

معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس

في المدارس الحكومية لتعليم البنات

أ. منى عبدالله احمد الجيزاني

Dr.: Al-Anoud Al-Sulami

قبول البحث: 07/02/2025

مراجعة البحث: 03/12/2024

استلام البحث: 28/11/2024

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات ، والتي تواجه معلمات التربية البدنية بالتعليم العام بمحافظة جدة بمنطقة مكة المكرمة ، في تدريسهم لمادة التربية البدنية والدفاع عن النفس ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته أغراض هذه الدراسة ، وقامت ببناء استبانة للتعرف على معوقات تدريس مادة التربية البدنية لدى المعلمات ، وتم تطبيق أداة الدراسة على معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام بمحافظة جدة ، وتكونت عينة الدراسة من (278) معلمة ، وتم استخدام الاختبارات الإحصائية ، ومنها المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات ، وقد أظهرت النتائج أنه يوجد معوقات لدى المعلمات في تدريس مادة التربية البدنية بمدارس التعليم العام بجدة من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة (3.5) ، وقد جاءت أكثر المعوقات التي تواجههم في تدريس المادة بمدارس تعليم البنات ، في المعوقات المادية والفنية بمتوسطات حسابية عالية (4.1) ، في حين جاءت المعوقات التنظيمية والنفسية بدرجة أقل هما (3.1) (2.8) ، كما أظهرت النتائج وجود فروق عند مستوى ($a \leq 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمات تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية (الابتدائي) في تدريس مادة التربية البدنية ، كما يوجد فروق لمعوقات تدريس مادة التربية البدنية لمتغير سنوات الخبرة العملية .

وأوصت الدراسة بأنه يجب توفير الأجهزة والادوات في المدارس مقارنة بعدد الطالبات ، كما يجب ضرورة مراعاة تصميم المباني المدرسية من قبل وزارة التعليم وتوفير مساحات وملاعب مناسبة ، وضرورة توفير الوسائل التعليمية الحديثة والمبتكرة في تصميم الحفائب التدريبية الخاصة بمادة التربية البدنية ، وضرورة توفير الاحتياجات التدريبية من دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات وذلك لتحسين قدراتهن ومهاراتهن التدريسية في مادة التربية البدنية

الكلمات المفتاحية: معوقات ، التربية البدنية ، الدفاع عن النفس .

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to teaching physical education and self-defense in government schools for girls' education. The current study aims to identify the obstacles facing physical education teachers in public education in the Jeddah region, as well as the most important obstacles in their teaching of physical education. The researcher used the descriptive approach to suit the purposes of this study. The study built a questionnaire to identify the obstacles to teaching physical education among female education teachers, The study tool was applied to physical education teachers in general education schools in the Jeddah region. The study sample consisted of (278) teachers. Statistical tests were used, including arithmetic means and standard deviations, to identify the obstacles to teaching physical education and self-defense in government girls' schools. It showed The results showed that there are obstacles among teachers in teaching physical education in general education schools in Jeddah, from their point of view, with a moderate degree (3.5). The most obstacles they face in teaching physical education in girls'

schools are physical and technical obstacles, with high arithmetic averages (4.1). While the organizational and psychological obstacles came to a lower degree (3.1) (2.8), the results also showed that there were differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the averages of the teachers' responses due to the variable of the academic stage (primary) in teaching physical education. There were also differences for the obstacles Teaching physical education subject to variable years of practical experience. The study recommended that equipment and tools must be provided in schools compared to the number of female students. It is also necessary to take into consideration the design of school buildings by the Ministry of Education, providing suitable spaces and playgrounds, and the necessity of providing modern and innovative educational means in designing training packages for physical education. The need to conduct training courses and workshops for female teachers to improve the teaching abilities and skills of female teachers regarding physical education

Keywords: obstacles, physical education, self-defense.

المقدمة :

تعد مختلف المجتمعات الإنسانية اليوم أملاً كبيرة على الفعل التربوي من أجل النهوض بمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وذلك لما يلعبه رأس المال البشري كمورد في عملية التنمية تخطيطاً وتنفيذاً ، حيث تقوم هذه الدول بإنفاق ورصد ميزانيات ضخمة على منظوماتها التربوية تفوق حجم بعض ميزانيات الدول النامية بأكملها ، وذلك لتطوير وتحديث وتحسين برامجها وجعلها باستمرار في مستوى تطلعات شعوبها ومواكبة للتغيرات المتسارعة التي يعرفها العالم .

يعد مقرر التربية البدنية والدفاع عن النفس ، مادة دراسية من ضمن مواد المنهج العام للمنظومة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ، وهي مادة يتم تدريسها في كل المراحل التعليمية ويرجع حرص الدولة علي تدريسها في جميع مراحل التعليم من منطلق أن لها دور فعال في بناء المواطن ، وإعداده من خلال تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية ، إضافة إلى كون حصّة التربية البدنية فضاءً مفتوحاً أمام التلاميذ للترويح عن أنفسهم بما تحتويه من أنشطة متعددة تمدّهم بالرضا والمتعة والنشاط (شاربي، 2016: 54) .

وتمثل التربية البدنية واحدة من الجوانب التي يدرك فلاسفة التربية أنها تساهم في تحسين كفاءة المتعلم والعائد التربوي بشكل عام ، من خلال ما تقوم به من إحداث تغييرات إيجابية مرغوبة (تربوية، معرفية، حركية ، نفسية واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره وضميره ، ومن هنا جاءت أهمية تطوير تدريس التربية البدنية والدفاع عن النفس ، تلك المادة التي تعتبر من المواد التي يتضمنها المنهج التربوي كأحد المواد التي يتعلمها الطلاب ، وذلك بمعدل ساعتين من البرنامج الدراسي الأسبوعي ، الذي يمارسونه في الساحات والملاعب الخاصة ، ويشرف عليه مدرسون متخصصون في الأنشطة البدنية والرياضية ، وهذا ما كشفت عنه العديد من الدراسات التربوية والنفسية عن دور هذا الموضوع في مساعدة الطلاب في التغلب على العديد من المشاكل التي قد تعيق مسارهم الأكاديمي (السلمي، 2014: 67) .

وفي المملكة العربية السعودية حُجبت الرياضة عن المرأة السعودية بسبب العادات والتقاليد الاجتماعية السائدة وقلة الوعي والاهتمام بالنشاط البدني بين النساء ، ولكن مع الإصلاحات الجديدة التي أدخلت على المجتمع السعودي التي اهتمت بالمرأة وتعليمها وفتحت عدداً كبيراً من النوادي الرياضية النسائية وسمح بدخولها ملاعب كرة القدم وحضورها لمشاهدتها المباريات الرياضية.

وذلك تحقيقاً لأحد أهداف رؤية (2030) والسعي إلى رفع نسبة ممارسي الرياضة في المجتمع وفق محور "مجتمع حيوي بيئته عامرة تأتي سعادة المواطنين على أرس أولوياتنا، وسعادتهم لا تتم دون اكتمال صحتهم البدنية والنفسية والاجتماعية، وهنا تكمن رؤيتنا في بناء مجتمع ينعم أفاده بنمط حياة صحي(رؤية 203)

وتشير (زينب عمر، ٢٠١٨) أن درس التربية الرياضية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من التلاميذ حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم، وهو يحتوى على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس، ويسهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم. وفى هذا الصدد يؤكد (أبولنجا عز الدين، 2019) أن تدريس التربية البدنية للبنات تتطلب إعداد المعلمة مهنيًا واكتسابها العديد من المهارات التي تمكنها من التدريس الفعال لمقررات ومناهج التربية البدنية، ومن أهم تلك المهارات: مهارة التخطيط ومهارة التطبيق والتنفيذ.

وبالرغم من هذه الأهمية البالغة لدرس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس، إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تقف حجر عثرة أمام تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل الملائم في مراحل التعليم للبنات، مما ينعكس على نواتج التعلم المستهدفة وهذا بدوره ما يؤثر سلباً على الغايات التي تسعى الدولة إلى تحقيقها.

ويشير احمد مصطفى (٢٠١7) إلى أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه التربية البدنية بالمدارس الحكومية للبنات ، وأن هناك تجاهل لتطبيق حصص التربية البدنية مقارنة بحصص طالبات المدارس الخاصة.

على الرغم من وجود هذه المادة داخل المقرر التعليمي كغيرها من المواد الدراسية، إلا أن واقع ممارستها يبقى دون المستوى المأمول وتواجهها العديد من العوائق والحواجز المتعددة والمختلفة والتي لا يمكن الحديث عن ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التعليمية إلا بالتخلص منها، ولأن أنجح سبل العلاج هي التشخيص الجيد فإن الحديث عن تطوير الممارسة الرياضية التربوية يمر عبر معرفة العوائق والمشكلات التي تحول أمام هذه الممارسة وهو ما سعيينا الوقوف عليه من خلال هذه الورقة البحثية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

أصبح النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل ميداناً هاماً من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في عملية إعداد المواطن الصالح كما تزايدت أهمية التربية الرياضية نظراً لارتباطها بالجانب الصحي للفرد ودورها الإيجابي في الوقاية من الأمراض ، كما تعد التربية الرياضية أيضاً نظاماً تربوياً ابتدعته المجتمعات الإنسانية. فواقع التدريس لمادة التربية البدنية بالسعودية به الكثير من الصعوبات والمعوقات التي تحد من فاعلية التدريس بشكل خاص لارتباطه باستعدادات وقدرات وإمكانات مادية وبشرية خاصة. حيث تؤكد دراسة صالح سالم السلمي (2018م) بأن المعوقات أكثر حدة في جميع مجالات الدراسة وحصلت على درجة كبيرة هي عدم وجود ملاعب ملائمة للألعاب الجماعية المقررة ، وعدم وجود مساحة ملائمة في الفناء مقارنة بأعداد الطلاب مما ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة، إضافة إلى عدم تحقق الكثير من فوائد التربية البدنية على صحة الطلاب من جميع النواحي العقلية والاجتماعية والوجدانية، وهذا ما أكدته دراسة إبراهيم الزعبي (2015م) بأن المدارس التي لا تتوفر فيها الساحات والملاعب والمعدات والأجهزة التي تمكن من إدارة حصص التربية البدنية بشكل مقبول ستحول دون تحقيق الأهداف المنشودة من النشاط الرياضي، بل ستعطل تطور الحركة الرياضية بشكل عام.

كما أشارت دراسة الزيدانة محمد ناجح والكبيسي سريع (2019م) إلى وجود فوائد عديدة لممارسة الأنشطة الرياضية كالفوائد الجسدية كنمط حياة ، ومع ذلك، تزداد صعوبة توفير فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، والنشاط البدني في المدارس الحكومية، وذلك عندما تكون مقيدة بالعديد من المعوقات المؤسسية والمادية.

وبناء على ذلك فمن المهم فهم المعوقات أمام ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس بشكل أوضح، لأن فهم هذه المعوقات أمر ضروري لإحداث تحسينات وتطوير برامج الأنشطة الرياضية الجيدة في المدارس، سواء في الوقت الحاضر أم في المستقبل.

وتأكيداً لما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في البحث عن معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات، ويتفرع عن السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية منها:

1. ما هو واقع التربية البدنية للبنات في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية؟
 1. ما معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من حيث: المعوقات النفسية، والمادية (المكانية)، والفنية (الأدوات والأجهزة)، والتنظيمية (تخطيط وتنفيذ)؟
 2. ماهي الوسائل والإمكانيات لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المدارس الحكومية للبنات؟
 3. هل تختلف آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية باختلاف المرحلة الدراسية، والخبرة العملية في مجال التعليم؟
 4. ماهي أنسب المقترحات لحل مشكلات التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات؟
- أهداف الدراسة :**

1. التعرف على واقع التربية البدنية للبنات في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية
 2. الوقوف على معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من حيث: المعوقات النفسية، والمادية ، والفنية ، والتنظيمية.
 3. التعرف على الوسائل والإمكانيات الضرورية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بالمدارس الحكومية للبنات.
 4. الكشف عن الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية باختلاف المرحلة الدراسية، والخبرة العملية في مجال التعليم.
 5. تقييم بعض المقترحات لحل مشكلات التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات.
- أهمية الدراسة :**

تستمد الدراسة أهميتها مما يلي:

الأهمية النظرية:

- 1- إثراء الدراسة إلى التراث التربوي في مجال صعوبات تدريس التربية البدنية في بيئة الدول العربية بشكل عام وبيئة المملكة العربية السعودية بشكل خاص.
- 2- تسهم الدراسة في الإثراء العلمي في الكشف عن واقع معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات والحلول الممكنة للقضاء على هذه المعوقات.
- 3- إثراء المكتبة العربية في مجال طرق تدريس التربية البدنية، والتي يستفيد منها رواد العلم المتخصصون والباحثون في مجال التربية والمناهج وطرق التدريس من أجل الاستمرار في إصلاح وتطوير التعليم.

الأهمية التطبيقية.

- 1- تساعد القائمين على تخطيط وتطوير مناهج التربية البدنية في وزارة التعليم بالأخذ في الاعتبار الواقع الفعلي للمباني والتجهيزات في المباني للمدارس الحكومية.
- 2- تفيد معلمات التربية البدنية في الوقوف على معوقات تنفيذ مناهج وتدريب التربية البدنية بالمدارس الحكومية للبنات، ووضع الحلول المناسبة لها.
- 3- تفيد المسؤولين عن قسم التربية البدنية بالمناطق التعليمية لوضع البرامج التدريبية للمعلمين للتغلب على المشكلات التي تواجههم في تحقيق أهداف دروس التربية.
- 4- تفيد في تحفيز الجهات المختصة في وزارة التعليم لعمل دورات تدريبية لمعلمات التربية البدنية للارتقاء بمستوى معلمات التربية البدنية تحسين مخرجاتهن مع الطالبات

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تناول معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من حيث المعوقات النفسية، والمادية (المكانية)، والفنية (الأدوات والأجهزة)، والتنظيمية (تخطيط وتنفيذ).

