

بناء مقياس رأس المال النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء الحمدانية

ريتا وعد ايوب، ياسر محفوظ حامد الدليمي

قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الموصل، العراق.

إيميل: retawaad333@gmail.com

أستاذ مساعد، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الموصل، العراق

إيميل: dr.yasirmahfoodh@uomosul.edu.iq

قبول البحث: 15/12/2023

مراجعة البحث: 11/12/2023

استلام البحث: 19/08/2023

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي بناء مقياس رأس المال النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء الحمدانية واستعمل الباحثان المنهج الوصفي في بناء المقياس، وتكونت عينة البناء من (400) طالب وطالبة بواقع (206) ذكرا و(194) أنثى من طلبة الصف الخامس الإعدادي التخصص (العلمي والأدبي)، تم تحديد ابعاد للمقياس على وفق نظرية لوثان، وبعد بناء فقرات المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء، وتم استخراج الخصائص السيكومترية له (الصدق بأنواعه، والثبات).

الكلمات المفتاحية: رأس المال النفسي، طلبة المرحلة الإعدادية.

Abstract

The goal of the current research is to build a measure of psychological capital among middle school students in Al-Hamdaniya district. The researchers used the descriptive approach in building the measure. The sample of the structure consisted of (400) male and female students, with (206) males and (194) females from fifth grade middle school students specializing in (scientific). The dimensions of the scale were determined according to "Luthans Theory", and after constructing the scale's items, it was presented to a group of experts, and its psychometric properties were extracted (validity of all types, and reliability).

Keywords: psychological capital, middle school students.

وما يشهده العصر الحالي من ضغوط وتحديات، فما نحتاجه اليوم هو طالب يتمتع بجانب نفسي متين فضلاً عن شعوره بالأمل والتفاؤل والثقة في قدرته على مواجهة الظروف الصعبة التي يمكن أن تواجهه ومرونة تفكيره وتقبله لمختلف هذه الضغوط والتحديات والقدرة على التكيف الإيجابي وزيادة الالتزام بالمسؤولية في التعلم والنجاح والتصرف بمرونة أكثر في المستقبل، كما أن الحياة وتحدياتها تتطلب من الطالب امتلاك القدرة على التوافق نفسياً واجتماعياً واستعمال طاقاته النفسية بطريقة مناسبة تمكنه من ضبط وإدارة أنشطة حياته اليومية وقدرته على التصميم والتخطيط والابتكار والتجديد وإيجاد حلول لمختلف مشكلاته والقدرة على التنظيم والالتزام بالقواعد والقوانين وتحديد أهدافه حسب أهميتها وأولويتها وبما يتناسب مع ظروف المجتمع المحيطة.

مشكلة البحث

إن قياس أي سمة لدى الأفراد يتطلب وجود مقياس يتصف بدقة عالية لتحديد ما والكشف عنها، ويفترض أن يشمل المقياس جميع أبعاد أو مجالات هذه السمة عن طريق التحليل العلمي للأطر النظرية والدراسات السابقة، والإطلاع على الأدبيات التي تناولت المفهوم، كما ندره بعض المقياس والفروق الفردية بين الأفراد وتنوع الثقافات، وإفتقار بعض المقاييس لمعايير للصدق والثبات وعدم قدرتها على تحديد السمة المراد قياسها وبشكل خاص في مجال علم نفس، إذ يتطلب من الباحثين عند بناء مقياس لأي سمة لابد من إجراء دراسات مستفيضة ومركزة، كما تعد مرحلة المراقبة من المراحل المهمة في حياة الفرد، إذ يمر الفرد في هذه المرحلة بأزمات وصراعات تتطلب منه امتلاك طاقة نفسية وإمكانات لمواجهة هذه الضغوط والصدمات، ويعد ضعف المواجهة وعدم القدرة على التكيف والتوافق سواء أكان فكرياً أو اجتماعياً أو أكاديمياً دليلاً واضحاً على انخفاض مستوى رأس المال النفسي وهذا ما دفع الباحثان لبناء مقياس رأس المال النفسي لدى فئة المراهقين.

أهمية البحث:

إن الغرض الرئيس من القياس سواء كان نفسياً أو تربوياً هو الكشف عن الفروق الفردية بأنواعها سواء كانت فروغاً بين الأفراد Inter Individual أو الجماعات Inter-group أو فروغاً في ذات الفرد Intra Individual مستخدمة أساليب وأدوات قياس متعددة، ولا يقتصر هدف القياس على التشخيص بل يمتد إلى التفسير والتحكم والتنبؤ (مراد وأمين، 2005: 13). وتعد المقاييس النفسية من الأدوات والوسائل الهامة التي يستخدمها الاختصاصي النفسي في عمليات تقدير إمكانات الفرد، وفي التشخيص والتنبؤ والتوجيه والإرشاد النفسي؟ ويمكن الاستفادة منها في دراسة مجال واسع من السلوك البشري والحصول على بيانات أو معلومات هامة عن شخصية الفرد إذا أحسن استخدامها ووضعت لها الضوابط، وأمكن معرفة معايير Norms ثباتها Stability وصدقها Validity، ودلالاتها الإكلينيكية وحدودها، التي تقيس القدرة أو السمة المطلوب قياسها (عباس، 1996: 11).

فقد اهتمت المؤسسات التربوية في العقود الأخيرة من القرن العشرين في العديد من دول العالم بالتربية التي تتصف بالجودة، إذ انصب الاهتمام على تنمية إمكانات المتعلمين وقدراتهم الذهنية على أفضل وجه ممكن، وبعد أن تم التأكد أن للثروة البشرية أهمية في تطور المجتمع وتقدمه، على اعتبار أنها أهم مورد تنموي، ويعد الطلبة من أهم مصادر الثروة والطاقة الدافعة نحو الحضارة والرفق، فإذا كنا نبحث عن تقدم المجتمع ورفاهيته، وعن أمنه وسلامته وعن حل المشكلات المتعددة فنحن بحاجة إلى أن نتطلع إلى عقول الأذكاء والمتفوقين واستعداداتهم ونسعى للحفاظ عليها وتنميتها ورعايتها للنهوض بها وصلها (العمرى والعناني، 2012: 46).

