المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار الحادي عشر | تاريخ الإصدار: ٥-٣-٢٠٢٠م
ISSN: 2706-6495

تشتت الانتباه والنشاط الزائد لطلاب ذوي صعوبات التعلم وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين

د. سهام علي طه
دكتوراه في علم النفس - جامعة الامام الهادي كلية التربية – السودان
ت: ٠٢٤٩٩١٥٠٥٥٨٤٨
Email: sihamalitaha@gmail.com

ISSN: 2706-6495

مستخلص

هدف البحث الى التعرف على الفروق في مستويات الطلاب ذوي تشتت الانتباه والنشاط الزائد والذي يعزى لمتغير النوع من وجهة نظر المعلمين و التعرف على الفروق في مستويات الطلاب ذوي تشتت الانتباه والنشاط الزائد والذي يعزى لمتغير العمر من وجهة نظر المعلمين ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتمثل مجتمع البحث بالمعلمين والمعلمات المتواجدين في المدارس التي تتبع إدارة التعليم في منطقة الرياض وبلغت عينة البحث (١٠٤) معلم ومعلمة ، ولتحليل نتائج البحث احصائياً تم استخدام باستخدام بعض المعادلات الاحصائية المتمثلة في اختبار (ت) لمجتمع واحد ولعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط اسبيرمان (الرتب) التابعة للحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) معامل ألفا كرونباخ وقد توصل البحث بعد التحصيل الي النتائج الاتية:

وكانت أبرز النتائج التي توصلت اليها الباحثة هي : أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى افراد العينة ترجع الى متغير العمر، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى افراد العينة ترجع الى النوع . وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة إلى ضرورة تدريب معلمي التربية الخاصة ومعلمي مدارس التعليم العام على كيفية تحديد أو التعرف على أعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلاب والعمل على إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات تدريب العمليات العقلية عند الأطفال وتحسينها وحث وزارة التربية والتعليم بتزويد الفصول الدراسية بوسائل محسوسة، سمعية بصرية ملموسة، لتحسين العملية التعليمية والعمل على إعداد دورات تدريبية لمعلمي مدارس التعليم العام لكيفية تطبيق أساليب تعديل السلوك مع الطلاب، والحث على تفعيلها والعمل على إعداد دورات تدريبية لأسر الأطفال الذين لديهم تشتت في الانتباه والنشاط الزائد بكيفية التفاعل مع مشكلات أبنائهم التعليمية والسلوكية وتوفير برامج كمبيوتر عربية وأجهزة حديثة تعين في تدريب العمليات العقلية وتحسين فرص نجاح الأطفال الذين لديهم ADHD في غرف المصادر في كافة المدارس وحث وزارة التربية والتعليم على إدراج تسهيلات في أنظمة التعليم مرتبطة بأساليب تعليم وتقييم الطلاب الذين لديهم ADHD وإجراء المزيد من البحوث التطبيقية المتعلقة بصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية للطلاب الذين لديهم ADHD.

الكلمات الافتتاحية : صعوبات التعلم _تشتت الانتباه _ والنشاط الزائد _ الطالب ذوي الصعوبات

ISSN: 2706-6495

Abstract

The study aimed to identify the differences in the levels of students with attention and hyperactivity, which is attributed to the gender variable from the point of view of the teacher and the study aims to identify the differences in levels of students with attention deficit and activity, which is attributed to the variable age from the point of view of the teacher. The study population is represented by the teachers and teachers in the schools that follow the Department of Education in Riyadh region. The sample of the study was 104 persons.

To analyze the results of the study, a test was used .The most prominent results of the researcher are: that there are differences of statistical significance in the dispersion of attention and activity in the sample is due to the variable age, and there are no differences of statistical significance in the dispersion of attention and excessive activity in the sample due to sex.

In light of these results, the researcher recommended that special education teachers and teachers of general education schools should be trained on how to identify or identify the symptoms of attention deficit disorder and hyperactivity in students and to prepare training courses for teachers on strategies for training and improvement of mental processes in children and urging the Ministry of Education to provide classes In order to improve the educational process and work on the preparation of training courses for teachers of public education schools to implement the methods of behavioral modification with students, and to stimulate their activation and the preparation of training courses for Children with ADHD have to learn how to interact with their children's educational and behavioral problems, provide Arabic computer programs and modern equipment to train mental processes and improve the chances of success of children with ADHD in resource rooms in all schools and urge the Ministry of Education to include facilities in education systems related to student learning and assessment methods Who have ADHD and carry out more applied research on developmental and academic learning difficulties for students who have ADHD.

Keywords: Learning difficulties - distraction - hyperactivity - students with difficulties

ISSN: 2706-6495

المقدمة:

يعد الانتباه من اهم العمليات العقلية التي تلعب دورا مهما في النمو المعرفي لدى الفرد ، حيث يستطيع من خلاله ان ينتفي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعده على اكتساب المهارات والمعارف . وان كانت اضطرابات الانتباه المصحوبة بالنشاط الحركي المفرط تمثل مشكلة بالنسبة للأطفال العاديين وللمحيطين بهم فلنا حينئذ أن نتصور حجم معاناة الاطفال ذوي صعوبات التعلم ومن يقوم بتدريسهم. وترى الباحثة انه من المهم التعرف على سلوكيات ذوي صعوبات التعلم المصحوبة بالنشاط الزائد او تشتت الانتباه لتغيير طرق التدريس او تعديلها حسب ما يتناسب مع الطالب ومشكلاته.

مشكلة البحث:

١. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات تعزى لمتغير النوع من وجهة نظر المعلم ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات تعزى لمتغير العمر من وجهة نظر المعلم ؟

أهمية البحث:

تتلخص الاهمية النظرية لهذا البحث بمستوى الصعوبة التي يواجهها ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة في البحث والذي يؤثر تبعاً في مستوى تحصيلهم ومدى علاقة تلك الصعوبة في متغيري جنس الطالب وعمره.

