

البحث الرابع والعشرون

اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج

The attitudes of social teachers in Jordanian schools toward the use of integrated education

إعداد الباحث: أ. نائل عبد الحميد عبد الرحمن الرقب

تخصص الاجتماعيات – وزارة التربية والتعليم – المملكة الأردنية الهاشمية

Email: jo.q2022@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج. إضافة إلى التعرف على علاقة كل من المتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) باستجابات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام التعليم المدمج ولتحقيق ذلك تم تصميم استبانة من (30) فقرة ووزعت على (130) معلم ومعلمة من معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية.

كانت من أهم النتائج، عدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج في التعلم الصفي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

من التوصيات، توفير مختبرات مجهزة بأجهزة الحاسوب والانترنت في كل مدرسة، وعقد دورات وندوات للوسائل والوسائط والتقنيات المستخدمة في التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: معلمي الاجتماعيات، المدارس الأردنية، التعليم المدمج.

Abstract

This study aimed to identify the attitudes of social teachers in Jordanian schools toward the use of integrated education. In addition to identifying the relationship of each of the variables (gender, academic qualification, years of experience) with the responses of teachers and teachers towards the use of integrated education, a questionnaire of (30) items was designed and distributed to (150) teachers and social workers in Jordanian schools.

The most important results were the absence of statistically significant differences at the level of ($\alpha \geq 0.05$) between the attitudes of teachers and teachers of Jordanian schools toward the employment of integrated education in classroom learning due to the gender variable and the years of experience.

Recommendations include the provision of laboratories equipped with computers and the Internet at each school, and the holding of courses and seminars for means, media and techniques used in integrated education.

Keywords: Social Teachers, Jordanian Schools, Integrated Education, E-Learning.

المقدمة

في ضوء الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات وتسارع نقل المعلومة وازدياد كم المعرفة أصبح من الضروري وجود طريقة لنقل المعرفة إلى الأعداد المتزايدة من الطلبة وقد لا توجد طريقة مثلى لتعليم الطلبة إلا بواسطة التعليم المدمج.

يعتمد التعليم المدمج على الوسائل الحديثة في تقديم المنهاج التعليمي كما أن هناك مميزات لهذا النوع من التعليم ومن أبرزها اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة ومثيرة للتفكير.

وهو نوع من أنواع التعليم عن بعد ويستخدم الحاسب الآلي ووسائطه والانترنت في نقل المعلومات.

وفي ظل الثورة التكنولوجية التي تواجه عصرنا بات لا بد لنا من استخدام هذا النمط من أنماط التعليم في مدارسنا وقد اختار الباحث هذا الموضوع لإثارة تفكير واتجاه معلمي الاجتماعيات نحو استخدامه في عملية التعلم الصفي.

مشكلة الدراسة

لقد أصبح الطالب محور العملية التعليمية وهدفها العام والخاص ومع كثرة المعلومات وزيادة عدد الطلبة أصبح من الضروري استخدام طريقة وأسلوب تعليمي جذاب وسريع وفعال لنقل المعلومات ومن هنا يناقش هذا البحث اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج كأسلوب تعليمي ونموذج لمواكبة تطورات العصر ومراعاة حاجات الطلبة. وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما هي اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج؟

أسئلة الدراسة

تتمثل أسئلة الدراسة في السؤالين التاليين:

- ما هي اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج؟
- هل توجد فروق دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

فرضيات الدراسة

- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف إلى اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق جوهرية في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

حدود الدراسة

- حدود مكانية: أجريت هذه الدراسة في المدارس الأردنية.
- حدود بشرية: أجريت هذه الدراسة على معلمي الاجتماعيات في المدارس الأردنية.

- حدود زمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2018/2019).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التعرف اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج وذلك لاتخاذ التدابير اللازمة من قبل المسؤولين وتوفير الإمكانيات المناسبة التي تساعد المعلمين على توظيف التعليم المدمج في المدارس.

مصطلحات الدراسة

- **التعليم المدمج:** أحد صيغ التّعليم أو التّعلّم التي يندمج فيها التّعلّم الإلكتروني مع التّعلّم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التّعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان. (زيتون، 2005: 173).
- **المدارس الأردنية:** هي المدارس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم الأردنية سواء إشراف كامل أو إشراف جزئي. (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2018)
- **معلمي الاجتماعيات:** هم المعلمين الذين يدرسون مبحث الاجتماعيات وعلى رأس عملهم في المدارس الأردنية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2018/2019).

