THE LEVEL OF SOCIAL SKILLS AMONG CHILDREN WITH ACADEMIC LEARNING DISABILITIES IN JORDAN IN LIGHT OF SOME VARIABLES

Eman Daradkeh
Faculty of Educational
Department of Special Education
Alkhazahleh72@yahoo.com

Dr. Ahmad Khazaleh
Faculty of Educational
Department of Special Education
Alkhazahleh72@yahoo.com

Received 15/11/2016 Accepted 27/02/2017

Abstract

The purpose of the study is to investigate the level of social skills among children with academic learning disabilities in light of gender, class level and type of disability. The sample of the study was composed of (117) students with learning disabilities enrolled in resource rooms at Northern Mazar Educational District. To achieve the purpose of the study, a measurement scale for social skills among children with academic disabilities is developed, and it validity and reliability are proved.

The results of the study revealed that level of social skills among students with academic learning disabilities is low. The study also showed that there are statistically significant differences at (α=0.05) due to gender in all study domains and the total instrument is in favor of female students. The results of the study indicates statistically significant differences at (α=0.05) due to class level in all study domains and the total instrument between 6th and 2nd grades students, in favor of 6th grade students in all domains and total social skills.

The researchers recommend that there is a need for educational programs concerned with social skill among child with academic learning disabilities.

Keywords: Social Skills, learning disabilities, children, **level**,

مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات

إيمان درادكة
كلية العلوم التربوية والنفسية– قسم التربية الخاصة
جامعة عمان العربية
Alkhazahleh72@yahoo.com

الدكتور أحمد الخزاعلة
كلية العلوم التربوية والنفسية– قسم التربية الخاصة
جامعة عمان العربية
Alkhazahleh72@yahoo.com

تاريخ الاستلام 15/11/2016
تاريخ القبول27/02/2017

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في ضوء متغيرات: الجنس، والصف الدراسي، ونوع الصعوبة الأكاديمية. تكون أفراد الدراسة من (117) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية الملتحقين بغرف مصادر التعلم في المزار الشمالي. ولتحقيق هدف الدراسة؛ تم تطوير مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وقد تم التحقق من صدقه وثباته.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية جاءت بمستوى منخفض. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات لمقياس المهارات الاجتماعية وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح الإناث. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لأثر الصف الدراسي في جميع المجالات وفي الأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين الصف السادس والثاني، وجاءت الفروق لصالح الصف السادس في جميع المجالات وفي المهارات الاجتماعية ككل.

وفي ضوء النتائج؛ أوصى الباحثان بضرورة توفير البرامج التربوية التي تعنى بإكساب المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: مستوى المهارات الاجتماعية، الأطفال، ذوي صعوبات التعلم، صعوبات التعلم الأكاديمية.

المقدمة والخلفية النظرية

أولت الأنظمة التربوية في مختلف دول العالم فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم اهتماماً كبيراً في الآونة الأخيرة؛ إذ تشكل هذه الفئة ما نسبتها (3–5%) من مجموع طلبة المدارس، كما أن لصعوبات التعلم أهمية خاصة في التربية الخاصة؛ إذ عمل أخصائيون في مختلف التخصصات العلمية –كالطب وعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع– على إيلاء مسألة صعوبات التعلم جل اهتمامهم في ضوء زيادة أعداد الطلبة في هذه الفئة، والتطور في مجالات التشخيص والكشف والتقييم، وزيادة الوعي لدى أولياء الأمور بطبيعة هذه المشكلة[1].

واصطلحت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم على أن صعوبات التعلم المحددة هي اضطرابٌ في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية الخاصة بالفهم، أو استخدام اللغة المحكية أو المكتوبة، التي قد تتجسد في قدرة غير مكتملة على الإصغاء، أو التفكير، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو إنجاز حسابات رياضية. ويشمل هذا المصطلح أحوالاً كالإعاقات الإدراكية، أو الدماغية، أو القصور الوظيفي الدماغي الطفيف، وصعوبات اللغة، والحبسة الكلامية التطويرية. على أن هذا المصطلح لا يشمل الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعلمية ناتجة مبدئياً من إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية، أو من إعاقة عقلية، أو اضطراب انفعالي، أو من حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي[4].

وأورد سالم والشحات وعاشور؛ أن صعوبات التعلم تقسم إلى "صعوبات أكاديمية" تتعلق بصعوبات القراءة والكتابة، والحساب، والتهجئة، والتعبير الشفهي. و"صعوبات نمائية" تشمل اضطرابات الانتباه، والإدراك والذاكرة، والتفكير، واضطرابات اللغة[7].

وتظهر صعوبات التعلم الأكاديمية على أنها نوع من المشكلات لدى طلاب المدارس في المراحل المختلفة، حيث يتميز هؤلاء الطلاب بتأخرهم دراسياً عدة سنوات عن أبناء جيلهم، وذلك بسبب المهارات الأساسية المتعلقة بالقراءة، والكتابة، والحساب، والهجاء، والتعبير الكتابي، والذي يحدث على شكل اضطرابات تطورية في القراءة، ويطلق عليها بظاهرة العسر القرائي، حيث يتميز الطالب بعجز في قدرته على تمييز الرموز المطبوعة، وفهم الكلمات والقواعد، وتمييز الأصوات وعلاقتها بالكلام، وتخزين المعلومات في الذاكرة واستخراجها في الوقت المطلوب[9].

ويرى الروسان والخطيب والناطور؛ أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتصفون بخصائص عدة، أهمها صعوبة التحصيل الأكاديمي، وصعوبات واضحة في الإدراك والحركة، وظهور اضطرابات اللغة والكلام

لديهم، وقصور في عمليات التفكير، كما أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم خصائص جسدية ونفسية تظهر من خلال نشاطهم الحركي الزائد، وظهور الاضطرابات الانفعالية لديهم، وقصور في الإدراك، واضطرابات انتباهية، والاندفاع وعدم القدرة على ضبط الانفعالات، وقصور في التذكر والتفكير، إضافة إلى بعض الاضطرابات في النطق والكلام[6].

ويذكر الوقفي؛ أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون خصائص اجتماعية متفردة، أهمها: انخفاض مستوى القدرة على تكوين علاقات اجتماعية فاعلة مع الآخرين، وإظهار سلوكات الانسحاب الاجتماعي، وعدم الرغبة في التحدث أو اللعب مع الأقران، وارتفاع مستوى العدوانية والعنف لديهم[9].

وتعدّ المهارات الاجتماعية مؤشراً مهماً لنجاح الطالب داخل الغرفة الصفية وخارجها. فالطلبة يطورون مجموعة من المهارات الاجتماعية بناءً على تفاعلاتهم مع أقرانهم داخل الغرفة الصفية. ولأنّ الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات في تأخر نمو المهارات الاجتماعية لديهم، فهم لا يمتلكون فرصاً كثيرة لتطويرها، مما يؤثر سلباً في قدرتهم في الانخراط مع أقرانهم في عددٍ من التفاعلات الإيجابية التي تنعكس إيجاباً على سلوكاتهم الاجتماعية والمستقبلية[19].

