

## مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه

The level of intellectual security of Prince Sattam University students  
And the role of student activities in strengthening it

إعداد

د. حسن بن محمد ناصر آل سعيد التميمي

دكتوراه الفلسفة في التربية سياسات تربوية، أصول تربية جامعة الملك سعود، رئيس قسم نشاط الطلاب بتعليم حوطة بني تميم  
والحريق، المملكة العربية السعودية

Email: [abofahd58@hotmail.com](mailto:abofahd58@hotmail.com)

الفصل الدراسي الأول

٥١٤٣٩ / ٥١٤٤٠

### المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم، ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم تعزى إلى: (التخصص، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية). تكون مجتمع البحث من جميع طلاب جامعة الأمير سطاتم في مدينة الخرج، وفرع الجامعة في حوطة بني تميم، وفرع الجامعة في الأفلاج. وتكونت عينة البحث من عدد (٤٩٢) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب جامعة الأمير سطاتم في مدينة الخرج، وفرع الجامعة في حوطة بني تميم، وفرع الجامعة في الأفلاج الذين يدرسون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٥١٤٣٩ - ٥١٤٤٠). وكانت أهم نتائج البحث: أن موافقة أفراد عينة البحث على مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم كانت بدرجة (موافق)، وجاء ترتيب أبعاد مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم كما يلي: مستوى (المواطنة) بدرجة (موافق بشدة)، ثم المستوى الأخلاقي بدرجة (موافق بشدة)، ثم المستوى (الديني "العقدي" بدرجة (موافق)، ثم المستوى (الأمني) بدرجة (موافق)، ثم المستوى (الإعلامي) بدرجة (موافق)، ثم المستوى (التراثي) بدرجة (موافق)، وأخيرا المستوى (الفكري) بدرجة (موافق إلى حد ما).

**التوصيات:** أن يشارك الطلاب في الأعمال التطوعية التي تخدم الوطن. أن يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة أن الدفاع عن الوطن واجب ديني. أن تساهم الأنشطة في ترسيخ أن السمع والطاعة لولاة الأمر في غير معصية الخالق أصل من أصول الدين. أن تركز برامج الأنشطة على أن الغزو الفكري يؤثر على أمن المجتمعات. أن توجه الأنشطة الطلابية إلى ضرورة التعاون مع الأجهزة الأمنية في الإبلاغ عن كل خطر يهدد الوطن.

**الكلمات المفتاحية:** مستوى، الأمن الفكري، الأنشطة الطلابية، تعزيز.

## **The level of intellectual security of Prince Sattam University students And the role of student activities in strengthening it**

### **Abstract:**

The aim of the research is to identify the level of intellectual security among the students of Prince Sattam University and the role of student activities in promoting it, also the research aimed to identify the statistical differences between the mean responses of the research sample members on the level of intellectual security among the students of Prince Sattam University that attributed to: (specialization, level of education, GPA, social status). The research community consists of all the students of Prince Sattam University in Al-Kharj City, the University Branch in Houta Bani Tamim, and the University Branch in Aflaj. The research sample consisted of (492) randomly selected students from Prince Sattam University in Al-Kharj City, and the University Branch in Bani Tamim and the University Branch in Aflaj who study in the first semester of the academic year (1439H- 1440H). The most important results of the research: The approval of the members of the research sample on the level of intellectual security among the students of Prince Sattam University was (agree), and the order of dimensions of the level of intellectual security among students of Prince Sattam University as follows: citizenship Level (strongly agree) Then the moral level (strongly agreed), And then the level of religious (agree), Then the level of security (agree), Then the media level (agree), Then the level of heritage (agree), finally the intellectual level (somewhat agreeable).

**Recommendations:** Students participate in voluntary work that serves the nation. Students learn through activities that defending the homeland is a religious duty. The activities should contribute to the establishment of hearing and obedience to the authorities in the non-disobedience of the Creator as a source of religion.

The programs of activities should emphasize that intellectual invasion affects the security of societies. To direct student activities to the need to cooperate with the security services in reporting every threat to the homeland.

**Keywords:** level, intellectual security, student activities, promotion.

#### مقدمة:

يرتبط الأمن الفكري ارتباطاً وثيقاً بـصـور الأمان الأخرى فإن تحققه يؤمن تحققاً تلقائياً لأنواع أخرى من الأمان، فالإنسان أسير فكره ومعتقده، وما عمل الإنسان وسلوكه وتصرفاته في واقع الحياة إلا صدى لفكره وعقله (الأشقر، ١٤٣٢هـ، ص ٩٢). وتعزز الأنشطة الطلابية الانتماء للوطن (أبو حجر، ٢٠٠٦م، ص ٢٤). وقد أشارت دراسات (خريف ١٤٢٧هـ)، الشهراني (١٤٢٧هـ)، الأشقر (٢٠١٠م) إلى أهمية برامج النشاط في تعزيز الأمن الفكري، وأهمية دور المؤسسات التعليمية في مجال تحقيق الأمن الفكري، وأن الجامعة يمكن أن تقوم بدورها لمواجهة التطرف، وتنمية العقيدة الإسلامية، وإتاحة الفرصة للحوار، وغرس قيم الوسطية والتوازن والاعتدال عند استخدام الأنشطة خصوصاً النشاط الديني.

#### مشكلة البحث وأسئلته:

تعمل الأنشطة الطلابية على إشباع ميول ورغبات الطلاب، وتساعد على النمو العقلي للطلاب من خلال زيادة بصيرتهم وتدريبهم على التفكير المنطقي السليم، وتنمية القدرة على المناقشة والإقناع والتخفيف من حدة التوترات الداخلية (عبد القادر وعبد الحميد، ٢٠٠٤م، ص ٢١). وقد تطورت وظيفة الجامعة تطوراً جذرياً وأصبح الطالب هو محور العملية التعليمية تم اتسعت وظيفة الجامعات وأصبح هدفها هو تنمية شخصية الطلبة تنمية شاملة بعدما كانت قاصرة على التعليم فقط (الطاهري وأبو كوش، ٢٠١٢م، ص ١). فالجامعة ليس مكاناً يتجمع فيه الطلاب للتحصيل فقط بل هو مجتمع صغير يتفاعل أعضائه فيه يتأثرون ويؤثرون ببعضهم البعض (العيسوي ٢٠٠٠م، ١٨٧).

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال الأسئلة التالية:

- ١- ما مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات؟ وما دور الأنشطة الطلابية في تعزيزه؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات تعزى إلى التخصص؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات تعزى إلى المستوى الدراسي؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات تعزى إلى المعدل التراكمي؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات تعزى إلى الحالة الاجتماعية؟

### أهداف البحث:

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام، ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام تعزى إلى (التخصص، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية).

### أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في التعرف على مستوى الأمن الفكري لدى طلاب الجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري، وأهمية تحقيق متطلبات الأمن الفكري في الجامعات السعودية، وأهمية الأمن الفكري للمرحلة العمرية لطلاب المرحلة الجامعية، والتوصل إلى نتائج تساعد إدارات الجامعات السعودية في وضع استراتيجيات لدور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري، فتح مجالات البحث في مجالات أخرى في الجامعات السعودية تتناول الأمن الفكري.

### حدود البحث:

- ١- الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع البحث على مستوى الأمن الفكري ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه.
- ٢- الحدود المكانية: طبقت الدراسة على طلاب جامعة الأمير سطام وفرع الجامعة في حوطة بني تميم، وفرع الجامعة في الأفلاج.
- ٣- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ.

### مصطلحات البحث:

#### ١) الأنشطة الطلابية:

تعرف الأنشطة الطلابية بأنها: "كل ما تقدمه الجامعة لطلابها من الأنشطة الثقافية والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الرياضية، والنشاط الفني... إلخ" (الطاهري وأبو كوش، ٢٠١٢م، ص١٧). وتعرف بأنها: جميع البرامج والأنشطة التي يمارسها الطالب الجامعي وتتفق مع ميوله واهتماماته واتجاهاته (التميمي، ١٤٣٨هـ).

#### ٢) الأمن الفكري:

يعرف الأمن الفكري بأنه: "تحقيق الاطمئنان في المجتمع بضبط الكلمة، وعدم الخروج إلى ما يؤثر على استقرار المجتمع وفق الكتاب والسنة" (الرييش، ١٤٣٠هـ، ص٢٣). ويعرف بأنه: "الأنشطة والإجراءات المشتركة بين الجامعة والطلاب التي تقي الطلاب الشوائب العقدية أو الفكرية أو النفسية وتكون سبباً في انحراف السلوك والأفكار والأخلاق عن الصواب" (التميمي، ١٤٣٨هـ).

#### الأنشطة الطلابية:

تعرف الأنشطة الطلابية بأنها: "نشاط منهجي مصاحب لمنهجية المقررات الدراسية ويستمد أهميته من كونه ينفذ وفق خطة مرسومة (الأشقر، ١٤٣١هـ، ص١٤). وتعرف بأنها: "بناء الشخصية المتوازنة للطلاب روحياً واجتماعياً وفكرياً وفعالياً وفق نشاط تربوي متكامل ليصبح مواطناً نافعاً يخدم دينه ووطنه وأمتة" (دليل الأنشطة الطلابية، ١٤٢٧هـ، ص٧).