الدراسات السابقة

دراسة **قشمر (2018)** بعنوان فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على التحصيل لدى طلبة مقرر تكتيك (1) في جامعة الاستقلال، حيث تكونت عينة الدراسة (70) طالباً وطالبة ممن يدرسون مقرر تكتيك (1) ضمن برنامج التعليم المدمج ومدرس المقرر خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي (2016/2017م)، وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها:

- تقديم الدعم الفني أثناء استخدامهم للتكنولوجيا في التعليم.
- تنظيم ورشات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التعليم الإلكتروني في عملهم على أن تركز برامج تدريب أعضاء هيئة تدريس المقررات الجامعية الاجبارية على حاجات تعليمية وتربوية محددة تناسب المقررات التي يستخدمونها وتحقق الهدف من استخدامها.
- تأكيد الجامعات الفلسطينية لأعضاء هيئة التدريس على ضرورة توظيف التكنولوجيا في التعليم، وخصوصاً الحاسوب وما يرتبط به
- تضمين المناهج والمقررات التعليمية بعض الوسائط الإلكترونية التي تشجع عضو هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني.
- التأكيد على تفعيل دور التعليم الإلكتروني في المحاضرات الدراسية مع التركيز على نوعية الاستخدام.

أجرى القرار عة (2003م) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر طريقة التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ومستوى التحصيل السابق والجنس في التحصيل العلمي في مادة الكيمياء لطلبة الصف التاسع الأساسي ودافعية التعلم لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة موزعين في أربع شعب من الصف التاسع الأساسي في مدارس الطفلة الحكومية. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- تفوق أثر طريقة التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في التحصيل العلمي في مادة الكيمياء ودافعية التعلم للطلبة.
- تفوقت الإناث على الذكور في التحصيل العلمي، لكن دافعتهم للتعلم كانت متكافئة.
- تفوق الطلبة مرتفعي التحصيل على الطلبة منخفضي التحصيل في التحصيل العلمي ودافعية التعلم، مع أن الوسائط التعليمية المتعددة قد أفادت الطلبة منخفضي التحصيل في النتائج التعليمية.
- وأوصت الدراسة باستخدام طريقة الوسائط التعليمية المتعددة في تدريس المواد العلمية وبخاصة مادة الكيمياء، وتصميم برمجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وإجراء المزيد من الدراسات حول أثر الوسائط المتعددة في نتائج تعليمية مختلفة.

وفي دراسة أجراها الشناق، وأبو هولا، والبواب (2003م) هدفت إلى استقصاء أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة على تحصيل طلبة كلية العلوم في الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (118) طالباً وطالبة ممن يدرسون الكيمياء العامة العملية للعام الجامعي (2001/2000م)، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الطلبة الذين درسوا بطريقة الوسائط المتعددة على الطريقة التقليدية.

وفي دراسة أجراها كل من (Dimitrov, McGee & Howard, 2002) هدفت إلى اكتشاف التغيير في قدرات الطلبة العلمية باستخدام بيئة التعلم القائمة على التعليم المدمج. وتكونت عينة الدراسة من (837) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية ممن درسوا مفاهيم بيولوجية وفيزيائية وعلوم الأرض والفضاء من خلال مشروع قرية الفضاء الافتراضي القائم على التعليم المدمج. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع مجموعات الدراسة أظهرت تحسن في قدرات الطلبة العلمية، بما فيها المجموعة التقليدية، وقد عزى الباحثين ذلك إلى قصر فترة الدراسة والتي طبقت خلال ثلاثة أسابيع. ولكن الدراسة أظهرت قدرة المادة التعليمية الإلكترونية في إكساب الطلبة مهارات حل المشكلة.

أجرى السيف (2009م) والتي هدفت إلى معرفة مدى توافر كفايات التعليم المدمج ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود. وأعدت هذه الدراسة للكشف عن مستوى تأهيل أعضاء هيئة التدريس الإناث في نظام التعليم المدمج للتعرف على مدى توافر كفايات التعليم المدمج اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الإناث في كلية التربية في جامعة الملك سعود من وجهة نظرهن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق هدف الدراسة تم مراجعة الدراسات السابقة وأدبيات الموضوع، وتوظيف المنهج الوصفي التحليلي واستنتاج قائمة من الكفايات بلغت (80) كفاية وتضمينها في استبانة تناولت الكفايات المقترحة والمعوقات والمقترحات، بلغت بعد تحكيمها (108) عبارة، وبعد تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (30) عضو من مجتمع الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة- والتي بلغت كامل المجتمع مستثنى منه حجم العينة الاستطلاعية- حيث بلغ (215) عضو هيئة

تدريس، استجاب منهن (153) عضوه بنسبة قدرها (61.44%) من مجتمع الدراسة، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2008/2009م).

وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأساليب الوصفية واختبار (ت) واختبار تحليل التباين (ف) واختبار شيفيه للأساليب الاستدلالية تم التوصل الى نتائج الدراسة.

