

التعرف على مستوى الكفايات المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة العملية لمعلمي المرحلة الأساسية في محافظة مادبا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

اسماعيل مريزق عطيه السعيداني

مادبا، الأردن

alsaedanismael@gmail.com

استلام البحث: 20/01/2022 مراجعة البحث: 17/02/2022 قبول البحث: 19/02/2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في محافظة مادبا في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة العملية، وقد استخدم المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (296) معلماً ومعلمة وذلك في الفصل الأول من العام الدراسي (2021-2022م)، بالإضافة إلى استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في محافظة مادبا كانت متوسطة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (67.7%). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في الكفايات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية في الكفايات المعرفية للمعلمين تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الأكثر من 7 سنوات. وأوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة الكفايات المعرفية في مجال تقييم أداء المعلمين والمعلمات، وشمولها كمحددات لبرامج إعدادهم وتأهيلهم وتنميتهم، ومراجعة المشرفين التربويين لها وعقد دورات وورش عمل لفئة المعلمين ذوي الخبرة الأقل من 7 سنوات، و تناول متغيرات أخرى بالبحث.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المعرفية؛ معلمي المرحلة الأساسية.

Abstract

The purpose of this study to identify the level of cognitive competencies for primary school teachers in Madaba Governorate in the Hashemite Kingdom of Jordan from the teachers' point of view and their relationship to gender and practical experience variables. The descriptive approach was used. The study sample consisted of (296) teachers. This was done in the first semester of the academic year (2021-2022), in addition to using the questionnaire as a tool for the study. The study found that the level of knowledge competencies for teachers of the basic stage in Madaba governorate was medium, with a percentage of response (67.7%). The results also showed that there were no statistically significant differences in the cognitive competencies according to the gender variable, Furthermore, the presence of statistically significant differences in the teachers' cognitive competencies according to the variable of experience and in favor of more than 7 years of teachers' experience. The study recommended making use of the list of cognitive competencies in the field of evaluating the performance of male and female teachers, and including them as determinants of their preparation, rehabilitation and development programs, review by educational supervisors, holding courses and workshops for teachers with experience less than 7 years, and addressing other variables in the research.

Keywords: cognitive competencies; primary stage teachers.