وتعتبر الأنشطة الطلابية الدعامة الأساسية في التربية الحديثة، لذلك يجدر أن يعطى لها الاهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية والتقويمية. والأنشطة الطلابية أنشطة تعليم وتعلم تتم تحت توجيه وإشراف الجامعة لتحقيق أهدافها وأهداف المجتمع من خلالها وتحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب (النمو الجسمي، النمو المعرفي العقلي، النمو الأخلاقي القيمي، النمو الاجتماعي، النمو الانفعالي الوجداني، والنمو المهاري العملي) بشكل متوازن يتفق مع مرحلة النمو التي يعيش فيها الطلاب، ويراعي اهتمامهم وميولهم، ويهيئ فرصاً لمراعاة الفروق الفردية، بل والاستفادة منها، وتنمية كفاياتهم في مناحي الحياة المتعددة (بنجر، ٢٠٠٢م، ص ٦٥).

وتتناول الأنشطة كل ما يرتبط بالحياة الدراسية وأنشطتها المختلفة، والتي يكتسب الطالب من خلال ممارستها الثقافة والخبرة، والاتجاهات والقيم الحميدة (الأشقر، ١٤٣١هـ، ص ٢٤). وللأنشطة الطلابية عدد من الوظائف، أهمها: الوظائف التربوية: حيث يعمل المربون من خلالها على غرس القيم، وتكوين الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلاب، والوظائف النفسية: حيث تعمل الأنشطة على زيادة الاهتمام لدى الطالب، وتدفعه لتحقيق ذاته وإشباع رغباته (صلاح، ٢٠٠٠م، ص ١١)، والوظائف الاجتماعية: حيث تساعد الأنشطة على تنمية المقومات الاجتماعية لدى الطلاب، وتساهم في حل عدد من مشكلاتهم الاجتماعية (الأشقر، ١٤٣١هـ، ص ٢٦).

#### الأمن الفكري:

يعرف الأمن الفكري بأنه: "مجموعة الأساليب والمفاهيم والحقائق والمهارات التي يتعرض لها الطلاب من خلال الأنشطة الطلابية غير الصفية، والتي تعمل على تحصين عقولهم وحمايتهم من الوقوع في الأفكار المنحرفة وإعداد جيل صالح يعتمد في فكره على الوسطية والاعتدال بعيداً عن الغلو والتشدد" (الأشقر، ١٤٣١هـ، ص ١١). وهو: "صيانة فكر أبناء المجتمع، وثقافتهم، وقيمهم، وكل شأنهم وحمايتهم من أي فكر منحرف، أو دخيل، أو وافد، أو مستورد لا يتفق (انغلاقاً أو انفتاحاً) مع الثوابت والمنطلقات الرئيسة والأصيلة له" (أبو خطوة والبايز، ٢٠١٤م، ص ١٩٢).

ويؤدي الخلل في أنظمة الأمن الفكري يولد في البداية صيغاً للفكر الضال والمنحرف والمشعب بقيم ومبادئ متطرفة أو هدامة، وعندما يقترن هذا الفكر الضال بعد الاقتناع به بالسلوك فإنه في الغالب ينحى منحى العنف والخروج عن الإجماع، وقد يبلغ مرحلة الإرهاب ويكون سبباً في زعزعة أمن المجتمع وترويع أفراده (الخطيب، ١٤٢٧هـ، ص ١٩-٢٠). إن للنشاط الطلابي دوراً فعالاً في تزويد الطالب ببعض الميول والاتجاهات الإيجابية كحب التعلم والبحث والإبداع ورسوخ العقيدة واحترام القيم والانتماء (الأشقر، ١٤٣١هـ، ص ٣).

ومن خلال الأمن الفكري يمكن تحصين الشباب في مواجهة دعاة الغلو والتطرف والعنف خصوصاً إذا أدركنا أن نسبة غير قليلة من الشباب يعاني فراغاً فكرياً وثقافياً ملحوظاً، وإن بعض الشباب تلقوا العلم من مصادر مشبوهة، وأن بعضهم تم استغلاله من قبل عناصر استطاعت الوصول إليهم، فوجدتهم بمثابة أرض خصبة لغرس الأفكار المتطرفة لعدم وجود الحصانة الفكرية اللازمة لديهم، فعملت على تلقينهم كثيراً من المبادئ والمعتقدات الخاطئة، حتى أصبحوا أداة للقتل والتدمير وتهديد أمن المجتمع وترويع أفراده (التركي، ١٤٢٣هـ، ص ٢٧-٢٨). ويترتب علي غياب الأمن الفكري لدى الطلاب في الجامعة إلى الكثير من الأضرار الاجتماعية والثقافية والأخلاقية التي تنعكس بشكل واضح علي نمط التفاعل بين أفراد المجتمع (الوهيبي، ١٤٣٦هـ، ص ٤٠).

وتتمثل آليات الجامعة في تحقيق متطلبات الأمن الفكري في: الدور الأكاديمي والثقافي للجامعة، الطالب الجامعي، الأستاذ الجامعي، الأنشطة الطلابية، والمناهج، الإدارة الجامعية، الدور الإعلامي (طه والإتربي، ٢٠١١م).  
وتتمثل أهمية الأمن الفكري لطلاب الجامعات في ارتباطه بدين الأمة، وأساس ذكرها وعلوها، وسبب مجدها وعزها، ومن غايته المتمثلة في سلامة العقيدة واستقامة السلوك، وإثبات الولاء للأمة، وتصحيح الانتماء لها، كما أنه يرتبط بأنواع الأمن الأخرى، وأنه الأساس لها والركن الأهم في نظم بنائها (أبو خطوة والباز، ٢٠١٤م، ص١٩٧).

### دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري:

يحتاج التخطيط للأنشطة الطلابية إلى خبراء لديهم القدرة المناسبة للإعداد والتنظيم، وتهيئة البيئة المناسبة لتحقيق أهداف النشاط، وإلى كوادر بشرية وإدارية قادرة على تفهم متطلبات واحتياجات العصر، وعلى اتجاهات وميول الطلاب وبالتالي وضع الخطط المناسبة للأنشطة الطلابية. ويعتبر التخطيط للأنشطة الطلابية أمراً مهماً، ولا بد من الأخذ في الاعتبار بأمرين مهمين، وهما: الإمكانيات الفنية والبشرية والمادية المتاحة والموجودة فعلياً كالملاعب والمساحات والمسرح وغيرها، ونوعية وكمية المناشط المطلوب تنفيذها. إن الأنشطة الطلابية تساهم بشكل كبير في بلورة القيم والاتجاهات، وإشباع الميول والرغبات لدى العديد من الطلاب، وتغرس في نفوسهم عدداً من المفاهيم والسلوكيات، وتحدد عدداً من الأنماط الشخصية للطلاب (الأشقر، ٢٠١٥م، ص٣١).

ويتطلب بناء مثل هذه البرامج توفر عدد من المعايير، منها: أن تكون برامج الأنشطة نابعة من حياة المجتمع والأسرة والمدرسة، وأن تكون الأنشطة وسيلة وليس هدفاً في حد ذاته، وميكانيكية الخطة وقابليتها للتعديل والتطوير المستمر بما يلبي حاجات الطلاب وميولهم، أن تكون مشاركة الطلاب بالنشاط على أساس التقبل والموافقة وتحمل المسؤوليات والبعد عن الإجراءات والاشتراطات المنفرة، وأن تهيئ الأنشطة المواقف للطلاب يتفاعلون فيها وبها ومعها مما يكسبهم قدرة على الاختيار والتخطيط وتوزيع المهام والأدوار والمسؤوليات وتقسيم العمل والممارسة، والملاحظة والتجريب (محمود، ١٩٩٨م، ص٢٠٦).

ولكي تكون الأنشطة في مجملها ناجحة ومفيدة، وتحقق أهدافها في تعزيز الأمن الفكري لا بد أن يتوفر في الأنشطة الطلابية عدد من الشروط، منها: أن تغرس في نفوس الطالب حب العمل وتحث على إتقانه والإبداع فيه والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة، وأن تتوافق الأنشطة مع رغبات الطلاب وتتناسب مع مختلف مستويات القدرة والمهارة، وأن ترتبط بأهداف التربية وحاجات الطلاب والإسهام في خدمة البيئة واستقطاب طاقة الطلاب من أجلها، وأن تكون قيمة النشاط محققة لخبرات العملية المتوقع أن يكتسبها وصلته بأهداف العملية التعليمية، وأن يكون للنشاط جدول يحدد فيه الزمان والمكان لكل نشاط (الفهيد، ٢٠٠٩م، ص٤٢-٤٣)، وأن يتم تهيئة البيئة الجامعية بصورة متكاملة وملائمة (من حيث تصميم المباني وشمولها، والأماكن الخاصة بالأنشطة، كالملاعب والمسرح، وأماكن إقامة الأنشطة الفنية، والمهنية كالورش والمعامل والمختبرات وعموم وسائل التقنية الحديثة) (العيدروس، ١٤٢٧هـ، ص١٣٠).