وفي السياق ذاته فإن الانخفاض في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ينعكس سلبيا على الجوانب الاجتماعية والأكاديمية لدى هذه الفئة. فالتفاعلات المعقدة في الانخفاض في المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة بالذات يمكن أن تسبب لهم صعوبات ومشكلات واضحة، تستمر معظم مراحل الحياة[18].

ويرى Most & Greenbank أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يمتلكون المهارات الاجتماعية الكافية التي تمكنهم من اكتساب المهارات الأكاديمية واستخدامها؛ كالقراءة والكتابة والرياضيات، وتدني مستوى المهارات الحركية لديهم، وانخفاض مستوى استخدامهم للغة التعبيرية، مما ينعكس سلباً على مهاراتهم الاجتماعية. فصعوبات التعلم مرتبطة بالمشكلات في الاستماع والإدراك والتذكر والانتباه والتركيز، واختيار المثيرات البيئية ذات الصلة في التفاعل الاجتماعي، وفي القدرة على إدراك ومعالجة المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المدخلات الحسية السمعية والبصرية[25].

بينما يشير Smith, & Wallace أن قصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من السمات المميزة لهذه الفئة، وهي تؤثر في جوانب عدة من حياتهم الأكاديمية والاجتماعية. فقصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم[28] –كما يرى Smith & Adams– ناتجة عن أسباب عدة، أهمها: بعض القصور العُصابية التي تُسبب انخفاض مستوى التحصيل لدى هذه الفئة، وتدني مستوى مفهوم الذات، وعدم تقبل الأقران، وانخفاض مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الأصدقاء والأسرة، وعدم توفر الفرص البيئية للأطفال ذوي صعوبات التعلم للتفاعل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة، وترافق صعوبات التعلم في معظم الأحيان مع بعض الاضطرابات الأخرى خاصة اضطراب قصور فرط النشاط الانتباهي[26].

أما Algozzine, Putnam & Horner فيروا أن انخفاض مستوى مهارات القراءة والكتابة يمكن أن يكون مرتبطا بمواجهة صعوبات التعلم للمشكلات الاجتماعية في ضوء افتقارهم للكفايات الاجتماعية الضرورية التي تمكنهم من الانخراط في مجموعة من التفاعلات الاجتماعية الضرورية في البيئات الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها[11].

وتشير Morris أن أغلبية الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يمتلكون المهارات اللغوية اللفظية وغير اللفظية والمهارات الاجتماعية المناسبة؛ مما يؤكد أنّ احتياجاتهم الخاصة الأكاديمية لا تشكل تحدياً أكاديمياً فقط بالنسبة لهم، ولكنها تؤثر سلباً أيضاً في قدراتهم ومهاراتهم الاجتماعية[24].

فالحقول المعرفية المختلفة في علم النفس وعلم الاجتماع والصحة النفسية والتربية أكدت أنّ انخفاض مستوى المهارات الأكاديمية مرتبط بشكل أو بآخر بتدني مستوى المهارات الاجتماعية، مما يؤكد أنّ ضعف المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم يؤدي بالضرورة إلى انخفاض مستوى مهاراتهم الاجتماعية. وبالتالي؛ فالتأثير السلبي لانخفاض مستوى المهارات الأكاديمية كان ولا يزال السبب الأساس في انخفاض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم[11].

ومع ذلك يجب أن نؤكد هنا أنه ليس بالضرورة أن جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبات اجتماعية وانفعالية، بل قد تكون المهارات الاجتماعية والانفعالية أحد مظاهر تفوق البعض منهم، ومع ذلك فقد توصلت الدراسات والبحوث إلى أن ثلث الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية أو المعرفية يعانون من صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي، وبعض الأفراد يمكن أن تكون لديه صعوبات اجتماعية وانفعالية، ولكن أداءه الأكاديمي يندرج تحت نطاق العاديين، والبعض الآخر يمكن أن يكون لديه هذه الأنماط من الصعوبات.

مشكلة الدراسة وأهميتها:

يعدّ تطور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من أهم المواضيع البحثية التي أثارت قلق الباحثين في التربية الخاصة واهتمامهم، إضافة إلى أولياء الأمور والمعلمين. ولأن المهارات الاجتماعية مهمة جداً في تطوير علاقات صحية وإيجابية مع الأقران في مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة؛ فهي أيضاً أحد أهم عوامل التنبؤ المهمة للمشاركة الاجتماعية الإيجابية في المجتمع، لتحقيق النجاح في الحياة على المدى الطويل، والحصول على حياة ذات جودة عالية[16].

ولأنّ الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات في تأخر نمو المهارات الاجتماعية لديهم، فهم لا يمتلكون فرصاً كثيرة لتطويرها، مما يؤثر سلباً على قدرتهم في الانخراط مع أقرانهم في عددٍ من التفاعلات الإيجابية التي تنعكس إيجاباً على سلوكاتهم الاجتماعية والمستقبلية[19].

فقد يظهر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم معدلات مرتفعة من المشكلات السلوكية والاجتماعية قد تصل لدى هذه الفئة أربعة أمثال مما هي عليه لدى الأفراد الأسوياء، حيث كشفت نتائج دراسة Elksnin & Elksnin أن مستوى امتلاك الأطفال ذوي صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية والانفعالية كان منخفضاً[15].

أما Tur-Kaspa فترى أن ضعف المعرفة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم يمكن أن يكون المصدر الرئيسي للمشكلات الاجتماعية[29]. بينما يرى Smith & Wallace أن قصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من السمات المميزة لهذه الفئة، وأنها تؤثر في جوانب عدة من حياتهم الأكاديمية والاجتماعية[28].

ومن هنا تبرز أهمية الكشف عن المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ظل وجود النسبة المرتفعة لهم في المدارس العادية، وتأثيرهم وتأثرهم بزملائهم العاديين[2،17].

وقد جاء اختيار الباحثين دراسة المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء ملاحظتهما للعديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يفتقرون للكثير من المهارات الاجتماعية أثناء تفاعلهم مع المعلم والرفاق في المدرسة، وعدم تقيدهم بالسلوكات الاجتماعية داخل المدرسة.

وبناءً على ذلك فإن الدراسة تهدف إلى دراسة مستوى المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، ولهذا فإن الدراسة ستحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟
2- هل يختلف مستوى المهارات الاجتماعية عند مستوى دلالة **(α=0.05)** لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية باختلاف متغير الجنس؟
3- هل يختلف مستوى المهارات الاجتماعية عند مستوى دلالة **(α=0.05)** لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية باختلاف متغير الصف الدراسي؟

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من خلال الفوائد النظرية والعملية المتحققة من هذه الدراسة، فضلا عن أهمية موضوعها؛ وهو مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، والصف الدراسي)، وتكمن أهمية الدراسة من خلال ما ستقدمه الدراسة من معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، كما أن نتائج هذه الدراسة قد تسهم في توظيف ما كُتب من أدب نظري في تفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية، والإفادة منها في إجراء دراسات أخرى مماثلة، تفيد فئة مهمة من فئات المجتمع، المتمثلة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.

