

تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة وسبل الاستفادة منها في معالجة معوقات تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

India's experience in ensuring equal access to education for individuals, and ways to benefit from this experience in addressing the obstacles of achieving such goal in Saudi Arabia from the perspective of the faculty members of Imam Muhammad ibn Saud Islamic University

الباحثة/ صيته بنت بدر الحنتوشي

طالبة دكتوراه بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية

Email: seeta.b.otaibi@gmail.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية، وسبل الاستفادة من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقدير عينة الدراسة تعزى لمتغير (الكلية). اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واتخذت الاستبانة أداة لها في جمع البيانات والمعلومات. طبقت الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس (الذكور، والإناث)، من هم برتبة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) في كلية الشريعة والعلوم الاجتماعية واللغة العربية والإعلام والاتصال بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وأخذت عينة طبقية بلغت (278) عضواً. وأظهرت النتائج أن هناك موافقة من أفراد مجتمع الدراسة بدرجة كبيرة على المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية و أبرزها يتمثل في بُعد: المعوقات التعليمية وأبرز بنودها "تتسم الإدارة العليا بالمركزية"، يليه المعوقات الإيديولوجية وأبرز بنودها "التركيز على ثقافة محددة عبر التاريخ"، يليه المعوقات الثقافية وأبرز بنودها "تصادم الثقافات المختلفة في كثير من الأحيان"، يليه المعوقات النفسية وأبرز بنودها "تغول فئة دون غيرها في المشاركة الاقتصادية". 2- هناك موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على سبل الاستفادة المملكة العربية السعودية من تجربة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم في مجال: الإدارة المدرسية وأبرز بنودها: "تعمل المدرسة على نبدأ أسباب العنصرية"، المعلم وأبرز بنودها "يعزز المعلم السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب" 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغير الكلية.

الكلمات المفتاحية: المواطنة، التعليم، المواطنة التنظيمية.

India's experience in ensuring equal access to education for individuals, and ways to benefit from this experience in addressing the obstacles of achieving such goal in Saudi Arabia from the perspective of the faculty members of Imam Muhammad ibn Saud Islamic University.

SEETA BADR MUBARAK ALHNTOSHI

PhD student Principles of Education Department, Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

Objectives: This present study aims at identifying the obstacles that the education sector in the Kingdom of Saudi Arabia faces in ensuring equal access to education for individuals, and the means to benefit from India's experience in achieving this goal from the perspective of the faculty Members of Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. Furthermore, it aims to statistically identify the differences in the samples' average GPA according to the following variables: gender, college, academic level, and work experience. **Methodology:** The method used to conduct the study is the descriptive survey method, and the tool used for collecting data and information is surveys. **Study Sample and Population:** The study population is the faculty members of Imam Muhammed ibn Saud Islamic University (males and females), (lecturers, associate lecturers, assistant lecturers) from the departments of Shari'ah, social sciences, Arabic language, and media and communication. Using a stratified sampling methodology, a sample of 278 member was taken. **The most significant findings:** 1- Broad consensus exists among the members of the study population on the obstacles that the education sector in Saudi Arabia faces in ensuring equal access to education for individuals, the most prominent of which revolve around the following dimensions: the educational obstacles and their most prominent item is "**the top management is centralized,**" followed by the ideological obstacles and their most prominent item is "**the focus on a specific culture throughout history**", and then there is the cultural obstacles and their most prominent item is "**the collision of different cultures in many instances,**" followed by the psychological obstacles and their most prominent item is, "**the encroachment of one class over the others in economic participation.**" 2- There is much agreement among the members of the study population on the ways that Saudi Arabia can

benefit from the experience of India in ensuring equal access to education for individuals in the fields of: school administration and the most prominent item of it is: **"The school is working to reject the causes of racism,"** the teacher and its most prominent item is **"The teacher promotes the desired behavior of students"** 3- There are no statistically significant differences in the trends of the study sample according to the gender variable, except for the educational obstacles in favor of the males study sample, as well as differences due to the college variable.

Key words: Citizenship, Education, organizational citizenship.

مقدمة الدراسة:

يشكل التعليم رافدا مهما في التقدم العلمي والمعرفي لأي بلد، حيث يختلف نظام التعليم من بلد لآخر باختلاف ثقافة هذا البلد، والدول الناجحة هي دول استطاعت ان تستفيد من التجارب الناجحة في التعليم لدول أخرى أكثر منها خبره وتطور في مجال التعليم. ومن منطلق الخبرة يقول مؤسس علم الاجتماع أو غست كونت بأنه "لا سبيل الى المعرفة إلا بالملاحظة والخبرة" (مريزيق، 2008م، ص70) حيث تستطيع البلاد التي تعاني من مشكلات في نظامها التعليمي ان تتبنى هذه التجربة الناجحة وتكيفها في الوسط الذي تعيش فيه من اجل تحقيق نظام تعليمي متكامل يحقق اهدافه التي يسعى الى تحقيقها. كما ان التعليم يجب ان يراعي ثقافة المجتمع الذي يستمد اصوله من قيم هذا المجتمع ولا يستطيع الخروج عنها، وكذلك يراعي المساواة بين الجنسين في التعليم واحقيتهما في التعليم. ولنا نماذج في بعض اعلام الفكر اليوناني(افلاطون) الذي دعا الى أن تؤسس تربية النساء على نفس الاسس التي تقوم عليها تربية الرجال، وهو بذلك ساوى بين الرجال والنساء في التعليم ويعتبر بذلك مجددا وسابقا في هذه الدعوة على خلاف رأي تلميذه أرسطو الذي ينتقص من قدرة المرأة وحقها المشروع في التعليم بعكس استاذة افلاطون، كما يرى أفلاطون الى انه يجب أن تتاح للأطفال فرص متكافئة من التعليم بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية التي ينتمون اليها؛ لان النبوغ والعبقرية غير مقصورين على طبقة معينة (شريف، 2010م، ص130) ليس افلاطون فحسب من نادى بالمساواة في التعليم بل دعا لها ايضا العالم العربي ابو حامد الغزالي فكانت اهم ارءه التربوية عدم اقتنار التربية والتعليم على الذكور فقط،(العربي، ص25). إن تكافؤ الفرص التعليمية يساعد على خلق جو من الاستقرار للبلدان التي تتخذ كنماذج رائده في التعليم وهذا الاستقرار يتعدى التعليم وينتج للقطاعات الاخرى في الدولة التي هي امتداد للتعليم فيحقق لها الاستقرار نظير عدلها ومساواتها بين افراد المجتمع وبناء على ما سبق ظهرت العديد من الدراسات التي توصي بأهمية العدل بين الطبقات وتحقيق فرص تعليم متساوية بهدف شعور افراد المجتمع باتجاه ايجابي نحو وطنهم ومنها دراسة LEENALUKOSE التي توصي بامتداد فرص التعليم للجميع في الهند بولاية كيرالا، بغض النظر عن العرق أو اللون أو العقيدة أو الجنس أو القدرة(2000م، ص71) ودراسة ناهد سابا NaheedSaba(2011) وتعزيز قيم مثل التراث الثقافي المشترك للهند، والمساواة، والديمقراطية والعلمانية، والمساواة بين الجنسين، وحماية والبيئة، وإزالة الحواجز الاجتماعية، وغرس من المزاج العلمي.