### الدراسات السابقة:

تناولت بعض الدراسات الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية ومنها: دراسة (السدحان، ١٤٢٢هـ) هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في وقاية الشباب من الانحراف. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن الأنشطة الطلابية ضرورة اجتماعية في وقتنا الحاضر، وخاصة حينما تراعى فيها قيم المجتمع،

وأن هناك ضرورة لإيجاد محاضن جديدة تقدم فيها أنشطة طلابية تستطيع استيعاب أعداد أخرى من الطلاب. دراسة (المطيري، ٥١٤٣٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن للأنشطة الطلابية دور هام في تحقيق الأمن الفكري للطلاب في الجامعة، وأن الأنشطة الطلابية يجب أن تعالج أسباب الانحراف الفكري. دراسة (التميمي، ٥١٤٣٨) هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري بالجامعات السعودية، وواقع الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري، وأساليب الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري، والتحديات التي يمكن أن تحد من فاعلية الأنشطة الطلابية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن واقع الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري جاء بدرجة (متوسطة)، وأن أساليب الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري جاءت بدرجة (كبيرة)، وأن التحديات التي يمكن أن تحد من فاعلية الأنشطة الطلابية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري جاءت بدرجة (كبيرة).

وتناولت دراسات أخرى الأنشطة الطلابية في مراحل التعليم العام، ومنها: دراسة (العززي، ٥١٤٢٤) هدفت إلى التعرف على علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. وكانت أهم نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي وأقرانهم غير المشاركين في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالأمن النفسي والاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي الثقافي والنشاطات الأخرى. دراسة (آل سلام، ٥١٤٣٧) هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة المدرسية ودورها في تعزيز الأمن الفكري الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن الأنشطة المدرسية وبرامجها التعليمية والتربوية والثقافية والمهنية دور فاعل في تعزيز الفكر الأمني الرقمي لدى الطلاب/ الطالبات مما يساعدنا على التخطيط الجيد للأنشطة المستقبلية، أن الانفتاح التكنولوجي والفراغ الأسري من أهم أسباب الانحراف الأمني الفكري. دراسة (الأشقر، ٢٠١٠م) هدفت إلى تنفيذ العديد من الأنشطة والبرامج والمشاريع التربوية المختلفة التي تعني بالأمن الفكري لحماية أبنائنا الطلاب من الوقوع ضحايا الانحرافات الضالة وتعزيز أمنهم الفكري. وكانت أهم نتائج الدراسة: قلة البرامج التي تعمل على تعزيز الأمن الفكري، وأن من أبرز المعوقات في دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري ضعف الحوافز المشجعة وكثرة الأعباء على المعلم، وضعف المخصصات المالية لممارسة الأنشطة غير الصيفية. دراسة (كرشمي، ١٤٣١هـ) هدفت إلى التعرف على مدى إسهام النشاط الطلابي في تحقيق الأمن الفكري للمرحلة الثانوية. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن درجة إسهام الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري كانت بدرجة عالية، وأنه يجب التعاون مع رجال الأمن في نشر الثقافة الأمنية، وإيجاد برامج ضمن الأنشطة الطلابية تعمل على تنمية سلامة الفكر للطلاب إذا انتقل إلى خارج وطنه.

يتضح من خلال الدراسات السابقة أن هناك اهتمام بدور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري للطلاب في مختلف مراحل التعليم إيماناً بدورها البارز في شخصية الطالب الذي يعد هو المحو الرئيسي في العملية التربوية والتعليمية، حيث اهتمت الدراسات بأهمية تقديم الأنشطة الطلابية بصورة متكاملة لكي تلاءم ميول وحاجات الطلاب، وكذلك تناولت بعض الدراسات السابقة دور المؤسسات التربوية في تحقيق الأمن الفكري للطلاب بصفة خاصة لأنهم أكثر الفئات المتأثرة بالتأثير الفكري وأكدت الدراسات السابقة على ضرورة وضع استراتيجية لتحقيق الأمن الفكري.

## - إجراءات البحث الميدانية:

### منهج البحث:

استناداً إلى الهدف الرئيس الذي سعى البحث الحالية إلى تحقيقه وهو التعرف على مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه، وإلى أن الظاهرة المدروسة تتعلق بالحاضر رأى الباحث أن أنسب مناهج البحث العلمي الذي يمكن من خلال تطبيقه أن تتحقق أهداف البحث الحالية هو المنهج الوصفي.

### مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب جامعة الأمير سطام في مدينة الخرج، وفرع الجامعة في حوطة بني تميم، وفرع الجامعة في الأفلاج والبالغ عددهم (٩٥٤٧) طالباً. وتكونت عينة البحث من عدد (٤٩٢) تمثل (٥٪) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من طلاب جامعة الأمير سطام خلال العام الدراسي (١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ).

### أداة البحث:

استخدم الباحث مقياس الأمن الفكري للشباب (إعداد مجده السيد علي الكشكي ونجوى ثواب العتيبي). وتكون المقياس من جزئين، وهما:

- أولاً: البيانات الأولية للمستجيب: المستوى التعليمي، التخصص، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية.
- ثانياً: قياس مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه، تضمن المقياس (٧) أبعاد، تضمنت (٥٠) عبارة.

### صدق وثبات أداة البحث (المقياس):

#### - أولاً: الصدق:

تم التَّحَقُّق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، والتأكد من عدم التداخل بين الأبعاد، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٦٠) طالباً يدرسون في جامعة الأمير سطام في مدينة الخرج وفرعها. وتم حساب معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation.

#### جدول رقم (١)

#### صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الأمن الفكري

| رقم العبارة            | معامل الارتباط بالبعد | رقم العبارة | معامل الارتباط بالبعد | رقم العبارة                    | معامل الارتباط بالبعد | رقم العبارة | معامل الارتباط بالبعد |
|------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| البعد الأول (المواطنة) |                       |             |                       | البعد الثاني (الديني "العقدي") |                       |             |                       |
| ١                      | **٠,٧١٥               | ٢           | *٠,٧٦١                | ٤٤                             | **٠,٦٥٢               | ١٨          | **٠,٦٩٠               |
| ١١                     | **٠,٧٣٠               | ٨           | **٠,٧٧٠               | ٥٠                             | **٠,٧٦٣               | ٤١          | **٠,٦٦٢               |
| ١٥                     | **٠,٧١٧               | ١٢          | **٠,٦٦٥               |                                |                       | ٤٣          | **٠,٦٨٤               |



|                         |         |         |                        |         |         |
|-------------------------|---------|---------|------------------------|---------|---------|
|                         | **٠,٦٩١ | ١٧      |                        | **٠,٨١١ | ٣٦      |
| البعد الرابع (الأمني)   |         |         | البعد الثالث (الفكري)  |         |         |
| **٠,٦٣٢                 | ٤٥      | **٠,٦٨٢ | ٤                      | **٠,٧٦٢ | ٣١      |
|                         |         | **٠,٦٦٣ | ٥                      | **٠,٧٧٢ | ٣٣      |
|                         |         | **٠,٦٦٠ | ١٤                     | **٠,٧١٦ | ٣٤      |
|                         |         | **٠,٦٥٥ | ١٦                     | **٠,٧٥٥ | ٤٠      |
|                         |         | **٠,٦٦٣ | ٢٣                     | **٠,٧٦٠ | ٤٨      |
|                         |         | **٠,٧٥١ | ٢٤                     |         | **٠,٧٧٠ |
| البعد السادس (الأخلاقي) |         |         | البعد الخامس (التراثي) |         |         |
| **٠,٦٨٦                 | ٣٨      | **٠,٧٣٣ | ٢٠                     | **٠,٨٠٤ | ٤٧      |
| **٠,٧٥٠                 | ٣٩      | **٠,٧٠٥ | ٢٥                     | **٠,٦٧٩ | ٤٩      |
| **٠,٧٢٠                 | ٤٦      | **٠,٧٦٦ | ٢٨                     |         | **٠,٧٥٨ |
|                         |         | **٠,٦٩٢ | ٣٢                     |         | **٠,٧٤٠ |
| البعد السابع (الإعلامي) |         |         |                        |         |         |
|                         | **٠,٦٦٣ | ٣٧      | **٠,٦٨١                | ٢٢      | **٠,٦٨٠ |
|                         | **٠,٧١٣ | ٤٢      | **٠,٦٥٤                | ٣٥      | **٠,٦٧٧ |

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١) فأقل.

يوضح الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه موجبة ودالة

إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١).

### جدول رقم (٢)

صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

| معامل ارتباط بيرسون | البعد              | م | معامل ارتباط بيرسون | البعد                     | م |
|---------------------|--------------------|---|---------------------|---------------------------|---|
| **٠,٧٥٠             | الخامس (التراثي).  | ٥ | **٠,٧١٢             | الأول (المواطنة).         | ١ |
| **٠,٧٨٢             | السادس (الأخلاقي). | ٦ | **٠,٧٤٥             | الثاني (الديني "العقدي"). | ٢ |
| ٠,٧٩٢               | السابع (الإعلامي). | ٧ | **٠,٧٢٥             | الثالث (الفكري).          | ٣ |
|                     |                    |   | **٠,٧٦٩             | الرابع (الأمني)           | ٤ |

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١) فأقل.

يوضح أن جميع أبعاد المقياس تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية

من الصدق.

- ثانياً: الثبات:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٦٠) من طلاب جامعة الأمير سطام في مدينة الخرج وفرعيها. وتم

ثبات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha.