ويتوقع أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في مساعدة المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين وأصحاب القرار في تخطيط برامج مستقبلية لدمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصف العادي، إضافة إلى وضع إستراتيجية علاجية، وبرامج إرشادية من أجل تحسين وضع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، عن طريق التوافق والتلاؤم مع البيئة الصفية، وقد تسهم هذه الدراسة في التأسيس دراسات مستقبلية تجريبية، تشمل برامج وأساليب تدريبية لتنمية مستوى المهارات الاجتماعية لدى فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

التعريفات الإجرائية:

تضمنت هذه الدراسة عدداً من المفاهيم والمصطلحات التي ينبغي تعريفها وتحديدها، وهي:

المهارات الاجتماعية: "وهو المخزون السلوكي للمهارات الشخصية لدى الفرد، والتي تساعده على ممارسة السلوكيات الاجتماعية المرغوبة والتعامل مع الآخرين بشكل ملائم"[12]. وتعرف إجرائياً بالدرجات التي حصل عليها الطلبة نتيجة تقديرات معلميهم على مقياس المهارات الاجتماعية.

صعوبات التعلم الأكاديمية: ويقصد بصعوبات التعلم الأكاديمية صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة في القراءة والكتابة التهجئة والتعبير الكتابي والحساب. وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية. فتعلم القراءة يتطلب الكفاءة في القدرة على فهم اللغة واستخدامها، ومهارة الإدراك السمعي والتعرف على أصوات حروف الكلمات (الوعي أو الإدراك الفونيمي)، والقدرة البصرية على التميز وتحديد الحروف والكلمات[20].

الأطفال ذوي صعوبات التعلم: هم أولئك الذين يظهرون اضطراباً واحداً أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة في فهم واستخدام اللغة المنطوقة، أو اللغة المكتوبة، والتي تظهر في نقص القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، والتي تعود إلى اضطراب في العمليات الإدراكية، لكنها لا تعود إلى أسباب مرتبطة

بالإعاقة الحسية أو العقلية أو الانفعالية[22]. ويعرفون إجرائياً بأنهم الطلبة الذين يقضون وقتاً محدداً في غرفة مصادر التعلم ضمن يومهم المدرسي، ويتلقون فيها خدمات –وبرامج– علاجية مناسبة بعد أن تم تشخيصهم بأنهم يعانون من صعوبات أكاديمية، وهم الطلبة المسجلون في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة المزار الشمالي.

محددات الدراسة وحدودها

تتحدد نتائج هذه الدراسة بمجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة اختيارهما، حيث اقتصر مجتمع هذه الدراسة وعينتها على طلبة صعوبات التعلم في مديرية التربية والتعليم في المزار الشمالي. لذا فالنتائج صالحة للتعميم على المجتمع الإحصائي لهذه الدراسة. وتتحدد أيضا بمدى الدقة في تشخيص معلمي غرف المصادر للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم. لذا اقتصر التطبيق لمقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية من قبل معلمي غرف المصادر، ومدى الدقة في إجابات معلمي غرف المصادر ومربي الصفوف في تشخيص المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم بهدف معرفة أثرها على هؤلاء الطلبة.

فقد هدفت دراسة (Elksnin & Elksnin, 2006) والتي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية للتعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى طلبة صعوبات التعلم، وتحري أثر استخدام برنامج إرشادي في تحسين هذه المهارات. تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً وطالبة من طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية اختيروا عشوائياً. ولتحقيق هدف الدراسة، استخدمت الملاحظة والمقابلة مع المعلمين، حيث كشفت نتائج الدراسة أن مستوى امتلاك الأطفال ذوي صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية والانفعالية كان منخفضاً. كما وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين مستوى المهارات الاجتماعية والانفعالية من جهة، وبين تقبل الأقران والتحصيل الأكاديمي من جهة أخرى.

وأجرى (Agaliotis & Kalyva, 2008) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان: "مهارات التفاعل الاجتماعي غير اللفظية لدى طلبة صعوبات التعلم"، هدفت للتعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية غير اللفظية لدى طلبة صعوبات التعلم. تكونت عينة الدراسة من (36) طالباً من طلبة صعوبات التعلم، و(36) من الطلبة العاديين. وتمّ استخدام الملاحظة المباشرة في عملية جمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق تعزى إلى العمر في مستوى المهارات الاجتماعية غير اللفظية لدى طلبة صعوبات التعلم والطلبة العاديين. بينت النتائج وجود فروق تعزى إلى الجنس ولصالح الإناث في مستوى المهارات الاجتماعية غير اللفظية لدى طلبة صعوبات التعلم والطلبة العاديين.

وهدفت دراسة (Milsom & Glanville, 2010) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى التعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية. كما وهدفت الدراسة إلى تحري العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى هذه الفئة من الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (47) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً، وقد استخدمت الدراسة المنهجية الوصفية الناقدة، القائمة على مراجعة قواعد البيانات النفسية والتربوية التي تحتوي على الأبحاث العلمية ذات الصلة. وتمّ تحليل محتوى الدراسات؛ إذ أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية كان منخفضاً. وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية.

وأجرى (Smith & Wallace, 2011) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت للتعرف إلى مستوى امتلاك طلبة صعوبات التعلم وتشتت الانتباه للمهارات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (59) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً. ولتحقيق هدف الدراسة، استخدمت بطاقة ملاحظة في عملية جمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم تراوح بين منخفض إلى متوسط. كما بينت النتائج وجود أثر لتشتت الانتباه في مستوى امتلاك الأطفال ذوي صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية.

وهدفت دراسة (خزاعلة والخطيب، 2011) إلى تقييم المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية الرمثا. تكونت عينة الدراسة من (238) طالباً من ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية الذي استخرجت له دلالات صدق وثبات. أظهرت نتائج الدراسة أن متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية كانت دون المتوسط على مجالات الأداة جميعها، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين متوسط درجات ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث (الطالبات)، كما ظهرت فروق بين متوسط درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير الصف الدراسي، وذلك لصالح طلاب الصف الخامس والسادس الابتدائي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بنوع صعوبة التعلم التي يعاني منها طلبة صعوبات التعلم.