الحدود البشرية: اشتملت الدراسة ميدانياً على جميع مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية في مدارس التعليم العام للبنات بمحافظة جدة .

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من عام 1445هـ - 2023م

مصطلحات الدراسة:

المعوقات (Obstacles):

يعرفها قاسم (2012) بأنها العقبات التي تحد من تحقق الأهداف وتتطلب فكراً لحلها.

وتعرف الباحثة المعوقات في هذه الدراسة إجرائياً: بأنها العوامل النفسية والمكانية والفنية التي يواجهها معلم التربية البدنية في البيئة المدرسية والتي تؤثر على تخطيط وتنفيذ دروس التربية البدنية وتقلل نسبة تحقيق الأهداف المنشودة.

مادة التربية البدنية (teaching's physical): وقد أشار أبو هرجة (2013) بأن مادة التربية البدنية تعتبر ذلك النشاط الجسماني الذي يمارس داخل المدرسة، حيث يعرف مادة التربية البدنية بأنها: مجموعة الأنشطة البدنية التي يمارسها الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة والتي تساعدهم على النمو والتكيف البدني والمعرفي والانفعالي والاجتماعي .

ويعرفها (علاوي، 2008) هي مجموعة الأنشطة البدنية التي يمارسها تلاميذ المرحلة التعليمية الثانوية، والتي تساعدهم على النمو والتكيف البدني والمعرفي والانفعالي والاجتماعي.

في حين تعرفها الباحثة تعريفاً إجرائياً بأنها: النشاط الذي يعد التلاميذ اعداداً سليماً ومتكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية حيث أعضاء الجسم والأجهزة الحيوية تحتاج إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة الرياضية لجعلها قوية وفي حالة صحية جيدة.

معوقات تدريس التربية البدنية: تعرف في هذه الدراسة على أنها مجموع الصعوبات والتحديات والعراقيل والمشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات، وتقاس إجرائياً من خلال استجابات أفراد العينة على فقرات أداة الدراسة التي طورت لهذا الغرض.

المعوقات النفسية (obstacles Psychological): هي العوامل التي تؤثر على الحالة النفسية للمعلم في البيئة المدرسية المستأجرة وتعمل على الحد من فاعليته في تحقيق ما يرجى تحقيقه (السلمي، 2014: 19).

في حين تذكر الباحثة المعوقات النفسية بأنها: التحديات التي تؤثر نفسياً على المعلم والطالب لعدم تلبية وإشباع احتياجاتهم ومتطلباتهم النفسية مما ينجم عنها اختلال في التوازن الانفعالي وعجز في التوافق الاجتماعي.

المعوقات الفنية (obstacles Technical) (أدوات وأجهزة): هي العجز الكلي أو النسبي في وجود الأجهزة والأدوات البدنية اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية ومدى صلاحيتها (السلمي، 2018: 19).

وبما أن المعوقات الفنية بسبب المدارس المستأجرة فتري الباحثة بأنه يمكن تعريفها إجرائياً: قلة القاعات (الغرف) وعدم وجود الملاعب وصالات النشاط والساحات المناسبة، مما يحرم الطلاب من القيام بنشاطهم على الوجه المطلوب.

المعوقات التنظيمية (obstacles Organizational) (تخطيط وتنفيذ): هي مجموعة المؤثرات المباشرة وغير مباشرة التي تجبر المعلم على التخطيط لدروس التربية البدنية وتنفيذها وفقاً لدرجة تأثيرها.

الإطار النظري

التربية البدنية

تعد التربية البدنية في الممارس من الدروس الأساسية والمهمة التي تهدف إلى تنمية الطالبات تنمية متزنة من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية واعدادهم ليكونوا فرداً نافعاً وفعالاً في المجتمع، فهو الجزء الأهم في مناهج التربية البدنية لأنه يستفيد منه جميع الطلاب خلال حصة التربية البدنية بخلاف النشاط الداخلي والخارجي الذي يعتمد على رغبة الطالبات في المشاركة، وأشار مدني (2006) بأن المقصود من التربية البدنية المدرسية " البرنامج التعليمي الذي ينفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي اليومي بالإضافة إلى برامج النشاط الداخلي والخارجي وبرامج الخواص.

1/2 التربية البدنية:

يعرفها ويست بونشر بأنها " العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيلة الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. " (العطية، 2019)

ويعرفها روبرت بوبان بأنها " تلك الأنشطة البدنية المختارة؛ لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب: البدنية، والعقلية، والنفس حركية؛ بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

2/2 أهمية مادة التربية البدنية :

حث الإسلام على أهمية التربية البدنية وفرضها طمناً وجهاً في كثير من تعالیه ، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم :إن لربك عليك حقاً وإن لبدنك عليك حقاً وإن لأهلك عليك حقاً ، فأعط كل ذي حق حقه ، ومن ثم فإن صحة الأبدان نوع من أنواع العبادة ، ورحمه على بني الإنسان ، تكسبه القدرة على الطاعات ومناعة ضد الأمراض وقوة في الحق . وبين عنبتي والعزة (2000) أن أحد المهمات والأهداف الأساسية لمادة التربية البدنية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطالبات من النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية ، حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية .

3/2 التمرينات البدنية :

يعرفها حسين (1998) بأنه أوضاع وحركات بدنية مختارة طبقاً للمبادئ والأسس التربوية والعلمية تهدف إلى تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته لحركية لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها .

ويمكن تلخيص ما ذكره حسين ان التمرينات البدنية تحقق النواحي التربوية التالية :

الناحية العقلية : تتحقق من خلال تمارين التوافق العضلي العصبي التي يحتاج الى تركيز ذهني

الناحية النفسية : تتحقق من خلال التماس الطالبات لمقدرته على اداء التمرين حسب درجة صعوبة مما يولد لديه إشباع عاطفي وارتياح نفسي

الناحية الاجتماعية : تتحقق من خلال التمارين الزوجية أو تمارين على شكل حركات جماعية

الناحية التعليمية : اكتساب الطالب القدرة العامة الأداء الحركات البدنية بصورة صحيحة تتصف بالاقتصاد في الجهد المبذول واكتساب المهارات في أقل وقت ممكن .

إن التمارين الرياضية من أهم الممارسات التي تحتاجها الطالبات والافراد الذي يمارسون نشاطات بدنية أو مهنية أو رياضية , وهي أوضاع وحركات بدنية تعمل على النمو المتوازن لجميع اجزاء الجسم كما تساعد على تنمية القدرات لحركية والعضوية والمحافظة على القوم المناسب والسلم وذلك نظراً لارتباطها بالعديد من المجالات الحيوية كالتحصيل العلمي والنمو البدني والصحة والنمو الصحي والعقلي والاجتماعي والنفسي , كما انها احد المكونات الأساسية لصحة الانسان .

4/2 العلاقة بين التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة, وعلى هذا الأساس فهي في أمس الحاجة إلى المربين أكثر منها إلى المعلمين فنجاح أو فشل التربية البدنية والرياضية متعلق بالدرجة الأولى بمدرب ماهر وقادر ذي خبرة وتجربة من اجل السيطرة والتحكم في مواهب الطالبات الفطرية.

أفادت نتائج دراسة لمجلس المدرس بإنجلترا, ويلز, أن صفات معلمة التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين

5/2 الطرق والأساليب الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية

- توجد العديد من الطرق والأساليب الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية. وفيما يلي بعض الأمثلة على تلك الطرق:
- 1- التعلم القائم على المشروع: يتم تنظيم الدروس بشكل مشروع وعلمي، حيث يشارك الطلاب في مشاريع تطبيقية وأنشطة تعليمية تعزز المشاركة الفعالة وتطوير المهارات الحركية.
 - 2- التعلم التعاوني: يتم تشجيع الطلاب على العمل معاً في فرق صغيرة لتحقيق أهداف محددة، مما يعزز التعاون والتواصل بين الطلاب ويعمل على تعزيز روح الفريق والمشاركة.
 - 3- التعلم القائم على التكنولوجيا: يتم استخدام التكنولوجيا في تدريس مادة التربية البدنية، مثل استخدام تطبيقات الهواتف الذكية أو أجهزة تتبع اللياقة البدنية لتعزيز المشاركة وتتبع التقدم الشخصي.
 - 4- التعلم الذاتي والاكتشاف: يتم تشجيع الطلاب على استكشاف مهاراتهم الحركية وتحديد أهدافهم الشخصية، ويتم توفير الدعم والإرشاد لهم لتحقيق تلك الأهداف.
 - 5- التعلم النشط: يتم تنظيم الدروس بشكل يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والحركة المستمرة، من خلال استخدام أنشطة تفاعلية وألعاب تعليمية.

6- التعلم الشخصي: يتم توفير برامج وأنشطة تعليمية مخصصة لاحتياجات كل طالب على حدة، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم الحركية واللياقة البدنية بشكل فردي.

6/2 التربية البدنية وأهدافها وأهميتها

الأهداف العامة للتربية البدنية:

اتفق المتخصصين في مجال التربية البدنية في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية البدنية لتحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح وهي (خطابية، 2011)

- 1- التنمية العضوية والبدنية: وتعنى تنمية وزيادة كفاءة الأجهزة العضوية في جسم الإنسان.
- 2- التنمية الحركية: تنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الفرد مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها.
- 3- التنمية المعرفية: تتعلق بالجانب العقلي للفرد تؤيده بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالموارد النظرية.
- 4- التنمية النفسية: يهتم بتنمية شخصية الفرد التي تنصف بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي.
- 5- التنمية الاجتماعية: تهتم بمساعدة الفرد على التكيف الاجتماعي من خلال الأنشطة البدنية المختلفة.
- 6- التنمية الخلقية: بتحلي الفرد بالسجايا الخلقية كاحترامه لحقوق الآخرين ومدى ثقة الناس به والامانة والطاعة.
- 7- تنمية القيم الديمقراطية: بالتعبير عن النفس بما لا يضر بالآخرين واشباع الميول والاتجاهات.
- 8- التنمية الجمالية: بتنمية الذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية.
- 9- تحقيق الذات: تعنى القدرة على العمل المتواضع والتحلي بالصبر والتحكم بالانفعالات وضبط النفس.
- 10- شغل اوقات الفراغ: بفتح ابواب متعددة لشغل الفراغ بتوفير ألوان من الأنشطة الرياضية والترويحية.

7/2 الأهداف الخاصة للتربية البدنية:

وهذه الأهداف هي: (سلامة القوام، اللياقة البدنية، المهارات الحركية، الخبرات والقدرات العقلية، السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية، رفع المستوى الصحي، رعاية المتفوقات والموهوبات، أصحاب الهمم، استثمار وقت الفراغ (خطابية، 2011).

8/2 برامج التربية البدنية وطرق تدريسها ومشكلاتها

أولاً- برامج التربية البدنية بالمدرسة:

تنفيذ التربية البدنية في المدارس من خلال أنشطة وبرامج محددة وأهمها (محمد، 2007).

- 1- البرنامج الأساسي أو المدرسي: وهو البرنامج المقرر دراسته ويقوم بتقديم أوجه نشاط مخصص وتم التخطيط لهفى شكل دروس تدخل ضمن جدول الحصص.
- 2- النشاط البدني الداخلي: وهذا البرنامج يتم يباع لرغبة المشترك ويكون مجالا لاكتشاف الموهبين والتميزين.
- 3- النشاط البدني الخارجي: وهو خاص بالتميزين في الأداء الرياضي. والهدف من هذا النشاط إتاحة الفرصة لاكتساب القيم الرياضية والاجتماعية والضبط الانفعالي.
- 4- برنامج النشاط البدني للخواص: وهى برنامج تنظيم للفئات الخاصة من تلاميذ الذين يحتاجون لرعاية من نوع معين، ولا يستطيعون الاندماج في البرامج المذكورة سابقا.

ثانيا- طرق تدريس التربية البدنية:

قسم مستويات الاساليب التدريسية إلى عشر طرق وكما يبينها الجدول.

جدول رقم (1) طرق التدريس لمادة التربية البدنية (أبو رشيد والسير, 2006)

م	اسم الطريقة	التخطيط	التنفيذ	التقويم
1	طريقة التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري)	المعلمة	المعلمة	المعلمة
2	طريقة التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	المعلمة	التلميذة	المعلمة
3	طريقة التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)	المعلمة	التلميذة المؤدبة	المعلمة
4	طريقة التطبيق الذاتي	المعلمة	التلميذة	التلميذة الملاحظة
5	طريقة التطبيق الذاتي متعددة المستويات	المعلمة	التلميذة	التلميذة
6	طريقة لاكتشاف الموجه	المعلمة	المعلمة-التلميذة	التلميذة
7	طريقة التفكير المتشعب (حل المشكلة)	المعلمة	المعلمة-التلميذة	المعلمة-التلميذة
8	طريقة تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	المعلمة	المعلمة-التلميذة	المعلمة-التلميذة
9	طريقة المبادرة من المتعلم	المعلمة	المعلمة-التلميذة	المعلمة-التلميذة
10	طريقة التدريس الذاتي	المعلمة	التلميذة	التلميذة

ثالثا- درس التربية البدنية:

1-أسس تحضير درس التربية البدنية وهى وفقا إلى (خطابية , 2011)

1. تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس.
 2. تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس.
 3. تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس.
 4. ملائمة تقسيم الزمن الجزء الدرس.
 5. اختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس.
 6. تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد وفترات الراحة.
 7. تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس.
 8. مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس.
 9. الاستمرارية في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع التدرج في الصعوبة.
 - 10- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
 - 11- أن يشمل الدرس على عنصر التنوع والتغير.
 - 12- أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس الطلبة.
- 9/2 مشكلات تطبيق التربية البدنية في مدارس التعليم العام للبنات:
- وفيما يلي عرض لهذه المشكلات التي تحد من تطبيق التربية البدنية.