المقدمة

التعليم هو القدرة على تحقيق متطلبات الحياة، وهو عملية لبناء وصقل الشخصية وتحسين شخصية الانسان، وجعله قادر ومستجيب وذكي (Kulshrestha, 2013). تولي النظم التربوية تركيزها واهتمامها بالمعلم عامة، ومعلم المرحلة الأساسية خاصة، حيث يعتبر أحد الركائز الأساسية في العملية التربوية الشاملة، وبما أن الطالب يعتبر محور العملية التعليمية، فإن هذا المحور لا يمكن له أن يدور؛ إلا بوجود معلم أساسه العلمي متين، وكفاياته المعرفية راسخة ومتجددة كذلك، وهذه الكفايات المعرفية التي يجب أن يمتلكها تضم في طياتها، المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، والتي بدورها تلعب دورا رائدا في رفعة التعليم للجيل الناشئ. وحيث أننا نعيش في عصر التطور والانفجار المعرفي بأشكاله المتنوعة، والذي انعكس تأثيره على التعليم، وللمجتمع يشكل التعليم لب وجوهر التقدم والرفي، ولأن التعليم له محاور من أهمها المعلم، الذي يمثل أحد أركان العملية التعليمية، فإن إعداد معلم يمتاز بكفاءة وكفاية علمية ومعرفية أمر ملح، ولا سبيل لذلك إلا إذا واكب التطور الحاصل في التعليم، وهذا يتطلب من المؤسسات التربوية المعنية بإعداد المعلمين إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، والمداخل والمتطلبات السابقة التربوية التي يقوم عليها إعدادهم، وإضافة البرامج التربوية لمواكبة التطورات السريعة في هذه البرامج، وتحسين وتطوير البرامج الحالية، وصولا لكفايات معرفية مواكبة لأحدث النظريات والاستراتيجيات التربوية العالمية. أكد كثير من الباحثين من ضمنهم (Sarfo, Cudjoe, & Ashanti, 2016) على أن امتلاك المعلم للكفايات الرئيسية شرط أساسي وضروري لنجاح العملية التعليمية في المدارس والمؤسسات في جميع أرجاء العالم، أن ذلك يساعد لتحسين أداء وظيفة المعلم على نحو كبير، وقد أكدوا أن ضعف الكفايات العامل الرئيس لتدني تحصيل الطلبة. ولإعداد المعلم مداخل متعددة، منها المدخل التعليمي القائم على الكفايات والذي يعد واحدا من الاتجاهات لإعداد المعلم وأكثرها شيوعا وانتشارا، وهو مدخل يهدف لإعداد المعلم وتأهيله وفق أسس تربوية ونفسية ينتج منها مهنية رفع مستوى أداء المعلم، وتوظيف كفاياته، وتوجيه مهاراته في مساعدة الطلبة لتحقيق أهدافهم. ولحساسية وحيوية دوره في الغرفة الصفية؛ فتأهيل وتدريب المعلم للقيام بما يناط به من مهام، من خلال البرامج والمساقات التي تطرح في الكليات والجامعات قبل الخدمة، أوفي أثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية بهدف تنمية العديد من المهارات لديه بحيث يمتلك مجموعة من الكفايات المعرفية التي يحتاج إليها في نقل الخبرات التعليمية التعليمية، ليصبح قائدا للغرفة الصفية ومنظما لبيئة التعلم ومصمما للتدريس (أحميدات و عيادات، 2013) لقد ارتبط التغيير في دور المعلم بالتغيير الاجتماعي والسياسي والثقافي والتكنولوجي والتربوي، فلم تعد مهمة المعلم إعداد المعلومات وتقديمها للطلبة، بل لابد من تدريب الطلبة على الوصول إلى مصادر المعرفة، سواء بالطريقة التقليدية كالكتب أو الحديثة كالإنترنت، ولا بد من التأكيد على المضمون التربوي لهذه المعرفة.

مشكلة الدراسة:

إن المفهوم الحديث للتدريس يهدف لتنظيم التعلم وتيسير حصوله، وليس فقط نقل المعلومات من الكتب المدرسية المقررة لعقول الطلبة لحملهم على حفظها والتمكن منها، لذا فتنظيم التعلم وإنجاز نتاجاته أو أهدافه يستدعي العمل للتخطيط القبلي وابتكارا في العمل من المعلم، ومما يحتم ذلك أن بيئة التعلم تشمل مجموعة عناصر متغيرة وأهدافا أو نتاجات متجددة، وحاجات تعلم متفاوتة حسب طبيعة الموقف التعليمي والحالة التعليمية. وفي النظام التعليمي تبقى أهمية المعلم ومنزلته، فهو عنصر فعال

وحيوي ومؤثر في إنجاز الأهداف، ويعد المعلم الركيزة الأساسية في الإصلاح والتطوير، بل يعتبر أيضا عسبا للعملية التعليمية، ولأن المعلم هو محور هام من محاور العملية التعليمية والتربوية، وهو الأساس الذي لا يتصور الاستغناء عنه في أي نظام تعليمي أو تربوي مهما تنوعت مصادر المعرفة، لذا فإن إعداد المعلمين يعتبر ذو أولوية حساسة وخاصة؛ لأنها شأن التربية نفسها، ولأنه بناء على هذا الشأن تتحدد نوعية الأجيال الناشئة والقابلة في المستقبل الذي تحدده مخرجات العملية التعليمية والتربوية، لذا فإن البدء بإعداد المعلم إعدادا مميذا هو عمل موفق ومسدد لأن أي عمل لا يبدأ بتجهيز المعلم وإعداده فهو جهد سيؤدي لهدر الوقت والجهد والمال والأهم من كل ذلك مستقبل الأجيال الناشئة. وبما أن مهارات التدريس تعد المنطلق الأول الذي يمكن المعلم من ممارسة مهام مهنته؛ لذا فأصبح من الواجب والضروري إعادة النظر ببرامج تدريب المعلمين ودمجها بمساقاتهم وموادهم الدراسية في كلياتهم وجامعاتهم، ووضع تقييم يعتمد بشكل جوهري على الكفايات ليستفيد منها الطلاب المعلمون بشكل علمي. وقد تم صياغة مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم والتي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث)؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم والتي تعزى إلى متغير الخبرة العملية (أقل من 7 سنوات، أكثر من 7 سنوات)؟