ويعد رأس المال النفسي مفهوم يتكون من مهارات وقدرات بنيت عن طريق التعليم والخبرة والتدريب في جوانب الحياة المختلفة، فهو بمثابة معرفة ضمنية تم تشكيلها لدى الأفراد بمرور الزمن عن طريق تعرضهم لعمليات تنشئة اجتماعية وتعليم مثمر وتفاعلات إيجابية مستمرة (محمود وصموئيل، 2020، 67).

وأشار لوثناس إلى أن رأس المال النفسي تركيب جوهري لا بد من استثماره من قبل المؤسسات التربوية لتنمية وتطوير الطلبة وتحقيق المنجزات على أرض الواقع، فهو مدخلاً يساعد في تحقيق الميزة التنافسية بين الطلبة في وقت يتسم بالتغيير المتسارع إذ أكد (Luthans) على ضرورة استثمار رأس المال النفسي كمدخلاً وتفكير جديد (Luthans, et al. 2007: 13). إذ يمثل رأس المال النفسي حالة إيجابية لنمو الأفراد، فضلاً عن كونه مصدراً للثقة لبذل الجهد اللازم للنجاح في المهام الصعبة وإعادة توجيه المسارات لتحقيق الأهداف، ويولد التفاؤل للنجاح الآن وفي المستقبل والوصول إلى نتائج أداء جيدة، فضلاً عن أن رأس المال النفسي يساعد في خلق بيئة عمل إيجابية وهذا ما يجعل الفرد يشعر بالسعادة

والتطور في الاداء وينشط الدافعية ويسهل من قدرة الفرد على التعامل مع الضغط والاجهاد وهذا ما يؤدي الى الازدهار والشعور بالرضا و الابداع في افكاره وادائه كما أن هناك علاقة إيجابية وتأثير إيجابي لرأس المال النفسي في التحصيل الدراسي والاداء الاكاديمي (Sameer, 2018: 83).

أولاً: الأهمية النظرية:

- 1- توفر الدراسة الحالية مقياس يساعد في تحديد رأس المال النفسي.
- 2- يحدد المقياس الحالي مفهوم رأس المال النفسي لدى فئة مهمة بالمجتمع وهي (طلبة المرحلة الإعدادية).

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- 1- الاستفادة من المقياس في دراسات علائقية مستقبلية أو دراسات تجريبية.
- 2- يمكن تطوير المقياس أو تقنيه على فئات مختلفة من المجتمع.

هدف البحث:

- بناء مقياس رأس المال النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء الحمدانية.

حدود البحث:

- الحدود المكانية: طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء الحمدانية.
- الحدود الزمانية: طلبة المرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2022-2023.
- الحدود البشرية: طلبة المرحلة الإعدادية للصف الخامس من الذكور والاناث في قضاء الحمدانية.

تحديد المصطلحات:

رأس المال النفسي وعرفه كل من:

لوثانس (Luthans, 2007): "تقويم الفرد الإيجابي للظروف واحتمال النجاح استناداً إلى المثابرة والجهد المحفز" (33: Luthans, 2007) واعتمد الباحثان على تعريف لوثانس في بناء مقياس رأس المال النفسي.

بارون واخرون (Baron et. al., 2013): "مجموعة الموارد الشخصية الإيجابية التي تساعد الأفراد على تحقيق النجاح في جميع مناحي الحياة" (51: Baron et. al., 2013). ويعرف الباحثان رأس المال النفسي نظرياً بأنه مجموعة المشاعر النفسية الإيجابية التي تجعل الفرد يشعر بالكفاءة والثقة لما يمتلكه من قدرات ونظرة الامل والتفاؤل للأحداث المستقبلية وعدم الخوف من المجهول وما يخفيه المستقبل والمرونة في تقبل الافكار وحل مختلف المشكلات والمصاعب.

ويعرف إجرائياً بأنه مجموعة من الفقرات التي أعدها الباحثان لغرض قياس مستوى رأس المال النفسي عن طريق الدرجة التي يحصل عليها الطلبة عند اجابتهن عن فقرات المقياس، والتي تخصص لهم وفق طريقة التصحيح المتفق عليها والمعمول بها.

الإطار النظري

وردت مجموعة مفاهيم لكثير من الكتاب والباحثين حول رأس المال النفسي منها، هو بناء رئيسي في السلوك التنظيمي الايجابي الذي يؤكد على الحاجة الى نهج أكثر ايجابية في البحث عن الاداء الفردي والتنظيمي (Cerovic & Sanda, 2016: 49). اذ وجد رأس المال النفسي في قلب علم النفس الايجابي والذي يتميز عن رأس المال الاقتصادي ورأس المال الاجتماعي ورأس المال البشري، إذ يشمل رأس المال الاقتصادي التقليدي الاصول المالية الملموسة في حين ان رأس المال الاجتماعي فيؤكد على العلاقات وشبكة الاتصالات والأصدقاء، اما رأس المال البشري شمل الخبرات والتجارب والتعليم والمهارات والمعرفة والأفكار، بينما يؤكد رأس المال النفسي على الثقة والامل والتفاؤل والقدرة على التكيف والمرونة (Luthans & Youssef, 2004: 45-48). ان رأس المال النفسي هو العوامل المحفزة لإظهار المميزات الشخصية والصفات النفسية الايجابية التي يمتلكها الفرد والتي تساعد على تحقيق الذات وتنفيذ السلوك اللازم لتحقيق النجاح والريادة في المهام الموكلة بها (عارف، 2018: 58). وبهذا يكون رأس المال النفسي أحد اهم المؤشرات الحديثة التي ظهرت ليكون لها دور فعال في منظمات الاعمال (العنزي وإبراهيم، 2012: 40).