وذكر أيضا أن "السياسة الجديدة ستركز على إزالة الفوارق، وتحقيق المساواة في التعليم (2011م، ص144) كما أن هناك دراسات تناولت معوقات تحقيق المواطنة في التعليم، ودراسات تناولت سبل تحقيق المواطنة في التعليم. ومن الدراسات التي تناولت المعوقات: دراسة وطفه (2013م)، هدفت إلى تحديد نسق المخاطر والتحديات التي تواجه الهوية الوطنية في الكويت، وبلغت عينة الدراسة (29124) طالبا وطالبة في جامعة الكويت، ومن أبرز نتائج الدراسة تصدر بند اضعاف اللغة العربية يهدد الوحدة الوطنية ويولي العربية من حيث الخطورة العامل الطائفي في المرتبة الثالثة، البند الأول "الولاء للدين يعزز الهوية الوطنية"، وفي المرتبة الرابعة يأتي دور الديمقراطية. ودراسة مبارك (2014م)، هدفت الدراسة الى معرفة تصورات الشباب التونسي نحو مسألة المجتمع المدني ومسألة المواطنة، طبقت على مختلف شرائح المجتمع التونسي بحساب الفئات العمرية، وأبرز نتائج الدراسة أن اغلبية الشباب يحددون تدعيم المشاركة المجتمعية من خلال المشاركة الاقتصادية، ودراسة Pradyumanbhai. D (2014)، هدفت الدراسة إلى فهم الطلاب مفهوم المواطنة للمدارس الثانوية العليا في ولاية غوجارات فيما يتعلق بالمنطقة و فيما يتعلق بمجال الفنون والتجارة، على عينة من طلاب الريف والحضر في جنوب، شرق، غرب، شمال ووسط غوجارات، وأبرز نتائج الدراسة أن الطلاب من المناطق الحضرية تمتلك أكثر في فهم المواطنة من الطلاب في المناطق الريفية، وأن طلاب العلوم لديهم فهم افضل للمواطنة من طلاب التجارة، ودراسة Lubna Selaibeek (2017)، هدفت الدراسة إلى التحقق من مفاهيم المواطنة وتعليم المواطنة من منظور التلاميذ والمعلمين وواضعي السياسات وتحديد أي توترات تكمن وراءها، تم إجراء مقابلات مع ثمانية عشر معلما من المدارس الثانوية لتعليم المواطنة بالإضافة إلى أربعين تلميذا من عشر مدارس تمثل مناطق ديموغرافية مختلفة وأيضاً الاستبيانات، كان التركيز على الانتماء والولاء واضحا في كل من المعلمين والطلاب وكان يُنظر إليه على أنه مترادف مع المواطنة، ومع ذلك يجب ملاحظة أن الطلاب يبنون فهمهم للمواطنة من جميع الوسائط المختلفة التي يتفاعلون معها، مثل العائلة والأصدقاء والمؤسسات الدينية والإعلام والمدرسة. ودراسات تناولت سبل تحقيق المواطنة في التعليم منها: دراسة Nicola Samantha (2014) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية تفهم التلاميذ والمعلمين للمواطنة و أشكال المعرفة التي تتعامل معها لبناء مفاهيم المواطنة النشطة في المدارس، طبقت المقابلات مع التلاميذ والمعلمين مدارس ثانوية إنجلترا، وأبرز النتائج سعي المعلمون إلى رفع مستوى المواطنة من خلال تفسير الموضوع من خلال طرق تدريس مألوفة. دراسة etal. Orla Kelly (2015)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العوامل الفردية (الشخصية) والاجتماعية وعوامل البنية التحتية التي تؤثر على التعليم، واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وطُبقت استبانة على جميع طلاب السنة الثانية من عشرين كلية حكومية في عشر مقاطعات في ولاية ماهاراشترا، وأبرز النتائج أن الطلاب يدينون نجاحهم في المقام الأول للمعلمين في تحسين المساواة بين الجنسين في التعليم، كما ظهر المعلمون كمحفز حاسم للنجاح في المدرسة. وقدم المعلمون الإرشاد وتشجيعهم على المشاركة في الصف. ودراسة سهام كعكي (2017م)، هدفت الدراسة الى اقتراح تطوير اداء مؤسسات التعليم العالي في تعزيز الوحدة الوطنية على ضوء التوجهات العالمية، طبق استبيان على عينة طالبات كلية التربية (136) طالبة وأبرز نتائج الدراسة وضع أنشطة تهدف إلى تعزيز الهوية الوطنية وتحديد المهارات الأساسية التي يحتاجها الطالب الجامعي، واستغلال ال/بيئة الجامعية في عقد شراكات تمكن من تنفيذ أنشطة لتعزيز الوحدة الوطنية. ودراسة UKEssays (2018)، هدفت الدراسة إلى معرفة أي علاقة بين سلوك المواطنة التنظيمية وفعالية معلمي الجامعة طُبقت الاستبانة والملاحظة على جميع المعلمين العاملين في جامعة بيشاور،

وأبرز النتائج المدرسين في الجامعات ذات المواطنة العالية يأخذون أنفسهم على عاتقهم تقديم أفكار ابتكارية والتعاون، ويرعون الأنشطة اللاصفية، ويستغلون وقتهم.

مشكلة الدراسة:

تعددت الثقافات في المجتمع الواحد وأصبح لزام عليها التكيف والترابط بين بعضها البعض من أجل تحقيق الازدهار والنمو الايجابي لوطنها ومع تعدد الثقافات ظهر مصطلح (المواطنة) والذي يجشع على التكيف الايجابي للفرد وتأثيره الايجابي بالوسط المحيط به وتقبل المجتمع للعيش الكريم فيه، وإن تعلم مفهوم المواطنة وتحقيقها ليس محصوراً فقط على الدول التي تتميز بتنوع في الثقافات بل تستفيد منها الدول التي تقل فيها تنوع الثقافات؛ ويرجع السبب الى الاوضاع القادمة التي لا يعلم كيف تسير مع تغيرات وتقلبات الاوضاع الاجتماعية، كما يستفيد منها المبتعثون الى الخارج الذين نشأوا في بيئات يندر فيها تنوع الثقافات مما يسهل عليهم العيش الكريم وتقبل الاخر مهما كان معتقده وثقافته ولونه، كما انها تربي نشء صالح مخلص لوطنه متقبل جميع اطرافه. كما تعددت البلاد التي تحظى بتنوع ثقافي متعدد المجالات وركزت الدراسة الحالية على دولة واحد هي الهند حيث تميزت بتنوع ثقافي متعدد المجالات (الدين، اللغة، العرق، اللون، الفكر، اللبس) وتميزت ازاء ذلك بتحقيق المواطنة حيث قسم الحسيني (2014م، ص542) التنوع بين البشر الى التنوع اللساني-اللغوي والذي يقصد به اللغات المختلفة وفي الهند وحده ثمة 850 لغة ولهجة محلية مستعملة. كما تميزت الهند بسلسلة تعرضت لها حتى تحقق المواطنة على الصعيد التاريخي. ومع انتشار هذا المفهوم سعت الدراسة الحالية للكشف عن معوقات تحقيق المواطنة في التعليم وسبل التغلب عليها حيث تشير معظم الدراسات في المملكة إلى أن تحقيق المواطنة متذبذب ويختلف باختلاف المناطق في المملكة، وظهرت العديد من الدراسات بأن هناك قصور في التعليم بالدول العربية في تحقيق المواطنة ومنها دراسة (يحي، 2016م، ص245) التي بينت بُعد مساهمة المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية عن السعودية وسبل الاستفادة من تجربة دولة الهند القيام بالأدوار المتوقعة منها في تعزيز قيم المواطنة. وكذلك دراسة المعمرى (2015م، ص166) التي أكدت على ان هناك إشكالية في معالجة المواطنة وعلاقتها بالتربية في الفكر التربوي العربي نبعث من ضيق فهم مفهوم المواطنة. لذا جاءت هذه الدراسة كي تبحث معوقات تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية.