أهمية الدراسة:

تعود أهمية هذه الدراسة لـ:

1. الإسهام في تطوير الأداء التدريسي للمعلمين والمعلمات والذي بدوره ينعكس إيجابا على تطوير مهارات ومعارف المعلمين المستقبليين في كلياتهم العلمية المختلفة.
2. الإسهام في اعتبار الكفايات المعرفية بمثابة أسس مهمة لبناء برامج التنمية وإعداد وتطوير أداء المعلمين والمعلمات.
3. اعتبار قائمة الكفايات المعرفية بمثابة محددات كمدخل لتطوير أداء المعلمين والمعلمات في كلياتهم العلمية الجامعية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بمدارس محافظة مادبا في المملكة الأردنية الهاشمية.
2. التعرف إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا والتي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث)

3. التعرف إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا والتي تعزى إلى متغير الخبرة العملية (أقل من 7 سنوات، أكثر من 7 سنوات).

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية للدراسة:

الكفايات المعرفية: يعرفها (العامري، 2016) بأنها امتلاك المعلم في المدارس الإعدادية والثانوية مجموعة من المهارات والمعلومات والخبرات والأنشطة والتي تنعكس على تدريسهم داخل الصف. ويعرفها (حمادنه، 2006) بأنها مجموعة المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة وأنماط السلوك المختلفة التي يمتلكها المعلمين، والتي يفترض أن يؤديها في أثناء التدريس. يعرفها (حسين، السايح، و السايح، 2005) بأنها هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلمين والمعلمات لتساعدهم على أداء عملهم داخل الغرفة الصفية نظرية وتطبيقية بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسها وملاحظتها بمعايير يتفق عليها. وعرفها. ويعرفها (Sarfo, Cudjoe, & Ashanti, 2016) ويعرفها الباحث إجرائيا: بأنها درجة امتلاك لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا الحكومية للكفايات المعرفية وتحدد هذه الدرجة بواسطة إجاباتهم على المقياس المطور للغرض هذا وهو استبانة الكفايات المعرفية (العامري، 2016).

معلمي المرحلة الأساسية:

هم كل المعلمون والمعلمات المؤهلون تأهيلا علميا من إحدى الكليات أو الجامعات على اختلافها والمختصون في مجالاتهم العلمية والمعينون تعيينا رسميا في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية لغايات تدريس الطلبة من الصف الرابع الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي (العامري، 2016).

الدراسات السابقة:

تم الرجوع لعدد المراجع والدراسات ذات الصلة بعنوان الدراسة الحالية والتي شملت موضوع الكفايات للمعلمين بأنواعها وأشكالها المتفاوتة وكانت على النحو الآت: فيما يتعلق بدراسة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) فقد هدفت لتقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية وهي متغير الجنس والخبرة المهنية والمؤهل العلمي، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من (127) معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية، باستخدام استمارة استبيان مكونة من أربعة محاور، وأثبتت الدراسة وجود مستويات مرتفعة في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية بين عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي).