26) وما شخصه سيلجمان في كتابه السعادة الحقيقية (Authentic Happiness) في عام (2002) كان دليل على نشوء مفاهيم رأس المال النفسي بصورة مستقلة عن اوجه رأس المال الأخرى في المنظمة (Levene, 2015: 15).

ويرى (Newman et al., 2014) ان خصائص رأس المال النفسي هي:

- 1- **يعكس رأس المال النفسي محتوى متعدد الأبعاد:** فهو ليس بعدا واحدا وإنما يتكون من أربعة أبعاد متمثلة في (الكفاءة الذاتية، التفاؤل، الأمل، المرونة). وهذا ما أشارت له معظم الدراسات كدراسات (Luthans et al, 2007) ودراسة (Avey et al, 2010) وغيرهم.
- 2- **يمثل رأس المال النفسي مجالا محددا:** تعني هذه الخاصية ان الفرد لديه مستوى مرتفع من رأس المال النفسي لتحقيق اهدافه ويكون أكثر مقاومة للعوائق في الحياة ولكن في مجال آخر قد يكون الفرد منخفضا في الأمل والنضال والصمود لمثل هذه العوائق الشخصية.
- 3- **ثبات المحتوى:** يتمتع رأس المال النفسي بثبات نتائج الثقة والمصادقية، إذ أكدت العديد من الدراسات ثبات محتوى رأس المال النفسي حيث انه أكثر استقرار من العواطف ولكن أكثر انفتاحا للتغيير بشكل أكبر من الشخصية.
- 4- **تفعيل الرأي الذاتي:** يتسم رأس المال النفسي بتفعيل الرأي الذاتي، وعلى الرغم من ان بعض الدراسات تعتبر تقييم الآخرين للشخص مثل معلمه في المدرسة هو الذي يفعل رأس المال النفسي للشخص، **ومن وجهة نظر الباحثة** ترى بأن رأس المال النفسي ينبع من الذات عن طريق النظر الى تعريف رأس المال النفسي فهو يعكس الحالة الفردية للشخص حيث يتم بما يعتقد الشخص.
- 5- **قابلية القياس:** يتصف رأس المال النفسي بقابلية القياس حيث ان هناك العديد من الأدوات المستخدمة حاليا في قياس رأس المال النفسي والتي قدمتها الأبحاث ومنها الاداة التي قدمتها دراسة (Luthans et al, 2007) تكونت اداة القياس من (24) عبارة وايضا الاداة المختصرة التي قدمتها دراسة (Avey et al, 2010) إذ تكونت من (12) عبارة فقط والاكثر حداثة هي الاداة التي قدمتها دراسة (Luthans, 2012) والتي تعتمد على القياس الضمني لرأس المال النفسي بدلا من الاعتماد على استبيان التقرير الذاتي.
- 6- **يعد رأس المال النفسي أحد المحددات الاداء:** فقد تناولت العديد من نتائج الدراسات التي اثبتت توافر رأس المال النفسي في المنظمات المختلفة بأنه يرتبط بشكل كبير بأداء العاملين ويعتبر من اهم المحددات لأداء الطلبة في المدارس.
- 7- **تعدد مستويات التحليل:** يمكن تناول مفهوم رأس المال النفسي وفقا لمستوى التحليل على العديد من المستويات متمثلة في المستوى الفردي، وعلى مستوى الجماعة وكذلك على مستوى المدرسة كاملة (Newman et al., 2014: 124-129)

نظرية رأس المال النفسي

كانت بدايات الاهتمام بالمتغيرات الايجابية والتي تعتبر جوانب القوة لدى الفرد في التسعينات عندما أشار (Seligman, M) اليها واهتم بتطويرها وادارتها بدلا من الاهتمام بنواحي الضعف و القصور، واعتبر رأس المال النفسي احد هذه المتغيرات الإيجابية، وبعد ذلك جاء كل من (Luthans 2004 & Youssef) ومن ثم (Cavus & Goken, 2015) الذين اشاروا الى ان رأس المال النفسي عند الفرد هو الحالة النفسية الايجابية القابلة للتطور، ويتكون من أربعة ابعاد ايجابية هي الكفاءة الذاتية ، والتفاؤل ، والأمل ، والمرونة، باعتبار رأس المال النفسي عامل مؤثر على سلوك الفرد، وهو متغير قابل للتنمية (Cavus & Goken, 2015: 244)، وعلى الرغم من ان الدراسات النفسية تناولت كل بعد من ابعاد رأس المال النفسي على حدة كمتغير الا ان نظرية رأس المال النفسي وجدت ان الجمع بينهم يؤدي الى مفهوم كلي متكامل يؤثر على سلوك الفرد (Shukla & Singh, 2013: 97).

ابعاد رأس المال النفسي:

وتمثل ابعاد رأس المال النفسي الموارد السيكولوجية الايجابية التي اشار اليها (Luthans) باختصار كلمة (HERO)، والتي تتألف من الحرف الاول لكل من هذه الابعاد (البنوي، 2016: 409)، وإذا حاولنا التوصل لفهم اعمق لهذا المصطلح لا نجد اوضح من مكوناته التي تعكس جوهره وتوضح اهميته في بناء قدرات الانسان وصلها ، فهو يحمل في طياته مفهوم " الشخص البطل " القوي الذي يمتلك الكثير من الموارد النفسية التي تؤهله لتحقيق النجاح في كافة المجالات، وتختصر مكوناته في كلمة (HERO) اذ يعبر الحرف (H) عن الأمل (Hope) والحرف (E) عن الكفاءة الذاتية (Self-efficacy) والحرف (R) عن المرونة (Resilience) والحرف (O) عن التفاؤل (optimism) (عصفور، 2018: 161).