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية والتعرف سبل الاستفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، وكذلك الكشف عن الفروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقدير عينة الدراسة حول دور التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية والاستفادة من تجربة دولة الهند تعزى لمتغيرات (الكلية).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: 1- بناء تأطير نظري علمي حول مفهوم المواطنة في التعليم. 2- الاهتمام الكبير الذي يلقاه موضوع المواطنة في التعليم؛ ليصبح موضوعاً ملحاً وقضية هامة تتطلب تضافر جهود كل دولة لتحقيق المواطنة في نظامها التعليمي من أجل استقرارها مدى الحياة. الأهمية التطبيقية: 3- غرس المواطنة وتقبل ثقافة وأفكار بعضنا البعض مهما اختلفت، عن طريق المؤسسات الرسمية في الدولة وأهمها التعليم من خلال التخطيط الجيد والمتابعة المستمرة. 4- تعزيز مساهمة وزارة التعليم في تحسين الكفاءة الخارجية لنظام التعليم من خلال غرس مفهوم المواطنة في نفوس الناشئة. 5- توجيه نظر اصحاب القرار في وزارة التعليم للاستفادة من تجربة الهند في تحقيق المواطنة. 6- استفادة أداراه التعليم في المملكة العربية السعودية من تأثير المواطنة على الفكر التبادلي الاجتماعي بدولة الهند. وإعطاء الفكر التبادلي أهمية بالغة لتأثير القيم الاجتماعية على أهمية التبادل الاجتماعي.

اسئلة الدراسة:

- 1- ما المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية؟
- 2- ما سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية؟
- 3- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقدير عينة الدراسة حول دور التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية الاستفادة من تجربة دولة الهند تعزى لمتغيرات (الكلية)؟

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: التعرف على معوقات تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية والاستفادة من تجربة الهند المعوقات كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والحدود الزمانية: تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1440هـ، والحدود المكانية: تطبيق الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

مصطلحات الدراسة:

المواطنة اصطلاحاً : علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وما تتضمنها العلاقة من مساواة وتكافؤ الفرص، وحقوق وواجبات الافراد المنتمين الى دولة ما، ينص عليها الدستور، وتصبح عنوان الهوية. (عباس، 2015م، ص294)؛ (الشاهر، 2015م، ص17) مفهوم المواطنة اجرائياً: تعرفها الباحثة بأنها الجهود والخطط التي تقوم بها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية التي لتحقيق الاستقرار والتنمية بشتى مجالاتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وغيرها،

لبناء مجتمع صالح مترابط البنية يتمتع بوجود علاقة ايجابية بين الافراد بعضهم ببعض وبين الفرد والدولة من خلال تحقيق الفرص المتساوية لهم. التعليم: اجراء تكنولوجي يستخدم سيكولوجيا التعلم بالإضافة الى علوم اخرى لتحقيق اهداف تربوية معينة. كما يشمل التعليم تحديد السلوك الذي يجب تعلمه وتحديد الشروط او الظروف التي يتم فيها هذا التعلم والتي تلاءم موضوع التعلم، وكذلك التحكم في الظروف التي تؤثر في سلوك المتعلم بحيث يصبح هذا السلوك تحت سيطرتها من اجل تحسينه كما وكيفاً. (الخاف، 2016م، ص21)

منهجية الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي واختارت "المسحي" أحد أنواع هذا المنهج لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيقاً

لأهدافها. ويُعرف (حسن، 2017م، ص232) المنهج الوصفي المسحي بأنه المنهج الذي يتم من خلاله الحصول على بيانات ومعلومات وافية ودقيقة

تسهم في تحليل الظواهر، وتصور الواقع الاجتماعي والحياتي، ويؤثر في الأنشطة العلمية والتربوية.

مجتمع الدراسة: بلغ عددهم (1006) عضو هيئة تدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية في رتبة أستاذ وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد. وذلك في (كلية العلوم الاجتماعية، كلية الشريعة، كلية اللغة العربية، كلية الاعلام والاتصال). (عمادة تقنية المعلومات بجامعة الإمام، م2018)

عينة الدراسة: تم أخذ عينة بطريقة طبقية عددها 278 عضو.

أداة الدراسة: وتم بناء اداة الدراسة بعد مراجعة أدبيات الدراسة الفلسفية والتطبيقية و الموقع الرسمي للسفارة الهندية ومكتبات الجامعات الهندية تحديداً UNIVERSITY OF DELHI & UNIVERSITY OF KERALA وموقع وزارة التعليم بالسعودية للاطلاع على برامج رؤية التعليم 2030 وخططها وأهدافها تم تقسيم أداة الدراسة الى جزأين هما: الجزء الاول: يتضمن البيانات الاولية عن أفراد الدراسة وهي: (الجنس، المستوى الاكاديمي، الرتبة العلمية، الخبرة الوظيفية) وازافت الباحثة جدول قبل بدأ تعبئة الاستبانة يتضمن المقارنة بين دولة الهند والمملكة العربية السعودية في عدة مجالات والعوامل المؤثرة ليسهل على المجيبين الاجابة ودعمهم بالاطلاع على

الجديد في هذا الموضوع البحثي. الجزء الثاني: يتضمن محورين للدراسة، وضم كل محور عدداً من العبارات جاءت على النحو التالي: المحور الاول: المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية وسبل الاستفادة من تجربة دولة الهند، ويتكون من (16) عبارة. والمحور الثاني: السبل التي يمكن اتباعها في المملكة العربية السعودية للاستفادة من تجربة الهند

في تحقيق المواطنة بالتعليم، ويتكون من (18) عبارة. وبلغ مجموع العبارات التي تتضمنها المحاور السابقة (34)، إضافة الى التعليمات التي توضح لأفراد مجتمع الدارسة كيفية الاجابة على العبارات وذلك باختيار استجابة واحدة من بين خمس استجابات متدرجة. والجدول (3-6) يوضح

عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (3-6) محاور الاستبانة وعباراتها

المجموع	عدد العبارات	البعد	المحور
16 عبارة	6	المعوقات التعليمية	1- المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية وسبل الاستفادة من تجربة دولة الهند

	2	المعوقات الايديولوجية	
	5	المعوقات الثقافية	
	3	المعوقات النفسية	
18 عبارة	9	المجال الأول: الإدارة المدرسية	2- السبل التي يمكن اتباعها في المملكة العربية السعودية للاستفادة من تجربة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم
	9	المجال الثاني: دور المعلم	
34 عبارة	محورين		

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (موافق بدرجة كبيرة جداً – موافق بدرجة كبيرة – موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة ضعيفة - موافق بدرجة ضعيفة جداً). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كميًا، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي:؛ موافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، موافق بدرجة كبيرة (4) درجات، موافق بدرجة متوسطة (3) درجات، موافق بدرجة ضعيفة (2) درجتان، موافق بدرجة ضعيفة جداً (1) درجة واحدة.

الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكِّمين): تم عرض الاستبانة، على مجموعة من المحكِّمين وعددهم (7) محكِّمين في تخصصات مختلفة.

صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson's Correlation Coefficient؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه العبارة، وتوضيح الجداول التالية معاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات.