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- توافرت كفايات التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث بشكل عام بدرجة متوسطة إلا أن هذا لا ينفي وجود كفايات عالية وأخرى ضعيفة.
- توصلت الدراسة أن فارق العمر بين أعضاء هيئة التدريس الإناث كان مؤثرا حيث تفوقت أعضاء هيئة التدريس الإناث ذوات الأعمار (أقل من 35 عاما) على زميلاتهن الأكبر سنا في مستوى امتلاكهن لكفايات استخدام الحاسب الالى، في حين أنه لم يكن ذا دلالة إحصائية في تأثيره على مستوى امتلاكهن لكفايات المحاور الأخرى.
- أكدت أعضاء هيئة التدريس الإناث على أن ما يعيقهن عن تنمية كفايات التعليم المدمج لديهن هي معوقات خارجية عن إرادتهن.
- وجدت الدراسة أن المقترحات المناسبة لتنمية كفايات التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث ومن في حكمهن، تتمثل في تقليل العبء التدريسي عليهن وبناء البرامج التدريبية وفقا لاحتياجاتهن، والتنوع في أساليب البرامج التدريبية المقدمة لهن من دروس نموذجية واستخدام التعلم المفرد واستخدام التدريب عن بعد.
- قدمت الدراسة نموذجا مقترحا لتنمية كفايات التعليم المدمج مكونا من: آليات وسياسات مقترحة للتطوير، وبرامج تطويرية مقترحة وفق ثلاث مراحل: (مرحلة التهيئة، مرحلة التأسيس، مرحلة ما بعد التدريب).

وأجرى الحوامدة (2011م). دراسة هدفت إلى معرفة معوقات استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. وهدفت هذه الدراسة الى الكشف عن معوقات استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، وتعرف أثر التخصص الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) في هذه المعوقات.

ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (24) بندا بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (96) عضوا من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية اربد الجامعية، وكلية الحصن الجامعية. وقد تم اجراء التحليلات الاحصائية المناسبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن بنود الاداة ككل شكلت معوقات للتعلم الالكتروني تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، وأظهرت كذلك نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الادبية على معوقات استخدام التعليم المدمج بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل.

كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات استخدام التعليم المدمج بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة. (الحوامدة، 2011م، ص803-804)

أجرى (Rockwell; Schauer, Fritz; Susan and Marx 1999) دراسة تناولت حوافز ومعوقات التعلّم عن بعد التي تؤثر على أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في جامعة نبراسكا بالولايات المتحدة الأمريكية، وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة أن أهم معوقات التعليم المدمج تتعلق بالوقت الإضافي الزائد الذي يحتاجه عضو هيئة التدريس من أجل التحضير للتعلّم الإلكتروني، وعدم توفر الوقت الكافي من أجل إجراء البحوث، والمهارات الحاسوبية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس من أجل تطبيق هذا النمط من التعليم.

وأجرى (Schifter, 2000) دراسة هدفت إلى معرفة العوامل التي تعزز وتحبط أعضاء الهيئة التدريسية في المشاركة في برامج التعليم عن بعد. وقد شملت الدراسة مائة وثمانين عضو هيئة تدريس وأحد عشر إدارياً وقد كشفت نتائج الدراسة عن أهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في التعلّم عن بعد حيث كانت قلة الدعم المادي والإداري والتكنولوجي، وضعف التدريب على التقنيات اللازمة للتعلّم الإلكتروني.

وقد أوردت (Geisman, 2001) بعض نتائج بحث (Forrester) حيث كشفت عن ثلاث معوقات وهي: الحاجة إلى التفاعل وبلغت (65%)، والمقاومة الثقافية وبلغت (41%)، وضعف شبكة الاتصال وبلغت (36%).

وأجرى (Chizmar; Williams, 2001) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات التعليم المدمج من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. وقد شملت عينة الدراسة 105 عضو هيئة تدريس في جامعة إلينوي بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد أكدت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات التي كانت عدم توفر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس للتحضير واستخدام التقنيات الحديثة، وعدم توفر الحوافز المادية التي تشجع عضو هيئة التدريس على تطوير نفسه.

وقد أكد (Bower, 2001) أن التعليم المدمج يتطلب مهارات جديدة يجب أن يكتسبها أعضاء هيئة التدريس والطلبة على السواء. وتتضمن هذه المهارات نقل التعليم القائم على المعلم إلى التعليم القائم على المتعلم، حيث يصبح المدرس ميسراً للعملية التعليمية، وهذا التغيير المطلوب يشكل تحدياً لأعضاء هيئة التدريس ويسبب ضيقاً وقلقاً لهم.

كما أجرى (O,Quinn & Corry, 2002) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تقلل من مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في التعليم المدمج في إحدى كليات المجتمع في شمال ولاية فرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد شملت الدراسة، (11) عضو هيئة تدريس درسوا بالطريقة التقليدية و(51) درسوا باستخدام نمط التعليم عن بعد. وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن أهم معوقات التعليم المدمج قلة الدعم الفني، والعبء التدريسي، وتدني الرواتب، وضعف الخلفية التكنولوجية، وقلة الدعم المادي لشراء المواد، وقلة التدريب الذي يتطلبه التعليم المدمج والوقت الإضافي الذي يحتاجه المدرسون الذي يحتاجه هذا النوع من التعلّم والذي يشكل بدوره معيقاً للترقية.

وقد أكدت نتائج الدراسة التي أجراها (Rodny,2002) أن أهم معيقات التعليم المدمج تتمثل في عدم توافر القيادة الفاعلة، وعدم توافر التدريب المناسب، وقلة المعدات والأدوات اللازمة وضعف الدعم الفني لهذا النوع من التعلم.