-مشكلات جاهزية البيئة المدرسية:

يسهم التطور المعماري في إنشاء بيئة تعليمية محفزة تلبي احتياجات المتعلمين ورغباتهم في جميع المجالات :المعرفية، والحركية، والوجدانية، فالمباني المدرسية هي التي تحتضن النشء، ومن ثم يلعب تصميمها دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية، وتعتبر الملاعب والأفنية الجزء الرئيس بالمباني المدرسية وهي إحدى المميزات التي تتميز بها مدرسة عن أخرى، حيث يقام بها الطابور الصباحي وتزاول بها الأنشطة المختلفة، والتمارين الرياضية، وتسمح بالتهوية الكافية للمدرسة، والملاعب التي تقام في المباني المدرسية أنواع تتمثل فيما يلي:

- 1- الملاعب الترابية الرملية.
 - 2- الملاعب المزروعة والمساحات الخضراء.
 - 3- الملاعب المغطاة بالعشب الصناعي.
 - 4- الملاعب الداخلية المكيفة.
- ولابد أن تكون هذه الملاعب محاطة بوسائل الأمن والسلامة؛ من أجل الحفاظ على سلامة المتعلمين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية (الحبيب، 2019)

- مشكلات منهج التربية البدنية:

يعتبر سليمان (2012) أن المناهج المطبقة تقليدية لا تمثل الواقع، ولا تلبي احتياجات المتعلمين، ولا تراعي ميولهم واتجاهاتهم والفروق الفردية في الفصل الدراسي، لذلك لا يشعرون بأهميتها، فهناك انفصال بين المناهج المقدمة واحتياجات المجتمع مما يؤدي إلى شعور المتعلم بعدم الحرية في تطبيق ما تعلمه وعدم الاستفادة منها.

-مشكلات معلمة التربية البدنية:

إن معلم التربية البدنية يؤثر تأثيراً مباشراً في التلاميذ من حيث: نموهم الحركي، فلا بد أن يكون المعلم مؤهلاً تأهيلاً جيداً، ومدرّب تدريباً ملائماً ومرخصاً له ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية، فالتدريب الميداني لكليات التربية هو المحك الذي تختبر به نجاح مخرجاتها من معلمي التربية البدنية من خلال: الربط بين المعارف النظرية، والتطبيق العملي، وممارسة الأنشطة الرياضية، والتعرف على المشكلات السلوكية للطلاب أثناء تنفيذ التمارين الرياضية؛ لحلها والتغلب عليها ومعرفة سبلات مهنة تدريس التربية البدنية وإيجابياتها (الميساوي، 2014)

- مقترحات تطوير التربية البدنية:

للرياضة أهمية كبيرة عند معظم دول العالم، حيث تقوم فلسفتها على حرية التعبير عن النفس وتنمية المهارات الحركية والجسدية للأفراد وإتاحة الرياضة للجميع: أطفال، وبالغين، ونساء، وذوي الاحتياجات الخاصة، ومن الأمثلة على ذلك أن استراليا ركزت على تعليم أطفال المرحلة الابتدائية الرياضة بأنواعها، وإكسابهم الخبرات والمهارات الحركية من خلال تطبيقهم للتربية البدنية بشكل جيد، كما شجعت المسؤولين في المدرسة على تطبيقها في جميع المراحل بنفس السياسة وتعزيز الجانب الخلفي في ممارسة التربية البدنية (محمود، 2011)

10/2 المشكلات التي تواجه التربية البدنية:

- 1-تواجه التربية البدنية عددا من المشكلات التي قد تعوق تنفيذها وأهمها ما يلي (احمد ومحمد، 2000):

- 2- المشكلات التي تتعلق بالمعلمة: فالمعلم التقليدي هو الصيغة الغالبة في الأنظمة العربية للتعليم، إلا أن المشاهد هو استمرار الدور التقليدي لدى معظم المعلمين، وهو الدور الذي يقصر واجبات المعلم على التدريس التقليدي،
- المشكلات التي تتعلق بالطالبات، ويمكن معالجها على النحو التالي: انشغال التلميذات، بأنشطة تعليمية، تنثير اهتمامهن وتتحدى قدراتهن، وتنمية انواع السلوك الاجتماعي والخلقي السليم، تفهم المعلمة لطبيعة المرحلة لتلميذاتها، سواء كن أطفالا أو مرافقات أو ارشادات، ودراسة الدوافع التي تؤدي إلى السلوك السيء، ووضع حلول ومعالجات.
- 3- مشكلات منهج التربية البدنية: ومن بين أهم مشكلات مناهج التربية البدنية عدم وضوح الأهداف، فقد أصبح من الواقع أن حصة التربية هي حصة ترفيه بسبب عدم وضوح أهدافها.
- 4- مشكلات تواجه معلمة التربية البدنية مع الإدارة المدرسية: وتتمثل في تكليف معلمة التربية البدنية بالعديد من المهام والأعمال الإدارية، مما يؤدي إلى عدم اهتمامها بمادة التربية البدنية (عبدالرحمن، 2001).
- 5- عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة، وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس (ميرفت، 2007).
- 6- المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية، تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة، مع عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس.
- 7- موقع درس التربية البدنية من الجدول الدراسي: فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي، ويرى آخرون أن تكون في وسط الجدول المدرسي وترى الباحثة أن تكون في منتصف اليوم الدراسي، لاستعادة نشاط التلميذات وكسر الملل وافرغا للطاقة السلبية الناتجة عن الجلوس لمدة ساعتين ونصف.
- 8- مشكلات الوقاية والأمن: أظهرت دراسة (معين وعبدالحكيم، 2009). أن معظم ساحات المدارس إما أسفلية أو ترابية لا تصلح للممارسة كما أن اللباس الرياضي وخصوصا الحذاء والأدوات المستخدمة من بين أهم الأسس الصحية المرتبطة بأنشطة التربية البدنية، والاهتمام بها يعتبر شرطا من شروط الممارسة الآمنة،
- 9- المشكلات المهنية المتعلقة بالتنظيم المدرسي: غياب التقدير من الإدارة، عدم الاستقلالية، ونقص الوسائل التعليمي، وزيادة الكثافة العددية للتلميذات في الفصول، والعبء الوظيفي للمعلمة. (Mclauphlin, 2012)
- 11/2 معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات**
- من بين المعوقات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات:
- 1- قلة المرافق الرياضية: قد تقتصر بعض المدارس الحكومية للمرافق الرياضية المناسبة، مما يصعب تنفيذ الدروس العملية لمادة التربية البدنية.
- 2- نقص المعلمين المؤهلين: قد يكون هناك نقص في عدد المعلمين المؤهلين لتدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس، مما يؤثر على جودة التعليم وتنوع الأنشطة الرياضية المقدمة.
- 3- قلة الدعم المادي: يمكن أن يكون هناك قلة في التمويل المخصص لتطوير برامج التربية البدنية وشراء المعدات اللازمة، مما يقيد إمكانية توفير بيئة تعليمية مناسبة.
- 4- العوامل الاجتماعية والثقافية: قد تواجه المدارس الحكومية للبنات تحديات اجتماعية وثقافية تؤثر على ممارسة التربية البدنية، مثل تقاليد محددة أو قيود اجتماعية.

5- قلة الوقت المخصص: قد يكون هناك ضغط على الجدول الزمني للمدارس الحكومية، مما يقلل من الوقت المخصص لتدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس.

مع حل هذه المعوقات وتوفير الدعم اللازم، يمكن تعزيز تعليم مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات.

الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وستعرض هذه الدراسات مرتبة وفق تاريخها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وعلى النحو الآتي:

- دراسة (Ayala (2014) بعنوان "الحواجز التي أبلغ عنها اختصاصيون في التربية البدنية في التربية البدنية في جزيرة بورتوريكو من أجل تحقيق التربية البدنية الجيدة"

هدفت الدراسة إلى تحديد الحواجز التي يواجهها معلمو التربية البدنية في جزيرة بورتوريكو تؤثر في تدريسهم منهج التربية البدنية، واستخدم البحث المنهج المسحي، وتكوّن مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية في جزيرة بورتوريكو، واختيرت العينة الطبقية وبلغ عددهم (600) معلم بمختلف المستويات، واستخدم أداة البحث الاستبانة، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث: أن المعلمين حاولوا تطبيق منهج ماركو التابع لإدارة العلاقات العامة، ولكن الحواجز ما زالت موجودة، وهناك نقص في المعدات والمرفق والموارد والدعم الرئيسي، كحواجز أمام المعلمين، وأن المعلمين بمختلف مستوياتهم لم ينظروا للحواجز بشكل مختلف، وتقع مسؤولية مساعدة المعلمين في تقليل الحواجز وتنفيذ المناهج الدراسية على مدرّاء المدارس وخبراء السياسة

- دراسة إبراهيم (2015) هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية في مرحلة الأساس بمحلة الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين، استهدفت الباحثة المنهج الوصفي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم (45) من مديري ووكلاء المدارس بمرحلة الأساس من الجنسين، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وكان من أهم النتائج تصنيف البيئة المدرسية والإدارة المدرسية بنسبة عالية أنهما لا يمثلان مشكلات لتدريس المادة في المدارس الخاصة، وبالعكس ذلك في المدارس الحكومية وفي ضوء ذلك توصي الباحثة أن يهتم مدس التربية البدنية بإيجاد البدائل المناسبة للأجهزة والأدوات في تدريس مادته

- دراسة سليم (2015)، هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية بالسودان، واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (20) من معلمي المدارس المتعددة، وبينت النتائج أن هناك صعوبات في فهم أهمية التربية البدنية من قبل وزارة التعليم والمجتمع تجاه النشاط البدني، وكذلك صعوبات في تطبيق منهج التربية البدنية في المدارس، وعدم توفير الإمكانيات من أجهزة وأدوات رياضية، ووجود صعوبات من جانب الإدارة المدرسية.

- دراسة عز الدين (2015) بعنوان "مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات تنفيذ البرنامج والأنشطة الرياضية في المرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لطبيعة البحث، وتكوّن مجتمع البحث من معلمي ومشرّفي المدارس الابتدائية في محافظة ميسان، واختيرت العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث

- وبلغ عددها معلماً و(20) مشرفاً من المدارس الابتدائية، واستخدم أداة البحث: الاستبيان والمقابلات الشخصية، وكان من أهم النتائج: عدم توفير الملاعب الكافية بالمدارس لممارسة الأنشطة الرياضية، وقلة الأدوات، والمعدات، وأوصت الدراسة بضرورة تعميم منهج التربية البدنية والرياضية على المراحل الدراسية الأخرى وتوفير كامل التجهيزات بالمدارس
- دراسة (allan.et al.2015) هدفت الدراسة إلى تحديد التحديات التي يواجهها مديري المدارس في تنفيذ منهاج التربية البدنية في المدارس الحكومية في محافظة جيتونغوري في كينيا، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، من عينة عشوائية من (30) مدرسة حكومية بلغت (920) منهم (30) مديرو (170) معلماً للتربية البدنية و(720) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية البدنية تتعلق بوقت حصة التربية البدنية، وقلة عدد معلمي التربية البدنية في المدارس، وقلة الإمكانيات والتسهيلات المتاحة للتربية البدنية، والاتجاه السلبي لمعلمي التربية البدنية نحو التعليم في ظل نقص الإمكانيات المادية المتاحة، وكثرة عدد الطلبة في الصفوف.
- دراسة (oyo.2015): هدفت الدراسة إلى تحديد عوائق تدريس التربية البدنية في المدارس الثانوية في نيجيريا. واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة بلغت (90) معلماً للتربية البدنية في المدارس الثانوية أدم مترو بوليس في ولاية أيكتي، وأظهرت نتائج الدراسة أن عوائق تدريس التربية البدنية كانت وفقاً لحجم تأثيرها (ترتيبها) ترتبط بكفاءة المعلمين، والجنس، والتسهيلات والإمكانيات المتاحة، ومدى اهتمام الطلبة في التربية البدنية، بينما جاء كبر حجم المنهاج كأقل العوائق لتدريس التربية البدنية.
- دراسة (Osborne et.belmont.peixoto.2016): وهدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات وتطلعات معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في مدينة يروى في البرازيل، مستوحاة من هدف اليونسكو للتربية البدنية الجيد. تم استخدام الاستبانة والقابلة، تكونت عينة الدراسة من (35) معلماً للتربية البدنية (7) مدرسين تمت مقابلتهم، أشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسية التي تواجهها هي الأجور المنخفضة، والبنية التحتية الخطرة ونقص المواد، والمساحة المخصصة غير كافية، ويتم التعامل معها أنها للترفيه فقط وانتقد المعلمون عدم التزام بعض الزملاء الذين يعلمون بدون تخطيط. كما اشتكوا من الطلبة غير المنضبطين وعدم الاهتمام من عائلاتهم، كما أنهم يتطلعون إلى تحسين البنية التحتية، والمزيد من الدعم من المدرسة والعائلات.
- دراسة (oudat.2016): وهدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وأستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استبانة شملت مجالات (عدد الطلبة، والأجهزة والمكانيات المتاحة، ومحتوى المناهج، والبيئة المدرسية، والإدارة المدرسية). وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة في محافظة الزرقاء.
- أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية التي تتعلق بعدد الطلبة في الصفوف والأجهزة والأدوات والإمكانيات وأقل التحديات ترتبط بالإدارة المدرسية. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة في التدريس.
- دراسة أوسبورتي وآخرون (Osborne et al,2017) دراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات وتطلعات معلمي التربية البدنية في المدارس العامة في نيتيرو مستوحاة من هدف التربية البدنية الجيد لليونسكو أشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسية التي تمت مواجهتها تتمثل في تدني الأجور وهشاشة البنية التحتية ونقص المواد، إضافة إلى أنه يتم التقليل من

قيمة التربية البدنية ، والمساحة المخصصة غير كافية ، ويتم التعامل معها على انها مجرد ترفيه ، وانتقد المعلمون عدم التزام بعض الزملاء الذين يعملون دون تخطيط ، كما اشتكوا من الطلاب غير المنضبطين وقله اهتمام أسرهم .