وأجرى (Bhan & Farooqui, 2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومدى استفادتهم من التدريب عليها، وذلك كون المهارات الاجتماعية شرطا

أساسيا للنجاح في مختلف المجالات. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج شبه التجريبي، من خلال استخدام الاختبار القبلي والبعدي لتحديد مشاعر الأطفال من خلال المواقف اللفظية والتصويرية، والتعبير المناسب عن مشاعرهم، بالإضافة إلى استخدام التدريب لتعزيز المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، وتناول التدريب ستة مشاعر: (الغضب، والإثارة، والخجل، والغيرة، والحب، والقلق). تكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم بين (9–12) عاماً. أظهرت نتائج الدراسة أن المهارات الاجتماعية لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم جاءت بمستوى منخفض، حيث أشارت النتائج إلى أنهم يعانون من صعوبة كبيرة في التعبير عن مشاعرهم بالطريقة المناسبة من الناحية الاجتماعية، وأظهرت النتائج أيضاً أن التدريب المقدم للأطفال ساعد في تحسن المهارات الاجتماعية لديهم.

وهدفت دراسة (Schmidt, Prah & Cagran, 2014) في سلوفانيا للتعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية. تكونت عينة الدراسة من (42) طالباً وطالبة من طلبة صعوبات التعلم و(39) من الطلبة العاديين اختيروا عشوائياً. ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدم مقياس الصعوبات الاجتماعية، ومقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين، ومقياس مفهوم الذات. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى امتلاك طلبة صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية كان منخفضاً، بينما كان متوسطاً لدى الطلبة العاديين.

وهدفت دراسة (Brooks, Floyd, Robins & Chan, 2015) في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان: "استخدام النشاطات اللامنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال صعوبات التعلم الخاصة" للتعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة إعاقات التعلم وبعض أطفال الإعاقات العقلية. كما هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى أثر استخدام النشاطات اللامنهجية في تحسين المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة من الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (93) طالباً وطالبة من طلبة الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم و(24) من الطلبة العاديين اختيروا عشوائياً. ولتحقيق هدف الدراسة، استخدمت الملاحظة في عملية جمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى امتلاك طلبة الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية كان منخفضاً. وبينت النتائج عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس والعمر في مستوى امتلاك طلبة الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية. وأظهرت النتائج وجود فروق بين الطلبة العاديين وطلبة الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم في مستوى امتلاك المهارات الاجتماعية ولصالح الطلبة العاديين.

وأجرت (Marfa, 2015) دراسة هدفت للتعرف إلى تنمية التعلم والمهارات الاجتماعية لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم. كما هدفت إلى الكشف عن تأثير برنامج التدخل الاجتماعي في التحصيل الدراسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبانة المهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى إجراء المقابلات لجمع البيانات المناسبة. تكونت عينة الدراسة من (5) طلاب ذوي صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم بين (16–14) عاماً. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم جاء منخفضاً، وأشارت النتائج إلى ظهور تحسن كبير بعد المشاركة في برنامج التدخل الاجتماعية، حيث ساهم ذلك في تنمية المهارات الاجتماعية لديهم، وجعلهم يتقبلون الآخرين بشكل أفضل.

من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة، يلاحظ أن تلك الدراسات استخدمت عينات مختلفة من الطلبة في المراحل الدراسية والعمرية حيث استخدمت دراسة (Brooks, Floyd, Robins & Chan, 2015) عينة من طلبة المرحلة الأساسية. واعتمدت الدراسات السابقة على أدوات مختلفة في جمع البيانات. وتباينت المنهجيات المختلفة في الدراسات السابقة حيث استخدمت دراسة (Spohn & Egeler, 2014) منهجية دراسة الحالة. أما دراسة (Algozzine, Putnam & Horner, 2012) فاستخدمت المنهجية الوصفية الناقدة.

وبتحديد المجالات والمتغيرات التي اهتمت الدراسات السابقة بتناولها فقد تباينت هذه الاهتمامات وتعددت، ما بين تناول مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال ذوي صعوبات التعليم، بالإضافة إلى تناول علاقة المشكلات السلوكية بالكفاءة الذاتية.

وتجدر الإشارة إلى أن اتجاه العديد من الدراسات السابقة قد أشار إلى وجود نقص وقصور في الكفاية الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم؛ مما ينعكس سلبيا على الجوانب الأكاديمة والاجتماعية لديهم، وهذا يعطي مؤشرا لوجود مشكلة متجذرة لدى ذوي صعوبات التعلم دفعت الباحثين إلى صياغة مشكلة الدراسة استنادا على نتائج تلك الدراسات، بالإضافة إلى إعداد أداة الدراسة. كما جرى التعرف إلى المجتمعات التي تم دراستها، كما تم الإفادة من الدراسات السابقة في التعرف إلى المتغيرات التي تناولتها الدراسات السابقة، بالإضافة إلى تحديد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، والتي يؤمل أن تكون انطلاقة لدراسات أخرى في هذا المجال. لذا يؤمل أن تضيف هذه الدراسة مساهمة متواضعة على المستويين النظري والعملي في مجال التربية الخاصة.

الطريقة والإجراءات

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم البالغ عددهم (117) طفلا، الملتحقين بغرف صعوبات التعلم في منطقة المزار الشمالي للعام الدراسي (2016/2015). وقد تم اختيار جميع أفراد الدراسة للحصول على نتائج أكثر دقة. وقد تكون أفراد الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من صفوف الثاني والرابع والسادس الملتحقين في الفصل الدراسي الثاني بمدارس وزارة التربية والتعليم في المزار الشمالي للعام الدراسي 2016/2015 وفقا لمتغيرات الجنس، والصف. كما تكون أفراد الدراسة أيضا من (36)معلما ومعلمة لصعوبات التعلم ممن أجابوا على مقياس المهارات الاجتماعية في ضوء خبرتهم ومعرفتهم بالأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يقومون على تعليمهم. ويوضح جدول (1) توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات: الجنس، والصف الدراسي ونوع الصعوبة الأكاديمية.

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	82	70.1
	أنثى	35	29.9
الصف الدراسي	الثاني	44	37.6
	الرابع	38	32.5
	السادس	35	29.9
	المجموع	117	100.0

أداة الدراسة

قام الباحثان بإعداد مقياس للمهارات الاجتماعية لطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالاعتماد على مراجعة الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة والأدوات المستخدمة فيها، مثل: دراسة (الخطيب والبستنجي، 2006)، ودراسة (Elksnin & Elksnin, 2006)، ودراسة (خزاعلة والخطيب، 2011). واشتملت أداة الدراسة على مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين (1–17)، والمجال الأكاديمي (18–37)، ومجال الاستقلالية (38–47).

أ- صدق المحتوى

تم إيجاد صدق المقياس للمهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال عرض الصورة الأولية للمقياس على (10) من المتخصصين في التربية الخاصة وعلم النفس التربوي والإرشاد النفسي في جامعة عمان العربية، وتم طلب إبداء الرأي منهم في مدى انتماء الفقرات للمجالات، ودقة صياغة فقرات المقياس وسلامتها، وكتابة أي ملاحظات جديدة على المقياس، وقد جرى اعتماد نسبة اتفاق (80%) كمعيار يحدد قبول الفقرة، وكان من أهم تعديلات المحكمين على مقياس الدراسة، ما يلي: حذف (3) فقرات من المقياس فأصبح (47) فقرة بدلاً من (50) فقرة، وإعادة صياغة عدد من الفقرات، وفي ضوء ما تم من تعديل فقد أصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (47) فقرة.