أولاً: الكفاءة الذاتية (Self-Efficiency)

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية من موجّهات سلوك الفرد التابعة للنظرية الاجتماعية المعرفية التي جاء بها العالم (ألبرت باندورا) إذ أشار إلى الكفاءة الذاتية بأنها المعرفيات القائمة حول الذات والتي تحتوي على توقعات ذاتية حول قدرة الشخص على التغلب على مواقف ومهام مختلفة بصورة ناجحة (Bandura, 1977: 191).

ثانياً: التفاؤل (Optimism)

يعد التفاؤل والأمل من السمات المميزة للصحة النفسية وقد جرى استخدام كلا المصطلحين في لغة مشتركة لعدة قرون، وكلاهما ينطوي على توقعات إيجابية عن المستقبل، ويُنظر إلى التفاؤل على أنه سمة شخصية أو قوة يمتلكها الناس بدرجات متفاوتة، والتفاؤل جانب مهم ومفيد نسبياً لكيفية تعامل الأفراد مع مجموعة واسعة من المواقف، إن مثل هذه التصورات قد تكون غير واقعية، إلا أنها يمكن أن تهدئ مخاوف الناس وشكوكهم في المواقف الصعبة، وتشجع السعي المستمر نحو تحقيق الأهداف (Ballis & Judith, 2012: 343).

ثالثاً: الأمل (Hope)

هناك فرق كبير بين مفهوم الأمل في المفهوم التقليدي والأمل بمفهوم رأس المال النفسي، فالأمل بالمفهوم التقليدي يتمثل في أن يتمنى الفرد تحقيق هدف معين مع وجود احتمالية إصابته بالإحباط في حال لم يتحقق مبتغاه إضافة إلى عدم بحثه عن البدائل، أما في رأس المال النفسي فيتمثل الأمل في قدرة الفرد على إيجاد أنسب الطرائق والبدائل التي أن سلكها وصل لأمحالة إلى تحقيق ما يطمح إليه من أهداف (محمد وفياض، 2019: 184).

المرونة (Resilience)

المرونة ضمن أبعاد رأس المال النفسي ليست صفة جيدة وليست صفة سيئة، بل هي مهارة وقابلية تؤدي بمن يتحلّى بها إلى أن يكون قويا أو مرنا وقابلا للتكيف عند التعرض للضغط والتغيير الكبير في حياته، (القصاب، 2021: 36).

الدراسات التي تناولت رأس المال النفسي

دراسة علي (2019): استهدف هذا البحث التعرف على الضبط الاجتماعي والتعرف على رأس المال النفسي لدى طالبات قسم رياض الأطفال فضلا عن التعرف على العلاقة الارتباطية بين الضبط الاجتماعي ورأس المال النفسي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، علما أن عينة البحث تكونت من (100) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال للعام الدراسي (2018-2019) فقد قامت الباحثة بتبني مقياس الضبط الاجتماعي وقامت ببناء مقياس رأس المال النفسي وقامت بتطبيق المقياسيين على طالبات قسم رياض الأطفال ، واستعملت الباحثة في معالجة البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات والعلاقة الارتباطية بين الضبط الاجتماعي ورأس المال النفسي ، واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي ومتوسط العينة للمتغيرين وقد توصلت إلى نتائج وهي أن طالبات رياض الأطفال لديهن ضبط اجتماعي ورأس مال نفسي فضلاً عن إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الضبط الاجتماعي ورأس المال النفسي (علي ، 2019: 463).

دراسة الشمري (2022): هدف البحث هذا إلى بناء مقياس رأس المال النفسي الإيجابي لطلبة الجامعة ، ومقياس رأس المال النفسي الإيجابي لدى طلبة جامعة سامراء، والتعرف على الفروق بين متغيري الجنس والتخصص ، علما أن عينة البحث قد بلغت (1038) طالبا وطالبة وأن مقياس رأس المال النفسي الإيجابي قام الباحث ببنائه ، واستعمل الوسائل الإحصائية الاتية: (المتوسطات والتكرارات والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا-كروناخ ومعامل لوتشي)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج تفيد بأن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع في رأس المال النفسي الإيجابي ولا يتأثر رأس المال النفسي بمتغير الجنس والتخصص، وقد قام الباحث بعرض مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (الشمري، 2022: 1261).

دراسة فانو (Vanno, et al, 2014): أجريت هذه الدراسة لتقديم دليل تجريبي للعلاقة بين الاداء الأكاديمي ورأس المال النفسي الإيجابي الجماعي المتصور، ورأس المال النفسي الإيجابي الفردي لدى طلبة الجامعة ، حيث بلغت العينة (418) من الذكور والإناث الذين أجابوا على مقياس رأس المال النفسي الإيجابي ومقياس رأس المال النفسي الجماعي المتصور اللذين أعدهما الباحثون، واستعمل الباحثون الوسائل الإحصائية التالية (باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار المتعدد)، وتوصلت الدراسة إلى أن الاداء الأكاديمي له تأثير إيجابي مباشر

على رأس المال النفسي الايجابي، وتأثير غير مباشر على رأس المال النفسي الايجابي الجماعي المتصور، النوع الاول من رأس المال يؤثر على الثاني بصورة إيجابية (Vanno et al, 2014: 3226-3230).

دراسة بالوكو وآخرون (Baluku et al, 2020): هدفت هذه الدراسة الى بيان دور رأس المال النفسي واليات المشاركة المهنية وقابلية التوظيف المتصورة بين طلاب السنة النهائية بالجامعة وتقييم نجاحهم الوظيفي بشكل إيجابي، وبلغت عينة الدراسة (576) فردا من مجموعة من العاملين في جامعات في شرق افريقيا اوغندا وكينيا، إذ توصلت الدراسة الى نتائج مفادها ان هناك تأثيرات مباشرة وجوهرية لرأس المال النفسي على تصور إدراك قابلية التوظيف والرضا الوظيفي لدى الطلاب في الجامعات محل الدراسة (Baluku et al, 2020).