الجدول رقم (3-8) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للبعد

المحور الأول				
(المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية وسبل الاستفادة من تجربة دولة الهند)				
البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد
المعوقات التعليمية	1	**0.750	4	**0.535
	2	**0.740	5	**0.712
	3	**0.646	6	**0.733
المعوقات الايديولوجية	7	**0.923	8	**0.942
المعوقات الثقافية	9	**0.744	12	**0.823
	10	**0.836	13	**0.781
	11	**0.756	-	-
المعوقات النفسية	14	**0.908	16	**0.923
	15	**0.867	-	-

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول (3-8) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بُعدها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الأول، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

الجدول رقم (3-9) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للبعد

المحور الثاني				
(السبل التي يمكن اتباعها في المملكة العربية السعودية للاستفادة من تجربة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم)				
البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد
الإدارة المدرسية	17	**0.775	22	**0.850
	18	**0.774	23	**0.780
	19	**0.837	24	**0.789
	20	**0.876	25	**0.874
	21	**0.774	-	-
دور المعلم	26	**0.800	31	**0.950
	27	**0.806	32	**0.842

المحور الثاني				
(السبل التي يمكن اتباعها في المملكة العربية السعودية للاستفادة من تجربة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم)				
البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد
		**0.820	28	**0.847
		**0.889	29	**0.853
		**0.888	30	-

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول (3-9) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني، والدرجة الكلية للمحور، ومناسبتها لقياس ما أعدت من أجله.

أ) ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ

(معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α))، ويوضح الجدول رقم (3-10) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ

لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (3-10) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور الاستبانة	البعد	عدد العبارات	ثبات المحور
1- المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية وسبل الاستفادة من تجربة دولة الهند	المعوقات التعليمية	6	0.7708
	المعوقات الأيديولوجية	2	0.8463
	المعوقات الثقافية	5	0.8475
	المعوقات النفسية	3	0.8835
2- السبل التي يمكن اتباعها في المملكة العربية السعودية للاستفادة من تجربة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم	الإدارة المدرسية	9	0.9353
	دور المعلم	9	0.9524
الثبات العام			0.9266

يتضح من الجدول رقم (3-10) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (0.9266)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة، كما يُعد مؤشراً مهماً على أن العبارات المكونة لمحاور الاستبانة تعطي نتائج مستقرة وثابتة في حال إعادة تطبيقها على أفراد عينة الدراسة مرة أخرى؛ وبالتالي توجد طمأنينة تجاه تحليل بيانات الاستبانة.

3-6- إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق، قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً باتباع الخطوات التالية: 1- توزيع الاستبانة. 2- جمع الاستبانات بعد تعبئتها، وقد بلغ عددها (278) استبانة. 3- مراجعة الاستبانات، والتأكد من صلاحيتها، وملاءمتها للتحليل.

3-7- أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة. 2- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون. 3- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي. 4- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات، وانخفض تشتتها. 5- معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي. 6- معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات الأداة. 7- تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين للتحقق من الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين. 8- تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي للتحقق من الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى أكثر من فئتين. 9- تم استخدام اختبار شيفيه للتحقق من اتجاه الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة التي بينها اختبار تحليل التباين الاحادي.

نتائج الدراسة:

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية؟

جدول رقم (4-5) استجابات أفراد

عينة الدراسة على المحور الأول: أبعاد المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب

1	0.667	3.72	المعوقات التعليمية	1
2	1.071	3.54	المعوقات الايديولوجية	2
3	0.894	3.45	المعوقات الثقافية	3
4	1.184	2.94	المعوقات النفسية	4
-	0.728	3.47	المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بمتوسط (3.47 من 5)، وأتضح من النتائج أن أبرز المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية تمثلت في بُعد المعوقات التعليمية بمتوسط (3.72 من 5)، يليه بُعد المعوقات الايديولوجية بمتوسط (3.54 من 5)، يليه بُعد المعوقات الثقافية بمتوسط (3.45 من 5)، وأخيراً جاء بُعد المعوقات النفسية بمتوسط (2.94 من 5).

البُعد الأول: المعوقات التعليمية:

جدول رقم (1-4) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق ببُعد المعوقات التعليمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
4	تتسم الادارة العليا بالمركزية	4.00	0.996	1
1	ضعف تشجيع التلاميذ على استخدام التفكير الناقد	3.85	0.929	2
2	ضعف تشجيع التلاميذ على إبداء آراءهم المختلفة	3.82	0.952	3
6	المحدودية في تقبل أفكار الآخرين	3.65	0.925	4
5		3.62	0.968	5

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
	ضعف تبني الإدارة العليا مراعاة التنوع في ثقافات المجتمع عند رسم السياسات التعليمية			
3	ضعف توجيه التلاميذ للمشاركة مع بعضهم البعض داخل الفصل	3.41	1.080	6
	المتوسط العام	3.72	0.667	

ويتضح من النتائج في الجدول (1-4) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على ستة من المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية فيما

يتعلق بـ **المعوقات التعليمية** تتمثل في العبارات رقم (4، 1، 2، 6، 5، 3)

التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة.

■ يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "تتسم الإدارة العليا بالمركزية" بالمرتبة الأولى وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العزي، 2017م) والتي تؤكد أن المواطنة في التعليم هي طاعة قواعد المدرسة وأنظمتها، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المواطنة في التعليم تتحقق من خلال ابتعاد الإدارة العليا عن المركزية في اتخاذ قراراتها وأن يكون هناك مشاركة بين أفراد المنظمة وطاعة قوانين نظام المنظمة. كما تتفق هذه النتيجة مع نظرية التبادل الاجتماعي والتي تؤكد على ضرورة تبادل العلاقات بين الأفراد وأن التفاعل يحقق الفائدة على جميع العاملين في إدارة المنظمة.

1- المعوقات التعليمية:

- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "ضعف تشجيع التلاميذ على استخدام التفكير الناقد"، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بول د.شيرمان، 2017م) والتي تؤكد على أن هوية المواطنة العالمية للطلاب تتأثر بشكل كبير بالبيئة العادية التي تدعم المواطنة العالمية في تعزيز ممارسة الوعي العالمي من خلال الجامعة، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن تبني المعلم استخدام التفكير الناقد يؤدي إلى خلق بيئة تتسم بالإيجابية والرفاهية لدى الطلاب. كما تتفق هذه النتيجة مع نظرية التضامن الاجتماعي والتي تؤكد على أن التباين بين طبقات المجتمع يحتاج تدخل الدولة وكذلك التباين في دور المعلم و الطلاب في حدوث فجوة يحتاج من المعلم التدخل وتغيير استراتيجياته.
- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "ضعف تشجيع التلاميذ على إبداء آراءهم المختلفة" وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (إيان تريفلين هوساك، 2018م) والتي تؤكد على أن تعليم المواطنة في التعليم يكون من خلال تطوير مهارات تلاميذ المدارس الثانوية اليابانية في الحوار، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى ضرورة قيام المعلم وتشجيعه على استخدام استراتيجية الحوار بين الطلاب لتبادل آرائهم المختلفة مما يساهم في تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة

- العربية السعودية. كما تختلف مع دراسة (العقيل والحياري، 2014م) والتي تؤكد على أن أبرز قيم المواطنة في التعليم التي تسعى الجامعات الأردنية في ترسيخها لدى منتسبيها هي "الحرية في إبداء الرأي وتبني ثقافة الحوار الإيجابي بين منتسبيها" وحصلت على نسبة مقدارها 43% تعتبر متوسطة النسبة، وتُرجع الباحثة السبب إلى أن البيئة في الجامعات الأردنية تختلف عن البيئة في الجامعات السعودية مما جعل وجهات نظر أفراد العينة في الدراستين تكون مختلفة. كما تتفق
- هذه النتيجة مع نظرية العنق الاجتماعي والتي تؤكد على مبدأ الحرية وتكافؤ الفرص بين الأفراد.
- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "ضعف تبني الإدارة العليا مراعاة التنوع في ثقافات المجتمع عند رسم السياسات التعليمية" وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: 1- (براديو مانبهاي ديف، 2014م) والتي تؤكد على أن هناك فرق كبير في تحقيق المواطنة بالتعليم بين طلاب الثانوية في ولاية غوجارات المناطق الحضرية والريفية لصالح الحضرية
- لديهم فهم للمواطنة وكذلك بين طلاب العلوم الذين لديهم فهم أفضل
- للمواطنة من طلاب التجارة، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن ضعف تبني الإدارة العليا في التعليم التنوع في رسم السياسات التعليمية سوف يحدث فجوة بين الطلاب والعاملين ويصبح مفهومهم للمواطنة متذبذب. 2- تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Katzarska, Reyser, Nandini, 2012م) التي تؤكد أن التأثير الثقافي عامل مهم في تحسين أساليب القيادة. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى العلاقة القوية الواضحة
- بين العامل الثقافي والإدارة العليا في تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية. 3- تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (James.R، 2014م) والتي تؤكد أن هناك ارتباط بين سلوك المواطنة التنظيمية بمفاهيم الإدارة
- العليا وأن الثقافة لم تؤثر بشكل كبير على سلوك المواطنة التنظيمية، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة بضرورة الأهتمام بعنصر الثقافة من قبل الإدارة العليا في التعليم بالمملكة العربية السعودية.