ب- صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة تكونت من (15) معلماً ومعلمة لذوي صعوبات التعلم و(30) طالبا من ذوي صعوبات التعلم؛ إذ تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث إن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.33–0.61)، ومع المجال (0.33–0.85) والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول(2): معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.73**	.35*	17	.84**	.44**	33	.65**	.38*
2	.74**	.38*	18	.45**	.57**	34	.79**	.33*
3	.60**	.44**	19	.53**	.36*	35	.61**	.45**
4	.69**	.38*	20	.65**	.40*	36	.38*	.57**
5	.52**	.53**	21	.46**	.46**	37	.71**	.34*
6	.58**	.45**	22	.64**	.53**	38	.53**	.33*
7	.74**	.60**	23	.61**	.45**	39	.45**	.61**
8	.77**	.38*	24	.80**	.35*	40	.52**	.48**
9	.81**	.42**	25	.70**	.33*	41	.45**	.41**
10	.72**	.45**	26	.73**	.37*	42	.57**	.33*
11	.85**	.43**	27	.73**	.35*	43	.44**	.44**
12	.84**	.34*	28	.68**	.34*	44	.33*	.39*
13	.79**	.58**	29	.57**	.39*	45	.57**	.33*
14	.82**	.53**	30	.70**	.52**	46	.39*	.33*
15	.74**	.53**	31	.75**	.57**	47	.46**	.46**
16	.81**	.52**	32	.72**	.34*			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، حيث تراوحت قيم الارتباطات البينية بين الفقرات ومجالاتها بين (0.33–0.61)، كما تراوحت قيم الارتباط بين الفقرة

والأداة الكلية ما بين (0.33–0.85)، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (3): معاملات الارتباط بين المجالات بعضها ببعض والدرجة الكلية

	مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	المجال الأكاديمي	مجال الاستقلالية	المهارات الاجتماعية ككل
مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	1			
المجال الأكاديمي	.565**	1		
مجال الاستقلالية	.477**	.437**	1	
المهارات الاجتماعية ككل	.452**	.454**	.750**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يظهر الجدول السابق أن معاملات الارتباط البينية بين المجالات قد تراوحت ما بين (0.43–0.75)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة.

ثبات أداة الدراسة:

أ–طريقة الإعادة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test–retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج مجتمع الدراسة مكوّنة من (15) معلما ومعلمة لذوي صعوبات التعلم و(30) طالبا من ذوي صعوبات التعلم، وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في التطبيقين جيث بلغ (0.91).

ب– طريقة الاتساق الداخلي:

تم احتساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، جست بلغ (0.89)، واعتبرت هذه القيمة ملائمة لغايات هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم إجراء ما يلي:

1-مراجعة الدراسات السابقة والإطار النظري المتعلق بالدراسة.

2-تطوير أداة الدراسة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

3-تم توجيه كتاب تسهيل مهمة الباحثين من عمادة كلية التربية في جامعة عمان العربية إلى مديرية تربية وتعليم لواء المزار الشمالي.

4-تم توجيه كتاب من مديرية تربية وتعليم لواء المزار إلى المدارس التابعة لها.

5-التحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة، وإخراجها في صورتها النهائية.

6-تم اختيار جميع مدارس اللواء وزيارتها وتعريف الطلبة باسم الباحثة وهدف الدراسة.

7-التعاون مع معلمي غرف مصادر صعوبات التعلم بعد أن تم تدريبهم على كيفية تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة.

8-تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المستهدفة.

9-جمع استبانات أداة الدراسة، ثم تفريغها عن طريق برنامج SPSS وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهجية الوصفية المسحية التي تهدف لقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1- الجنس، وله فئتان (ذكر، أنثى).

2- الصف الدراسي، وله ثلاث فئات (الثاني، والرابع، والسادس).

3- مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخدام اختبار "ت".
- للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى حساب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

المعيار الإحصائي

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:

- من 1.00– 2.33 منخفض
- من 2.34– 3.67 متوسط
- من 3.68– 5.00 مرتفع

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$$\frac{5-1}{3} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

عرض النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها وفقا لأسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول والذي نصه: "ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمجالات الأداة

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	المجال الأكاديمي	2.28	.968	منخفض
2	1	مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	2.27	.901	منخفض
3	3	مجال الاستقلالية	2.24	.854	منخفض
		المهارات الاجتماعية ككل	2.27	.823	منخفض

*** بدلالة الفقرة**

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.24-2.28)، حيث جاء المجال الأكاديمي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.28)، بينما جاء مجال الاستقلالية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.24)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.27). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجالات كل على حدة، حيث كانت على النحو الآتي:

1-مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال العلاقات والتواصل مع الآخرين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المستوى
1	16	يهمل مهاراته في التواصل مع الآخرين	2.43	1.085	متوسط
2	3	لدى الطالب مشكلة الصوت المنخفض عند التحدث	2.41	1.301	متوسط
3	17	لا يستمع إلى الآخرين ولا يعيرهم الاهتمام	2.40	1.067	متوسط
4	4	لديه صعوبة في فهم الكلمات المنطوقة	2.38	1.165	متوسط
4	8	عدم ملاءمة الكلمات المستخدمة لطبيعة الموقف أو الشخص	2.38	1.104	متوسط
6	6	يتحدث بشكل بطيء جداً	2.30	1.176	منخفض
6	9	يفتقر إلى تعبيرات الوجه المناسبة	2.30	1.077	منخفض
8	13	يفتقر إلى القدرة على مشاركة الطلبة باللعب	2.29	1.051	منخفض
9	2	لا يراعي مشاعر الطلبة الآخرين	2.28	1.082	منخفض
10	12	يقوم بحركات لا معنى لها عند التحدث	2.23	1.070	منخفض
11	1	لديه نبرة صوت غير ملائمة عند التحدث مع الآخرين	2.22	1.084	منخفض
12	7	لا يساعد الزملاء عندما يتعرضون للأذى	2.21	.933	منخفض
12	14	يفتقد القدرة على إقامات علاقات مع الآخرين	2.21	.927	منخفض
14	11	لديه صعوبة في التواصل البصري مع الآخرين أثناء الحديث	2.20	1.036	منخفض
15	15	ليس لديه القدرة على طلب المساعدة من الآخرين	2.17	.922	منخفض
16	10	لا يوجد لديه رغبة للحديث	2.15	.970	منخفض
17	5	يتحدث بشكل سريع جداً	2.10	1.037	منخفض
		مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	2.27	.901	منخفض

*** بدلالة الفقرة**

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.10-2.43)، حيث جاءت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "يهمل مهاراته في التواصل مع الآخرين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.43)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "يتحدث بشكل سريع جداً" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.10). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.27).