كما أجرت (Nadia, 2003) دراسة عن توجهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم المدمج في جامعة (Manchester Metropolitan University) وقد تضمنت نتائج الدراسة أن هناك درجة من الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس ولكن لديهم بعض التردد في تبني نظام التعليم المدمج بسبب نقص الدعم المؤسسي وقلة الوقت والمصادر لتطبيق هذا النظام بالإضافة إلى قلة الخبرة وضعف المهارات في تكنولوجيا التعليم المدمج.

وأجرى (Christopher, et. al. 2004) دراسة هدفت إلى استطلاع آراء الطلبة وهيئة التدريس نحو الدعم للمواد الإلكترونية، حيث كشفت نتائجها عن تأييد الطلبة لاستخدام المنهاج الإلكتروني، في حين أن غالبية أعضاء الهيئة التدريسية لم تؤيد ذلك بسبب نقص الثقة بها، وعدم القدرة على استخدامها والحاجة للتدريب المستمر على استخدام برامج التعليم المدمج.

ويرى كل من (Kaleta, et. al. 2005) أن أهم معيقين يواجهان أعضاء هيئة التدريس في الجامعات هي التغيير والوقت. فالمطلوب من أعضاء هيئة التدريس تغيير الطريقة التي يعلمون بها وأن يكرسوا وقتاً أطول وجهداً أكبر لهذا النمط من التعلم، حيث اعتاد أعضاء هيئة التدريس على النمط التقليدي وأصبح مألوفاً ومريحاً لهم.

وأورد الريفي (2006م) عدداً من معيقات تطبيق التعليم المدمج في الجامعة الإسلامية بغزة تتمثل في قلة توافر مختبرات الحاسوب الخاصة بالتعليم المدمج سواء أكانت لاستخدام الطلاب أو أعضاء الهيئة التدريسية، وقلة الخبرة في تصميم المساقات الإلكترونية وعدم اعتراف وزارة التعليم العالي بالبرامج التي تقوم على نظام التعليم المدمج، وعدم توفير مكافآت مادية مجزية لأعضاء الهيئة التدريسية الذين يستخدمون التكنولوجيا في تعزيز مساقاتهم التدريسية، وعدم إيمان بعض الأساتذة بجدوى التعليم المدمج.

كما أجرت غلام (2007م) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في جامعة الملك عبد العزيز في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. وقد تكونت عينة الدراسة من (112) عضو هيئة تدريس و(1387) طالباً وطالبة، ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس والإدارة والفنيين المختصين بالتعليم المدمج. وكان من أهم نتائجها: عدم توافر كادر إداري مؤهل للتعامل مع نظام التعليم المدمج، وعدم وجود حواسيب في القاعات الصفية مرتبطة بالإنترنت، عدم وجود تشريعات تمنح درجات علمية لطلبة نظام التعليم المدمج، وصعوبة الحصول على البرامج باللغة العربية.

وأجرى (Stevenson, 2007) دراسة للتعرف إلى الحوافز والمعوقات التي تجعل أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات يشاركون أو لا يشاركون في التعليم المدمج. وكان من أهم المعوقات: العبء التدريسي، نوعية المساقات، قلة الدعم التقني والفني من قبل المؤسسة، وقلة الدعم المادي لمن يشارك في التعليم المدمج، وبينت النتائج أن أهم الحوافز التي تدفع أعضاء الهيئة التدريسية لتبني هذا النمط من التعليم هي: زيادة الرواتب، المكافآت المادية، وتحسين ظروف العمل.

وكشفت دراسة قام بها (Bruner, 2007) وشملت عينة من (61) عضو هيئة تدريس في الكليات الخاصة الصغيرة أن أهم الحوافز التي تعمل على تبني التعليم المدمج هي: التدريب على التعليم المدمج، توفير الحوافز المادية، وتخفيض العبء التدريسي.

وأجرى (Cahill, 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على الحوافز والمعوقات التي تشجع أو تعيق أعضاء الهيئة التدريسية من تبني نظام التعليم المدمج. وقد تكونت عينة الدراسة من (27) عضو هيئة تدريس يعملون في كلية التربية في جامعة سانت توماس في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن أهم الحوافز هي: التواصل بين الطلبة، وسهولة الوصول إلى المواد المتعلقة بالمساق الإلكترونية، المكافآت المادية، والتشجيع من قبل الزملاء والإداريين، أما أهم المعوقات فكانت: الوقت الطويل الذي يتطلبه التعليم المدمج وعدم احتسابه للترقية، عدم توفير المكافآت المادية لمن يقوم بهذا التعلم، والعبء التدريسي الثقيل المطلوب من عضو هيئة التدريس.