جدول رقم (٣)

معاملات ثبات أبعاد المقياس والدرجة الكلية

| م                     | المحور                    | عدد الفقرات | معامل كرونباخ ألفا | م | المحور             | عدد الفقرات | معامل كرونباخ ألفا |
|-----------------------|---------------------------|-------------|--------------------|---|--------------------|-------------|--------------------|
| ١                     | الأول (المواطنة).         | ٦           | **٠,٨١٥            | ٥ | الخامس (التراثي).  | ٦           | **٠,٨٨٥            |
| ٢                     | الثاني (الديني "العقدي"). | ٧           | **٠,٨٦١            | ٦ | السادس (الأخلاقي). | ٧           | **٠,٨٧٧            |
| ٣                     | الثالث (الفكري).          | ١١          | **٠,٨٧٢            | ٧ | السابع (الإعلامي). | ٦           | **٠,٨٦٧            |
| ٤                     | الرابع (الأمني).          | ٧           | **٠,٨٦٩            |   |                    |             |                    |
| المقياس كله (٠,٨٩٢)** |                           |             |                    |   |                    |             |                    |

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١)

يوضح الجدول أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ بين (٠,٨١٥) - (٠,٨٨٥)، وبلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٨٩٢)، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات.

جدول رقم (٥)

توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب متغيرات البحث

| م       | التخصص           | التكرار | النسبة المئوية % |
|---------|------------------|---------|------------------|
| ١       | علمي             | ٣٠٥     | ٦٢,٠             |
| ٢       | أدبي             | ١٤٠     | ٢٨,٥             |
| ٣       | شرعي             | ٤٧      | ٩,٥              |
| المجموع |                  | ٤٩٢     | ١٠٠ %            |
| م       | المستوى التعليمي | التكرار | النسبة المئوية % |
| ١       | المستوى الأول.   | ١٠٨     | ٢٢,٠             |
| ٢       | المستوى الثاني.  | ٦       | ١,٢              |
| ٣       | المستوى الثالث.  | ٦٠      | ١٢,٢             |
| ٤       | المستوى الرابع.  | ٣٠      | ٦,١              |
| ٥       | المستوى الخامس.  | ٦٦      | ١٣,٤             |
| ٦       | المستوى السادس.  | ٤٢      | ٨,٥              |
| ٧       | المستوى السابع.  | ١٠٠     | ٢٠,٣             |

| ٨              | المستوى الثامن.         | ٨٠      | ١٦,٣             |
|----------------|-------------------------|---------|------------------|
| <b>المجموع</b> |                         |         |                  |
| م              | المعدل التراكمي         | التكرار | النسبة المئوية % |
| ١              | من ١,٧٥ إلى أقل من ٢,٧٥ | ١٣٢     | ٢٦,٨             |
| ٢              | من ٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠ | ١٩١     | ٣٨,٨             |
| ٣              | من ٣,٥٠ إلى ٤,٠         | ١٦٩     | ٣٤,٣             |
| <b>المجموع</b> |                         |         |                  |
| م              | الحالة الاجتماعية       | التكرار | النسبة المئوية % |
| ١              | أعزب.                   | ٤٨٠     | ٩٧,٦             |
| ٢              | متزوج.                  | ١٢      | ٢,٤              |
| <b>المجموع</b> |                         |         |                  |
|                |                         | ٤٩٢     | ١٠٠ %            |

يوضح الجدول توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب التخصص، وجاء في المرتبة الأولى الذين تخصصهم (علمي) بنسبة (٦٢,٠%)، ثم (أدبي) بنسبة (٢٨,٥%)، ثم (شرعي) بنسبة (٩,٥%). ويوضح الجدول توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب المستوى الدراسي، وجاء في المرتبة الأولى الذين في المستوى (الأول) بنسبة (٦٢,٠%)، ثم (السابع) بنسبة (٢٠,٣%)، ثم (الثامن) بنسبة (١٦,٣%)، ثم (الخامس) بنسبة (١٣,٤%)، ثم (الثالث) بنسبة (١٢,٢%)، ثم (السادس) بنسبة (٨,٥%)، ثم (الرابع) بنسبة (٦,١%)، ثم (الثاني) بنسبة (١,٢%). ويوضح الجدول توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب المعدل التراكمي، وجاء في المرتبة الأولى الذين معدلهم (من ٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠) بنسبة (٣٨,٨%)، ثم (من ٣,٥٠ إلى ٤,٠) بنسبة (٣٤,٣%)، ثم (من ١,٧٥ إلى أقل من ٢,٧٥) بنسبة (٢٦,٨%). ويوضح الجدول توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب الحالة الاجتماعية، وجاء في المرتبة الأولى الذين حالتهم (أعزب) بنسبة (٩٧,٦%)، ثم (متزوج) بنسبة (٢,٤%).

#### أساليب المعالجة الإحصائية:

- ١- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية للتعرف على توزيع أفراد عينة البحث بعد التطبيق.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- ٣- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لحساب ثبات الاتساق الداخلي.
- ٤- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية للتعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة البحث.
- ٥- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المقياس.
- ٦- اختبار (ت) T test لتحديد الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن الفكري ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه والتي تُعزى إلى (الحالة الاجتماعية).

٧- اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) (ANOVA) لتحديد الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن الفكري ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه والتي تُعزى إلى المتغيرات (المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية).

٨- اختبار (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه والتي تُعزى إلى (المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية).

### - عرض نتائج البحث الميدانية:

#### للإجابة على السؤال الأول الذي نصه: ما مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام، وقد تم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

#### أولاً: بعد المواطنة:

#### جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول مستوى المواطنة لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| رقم العبارة | ترتيبها | العبارة                                    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|-------------|---------|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ٥٠          | ١       | أعتز بهويتي الإسلامية.                     | ٤,٥٩            | ٠,٧٨              | موافق بشدة    |
| ٤٤          | ٢       | أحافظ على الممتلكات العامة.                | ٤,٥٨            | ٠,٨٥              | موافق بشدة    |
| ٣٦          | ٣       | أؤمن بأن الدفاع عن الوطن واجب ديني.        | ٤,٥٦            | ٠,٨٧              | موافق بشدة    |
| ١           | ٤       | أدرك حقوقي وواجباتي الوطنية.               | ٤,٤٥            | ٠,٨٢              | موافق بشدة    |
| ١٥          | ٥       | أستفيد من الثقافات الأخرى دون ضياع هويتي.  | ٤,٢٩            | ٠,٩٨              | موافق بشدة    |
| ١١          | ٦       | أشارك في الأعمال التطوعية التي تخدم الوطن. | ٣,٥٥            | ١,١٢              | موافق         |
|             |         | المجموع الكلي لمستوى المواطنة              | ٤,٣٤            | ٠,٧٥              | موافق بشدة    |

يوضح أن موافقة أفراد عينة البحث على مستوى المواطنة لدى طلاب جامعة الأمير سطام كانت بدرجة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (٤,٣٤) وانحراف معياري (٠,٧٥). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٩ - ٣,٥٥)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئتي الاستجابة الأولى والثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث..

ثانياً: البعد الديني (العقدي)

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول المستوى الديني (العقدي) لدى طلاب جامعة الأمير سطات

| رقم العبارة                           | ترتيبها | العبارة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة   |
|---------------------------------------|---------|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| ٤١                                    | ١       | أعتقد أن تطبيق الشريعة الإسلامية يقي المجتمعات من الجرائم.                | ٤,٥٠            | ٠,٩٢              | موافق بشدة      |
| ١٢                                    | ٢       | أؤمن بأن الكتاب والسنة هما المرجعان الأساسيان في أمور الحياة.             | ٤,٤٤            | ١,٠١              | موافق بشدة      |
| ١٨                                    | ٣       | أعتقد أن السمع والطاعة لولاة الأمر في غير معصية الخالق أصل من أصول الدين. | ٤,٤٢            | ٠,٩٨              | موافق بشدة      |
| ٤٣                                    | ٤       | أدرك أن الابتداع في الدين من أعظم أسباب الانحراف الفكري.                  | ٤,٣٤            | ٠,٩٣              | موافق بشدة      |
| ٨                                     | ٥       | يعجبني من يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.                                  | ٤,٣٢            | ٠,٩٤              | موافق بشدة      |
| ٢                                     | ٦       | سلوكي ترجمة عقلية لعقيدتي.  | ٤,٢٣            | ٠,٨٩              | موافق بشدة      |
| ١٧                                    | ٧       | أتساهل في القيام بالفرائض التعبدية.                                       | ٢,٦٤            | ١,١٥              | موافق إلى حد ما |
| المجموع الكلي للمستوى الديني (العقدي) |         |   | ٤,١٠            | ٠,٨٣              | موافق           |

يوضح الجدول أن موافقة أفراد عينة البحث على المستوى الديني "العقدي" لدى طلاب جامعة الأمير سطات كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٤,١٠) وانحراف معياري (٠,٨٣). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٠ - ٢,٦٤)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث.