- دراسة القرني (2018) بعنوان: "احتياجات مدارس التعليم العام لبرنامج التربية البدنية المعززة للصحة في مدارس البنات"

هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات مدارس التعليم العام للبنات في مدينة جدة للتربية البدنية المعززة للصحة، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة ، وتكون مجتمع البحث من قائدات مدارس التعليم العام للمرحلة الابتدائية، واختيرت عينة عددها (108) قائدة من مجتمع البحث، واستخدم البحث أداة الاستبانة، وكان من أهم النتائج التي توصل لها البحث: أن هناك احتياجات مادية واحتياجات بشرية للمدارس، وأوصت الدراسة بتوفير: الملاعب، والأجهزة، والمعدات الرياضية

- دراسة Fallatah (2018) بعنوان: "واقع التربية الرياضية في الدول الإسلامية مقارنة بالتربية البدنية للمرأة السعودية" هدفت الدراسة إلى معرفة كيفية تأثير نظام التعليم في النشاط البدني، وكيفية تطوير تعليم المرأة في المملكة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي لمناسبه للدراسة ، وكان من أهم النتائج التي توصل لها البحث: أن هناك نقصاً في صالات الرياضة للنساء، ومراكز اللياقة البدنية في جميع المدن بالسعودية، ويوجد ناقص واضح في عدد النساء المدربات للتربية البدنية، وأوصت الدراسة بوضع الصالات الرياضية المجهزة، والاستفادة من مناهج التربية البدنية في: البحرين، وقطر التي تم تنظيمها من قبل في تعليم المرأة الأنشطة الرياضية المتنوعة.

- دراسة المصالي (2020): هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي المدرسة الابتدائية في تنفيذ حصة التربية البدنية، والبحث عن الفروق الموجودة بين متغيرات الجنس والخبرة في ذلك، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 95 معلماً ومعلمة من مجموع المعلمين المدرسين بمقاطعة البيرين لولاية الجلفة في الجزائر، موزعين على 5مدارس ابتدائية، وكانت النتائج انه يجب العمل على تطوير وتوفير الشروط الضرورية وتهيئة المدارس الابتدائية وتوفير الهياكل الرياضية والمعدات الخاصة بها، مع ضرورة رفع العبء عن المعلمة كونها مدرسة لمواد متعددة من خلال توفير ذوى الاختصاص لمادة التربية البدنية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

انفقت الدراسة مع معظم الدراسات في استخدام المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات. وتختلف مع بعض الدراسات السابقة في العينة، حيث تكونت عينة بعضها من التلاميذ والتلميذات، والمدرء والمعلمين، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من المعلمات والمشكلات وفي المنهجية، بتحديد نوع وحجم العينة، كما ساعدت في إثراء الإطار ونتائج الدراسات الأخرى، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مكان إجراءاتها وحداتها وهدفها، حيث إنها تسعى إلى إعداد قائمة بأهم معوقات تدريس منهج التربية البدنية.

- موضوع الدراسة : تتفق الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث مجال الموضوع وهو معوقات تدريس مادة التربية البدنية بمدارس التعليم العام ، ولكن اختلفت مع دراسة ابراهيم (2015) في التي تواجه معلمي ومعلمات البدنية في مرحلة الاساس بمحلة الخرطوم ،ودراسة دراسة مليم(2015)، هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية

البدنية بالسودان , دراسة (allan.et al.2015) هدفت الدراسة إلى تحديد التحديات التي يواجهها مديري المدارس في تنفيذ منهاج التربية البدنية في المدارس الحكومية في محافظة جيئونغوري فيكينيا, دراسة (Osborne et.al.2016):وهدف الدراسة إلى التعرف على صعوبات وتطلعات معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية, دراسة Fallatah (2018) كيفية تأثير نظام التعليم في النشاط البدني، وكيفية تطوير تعليم المرأة في المملكة , القرني (2018) بعنوان " :احتياجات مدارس التعليم العام لبرنامج التربية البدنية المعززة للصحة في مدارس البنات" هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات مدارس التعليم العام للبنات في مدينة جدة للتربية البدنية المعززة للصحة دراسة (oudat.2016):هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم أجرى اوسبورتى وآخرون (Osborne et al,2017) دراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات وتطلعات معلمي التربية البدنية في المدارس العامة في نيتيروي. دراسة غلوم (2009) بعنوان " :تأثير حصص التربية البدنية على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية لطلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ,هدفت الدراسة إلى قياس تأثير حصة التربية البدنية على طلاب الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت

منهج الدراسة :

يتضح لنا من جميع الدراسات السابقة انها استخدمت المنهج الوصفي, وهو مستخدم في الدراسة الحالية .

أداة الدراسة :

من خلال الدراسات السابقة بانها جميعها استخدم الاستبيان كأداة سيكو مترية للدراسات السابقة والحالية

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

أفادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية من حيث أنها حققت ما يلي :

1. اعطت تصوراً واضحاً ن معوقات تدريس مادة التربية البدنية في مدار التعليم العام
2. تميزت الدراسة الحالية عن بقية الدراسات بانها تناولت المعوقات التي تواجه معلمات التربية البدنية في مدارس التعليم العام من وجه نظرهم
3. الاستفادة من الدراسات السابقة في بلورة مشكلة الدراسة وتحديد
4. تكوين تصور شامل لموضوع الدراسة الحالية من حيث أهدافه وأهميتها ومنهج الدراسة وتصميم الاستبيان وتحديد الاساليب الاحصائية في تحليل البيانات بالإضافة إلى اثراء الاطار النظري للدراسة الحالية

منهجية البحث

1/3 منهج الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، الذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن مشكلة الدراسة لتفسيرها والوقوف على دلالاتها، من خلال الاطلاع على الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة ، وهو " معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات" من وجهة نظر معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام ، كموضوع للدراسة، من خلال الاطلاع على الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة " الذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن مشكلة موضوع الدراسة ، لتفسيرها والوقوف على دلالاتها، لذا فإن الدراسة تعتمد على هذا المنهج للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية حول مشكلة الدراسة، ولتحقيق تصور أفضل وأدق للظاهرة ، كما أنها استخدمت أسلوب العينة العشوائية في اختيارها لعينة الدراسة، والاستبانة في جمع البيانات الأولية.

2/3 متغيرات الدراسة :

يمكن أن نحدد من خلال هذه الدراسة المتغيرات المستقلة والتابعة بما يلي:

1- المتغير المستقل: معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس.

2- المتغيرات التابعة :

- المعوقات النفسية والدفاع عن النفس.
- المعوقات المادية تتمثل في الامكانيات المكانية.
- المعوقات الفنية (الأدوات والأجهزة) تستخدم في تدريس مادة التربية البدنية
- المعوقات التنظيمية تشمل (التخطيط والتنفيذ).

3/3 مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من عينة تمثل معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام، تم اختيار مجتمع العينة لكونهم جزء من هذه الدراسة ، ممن يقومون بتدريس مادة التربية البدنية بمدارس التعليم العام للإدارة التعليمية بمنطقة جدة.

4/3 عينة الدراسة :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة عن طريق أخذ عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة وهم معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام للإدارة التعليمية بمنطقة جدة ؛ حيث تم إرسال رابط الاستبيان وتم الإجابة على الرابط ، وقد بلغ عدد الردود للمعلمات على الاستبيان "278" رداً ، حيث كان أسلوب اختيار العينة بتحديد حجم العينة المستهدفة بالدراسة والتي تمثل مجتمع الدراسة تمثيلاً صادقاً.

5/3 النتائج الخاصة بمجتمع البحث :

يستعرض هذا الجزء وصف لتوزيع البيانات (المستقلة إحصائياً) والتي تعكس خصائص وتوزيع أفراد عينة الدراسة باستخدام النسب، الجداول والرسوم البيانية التالية ما يلي :

أ- المؤهل العلمي وفقاً لعينة الدراسة:

جدول رقم (2)

يحدد بيانات المبحوثين للدراسة وفقاً للمؤهل العلمي

النسبة %	التكرار	المؤهل العلمي
3,6 %	10	ماجستير
82,7 %	230	بكالوريوس
13,7 %	38	دبلوم
100 %	278	المجموع

يتضح من خلال كل من الجدول (2) أن معظم أفراد عينة الدراسة في متغير المؤهل العلمي ، حاصلات على بكالوريوس حيث بلغ عددهن (230) معلمة ، أي بنسبة 7,82% من حجم العينة الإجمالي ، بينما بلغ عدد المعلمات الحاصلات على دبلوم (38) معلمة ، أي بنسبة 6,7,13% ، بينما عدد المعلمات الحاصلات على مؤهل الماجستير بلغ عددهن (10) معلمة ، أي بنسبة 6,3% من الحجم الإجمالي للعينة .

ب- عدد سنوات الخبرة العملية طبقاً لمتغيرات الدراسة

جدول رقم(3)

يحدد بيانات المبحوثين للدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة العملية

النسبة %	التكرار	عدد سنوات الخبرة
5 %	14	5 سنوات فأقل
9,4 %	26	من 5 الي 10 سنوات
85,6 %	238	من 10 الي 15 سنة
100 %	278	المجموع

يتضح من خلال كل من الجدول (3) أن معظم أفراد عينة الدراسة في متغير سنوات الخبرة ، فجد سنوات الخبرة العملية لمعلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام يكون لديهن من (10-15 سنة)، حيث بلغ عددهن (238) معلمة ، أي بنسبة 85,6 % من الحجم الإجمالي لعينة الدراسة ، بينما نجد سنوات الخبرة العملية لمعلمات التربية البدنية يكون من (5-10 سنوات) حيث بلغ عددهن (26) معلمة أي بنسبة 9,4 % ، بينما نجد سنوات الخبرة العملية لمعلمات التربية البدنية يكون من (5 سنوات فأقل) حيث بلغ عددهن (14) معلمة ، أي بنسبة 5% من الحجم الإجمالي لعينة الدراسة .

ج- المرحلة التعليمية لعينة الدراسة

جدول (4)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمرحلة التعليمية

النسبة	التكرار	المرحلة التعليمية
53,2 %	142	الابتدائية
44,2 %	74	المتوسطة
2,6 %	62	الثانوية
100 %	278	المجموع

يتضح من خلال كل من الجدول (4) أن معظم أفراد عينة الدراسة في متغير المرحلة التعليمية ، هن معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام اللواتي يقمن بتدريس طالبات المرحلة الابتدائية حيث بلغ عددهن (142) معلمة ، أي بنسبة ٥٣,٢ % من الحجم الإجمالي لعينة الدراسة ، بينما نجد بعض معلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة المتوسطة حيث بلغ عددهن (74) معلمة ، أي بنسبة وقدرها ٤٤,٢ % ، أيضاً نجد بعض معلمات التربية البدنية اللواتي يقمن بالتدريس في المرحلة الثانوية حيث بلغ عددهن (62) معلمة ، أي بنسبة وقدرها ٢,٦ % من الحجم الإجمالي لعينة الدراسة.

7/3- مصادر البيانات :

أ- بيانات ثانوية

استخدمت الباحثة مصادر متنوعة لجمع البيانات منها الكتب والمواقع الالكترونية واستخدمت (الاستبانة) كمصادر ثانوية، التي سوف يتم التطرق إليها في النتائج من هذا الفصل.

ب- بيانات أولية :

وهي البيانات المتعلقة بمعوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات ، من وجهة نظر معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام ، للإدارة التعليمية بمنطقة جدة .

8/3- جمع البيانات :

أداة جمع البيانات - الاستبيان

لغايات الإجابة عن أسئلة الدراسة المختلفة قامت الباحثة بإعداد استمارة الاستفتاء (استبانة) كأداة سيكومترية رئيسة لجمع البيانات مقسمة إلى خمس أجزاء .

الجزء الأول : عبارة عن معلومات عامة حول البيانات الديموغرافية والتي تضمنت ، المؤهل ، عدد سنوات الخبرة العملية ، المرحلة الدراسية .

الجزء الثاني : تم إعدادها وهو عبارة عن (32) فقرة مكونه من أربع محاور وهي كما يلي:

- ✓ المحور الاول : المعوقات النفسية والدفاع عن النفس ، ويتضمن 8 فقرات .
- ✓ المحور الثاني : المعوقات المادية تتمثل في الامكانيات المكانية ، ويتضمن 8 فقرات .
- ✓ المحور الثالث : المعوقات الفنية (الأدوات والأجهزة) التي تستخدم في تدريس مادة التربية البدنية ، ويتضمن 8 فقرات .

✓ المحور الرابع : المعوقات التنظيمية تشمل (التخطيط والتنفيذ) ، ويتضمن 8 فقرات .