كما أجرى (Mills, et al. 2009) دراسة لأراء أعضاء الهيئة التدريسية في التعلم عن بعد والتعليم المدمج في إحدى كليات التربية في إحدى جامعات جنوب تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد كشفت نتائج الدراسة أن أعضاء الهيئة التدريسية أبدوا قلقاً من الاحتمال الكبير في زيادة الوقت المطلوب لتطبيق نظام التعليم المدمج، وزيادة محتملة في الساعات المكتبية، ووقتاً إضافياً لتطوير وتصميم المساقات الإلكترونية، والمهارات التي يحتاج أعضاء هيئة التدريس التدرب عليها لتطبيق هذا النمط من التعلم، وعدم الثقة بالدعم الإداري لبرامج التعليم المدمج، وقلّة الدعم الفني كما عبر بعضهم عن عدم ثقته بنزاهة الاختبارات في التعليم المدمج. ومن الذي يضمن أن الطالب الذي سجل المساق الدراسي الإلكتروني هو نفسه الذي سيؤدي الاختبار، وضعف الكفايات التكنولوجية لدى معظم أعضاء الهيئة التدريسية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المدارس الاردنية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2018/2019).

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (130) من معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المدارس الاردنية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2018/2019). وتم اختيارهم بطريقة عشوائية والجداول (1)، (2)، (3) تبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النسبة المئوية	التكرار	النوع الاجتماعي
49%	64	ذكر
51%	66	أنثى
100%	130	المجموع

جدول رقم (2): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
55%	72	بكالوريوس وأقل
45%	58	دراسات عليا
100%	130	المجموع

جدول رقم (3): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
52%	68	أقل من (15) سنة
48%	62	(15) سنة فأكثر
100%	130	المجموع

منهج الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعتها حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة، واستخلاص التوصيات.

أداة الدراسة:

اعتماداً على أدبيات البحث والدراسات السابقة واستشارة الخبراء تم بناء استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على (30) فقرة موزعة إلى بعدين كما في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4): فقرات الاستبانة تبعاً لمجالات الدراسة

#	البعد	عدد الفقرات	الفقرات

15-01	15	مجال المعلم	1
30-16	15	مجال المتعلم	2

تقنين أداة الدراسة:

صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المختصين والمشرفين وأوصوا بصلاحياتها بعد جراء التعديلات عليها وقد تم إجراء تلك التعديلات وإخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج الثبات فبلغت نسبته الكلية على فقرات الاستبانة (0.93) وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات تم إدخال بياناتها للحاسب لتعالج بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة زمنافشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما هي اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة.

وقد أعطي للفقرات ذات المضمون الإيجابي (5) درجات عن كل إجابة (وافق بشدة)، و(4) درجات عن كل إجابة (وافق)، و(3) درجات عن كل إجابة (محايد)، ودرجتان عن كل إجابة (اعارض)، ودرجة واحدة عن كل إجابة (اعارض بشدة)، ومن أجل تفسير النتائج أعمد الميزان الآتي للنسب المئوية للاستجابات:

جدول رقم (5): ميزان النسب المئوية للاستجابات

درجة الاستجابات	النسبة المئوية
منخفضة جدا	أقل من 50%
منخفضة	من 50%-59%
متوسطة	من 60% - 69%

مرتفعة	من 70% - 79%
مرتفعة جدا	من 80% فما فوق

وتبين الجداول (6)، (7) النتائج، وبين الجدول (8) خلاصة النتائج

(1) النتائج المتعلقة بالبعد الأول (مجال المعلم)

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	التعليم المدمج يطور المعلم مهنيا	4.18	%84	مرتفعة جدا
2	التعليم المدمج ينمي الإبداع والابتكار لدى المعلم	4.18	%83	مرتفعة جدا
3	التعليم التقليدي يكون أكثر فعالية مع التعليم المدمج	4.11	%82	مرتفعة جدا
4	التعليم المدمج أكثر مرونة وفاعلية من التعليم التقليدي	3.93	%78	مرتفعة
5	الاقتصاد في الوقت والجهد	4.04	%81	مرتفعة جدا
6	تخفف من عبء التحضير اليومي	3.82	%76	مرتفعة
7	يساعد على دمج المعلم في المنهاج	3.79	%76	مرتفعة
8	يساعد في إعداد وتطوير المعلمين	3.71	%74	مرتفعة
9	يقلل من مراجعة المتعلمين للمعلم	3.68	%74	مرتفعة
10	عدم التقيد بوقت ومكان معين	4.00	%80	مرتفعة جدا
11	يساعد التعلم الإلكتروني على إثراء المنهاج وتطويره	4.29	%85	مرتفعة جدا
12	سهولة وسرعة تحديث المحتوى	4.14	%83	مرتفعة جدا
13	تطوير مهارات البحث والاطلاع	4.14	%83	مرتفعة جدا
14	توفير المناقشة الإلكترونية	3.93	%78	مرتفعة
15	الاقتصاد في التكلفة المادية	3.64	%73	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.97	%79	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (6) أن اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج كانت مرتفعة جدا على الفقرات (1، 2، 3، 5، 10، 11، 12، 13) حيث كان مستوى الاستجابة عليها أكثر من (80%) وكانت مرتفعة على الفقرات (4، 6، 7، 8، 9، 14، 15) حيث كانت نسبتها المئوية بين (70%-79%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (79%).