اما الاهمية التطبيقية فتكمن فيما تتوصل اليه نتائج هذا البحث والتي تخدم المجال فيه معلمي ذوي تشتت الانتباه والنشاط الزائد وكذلك الباحثين والعاملين في مجال الصعوبات لتطويره وتنميته.

أهداف البحث:

١. يهدف البحث الى التعرف على الفروق في مستويات الطلاب ذوي تشتت الانتباه والنشاط الزائد والتي يعزى لمتغير النوع من وجهة نظر المعلم
٢. يهدف البحث الى التعرف على الفروق في مستويات الطلاب ذوي تشتت الانتباه والنشاط الزائد والتي يعزى لمتغير العمر من وجهة نظر المعلم

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بدرجات الطلاب الذي يعانون من تشتت الانتباه والنشاط الزائد لمتغير النوع من وجهة نظر المعلم .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بدرجات الطلاب الذي يعانون من تشتت الانتباه والنشاط الزائد لمتغير العمر من وجهة نظر المعلم.

حدود البحث:

حدود بشرية : مجموعة عشوائية من معلمي ومعلمات صعوبات التعلم عددهم ١٠٤ معلم ومعلمة تتراوح اعمارهم من ٢٥ سنة الى ٥٠ سنة ٢٠ معلم ٨٤ معلمة.

ISSN: 2706-6495

مصطلحات البحث:

التعريف الإجرائي : الدرجات الكمية التي يتحصل عليها الباحث من المقياس.

صعوبات التعلم: (The Learning Disabilities)

هي: "اضطراب في جانب أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة لفهم اللغة أو استخدامها شفهية أو كتابة، بحيث يتجلى هذا الاضطراب في نقص القدرة على الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة، أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الرياضية، وتنطوي أوجه الاضطراب المذكورة أعلاه على حالات، مثل: قصور الإدراك الحسي وإصابة الدماغ وقصور بسيط في وظائف الدماغ وعسر القراءة، وعدم القدرة على تطوير مهارات التعبير بالكلام، ولا يشمل هذا المصطلح الأطفال الذين يعانون من مشكلات التعلم ترجع في أصلها إلى الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية أو الاضطرابات الانفعالية أو الظروف البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية غير المواتية "(الوقفي،٢٠٠٩) .

تعريف النشاط الزائد:

النشاط الزائد اضطراب مثير للجدل على أكثر من صعيد ، فثمة فروق كبيرة وتباين ملحوظ في تعريفه وفي تحديد أسبابه وبالتالي في اختيار طرق معالجته . واستخدم مصطلح النشاط الزائد للإشارة إلى حالة عامة تتصف بالحركات الجسمية المفرطة . ولكن المشكلة ليست مقتصرة على الجانب الحركي فقط . وأن الأطفال الذين يتم تشخيصهم على أنهم يعانون من النشاط الزائد ليسوا فئة متجانسة بل هم مجموعة غير متجانسة وإن كانت تظهر جملة من المظاهر السلوكية العامة المشتركة . هذا وتشير الدراسات المسحية إلى أن نسبة انتشار النشاط الزائد لدى الأطفال في سن المدرسة تقدر بحوالي ٥-١٥% ، وأن أكثرها شيوعا لدى الذكور منه لدى الإناث بنسبة (٤)ذكور إلى (١) إناث . إلا أن النشاط الزائد في الطفولة غالبا ما يقود إلى مشكلات أكاديمية واجتماعية طويلة الأمد . (الخطيب ، ١٤٢١) .

النشاط الزائد: Hyperactivity

إن تشتت الانتباه هو عدم القدرة على الانتباه بشكل مستمر، أو عدم القدرة على التركيز على مثير معين موجود في البيئة عند عزل المثيرات الأخرى ، حيث يشعر الطفل بأنه يصارع للاحتفاظ بانتباهه وتركيزه مع عدم قدرته على ذلك ، وبالتالي يتجنب أي مهمة تتطلب الانتباه ، ويعتبر تشتت الانتباه من أهم المعوقات لتفاعل الطفل مع البيئة المحيطة ، مما يؤثر على حياته العلمية والمدرسية والاجتماعية.

ويعد النشاط الزائد من أهم المشكلات السلوكية التي تنتشر بين الأطفال في المدرسة وينتشر بين أطفال المرحلة الابتدائية ، وان أطفال الصفوف الأولى من هذه المرحلة هم الأكثر معاناة لهذه الظاهرة ، ويعرف النشاط الزائد بأنه حركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المقبول ويمكن معرفة ذلك من خلال رقابة الطفل ومقارنة درجة نشاطه الإرادي وغير الإرادي عما هي لدى مجموعة أطفال آخرين من الجنس نفسه وكذلك بالمقارنة مع سلوك الطفل النشط الذي تتسم فعالياتها بأنها هادفة ومنتجة ، فهو ليس مجرد زيادة في مستوى النشاط الحركي ولكنه زيادة ملحوظة جداً بحيث أن الطفل لا يستطيع أن يجلس بهدوء إلا بصعوبة شديدة جدًا. حيث يعتبر هو اضطراب شائع وتزيد نسبة انتشاره لدى الذكور بمعدل ثلاثة أضعاف عنه لدى الإناث.