إجراءات البحث

منهجية البحث Approach of Research

في ضوء هدف البحث الذي يتناول بناء مقياس رأس المال النفسي لدى طلبة الاعدادية في قضاء الحمدانية تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

مجتمع البحث Research population

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الإعدادية في قضاء الحمدانية للعام الدراسي (2022-2023)، وتم استحصال الموافقات الرسمية لإجراء البحث من قسم الإحصاء والتخطيط في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.

عينات البحث Research samples

العينة الاستطلاعية:

تم تحديد عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة خارج عينة البحث الاساسية وتم تطبيق المقياسين بتاريخ (2023/2/16) لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس وامكانية تطبيقها ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عنها، ومعرفة المعوقات التي تعترض عملية التطبيق في المراحل القادمة.

عينة الثبات

تم اختيار عينة طبقية عشوائية مكونة من (80) طالب وطالبة من مدارس الاعدادية للصف الخامس لكل من اعدادية علي رش للبنين واعدادية قزقخرة المختلطة، لغرض التحقق من ثبات المقياس.

عينة البحث (التحليل الاحصائي)

لغرض التحقق من صدق الاتساق الداخلي وصدق البناء والقوة التمييزية لفقرات اداة البحث، تم اختيار عينة التمييز بالأسلوب العشوائي، اذ تكونت العينة من (400) طالب وطالبة، بواقع (206) من الطلاب و (194) من الطالبات، من مدارس الاعدادية في قضاء الحمدانية.

تحديد مفهوم رأس المال النفسي

"تقويم الفرد الإيجابي للظروف واحتمال النجاح استناداً إلى المثابرة والجهد المحفز" (Luthans, 2007: 33).

تحديد أبعاد مقياس رأس المال النفسي:

لغرض بناء فقرات مقياس رأس المال النفسي اعتمد الباحثان الابعاد التي حددها لوثان (Luthans, 2007) وكما مبينة في أدناه.

- **البعد الاول الكفاءة الذاتية:** هي قوة اعتقاد الفرد بقدراته ومهاراته الخاصة ومحاولته النجاح بها، بصرف النظر عما يحيط به من ظروف ومواقف.
- **البعد الثاني الامل:** تشكيل من الارادة الناجحة المقترنة بخطة محددة والتي تستهدف الانجاز الناجح لبعض المهام او المخرجات المطلوبة.
- **البعد الثالث التفاؤل:** هو الخاصية الايجابية التي يمتلكها الفرد لمواجهة المستقبل اذ يفسر الافراد المتفائلون الاحداث الحالية والمستقبلية بطريقة ايجابية.
- **البعد الرابع المرونة:** التكيف الايجابي في الشدائد التي تواجه الفرد وقدرته على التعامل مع تلك الشدائد في حال التعرض للفشل وزيادة الالتزام بالمسؤولية في العمل والنجاح والتعلم من تلك العقبات والتصرف معها بمرونة أكبر في المستقبل.

يشمل كل بعد من هذه الابعاد على (10) فقرات، وتم الاعتماد على طريقة (ليكرت) التدرج الخماسي وضع خمسة بدائل وهي (تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تتطبق عليّ بدرجة كبيرة، تتطبق عليّ بدرجة متوسطة، تتطبق عليّ بدرجة قليلة، تتطبق عليّ بدرجة قليلة جداً). وتعطى لها اوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

التطبيق الاولي لفقرات المقياس (العينة الاستطلاعية)

ان الهدف من التطبيق الأولي هو التعرف على مدى وضوح التعليمات والفقرات وملاءمتها لمستوى طلبة الاعدادية فضلاً عن الكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها وتحديد الزمن اللازم لإكمال الإجابة على المقياس، ولتحقيق هذا الهدف طبق المقياس على عينة من (40) طالب وطالبة خارج عينة البحث الأساسية، وقد طلب منهم قراءة التعليمات والفقرات والاستشارة عن أي غموض أو صعوبة تواجههم أثناء الاستجابة، وقد تبين ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ومفهومة، اما متوسط الزمن الذي استغرقه الطلبة في الإجابة فقرات المقياس (15-18) دقيقة.

الخصائص القياسية للمقياس Psychometric properties for scale

للتأكد من صلاحية المقياس في تحقيق اهداف البحث الحالي تم استخراج الخصائص القياسية وعلى النحو الاتي:

أولاً: صدق المقياس Validity Scale

صدق المحتوى Content Validity

ويشمل صدق المحتوى على:

أ -الصدق الظاهري Face Validity:

ولأجل التحقق من صدق الاداة ظاهرياً تم عرض الاداة (مقياس رأس المال النفسي) بصورته الاولى على المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (17) خبيراً، اذ طلب منهم التحقق من مدى صلاحية فقرات المقياس وبصيغته الاولى والبالغ عددها (40) فقرة، وذلك من حيث مدى ملاءمتها لعينة البحث واجراء التعديلات على فقرات المقياس ومدى ملاءمتها للعمر الزمني او لحذف فقرات غير مناسبة او لإضافة فقرات ، وقد أبدوا برأيهم وقدموا توصياتهم، وقد اتخذ الباحثان نسبة اتفاق (80) فأكثر لقبول الفقرة من عدمها حيث حصلت نسبة الاتفاق على جميع الفقرات بنسبة (85) فأكثر، وبعد الاخذ بأجراء المحكمين وبنسبة اتفاق أكثر من (80%) بقي المقياس مكون من (40) فقرة

ب -الصدق البنائي Construct Validity

تم استخراج صدق البناء في البحث الحالي من خلال طريقتين اثنتين وهما:

أ- طريقة المقارنة الطرفية (المجموعتين المتطرفتين) "القوة التمييزية".