(2) النتائج المتعلقة بالبعد الثاني (مجال المتعلم)

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
16	يطور التعليم المدمج مهارة استخدام التكنولوجيا لدى المتعلمين	4.18	84%	مرتفعة جدا
17	حرية في التعبير عن الآراء	3.93	78%	مرتفعة
18	يزيد التعليم المدمج من دافعية المتعلمين للتعلم	3.93	78%	مرتفعة
19	يزيد التعلم الالكتروني من ثقة المتعلمين بأنفسهم والاعتماد عليها	3.86	77%	مرتفعة
20	يفعل عملية التعلم الذاتي بين المتعلمين	3.82	76%	مرتفعة
21	الحصول على تغذية راجعة سريعة	3.86	77%	مرتفعة
22	يوفر فرص المشاركة الفعالة	4.04	81%	مرتفعة جدا
23	يزيد من حماس وجذب المتعلمين	4.18	84%	مرتفعة جدا
24	يساعد على توسيع مدارك ومعارف الطلبة	4.36	87%	مرتفعة جدا
25	يزيد من التفاعل بين الطلبة	3.89	78%	مرتفعة
26	يمنح المتعلمين فرصة المناقشة	3.86	77%	مرتفعة
27	يساعد المتعلمين على الإبداع والتجديد	4.07	81%	مرتفعة جدا
28	يساعد المتعلمين على التفكير الناقد	4.04	80%	مرتفعة جدا
29	التعرف على نقاط القوة والضعف	3.75	75%	مرتفعة
30	التقييم الذاتي وتصويب الأخطاء	3.64	73%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.96	79%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (7) أن اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج كانت مرتفعة جدا على الفقرات (16، 22، 23، 24، 27، 28) حيث كان مستوى الاستجابة عليها أكثر من (80%) وكانت مرتفعة على الفقرات (17، 18، 19، 20، 21، 25، 26، 29، 30) حيث كانت نسبتها المنوية بين (70%-79%) وكانت النسبة المنوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المنوية (79%).

3) خلاصة النتائج وترتيب الأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات:

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والنسب المنوية للأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات

الرقم	البعد	متوسط الاستجابة*	النسبة المنوية	درجة الاستجابة
1	مجال المعلم	3.97	79%	مرتفعة
2	مجال المتعلم	3.96	79%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.97	79%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (5) درجات

ويعزو الباحث ذلك إلى رغبة معلمي الاجتماعيات في استخدام التعليم المدمج في مجال التعليم لما له من فوائد وإيجابيات.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

وتتعلق بهذا السؤال الإجابة عن فرضيات الدراسة، والجدول (9) يبين نتائج فحص الفرضية الأولى.

نتائج فحص الفرضية الأولى التي نصها: لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) والجدول رقم (9) يبين النتائج:

جدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

الدلالة*	(ت)	أنثى		ذكر		البعد	#
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
.216	-1.267	.57195	4.0857	.35840	3.8571	مجال أسلوب التعلم	1
.470	-.732	.52244	4.0143	.20037	3.9048	مجال المنهاج التعليمي	2
.296	-1.066	.53537	4.0500	.25544	3.8810	الدرجة الكلية	

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول رقم (9) عدم وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير النوع الاجتماعي على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (0.05) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية. وبعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمات والمعلمين يجدون في التعليم المدمج وسيلة تعليمية مرنة وسهلة وتناسب قدراتهم وتراعي ظروفهم.

نتائج فحص الفرضية الثانية التي نصها: لا توجد فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) والجدول رقم (10) يبين النتائج:

جدول رقم (10): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة	(ت)	دراسات عليا		بكالوريوس وأقل		البعد	#
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
.739	.337	.52222	3.9481	.42490	4.0133	مجال أسلوب التعلم	1
.798	-.259	.40399	3.9741	.39000	3.9333	مجال المنهاج التعليمي	2
.943	.072	.44314	3.9611	.39932	3.9733	الدرجة الكلية	

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير المؤهل العلمي على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (0.05) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن متغير المؤهل العلمي لم يسبب فروق في الآراء نحو استخدام التعليم المدمج في تعليمهم.

نتائج فحص الفرضية الثالثة التي نصها: لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج لمتغير سنوات الخبرة.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) والجدول رقم (11) يبين النتائج:

جدول رقم (11): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الدلالة	(ت)	(15) سنة فأكثر		أقل من (15) سنة		البعد	#
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
.699	-.391	.26115	4.0200	.57588	3.9444	مجال أسلوب التعلم	1
.996	-.005	.22267	3.9600	.46702	3.9593	مجال المنهاج التعليمي	2
.823	-.226	.22665	3.9900	.50309	3.9519	الدرجة الكلية	

*دال إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول رقم (11) عدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المدارس الاردنية نحو توظيف التعليم المدمج تعزى لمتغير سنوات الخبرة على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (0.05) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن سنوات الخبرة لم تؤثر في رغبة معلمي الاجتماعيات نحو استخدام التعليم المدمج في التعليم.

التوصيات

- توفير مختبرات مجهزة بأجهزة حاسوب وانترنت في كل مدرسة.
- عقد دورات وندوات للوسائل والوسائط والتقنيات المستخدمة في التعليم الالكتروني.
- تدريب العاملين في التعليم المدمج على تصميم المناهج على الانترنت.
- تزويد مختبرات الحاسوب بمرشدين فنيين.