10/3- طرق جمع البيانات :

1/10/3 الأداة المستخدمة

1- البيانات الأولية - الاستبيان : حيث تم استخدام قوائم الاستبيان المعدة لهذا الغرض والتي أشرفت عليها الدكتورة المشرفة في إعدادها وصياغتها وإخراجها بالشكل المناسب ، وتم إعطاء الوزن المناسب لأهمية كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم إعطاء الوزن المناسب لأهمية كل عبارة من عبارات الاستبيان ذات الإجابات المغلقة باستخدام مقياس ليكرت المكون من خمس عبارات ، والتي تعادل خمس أوزان ، وتم تحديد المدى لبداية ونهاية كل عبارة كما في الجدول التالي :

جدول رقم (5)

أوزان العبارات حسب مقياس ليكرت الخماسي

العبارة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الوزن	5	4	3	2	1
المتوسط المرجح	من 4,20 إلى 5	من 3,40 إلى 4,19	من 2,60 إلى 3,39	من 1,80 إلى 2,59	من 1 إلى 1,79

٢- المصادر الثانوية : اعتمدت الباحثة في الجزء الخاص بالبحث النظري على مصادر ثانوية كالكاتب والباحث العلمية والدراسات السابقة ومواقع الانترنت ، وكذلك أدوات جمع البيانات وتحليلها .

11/3- طرق تحليل البيانات :

1- الإحصاء الوصفي :

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرفه (العساف، 2003) بأنه "ذلك النوع من البحوث التي يتم بواسطتها استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بغرض تبسيط عرض البيانات المستخرجة من أداة البحث" ، حيث تم ترميز الاستبيانات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للحصول على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على أسئلة البحث ووصف عينة البحث.

2- اختبارات صدق وثبات أداة الدراسة:

1/2 صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي) وذلك بحساب معاملات الارتباط لبيرون بين معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات، وبين جميع فقرات الاستبيان ، وقد كانت معاملات الارتباط كما هو موضح في جدول رقم (6) ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (0.01) وذلك يدل على أن فقرات المقياس مرتبطة فيما بينها ويعتبر المقياس صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول رقم (6)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

المعوقات النفسية			المعوقات المادية			المعوقات الفنية		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.452	0.001	1	**0.591	0.001	1	**0.726	0.001
2	**0.565	0.001	2	**0.669	0.001	2	**0.752	0.001
3	**0.699	0.001	3	**0.690	0.001	3	**0.699	0.001
4	**0.582	0.001	4	**0.732	0.001	4	**0.681	0.001
5	**0.557	0.001	5	**0.734	0.001	5	**0.650	0.001
6	**0.562	0.001	6	**0.728	0.001	6	**0.643	0.001
7	**0.562	0.001	7	**0.702	0.001	7	**0.709	0.001

المعوقات النفسية			المعوقات المادية			المعوقات الفنية		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
8	**0.263	0.001	8	**0.656	0.001	8	**0.700	0.001
المعوقات التنظيمية								
1	**0.642	0.001	3	**0.626	0.001	5	**0.607	0.001
2	**0.685	0.001	4	**0.621	0.001	6	**0.477	0.001
7	**0.526	0.001	8	**0.541	0.001			

** مستوى الدلالة عند 0.01% * مستوى دلالة عند 0.05%

يتضح من الجدول (6) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس داله إحصائياً عند مستوى 0.01، 0.05 وتوضح أن قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية لل فقرات تتراوح ما بين موجب (0.263 و 0.752) أي أن علاقة الارتباط تتراوح ما بين اقل من الوسط إلى درجة عالية جداً ، وبما أن جميع قيم الارتباط موجبة فإن العبارات تسهم إيجابيا في الدرجة الكلية للاستبيان ، وإجمالاً نجد أن الفقرات تتمتع بقدر عال من صدق الاتساق الداخلي بما يمكنه من قياس الظاهرة محل البحث بقدر عال من الاستقرار .

2/2 صدق أداة البحث (Validity):

يقصد بصدق الأداة أي قياس الأداة لما وضعت من أجله، حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق محتوى الأداة content validity وذلك تم اعتماد التحليل العاملي Factor Analysis للتأكد من مصداقية الأداة، حيث تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة كان لها القدرة على تفسير 94% من المتغير التابع وهذه النتيجة تدل على مصداقية جيدة جداً للأداة (كونها أكبر من 60%) و تخدم الغاية التي وضعت من أجلها. كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (الصدق البنائي) وذلك بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات وبين ومحاور الاستبيان ، وقد كانت معاملات الارتباط كما هو موضح في جدول رقم (7) والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (0.01) وذلك يدل على أن محاور الدراسة مرتبطة فيما بينها ويعتبر المقياس صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول رقم (7)

معاملات الارتباط بين كل محور والمعدل الكلي

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المعوقات النفسية	**0.802	دالة عند 0.001
المعوقات المادية	**0.864	دالة عند 0.001
المعوقات الفنية	**0.886	دالة عند 0.001
المعوقات التنظيمية	**0.832	دالة عند 0.001

** مستوى الدلالة عند 0.01%

يتضح من الجدول (7) ، أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه الدالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ، وتوضح أن قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للمحاور تتراوح ما بين موجب (0.802 و 0.886) ، أي أن علاقة الارتباط تتراوح ما بين أكبر من الوسط إلى عالية جداً ، وبما أن جميع قيم الارتباط موجبة فإن العبارات تسهم إيجابياً في الدرجة الكلية للمقياس ، وإجمالاً نجد أن الفقرات تتمتع بقدر عالٍ من صدق الاتساق الداخلي بما يمكنه من قياس الظاهرة محل البحث بقدرٍ عالٍ أيضاً من الاستقرار .

- البعد الأول (المعوقات النفسية) : إن قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للبعد (0.802) ، أي أن علاقة الارتباط عالية جداً .
- البعد الثاني (المعوقات المادية) : إن قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للبعد (0.864) ، أي أن علاقة الارتباط عالية جداً .
- البعد الثالث (المعوقات الفنية) : إن قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للبعد (0.886) ، أي أن علاقة الارتباط عالية جداً .
- البعد الرابع (المعوقات التنظيمية) : إن قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للبعد (0.832) ، أي أن علاقة الارتباط عالية جداً .

3/2- ثبات الأداة (Reliability) :

أما ثبات أداة الدراسة فيعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم و نفس الظروف في أوقات مختلفة (العساف، 1995: 430)¹، وقد أجرت الباحثة خطوات الثبات على العينة نفسها بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

أ- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient:

تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ، ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل بُعد ، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية:

معامل الثبات = حيث $r_{\text{معامل الارتباط}}$ ، وقد بين جدول رقم (8) أن هناك معامل ثبات كبير نسبياً لفقرات المقياس حيث بلغ معامل الثبات لجميع فقرات المقياس 0.864 مما يطمئن الباحثة على استخدام المقياس بكل طمأنينة.

جدول رقم (8)

معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية)

الابعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
المعوقات النفسية	8	0.642	0.775
المعوقات المادية	8	0.847	0.860

¹-العساف صالح حمد.(1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

المعوقات الفنية	8	0.818	0.873
المعوقات التنظيمية	8	0.716	0.837
المتوسط العام للمقياس	32	0.756	0.836

من الجدول (8) نجد أن معاملات سبيرمان لمحاور الاستبانة قد بلغ للأداة ككل (0.836) وهي درجة عالية على الثبات العالي للاستبيان، مما يدل على سلامة المعلومات المستخرجة من مجتمع الدراسة.

4/2 - طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ والتي تعتمد على تباينات أسئلة الاختبار، وتشتط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط والهدف من هذه الخطوة التحقق بثبات النتائج إذا ما أعيدت الباحثة على عينة أخرى تحت نفس الظروف ، ويعتمد هذا المعامل على قياس مدى الثبات الداخلي لأسئلة الاستبانة ، والتي تتراوح قيمتها بين (صفر، 1)، ولذلك قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لكل فقرة من فقرات البحث على انفراد ، ثم حساب معامل ثبات المقياس الكلي كما هو مبين في الجدول (9)

تشير النتائج أن معاملات الثبات لإجابات المبحثن معوقات تدريس مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات ، من وجهة نظر معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالإدارة التعليمية بمنطقة جدة .

الجدول رقم (9)

معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

محاور الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المعوقات النفسية	0.820	8
المعوقات المادية	0.916	8
المعوقات الفنية	0.910	8
المعوقات التنظيمية	0.859	8
الثبات الكلي العام	0.876	32

تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها

بعد أن عرضت الباحثة ، في الفصل السابق لإجراءات الدراسة من خلال بيان الهدف من الدراسة ومنهجها ، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة من حيث بنائها وتقنياتها ، وحساب صدقها وثباتها، وتحديد المعالجات الإحصائية في التحليل الكمي لاستجابات عينة الدراسة.

٢/4 نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول ينص على :

ما هو واقع التربية البدنية للبنات في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية؟

- للإجابة عن السؤال الأول ، ومن خلال الجزء النظري والدراسات السابقة والاطلاع على الابحاث المختلفة التي تتحدث عن معوقات تدريس مادة التربية البدنية بمدارس التعليم العام ، يتضح لنا واقع التربية البدنية بما يلي :
- التربية البدنية والرياضية عامل من العوامل المساعدة على تخطي الأزمات ، حيث انه عن طريق التربية البدنية والرياضية يحدث التنفيس عن الرغبات المكبوتة وتسرب الطاقة الزائدة وفك كوابل المشكلات الناجمة عن الإحباط وعدم الأمان والعدوان ، والأنشطة الفردية تمنح الطالبات الثقة بالنفس وقيمة الذات ، كما تمنح الأنشطة الجماعية تحسين وتطوير في الأداء.
- واقع التربية البدنية للبنات في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية يشهد تطوراً مستمراً في السنوات الأخيرة ، وفي السابق ؛ كانت التربية البدنية للبنات تقتصر على بعض المدارس الخاصة ، لكن الآن تم توسيع نطاقها في المدارس الحكومية .
- تم تعزيز دور التربية البدنية للبنات في المدارس الحكومية بوضع برامج وسياسات تهدف إلى تعزيز النشاط البدني واللياقة البدنية للطالبات ، وضرورة توفير مرافق رياضية مجهزة وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ومع ذلك ، لا يزال هناك بعض التحديات التي تواجه التربية البدنية للبنات في المدارس الحكومية ، مثل قلة الدعم المالي والتقني ، ونقص المدرسين المؤهلين في بعض المدارس ، كما أن هناك تحديات ثقافية واجتماعية تؤثر على مشاركة الطالبات في الأنشطة البدنية .
- يتم العمل على تحسين وتعزيز التربية البدنية للطالبات في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية ، وذلك من خلال توفير التدريب المتخصص للمعلمات وتطوير المناهج الرياضية المناسبة للبنات ، وتعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني والصحة العامة .
- يجب أن يتم إعطاء الطالبات خلفية عن الرياضة ، وعن أهمية هذا السلوك الصحي، مع إيجاد حصص تتحدث عن الغذاء الصحي وأثر السهر على صحة الإنسان والعادات الجيدة
- أوجدت الخطط التربوية المحددة لتدريس التربية البدنية بمدارس التعليم العام مسار اللياقة الصحية والنفسية ، ومسار التوعية والتثقيف بأهمية الرياضة وأثرها في الحياة.
- إن تدني مستوى ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية للمرأة بشكل عام في مختلف مراحل عمرها ، يؤدي إلى الكثير من المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية ، الأمر الذي ينعكس على العديد من وظائف الأعضاء لديها وأيضاً على شخصيتها ومدى تكيفها مع المشكلات والاضطرابات النفسية التي قد تواجهها في حياتها الخاصة أو العامة ، فيجب على الطالبات والسيدات ممارسة الرياضة كجزء من الحياة.
- السؤال الثاني: ينص على :**

ما معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من حيث:

- المعوقات النفسية
- المعوقات المادية (المكانية)
- المعوقات الفنية (الأدوات والأجهزة)
- المعوقات التنظيمية (تخطيط وتنفيذ)؟

وللإجابة على هذا السؤال ؛ تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات بما يلي:

أولاً: المعوقات النفسية

قامت الباحثة بالإجابة على المعوقات النفسية التي تعيق تدريس مادة التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعبارات محور المعوقات النفسية التي تواجه المعلمات بالتدريس.