ثالثاً: المستوى الفكري

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول المستوى الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات

| رقم العبارة | ترتيبها | العبارة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|-------------|---------|---|-----------------|-------------------|---------------|
| ٢١          | ١       | ألتزم بوسطية الإسلام في أفكاري وسلوكي دون إفراط أو تفريط. | ٤,٢٤            | ٠,٨٩              | موافق بشدة    |
| ٣٤          | ٢       | أجزم بأن الغزو الفكري يؤثر علي أمن المجتمعات.             | ٤,١٨            | ١,٠٢              | موافق         |
| ٤٠          | ٣       | أمارس أعمال الفكر والعقل في أي قضية تواجهني.              | ٤,١٥            | ٠,٩٢              | موافق         |

|                 |      |      |   |    |    |
|-----------------|------|------|---|----|----|
| موافق           | ١,١٢ | ٤,٠١ | أدرك بأن الجهل بالعلم الشرعي يؤدي إلى ظهور الانحرافات الفكرية.                | ٤  | ٢٦ |
| موافق           | ١,٠٤ | ٣,٨١ | لدي القدرة الكافية على اتخاذ القرار الصحيح في القضايا الفكرية.                | ٥  | ٣٠ |
| موافق إلى حد ما | ١,١٦ | ٣,٠١ | أتعصب لأراء بعض القيادات والرموز.   | ٦  | ٣  |
| موافق إلى حد ما | ١,٣٠ | ٢,٦٩ | أعتقد أن الجهاد هو الحل الوحيد لخلص الأمة الإسلامية من المشكلات التي تواجهها. | ٧  | ٢٧ |
| غير موافق       | ١,١٥ | ٢,٥٥ | أشكك في فتاوى هيئة كبار العلماء.  | ٨  | ٤٨ |
| غير موافق       | ١,١٨ | ٢,٤٥ | أتعصب للرأي ولو خالف الدليل.  | ٩  | ٣١ |
| غير موافق       | ١,١٧ | ٢,٣٩ | لدي قناعة بأهمية فصل الدين عن الدولة.   | ١٠ | ٣٣ |
| غير موافق       | ١,٢١ | ٢,٣٦ | أطالب بتعدد المذاهب والتيارات الفكرية المعاصرة في المجتمع الواحد.             | ١١ | ٢٩ |
| موافق إلى حد ما | ٠,٩٥ | ٣,٢٦ | المجموع الكلي للمستوى الفكري  |    |    |

يوضح الجدول أن موافقة أفراد عينة البحث على المستوى الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) بمتوسط حسابي (٣,٢٦) وانحراف معياري (٠,٩٥). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٢٤ - ٢,٣٦)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث.

رابعا: المستوى الأمني:

#### جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول المستوى الأمني لدى طلاب جامعة الأمير سطات

| رقم العبارة                  | ترتيبها | العبارة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة   |
|------------------------------|---------|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١٤                           | ١       | أقدر جهود رجال الأمن في حماية الوطن.                                 | ٤,٥٦            | ٠,٩٠              | موافق بشدة      |
| ٢٣                           | ٢       | لدي قناعة بضرورة تعاون أجهزة الدولة لحماية أمنها واستقرارها.         | ٤,٥٢            | ٠,٩١              | موافق بشدة      |
| ١٦                           | ٣       | من واجبي التعاون مع الأجهزة الأمنية في الإبلاغ عن كل خطر يهدد الوطن. | ٤,٣٨            | ١,١٥              | موافق بشدة      |
| ٥                            | ٤       | أرى ضرورة دعم نظام مكافحة الجرائم الإلكترونية.                       | ٤,٣٤            | ١,٠٥              | موافق بشدة      |
| ٤                            | ٥       | أشجع الملاحقة القانونية للمنحرفين فكريًا.                            | ٤,٠٣            | ١,٢٠              | موافق           |
| ٢٤                           | ٦       | أجهل الكثير من القوانين الأمنية.                                     | ٣,٤٦            | ١,١٦              | موافق           |
| ٤٥                           | ٧       | أرفض التعاون الدولي مع الدول غير الإسلامية في المجال الأمني.         | ٣,٠٩            | ١,٢٦              | موافق إلى حد ما |
| المجموع الكلي للمستوى الأمني |         |  | ٤,٠٥            | ٠,٨٦              | موافق           |

يوضح الجدول أن موافقة أفراد عينة البحث على المستوى الأمني لدى طلاب جامعة الأمير سطام كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٤,٠٥) وانحراف معياري (٠,٨٦). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٦ - ٣,٠٩)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق- موافق إلى حد ما) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث.

#### خامسا: المستوى التراثي:

##### جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول المستوى التراثي لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| رقم العبارة | ترتيبها | العبارة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة   |
|-------------|---------|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| ٦           | ١       | أشعر بالفخر بأن لغتي العربية هي اللغة الأم.      | ٤,٦٧            | ٠,٨٠              | موافق بشدة      |
| ٤٩          | ٢       | أجزم بأنه لا حضارة بدون تراث.                    | ٤,٠٠            | ١,١٤              | موافق           |
| ١٩          | ٣       | أفضل إحياء بعض مظاهر التراث في المناسبات العامة. | ٣,٩٨            | ١,٠٢              | موافق           |
| ١٠          | ٤       | أستمتع بقراءة الكتب التي تعني بالتراث.           | ٣,٢٨            | ١,١٩              | موافق إلى حد ما |
| ٤٧          | ٥       | أرى أنه لا جدوى من إقامة مهرجانات تراثية.        | ٢,٧٢            | ١,٢١              | موافق إلى حد ما |
| ٧           | ٦       | أؤيد هدم الآثار في سبيل توسعة الأماكن الترفيهية. | ٢,٥٣            | ١,٢٩              | غير موافق       |
|             |         | <b>المجموع الكلي للمستوى التراثي</b>             | <b>٣,٥٣</b>     | <b>٠,٩٢</b>       | <b>موافق</b>    |

يوضح الجدول أن موافقة أفراد عينة البحث على المستوى التراثي لدى طلاب جامعة الأمير سطام كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٣,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩٢). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٦٧ - ٢,٥٣)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والرابعة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق- موافق إلى حد ما- غير موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث.

#### سادسا: المستوى الأخلاقي:

##### جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول المستوى الأخلاقي لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| رقم العبارة | ترتيبها | العبارة                                       | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|-------------|---------|---|-----------------|-------------------|---------------|
| ٣٢          | ١       | أتألم لقتل الأبرياء.                          | ٤,٤٠            | ٠,٨٢              | موافق بشدة    |
| ٣٩          | ٢       | أطالب بالعدالة الاجتماعية لكافة فئات المجتمع. | ٤,٢٧            | ٠,٩٠              | موافق بشدة    |
| ٣٨          | ٣       | أراقب الله في كل عمل أقوم بأدائه.             | ٤,٢٦            | ٠,٩٣              | موافق بشدة    |
| ٤٦          | ٤       | أبذل كل جهدي لإتقان عملي.                     | ٤,٢٦            | ١,٠٢              | موافق بشدة    |

|            |      |      |  |   |    |
|------------|------|------|--|---|----|
| موافق بشدة | ١,٠٢ | ٤,٢٤ | أراعي حقوق الآخرين حتى لو كنت أخالفهم في الرأي.  | ٥ | ٢٠ |
| موافق      | ٠,٩١ | ٤,٠٦ | أرى أن التسامح وتقبل غير المسلمين المسالمين سبيل إلى التعايش البناء بين أفراد المجتمع. | ٦ | ٢٥ |
| موافق      | ١,٠٥ | ٣,٩٣ | لدي القدرة على تقبل الحوار مع الآخر رغم اختلاف الرأي.                                  | ٧ | ٢٨ |
| موافق بشدة | ٠,٧٧ | ٤,٢٠ | المجموع الكلي للمستوى الأخلاقي   |   |    |

يوضح الجدول أن موافقة أفراد عينة البحث على المستوى الأخلاقي لدى طلاب جامعة الأمير سطام كانت بدرجة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (٤,٢٠) وانحراف معياري (٠,٧٧). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٤٠ - ٣,٩٣)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئتي الاستجابة الأولى والثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث.

#### سابعاً: المستوى الإعلامي

##### جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث حول المستوى الإعلامي لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| رقم العبارة                    | ترتيبها | العبارة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة   |
|--------------------------------|---------|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| ٤٢                             | ١       | أرفض نشر كل ما فيه إثارة الفتن عبر مواقع التواصل الاجتماعي.                       | ٤,٤٢            | ٠,٩٣              | موافق بشدة      |
| ٣٧                             | ٢       | أرفض الانسياق وراء الأخبار والشائعات وتصديقها دون التأكد من حقيقتها.              | ٤,٢٤            | ١,١٠              | موافق بشدة      |
| ٣٥                             | ٣       | أهتم بمشاهدة البرامج الإعلامية الهادفة.   | ٣,٩٤            | ١,١٤              | موافق           |
| ٢٢                             | ٤       | أؤيد مصادرة جميع المطبوعات التي تتال من الذات الإلهية والإساءة إلى الرسول الكريم. | ٣,٩١            | ١,١٥              | موافق           |
| ٩                              | ٥       | أرفض أي رقابة تمارس على الإعلام بشتى أنواعه.                                      | ٢,٩٦            | ١,١٨              | موافق إلى حد ما |
| ١٣                             | ٦       | أؤيد قنوات الدعوة للخروج في مظاهرات شعبية.  | ٢,٤٥            | ١,٢٥              | موافق إلى حد ما |
| المجموع الكلي للمستوى الإعلامي |         |   | ٣,٦٥            | ٠,٨٤              | موافق           |

يوضح الجدول أن موافقة أفراد عينة البحث على المستوى الإعلامي لدى طلاب جامعة الأمير سطام كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٣,٦٥) وانحراف معياري (٠,٨٤). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٤٢ - ٢,٤٥)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق- موافق إلى حد ما) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة البحث.