- تشجيع الطلبة على استخدام التعليم المدمج في المناهج التعليمية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: مراجع اللغة العربية

- أبو سوار، قمر السيد حسن. (2013م). فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني في التحصيل الدراسي لمادة الحاسوب للمرحلة الثانوية، ماجستير في تكنولوجيا التعليم، كلية الدراسات العليا، جامعة الزعيم الأزهرى.
- أبو هولاء، مفضي، والشناق، قسيم، والبواب، عبير (2003م). أثر استخدام الوسائط المتعددة على اتجاهات طلبة كلية العلوم بالجامعة الأردنية. منشورات المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، عمان-الأردن.
- أحمد، عمر أبو القاسم أبو بكر. (2014م). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية. دكتوراه الفلسفة في التربية (تكنولوجيا التعليم) كلية الدراسات العليا، جامعة الزعيم الأزهرى.
- الأحمدى، أميمة بنت حميد. (2008م). فاعلية التعليم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بالمدينة المنورة.
- إسماعيل أ.د. الغريب زاهر (2009). التعليم المدمج من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ط1، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب (2009): التعليم المدمج من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، عمان.
- إسماعيل، الغريب زاهر (2001م). تكنولوجيا المعلومات وتحديثات التعلم، عالم الكتب، القاهرة.
- اشتاتو، محمد (2004م). معلم المستقبل تحديات التنمية الذاتية ورهانات المعرفة العلمية، المؤتمر الدولي نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، سلطنة عمان، مسقط.
- التودري، عوض حسين. (2004م). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض: مكتب الرشد ناشرون.
- جابر، جابر عبد الحميد (2000م). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، مصر.

- جابر، جابر عبد الحميد، وكاظم، أحمد خيرى (1989م). **مناهج الدراسة في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، القاهرة.
- جامل، عبد السلام عبد الرحمن (2007م). **طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط2**، دار المناهج، عمان.
- حسين، خولة احمد. (2012م). **أثر التعليم الإلكتروني باستخدام الموجه التعليمية على تحصيل الطلاب في مادة الفيزياء للصف العاشر الأساسية بمرحلة الأساس – دراسة تطبيقية على المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة جرس (2010-2012م)**. ماجستير تكنولوجيا التعليم، كلية الدراسات العليا، جامعة الزعيم الأزهرى.
- حسين، د. سلامة عبد العظيم (2008). **الجودة في التعليم المدمج Quality in e- learning (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)**، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية.
- حسين، سلامة؛ علي، أشواق (2008): **الجودة في التعليم المدمج (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)**، ط1، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية.
- حلاق، حسان (2006م). **طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات أعضاء هيئة تدريس الناجح**، دار النهضة العربية، بيروت.
- حمدان، محمد سعيد (2007م). **التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الإلكتروني**، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، جامعة القدس المفتوحة، العدد (1)، فلسطين.
- الحوامدة، محمد فؤاد (2011م). **معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية**، مجلة جامعة دمشق المجلد (27)، العدد الأول+ الثاني، الأردن.
- خلف الله، محمد (2010م). **فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر**، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، القاهرة.
- خليفة، علي عبد ربه، وشبلاق، وائل صبحي. (2007م). **تقويم جودة الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة**، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثالث (الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز) الذي تعقده الجامعة الإسلامية في الفترة من (30-31) أكتوبر، غزة، فلسطين.
- درويش، إيهاب (2009). **التعليم المدمج فلسفته- مميزاته- مبرراته- متطلباته- إمكانية تطبيقه**، الطبعة الأولى دار السحاب للنشر والتوزيع – القاهرة.
- الزهراني، عماد جمعان (2003). **"أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض"**، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.
- زيتون، حسن حسين (2003). **"استراتيجيات التدريس "عالم الكتب، القاهرة"**.
- زيتون، عايش محمود (2007م). **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- سالم، أحمد (2004م). **تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني**، مكتبة الرشد، الرياض.
- السالم، احمد، (2004م). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- سالم، رائدة خليل (2007م). **تكنولوجيا التعليم**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