2. المجال الأكاديمي

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال الأكاديمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المستوى
1	28	يشترك في الأنشطة القائمة دون أن يطلب منه ذلك	2.45	1.242	متوسط
2	36	يحب التعلم ضمن مجموعات التعلم	2.40	1.339	متوسط
3	29	يطلب المساعدة من أقرانه داخل الغرفة الصفية	2.37	1.229	متوسط
4	25	يبذل جهداً كبير في التعلم	2.36	1.192	متوسط
5	21	ينتقل بسهولة من نشاط إلى آخر داخل الغرفة الصفية	2.35	1.093	متوسط
6	30	ينقل ما يتعلمه في الصف إلى الآخرين	2.33	1.174	منخفض
7	20	ينتبه إلى التعليمات الموجهة إليه	2.32	1.097	منخفض
7	26	يشارك الآخرين في عملية التعلم	2.32	1.104	منخفض
9	22	يعمل على عرقلة سير الأنشطة داخل الغرفة الصفية	2.31	1.163	منخفض
10	23	يحاور ويناقش الآخرين داخل الغرفة الصفية	2.30	1.108	منخفض
11	37	يبادر بطرح الأسئلة الصفية	2.26	1.185	منخفض
12	32	ينهي الواجبات بالوقت المحدد	2.25	1.152	منخفض
13	31	يستفيد من المهارات التي يتعلمها في مهاراته الحياتية	2.24	1.134	منخفض
14	33	يؤدي الأعمال المدرسية بشكل صحيح	2.22	1.200	منخفض
15	18	يتجاهل عملية تثبيت أقرانه له أثناء أدائه للأعمال الصفية	2.21	1.030	منخفض
16	35	يحافظ على ممتلكات المدرسة	2.20	1.154	منخفض
17	34	يتقبل أفكار الآخرين ويتجاوب معهم	2.19	1.066	منخفض
18	24	لديه دافعية لتعلم مهارات جديدة	2.18	1.179	منخفض
19	19	يبقي مقعده نظيفاً ومرتباً دون أن يذكره أحد بذلك	2.16	1.000	منخفض
20	27	يتطوع لمساعدة أقرانه في المهارات الصفية	2.13	1.149	منخفض
		المجال الأكاديمي	2.28	.968	منخفض

*** بدلالة الفقرة**

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.13–2.45)، حيث جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "يشترك في الأنشطة القائمة دون أن يطلب منه ذلك" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.45)، بينما جاءت الفقرة رقم (27) ونصها "يتطوع لمساعدة أقرانه في المهارات الصفية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.13). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.28).

3. مجال الاستقلالية

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الاستقلالية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المستوى
1	47	يحتاج إلى الاهتمام والرعاية بشكل متكرر	2.57	1.392	متوسط
2	45	يعتمد على غيره في تنفيذ المهمات	2.40	1.225	متوسط
3	44	يعتمد على أصدقائه	2.32	1.127	منخفض
4	39	يكمل العمل الضروري المطلوب منه في غرفة الصف	2.27	1.096	منخفض
5	42	يصعب الاعتماد عليه	2.23	1.094	منخفض
6	40	يطلب المساعدة من الطلبة الآخرين	2.18	.979	منخفض
6	41	ينهي النشاطات المطلوبة منه في الوقت المحدد	2.18	1.149	منخفض
8	43	لديه مهارات قيادية جيدة	2.11	1.128	منخفض
8	46	يتخذ القرارات بصورة جيدة	2.11	1.173	منخفض
10	38	لا يحتاج لمساعدة المعلم كثيرا	2.03	.964	منخفض
		مجال الاستقلالية	2.24	.854	منخفض

*** بدلالة الفقرة**

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.03–2.57)، حيث جاءت الفقرة رقم (47) والتي تنص على "يحتاج إلى الاهتمام والرعاية بشكل متكرر" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.57)، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها "لا يحتاج لمساعدة المعلم كثيرا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.03). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.24).

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية جاءت بمستوى منخفض، وبمتوسط حسابي بلغ (2.27)، حيث جاء "المجال الأكاديمي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.28)، وبمستوى منخفض، تلاه في المرتبة الثانية "مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين" بمتوسط حسابي بلغ (2.27)، وبمستوى منخفض، تلاه في المرتبة الثالثة والأخيرة "مجال الاستقلالية" بمتوسط حسابي بلغ (2.24) وبمستوى منخفض.

كما يلاحظ أن متوسط الدرجات للفقرات في كل مجال قد تراوح ما بين متوسط إلى منخفض، وفي أغلب الفقرات كانت المتوسطات بدرجة

منخفضة؛ مما يعني انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

ويمكن تفسير ذلك أن الطلبة من ذوي صعوبات التعلم لا يمتلكون المهارات الكافية التي تمكنهم من اكتساب المهارات الأكاديمية واستخدامه؛ا كالقراءة والكتابة والرياضيات، وتدني مستوى المهارات الحركية لديهم، وانخفاض مستوى استخدامهم للغة التعبيرية، مما ينعكس سلباً على مهاراتهم الاجتماعية. فصعوبات التعلم مرتبطة مع المشكلات في الاستماع والإدراك والتذكر والانتباه والتركيز، واختيار المثيرات البيئية ذات الصلة في التفاعل الاجتماعي، وفي القدرة على إدراك المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المدخلات الحسية السمعية والبصرية، ومعالجة هذه المعلومات.

كما أن ضعف المهارات الاجتماعية يؤثر سلبا في التحصيل الأكاديمي، نظرا لما يسببه هذا الضعف من غياب في التفاعل بين المتعلمين ونقص التعاون والمنافسة الإيجابية بينهم من جهة، ومن جهة أخرى ضعف الأداء الأكاديمي يؤثر سلبا في المهارات الاجتماعية مما يسببه من شعور بالنقص والدونية والرفض من طرف الأقران والمحيطين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Milsom & Glanville, 2010) في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي بينت نتائجها أن مستوى امتلاك طلبة صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية كان منخفضاً.

كما تتفق هذه النتائج إلى حد ما مع دراسة (Smith & Wallace, 2011)، والتي أظهرت أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم تراوح بين منخفض إلى متوسط.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة (Elksnin & Elksnin, 2006) في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي أظهرت أن مستوى امتلاك الأطفال ذوي صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية والانفعالية كان منخفضاً.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة (Algozzine, Putnam & Horner, 2012)، ودراسة (Schmidt, Prah & Cagran, 2014)، والتي أظهرت أن مستوى امتلاك طلبة صعوبات التعلم للمهارات الأكاديمية والاجتماعية كان منخفضاً.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة (Brooks, Floyd, Robins & Chan, 2015) في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي أظهرت أن مستوى امتلاك طلبة الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية كان منخفضاً.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني والذي نصه: "هل يختلف مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية باختلاف متغير الجنس؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية حسب متغير الجنس، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة لإحصائية
مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	ذكر	82	1.85	.766	3.492	115	.001
	أنثى	35	2.46	.897			
المجال الأكاديمي	ذكر	82	1.94	.998	2.507	115	.014
	أنثى	35	2.42	.925			
مجال الاستقلالية	ذكر	82	1.92	.887	2.755	115	.007
	أنثى	35	2.38	.806			
المهارات الاجتماعية ككل	ذكر	82	1.90	.804	3.269	115	.001
	أنثى	35	2.42	.785			

مستوى الدلالة (α =0.05)

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الإناث.