أولاً: طريقة المقارنة الطرفية (المجموعتين المتطرفتين) "القوة التمييزية".

ولحساب القوة التمييزية لمقياس رأس المال النفسي اتبعت الاجراءات الاتية:

- 1- تطبيق مقياس رأس المال النفسي على عينة عشوائية متساوية اختيرت من خارج عينة البحث الاساسية البالغ عددها (400) طالباً وطالبة ومن التخصص العلمي والادبي.
- 2- تم تصحيح استمارات الاستجابة للمقياس وحسب الدرجات الكلية لها.
- 3- ترتيب الاستمارات بحسب الدرجات الكلية لها تنازلياً من اعلى درجة الى أدنى درجة.
- 4- تحديد نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس وتحديد نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا في المقياس، تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن وبما ان مجموع عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (400) استمارة فإن نسبة (27%) تكون (108) استمارة لكل مجموعة وعليه فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي (216) استمارة.
- 5- بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا تم حساب القوة التمييزية لكل قرة من فقرات مقياس رأس المال النفسي باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد (samples test independent) لحساب متوسط درجات المجموعة العليا بمتوسط الدرجات للمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات الاختبار والبالغ (40) فقرة، وقد عدت الفقرات التي حصلت على قيمة (t) المحسوبة مساوية للقيمة الجدولية (1.960) فأكثر وهي فقرات مميزة لكونها ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وعند درجة حرية (214). وهذا مما يعني أن

فقرات المقياس جميعها تتصف بالقدرة على تمييز السمة المراد قياسها والتي تتمثل برأس المال النفسي، وبهذا الاجراء يبقى المقياس محافظاً على فقراته البالغة (40) فقرة والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1) القوة التمييزية لفقرات مقياس رأس المال النفسي

الفقرة	المجموعة العليا (108)		المجموعة الدنيا (108)		القيمة التائية	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.981	3.111	1.041	1.202	5.687	دالة
2	4.306	3.370	0.859	1.038	7.216	دالة
3	4.611	3.519	0.681	1.219	8.132	دالة
4	4.120	3.176	1.002	1.310	5.951	دالة
5	4.769	4.065	0.540	1.061	6.141	دالة
6	3.537	2.852	1.314	1.221	3.969	دالة
7	4.454	3.750	0.836	1.161	5.112	دالة
8	3.778	2.852	0.941	1.150	6.475	دالة
9	4.120	3.111	0.944	1.171	6.973	دالة
10	4.602	3.565	0.683	0.979	9.030	دالة
11	4.657	3.870	0.629	1.128	6.332	دالة
12	4.287	3.454	0.798	1.027	6.661	دالة
13	4.454	3.444	0.825	1.278	6.897	دالة
14	4.602	3.620	0.785	1.213	7.060	دالة
15	4.611	3.343	0.695	1.262	9.152	دالة
16	4.574	3.269	0.644	1.099	10.561	دالة
17	4.574	3.222	0.644	1.155	10.625	دالة
18	4.370	3.130	0.871	1.145	8.964	دالة
19	4.639	3.565	0.633	1.154	8.478	دالة
20	4.722	3.602	0.624	1.041	9.595	دالة
21	4.481	3.306	0.717	1.188	8.810	دالة
22	4.481	3.398	0.742	1.102	8.475	دالة
23	4.417	3.176	0.877	1.219	8.651	دالة
24	4.075	3.222	0.865	0.998	6.705	دالة
25	3.824	3.167	1.151	1.303	3.875	دالة
26	4.481	3.324	0.779	1.175	8.533	دالة
27	4.519	3.398	0.648	1.101	9.189	دالة
28	3.787	3.389	1.192	1.289	5.701	دالة
29	3.907	2.824	1.064	1.054	6.620	دالة
30	4.435	2.954	0.940	1.274	4.984	دالة
31	4.148	3.676	0.945	1.063	7.373	دالة
32	4.361	3.139	0.814	1.176	7.802	دالة
33	4.324	3.287	0.795	1.134	7.849	دالة

دالة	6.293	1.056	0.677	3.278	4.491	34
دالة	9.321	0.942	0.634	3.731	4.509	35
دالة	6.692	1.241	1.114	3.491	4.046	36
دالة	5.846	1.164	1.093	2.972	4.037	37
دالة	8.367	1.200	0.912	2.981	4.194	38
دالة	4.788	1.216	1.228	3.083	3.880	39
دالة	6.728	1.219	1.208	2.806	3.917	40

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency Coefficient

ولغرض حساب الاتساق الداخلي طبق المقياس على عينة عشوائية بلغ عددها (400) طالب وطالبة من خارج عينة البحث الأساسية للصف الخامس الاعدادي لطلبة الاعدادية في قضاء الحمدانية، وتم التحقق من الاتساق الداخلي لفقرات مقياس رأس المال النفسي عن طريق ما يأتي:

1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لاستخراج صدق البناء تم استعمال المحك الداخلي المتمثل بالدرجة الكلية للمقياس، إذ يستخرج معظم الباحثين في القياس النفسي صدق الفقرات تجريبياً عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وهو مؤشر قوي للاتساق الداخلي للمقياس، واعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ولغرض التعرف على دلالة قيم معامل الارتباط احتسبت قيمة (t) لدلالة معامل الارتباط، وتبين من خلال مقارنة قيم (t) المحسوبة مع قيم (t) الجدولية (1.960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) إن جميع الفقرات دالة احصائياً الفقرات والجدول (2) يبين ذلك.