- السكران، محمد (2000م). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2، مطبعة الشرق، عمان.
- سلامة، حسن علي (2005م). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني. ورقة مقدمة في جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بسوهاج.
- السيف، منال بنت سليمان (2009م). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تمهيتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- شحاتة، حسن (2009). التعليم المدمج وتحليل العقل آفاق وتقنيات جديدة للتعليم، ط1، القاهرة، دار العالم العربي.
- شحاتة، حسن (2009): التعليم المدمج وتحليل العقل آفاق وتقنيات جديدة للتعليم، ط1، دار العالم العربي، القاهرة.
- الشربيني، ياسر (2003). "تكنولوجيات الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم من بعد: تجربة المعهد القومي للاتصالات"، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد بدمشق خلال الفترة 15-17 يوليو.
- الشهران، جمال بن عبد العزيز (2002). "الكتاب الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي" مطابع الحميضي، الرياض.
- الشمري، فواز بن هزاع (2007م). أهمية ومعوقات استخدام الأعضاء هيئة تدريس للتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الشناق، قسيم، دومي، حسن (2009): أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن - عمان.
- الشناق، قسيم، وأبو هولا، مفضي، والبواب، عبير (2003). أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم طلبة كلية العلوم بالجامعة الأردنية. منشورات المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، عمان-الأردن.
- الشيخ، رضوان بن فضل الرحمن (2005). "العولمة وتكوين المعلم" جاري النشر في مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة.
- العبادي، محسن. (2002م). التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ما هو الاختلاف. المعرفة، 36 (91)، ص18-23.
- عبد العزيز، د. حمدي أحمد (2008). التعليم المدمج الفلسفة - المبادئ- الأدوات - التطبيقات، دار الفكر، الطبعة الأولى.
- عثمان، أنور احمد. (2009م). الفصول الإلكترونية ودورها في تحقيق مفهوم التعليم عن بعد. دكتوراه في فلسفة التربية (تكنولوجيا التعليم) كلية الدراسات العليا، جامعة الزعيم الأزهرى.
- عطية، محسن علي (2008م) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عطية، محسن علي (2008م). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عطية، محسن علي (2009م). الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- العلي، احمد عبد الله. (2005م). التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- علي، سعيد إسماعيل (2007م). أصول التربية العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- العمري، أكرم محمود (2003). "أثر التعليم بالحاسوب والعرض المعلوماتي على تعلم المبتدئين للغة الانجليزية كلغة أجنبية واتجاهاتهم نحو تلك الوسائط" *مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرياض*، المجلد 19، العدد 2، ص10-ص22.
- عمور، أميمة محمد وأبو رياض، حسين (2007م). استخدام التكنولوجيا في الصف، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- الغامدي، صالح سفر صالح. (2010م). دور الإدارة المدرسية في تفعيل التعليم الإلكتروني المدمج بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية بالمملكة العربية السعودية.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002). "استخدام الحاسوب في التعليم" *دار الفكر، الأردن*.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل، (2002م). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان: دار الفكر.
- فهمي، محمد شامل بهاء الدين (2005). "الاحصاء بلا معاناة، المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج SPSS" ج1، *معهد الإدارة العامة، الرياض*.
- القدومي، محمد (2006م). تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني في جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (7)، العدد (3).
- القرارة، أحمد (2003م). أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل العلمي والدافعية للتعلم في مادة الكيمياء لدى طلبة مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل للصف التاسع الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان-الأردن.
- قشمر، علي لطفي (2018). فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على التحصيل لدى طلبة مقرر تكتيك (1) في جامعة الاستقلال، المؤتمر الدولي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، كلية الآداب، جامعة أريجيس الحكومية، 31/01 - 02/02، تركيا.
- قطاوي، محمد إبراهيم (2007م). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- الكريطي، رياض كاظم عزوز (2014م). التقنيات التربوية رؤية معاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- كمتور، عصام الدين إدريس وحياتي، الطيب أحمد. (2011م). أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في تطوير برامج التعليم العام في السودان. ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر العلمي لكلية التربية بجامعة الخرطوم، 22 مارس 2011م.
- المجالي، محمد والجراح، عبد المهدي والشناق، قسيم واليونس، يونس والعياصرة، احمد والنسور، زياد، (2005م). *المساعد العربي في تدريس انتل التعليم للجميع*، دليل المدرب. وزارة التربية والتعليم، عمان-الأردن.
- مجموعة من أعضاء هيئة التدريس (2012م). *معايير جودة الكتاب الجامعي وآلية التشجيع على التأليف الجماعي*، مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد / جامعة أسيوط.
- محمد الغراب، إيمان (2003). *التعلم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي*، ص 25.
- مصيلحي، زينب محمود ومحمد، أماني عبد القادر (2007م). *تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه*، مستقبل التربية العربية، مج (13)، العدد (46)، (ص11-228).
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز والموسى، احمد مبارك. (2005م). *التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات*. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

- نداف، شادي، (2002م). واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- الهدلق، عبد الله بن عبد العزيز بن (2003). "مدى معرفة معلمي ومعلمات العلوم بدولة الكويت بمهارات الحاسوب وبرمجياته وكثافة استخدامهم لها في التدريس"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 45.

المراجع الأجنبية:

- Alvarez, (2005). Blending learning in K-12/Evolution of Blending learning, from Workbooks, the open textbooks collection. Bersin, B. & associates. (2003). Blending learning: what work? (online) available at: <http://www.bersin.com>.
- Chih- Hsiung "Online Collaborative Learning Communities "، Westport، Connecticut، and London (2004).
- John Stephenson "Teaching & Learning Online pedagogies for New Technologies" Kogan page، London (2001).
- Walker ، K. & Zeidler، D." Students Understanding of the Nature of Science and their Reasoning on Sociocentric Issues: A Web-Based Learning Inquiry"، *ERIC، Document Reproduction Service* No. ED474454 (2003).

جميع الحقوق محفوظة © 2020، الباحث أ. نائل عبد الحميد عبد الرحمن الرقب، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي. (CC BY NC)