جرت دراسة (المومني، 2019) والتي هدفت لتعيين وتحديد الكفايات التدريسية لمعلمي التربية المهنية في المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون في المملكة الأردنية الهاشمية في كفايات التنفيذ وطرائق التدريس، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، والتي تكونت من (26) فقرة وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي

التربية المهنية بمدارس محافظة عجلون وقد بلغ عددهم (115) معلماً، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً، وقد خرجت هذه الدراسة بعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة إلى تحقق حصول كفاية طرائق التدريس والتي كانت نسبتها (73%) متقدمة بقليل على كفاية التنفيذ والتي كانت بنسبة (71%) وبدرجة كبيرة لكلا منها. أما الدراسة التي هدفت للتعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بمدارس التربية الخاصة بدولة الكويت فقد قام بها الباحثون (يوسف، عمر، و فوزي ، 2018)، حيث استخدموا المنهج الوصفي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة، مستخدمين الاستبانة كأداة لدراساتهم، وقد وصلت دراساتهم إلى ضعف مستوى الكفايات عند المعلمين. وقام الباحث (الخشمي ، 2017) بدراسة هدفت لدرسته للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية، وكأداة للدراسة استخدم بطاقة ملاحظة، ومن (40) معلمة تكونت عينة دراسته، وما وصلت له الدراسة، أنه وبدرجة متوسطة كان المتوسط العام لدرجة وفرة الكفايات، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لدى للمعلمين في درجة توافر الكفايات التدريسية والتي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة. أما الدراسة التي هدفت للتعرف على الكفايات التدريسية ودرجة توافرها عند معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراته في ليبيا فكان الباحث (الحشاني، 2016)، واستخدم لذلك المنهج الوصفي المسحي، ومن (40) معلمة تكونت عينة الدراسة عنده، وكأدوات للدراسة تم استخدام الاستبانة والملاحظة العلمية، وتوصلت دراسته إلى أن معلمات رياض الأطفال لا يتمتعن بالكفايات التدريسية بدرجة كبيرة كما توصلت دراسته لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية عند المعلمات وكانت تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة. وبهدف التعرف على مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، فقد قام (خزعلي، 2010) بدراسة تكونت عينتها من (168) معلمة يعملن في (30) مدرسة خاصة بمحافظة إربد، وكأداة للدراسة استعملت الاستبانة والتي احتوت (38) كفاية تدريسية. وقد خلصت نتائج الدراسة بأن مستوى الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات كانت بدرجة كبيرة، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية والتي كانت تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية وكان هذا الفرق لصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) أعوام. وأما دراسة (الصمادي، 2017) فقد هدفت للتعرف على مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المدارس الثانوية في الأردن من وجهة نظرهم أنفسهم وعلاقتها بمتغيري الجنس والمؤهل العلمي واستخدم المنهج الوصفي وتكونت عينته من (210) معلماً ومعلمة وجرى الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2021-2022 واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة وتوصلت الدراسة بأن مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المدارس الثانوية في الأردن كان مرتفعاً مقارنة بمستوى الاستجابة والتي بلغت (76.5%)، وأظهرت النتائج بعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على عكس متغير المؤهل العلمي وحاملي الدرجات العلمية (مثل الماجستير والدكتوراة)، حيث ظهر وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وأجرت الباحثة (الجوابرة، 2016) دراسة تهدف للتعرف على درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية في محافظة جرش للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات التالية وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، بلغ حجم عينة دراستها (480) معلماً ومعلمة واستخدمت الاستبانة كأداة حيث تكونت من (40) فقرة كفايات تعليمية، وبينت نتائج دراستها أن درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية كبيرة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، مع وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لصالح