جدول (10)

يحدد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب (ن=278)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	لا أستطيع التحفيز والتشجيع المستمر للطالبات.	2.0	1.1	40%	غير موافق	8
2	لا يريحني الشكل العام للمبني المدرسي المستأجر.	3.4	1.5	68%	وافق	1
3	أشعر بالملل اثناء الدرس لعدم مراعاة النواحي النفسية في المبني.	3.1	1.3	62%	محايد	2
4	أتردد نفسياً عن إكمال اجزاء الدرس لما ألاحظه من تملل الطالبات.	2.5	1.2	50%	محايد	6
5	يزعجني نفسياً موقع المدرسة بأنها داخل الحي.	2.4	1.4	48%	محايد	7
6	قلة الوعي الرياضي لدى الطالبات عن أهمية ممارسة التربية البدنية	3.1	1.3	62%	محايد	3
7	ضعف دافعية الطالبات نحو التربة البدنية	2.6	1.3	52%	محايد	5
8	دمج الطالبات ذو الاحتياجات الخاصة مع الطالبات العاديات في الصفوف	3.1	1.9	62%	محايد	4
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الأول ككل		2.8	1.4	56%	محايد	

يتضح من الجدول (10) أن متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو المعوقات النفسية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، فالرأي السائد لمعظم عبارات هذا البعد ، وللبعد ككل يقع في فئة (محايد) ، بمتوسط حسابي وقدره (2.8) وانحراف معياري وقدره (1.4) ، ووزن نسبي 56% فنجد الفقرة رقم (2) نحو المعوقات النفسية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، احتلت المرتبة الأولى وهي " لا يريحني الشكل العام للمبني المدرسي المستأجر " بمتوسط حسابي (3.4) ووزن نسبي مئوي (68%) ، وهي درجة عالية وتعزو الباحثة السبب ، إلى عدم رضى معلمات التربية البدنية على الظاهر العام للمدارس المستأجرة ، حيث تكون المباني غير مهيئة تعليمياً ونفسياً للعمل داخل بعض المباني المدرسية المستأجرة للتعليم ، واحتلت الفقرة (1) وهي " لا أستطيع التحفيز والتشجيع المستمر للطالبات" درجة (غير موافق) ، وذلك بمتوسط حسابي وقدره (2) ووزن نسبي (40%)، وتعزو الباحثة السبب ؛ الى عدم الرغبة في تحفيز الطالبات على ممارسة النشاطات البدنية ، وذلك بسبب الشكل العام للمبني ، وعدم وجود ادوات ومساحات مختلفة لممارسة النشاط البدني داخل المدرسة ، وعدم التهيئة نفسياً من قبل المعلمات ، مما يؤثر ذلك على عدم التحفيز والتشجيع للطالبات على ممارسة النشاط البدني داخل المدرسة ، وتراوح الوزن النسبي لل فقرات من (68%) إلى (40%) وقد جاءت العبارات بدرجات مختلفة على النحو التالي:

- المرتبة الأولى : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (3.4) ، عبارة : " لا يريحني الشكل العام للمبني المدرسي المستأجر " ، مما يشير إلى أنها مطلوبة بدرجة عالية.
- المرتبة الثانية : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (3.1) ، عبارة : " أشعر بالملل اثناء الدرس لعدم مراعاة النواحي النفسية في المبني " .
- المرتبة الثالثة : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (3.1) ، عبارة : " قلة الوعي الرياضي لدى الطالبات عن أهمية ممارسة التربية البدنية " .
- المرتبة الرابعة : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (3.1) ، عبارة : " دمج الطالبات ذو الاحتياجات الخاصة مع الطالبات العاديات في الصفوف " .
- المرتبة الخامسة : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (2.6) ، عبارة : " ضعف دافعية الطالبات نحو التربية البدنية " .
- المرتبة السادسة : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (2.5) ، عبارة : " أتردد نفسياً عن إستكمال أجزاء وعناصر الدرس ، لما ألاحظه من شعور الطالبات بالملل " .
- المرتبة السابعة : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (2.4) ، عبارة : " يزعجني نفسياً موقع المدرسة بأنها داخل الحي " .
- المرتبة الثامنة : جاءت بمتوسط حسابي وقدره (2) عبارة " لا أستطيع التحفيز والتشجيع المستمر للطالبات وترى الباحثة أن المعوقات النفسية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، تتمثل في الشكل العام للمبني والوسائل المساعدة في تقديم النشاط البدني ، حيث يضيف الشكل العام والتنسيق للمباني على الروح ، الدافعية لإقامة حصص التربية البدنية ، وتشكيل الذوق العام يعطي راحة نفسية لدى المعلمات بالتحضير والاهتمام داخل المدرسة ، وحتى دور موقع المدرسة من العوائق النفسية الي تواجه المعلمات اثناء القيام والذهاب إلى المدرسة ، فنجد أن الموقع الجغرافي للمدرسة يشكل عامل نفسي للمعلمات والتهينة للحضور بالمدرسة ، بالإضافة إلى قلة الوعي الرياضي لدى الطالبات ، مما يشكل معوق نفسي للمعلمات وعدم إلمام الطالبات بنشاط التربية البدنية ، كما يضاف أيضاً الى ذلك ، التصميم المدرسي الغير مناسب وهذا يتوفر أكثر في المدارس المستأجرة .
- وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (allan.et al.2015) ، والتي هدفت إلى تحديد التحديات التي يواجهها مديري المدارس ، في تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الحكومية بمحافظة جيثونغوري في كينيا ، وماهي تلك المعوقات التي تواجه المعلمات ، حيث جاءت المعوقات النفسية في أولها ، ومنها الاتجاه السلبي نحو حصص التربية البدنية للمدارس المستأجرة ، والمدارس التي لا تتوفر فيها البنية التحتية لإقامة حصة التربية البدنية
- وقد اختلفت النتيجة السابقة مع دراسة ابراهيم (2015) ، والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات البدنية في مرحلة الاساس بمحلة الخرطوم شرق ، من وجهه نظر الإداريين ، وكانت من أهم النتائج تصنيف البيئة المدرسية والإدارة المدرسية بنسبة عالية أنهما لا يمثلان مشكلات لتدريس المادة في المدارس الخاصة .
- ثانياً : المعوقات المادية (المكانية) :**
- قامت الباحثة بالإجابة على المعوقات المادية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعبارات محور المعوقات المادية (المكانية) التي تواجه المعلمات بالتدريس .

جدول (11)

يحدد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب (ن=278)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	لا توجد أماكن مخصصة لتبديل الملابس وحفظها بالمدرسة.	4.4	1.0	88%	وافق بشدة	1
2	قلة توفر ساحات ملاعب لممارسة الأنشطة البدنية للطلّبات.	4.4	1.04	88%	وافق بشدة	2
3	عدم توفر ميزانية مادية كافية لتدريس التربية البدنية.	3.8	1.24	76%	وافق	7
4	عدد الأجهزة والأدوات غير كافٍ مقارنة بعدد الطالبات بكل فصل.	4.2	1.15	84%	وافق بشدة	4
5	عدم توفر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية المقررة.	4.3	1.15	86%	أوافق بشدة	3
6	عدم ثبات تخطيط الملاعب لسوء الأرضيات.	4.1	1.17	82%	أوافق	5
7	لا توجد خصوصية لمكان تنفيذ الدرس.	3.9	1.34	78%	وافق	6
8	عدم ملائمة موقع دورات المياه في الفناء.	3.6	1.24	72%	وافق	8
المعدل الكلي		4.1	1.2	83%	أوافق	

يتضح من الجدول (11) ، أن متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو المعوقات المادية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، فالرأي السائد لمعظم عبارات هذا البعد وللبعد ككل يقع في فئة (أوافق) ، بمتوسط حسابي وقدره (4.1) ، وانحراف معياري وقدره (1.2) ، ووزن نسبي 83% ، فنجد الفقرة رقم (1) نحو المعوقات المادية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، احتلت المرتبة الأولى ، وهي " لا توجد أماكن مخصصة لتبديل الملابس وحفظها بالمدرسة" بمتوسط حسابي (4.4) ووزن نسبي مئوي (88%) ، وهي درجة عالية وتعزو الباحثة السبب، إلى انه تواجه بعض المعلمات معوقات حصص التربية البدنية ، حيث لا تتوفر بالمدارس الحكومية غرفة لتبديل الملابس استعداداً لحصص النشاط البدني ، وعدم توفر أماكن خاصة بوضع الملابس تخص الطالبات ؛ مما يشكل عائق لديهم في تبديل ملابسهم .

واحتلت الفقرة (8) ، وهي " عدم ملائمة موقع دورات المياه في الفناء" درجة (موافق) ، وذلك بمتوسط حسابي وقدره (3.6) ووزن نسبي (72%) ، وتعزو الباحثة السبب إلى ان معظم المباني المدرسية كانت توجد الحمامات خارج الفصول الدراسية ، وكان الموقع يقع بالقرب من فناء المدرسة مما يشكل سوء تخطيط لذلك ، وتراوح الوزن النسبي لل فقرات من (72%) إلى (88%) . وترى الباحثة أن المعوقات المادية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، ومنها معوقات مادية تتمثل ، في المباني والأجهزة المستخدمة وتوفير غرف تبديل الملابس ، ويرجع ذلك إلى بعض المباني غير المفعلة لتطبيق الأنشطة الرياضية ، أو حصص التربية البدنية لنقص في المعدات الحديثة ، والتصميم المدرسي الغير مناسب لتنفيذها ، فهناك احتياج للإمكانيات المادية دائماً ، حيث يوجد صعوبات في توفير الامكانيات والأجهزة لحصص النشاط البدني للطالبات .

وقد انتقلت النتيجة الحالية مع دراسة أبو عاشور وعبيدات (2013) ، والتي هدفت إلى التعرف على معوقات التربية البدنية المدرسية ، التي تواجه مديري المدارس ، ومعلمي التربية الرياضية ، وأثارها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة

أريد ، وتشير النتائج الى مجال الإمكانيات المادية في المرتبة الثانية ، وتتمثل في عدم توفر المساحات الممكنة لإقامة النشاط البدني داخل المدرسة ، وعدم تهيئة المدارس بتوفير مساحات وفناء لإقامة النشاط البدني للطلّابات .

ثالثاً : المعوقات الفنية (الأدوات والأجهزة)

قامت الباحثة بالإجابة على المعوقات الفنية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعبارات محور المعوقات الفنية (الأدوات والأجهزة) التي تواجه المعلمات بالتدريس .

جدول (12)

يحدد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب (ن=278)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	الأدوات الرياضية قديمة ومعظمها غير مطابقة للمواصفات القانونية.	3.6	1.22	%72	أوافق	8
2	الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع أعداد الطالبات بالفصل.	4.2	1.05	%84	أوافق بشدة	4
3	قلة الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية.	4.3	0.96	%86	أوافق بشدة	2
4	عدم توفر الوسائل لجميع الدروس.	4.2	0.99	%84	أوافق بشدة	3
5	عدم استخدام بعض الأدوات لقرب لفصول الدراسية من مكان تنفيذ الدرس.	3.8	1.24	%76	أوافق	7
6	قلة توفير صالات وقاعات رياضية مغلقة.	4.4	0.99	%88	أوافق بشدة	1
7	ميزانية الأدوات الرياضية غير كافية لتغطية احتياجات المعلمة في تنفيذ الحصص.	4.0	1.10	%80	أوافق	6
8	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في ساحات وأرضيات الملاعب.	4.2	1.14	%84	أوافق بشدة	5
المعدل الكلي		4.1	1.1	%82	أوافق	

يتضح من الجدول (12) ، أن متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو المعوقات الفنية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، والرأي السائد لمعظم عبارات هذا البعد وللبعد ككل يقع في فئة (أوافق) ، بمتوسط حسابي وقدره (4.1) وانحراف معياري وقدره (1.1) ، ووزن نسبي 82% ، فنجد الفقرة رقم (6) نحو المعوقات الفنية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، احتلت المرتبة الأولى وهي " قلة توفير صالات وقاعات رياضية مغلقة " بمتوسط حسابي (4.4) ووزن نسبي مئوية (88%) ، وهي درجة عالية وتعزو الباحثة السبب ، إلى المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في عدم تجهيز المدارس من إمكانيات مادية وفنية ، ومنها توفير صالات وقاعات تدريبية ، ويرجع ذلك إلى التصميم المدرسي والتخطيط غير المهيأ والغير مناسب لإقامة النشاط البدني داخل المدرسة ، واحتلت الفقرة (1) وهي " الأدوات الرياضية قديمة ومعظمها غير مطابقة للمواصفات القانونية" درجة (موافق) ، وذلك بمتوسط حسابي وقدره (3.6) ووزن نسبي (72%) ، وتعزو الباحثة السبب إلى عدم وجود ميزانية خاصة بالأجهزة الحديثة

والادوات التي تستخدمها المعلمة في التدريس ، وهي غير كافية لممارسة النشاط البدني كما نجد ان الأجهزة المتوفرة حالياً لا تتفق مع المقاييس العالمية للرياضة ، وتراوح الوزن النسبي للفقرات من (72%) إلى (88%) .

ترى الباحثة بان المعوقات الفنية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، قد تكون من خلال عدم توفر صالات وقاعات خاصة النشاط بالبدني بالمدرسة مع عدم توفر الأدوات المستخدمة من قبل المعلمة في تدريب الطالبات داخل القاعات التدريبية لممارسة النشاط البدني ، وكذلك عدم وجود الإضاءة الكافية في القاعات والفصول الدراسية للنشاط البدني ، وعدم توفر المرافق والتهوية الكافية والصحية في الصالات الرياضية ، مما يساهم في تحقيق النتائج والأهداف المرغوبة .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة المصالي (2020) : والتي هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي المدرسة الابتدائية في تنفيذ حصة التربية البدنية ، وكان من أهم النتائج هو توفير الشروط الضرورية وتهيئة المدارس الابتدائية وتوفير الهياكل الرياضية والمعدات الخاصة به .

رابعاً : المعوقات التنظيمية (تخطيط وتنفيذ)

قامت الباحثة بالإجابة على المعوقات التنظيمية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعبارات محور المعوقات التنظيمية (تخطيط وتنفيذ) والتي تواجه المعلمات بالتدريس .