البُعد الثاني: المعوقات الايديولوجية:

جدول رقم (4-2) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق ببُعد المعوقات الايديولوجية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
7	التركيز على ثقافات محددة عبر التاريخ	3.59	1.070	1
8	الاقتصار على تنمية اتجاهات ايديولوجية محددة تسود البلاد	3.49	1.225	2
	المتوسط العام	3.54	1.071	

- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "التركيز على ثقافات عبر التاريخ" بالمرتبة الأولى وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دريبر، 2015م) والتي تؤكد على أن المواطنة تتحقق
- من خلال تبني عدد من الثقافات المختلفة من خلال إبراز أبطال الجزائر ورموز الوطن. وتُرجع الباحثة
- هذه النتيجة إلى أن تقدير أصحاب القرار في وزارة التعليم لرموز الوطن الذين جاءوا من ثقافات مختلفة وإبراز مساهماتهم العلمية سوف يحقق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية.

البعد الثالث: المعوقات الثقافية:

جدول رقم (3-4) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق ببُعد المعوقات الثقافية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
13	تصادم الثقافات المختلفة في كثير من الأحيان	3.53	1.053	1
12	اقصاء الرأي المخالف لرأيه وتوجهه	3.51	1.177	2
10	التمسك بثقافة واحدة فقط	3.51	1.201	3
11	رفض الحوار مع الطرف الآخر.	3.38	1.080	4
9	الجهل بالثقافات المختلفة في المجتمع.	3.32	1.153	5
المتوسط العام		3.45	0.894	

- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "تصادم الثقافات المختلفة في كثير من الأحيان" بالمرتبة الأولى وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (وظفه 2013م) والتي تؤكد على أن إضعاف اللغة العربية يهدد تحقيق المواطنة في التعليم. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن محاولة اختلال التوازن بين الثقافات المختلفة من حيث اللغة والدين وذلك برفع ثقافته وإضعاف أخرى له
- دور في عدم تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية وبذلك احترام كافة الثقافات المختلفة في مجال التعليم. كما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (صليبيخ، 2017م) والتي تؤكد على أن اللغة والدين والطائفة نادراً ما تستخدم في تحقيق المواطنة في التعليم وأن تحقيق المواطنة يكون في الانتماء والولاء فقط.

البُعد الرابع: المعوقات النفسية:

جدول رقم (4-4) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية فيما يتعلق ببُعد المعوقات النفسية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
15	تغول فئة دون غيرها في المشاركة الاقتصادية	3.31	1.288	1
16	شعور الفرد بصعوبة الاستقرار النفسي في وطنه	2.78	1.324	2
14	شعور الفرد بالدونية في وطنه	2.73	1.330	3
	المتوسط العام	2.94	1.184	

■ يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة متوسطة على "تغول فئة دون غيرها في المشاركة الاقتصادية" بالمرتبة الأولى وتختلف هذه النتيجة مع (دراسة مبارك، 2014 م) والتي تؤكد أن المشاركة الاقتصادية تُسهم في تحقيق المواطنة بالتعليم وذلك من خلال تدعيم المشاركة الاجتماعية. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن مشاركة بعض الأفراد دون غيرهم في الجانب الاقتصادي يؤثر على الجانب النفسي للأفراد يشعرون بالتهميش مما يعوق تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية وخاصة في عقد الشراكات بين الجامعات والقطاع الخاص، كما تُرجع الباحثة سبب اختيار أفراد الدراسة درجة متوسطة لعدم فهمهم لعقود الشراكات بين الجامعات

■ وابتعادهم عن الجانب الإداري الأعلى. وتتفق هذه النتيجة مع نظرية الحرية التي تؤكد عدم وجود قيود في المشاركة الاقتصادية بين الأفراد وكشف الجوانب السلبية في المشاركة من خلال تحقيق مبدأ الحرية.

ثانياً: إجابة السؤال الثاني: ما سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية؟

جدول رقم (4-8) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: مجالات سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	الإدارة المدرسية	3.89	0.825	2

1	0.835	4.04	دور المعلم	2
-	0.761	3.97	سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بمتوسط (3.97 من 5)، وأتضح من النتائج أن أبرز سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية تمثلت في مجال دور المعلم بمتوسط (4.04 من 5)، وأخيراً جاء مجال الإدارة المدرسية بمتوسط (3.89 من 5).

المجال الأول: الإدارة المدرسية:

جدول رقم (4-6) استجابات أفراد عينة الدراسة حول سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في

تحقيق المواطنة بالتعليم فيما يتعلق بمجال الإدارة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
23	تعمل المدرسة على نذب أسباب العنصرية	4.05	1.041	1
24	تشجع إدارة المدرسة المعلمين على المشاركة في المناسبات المجتمعية لتعميق سلوك المواطنة لديهم	4.01	0.935	2
25	تعمل المدرسة على غرس ثقافة المساواة بين الجميع	3.97	1.019	3
17	إشراك منسوبي المدرسة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتحقيق المواطنة	3.97	1.051	4
21	تنفذ الإدارة المدرسية الخطط المرسومة لها	3.96	0.853	5
22		3.86	0.990	6

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
	تعتمد إدارة المدرسة تمثل قيم المواطنة أحد مؤشرات تقييم اداء المعلم			
20	تعمل على توفير المناخ المدرسي لتعزيز المواطنة لدى الطلبة	3.82	1.008	7
18	تحرص الإدارة المدرسية على التعامل بديمقراطية مع الطلبة والعاملين في المدرسة	3.69	1.155	8
19	يجيد قائد المدرسة التواصل مع المجتمع المحلي لترسيخ المواطنة	3.68	1.062	9
	المتوسط العام	3.89	0.825	

- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "تعمل المدرسة على نبذ أسباب العنصرية" بالمرتبة الأولى، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (اور لا كيلى، وجاكلين بهابها، وأديتي كريشنا، 2015م) والتي تؤكد أن تحقيق المواطنة في التعليم بالهند يكون من خلال معالجة العنف الطبقي والتمييز على أساس الطبقة أو الانتماء العرقي. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية يكون من خلال المدرسة حيث لها دور كبير وفعال في هذا الجانب من خلال إلغاء العنصرية المذهبية أو الجنسية أو القبلية وغيرها.
- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "تشجع إدارة المدرسة المعلمين على المشاركة في المناسبات المجتمعية لتعميق سلوك المواطنة" بالمرتبة الثانية، وتتفق مع نتيجة دراسة (Ukessys، 2018م) والتي تؤكد على أن قيام الإدارة بسلوك المواطنة التنظيمية يؤثر إيجاباً في كفاءة الأداء للمؤسسة التعليمية، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن كفاءة الأداء للإدارة المدرسية يتحقق من خلال مشاركة معلمها في المناسبات المجتمعية من ندوات ومؤتمرات وتجمعات علمية في وسائل التواصل الاجتماعي،
- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "تعمل المدرسة على غرس ثقافة المساواة بين الجميع" بالمرتبة الثالثة. وتتفق مع نتيجة دراسة (Ukessys، 2018م) في أن المواطنة في التعليم تتحقق من خلال اتخاذ الإدارة لسلوك المواطنة التنظيمية والذي يؤدي إلى مساعدة الطلاب بعضهم لبعض ومساعدة المعلم الطلاب في وقتهم الخاص والبقاء في الجامعة إذا لزم الأمر. كما تتفق مع نتيجة دراسة (دانبيلا ماري