إن صعوبات التعلم تنتشر بين تلاميذ المدارس بنسبة تدعو إلى الاهتمام بهؤلاء التلاميذ ، علماً بأن نسبة انتشار أي إعاقة يجب أن لا تكون هي الدافع وراء الاهتمام ،

ISSN: 2706-6495

بل يجب أن ينطلق الاهتمام بأي إعاقة من الإحساس بالواجب نحو الأفراد الذين تؤثر تلك الإعاقة على حياتهم وأحقيتهم في التعليم وغيره من الخدمات التي تتوفر عادة لبقية أفراد المجتمع وكذلك التي تعتبر ضرورية لتمكينهم من الحياة الطيبة . حيث تُعد صعوبات التعلم أكثر الإعاقات إثارة للجدل والنزاع بين الأوساط العلمية والتربوية والكلينيكية ، وهي في نفس الوقت أكثر الإعاقات انتشاراً بين الأطفال سواء في المرحلة النمائية من طفولتهم المبكرة أو خلال السنوات التي يقضونها في المدرسة . (الديماطي ، ٢٠١٣) .

قصور الانتباه :

وتعني عدم قدرة الفرد ذي صعوبات التعلم على متابعة المعلم أثناء الشرح بسبب تشتت انتباهه وضعف المثابرة على أداء النشاط المكلف به . (أبو الفتوح ، ٢٠١٤).

النشاط الزائد :

وهو عدم قدرة الفرد ذي صعوبات التعلم على الجلوس في مكان واحد لفترة طويلة ، حيث يتميز بكثرة التجول والتنقل في الغرفة . (أبو الفتوح ، ٢٠١٤).

التعريف الاجرائي: الدرجات الكمية التي يحصل عليها المفحوص من مقياس تشتت الانتباه والنشاط الزائد

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم صعوبات التعلم :

تعد مشكلة صعوبات التعلم من المشاكل الأساسية التي تواجهها كثير من المجتمعات المتقدمة حيث تصل نسبتها ما بين (١٢ إلى ١٥) بالمائة بين افراد المجتمع . (جمال الخطيب،١٩٩٧) وفي عام (١٩٥٦م) قدمت Bateman تعريفا لصعوبات التعلم يجعل من ضعف التحصيل الاكاديمي مكونا اساسيا لصعوبات التعلم ، وبه تكون قد أضافت بعدا جديدا لصعوبات التعلم يتمثل في محك التباعد . وينص هذا التعريف على "ان الاطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الاطفال الذين يظهرون تباعدا دالا من الناحية التربوية بين القدرة العقلية ومستوى الاداء الفعلي المرتبط بالاضطرابات الاساسية في عملية التعلم ، والتي تكون مصاحبة او غير مصاحبة لخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي ، وليست ناتجه عن تخلف عقلي او حرمان ثقافي او اعاقة حسية او اضطرابات انفعالية . (ثناء ،٢٠٠٧)

أن صعوبات التعلم هي عبارة عن " مجموعة من الاضطرابات عند الفرد وليس اضطراباً واحداً وتظهر هذه الاضطرابات على شكل قصور في التفكير أو استخدام اللغة ، وعسر القراءة أو حبس الكلام أو في الكتابة أو العمليات الحسابية ". (بركات ، ٢٠١٦).

أسباب صعوبات التعلم Causes of Learning Disabilities.

يؤكد اخصائيو الصحة النفسية بأنه ما دام لا أحد يعرف السبب الرئيسي لصعوبات التعلم فإن محاولة الآباء البحث المتواصل لمعرفة الاسباب المحتملة يكون شيئا غير مُجد لهم.. ولكن هناك احتمالات عديدة لنشوء هذا الاضطراب .

ا تزال أسباب صعوبات التعلم غامضة ، لكل حالة من حالات صعوبات التعلم سبب مختلف عن الحالات الأخرى ، إلا أن الدراسات أجمعت على ارتباط صعوبات التعلم بإصابة المخ البسيطة أو الخلل الوظيفي المخي البسيط ، وأن هذه الإصابة ترتبط بواحدة أو أكثر من العوامل الأربعة الآتية :

ISSN: 2706-6495

١-**إصابة المخ المكتسبة** : إن أكثر الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم يعود إلى إصابة المخ والتلف الدماغي الذي يؤثر على بعض جوانب النمو العقلي ، فالتلف الدماغي الشديد يؤدي إلى حالة من الإعاقة العقلية ، ولهذا يمكن القول بأن الفشل الدراسي قد يعزى إلى إصابة الدماغ ، وأن هذه الإصابة قد تكون سبباً واحداً من أسباب الصعوبات التعليمية التي يعاني منها بعض الأطفال والتي تؤثر بشكل مباشر على الفهم والاستيعاب والإدراك بشكل متكامل .

٢-العوامل الوراثية أو الجينية : أكدت بعض البحوث والدراسات أن بعض حالات صعوبات التعلم يمكن أن تعزى إلى أسباب وراثية ، ولقد أشار علماء الوراثة إلى أن الوراثة تتحكم في لون العينين والشعر والجلد والطول لون البشرة وغيرها من الخصائص الفسيولوجية ، ولقد أثبتوا أن بعض الأمراض تنتقل بالوراثة كالضعف العقلي والذي يؤدي بدوره إلى وجود صعوبات في التعلم لدى الأطفال.

٣-**العوامل الكيميائية الحيوية :** إن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يعانون كثيراً من مشكلات معروفة في النواحي العصبية أو خلل جيني أو حرمان بيئي ، حيث تشير الدراسات إلى أن الجسم الإنساني يفرز مواد كيميائية لكي يحدث توازناً داخل الجسم ، وهذا ما يطلق عليه بالكيمياء الحيوية ممثلاً ذلك بإفرازات الغدد الصماء التي تصب في الدم مباشرة ، وكذلك فإن أي إفرازات زائدة في الغدة الدرقية يؤدي إلى التخلف الدراسي . ويرى (راشد ، ٢٠٠٢) أيضاً أن بعض الأطباء والباحثين يؤكدون أن اختلال التوازن الكيميائي في جسم الطفل يعتبر من الأسباب الرئيسية المؤدية إلى صعوبات التعلم .