جدول (13)

يحدد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب (ن=278)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الوزن النسبي	الرتبة	الترتيب
1	صعوبة التخطيط لعرض محتوى الدرس المعرفي والحركي بخطوات متسلسلة.	3.1	1.25	62%	محايد	3
2	صعوبة إعداد الخطة الزمنية بما يلائم الإمكانيات المتوفرة .	3.2	1.25	64%	محايد	2
3	عدم القدرة على تطبيق أساليب تدريس متنوعة.	3.0	1.36	60%	محايد	5
4	تداخل الطالبات عند وجود أكثر من فصل في الفناء .	3.0	1.12	60%	محايد	4
5	لا يتيح للمعلمة توظيف التكنولوجيا في تعليم وتنفيذ حصص التربية البدنية	3.0	1.37	60%	محايد	6
6	ضعف قدرات معلمات التربية البدنية على التجديد والابتكار في التدريس	2.8	1.22	56%	محايد	8
7	لا توجد دورات تدريبية كافية لمعلمات التربية البدنية لتنمية قدراتهم	3.8	1.22	76%	أوافق	1
8	الطالبات يعتقدون أن إظهار طاقاتهم للمذكرة أهم من أهداها في ممارسة الرياضة البدنية.	2.9	1.45	58%	محايد	7
المعدل الكلي		3.1	1.3	62%	محايد	

يتضح من الجدول (13) أن متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو المعوقات التنظيمية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، فالرأي السائد لمعظم عبارات هذا البعد وللبعد

ككل يقع في فئة (محايد) ، بمتوسط حسابي وقدره (3.1) وانحراف معياري وقدره (1.3) ، ووزن نسبي 62% فنجد الفقرة رقم (7) نحو المعوقات التنظيمية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، احتلت المرتبة الأولى وهي " لا توجد دورات تدريبية كافية لمعلمات التربية البدنية لتنمية قدراتهم " بمتوسط حسابي (3.8) ووزن نسبي 76%) ، وهي درجة عالية وتعزو الباحثة السبب، إلى عدم حصول معلمات التربية البدنية على دورات تؤهلهم لتدريب الطالبات على ممارسة النشاط البدني ، ويرجع ذلك الى عدم توفير الإدارة المدرسية للدورات وورش العمل للمعلمات لتنمية قدراتهم وتدريبهم على الاساليب والطرق الحديثة في التربية البدنية ، ويرجع ذلك ايضاً إلى عدم اهتمام الإدارة بمعلمات التربية البدنية ودورهم الفعال في الانشطة البدنية التي تحت الطالبات على التفوق والنشاط البدني والعقلي من خلال ممارسة النشاط الرياضي ، واحتلت الفقرة (6)

وهي " ضعف قدرات معلمات التربية البدنية على التجديد والابتكار في التدريس " درجة (محايد) ، وذلك بمتوسط حسابي وقدره (2.8) ووزن نسبي (56%) ، وتعزو الباحثة السبب إلى عدم توفر معلمات في المدارس الحكومية للبنات متخصصات بتدريس مادة التربية البدنية وأنشطتها المختلفة ، فالمعلمة تمثل العمود الفقري لتنفيذ البرامج الرياضية بالمدرسة ، وعدم وجودها يعد أكبر المشكلات التي تواجه تطبيق التربية البدنية ، واغلب المدارس لجأت إلى اسناد حصص التربية البدنية لمعلمة لم يكن لديها خبرة بالأنشطة الرياضية وتطبيقها ، وتراوح الوزن النسبي لل فقرات من (56%) إلى (76%) .

ترى الباحثة بان المعوقات التنظيمية التي تعيق تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ، يكون من خلال عدم تدريب معلمات التربية البدنية على المناهج والأساليب الحديثة في مجال التربية البدنية ، وعدم تطوير قدرات المعلمات ومهاراتهم لممارسة حصص التربية البدنية مع الطالبات ، يرجع إلى حصول بعض المعلمات على دبلومات تربوية ، وبرامج تدريبية تقوم بإعداد وتأهيل معلمات وخريجات جامعات ذات تخصصات مرتبطة بعلوم الرياضة ، مع إلمامهن بالمفاهيم الأساسية للتربية البدنية ومعرفة انشطتها المتنوعة التي تناسب ككل مرحلة الدراسة ، وأيضاً التربية البدنية ك تخصص جديد بالجامعات السعودية ، لتمكينهن بعد التخرج من تدريس مقرر التربية البدنية في المدارس .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة المصالي (2020) : والتي هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي المدرسة الابتدائية في تنفيذ حصة التربية البدنية ، والتي كانت من أهم نتائجها تطوير وتوفير الشروط الضرورية وتهيئة المدارس الابتدائية ، وتوفير الهياكل الرياضية والمعدات الخاصة بها ، مع ضرورة رفع العبء عن المعلمة كونها مدرسة لمواد متعددة من خلال توفير ذوى الاختصاص لمادة التربية البدنية .

السؤال الرئيسي في الدراسة الحالية :

ما معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات من حيث المعوقات النفسية ، والمادية (المكانية) ، والفنية (الأدوات والأجهزة) ، والتنظيمية (تخطيط وتنفيذ) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحاور ، ولإستجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات .

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية (ن=278)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
---	---------	-----------------	-------------------	----------------	---------

1	المعوقات النفسية	2.8	1.4	56%	محايد	4
2	المعوقات المادية	4.1	1.2	83%	أوافق	2
3	المعوقات الفنية	4.1	1.1	82%	أوافق	1
4	المعوقات التنظيمية	3.1	1.3	62%	محايد	3
المعدل العام		3.5	1.3	73%	أوافق	

يتضح من الجدول (14) متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات ، من وجهة نظر معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام ، فالرأي السائد لمعظم عبارات هذا البعد وللبعد ككل يقع في فئة (أوافق) ، بمتوسط حسابي وقدره (3.5) وانحراف معياري وقدره (1.3) ، ووزن نسبي 73% ، فنجد أن أكثر المعوقات التي تواجه معلمات التربية البدنية بمدارس التعليم العام ، هي المعوقات الفنية للمدرسة من أدوات وأجهزة وساحات ، بينما نجد أقل المعوقات هي المعوقات النفسية ، وتأتي بالدرجة الأخيرة من المعوقات التي تواجه المعلمات في تدريس التربية البدنية .

السؤال الثالث ينص على :

ماهي الوسائل والإمكانيات لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المدارس الحكومية للبنات؟

للإجابة على هذا السؤال من خلال النتائج السابقة لمعوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية للبنات منها المعوقات النفسية ، والمادية والفنية ، والتنظيمية .

يتضح لنا مما يلي من الوسائل والإمكانيات لممارسة الأنشطة البدنية :

1. توفير الكفاءات البشرية المؤهلة لتدريس التربية البدنية بمدارس القطاع العام وذلك لتدريب الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية .
2. إعداد خطة تنفيذية لتحقيق الأهداف وقياس مؤشرات الأداء، والعمل مع الإدارات التربوية لإعداد متخصصات يساهمن في الخطط التربوية لممارسة التربية البدنية والدفاع عن النفس في مدارس التعليم العام للبنات .
3. تأهيل الكوادر من معلمات التربية البدنية والمدارس القديمة التي تفتقر لأدنى مقومات الحياة الرياضية الصحية.
4. إعادة تأهيل الصالات الرياضية في المدارس التي تم إنشاء صالات بها وتكاليف إنشاء صالات رياضية جديدة وتجهيزها بالأدوات اللازمة .
5. الملاعب والمساح : تتوفر ملاعب رياضية ومساح لممارسة الألعاب الجماعية والسباحة .
6. الأندية الرياضية : تنظم المدارس الحكومية للبنات أندية رياضية مختلفة ، تتيح للطالبات فرصة ممارسة الرياضة بشكل منتظم .
7. الأنشطة الرياضية المنظمة : تنظم المدارس الحكومية للبنات أنشطة رياضية متنوعة ، مثل البطولات والمسابقات الرياضية .
8. المدربين المتخصصين : توفر المدارس الحكومية للبنات مدربين متخصصين في مجالات مختلفة لتوجيه وتدريب الطالبات في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

9. البرامج الرياضية المتنوعة : تقدم المدارس الحكومية للبنات برامج رياضية متنوعة مثل اليوغا، البيلاتس، الزومبا ، وغيرها لتشجيع الطالبات على ممارسة النشاط البدني.

السؤال الرابع ينص على :

هل تختلف آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية باختلاف المرحلة الدراسية ، والخبرة العملية في مجال التعليم .

للإجابة على هذا السؤال ، تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية ، والتي ترجع لاختلاف المرحلة الدراسية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) ، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

أولاً : المرحلة الدراسية

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المرحلة الدراسية حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية

المحاور	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعوقات النفسية	الابتدائي	142	20.7	6.4
	المتوسط	47	25.5	6.9
	الثانوي	62	22.6	6.5
المعوقات المادية	الابتدائي	142	31.3	7.9
	المتوسط	47	34.9	6.2
	الثانوي	62	33.9	6.5
المعوقات الفنية	الابتدائي	142	31.3	7.4
	المتوسط	47	34.5	6
	الثانوي	62	34.1	4.8
المعوقات التنظيمية	الابتدائي	142	24.4	7.3
	المتوسط	47	27.6	7.1
	الثانوي	62	25.5	5.9
المجموع الكلي	الابتدائي	142	107.8	24.5
	المتوسط	47	122	22.1
	الثانوي	62	113.7	23.4

يتضح لنا من خلال الجدول السابق ، ان المتوسطات الحسابية في المعوقات النفسية لمتغير المرحلة الدراسية ، حيث وجدنا ان المرحلة المتوسطة أعلى متوسط ، حيث جاءت بمتوسط حسابي 25.5 وانحراف معياري 6.9 ، بينما جاءت المرحلة المتوسطة في المعوقات المادية بمتوسط حسابي 34.9 وانحراف معياري 6.2 ، وجاءت المرحلة المتوسطة في المعوقات الفنية بمتوسط

حسابي 34.5 وانحراف معياري 6 ، بينما جاءت في المعوقات التنظيمية بمتوسط حسابي 27.6 وانحراف معياري 7.1 ، كذلك جاءت في الدرجة الكلية للمقياس بمتوسط حسابي 122 وانحراف معياري 22.1 ، وهذا يدل على الفروق في متغير المرحلة الدراسية للمعوقات التي تواجه معلمات التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية حيث تكون لصالح المرحلة المتوسطة .

جدول (16)

تحليل تباين الانحدار المتعدد لمتغير المرحلة الدراسية حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المعوقات النفسية	داخل المجموعات	1175.248	2	587.675	13.7	0.002
	بين المجموعات	11748.248	275	42.721		
	الدرجة الكلية	12923.597	277			
المعوقات المادية	داخل المجموعات	605.751	2	302.875	6.2	0.004
	بين المجموعات	13350.972	275	48.549		
	الدرجة الكلية	13956.723	277			
المعوقات الفنية	داخل المجموعات	619.888	2	309.944	7.3	0.001
	بين المجموعات	11746.231	275	41.714		
	الدرجة الكلية	12366.119	277			
المعوقات التنظيمية	داخل المجموعات	478.003	2	239.002	4.9	0.005
	بين المجموعات	13390.979	275	48.694		
	الدرجة الكلية	13868.982	277			
المجموع الكلي	داخل المجموعات	1052.640	2	5426.320	10.6	0.000
	بين المجموعات	141095.579	275	513.075		
	الدرجة الكلية	151948.219	277			

يتضح من جدول (16) السابق أنه :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، حول معوقات تدريس مادة التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومي طبقاً لمتغير المرحلة الدراسية عند قيمة (10.6) بمستوى دلالة 0.000
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (13.7) بمستوى دلالة 0.002 في بعد المعوقات النفسية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام ، لمتغير المرحلة الدراسية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (6.2) بمستوى دلالة 0.004 في بعد المعوقات المادية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام ، لمتغير المرحلة الدراسية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (7.3) بمستوى دلالة 0.001 في بعد المعوقات الفنية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام ، لمتغير المرحلة الدراسية .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (4.9) بمستوى دلالة 0.005 في بعد المعوقات التنظيمية تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام ، لمتغير المرحلة الدراسية .
وتتفق النتيجة السابقة مع دراسة مخامرة (2012) : والتي هدفت للتعرف على أهم معوقات تدريس التربية البدنية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل (فلسطين) ، من وجهة نظر المعلمين.
ولمعرفة الفروق لصالح اي من الفئات قمنا باختبار Scheffe بما يلي:
جدول (17)

يحدد اتجاه الفروق باستخدام أقل فرق معنوي (L.C.D)

الأبعاد	المتغير	المتوسط	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
المعوقات النفسية	الابتدائي	20.7		**0.00	*0.021
	المتوسط	25.5	**0.00		0.206
	الثانوي	22.6	*0.021	0.206	
المعوقات المادية	الابتدائي	31.3		**0.006	*0.054
	المتوسط	34.9	**0.006		0.869
	الثانوي	33.9	*0.054	0.869	
المعوقات الفنية	الابتدائي	31.3		**0.004	**0.020
	المتوسط	34.5	**0.04		0.958
	الثانوي	34.1	*0.020	0.958	
المعوقات التنظيمية	الابتدائي	24.4		**0.008	0.515
	المتوسط	27.6	**0.008		0.286
	الثانوي	25.5	0.515	0.286	

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

يتضح لنا من خلال الجدول السابق انه :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.000 في بعد المعوقات النفسية نحو تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم لصالح المرحلة الابتدائي .
 - يوجد فروق لصالح المرحلة الابتدائية في بعد المعوقات المادية عند قيمة 0.006
 - يوجد فروق لصالح المرحلة الابتدائية في بعد المعوقات الفنية عند قيمة (0.04)
 - يوجد فروق لصالح المرحلة الابتدائية في بعد المعوقات التنظيمية عند قيمة (0.008)
- ويتضح لنا من خلال النتائج السابقة أن المرحلة الابتدائية أكثر المراحل التعليمية يوجد لديها فروق ، نظراً لتكدس الفصول الدراسية بالطالبات ، ولا يسمح للمعلمة بالقيام بدورها مع كل طالبة ، ويجب ان يتم اكسابهم جميع المهارات والانشطة البدنية بالشكل المطلوب لتحقيق الفائدة من ممارسة الانشطة البدنية المقررة على الطالبات بالمدرسة ، كما ان الطالبات بالمرحلة

الابتدائية سنهم العمري صغير ، ولا يدرك أهمية النشاط الرياضي والبدني لهن ، وليس لديهن القدرة على إدراك المغزى والفائدة المحققة من النشاط البدني بالمدرسة .