وتتفق النتيجة التي انتهى إليها البحث مع دراسة (المطيري، ٥١٤٣٢) التي أشارت إلى أن للأندية الطلابية دور هام في تحقيق الأمن الفكري للطلاب في الجامعة.



ودراسة (التمييزي، ٥١٤٣٨هـ) التي أشارت إلى أن دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري جاءت بدرجة (كبيرة). ودراسة (كرشمي، ١٤٣١هـ) التي بينت أن إسهام الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري كانت بدرجة عالية.

**للإجابة على السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين**

**متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام تعزى إلى التخصص؟**

تم استخدام اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري

لدى طلاب جامعة الأمير سطام والتي تعزى إلى التخصص.

جدول رقم (١٤)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر التخصص على وجهات نظر أفراد عينة البحث

حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| البعد                          | مصدر التباين                   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة  |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------|----------------|----------|----------------|
| البعد الأول (المواطنة)         | بين المجموعات                  | ١٤٧,٥٣٦        | ٢           | ٧٣,٧٦٨         | ٦,٦٩١    | ٠,٠٠١ دالة     |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٥٣٩١,٤١٣       | ٤٨٩         | ١١,٠٢٥         |          |                |
|                                | المجموع                        | ٥٥٣٨,٩٤٩       | ٤٩١         |                |          |                |
| البعد الثاني (الديني "العقدي") | بين المجموعات                  | ٧٦٤,١٣٦        | ٢           | ٣٨٢,٠٦٨        | ٢٩,٩٠٥   | ٠,٠٠٠ دالة     |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٦٢٤٧,٤٩٠       | ٤٨٩         | ١٢,٧٧٦         |          |                |
|                                | المجموع                        | ٧٠١١,٦٢٦       | ٤٩١         |                |          |                |
| البعد الثالث (الفكري)          | بين المجموعات                  | ٢٣٠,١٤٧        | ٢           | ١١٥,٠٧٣        | ٣,٢٤٦    | ٠,٠٤٠ دالة     |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ١٧٣٣٢,٨٤٥      | ٤٨٩         | ٣٥,٤٤٥         |          |                |
|                                | المجموع                        | ١٧٥٦٢,٩٩٢      | ٤٩١         |                |          |                |
| البعد الرابع (الأمني)          | بين المجموعات                  | ٤٠,٢٨٢         | ٢           | ٢٠,١٤١         | ١,٤٧٩    | ٠,٢٢٩ غير دالة |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٦٦٥٧,٦٤٢       | ٤٨٩         | ١٣,٦١٥         |          |                |
|                                | المجموع                        | ٦٦٩٧,٩٢٥       | ٤٩١         |                |          |                |

|               |       |         |     |          |                            |                                 |
|---------------|-------|---------|-----|----------|----------------------------|---------------------------------|
| ٠,٠٠١<br>دالة | ٦,٨٥٠ | ٧٦,٤٩٨  | ٢   | ١٥٢,٩٩٦  | بين المجموعات              | المستوى<br>الخامس<br>(التراثي)  |
|               |       | ١١,١٦٨  | ٤٨٩ | ٥٤٦١,٣٣٧ | داخـــــــــل<br>المجموعات |                                 |
|               |       |         | ٤٩١ | ٥٦١٤,٣٣٣ | المجموع                    |                                 |
| ٠,٠٠٠<br>دالة | ٨,١١٣ | ١١٤,٥٢١ | ٢   | ٢٢٩,٠٤١  | بين المجموعات              | المستوى<br>السادس<br>(الأخلاقي) |
|               |       | ١٤,١١٥  | ٤٨٩ | ٦٩٠٢,٣٧٣ | داخـــــــــل<br>المجموعات |                                 |
|               |       |         | ٤٩١ | ٧١٣١,٤١٥ | المجموع                    |                                 |
| ٠,٠٠٢<br>دالة | ٦,٤٣١ | ٨٧,٩٦٢  | ٢   | ١٧٥,٩٢٥  | بين المجموعات              | المستوى<br>السابع<br>(الإعلامي) |
|               |       | ١٣,٦٧٨  | ٤٨٩ | ٦٦٨٨,٤٩٠ | داخـــــــــل<br>المجموعات |                                 |
|               |       |         | ٤٩١ | ٦٨٦٤,٤١٥ | المجموع                    |                                 |

يوضح الجدول:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى المواطنة بين تخصص (علمي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (علمي).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الديني "العقدي" بين تخصص علمي وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (علمي)، وبين تخصص (شرعي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (شرعي).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الفكري بين تخصص (علمي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (علمي).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى التراثي بين تخصص (علمي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (علمي)، وبين تخصص (شرعي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (شرعي).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الأخلاقي بين تخصص (علمي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (علمي)، وبين تخصص (شرعي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (شرعي).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الإعلامي بين تخصص (علمي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (علمي)، وبين تخصص (شرعي) وتخصص (أدبي) وكانت الفروق لصالح تخصص (شرعي).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الأمني تعزى إلى التخصص.

للإجابة على السؤال الثالث الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام تعزى إلى المستوى الدراسي؟

تم استخدام اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام والتي تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

جدول رقم (١٥)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر الحالة الاجتماعية على وجهات نظر أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| البعد                          | مصدر التباين                   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------|----------------|----------|---------------|
| البعد الأول (المواطنة)         | بين المجموعات                  | ٣٩١,٢٤٥        | ٧           | ٥٥,٨٩٢         | ٥,٢٥٥    | ٠,٠٠٠         |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٥١٤٧,٧٠٤       | ٤٨٤         | ١٠,٦٣٦         |          |               |
|                                | المجموع                        | ٥٥٣٨,٩٤٩       | ٤٩١         |                |          |               |
| البعد الثاني (الديني "العقدي") | بين المجموعات                  | ٦٤٦,٣٠٣        | ٧           | ٩٢,٣٢٩         | ٧,٠٢٠    | ٠,٠٠٠         |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٦٣٦٥,٣٢٣       | ٤٨٤         | ١٣,١٥١         |          |               |
|                                | المجموع                        | ٧٠١١,٦٢٦       | ٤٩١         |                |          |               |
| البعد الثالث (الفكري)          | بين المجموعات                  | ٢٧٢٠,٤٢٥       | ٧           | ٣٨٨,٦٣٢        | ١٢,٦٧٣   | ٠,٠٠٠         |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ١٤٨٤٢,٥٦٧      | ٤٨٤         | ٣٠,٦٦٦         |          |               |
|                                | المجموع                        | ١٧٥٦٢,٩٩٢      | ٤٩١         |                |          |               |
| البعد الرابع (الأمني)          | بين المجموعات                  | ٧٦٩,٥١٠        | ٧           | ١٠٩,٩٣٠        | ٨,٩٧٥    | ٠,٠٠٠         |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٥٩٢٨,٤١٥       | ٤٨٤         | ١٢,٢٤٩         |          |               |
|                                | المجموع                        | ٦٦٩٧,٩٢٥       | ٤٩١         |                |          |               |
| المستوى الخامس (التراثي)       | بين المجموعات                  | ٦٢٠,٢٦٤        | ٧           | ٨٨,٦٠٩         | ٨,٥٨٨    | ٠,٠٠٠         |
|                                | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٤٩٩٤,٠٦٩       | ٤٨٤         | ١٠,٣١٨         |          |               |
|                                | المجموع                        | ٥٦١٤,٣٣٣       | ٤٩١         |                |          |               |

|               |       |        |     |          |                  |                                 |
|---------------|-------|--------|-----|----------|------------------|---------------------------------|
| ٠,٠٤٣<br>دالة | ٢,٠٩٣ | ٢٩,٩٣٩ | ٧   | ٢٠٩,٥٧١  | بين المجموعات    | المستوى<br>السادس<br>(الأخلاقي) |
|               |       | ١٤,٣٠١ | ٤٨٤ | ٦٩٢١,٨٤٤ | داخــــــــــــل |                                 |
|               |       |        | ٤٩١ | ٧١٣١,٤١٥ | المجموع          |                                 |
| ٠,٠٠٠<br>دالة | ٤,١٠٧ | ٥٤,٩٧٨ | ٧   | ٣٨٤,٨٤٤  | بين المجموعات    | المستوى<br>السابع<br>(الإعلامي) |
|               |       | ١٣,٣٨٨ | ٤٨٤ | ٦٤٧٩,٥٧٠ | داخــــــــــــل |                                 |
|               |       |        | ٤٩١ | ٦٨٦٤,٤١٥ | المجموع          |                                 |

يوضح الجدول:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى المواطنة بين المستوى (الأول) وكل من المستويات (الثاني- الثالث- الرابع- السادس- السابع- الثامن) وكانت الفروق لصالح المستوى (الأول).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الديني "العقدي" بين المستوى (السادس) وكل من المستويات (الأول- الثالث- الرابع- الخامس- السابع- الثامن) وكانت الفروق لصالح المستوى (السادس).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الفكري بين المستوى (الثاني) وكل من المستويات (الأول- الثالث- الرابع- الخامس- السابع- الثامن) وكانت الفروق لصالح المستوى (الثاني).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الأمني بين المستوى (الخامس) وكل من المستويات (الأول- الثالث- الرابع- السادس- السابع- الثامن) وكانت الفروق لصالح المستوى (الخامس).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى التراثي بين المستوى (السادس) وكل من المستويات (الأول- الثالث- الرابع- الخامس- السابع- الثامن) وكانت الفروق لصالح المستوى (السادس).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الأخلاقي بين المستويات (الأول- الثالث- الرابع- الثامن) والمستوى (السابع) وكانت الفروق لصالح المستوى (الأول- الثالث- الرابع- الثامن).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الإعلامي بين المستويين (الثاني- السادس) وكل من المستويات (الأول- الثالث- الرابع- الخامس- السادس- السابع- الثامن) وكانت الفروق لصالح المستويين (الثاني- السادس).