وهذه النتيجة تعني أن الطالبات من ذوي صعوبات التعلم يتمتعن بمستوى أعلى في المهارات الاجتماعية والانفعالية مقارنة مع الذكور، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة النظرة والتربية الأسرية والمجتمعية الأردنية التي تحرص على إيلاء الإناث مستوى أعلى من الرعاية والاهتمام الأسري وإشراكهن في المناسبات الاجتماعية المختلفة؛ إذ تذهب الطالبة مع أمها أو أختها إلى مختلف المواقف الاجتماعية التي تتطلب منها التفاعل مع الآخرين. كما وأن هناك دلائل تشير أن النمو اللغوي لدى الإناث في السنوات المبكرة من العمر أعلى منها مقارنة مع الذكور، مما يتيح لهن فرصاً أكبر للتواصل الاجتماعي مع الآخرين؛ إذ ينعكس ذلك على مهارتهن الاجتماعية.

ويعزو الباحثان أيضاً هذه النتيجة إلى حقيقة أن الإناث يمتلكن مستويات أعلى من الذكاء الانفعالي والاجتماعي. ويعني ذلك أن المبادرة للتفاعلات الاجتماعية لدى الإناث أعلى منه من ذلك المسجل لدى الذكور. كما وأن امتلاك مستويات أعلى من الذكاء الانفعالي والاجتماعي يتيح فرصاً أكبر للتفاعل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية. وهذا ما توصلت إليه دراسة (العلوان، 2011) التي أشارت إلى وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي لصالح الإناث. وقد يعزى أيضا لطبيعة التربية الأسرية في المجتمع الأردني التي تسعى إلى إكساب الإناث مستويات

مرتفعة من المهارات الاجتماعية لإعدادهن أمهات المستقبل، حيث تسعى المعلمات للمحافظة على المكتسبات الأسرية في إكساب الفتيات السلوكات المرغوبة اجتماعيا. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Tur-Kaspa, 2004) في شمال فلسطين، والتي بينت نتائجها وجود فروق في مستوى امتلاك طلبة صعوبات التعلم لمهارات معالجة المعلومات الاجتماعية تعزى إلى الجنس، ولصالح الإناث.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة (Agaliotis & Kalyva, 2008)، والتي أظهرت وجود فروق في مستوى المهارات الاجتماعية غير اللفظية لدى طلبة صعوبات التعلم والطلبة العاديين تعزى إلى الجنس، ولصالح الإناث.

وتختلف هذه النتائج مع دراسة (Brooks, Floyd, Robins & Chan, 2015) في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس في مستوى امتلاك طلبة الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث والذي نصه: "هل يختلف مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية باختلاف متغير الصف الدراسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية حسب متغير الصف الدراسي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية حسب متغير الصف الدراسي

	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	الثاني	44	1.90	.768
	الرابع	38	2.28	.988
	السادس	35	2.56	.846
	المجموع	117	2.27	.901
المجال الأكاديمي	الثاني	44	1.95	.980
	الرابع	38	2.17	.925
	السادس	35	2.63	.875
	المجموع	117	2.28	.968
مجال الاستقلالية	الثاني	44	1.95	.714
	الرابع	38	2.18	.883
	السادس	35	2.53	.891
	المجموع	117	2.24	.854
المهارات الاجتماعية ككل	الثاني	44	1.93	.652
	الرابع	38	2.21	.867
	السادس	35	2.58	.840
	المجموع	117	2.27	.823

يبين الجدول (9) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بسبب اختلاف فئات متغير الصف الدراسي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (10).

جدول (10): تحليل التباين الأحادي لأثر الصف الدراسي في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	بين المجموعات	8.360	2	4.180	5.552	.005
	داخل المجموعات	85.835	114	.753		
	الكلي	94.195	116			
المجال الأكاديمي	بين المجموعات	9.730	2	4.865	5.600	.005
	داخل المجموعات	99.038	114	.869		
	الكلي	108.767	116			
مجال الاستقلالية	بين المجموعات	6.792	2	3.396	4.977	.008
	داخل المجموعات	77.791	114	.682		
	الكلي	84.583	116			
المهارات الاجتماعية ككل	بين المجموعات	8.423	2	4.212	6.848	.002
	داخل المجموعات	70.112	114	.615		
	الكلي	78.535	116			

مستوى الدلالة (α =0.05)

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لأثر الصف الدراسي في جميع المجالات وفي الأداة ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (11).

جدول (11): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر الصف الدراسي في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

	الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الثاني	الرابع	السادس
مجال العلاقات والتواصل مع الآخرين	الثاني	2.56			
	الرابع	2.28	.27		
	السادس	1.90	.65*	.38	
المجال الأكاديمي	الثاني	2.63			
	الرابع	2.17	.46		
	السادس	1.95	.68*	.22	
مجال الاستقلالية	الثاني	2.53			
	الرابع	2.18	.35		
	السادس	1.95	.58*	.24	
المهارات الاجتماعية ككل	الثاني	2.58			
	الرابع	2.21	.37		
	السادس	1.93	.65*	.28	

*** دالة عند مستوى الدلالة (α=0.05)**

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين الصف السادس والثاني، وجاءت الفروق لصالح الصف السادس في جميع المجالات وفي المهارات الاجتماعية ككل.

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الصف السادس لديهم خبرات أكبر من التفاعل الاجتماعي مع الآخرين؛ إذ إنهم أكثر عرضة للمشاركة في المناسبات الاجتماعية التي تستدعي منهم التحدث مع الآخرين. ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً إلى أن طلبة الصف السادس يشاركون في نشاطات اللعب غير المقيدة من الأسرة؛ مما يعني التعبير بشكل أكبر عن مهاراتهم الاجتماعية.

كما أن طلبة المراحل العمرية الأصغر لديهم مستويات أعلى من العزلة والخجل؛ إذ لا يألفون المواقف الاجتماعية الجديدة بسهولة مما يحد من استجاباتهم الانفعالية نحو المثيرات الموجودة في البيئة المحيطة والمتمثلة بالأفراد الذين يحاولون إشراكهم في التفاعلات الاجتماعية. وقد يعزى أيضا إلى أن بعض مظاهر صعوبات التعلم – ومن ضمنها المظاهر الاجتماعية– قد يخفّ تأثيرها مع تقدم العمر لذوي صعوبات التعلم.

التوصيات

في ضوء نتائج الدارسة فإن الباحثين يوصيان بما يأتي:

1-ضرورة توفير البرامج التربوية التي تعنى بإكساب المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

2-التأكيد على تطوير المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مرحلة مبكرة، وخاصة في الصفوف الثاني والثالث الابتدائي.