هولاند، 2014م) والتي تؤكد أن المسؤولين في الجمعية التعليمية بويلز يعترفون بأن معوقات تحقيق المواطنة في التعليم سببها عدم المساواة في الهياكل السياسية في التعليم، وتُرَجِّع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المساواة في التعليم بين المعلم وطلابه وبين المعلمين بعضهم لبعض يحقق للإدارة مسؤوليتها اتجاه تفعيل المواطنة بالتعليم في المملكة العربية السعودية.

المجال الثاني: المعلم

جدول رقم (4-7) استجابات أفراد عينة الدراسة حول سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم فيما يتعلق بمجال دور المعلم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
26	يعزز المعلم السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب	4.28	0.695	1
27	يوجه المعلم الطلبة نحو الأنشطة التي تركز المواطنة لديهم	4.19	0.821	2
34	يعمل المعلم على تعزيز مفهوم المواطنة لدى الطلبة من خلال المواقف التعليمية	4.14	0.931	3
33	يكون المعلم قدوة للطلبة في احترام الثقافات المختلفة	4.14	0.977	4
28	ينمي المعلم مهارات العمل التعاوني عند الطلاب	4.09	0.957	5
29	يشجع المعلم الطلاب على الحوار	3.99	1.002	6
31	يعمل المعلم على غرس ثقافة الابتكار	3.89	1.103	7
30	يشجع المعلم من خلال أساليب تدريسه النقد البناء لدى الطلبة	3.85	1.129	8
32	يُشجِع المعلم الطلاب على استخدام استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات الاجتماعية	3.78	1.133	9
	المتوسط العام	4.04	0.835	

- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة جدا على "يعزز المعلم السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب" وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المعمري، 2015م) والتي تؤكد أن معالجة المواطنة في الفكر التربوي العربي التركيز على الجانب العملي السلوكي وليس على حساب المحتوى المعرفي لها. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن سبب أسباب تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية هو أن يقوم المعلم بالسلوك العملي الجيد ويكون قدوة لطلابه في اتباع السلوك الجيد. كما تتفق مع نتيجة دراسة (Ukessays، 2018م) والتي تؤكد على أن سلوك المواطنة التنظيمية يؤدي إلى فعالية المعلمين وتحفيزهم للقيام بمهام تتجاوز مهامهم الرسمية في تحسين المؤسسة التعليمية. تُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى التزام المعلم بالمواطنة التنظيمية له أثر فعال في إحداث سلوك مرغوب فيه للطلاب وبالتالي تتحقق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "يوجه المعلم الطلبة نحو الأنشطة التي تركز المواطنة لديهم" و"يعمل المعلم على غرس ثقافة الابتكار" وتتفق هاتان النتيجتان مع دراسة (Ukessays، 2018م) والتي تؤكد على أن التزام المعلمين بالمواطنة التنظيمية
- يجعلهم يأخذون على أنفسهم عائق تقديم أفكار ابتكارية ويراعون الأنشطة اللاصفية. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن هناك علاقة بين سلوك المواطنة التنظيمية للمعلم وبين تحقيقه للمواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية، وكذلك تناسب طردي فكلما زادت سلوك المواطنة التنظيمية زادت فعالية المواطنة في التعليم بشكل ملحوظ من خلال الأنشطة اللاصفية التي يقدمها المعلم وتشجيعه على الابتكار. كما تتفق مع نتيجة دراسة (كعكي، 2017م) والتي تؤكد على أن المواطنة تتحقق في التعليم من خلال وضع خطة استراتيجية للأنشطة الطلابية اللامنهجية وتنوع الأنشطة وأن هذه الأنشطة تعزز الوحدة الوطنية.
- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على "يعمل المعلم على تعزيز مفهوم المواطنة لدى الطلبة من خلال المواقف التعليمية" وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: 1- (أولاكلي، وياكلين بهابها، وأديتي كريشا 2015م) والتي تؤكد على أن ظهور المعلمين كمحفز حاسم للنجاح في المدرسة هو أحد أدوات نجاح وتحقيق المواطنة في التعليم في الهند.
- وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية دور المعلم في تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية من خلال تبنيه المواقف التعليمية وتقديمها للطلاب لتنمية مفهوم المواطنة عند الطلاب. ومن هذه المواقف التي أظهرتها الدراسة السابقة: سلوك المعلمين في فحص الواجبات المنزلية تشجيع الطلاب على المشاركة في الصف معالجة قضايا العنف الطبعي والتمييز. 2- (نيكولا سامانثا هورسلي، 2014م) والتي تؤكد أن تطبيق تعليم المواطنة في المدارس الثانوية الإنجليزية لا تمثل فقط تغييراً في التعليم بل تطوراً في السياسات التي تهدف إلى إعادة تأكيد دور المواطنة الفعالة في المجتمع البريطاني والتي تحقق من خلال قيام المعلم بمساعدة التلاميذ على "لعب دور فعال في المجتمع".

- يتضح موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة "يشجع المعلم الطلاب على استخدام استراتيجيات مختلفة
- لحل المشكلات الاجتماعية" تتفق هذه النتيجة مع دراسة (نيكولا سامانثا هورسيلي، 2014م) والتي تؤكد على أن تحقيق المواطنة في التعليم في المدارس الإنجليزية الثانوية يكون من خلال تشكيل فهم التلاميذ لأنفسهم كمواطنين عاملاً رئيسياً في معالجة مجموعة من القضايا الاجتماعية، حيث
- يقوم معلم التربية البدنية في المدارس الثانوية الحكومية الإنجليزية بدوره في ذلك. وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن تحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية يكمن في أدوار أهمها دور المعلم في طرح قضايا اجتماعية يتعين على الطلاب مناقشتها جماعياً وتحقق أواصر الترابط بين أفراد المجتمع.

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقدير عينة الدراسة حول دور التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية الاستفادة من تجربة دولة الهند تعزى لمتغيرات (الكلية)؟
(1) الفروق باختلاف متغير الكلية:

(2) جدول رقم (4-11) يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات الكلية

المتوسط الحسابي	العدد	الكلية	المحور
3.55	155	كلية العلوم الاجتماعية	المعوقات التي يواجهها التعليم في تحقيق المواطنة بالمملكة العربية السعودية
3.24	68	كلية الشريعة	
3.39	46	كلية اللغة العربية	
4.21	9	كلية الاعلام والاتصال	
3.99	155	كلية العلوم الاجتماعية	سبل استفادة المملكة العربية السعودية من تجربة دولة الهند في تحقيق المواطنة بالتعليم
3.91	68	كلية الشريعة	
3.79	46	كلية اللغة العربية	
4.78	9	كلية الاعلام والاتصال	

(3) ** دالة عند مستوى 0,01 فأقل * دالة عند مستوى 0,05 فأقل

توصيات الدراسة:

توصيات الدراسة: في ضوء النتائج السابقة خرجت الدراسة بتوصيات عدة أهمها ما يلي:
أ- توصيات تتعلق بالإدارة المدرسية:

1- قيام إدارات المدارس في العمل على نبذ أسباب العنصرية وذلك من خلال الخطة التشغيلية للمدارس ومن خلال المتابعة والمراقبة لتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية. 2- ضرورة تشجيع إدارات المدارس المعلمين

على المشاركة في المناسبات المجتمعية لتعميق سلوك المواطنة لديهم من خلال الحوافز مادية ومعنوية لتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية. 3- ضرورة وجود رؤية واضحة لدى إدارات المدارس على العمل على غرس ثقافة المساواة بين الجميع من خلال العمل على الأنشطة والبرامج العلمية لتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية. 4- محاولة استفادة إدارة المدرسة من كافة منسوبيها وذلك من خلال إشراكهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية. 5- قيام إدارات المدارس على اعتماد تمثّل قيم المواطنة كأحد مؤشرات تقييم أداء المعلم وذلك من خلال تنسيق الجهود بين الإدارة وبين المعلمين لتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية.