٤-**الحرمان البيئي والتغذية** : يشير بعض الباحثين والمختصين من خلال الدراسات التي أجريت للتعرف على تأثير المثيرات البيئية غير الملائمة وعلى سوء التغذية في المراحل العمرية المبكرة ، أن سوء التغذية أو ضعف الإحساس المبكر والمثيرات النفسية تؤثر على الطفل مما يؤدي به إلى حالة يصعب عليه أن يتعلم معها بطريقة مناسبة .

وتشير بعض الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعانون من سوء تغذية شديدة في سن مبكرة من حياتهم يعانون من إعاقات في تعلم بعض المهارات الأكاديمية وغير قادرين على الاستفادة من الخبرات المعرفية المتوفرة لغيرهم . (بركات ، ٢٠١٦).

أساليب تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

تمت الاشارة في بداية الفصل الى أن طلبة ذوي صعوبات التعلم يختلفون للغاية في ما بينهم من حيث نقاط القوة والضعف، والخبرات الفردية، وأنماط التعلم. ولذلك فليس هناك أسلوب واحد لتعليمهم. لكن الدراسات العلمية التي نفذت في العقود الأربعة الماضية بينت أن أكثر الاساليب فعالية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي الأساليب المعرفية وما وراء المعرفية ، ويناقش هذاء الجزء من الفصل هذه الأساليب. وقبل الولوج في هذه المناقشة، نود التنويه الى أنه منذ بدايات التاريخية الأولى لمجال صعوبات التعلم كان المصطلح الذي تم استخدامه لوصف البرامج والأساليب العلاجية لهذه الصعوبات هو مصطلح الذي تم استخدامه لوصف البرامج والأساليب العلاجية لهذه الصعوبات هو مصطلح النموذج التشخيصي –العلاجي-(Diagnostic prescriptive modei)وقد استند هذه النموذج الة النموذج الطبي. ويبدأ الجزء التشخيصي بدراسة الحالة وتطبيق الاختبارات . وبناء على نتائج التقييم يتم تصميم البرامج العلاجية. (الخطيب)

ترى الباحثة انه من اساليب التعامل مع الظاهرة شعور الطفل بالحب والحنان، شعوره بالأهمية، الابتسامة في وجه الطفل كلما التزم الهدوء ولو لدقائق، تكليف الطفل بأعمال بسيطة ينجح في ادائها ، ثم تشجيعه على الأداء الناجح فوراً بمكافأته بشيء يحبه، وعد الطفل بزيادة المكافأة اذا تكرر الأداء المطلوب.

ISSN: 2706-6495

تعريف اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

ويذكر سليمان(٢٠٠٨) أن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يتضمن ثلاثة أعراض رئيسية تظهر إما بشكل متلازم تلازما كليا، أو تلازما جزئيا، أو تظهر بشكل منفرد، وهذه الأشكال هي النمط المشترك ويشير إلى هيمنة الأنماط الثلاثة معا أي قصور الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية، والنمط الذي يسود فيه ضعف أو قصور الانتباه بشكل أكبر من كل من النشاط الزائد والاندفاعية، والنمط الذي يسود فيه النشاط الزائد.

أسباب تشتت الانتباه:

يرجع تشتت الانتباه إلى مجموعتين من الأسباب؛ الأولى: مرتبطة بالعوامل ذات العلاقة بالمناخ الصفي غير المناسب، منها: طبيعة المادة التعليمية، أو أسلوب التدريس، أو الوسائل التعليمية غير المناسبة، أو كثرة المشتتات داخل الصف وخارجه. كما أن ارتفاع مستوى القلق والتوتر داخل الصف يضعف قدرة الأطفال على التركيز ويعطل أداءهم التحصيلي. أما فيما يتعلق بالمجموعة الثانية فهي مرتبطة بالطفل نفسه ونذكر منها:

١. عوامل عضوية تتعلق بعدم اكتمال النضج العصبي، أو صعوبات في الإدراك تجعل من الصعب عليه تمييز الشكل من الخلفية.
٢. عوامل نفسية مثل: القلق، وعدم الشعور بالأمن، بحيث يظهر القلق كعامل مشتت يضعف القدرة على التركيز في موضوع مناسب.
٣. التوجه الخارجي، ويظهر في الحالات التي يقوم بها الطفل بجزء من العمل ثم يتوقف حتى يحصل على توجيهات أو تعليمات خارجية أخرى.
٤. أحلام اليقظة أو السرحان بحيث لا يستطيع التركيز على ما يدور في غرفة الصف (حمدان، ١٩٨٢)

النظريات المفسرة:

النظرية النيورولوجية **:** تتضمن هذه النظرية " الخلل الوظيفي البسيط أو إصابة المخ" كتفسيرات لصعوبات التعلم، حيث يرى أصحاب هذه النظرية إن إصابة المخ، أو خلل المخ البسيط من الأسباب الرئيسية لصعوبات التعلم " إذا يمكن أن تؤدي الإصابة في نسيج المخ إلى ظهور سلسلة من جوانب التأخر في النمو في الطفولة المبكرة وصعوبات في التعلم المدرسي بعد ذلك في حين أن خلل المخ الوظيفي يمكن أن يؤدي إلى تغير في وظائف معينة تؤثر- بالتالي- على مظاهر معينة من سلوك الطفل أثناء التعلم مثل عسر القراءة واختلال الوظائف اللغوية، وترجع إصابة المخ إلى أسباب عديدة منها: نقص الأوكسجين الذي يحدث أثناء حالات الغيبوبة، الاختناق، نقص التغذية، او حالات سيولة الدم ويحدث ذلك قبل أو أثناء أو بعد الولادة. ويمكن تحديد إصابة المخ من خلال مؤشرات طبيعية تظهر في رسم موجات النشاط الكهربي للمخ .وقد سادت هذه النظرية فترة من الوقت وانعكست على بعض تعريفات " صعوبات التعلم"، فقد استخدم " كلبمنتس" مصطلح " خلل المخ الوظيفي البسيط" لإشارة إلى الأطفال الذين يظهرون علامات نيورولوجية بسيطة مصاحبة لصعوبات التعلم على حين استخدم " جونسون" و"مايكلبست" مصطلح العجز عن التعلم السيكونيورولوجي، ليشمل مشكلات التعلم التى تنتج عن وجود خلل في وظائف الجهاز العصبي المركزي. (كامل، ٢٠٠٥)