المعلمين والمعلمات الذين تزيد خبرتهم عن 10 سنوات . وأما دراسة (حمادنه، 2006) فقد هدفت للتعرف على مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المدارس الثانوية في الأردن من وجهة نظرهم أنفسهم، وعلاقتها بمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينته من (210) معلما ومعلمة، وجرت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2004-2005، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة بأن مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المدارس الثانوية في الأردن كان مرتفعا، مقارنة بنسبة الاستجابة والتي بلغت (76.4%)، وأظهرت النتائج كذلك بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المعلمين والمعلمات في الكفايات المعرفية فيما يتعلق بمتغير الجنس على عكس متغير المؤهل العلمي وحاملي الدرجة العلمية (مثل الماجستير والدكتوراة) واللذان أظهر وجود فروق دالة إحصائية. وفيما يتعلق بدراسة (Rana, 2019) فقد كان الغرض منها التحقق من الاختلافات في الكفايات التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية تبعا للمتغيرات التالية: (الجنس، وموقع المدرسة، نوع المدرسة، المؤهلات، الخلفية في المبحث، الخبرة في التدريس). وقد تم اختيار عشوائي لعينة الدراسة، تكونت من (100) معلم يدرسون في 10 مدارس ثانوية في جامو تهمل بالهند. لغرض جمع البيانات، تم استخدام الأداة المعيارية المسماة مقياس كفايات التعليم العام. تم توظيف المقاييس التالية لتحليل البيانات الوسيط، الانحراف المعياري واختبار ت. وكشفت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات التدريسية للمعلمين والمعلمات تبعا لمتغير الجنس. وبالمقابل، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية تبعا للمتغيرات التالية: موقع المدرسة، نوع المدرسة، المؤهلات، الخلفية في المبحث، الخبرة في التدريس، في كل مهارات التدريس المذكورة في الأداة المعيارية المسماة مقياس كفايات التعليم العام. وأما فيما يتعلق بدراسة الثلاث باحثين (Yuayai, Chansirisira, & Numnaphol, 2015) فإنها هدفت لتطوير كفايات المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بتايلند من خلال التعرف على عوامل الكفاية لدى المعلمين، وأنجز الباحثون دراستهم مستخدمين المقابلات والاستبانة المخصصة للمعلمين، وكشفت نتائج دراستهم أن عوامل الكفاءة شملت الآتي: (1) الاستمرار في إدارة التعلم، (2) التخطيط وتحديد الأهداف، (3) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، (4) التقييم.

وأما دراسة (Alvarez-Garcia, Sureda-Negre, & Comas-Forgas, 2018) فقد قامت بتقييم الكفايات البيئية لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة بين جامعتين في اسبانيا، مستخدمة استبانة صممتها خصيصا لتحليل الاختصاصات البيئية في السنة الأخيرة لطلاب كلا الجامعتين، أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المتعلقة بمستوى برامج التدريب بين الجامعتين، لكن من حيث المعرفة، كانت المعرفة البيئية التي يمتلكها المعلمون قبل الخدمة غير كافية، أما المواقف كانت إيجابية ومسؤولة تجاه القضايا البيئية، بينما المهارات البيئية كانت متوسطة. كما اشارت النتائج إلى الحاجة لمزيد من تدريب المعلمين قبل الخدمة بشكل أفضل في القضايا البيئية. وأما دراسة (Burgener & Barth, 2018) فقام بها في اميركا في ولاية بنسلفانيا بتقديم إجابة على السؤال التالي: كيف يمكن لتعليم المعلمين الاستجابة لتحدي التنمية المستدامة للإجابة على هذا السؤال أشار الباحث إلى أن تطبيق التعليم من أجل التنمية المستدامة يعتمد على الأقل على المعلمين ذوي الكفاية والمتلتزمين الذين لديهم الحافز للقيام بدور مندوبي ووكلاء التغيير، وهذا يسير بشكل متوازي مع مسألة المعرفة والقدرات التي يجب أن يكتسبها المعلمون لكي يكونوا وكلاء التغيير

النشطين. ولإنجاز ذلك قام الباحث بتصميم بيئة تعليمية مفتوحة تركز على فكرة المختبرات الحية، حيث يعمل الطلاب على قضايا الاستدامة في التحول المجتمعي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع التعرف على مستوى الكفايات المعرفية للمعلمين وتناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية. وسوف تستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها. مع تقديم تعليق عليها، يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف، وبيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية على حد علم الباحث، مع الإشارة بأن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين 2015 و 2019. وشملت جملة من البلدان مما يشير إلى تنوعها الجغرافي والزمني. من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ أنها تشابهت مع الدراسة الحالية في تناولها لموضوع الكفايات المعرفية، وتفاوتت في تناولها لبعض المتغيرات.