ثانياً : الخبرة العملية في مجال التعليم

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية

المحاور	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعوقات النفسية	5 سنوات فأقل	14	18.2	6.8
	من 5-10 سنوات	26	22.5	6.8
	من 10-15 سنة	238	22.8	6.7
المعوقات المادية	5 سنوات فأقل	14	25.3	11.2
	من 5-10 سنوات	26	33	6.2
	من 10-15 سنة	238	33.2	6.6
المعوقات الفنية	5 سنوات فأقل	14	32.8	10.5
	من 5-10 سنوات	26	25.6	6.2
	من 10-15 سنة	238	33.1	6.2
المعوقات التنظيمية	5 سنوات فأقل	14	20.7	8.7
	من 5-10 سنوات	26	25.8	5.8
	من 10-15 سنة	238	25.7	7
المجموع الكلي	5 سنوات فأقل	14	89.8	34.9
	من 5-10 سنوات	26	115	19.9
	من 10-15 سنة	238	113.7	22.3

ينضح لنا من خلال الجدول السابق أن:

- المتوسطات الحسابية في المعوقات النفسية لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم حيث ان سنوات الخبرة من 10-15 سنة ، أعلى متوسط لعدد 238 بمتوسط حسابي 22.8 وانحراف معياري 6.7 .
- وجاءت سنوات الخبرة العملية من 10-15 سنة في المعوقات المادية بمتوسط حسابي 32.2 وانحراف معياري 6.6 .
- كذلك جاءت سنوات الخبرة العملية من 10-15 سنة في المعوقات الفنية بمتوسط حسابي 33.1 وانحراف معياري 6.2 .
- بينما جاءت سنوات الخبرة العملية من 5-10 سنوات في المعوقات التنظيمية بمتوسط حسابي 25.8 وانحراف معياري 7 .
- وأخيراً جاءت الخبرة العملية في مجال التعليم ، حيث بلغت الدرجة الكلية للمقياس من 5-10 سنوات بمتوسط حسابي 115 وانحراف معياري 19.9 .

ومن خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المختلفة للأبعاد طبقاً لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم فان الأبعاد تتمثل بفروق فيما بينهم طبقاً للمعوقات التي تواجه المعلمات في تدريس مادة التربية البدنية بمدارس التعليم العام الحكومي.

جدول (19)

تحليل تباين الانحدار المتعدد لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المعوقات النفسية	داخل المجموعات	282.867	2	146.433	3.2	0.043
	بين المجموعات	12630.730	275	45.930		
	الدرجة الكلية	12923.597	277			
المعوقات المادية	داخل المجموعات	811.316	2	405.658	8.5	0.000
	بين المجموعات	13145.407	275	47.801		
	الدرجة الكلية	13956.723	277			
المعوقات الفنية	داخل المجموعات	770.927	2	385.464	9.1	0.000
	بين المجموعات	11595.192	275	42.164		
	الدرجة الكلية	12366.119	277			
المعوقات التنظيمية	داخل المجموعات	343.975	2	171.988	3.4	0.032
	بين المجموعات	13525.007	275	49.182		
	الدرجة الكلية	13868.982	277			
المجموع الكلي	داخل المجموعات	8436.554	2	4218.277	8.1	0.000
	بين المجموعات	143511.665	275	521.861		
	الدرجة الكلية	151948.219	277			

يتضح من جدول (19) السابق أنه :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومي طبقاً لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم عند قيمة (8.1) بمستوى دلالة 0.000
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (3.2) بمستوى دلالة 0.043 في بعد المعوقات النفسية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم ، طبقاً لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم العام
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (8.5) بمستوى دلالة 0.000 في بعد المعوقات المادية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم ، طبقاً لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم العام
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (9.1) بمستوى دلالة 0.000 في بعد المعوقات الفنية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم ، طبقاً لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم العام .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند قيمة (3.4) بمستوى دلالة 0.032 في بعد المعوقات التنظيمية لتدريس التربية البدنية في مدارس التعليم ، طبقاً لمتغير الخبرة العملية في مجال التعليم العام .

من خلال النتائج السابقة ، يتضح لنا وجود فروق في الدرجة الكلية للمقياس وفي بعد المعوقات الفنية والمعوقات المادية وذلك لعدم توفر المواد والادوات والاجهزة اللازمة للمعلمات داخل المدارس وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة أبو عاشور وعبيدات (2013) ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التربية البدنية المدرسية ، التي تواجه مديري المدارس.

ولمعرفة الفروق لصالح اي من الفئات قمنا باختبار **Scheffe** بما يلي:

جدول (20)

يحدد اتجاه الفروق باستخدام أقل فرق معنوي (L.C.D)

الأبعاد	المتغير	المتوسط	5 سنوات فأقل	من 5-10 سنوات	من 10-15 سنة
المعوقات النفسية	5 سنوات فأقل	18.2		0.149	*0.043
	من 5-10 سنوات	22.5	0.149		0.976
	من 10-15 سنة	22.8	*0.043	0.976	
المعوقات المادية	5 سنوات فأقل	25.3		**0.004	**0.000
	من 5-10 سنوات	33	**0.004		0.995
	من 10-15 سنة	33.2	**0.000	0.995	
المعوقات الفنية	5 سنوات فأقل	32.8		**0.002	**0.000
	من 5-10 سنوات	25.6	**0.02		0.998
	من 10-15 سنة	33.1	**0.000	0.0998	
المعوقات التنظيمية	5 سنوات فأقل	20.7		*0.086	*0.033
	من 5-10 سنوات	25.8	*0.086		0.998
	من 10-15 سنة	25.7	*0.033	0.998	

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ويتضح لنا من خلال الجدول السابق انه :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.0043 في بعد المعوقات النفسية نحو تدريس مادة التربية البدنية في مدارس التعليم لصالح سنوات الخبرة العملية للمعلمات وهي 5 سنوات فأقل .
- بينما يوجد فروق لصالح سنوات الخبرة العملية للمعلمات وهي 5 سنوات فأقل في بعد المعوقات المادية عند قيمة 0.000.
- كذلك توجد فروق لصالح سنوات الخبرة العملية للمعلمات وهي 5 سنوات فأقل في بعد المعوقات الفنية عند قيمة (0.000) .
- بينما يوجد فروق لصالح سنوات الخبرة العملية للمعلمات وهي 5 سنوات فأقل في بعد المعوقات التنظيمية عند قيمة (0.003)

ومن خلال النتائج السابقة يتضح لنا وجود فروق لصالح المعلمات الاقل خبرة عملية بمدارس التعليم العام وهم الاقل من خمس سنوات ، ويرجع ذلك بأنهن حديثي التخرج ويتمتعن بمهارات وقدرات تدريبية عالية ، كما انهم يود لديهن دورات تدريبية في

مجال التربية البدنية مما ساعد ذلك على اهتمامهم بالعمل والتطوير واكتساب خبرة مختلفة في إدارة حصص التربية البدنية بمدارس البنات .

السؤال الخامس ينص على : ماهي أنسب المقترحات لحل مشكلات التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات؟

- من خلال النتائج السابقة حول معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية يتضح لنا بعض المقترحات المناسبة لحل مشكلات التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات تشمل ما يلي:
1. تحسين التسهيلات الرياضية: يجب توفير مرافق رياضية مجهزة وآمنة في المدارس الحكومية لتعزيز ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
 2. توفير التدريب المتخصص: ينبغي توفير مدربين مؤهلين ومتخصصين في مجالات التربية البدنية والدفاع عن النفس لتوجيه وتدريب الطالبات بشكل صحيح.
 3. تنوع الأنشطة الرياضية: يجب توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية لتلبية اهتمامات واحتياجات الطالبات المختلفة، مثل الكرة الطائرة، كرة القدم، اليوغا، الفنون القتالية، إلخ.
 4. تشجيع المشاركة الفعالة: ينبغي تشجيع المدارس الحكومية للبنات على المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية والرياضية من خلال تنظيم بطولات ومسابقات داخل المدرسة وخارجها.
 5. توفير الدعم النفسي والتحفيز: يجب توفير الدعم النفسي والتحفيز للطالبات لتعزيز ثقتهن بأنفسهن وتحفيزهن على المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية.
 6. التعاون مع المجتمع المحلي: يمكن تعزيز التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية للبنات من خلال التعاون مع المجتمع المحلي، مثل دعوة خبراء رياضيين ومدربين لتقديم ورش عمل وندوات للطالبات.
 7. زيادة الوعي الصحي للطالبات: بممارسة الأنشطة البدنية، مما يؤثر على نشاطها التعليمي والفكري، كما أن ذلك يساعد على زيادة ثقافة الرياضة لدى بعض الفتيات اللاتي يفتقرن لمثل تلك الثقافة، لأنهن لم يتربين على الرياضة.
 8. تضيف التربية البدنية نوعاً من الحماس والرفاهية والمتعة لحضور هذه الحصص والمشاركة في فعاليتها، مشدداً على ضرورة تبني منهج رياضي تعليمي في المدارس الحكومية للبنات.

9. تنمية مهارات العمل الجماعي وحل المشكلات: تبني التربية البدنية العديد من مهارات العمل الاجتماعي بين أفراد والمدربين، والتواصل الفعال لحل المشكلات، وهو ما ينعكس إيجابياً على الحياة اليومية لممارسي الرياضة بانتظام. هذه بعض المقترحات التي يمكن أن تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والدفاع عن النفس في المدارس الحكومية لتعليم البنات.

2/5 التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم عدد من التوصيات، وهي كما يلي:

1. حث الطالبات على الاهتمام بحصة التربية البدنية والمشاركة في الأنشطة الطلابية.

2. توعية الأهالي في حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي وفوائدها الصحية والنفسية.
3. ضرورة القيام بعمل ندوات تبين فوائد حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي الصحي ودورها في معالجة أمراض العصر من قبل ادارة المدرسة.
4. يجب توفير الاجهزة والادوات في المدارس مقارنة بعدد الطالبات .
5. ضرورة مراعاة تصميم المباني المدرسية من قبل وزارة التعليم وتوفير مساحات وملاعب مناسبة.
6. ضرورة توفير الوسائل التعليمية الحديثة والمبتكرة في تصميم الحقائق التدريبية الخاصة بالتربية البدنية.
7. ضرورة عمل دروات تدريبية وورش عمل للمعلمات لتحسين قدرات ومهارات المعلمات التدريسية نحو التربية البدنية.
8. ضرورة تضمين أساليب وادوات قياس حديثة تتناسب مع محتوى المقررات التربية البدنية والتطور الذي حدث فيها .

المراجع :

الكتب العلمية :

- 1- أبو هرجة, مكارم حلمي, مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج, مركز الكتاب للنشر, 2013م
- 2- الحماحمي, محمد, تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية , مركز الكتاب للنشر, 2013م
- 3- علاوي, محمد حسين , علم النفس الرياضي , ط 2, دار الفكر العربي, 2008م
- 4- قاسم , حسين مكرم, الصعوبات والعقبات التي تتعرض مسارات الرياضية المدرسية , المعهد القومي إعداد القادة العراق, 2012م.
- 5- أبراهيم النور أحمد مدني (2006) :اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية ,رسالة ماجستير (غير منشورة) ,جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا السودان الخرطوم
- 6- أبو رشيد , عبدالعزيز لاسبر ,خالد بن ناصر (2006): أساليب التعليم في التربية البدنية ,فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية للطباعة والنشر ,الرياض
- 7- أبو سالم ,حاتم جبر (2012): واقع تدريب معلمي التربية الرياضية اثناء الخدمة بمحافظة غزة, مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية , المجلد العاشر , العدد الأول ص 238-39, جامعة القدس - شمال غزة

8- أحمد ,محمد طه ,ومحمد عاطف محمد (2015): المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية وكيفية التغلب عليها

9- الحازمي ,خالد (2000):أصول التربية الإسلامية ,ط1 دار عالم الكتب المملكة العربية السعودية.

10- حسين ,قسام حسن (1998) الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ,دار الفكر ,عمان , الاردن.

11- خطابية ,أكرم زكي (2011): أسس وبرامج التربية الرياضية , دار البازوري العلمية للنشر , عمان الاردن.

12- الخولي ,أمين (2002):أصول التربية البدنية الرياضية ,المهنية والأعداد لمهني ,النظام الاكاديمي ,ط2 ,دار الفكر العربي القاهرة .

13- عنباتوي ,حازم والعزه ,منال(2000) : اثر برنامج للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحرجي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ,مجلة العلوم التربوية ,الجامعة الاردنية , المجلد (27) , العدد 1

14- حسين ,قسام حسن (1998) الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ,دار الفكر ,عمان , الاردن.

15- القرني, ميادة فهد (. 2018 .) احتياجات مدارس التعليم العام لبرنامج التربية البدنية المعززة لصحة في مدارس البنات .رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات العليا التربوية, جامعة الملك عبد العزيز.

16- عز الدين, أبو النجا أحمد(2015) مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق ,المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة, (185-210)

17- رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

18- محمود, مسعد علي (. 2011) الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية بين الواقع والطموح .المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة, (211-258) وزارة التعليم.

19- الميساوي, زكية علي (2014) المشكلات السلوكية التي تواجه الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية, (261-283)

الرسائل العلمية :

1- الزيدانة, محمد ناجح, والكبيسي,جمعة سريح, معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس . "المجلة الدولية التربوية المتخصصة,ج(8), ع (10),2019م

2- السلمي, صالح خويتم, معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة . رسالة ماجستير, جامعة أم القرى, السعودية,2014م

3- تمام, أحمد عبد الخالق, معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية" . مجلة جامعة الخليل للبحوث, ج (5),ع(2),2011م.

4- شاري, بلفاسم, واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بالجزائر", مجلة المنظومة الرياضية ,ج(2),ع(3), 2016م.

- 5- عبدالعال، بدوي، والمهدي، نجلاء عبد الحميد، وثيقة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، 2012.
- 6- العروي، عبدالعزيز حضيبي، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طيبة ، السعودية، 2012م.
- 7- عرمان، إبراهيم محمد، المعوقات التي تواجه التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات . العدد (24)، الجزء (2) ، 2014م