ISSN: 2706-6495

الدراسات السابقة:

دراسة "معتز المرسى المربي" **(١٩٩٩) :**إن تلاميذ قلة الانتباه وفرط الحركة لديهم خصائص نفسية و اجتماعية وان لديهم نسب انتشار اضطراب الانتباه بفئتين لدى النوعين (الذكور والإناث)وبمقارنتها مع دراسة اضطراب الانتباه (الذكور والإناث)العاديين في الخصائص النفسية والاجتماعية واختبرت عينة البحث بعد تطبيق الأدوات الخاصة بمرحلة التشخيص حيث حدد الباحث ٣٧٨ تلميذ كحالات لاضطراب الانتباه والعاديين موزعين كالأتي :

- ١١٤ تلميذا لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .
- ٥٠ تلميذة لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .
- ٤٨ تلميذ لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .
- ٤٢ تلميذة لديهم قل الانتباه وفرط الحركة.
- ٦٦ تلميذا عاديا ليس لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة.
- ٥٨ تلميذة عادية ليس لديهن قلة الانتباه وفرط الحركة.

وقد تراوحت أعمار التلاميذ عينة البحث بين ٨- ١١سنة ثم اختار الباحث منهم ٨ حالات موزعة بواقع حالتين من كل مجموعة من المجموعات الأربع لاضطراب الانتباه وفرط الحركة ٦ ،تلاميذ موزعين بواقع ثلاثة تلاميذ من كل مجموعة من مجموعتين التلاميذ العاديين .

دراسة السمادوني"(٢٠٠١): هدفت إلى دراسة خصائص الانتباه لدى الأطفال ذوي فرط النشاط التي تنعكس في مستوى الأداء على المهام التيقظية السمعية والبصرية .،كما تهدف أيضا إلى تعرف أثر طبيعة كل من موقف الأداء والمهام على تلك الخصائص ،وتكونت عينة البحث من ٨٤تلميذا(ذكورا فقط)من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تتراوح أعمارهم ،بين ١١،١٢سنة ،وقد قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات هي :

الأولى : التلاميذ ذو فرط النشاط مع العجز في الانتباه وعددها ٢٨تلميذا.

أما الثانية :التلاميذ ذو فرط النشاط وعددها ٢٨تلميذا.

أما الثالثة :التلاميذ العاديون وعددهم ٢٨تلميذا.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها البحث ما يلي :

*انخفاض مستوى أداء كل من الأطفال ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط عن العاديين على اختبارات الانتباه السمعي والبصري .

*يتأثر أداء الأطفال بالفترات الزمنية المستغرقة في الأداء ويكون هذا الأثر واضحا لدى مجموعتي الأطفال ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط .

*يوجد تأثير مشترك للتفاعل بين طبيعة الأطفال (ذوي النشاط ومع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط والعاديين والفترات الزمنية ـ ٩ـ ٦ـ ٣)ـ ١٢ ١٥ دقيقة)على مستوى الأداء .

ISSN: 2706-6495

*يتأثر أداء الأطفال ذوي فرط النشاط بالمشتتات الخارجية بمقارنته بأداء الأطفال العاديين ،وتوصي البحث بأنه إذا كان السلوك الاندفاعي من أهم الخصائص التي تميز الأطفال ذوي فرط النشاط عن ذويهم ،فيجب تدريب تلك الفئة على التحكم ذاتيا في سلوكهم ، ليرتفع مستوى ادعائهم ،على مختلف المهام العقلية ، كذلك يجب اختبار أفضل البرامج لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدى الأطفال عامة ،وذوي العجز في الانتباه ،وفرط النشاط خاصة ،كما توصي بتدريب المعلمين على كيفية استخدام المثيرات الخارجية داخل حجرة البحث ،كمنبهات أو التقليل منها كمشتتات(خليفة،٢٠٠٨) .

دراسة هوون (٢٠٠٤): قام بدراسة على عينة مكونة من ٤٢ طفلا ممن يعانون من قصور في الانتباه المصحوب بفرط النشاط تراوحت أعمارهم ما بين (٧،١١) سنة ،وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية متجانسة من حيث العمر والذكاء ومستوى دخل الأسرة وعدم وجود عجز بدني أو أمراض نفسية ،إضافة إلى عدم تناولهم لأي عقاقير طبية ،وقد تلقت المجموعة التجريبية الأولى برنامجا في التدريب على الضبط الذاتي ،في حين تلقت المجموعة التجريبية الثانية برنامجا في التدريب السلوكي الذي يقوم بتنفيذه الوالدين ،أما المجموعة التجريبية الثالثة فقد تلقت البرنامجين ،وقد تضمنت أدوات البحث اختبار للذكاء ومقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل (تقدير المعلم وتقدير الوالدين)،والدليل التشخيصي الإحصائي الثالث المعدل (DSM4) والمقابلة الإكلينيكية ، وقد توصل الباحثون إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير المعلمين لسلوك الأطفال في المجموعات التجريبية الثلاث قبل وبعد تنفيذ البرنامج العلاجي كما توصلوا أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية الثالثة التي تلقت برنامج الضبط الذاتي مع برنامج التدريب السلوكي والمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثالثة التي تلقت البرنامجين العلاجين معا.