**للإجابة على السؤال الرابع الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha < 0,05$ ) بين**

**متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات تعزى إلى المعدل**

**التراكمي؟**

تم استخدام اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطات والتي تعزى إلى المعدل التراكمي.

جدول رقم (١٦)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر المعدل التراكمي على وجهات نظر أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| البعد                             | مصدر التباين                   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة     |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------|----------------|----------|-------------------|
| البعد الأول<br>(المواطنة)         | بين المجموعات                  | ٦٧,٩٢٩         | ٢           | ٣٣,٩٦٥         | ٣,٠٣٦    | ٠,٠٤٩<br>دالة     |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٥٤٧١,٠٢٠       | ٤٨٩         | ١١,١٨٨         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ٥٥٣٨,٩٤٩       | ٤٩١         |                |          |                   |
| البعد الثاني<br>(الديني "العقدي") | بين المجموعات                  | ٩,٩٠٢          | ٢           | ٤,٩٥١          | ٠,٣٤٦    | ٠,٧٠٨<br>غير دالة |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٧٠٠١,٧٢٤       | ٤٨٩         | ١٤,٣١٨         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ٧٠١١,٦٢٦       | ٤٩١         |                |          |                   |
| البعد الثالث<br>(الفكري)          | بين المجموعات                  | ١٣٣٣,٠٦٤       | ٢           | ٦٦٦,٥٣٢        | ٢٠,٠٨٢   | ٠,٠٠٠<br>دالة     |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ١٦٢٢٩,٩٢٨      | ٤٨٩         | ٣٣,١٩٠         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ١٧٥٦٢,٩٩٢      | ٤٩١         |                |          |                   |
| البعد الرابع<br>(الأمني)          | بين المجموعات                  | ١٤٧,٨١٧        | ٢           | ٧٣,٩٠٨         | ٥,٥١٨    | ٠,٠٠٤<br>دالة     |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٦٥٥٠,١٠٨       | ٤٨٩         | ١٣,٣٩٥         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ٦٦٩٧,٩٢٥       | ٤٩١         |                |          |                   |
| المستوى الخامس<br>(التراثي)       | بين المجموعات                  | ٢٣٩,٣٦٠        | ٢           | ١١٩,٦٨٠        | ١٠,٨٨٨   | ٠,٠٠٠<br>دالة     |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٥٣٧٤,٩٧٤       | ٤٨٩         | ١٠,٩٩٢         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ٥٦١٤,٣٣٣       | ٤٩١         |                |          |                   |
| المستوى السادس<br>(الأخلاقي)      | بين المجموعات                  | ٨٧,٣٨٤         | ٢           | ٤٣,٦٩٢         | ٣,٠٣٣    | ٠,٠٤٩<br>دالة     |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٧٠٤٤,٠٣١       | ٤٨٩         | ١٤,٤٠٥         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ٧١٣١,٤١٥       | ٤٩١         |                |          |                   |
| المستوى السادس<br>(الإعلامي)      | بين المجموعات                  | ٥٣,٨٥٢         | ٢           | ٢٦,٩٢٦         | ١,٩٣٣    | ٠,١٤٦<br>غير دالة |
|                                   | داخــــــــــــــــل المجموعات | ٦٨١٠,٥٦٣       | ٤٨٩         | ١٣,٩٢٨         |          |                   |
|                                   | المجموع                        | ٦٨٦٤,٤١٥       | ٤٩١         |                |          |                   |

يوضح الجدول:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى المواطنة بين المعدل (٢,٧٥) إلى أقل من (٣,٥٠) والمعدل (١,٧٥) إلى أقل من (٢,٧٥) وكانت الفروق لصالح المعدل (٢,٧٥) إلى أقل من (٣,٥٠).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الفكري بين المعدل (٣,٥٠ إلى ٤,٠٠) وكل من المعدل (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٧٥) وكانت الفروق لصالح المعدل (٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠) وكانت الفروق لصالح المعدل (٣,٥٠ إلى ٤,٠٠).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الأمني بين المعدل (٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠) والمعدل (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٧٥) وكانت الفروق لصالح المعدل (٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى التراثي بين المعدل (٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠) والمعدل (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٧٥) وكانت الفروق لصالح المعدل (٢,٧٥ إلى أقل من ٣,٥٠).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الأخلاقي بين المعدل (٣,٥٠ إلى ٤,٠٠) والمعدل (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٧٥) وكانت الفروق لصالح المعدل (٣,٥٠ إلى ٤,٠٠).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المستوى الديني "العقدي"، المستوى الإعلامي، تعزى إلى المعدل التراكمي.

**للإجابة على السؤال الخامس الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام تعزى إلى الحالة الاجتماعية؟**

تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين أفراد عينة البحث حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام والتي تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

جدول رقم (١٧)

نتائج اختبار T test لأثر الحالة الاجتماعية على وجهات نظر أفراد العينة حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام

| مستوى الدلالة     | قيمة (ت) | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الحالة الاجتماعية | البعد                             |
|-------------------|----------|-------------------|-----------------|-------|-------------------|-----------------------------------|
| ٠,٥٩٥<br>غير دالة | ٠,٥٣٢    | ٣,٣٥              | ٢٦,٠٢           | ٤٨٠   | أعزب              | البعد الأول<br>(المواطنة)         |
|                   |          | ٣,٦٦              | ٢٥,٥٠           | ١٢    | متزوج             |                                   |
| ٠,٠٠٧<br>دالة     | ٢,٦٩٦    | ٣,٧١              | ٢٨,٩٦           | ٤٨٠   | أعزب              | البعد الثاني<br>(الديني "العقدي") |
|                   |          | ٥,٢٢              | ٢٦,٠٠           | ١٢    | متزوج             |                                   |
| ٠,٤٩٦<br>غير دالة | ٠,٦٨١    | ٣,٠٤              | ٣٥,٨١           | ٤٨٠   | أعزب              | البعد الثالث<br>(الفكري)          |
|                   |          | ٢,٠٨              | ٣٧,٠٠           | ١٢    | متزوج             |                                   |
| ٠,٢٨٨<br>غير دالة | ١,٠٦٤    | ٣,٦٩              | ٢٨,٣٥           | ٤٨٠   | أعزب              | البعد الرابع<br>(الأمني)          |
|                   |          | ٣,٦٥              | ٢٩,٥٠           | ١٢    | متزوج             |                                   |

|                   |       |      |       |     |       |                            |
|-------------------|-------|------|-------|-----|-------|----------------------------|
| ٠,٨٦٣<br>غير دالة | ٠,١٧٣ | ٣,٤١ | ٢١,١٧ | ٤٨٠ | أعزب  | البعد الخامس<br>(التراثي)  |
|                   |       | ١,٠٤ | ٢١,٠٠ | ١٢  | متزوج |                            |
| ٠,٥٩١<br>غير دالة | ٠,٥٣٨ | ٣,٧٧ | ٢٩,٤٠ | ٤٨٠ | أعزب  | البعد السادس<br>(الأخلاقي) |
|                   |       | ٥,٢٢ | ٣٠,٠٠ | ١٢  | متزوج |                            |
| ٠,٠٢٣<br>دالة     | ٢,٢٧٤ | ٣,٧٦ | ٢١,٩٧ | ٤٨٠ | أعزب  | البعد السابع<br>(الإعلامي) |
|                   |       | ١,٥٢ | ١٩,٥٠ | ١٢  | متزوج |                            |

يوضح الجدول:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث حول المستوى الديني "العقدي"، المستوى الإعلامي تعزى إلى الحالة الاجتماعية وكانت الفروق لصالح الذين حالتهم (أعزب).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى المواطنة، المستوى الفكري، المستوى الأمني، المستوى التراثي، المستوى الأخلاقي، والمقياس كله تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

#### التوصيات:

- ١- أن يشارك الطلاب في الأعمال التطوعية التي تخدم الوطن.
- ٢- أن يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة أن الدفاع عن الوطن واجب ديني.
- ٣- أن تساهم الأنشطة في ترسيخ أن السمع والطاعة لولاة الأمر في غير معصية الخالق.
- ٤- أن تركز برامج الأنشطة على أن الغزو الفكري يؤثر على أمن المجتمعات.
- ٥- أن توجه الأنشطة إلى ضرورة التعاون مع الأجهزة الأمنية في الإبلاغ عن كل خطر يهدد الوطن.

