable, K., & Minishi, M. (2005). *Information and communication technologies in library and information science education in South Africa*, Department of Information Science, UNISA
- Mikropoulos, T. A., & Natsis, A. (2011). Educational virtual environments: A ten-year review of empirical research (1999-2009), *computers & Education*, 56,769-780.
- Omale, N., Hung, W., Luetkehans, L., Plagwitz J. (2009). Learning in 3-D multiuser virtual environments: Exploring the use of unique 3-D attributes for online problem-based learning British, *Journal of Educational Technology*, Retrieved in 20.7.2010, from [Http://wiki.lamsfoundation.org/display/lamsdoce](http://wiki.lamsfoundation.org/display/lamsdoce).

-
- Renau, M. L. R. (2011). *A virtual Learning environment for English Philology students*. in: A. Mendez-Vilas (Ed.), *Education in a technological World: communicating current and emerging research and technological efforts* (pp. 49-55). FORMATEX.
- Slavin, Robert. (2010). Effect of Co-operative Learning on the Mathematics Achievement of Years 4 and 5 Pupils in Britain: A randomized Control Trial, *Effective Education*, 2(1), 79-85.
- Solorzano, D. G. (2013). *Toward the creation of effective virtual learning environments for online education*, *Ph.D. Thesis*, Universitat Oberta de Catalunya.
- Suhail, N. A. (2014). E-readiness assessment model for low bandwidth environment, *Advances in Computer Science: an International Journal*, 3(4), 10-19.
- Weller, Martin J. (2000). The use of narrative to provide a cohesive structure for a web based computing course, *Journal of Interactive Media in Education*.
- Wentling, T., L. (2000). *E-Learning: A review of Literature*. Retrieved. August 8, 2001. [Http://Learning.ncsa.uiuc.edu/paper,s/e,learn/it.pdf](http://Learning.ncsa.uiuc.edu/paper,s/e,learn/it.pdf).