كما هدفت دراسة الخشرمي و سيد (٢٠٠٩) إلى إعادة تقنين مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصاحب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال على البيئة السعودية والذي سبق أن أعده سيد (١٩٩٩) وقننه على البيئة المصرية ، ويهدف هذا المقياس إلى على الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد أو المعرضين لخطر الإصابة به ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٨٧) طفلاً وطفلة منهم (٢٠٣١) من الذكور بمتوسط عمر زمني (٩٠١٧) سنة ، وانحراف معياري (١٠٩٦) سنة ، و(٢٠٥٦) من الإناث متوسط أعمارهن الزمنية (٩٠٢٩) سنة ، وانحراف معياري (١٠٨٢) سنة ، ملتحقين بالصفوف من الأول إلى السادس الابتدائي ببعض مدارس المملكة العربية السعودية ، وقد تم حساب صدق المقياس بعدة طرق منها : صدق المحكمين ، وصدق العبارات ، والصدق التمييزي ، كما تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا العام والتجزئة النصفية ، وأظهرت نتائج التحليلات الإحصائية أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات (خليفة،٢٠٠٨).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في استخدامها كأساس نظري وتطبيقي وتمثلت في النقاط الاتية :

١. اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي وساعدت في صياغة المشكلة والاهداف كما استفادت منها في الاطار النظري الذي ساعد في تحقيق الاهداف .
٢. التعرف على المنهج والاستفادة من مناقشة البحث الحالي .

ISSN: 2706-6495

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءات الدراسة:

تمهيد :

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ البحث الميدانية من حيث: أهداف البحث الميدانية، والمنهج المستخدم، وتصميم أداة البحث (الاستبانة)، وحساب صدقها وثباتها، وتطبيق البحث ميدانياً، ومن ثم الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل بيانات البحث، وذلك على النحو الذي يوضحه العرض التالي:

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي وهو الذي يعتمد على جمع الحقائق والمعلومات والبيانات بقصد وصفها وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج. (عبد الله، ١٤٢٦).

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي إذ يعتبر هذا المنهج مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عددا من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعية ودراسات الحالات والتطورية والميدانية وغيرها . إذ أن المنهج الوصفي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سبر أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع . ويعتبر بعض الباحثين بأن المنهج الوصفي يشمل كافة المناهج الأخرى باستثناء المنهجين التاريخي والتجريبي . لأن عملية الوصف والتحليل للظواهر تكاد تكون مسألة مشتركة وموجودة في كافة انواع البحوث العلمية . ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم (اي ما هو كائن) وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات .

المنهج هو الأسلوب الذي تتبعه الباحثة والإطار الذي ترسمه لبلوغ أهدافه، و فيما يلى عرض وجيز لبعض خصائص هذا المنهج.

مبررات الباحثة لاختيار المنهج الوصفي :

بناءً على ما سبق ذكره من وصف للمنهج . ترى الباحثة أن المنهج الوصفي من أنسب المناهج ملاءمة للبحث الحالي وأكثرها استخداماً . ويؤكد ذلك أن معظم الدراسات السابقة استخدمته ،ويعتبر هذا البحث ارتباطي لأنه يبحث عن تشتت الانتباه والنشاط الزائد لطلاب لذوي صعوبات التعلم، وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلم.

عينة البحث:

هو كل ما يمكن ان تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة او كتب او مباني مدرسية حسب طبيعة المشكلة (دالين ، ٢٠٠٣) . ان المجتمع هو الهدف الاساسي من الدراسة حيث ان الباحث يعمم في النهاية النتائج عليه ويمكن القول اننا لا ندرس عينات وانما ندرس مجتمعات وما العينة التي نختارها الا وسيلة لدراسة خصائص المجتمع (ابو علام ، ٢٠٠٤). يتحدد مجتمع البحث الحالي في معلمين ومعلمات صعوبات التعلم تكونت عينة البحث من ١٠٤ معلم ومعلمة.

أداة البحث :

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، قامت الباحثة بتصميم استبانة موجهة الى عينة البحث للتعرف على آرائهم حيال مشكلة البحث وعلاجها. **وقد تكونت استبانة الدارسة من الاتي :**

البيانات الأولية: وهو عبارة عن معلومات أساسية.

ISSN: 2706-6495

الجزء الثاني: ويمثل عبارات المقياس حيث تكون المقياس في صورته النهائية من ١٣ عبارة.

صدق الاستبانة : يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس عبارات الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

١- صدق المحكمين: في سبيل البحث لحساب صدق الاستبانة قامت الباحثة بتحكيمها لدى مجموعة من الأساتذة المختصين والخبراء. وقد طلبت الباحثة من السادة المحكمين إبداء آرائهم حول الأداة بالنسبة لعباراتها، ومدى انتمائها للمحاور التي أدرجت تحتها والتأكد من سلامتها اللغوية، ودرجة وضوح صياغتها، ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت من أجله، وإمكان تعديل أو حذف أو إضافة بعض العبارات.

وبناء على ذلك فقد حصلت الباحثة على مجموعة قيّمة من الملاحظات، والتي على ضوئها قامت بتعديل بعض عبارات الاستبانة، واستبعاد العبارات غير المناسبة، وذلك من خلال قيام الباحثة بإجراء مقارنة بين آراء المحكمين حول الفقرات التي أثيرت حولها بعض الملاحظات، وتم الأخذ بالآراء الأكثر اتفاقاً نحو المفردات، سواء من حيث الحذف، أو التعديل.