#### الدراسات والبحوث المقترحة:

- ١- إجراء دراسات حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب وطالبات الجامعات ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه في مختلف مناطق المملكة.
- ٢- إجراء دراسة حول التحديات التي تواجه دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب وطالبات الجامعات ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه في مختلف مناطق المملكة.
- ٣- إجراء دراسة حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.
- ٤- إجراء دراسة حول مستوى الأمن الفكري لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة ودور الأنشطة الطلابية في تعزيزه في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

## - المراجع العربية:

- أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد؛ والباز أحمد نصحي أمين الشربيني. (٥٢٠١٤). شبكة التواصل الاجتماعي وآثارها على الأمن الفكري لدى طلبة التعليم الجامعي بمملكة البحرين. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي (٧). العدد (١٥).
- الأشقر، منصور ناصر. (٥١٤٣١). دور الأنشطة الطلابية غير الصفية في تعزيز الأمن الفكري نحو بناء نموذج تربوي لتعزيز الأمن الفكري. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة نايف العربية.
- بنجر، أمنة راشد. (٢٠٠٢م). دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية. مجلة رسالة الخليج العربي (٨٢).
- التركي، عبد الله عبد المحسن. (٥١٤٢٣). الأمن الفكري وعناية المملكة العربية السعودية. مكة المكرمة: مطابع رابطة العالم الإسلامي.
- التميمي، حسن محمد ناصر آل سعيد. (٥١٤٣٨). دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الأمن الفكري "تصور مقترح". رسالة دكتوراه غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود.
- الخطيب، محمد شحاته. (٥١٤٢٧). الانحراف الفكري وعلاقته بالأمن الوطني والدولي. الرياض: مكتبة الملك فهد.
- السدحان، عبد الله ناصر عبد الله. (١٤٢٢). دور الأنشطة الطلابية في وقاية الشباب من الانحراف مدخل وقائي. مجلة البحوث الأمنية (١٠). العدد (١٩). الصفحات ٢٣٨-٢٤٥.
- آل سلام، سمات عبد العزيز جعفر. (٥١٤٣٧). واقع الأنشطة المدرسية ودورها في تعزيز الأمن الفكري الرقمي من وجهة نظر التربويات والمربيات في مدارس البنات المتوسطة بالقطيف. الدمام: الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية.
- طه، محمد؛ والأتربي، هويدا محمود. (٢٠١١م). دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها تصور مقترح. مجلة مستقبل التربية العربية (٧٠). العدد (١٨).
- العنزي، منزل عسران جهاد. (١٤٢٤م). علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة نايف العربية.
- العيدروس، أغادير سالم. (١٤٢٧). إدارة النشاط المدرسي. مكتبة طيبة الخضراء: مكة المكرمة.
- الفهيد، رشيد راشد. (٢٠٠٩م). دليل الأنشطة الطلابية. عمان: دار وائل للنشر.
- كرشمي، موسي حسن محمد. (٥١٤٣١). مدى إسهام النشاط الطلابي في تحقيق الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية. دراسة ميدانية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- محمود، حمدي شاكر. (١٩٩٨م). النشاط المدرسي. حائل: دار الأندلس.
- مراد، أحمد حامد إمبابي. (٥١٤٢٥). أثر تشرد العجزة والمعوقين وأصحاب المسألة والأطفال على أمن المجتمع. بحث مقدم لندوة المجتمع والأمن في دورتها السنوية الثالثة والمنعقد في الفترة من ٢١-٢٤/٢/١٤٢٥هـ. الرياض: كلية الملك فهد الأمنية.
- مرسي، محمد منير. (٥١٤١٩). مجتمع الفضيلة الأخلاق في الإسلام. القاهرة: عالم الكتب.



مركز دراسات الوحدة العربية. (٢٠٠٣م). العولمة وتداعياتها علي الوطن العربي. بيروت: سلسلة كتب المستقبل.  
مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني. (٥١٤٣٠). الدليل التعريفي. الرياض: مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.  
مساعدة، فايز. (٥١٤٢٠). الأمن بمفهومه الشامل وأهمية التعليم في تكوينه والتوعية به. الرياض: أكاديمية نايف العربية للعلوم  
الأمنية.

المشاط، عبد المنعم. (١٩٨٦م). الأمم المتحدة ومفهوم الإرهاب. القاهرة: مكتب الأمم المتحدة.  
المطيري، حمد سعد حمد. (٥١٤٣٢). دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم.  
رسالة ماجستير غير منشورة. القصيم: جامعة القصيم.  
وزارة التربية والتعليم. (٥١٤٢٧). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية.  
الوهيبي، سليمان إبراهيم. (٥١٤٣٦). درجة إسهام الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية في  
مدارس التعليم العام بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة.  
مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

#### - المراجع العربية المترجمة:

- Abu khatiwa، Al- sayed. Abdul Mawla Al-Sayed، Al-Baz Ahmed Nushei Amin Al-Sherbini.  
(2014). The Social Networking and its Implications for Intellectual Security among  
University Students in the Kingdom of Bahrain. Arab Journal for Quality Assurance of  
University Education (7)، No. (15).
- Al Ashqur، Mansour Nasser. (1431). The role of non-class student activities in enhancing  
intellectual security- towards building an educational model to enhance intellectual  
security، Unpublished PhD Thesis، Riyadh، Naif Arab University.
- Binjr، T.، Amna Rashid. (2002). The role of extra-curricular activities in the care of Saudi  
gifted students in the primary stage from an educational point of view، Journal of the  
Arabian Gulf message (82).
- Al-Turki، Abdullah Abdul Mohsen. (1423). Intellectual security and the care of the Kingdom of  
Saudi Arabia. Makka، Islamic World League Press.
- Al-Tamimi، Hassan Mohammed Nasser Al Said. (1438). the role of student activities in Saudi  
universities in achieving the requirements of intellectual security، Unpublished PhD  
Thesis، Riyadh، King Saud University.
- AL Khatib، Mohammed Shehata. (1427). Intellectual deviation and its relation to national and  
international security، Riyadh، King Fahd Library.

- Al Sadha, Abdullah Nasser Abdullah. (1422). The role of student activities in preventing youth from deviating preventive entry, Journal of Security Research. Research and Studies Center at King Fahd Security College, Volume (10). No. (19), pp.238-245.
- AL-Salam, Simat Abdul Aziz Jaafar. (1437). The reality of school activities and their role in enhancing the digital intellectual security from the point of view of female educators in girls' middle schools in Qatif, Dammam, General Directorate of Education in the Eastern Region.
- Taha, Mohammed, Alterbi. Hoyda Mahmoud. (2011). The role of the university in achieving the intellectual security of its students, Future Journal of Arab Education (70), No. (18).
- Al- Einzi, Manzil Asran Jihad. (1424). The relationship of student participation in student activity groups to psychological security and social security secondary school students in Riyadh city, Unpublished Master, Riyadh, Naif Arab University.
- Al- Aidrus, Aghadir Salm. (1427). Management of school activity, Makka, Tiba Library.
- Al-Fahidi, Rashid Rashid. (2009). Directory of student activities, Aman, Dar Wael for publication.
- Karshmi, Mousi Hassan Mohamed. (1431). The extent to which student activity contributed to the intellectual security of high school students, Field study in Jeddah, Unpublished Master, Makka, Umm Al Qura University.
- Mahmud, Hamdi Shaker. (1998). School activity, Hail, Dar Al-Andalus for publication and distribution.
- Murad, Ahmed Hamed Imbabi. (1425). The impact of the displacement of the disabled, In need, and the children on the security of society, Research presented to the symposium of society and security at its third annual session, held from 21-24 / 2 / 1425, Riyadh, King Fahd Security College.
- Morsi, Mohamed Mounir. (1419). Society of Virtue. Ethics in Islam. Cairo, World of Books.
- Center for Arab Unity Studies. (2003). Globalization and its Implications for the Arab World, Beirut, Future Books Series, (24).
- King Abdul- Aziz Center for National Dialogue. (1430). Induction Guide, Riyadh, King Abdul- Aziz Center for National Dialogue.
- Musaeada, Fayz. (1420). Security in its comprehensive sense and the importance of education in its composition and awareness, Riyadh, Naif Academy for Security Sciences.

Al-Mashat, Abdul -Monem. (1986). The United Nations and the concept of terrorism, Cairo, United Nations Office.

Al-Mutairi, Hamad Saad Hamad. (1432). The role of student activities in achieving intellectual security from the point of view of the students of Al Qasim University. A master that is not published, Al-Qasim, Al-Qasim university.

The Ministry of Education. (1427). Directory of student activities for the secondary stage.

Al Whibi, Sulayman Ibrahim. (1436). The degree of the contribution of the school administration to the enhancement of intellectual security among secondary school students in general education schools in Taif from the point of view of teachers and educational supervisors, Makka, Umm Al Qura University.

جميع الحقوق محفوظة © 2020، د/ حسن بن محمد ناصر آل سعيد التميمي، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.

(CC BY NC)