جدول رقم (2) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لمتغير رأس المال النفسي

المجال التابعة له		الدرجة الكلية		الفقرة	المجال التابعة له		الدرجة الكلية		الفقرة
الاختبار	معامل	الاختبار	معامل		الاختبار	معامل	الاختبار	معامل	
التائي	الاتساق	التائي	الاتساق		التائي	الاتساق	التائي	الاتساق	
15.683	0.618	11.097	0.541	21	9.411	0.427	6.918	0.372	1
12.862	0.542	10.316	0.513	22	12.328	0.526	7.432	0.395	2
13.616	0.564	10.810	0.531	23	13.490	0.560	9.062	0.465	3
11.124	0.487	8.650	0.448	24	11.832	0.510	6.600	0.357	4
11.680	0.505	6.924	0.372	25	8.735	0.401	7.159	0.383	5
15.521	0.614	11.351	0.549	26	9.386	0.426	4.139	0.233	6
13.706	0.566	9.868	0.496	27	8.623	0.397	6.257	0.341	7
9.798	0.441	6.376	0.346	28	12.170	0.521	5.968	0.327	8
13.118	0.549	8.117	0.426	29	14.633	0.591	8.469	0.440	9
11.970	0.514	7.375	0.393	30	12.949	0.544	10.615	0.524	10
10.692	0.472	8.342	0.435	31	9.111	0.415	7.081	0.380	11
11.540	0.501	9.042	0.464	32	11.116	0.487	8.882	0.458	12
14.239	0.581	8.069	0.423	33	16.618	0.640	9.882	0.497	13
9.813	0.441	6.235	0.340	34	15.564	0.615	9.609	0.486	14
13.350	0.556	10.587	0.523	35	18.487	0.680	10.530	0.521	15
12.170	0.521	6.353	0.345	36	15.607	0.616	11.757	0.563	16

الفقرة	الدرجة الكلية		المجال التابعة له		الفقرة	الدرجة الكلية		المجال التابعة له	
	معامل	الاختبار	معامل	الاختبار		معامل	الاختبار	معامل	الاختبار
	الاتساق	التائي	الاتساق	التائي		الاتساق	التائي	الاتساق	التائي
17	0.527	10.709	0.618	15.678	37	0.345	6.352	0.494	11.326
18	0.574	12.101	0.617	15.640	38	0.510	10.231	0.628	16.094
19	0.526	10.667	0.696	19.327	39	0.331	6.053	0.506	11.693
20	0.548	11.302	0.631	16.222	40	0.445	8.570	0.559	13.443

ثانياً: ثبات المقياس Reliability Scale

وتم استخراج الثبات عن طريق:

1- أسلوب اعادة الاختبار Test-Retest

تم استخراج ثبات المقياس وفقاً لهذه الطريقة من خلال التطبيق على عينة بلغت (50) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث الأساسية وبعد فترة (15) يوم تم اعادة تطبيق المقياس ذاته على افراد عينة الثبات أنفسهم، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات الاختبار الاول ودرجات الاختبار الثاني (0.81) وتعد هذه القيمة عالية او مؤشراً جيداً لثبات الاداة.

2- معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach Fourmile

يعد أسلوب ألفا كرونباخ من أكثر الأساليب الإحصائية المستخدمة لتقدير ثبات المقياس، لحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تم تصحيح درجات المقياس للعينة البالغ عددها (50) طالب وطالبة حيث بلغ معامل الثبات (0.88) وهو مؤشر جيد على ثبات المقياس.

الصيغة النهائية للمقياس

بعد التحقق من الخصائص القياسية لمقياس رأس المال النفسي، والمتمثلة بإجراءات الصدق والثبات بعدة أساليب وإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، أصبح المقياس مهياً للتطبيق النهائي، إذ تكون من (40) فقرة إيجابية موزعة على أربعة أبعاد بواقع (10) فقرات لكل بعد، يقابل كل فقرة خمسة أوزان (تطبق على درجة كبيرة جداً، تنطبق على درجة كبيرة، تنطبق على درجة معتدلة، تنطبق على درجة قليلة، تنطبق على درجة قليلة جداً)، وتأخذ الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وبمتوسط افتراضي قدره (120) درجة، وإن أدنى درجة للمقياس (40) درجة، بينما أعلى درجة للمقياس فقد بلغت (200).

الوسائل الإحصائية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون.
- 2- معامل ارتباط (t).
- 3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- 4- معادلة ألفا كرونباخ.
- 5- النسبة المئوية.

الاستنتاجات:

- 1- إن رأس المال النفسي مفهوم يمكن قياسه وتحديد له لدى الطلبة، ويعد جانب مهم من جوانب الشخصية.
- 2- أبدى المشاركون تفاعلاً أثناء تطبيق المقياس، وأن فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة ويمكن أن يشعر الطالب بامتلاكه هذا الشعور.
- 3- امتلاك المقياس قدرة تمييزية جيدة وإن جميع الفقرات أعلى من القيمة التائية الجدولية، وهذا يدل بأن الفقرات قادرة على قياس مفهوم رأس المال النفسي.
- 4- محافظة المقياس على فقراته البالغة (40) فقرة.