بالنسبة لأهداف البحث: اهتمت الدراسات السابقة بتحديد أو معرفة مستوى امتلاك الكفايات المعرفية والتعليمية للمعلمين في جميع المراحل الدراسية، من المرحلة الأساسية وحتى الثانوية. وتناولت كل الدراسات وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وبهذا تكون اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية بهذا المتغير. وقد تفاوتت الدراسات السابقة بخصوص المبحث الذي يدرسه المعلمون فقد اتفقت دراسة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و(يوسف، عمر، و فوزي، 2018) في تناول كفايات معلمي مبحث التربية الرياضية بينما ناقشت دراسة (المومني م.، 2019) كفايات معلمي مبحث التربية المهنية، أما باقي الدراسات السابقة وهي (Rana, 2019) و(الجوابرة، 2016) و(الصمادي، 2017) فقد اتفقت مع الدراسة الحالية بشمولها لتناول كفايات المعلمين في جميع المباحث. كان تحديد الكفايات التدريسية هو هدف دراسي 2 و3، بينما دراسة 6 كان هدفها التحقق من الاختلافات في الكفايات التدريسية، أما في المقابل فقد اتفقت الدراسات السابقة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و(الصمادي، 2017) مع الدراسة الحالية في الهدف وهو التعرف على مستوى الكفايات المعرفية. هدفت دراسة (Yuayai, Chansirisira, & Numnaphol, 2015) لتطوير كفايات معلمي مدارس التعليم الأساسي، أما دراسة (Alvarez-Garcia, Sureda-Negre, & Comas-Forgas, 2018) فقد هدفت لتقييم الكفايات البيئية لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة بين جامعتين في إسبانيا. بالنسبة لأدوات البحث: كانت الاستبانة الموجهة للمعلمين هي الأداة المستخدمة في الدراسات (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و(المومني م.، 2019) و(الجوابرة، 2016) و(يوسف، عمر، و فوزي، 2018) و(الصمادي، 2017) و(Alvarez-Garcia, Sureda-Negre, & Comas-Forgas, 2018) وتكون اتفقت مع الدراسة الحالية، وأما دراسة 6 فقد استخدمت الأداة المعيارية المسماة مقياس كفايات التعليم العام. استخدمت دراسة (Yuayai, Chansirisira, & Numnaphol, 2015) أداة الاستبيان والمقابلات المخصصة للمعلمين. بالنسبة لعينة البحث استخدمت كل الدراسات المعلمين الذين يمارسون فعليا التعليم بالمدارس كعينة للدراسة وهو ما اتفق أيضا مع الدراسة الحالية، ما عدا دراسة 8 فقد كانت لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة وبين جامعتين. بالنسبة لمنهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بكل الدراسات السابقة بالإضافة للدراسة الحالية. بالنسبة لمتغيرات البحث: ومن ناحية أخرى فقد اتفقت دراسة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و(الجوابرة، 2016) بتناولها العلاقة بمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل

العلمي)، بينما دراسة (الصمادي، 2017) تناولت المتغيران (الجنس، المؤهل العلمي)، أما دراسة (Rana, 2019) فقد شملت المتغيرات (الجنس، وموقع المدرسة، نوع المدرسة، المؤهلات، الخلفية في المبحث، الخبرة في التدريس). ودراسة (المومني م.، 2019) تناولت المتغيران (كفايات التدريس وطرائق التنفيذ)، أما دراسة (Yuayai, Chansirisira, & Numnaphol, 2015) فقد تناولت متغيرات وهي عوامل كفاية المعلمين، أما دراسة (Alvarez-Garcia, Sureda- Negre, & Comas-Forgas, 2018) كانت متغيرات الكفايات البيئية، أما الدراسة الحالية فقد تناولت بشكل متفرد متغيراً (الجنس، الخبرة العملية) وكانت بها الفجوة العلمية على حد علم الباحث.