ب- توصيات تتعلق بالمعلم:

1- ضرورة قيام المعلم بتوجيه الطلبة نحو الأنشطة التي تركز المواطنة لديهم في المواقف التعليمية وذلك من خلال حسن إدارته للصف والإعداد الجيد في التخطيط للدرس. 2- العمل على التقويم المستمر من قبل قائد المدرسة لسلوكيات المعلمين المتعلقة بجانب القدوة عند الطلاب وضبط سلوكياتهم لتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية. 3- ضرورة إعداد إدارة التدريب والابتعاث بوزارة التعليم برامج علمية موجهة للمعلمين في كيفية استخدام استراتيجيات التدريس وأهمها التعلم التعاوني والتفكير الناقد وحل المشكلات واسلوب الحوار مع الطلاب كونها أساليب حديثه وفعاله وذلك بشكل مستمر لتحقيق المواطنة في التعليم بالمملكة العربية السعودية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

اشوين، وماريانا، ورويسن، و البارثون. 2016م. ادارة النمو: كيف يزيد رأس المال الخاص في التعليم فرص الوصول

للإلهام والابتكار وتحسين النتائج. مجلة الراصد الدولي، 6، 64.

الجعفرية، عبدالسلام والمواضية، رضا والهويدي، زيد والمواجه، بكر (2014م). مدخل الى علم التربية. الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

حسن، عباس فؤاد. (2017م). الأساليب الحديثة في البحث العلمي: مفاهيم وتطبيقات. المملكة العربية السعودية: مكتبة المتنبي.

الحسيني، احمد عبدالرضا. (2014م). التنوع الثقافي والتعايش السلمي: رؤية اسلامية. مجلة الآداب بجامعة بغداد – العراق. (109). 524.

الخاف، ايمان عباس. (2016م). نظريات التعليم والتعلم. دار المناهج: عمان.

الدخيل، عبد العزيز عبد الله. (2016م). معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية. عمان: دار المناهج.

الدليمي، عبد الرزاق محمد. (2012م). مدخل الى وسائل الاعلام الجديد. عمان: دار المسيرة.

- دريز، جمال. (2015م). دور الإعلام الرياضي في تنمية روح المواطنة لدى الشباب الجزائري دراسة ميدانية على الطلبة الجامعيين. *مجلة تنمية الموارد البشرية*. (11). 583.
- الشاهر، شاهر اسماعيل. (2015م). المواطنة ما بين الدولة الدينية والدولة المدنية (قراءة في العلاقة بين السلطة والمجتمع). *مجلة نقد وتنوير - مقاربات نقدية في التربية والمجتمع*. 17-18.
- العززي، محمد سماح. (2017م). دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين. *مجلة كلية التربية بأسيوط مصر*، 33(1). 172.
- فرج، عبد اللطيف حسين. (2009م). *نظام التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية*. دار وائل: الاردن.
- أبو فرحة، جمال الحسيني. (2014م). *التعايش مع الآخر: مفهومه-اهميته-مواقفه*. المدينة المنورة: مكتبة دار الزمان.
- مبارك، 2014م. الشباب العربي: وضعيات اجتماعية جديدة وسلوكيات مهيمنه قراءة في تمثلات الشباب التونسي للمواطنة والمجتمع المدني. *مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية*، (3).
- راتانسي، علي. (2013م). *التعددية الثقافية مقدمة قصيرة جدا*. مصر: كلمات عربية للترجمة والنشر. (العمل الأصلي نشر في عام 2011 م)
- السبيعي، نوره سعود. (2016م). *المواطنة تعلم وتعليم*. دار افاق: الكويت.
- سفارة الهند بالقاهرة. (2014م). *دستور الهند* (ترجمة المؤسسة الدولية للديمقراطية والانتخابات)، دمشق.
- الشاهر، شاهر اسماعيل. (2015م). المواطنة: ما بين الدولة الدينية والدولة المدنية (قراءة في العلاقة بين السلطة والمجتمع). *مجلة نقد وتنوير - مقاربات نقدية في التربية والمجتمع*. دمشق.
- شريف، السيد عبدالقادر، 2010م، *تطور الفكر التربوي*، دار الزهراء: الرياض.
- شعبان، عبد الحسين. (2017م). *الهوية والمواطنة البدائل المتلبسة والحداثة المتعثرة*. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- الشهراني، عبد الله فلاح (2017م- أي شهر). *إسهام مؤسسات إعداد المعلم في تعزيز قيم الانتماء والمواطنة* "دراسة ميدانية على كلية التربية بجامعة ببشة". *المؤتمر الدولي-المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات تحت شعار (معلم متجدد لعالم متغير)* 3، 201.
- صحراوي، عبدالله. (2015م). *موجهات تربية المواطنة بالمدرسة في ظل التحولات المعاصرة بين المواطنة والوطنية، الخيارات المتاحة*. *مجلة تنمية الموارد البشرية*. (11).
- صحيفة الرياض الكترونية، 9 مارس 2018. الجمعة 21 جماد الاخرة 1443هـ — استرجع على الرابط: <http://www.alriyadh.com/1102699>
- صحيفة الشرق الاوسط. (9، 2018 مارس -اذار). لقاء ولي العهد السعودي ورئيس الأساقفة أكد أهمية تعزيز التسامح ونبذ العنف والتطرف، السنة الاربعون، العدد14346، صفحة28. استرجع على الرابط: <https://m.aawsat.com>
- طه، اماني محمد وعبد الحكيم، فاروق جعفر. (2013م). *تربية المواطنة بين النظرية والتطبيق*. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