أسماء الخبراء

ت	اللقب العلمي والاسم الثلاثي	اللقب العلمي	موقع العمل	التخصص الدقيق
1	د. اسامة حامد محمد	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
2	د. فضيلة عرفات محمد	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
3	د. صاحب اسعد ويس خضر	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية / تكريت	علم النفس التربوي
4	د. صبري بردان علي	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية / الانبار	الارشاد النفسي
5	د. جنار عبد القادر احمد	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية / كركوك	علم النفس التربوي
6	د. ندى فتاح زيان العبابجي	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
7	د. احمد يونس البجاري	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	الارشاد النفسي
8	د. ياسر نظام الدين مجيد	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	القياس والتقويم
9	د. صبيحة ياسر مكطوف	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
10	د. احمد وعدا الله حمد الله الطريا	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية / الموصل	علم النفس التربوي
11	د. سناء حسين خلف	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية / ديالى	الارشاد النفسي
12	د. علاء الدين علي حسين	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
13	د. تنهيد عادل فاضل جرجيس	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
14	د. علي سليمان حسين	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
15	د. رائد ادريس يونس	استاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
16	د. اسيل محمود جرجير	أستاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ الموصل	علم النفس التربوي
17	د. اوسم	مدرس	كلية التربية للعلوم الانسانية / الموصل	علوم تربوية ونفسية

المصادر العربية والأجنبية

- 1- البنوي، مها محمد (2016): دور رأس المال النفسي كمتغير وسيط على العلاقة بين القيادة الجديرة بالثقة والارتباط الوظيفي، دراسة تطبيقية على العاملين بالإدارات العامة في جامعة الزقازيق، كلية ادارة الاعمال، المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة، العدد (15).
- 2- الشمري، صاحب اسعد (2022): رأس المال النفسي الايجابي لدى طلبة الجامعة، مجلة العراقية المجلات الاكاديمية العلمية، كلية التربية، جامعة سامراء، تكريت.
- 3- عارف، محمد عبده عارف (2018): نموذج مقترح لقياس مدى تأثير رأس المال النفسي على ادارة المواهب البشرية دراسة ميدانية بالتطبيق على شركات الاسمدة والكيماويات في مصر، كلية تكنولوجيا الادارة ونظم المعلومات، جامعة بور سعيد، مصر.
- 4- عباس، فيصل (1996): الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان.
- 5- عصفور، ايمان حسنين محمد (2018): رأس المال النفسي لاستثمار القدرات الانسانية: المرأة المعيلة نموذجا، المؤتمر العلمي الثامن، جامعة المنوفية، مصر.
- 6- علي، بشرى حسين (2019)، الضبط الاجتماعي وعلاقته برأس المال النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، مجلة كلية التربية الأساسية.
- 7- العمري، جعفر والعناني، صيف وحنان (2012): الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البوبيل وعلاقتها بالمرحلة التعليمية والجنس ومكان الاقامة، المجلة العربية للعلوم الانسانية بحوث ودراسات، العدد (114)، تصدر عن جمعية الاجتماعيين في الشارقة، الامارات.

- 8- العنزي، سعد علي حمود، وإبراهيم خليل إبراهيم (2012): رأس المال النفسي الايجابي منظور فكري في المكونات والمركزات الجوهرية للبناء والتطوير، **مجلة العلوم الاقتصادية والادارية**، المجلد(18)، العدد(65).
- 9- القصاب، رنا خير الدين حميد (2021): رأس المال النفسي ودوره في المهارات الناعمة لدى العاملين، دراسة ميدانية في بعض كليات جامعة الموصل، العراق.
- 10- محمد، زينة، وفياض سامح (2019): أثر رأس المال النفسي الايجابي في نية ترك العمل في بعض الفنادق المصرية من خلال الارتباط الوظيفي كوسيط، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة**، المجلد(16)، العدد(1).
- 11- محمود، الفرحاتي سيد وصموئيل، امانى زكريا (2020): علاقة ممارسات القيادة الاصلية ورأس المال النفسي والجهد الانفعالي في التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد (30)، العدد (108)، مصر.
- 12- مراد، صلاح احمد وامين علي سليمان (2005): **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية**، خطوات اعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث، الطبعة الثانية، كويت
- 13- Ballls, Daniel S. & Judith G Chipper field (2012): **Hope and Optimism**, University of Manitoba, Winnipeg, MB, Canada Elsevier Inc. pp. (343- 349).
- 14- Baluku, Martin M. et al. (2020): Psychological Capital and Career Outcomes among Final Year University Students: The Mediating Role of Career Engagement and Perceived Employability, **International Journal of Applied Positive Psychology**, Vol. 6. (1).
- 15- Bandura, A. (1994): Self- Efficacy, In V.S. Ramachaudran (Ed.) **Encyclopedia of Human Behavior**, Vol (4), Academic Press, New York.
- 16- Baron R. A & et al., (2013): Why entrepreneurs Often Experience Low , Not High, Levels of Stress The Joint Effects of Selection and Psychological Capital. **Journal of management**.
- 17- Cavus, Mustafa & Gokcen, Ayse (2015): Psychological Capital: Definition, Components and Effects, **British Journal of Education, Society & Behavioral Science**, 5(3): 244-255.
- 18- Cerovic, Zdenko & Sanda Grudic Kvasic (2016): **Managing Employees' Psychological Capital**, Faculty of Economics & Business, University of Zagreb, Croatia, p. 49-57.
- 19- Levene, Ronald A. (2015): **Positive Psychology At Work: Psychological Capital and Thriving as Pathways to Employee Engagement**, research Gate.
- 20- Luthans , F., Youssef, C (2004) .**Human , social , and now positive advantage** . Organizational Dynamics, p: 45-48.
- 21- Luthans, F. et al. (2007): **Positive psychological Capital: Measurement and satisfaction** Leadership Institute Faculty.
- 22- Newman A., et al. (2014): Psychological Capital: A Review and Synthesis. **Journal of Organizational Behavior**, 35, 120-138.
- 23- Sameer Y. M., (2018): Innovative behavior and psychological capital: Does positivity make any difference? **Journal of Economics & Management**, 23, (75-101).
- 24- Shukla, Amit & Singh, Shailendra (2013): Psychological Capital & Citizenship Behavior: Evidence from Telecom Sector in India, **the Indian Journal of Industrial Relations**, Vol. 49, No. 1.
- 25- Vanno, Vitanya & et al., (2014): Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students, **Procedia - Social and Behavioral Sciences** (116) 3226 – 3230.