صدق الاتساق الداخلي: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (١) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.492	6	0.203	11	0.477
2	0.522	7	0.571	12	0.620
3	0.496	8	0.609	13	0.612
4	0.471	9	0.336		
5	0.595	10	0.495		

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط لجميع عبارات محاور الاستبانة موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ فأقل مما يشير أن عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق جيدة يمكن الاعتماد عليها في إجراء البحث.

٣- الصدق البنائي يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدي ارتباط كل مجال من مجالات البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

جدول (٢): الصدق البنائي للاستبيان

م	الاستبيان	الصدق*
	الدرجة الكلية	.٩١٩٥

*الصدق = الجذر التربيعي الموجب للثبات

ISSN: 2706-6495

واضح من النتائج الموضحة في جدول (٢) قيمة الصدق لجميع فقرات الاستبانة كانت (٠,٨٨٢) وهذا يعنى أن الاستبانة ثابتة وصادقة بدرجة عالية جدا. وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات استبانة البحث مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضياتها.

ثبات الاستبانة: يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة تطبيق الاستبانة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحققت الباحثة من ثبات استبانة البحث من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

الاستبيان	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	١٣	٨٤٥0.

من خلال الجدول السابق يتضح تمتع الاستبانة بمعامل ثبات عالي حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع المحاور (0.845)، وهي نسبة مرتفعة ومناسبة مما يطمئن الباحثة لاستخدام أداة البحث كأداة لجمع المعلومات للإجابة عن أسئلة البحث، والوثوق بنتائج تطبيقها.وبذلك تكون الباحثة قد تأكد من صدق وثبات استبانة البحث في صورتها النهائية، وأنها صالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث.

المعالجة الإحصائية للبيانات: بعد الانتهاء من تجميع استمارات البحث تم استخدام البرنامج الإحصائي الخاص بالعلوم الإنسانية والاجتماعية (**SPSS**) لتحليل بيانات البحث والأدوات المستخدمة ما يلي :

١. أدوات التحليل الإحصائي الوصفي الذي تستخدم فيه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحثة في وصف عينة البحث.
٢. إجراء اختبار الثبات ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة المستخدمة في جمع البيانات.
٣. إجراء اختبار الصدق معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الفقرات الاستبانة.
٤. استخدام اختبار Independent T test **لإيجاد الفروق بين متوسطات مجموعتين فقط.**
٥. **استخدام اختبار** One way ANOVA **لإيجاد الفروق بين ٣ متوسطات.**

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها: يسير هذا الفصل في اتساق مع تساؤلات البحث، حيث يتضمن عرضاً وتحليلاً لنتائج البحث الميدانية بعد تطبيق أداة البحث على العينة المختارة، ومعالجة البيانات إحصائياً مع الاستعانة بالدراسات السابقة في التعليق على النتائج، وتسهيلاً لعرض نتائج البحث قامت الباحثة بعرضها على النحو الذي يوضحه العرض التالي:

٤-١تحليل خصائص العينة: الوصف الإحصائي لعينة البحث وفق الخصائص والسمات الشخصية بغرض التعرف والاستفادة منها، قامت الباحثة بتحليل البيانات الشخصية للمفحوصين، وفيما يلي عرض لنتائج عينة البحث وفقاً لخصائصهم.

ISSN: 2706-6495

جدول (١) توزيع أفراد عيّنة البحث وفقاً لمتغير العمر

العمر	التكرار	النسبة %
25 – 34	60	57.7
35 – 44	36	34.6
45 – 54	8	7.7
المجموع	104	100.0

يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٥٧,٧%) من أفراد العينة أعمارهم تراوحت ما بين ٢٥ الى ٣٤ عام، ونسبة (٣٤,٦%) من أفراد العينة أعمارهم تراوحت ما بين ٣٥ الى ٤٤ عام، ونسبة (٧,٧%) من أفراد العينة أعمارهم تراوحت ما بين ٤٥ الى ٥٤ عام.

جدول (٢) توزيع أفراد عيّنة البحث وفقاً لمتغير النوع

النوع	التكرار	النسبة %
ذكر	20	19.2
أنثى	84	80.8
المجموع	104	100.0

يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٨٠,٨%) من أفراد العينة إناث، ونسبة (١٩,٢%) من أفراد العينة ذكور.

جدول (٣) توزيع أفراد عيّنة البحث وفقاً لمتغير الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة %
1 - 5 سنوات	56	53.8
6 - 10 سنوات	21	20.2
11 - 15سنة	9	8.7
16 - 20سنة	18	17.3
المجموع	104	100.0

يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٥٣,٨%) من أفراد العينة خبرتهم من ١ الى ٥ سنوات ، ونسبة (٢٠,٢%) من أفراد العينة خبرتهم من ٦ الى ١٠ سنوات ، ونسبة (١٧,٣%) من أفراد العينة خبرتهم من ١٦ الى ٢٠ سنوات، ونسبة (١٧,٣%) من أفراد العينة خبرتهم من ١٦ الى ٢٠ سنوات .

عرض وتحليل النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول على انه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوى صعوبات تعزى لمتغير العمر "**

ISSN: 2706-6495

جدول (٤): نتائج اختبار One way ANOVA تبعا للعمر

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
تشتت الانتباه والنشاط الزائد	بين المجموعات	3.747	2	1.874	6.066	**0.003
	داخل المجموعات	31.199	101	0.309		
	المجموع	34.946	103			

**دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار One way ANOVA لبيان الدلالة الاحصائية في متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى افراد العينة ترجع الى متغير العمر، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجداول رقم (٤) .

و يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٣ لتشتت الانتباه والنشاط الزائد وهى قيمة اقل من مستوى المعنوية ٠,٠٥ وبالتالي فيوجد فروق ذات دلالة احصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى افراد العينة ترجع الى متغير العمر، وبناءً عليه فيمكن قبول الفرضية الأولى والتي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوى صعوبات تعزى لمتغير العمر ". **كما ترى الباحثة** الاهتمام بمعلم التربية الخاصة من الناحية النفسية من اجل الاستفادة وتقديم عطاء اكبر لهذه الفئة

٤-٣عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوى صعوبات تعزى لمتغير النوع "

جدول(٥) نتائج اختبار T test لبيان دلالة الفروق في درجات تشتت الانتباه والنشاط الزائد تبعا لمتغير النوع

المقياس	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	Sig	الدلالة
تشتت الانتباه والنشاط الزائد	ذكر	2.373	0.528	0.254	102	0.800	غير دالة
	أنثى	2.336	0.597				

**دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠١ *دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (Independent T – test) لمقارنة متوسطي عينتين في درجات تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث. ويتضح من الجدول السابق أن قيمة الدلالة ٠,٨٠٠ لتشتت الانتباه والنشاط الزائد وهى قيمة أكبر من مستوى المعنوية ٠,٠٥ وبالتالي فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى افراد العينة ترجع الى النوع وبناءً عليه فيمكن رفض الفرضية الثانية والتي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

ISSN: 2706-6495

تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوى صعوبات تعزى لمتغير النوع ". وترى الباحثة ان الدرجات التحصيلية لذوي تشتت الانتباه والنشاط الزائد تختلف باختلاف مستوى جنس الطالب ويرجع ذلك الي البيئة التي يعيش فيها الطالب وتوجد فيها الاهتمام بالطالب يودي الي تقدمه.

الفصل الخامس: التوصيات والمقترحات

تمهيد: انطلاقاً مما جاء في هذه البحث وبعد هذه المراجعة لما تقدم من أبحاث علمية تتعلق بمشكلات صعوبات التعلم عند الأطفال ممن لديهم ADHD فقد خرجت الباحثة بالتوصيات التالية:

التوصيات والمقترحات:

١. ضرورة تدريب معلمي التربية الخاصة ومعلمي مدارس التعليم العام على كيفية تحديد أو التعرف على أعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلاب.

٢. العمل على إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات تدريب العمليات العقلية عند الأطفال وتحسينها.

٣. العمل على إعداد دورات تدريبية لأسر الأطفال الذين لديهم ADHD بكيفية التفاعل مع مشكلات أبنائهم التعليمية والسلوكية.

٤. توفير برامج كمبيوتر عربية وأجهزة حديثة تعين في تدريب العمليات العقلية وتحسين فرص نجاح الطلاب الذين لديهم ADHD في غرف المصادر في كافة المدارس.

المراجع:

١. أبو الفتوح ، محمد كمال ، (٢٠١٤) ، الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار النشر الدولي ، الرياض ، ط ١ .

٢. بركات ، سري رشدي ، (٢٠١٦) ، الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة . دار الزهراء . الرياض . ط٣ .

٣. جمال الخطيب ، (٢٠١٣) ، مدخل الى صعوبات التعلم ط١ ، مكتبه المتنبي .

٤. حمدان، محمد زياد، (١٩٨٢)، تعديل السلوك الصفي، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١.

٥. الخطيب ، جمال محمد ، (١٤٢١) ، تعديل سلوك الأطفال المعوقين دليل الآباء والمعلمين . دار حنين للنشر والتوزيع . عمان .

٦. دالين ، فان ،(٢٠٠٣)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نيل ونوفل وسليمان الخضري والشيخ وطلعت منصور غبريال، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٧. الدماطي ، عبدالغفار عبدالحكيم ، (٢٠١٣) ، صعوبات التعلم في ضوء النظريات ، دار الزهراء ، الرياض ، ط ٣.

٨. راشد ، عدنان غالب ، (٢٠٠٢) ، سيكولوجية الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية (بطيء التعلم . دار وائل للنشر والتوزيع . عمان . الأردن . ط١ .

٩. ثناء ، سعيد ، (٢٠٠٧) ، من كتاب مقدمه الى التربية الخاصة.

١٠. سليمان، عبد الرحمن سيد ،(٢٠٠٨)، معجم صعوبات التعلم .الرياض :دار الزهراء للنشر والتوزيع.

١١. عبد الله، عبد الرحمن صالح،(١٤٢٦هـ)، البحث التربوي وكتابة الرسائل الجامعية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط١.

١٢. أبو علام ، صلاح الدين ،(٢٠٠٤)، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبقاته وتوجيهاته المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة.

ISSN: 2706-6495

١٣. كمال ، محمد علي ، (٢٠٠٥) ، مواجهة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم . مكتبة ابن سينا للطباعة والنشر . ط١.
١٤. الخشرمي، سحر وسيد، احمد (٢٠٠٩) مقياس اعراض اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط لدى طفل المدرسة الابتدائية، ورقة بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع الدولي الأول لكلية التربية التوعية، مصر.
١٥. السمادوني ، سهام (٢٠٠١) فعالية بعض فنيات الارشاد السلوكي في خفض النشاط الزائد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٦. المربي، معتز المرسي (١٩٩٩) بعض الخصائص النفسية والاجتماعية لدى التلاميض مضطربي الانتباه بمرحلة التعليم الأساسي والمتطلبات النفسية والاجتماعية لهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
١٧. الوقفي ، راضي ،(٢٠٠٩)، صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، الأردن : دار المسيرة .

المراجع والمصادر الأجنبية

جونستن، كريستين: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. تاريخ النشر:٢٠١٥/١٢/٢٣ تاريخ الاطلاع: ٢٠١٧/٤/٢٨

توركنجتون (Turkington, 2002) إلى أن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد **ص**(37)

شبكة المعلومات

١. http://ngha.med.sa/Arabic

جميع الحقوق محفوظة © 2020، الدكتورة/ سهام علي طه، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.(CC BY NC)