3- العمل على تطوير اتجاهات وتوقعات إيجابية من قبل معلمي صعوبات التعلم تجاه الأطفال ذوي صعوبات التعلم، لأن تقديراتهم المنخفضة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ستنعكس سلبيا على دافعيتهم لتطوير مهاراتهم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها.

المراجع

المراجع العربية:

1-أبو رزق، محمد، "السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين (2011).

2-حسيب، عبد المنعم، "المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا"، مجلة علم النفس، 5(7)، 53–62، (2001).

3-خزاعلة، أحمد والخطيب، جمال، "المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات"، دراسات العلوم التربوية، 38(1)، ص ص 372–389، (2011).

4-الخطيب، جمال، الحديدي، منى. مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، (2012).

5-الخطيب، جمال، والبستنجي، مراد، "مستوى التفاعل الاجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في المدارس العادية في ضوء بعض المتغيرات". دراسات– العلوم التربوية، 33(1)، ص ص 95–82، (2006).

6-الروسان، فاروق، الخطيب، جمال، الناطور، صعوبات التعلم، الكويت، الجامعة العربية المفتوحة، (2004).

7-سالم، محمد، الشحات، مجدي، عاشور، أحمد، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان، الأردن، (2003).

8-العلوان، أحمد، "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد7، عدد2، 144–125، (2011).

9-الوقفي، راضي، صعوبات التعلم (النظري والتطبيقي). منشورات كلية الأميرة ثروت، عمان، الأردن، (2004).

students in light of the variables of specialization and gender of the student", Journal of Educational Sciences, Volume 7, No. 2, 125-144,

9- Al Waqf, Radhi, learning difficulties (theoretical and applied). Princess Tharwat College Publications. Ammaan Jordan. (2004).

10- Foreign References:

11- Agaliotis, I,. and Kalyva, E. "Nonverbal social interaction skills of children with learning disabilities". A Multidisciplinary Journal, 29(1), pp.1-10. (2008).

12- Algozzine, B., Putnam, R., and Horner, R. "Support of teaching students with learning disabilities academic skills and social behaviors within a response-to- intervention model: Why it dosen't matter what comes first". Insights on Learning Disabilities, 9(1), pp. 7-36. (2012).

13- Angelica, A., Alexandre. & Loureiro, S.. "Social anxiety disorder and social skills: A critical review of the literature". International Journal of Behavioral Consultation and Therapy, 7(4), pp.16-23. (2013)

14- Bhan, S., and Farooqui, ,"Social Skills Training of Children with Learning Disability". Disability, CBR and Inclusive Development (DCIID) Formerly Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal, 24(2), pp.54- 63. . (2013).

15- Brooks, B., Floyd, F., Robins, D., and Chan, W. "Extracurricular activities and the development of social skills in children with intellectual and specific learning disabilities". Journal of Intellectual Disability Research, 59(7), pp.678-687. (2015).

16- Elksnin, L., and Elksnin, N.. ,"Teaching students with learning disabilities essential social-emotional skills". Proceedings of the 14th

References

Arabic References:

1- Abu Rizq, Muhammad, "Characteristic characteristics of people with learning difficulties and their relationship to attention and some variables." Master's thesis unpublished, Islamic University, Gaza, Palestine (2011).

2- Hassib, Abdel-Moneim, "The Social Skills and Self-Effectiveness of the University's Excellent, Normal and Late Learners", Journal of Psychology, 5 (7), 53-62. (2001).

3- Khaza'aleh, Ahmed and Al-Khatib, Jamal, "Social and Emotional Skills for Students with Learning Disabilities and their Relation to Some Variables," Educational Science Studies, 38 (1), pp. 372-389. (2011).

4- Khatib, Jamal, Al Hadidi, Mona. Curriculum and methods of teaching in special education. Amman: Dar Al Fikr Publishers & Distributors, (2012).

5- Khatib, Jamal and Al Bastanji, Murad. "The level of social interaction of students with learning difficulties with ordinary students in regular schools in the light of some variables." Studies - Educational Sciences, 33 (1), pp. 95-82. (2006)

6- Roussan, Farouk, Khatib, Jamal, Al-Natour, Learning Disabilities, Kuwait: Arab Open University. (2004).

7- Salem, Mohammed, Al-Shahat, Majdi, Ashour, Ahmed. Learning Difficulties Diagnosis and Treatment. Dar Al Fikr, Amman, Jordan. (2003)

8- Al-Alwan, Ahmad, "Emotional intelligence and its relationship to social skills and attachment patterns among university

World Congress on LD, LDW, Retrieved from: linda.elksnin@Citadel.edu (2006)

17- Fusell, J., Macias, M., and Saylor, C.." Social skills and behavior problems in the children with disabilities with and without siblings". Child Psychiatry and Human Development, 36(2), pp.227-247. (2005)

18- Hagger, D., & Vaughn, S. "Parent, teacher, peer, and self-reports of the social competence of students with in learning disabilities". Journal of Learning Disabilities, 28 (4), p.2o5-215(1995)..

19- Kavale, K. and Mostert, M. "Social skills interventions for individuals with learning disabilities". Learning Disability Quarterly, 27: pp.31-40(2004)..

20- Lane, K., Wehby, J., and Cooley, C. "Teacher expectations of students' classroom behavior across the grade span: Which social skills are necessary for success"? Exceptional Children, 72:pp.153-167. (2006).

21- Lowenthal, B.&Loyonm "Precursors of learning disabilities at preschool age", LDA Newsbriefs, 31(2), pp.3-4. .(1996).

22- Marfa, H "Development of learning and social skills in children with learning disabilities: An educational intervention program", Procedia – Social and Behavioral Sciences, 209. Pp.221-228. . (2015).

23- Mercer, C. Student with Learning disabilities (5th ed). New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (1997).

24- Milsom, A. and Glanville, JFactors mediating the relationship between social skills and academic grades in a sample of students diagnosed with learning disabilities or emotional disturbance". Remedial & Special Education, 31(4), pp.241-251. . (2010)."

25- Morris, S. "Promoting social skills among students with nonverbal learning disabilities". Teaching Exceptional Children, 34(3), pp.66-70. (2015).

26- Most, T., and Greenbank, A "Auditory, visual, and auditory-visual perception of emotion by adolescents with and without learning disabilities, and their relationship to social skills". Learning Disabilities Research & Practice, 15(4), pp.171-178. . (2000).

27- Schmidt, M., Prah, A., and Cagran, B. "Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities". Educational Studies, 40(4), pp.407-422. (2014).

28- Smith, T., and Adams, G. "The effect of comorbid AD/Hd and learning disabilities on parent-reported behavioral and academic outcomes of children". Learning Disability Quarterly, 29(2), pp.101-112. (2006).

29- Smith, T., and Wallace, "Social skills of children in the U.S with comorbid learning disabilities and AD/HD". International Journal of Special Education, 26(3), pp.238-240. . (2011).

30- Tur-Kaspa, ,Social cognition in learning disabilities. The social of learning disabilities. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

31- (2002).