الطريقة والإجراءات الميدانية:

منهج الدراسة:

وهو المنهج الوصفي الذي تم اعتماده للدراسة ، ويهدف هذا المنهج لتحديد الوضع الحالي للقضايا موضوع الدراسة، ويلي ذلك وصف تلك القضايا، فهذا المنهج يسعى لجمع البيانات، إما لاختبار صحة الفرضيات التي تصف الوضع الحالي للفرد قيد الدراسة، أو للإجابة عن الأسئلة المتصلة بذلك (عدس، 1992)، كما أن المنهج الوصفي يصنف المعلومات والبيانات وينظمها ويقوم بالتعبير عنها كمياً وكيفياً، مما يقودنا لإدراك سبر وخفايا الظاهرة قيد الدراسة وما يربطها بظواهر أخرى مختلفة، ومما يعزز وينمي إدراك الباحث لفهم الواقع وتطويره ويمكنه من الوصول لاستنتاجات عامة؛ تنظيم المعلومات والبيانات (العساف، 1995).

مجتمع الدراسة:

من ضمن (1805) معلماً ومعلمة الذين يدرسون المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مادبا، ممن يكونون مجموع كادر المعلمين ذكورا وإناثا بالمحافظة، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة مادبا.

عينة الدراسة:

بالطريقة العشوائية البسيطة، تم اختيار (296) معلم ومعلمة ممن يقدمون خدمة التدريس من الصف الرابع وحتى العاشر الأساسي ويدرسون كل المباحث الدراسية، في الفصل الأول من العام الدراسي (2021-2022). والجدول التالي يوضح عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول رقم (1): وصف عينة الدراسة

المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	148
	إناث	148
المجموع		296
		100%

أداة الدراسة:

تم تطوير استبيان بقاءة للكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا الأردنية، واستخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات. ومن خلال الاستفادة مما أشارت له الدراسات والمراجع، كدراسة (المومني، 2019) ودراسة (الخمشي، 2017) ودراسة (خزعلي والمومني، 2010) ودراسة (المومني، عبدالعزيز، و أبوزيد، 2019) وبعد أن قام الباحث بمراجعة الدراسات سالفة الذكر، تمكن من صياغة عدد من الكفايات المعرفية لإتمام الدراسة الحالية، والتي ضمت (22) فقرة، ووفقا لمقياس ليكرت الخماسي تم تعيين الاستجابة كالاتي : 80% فأعلى درجة كفاية كبيرة جدا، من 70% - 79.9%، درجة كبيرة، من 60% - 69.9% درجة متوسطة، من 50% - 59.9% درجة قليلة، من 50% فأقل من 50 درجة قليلة جدا.

صدق أداة الدراسة:

وصل عدد الفقرات، بعد العرض والمراجعة الذي تم بإشراف عدد من المحكمين والمختصين في مجال التدريس الجامعي بالأردن وبعدد (13) محكم ومختص، إلى (22) فقرة تقيس للمعلمين كفاياتهم المعرفية، وكانت المراجعة للتحقق من مدى مناسبة الفقرات لأهداف البحث وصياغتها بطريقة مثلى.

ثبات أداة الدراسة:

نفذت طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات، من خلال تنفيذ الاختبار على عينة من مجتمع الدراسة، بلغ عددها (28) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وبعد مدة زمنية قدرها أربعة عشر يوما تم إعادة الاختبار على عينة الدراسة، ثم معرفة مدى ارتباط العينتين الأولى والثانية والذي وصل إلى (0.87) وهذه النسبة جيدة وتقبل إحصائيا.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- 1) معامل الثبات كرونباخ ألفا. 2) المتوسطات الحسابية. 3) الانحراف المعياري. 4) النسب المئوية. 5) اختبار "ت" لمجموعات مستقلة.