- عباس، سحر قدوري. (2015م). المواطنة بين سطوة العنف ودور المؤسسات المجتمعية الواقع والمأمول. *مجلة المستنصرية للدراسات العربية والدولية*. (52).
- العربي، محمد خالد. (2015 م). *أصول التربية وعلم النفس*. عمان: دار امجد.
- عمر، معن بن خليل. (2013م). *النظرية الاجتماعية المعاصرة دراسة تحليلية ونقدية*. الرياض: دار الزهراء.
- الغامدي، حمدان احمد وعبد الجواد، نور الدين محمد (2010م) ط3. الرياض: مكتبة الرشد.
- الغريبي، زينب محمد. (2015م). استراتيجيات لتعزيز التربية من أجل المواطنة في المدرسة الحديثة. *مجلة تنمية الموارد البشرية*. (11)، 18-22.
- فوزي، سامح. (2007م). *المواطنة*. مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان: القاهرة.
- الكسر، شريفه عوض، (2015م). تصور مقترح للتغلب على معوقات تولي المرأة السعودية للمناصب القيادية العليا وأساليب مواجهتها. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الانسانية*، (3).
- كعكي، سهام محمد. (2017م). تطوير أداء الجامعات في تعزيز الوحدة الوطنية على ضوء التوجهات العالمية. ورقة مقدمه إلى المؤتمر الثاني للوحدة الوطنية: دور المؤسسات التعليمية في تعزيز الوحدة الوطنية، جامعة الجوف، 12-14 ديسمبر 2017م.
- المجلس البريطاني. (2014م). فهم الهند: مستقبل التعليم العالي وفرص التعاون الدولي. *مجلة الراصد الدولي شهرية يصدرها مرصد التعليم، المملكة العربية السعودية*. (41).
- مريزيق، هشام يعقوب، 2008م، *المدخل الى علم الاجتماع* دار الياقوت: عمان
- المعمري، سيف ناصر. (2015م). المواطنة والتربية مقارنة منهجية. *مجلة تنمية الموارد البشرية*. (11).
- مجموعة باحثين. (2016م). لا وقت لنضيجه: كيفية بناء نظام تعليم عالمي من الدرجة الاولى في كل ولاية. *مجلة الراصد الدولي شهرية يصدرها مرصد التعليم، المملكة العربية السعودية*. (72).
- وزارة التعليم، 2018م، *التعليم ورؤية السعودية 2030*. بتاريخ 2-ابريل-2018م. استرجع على الرابط: <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>
- وظفة، علي أسعد. (2013م). تحديات الهوية الوطنية والشعور بالانتماء الوطني لدى عينة من طلاب جامعة الكويت. سلسلة علمية محكمة. العدد34، مارس. الكويت، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية. جامعة الكويت.
- ويل كيمليكا. (2011م). أوديسا التعددية الثقافية: سبر السياسة الدولية الجديدة في التنوع. ترجمة: إمام يحيي، حسن عايل. (2016م). تقويم ادوار مؤسسات المجتمع السعودي في تعزيز المواطنة لمواجهة التطرف الفكري والارهاب. *مجلة عجمان للدراسات والبحوث دورية محكمة*، 15(1). 245.
- يوسف، سناء علي. (2011م). *تربية المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة (المواطنة في الفلسفات المختلفة)*. دار العلم والايمان: مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Abbas,Sahar Kadouri (2015). Citizenship between the power of violence and the role of community institutions reality and hope. Al Mustansiriya Journal for Arabic and International Studies (52).

Advisory Committee- Indira Gandhi Award for National Integration.(2012),Indira Gandhi Award for National Integratio All India Congress.

A group of researchers (2016). No time to waste: how to build a world class education system in every state. Journal of the International Monitor Monthly issued by Education Observatory, Saudi Arabia. (72).

Anzi, Mohamed Samah. (2017). The role of the secondary school teacher in promoting the values of citizenship among students from the perspective of educational supervisors. Journal of Faculty of Education in Assiut - Egypt, 33 (1). 172.

Ashwin, Mariana, Roissen, and Parthenon. 2016. Growth management: how private capital in education increases access to inspiration and innovation and improves results. International Monitor Magazine, 6. 64.

Darir, Gamal (2015). The role of sports media in developing the spirit of citizenship among Algerian youth is a field study for university students. Journal of Human Resources Development (11).583.

British Council. (2014). Understanding India: the future of higher education and opportunities for international cooperation. International Monthly Monitor, issued by Education Observatory, Saudi Arabia. (41).

Ghribi, Zainab Mohammed. (2015). A strategy to promote education for citizenship in modern school. Human Resources Development Journal. (11), 22-18.

Al-Husseini, Ahmed Abdul-Reza (2014). Cultural diversity and peaceful coexistence: an Islamic vision. Journal of Arts, University of Baghdad, Iraq (109).

- Alkaser , Sharifah.(2015).Proposal to overcome the Impediments Get Saudi Women high-level leadership Positions.Shaqra University journal.(3).
- Al Maamari, Saif.(2015).Rapprochement the modern between citizenship and education. Human Resources Development Magazine.(11).
- Mubarak,(2014). Arab youth: new social situations and dominant behaviors Reading in the representations of Tunisian youth of citizenship and civil society. Journal of the Generation of Human and Social Sciences, (3).
- Naheed Saba.(2011). **Linguistic Heterogeneity and Multilinguality in India: A Linguistic Assessment of Indian Language Policies**. Doctor of Philosophy in Linguistics. ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY, ALIGARH.
- Nicola Samantha Horsley.(2014). **Citizenship Education in English Secondary Schools: teaching and learning to transform or conform?**. Submitted in accordance with the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. The University of Leeds School of Sociology and Social Policy.
- Orla Kelly,* Jacqueline B, & Aditi Krishna. (2015l).**Champions: The Realities of Realizing the Right to Education in India**K. *Human Rights Quarterly* 37.by Johns Hopkins University Press. Vol. 37.
- Ornit shani.**Conceptions of Citizenship in India and the ‘Muslim Question Department of Asian Studies**. (2010). Cambridge University Press.
University of Haifa, Mount Carmel Modern Asian Studies 44, 1 , pp. 145–173
- Johan Liljestränd.(2016).**Education for Citizenship in Swedish**‘National Council on Religion and Public Education. Bulletin (1900 - 1983)
- Leena lukose.(2000). **UPLIFT OF THE RURAL MASSES A STUDY WITH REFERENCE TO THE COASTAL AREA OF ALAPPUZHA DISTRICT**. SCHOOL OF GANDHIAN THOUGHT AND DEVELOPMENT STUDIES MAHATMA GANDHI UNIVERSITY. EDUCATION AND THE UPLIFT. Doctor of Philosophy. MAHATMA GANDHI UNIVERSITY. KERALA, INDIA.
- Lubna Selaibeekh. (2017).**Citizenship Education in Bahrain: An investigation of the perceptions and understandings of policymakers, teachers and pupils**.

Sahrawi, Abdullah (2015). The direction of citizenship education in the school in light of the contemporary transformations between citizenship and national, available options. Human Resources Development Journal. (11).

Sehgal, Prachee; Nambudiri, Ranjeet; Mishra, Sushanta Kumar. (2017). **Teacher effectiveness through self-efficacy, collaboration and principal leadership** *The International Journal of Educational Management*. Bradford Vol. 31, Iss. 4, : 505-517.

Shaher, Shaher Ismail. (2015). Citizenship: Between the religious state and the civil state (reading in the relationship between power and society). Criticism and enlightenment - critical approaches in education and society. Damascus. 17-18.

Submitted for the Degree of Doctor of Philosophy. School of Politics. Faculty of Arts and Human Sciences.

UKEssays.(2018). **The Concept Of Organizational Citizenship Behaviour Commerce Essay**. is a trading name of All Answers Ltd, a company registered in England and Wales. Published: Mon, 5 Dec.

Vaibhavi Pradyumanbhai Dave.(2014).**CITIZENSHIP UNDERSTANDING OF HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTSIN RELATION TO CERTAIN VARIABLES.DOCTOR OF PHILOSOPHY IN EDUCATION SARDAR PATEL UNIVERSITY VALLABH VIDYANAGARGUJARAT, INDIAINVESTIGATOR.**

watfa, Ali Asaad. (2013). Challenges of national identity and sense of national belonging in a sample of students of Kuwait University. Scientific Series Court No. 34, March. Kuwait, Center for Gulf and Arabian Peninsula Studies.

Yahya.Hasan Ayel A.2016.An Evaluation of the Saudi Community Institutions Roles in Enhancing Citizenship to Confront Intellectual Extremism and Terrorism. Ajman Journal of Studies and Research Court Review, 15 (1).245.

جميع الحقوق محفوظة © 2021، الباحثة/ صيته بنت بدر الحنوشي، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)