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونص السؤال: ما مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها، والجدول التالي رقم (2) يوضح ذلك:

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها

الرقم	الكفايات المعرفية	المتوسط الحسابي	النسب لمئوية	المستوى/الدرجة
-------	-------------------	-----------------	--------------	----------------

1	التمهيد لمقدمة المحاضرة	4.93	92.56%	كبيرة جدا
2	الإلمام بمادة التخصص ومصادرها المختلفة	4.88	89.34%	كبيرة جدا
3	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	4.78	86.56%	كبيرة جدا
4	التحرك بين الطلبة أثناء الشرح	4.70	81.23%	كبيرة جدا
5	تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة	4.62	79.67%	كبيرة
6	يحدد أهداف موضوع المحاضرة	4.54	78.46%	كبيرة
7	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وتسلسل منطقي	4.42	74.28%	كبيرة
8	الاستجابة لأسئلة الطلاب التخصصية	4.38	73.31%	كبيرة
9	استخدام الطرق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب	4.24	71.25%	كبيرة
10	ينوع في أساليب التدريس	4.18	68.66%	متوسط
11	يربط مادة تخصصه بالمواد الدراسية الأخرى	4.06	66.89%	متوسط
12	يقدم نموذجا علميا أمام الطلبة خلال التدريس	3.96	65.39%	متوسط
13	يستخدم الإشارات الفضية	3.89	64.78%	متوسط
14	يراعي الأداء الجيد ويعزز ويصحح الأداء الخطأ	3.77	62.51%	متوسط
15	يطرح أسئلة مناسبة لتفكير والإبداع	3.63	62.72%	متوسط
16	الإلمام بطرق وأساليب التدريس وآلية استخدامها	3.58	61.47%	متوسط
17	الإلمام بفروع التخصص ومصادرها المختلفة	3.52	60.33%	متوسط
18	يعرض مادة علمية جديدة بشكل دائم	3.46	60.45%	متوسط
19	إدارة الوقت المخصص للمحاضرة	3.41	60.69%	متوسط
20	يحدد الخيارات والأنشطة التعليمية المناسبة	3.37	59.23%	قليلة
21	يطبق ما استمع إليه من عضو هيئة التدريس	3.34	57.65%	قليلة
22	يلخص أفكار المحاضرة	3.30	56.87%	قليلة
	الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة	3.95	67.7%	متوسطة

نستنتج من الجدول السابق أن الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة قيد البحث بمحافظة مادبا كبيرة جدا في الفقرات (1-4) وقد وصلت هذه النسبة ما بين (81.23%-92.56%)، وبهذا توافقت هذه الدرجة مع دراسة (المومني م.، 2019) في درجة الفقرة رقم (2) من مجال كفايات طرائق التدريس وكانت 80%، وظهرت كبيرة في الفقرات من (5-9) وقد وصلت إلى (71.25%-79.67%)، وتوافقت بذلك مع دراسة (المومني م.، 2019) في الفقرات الأربعة الأولى إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (70%-78%)، ومع دراسة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و(الجوابرة، 2016) و(الصمادي، 2017)، وظهرت النسبة المئوية للاستجابة متوسطة في الفقرات (10-19) حيث بلغت (60.45% - 68.66%)، وبذلك توافقت نتائجها مع دراسة (المومني م.، 2019) في الفقرات من (5-12) في كفايات مجال التنفيذ

والفقرات (8-12) من مجال كفايات طرائق التدريس وتوافقت كذلك مع دراسة (Alvarez-Garcia, Sureda-Negre, & Comas-Forgas, 2018)، وبالمقابل وجدنا أن الفقرات من (20-22) ذات مستوى منخفض وحيث وصلت النسبة المئوية إلى (56.87%-59.23%) وبذلك توافقت نتيجتها مع دراسة (المومني م.، 2019) في الفقرة (13) في كفايات مجال التنفيذ والفقرة (13) من مجال كفايات طرائق التدريس وتوافقت كذلك مع دراسة (يوسف، عمر، و فوزي ، 2018) . وفي الكفايات المعرفية بالدرجة الكلية فكانت الدرجة متوسطة ووصلت النسبة إلى (67.7%) وبذلك تكون توافقت مع دراسة (Alvarez-Garcia, Sureda-Negre, & Comas-Forgas, 2018) حيث كانت درجة الاستجابة متوسطة للكفايات الخاصة بالمهارات البيئية . اختلفت نتيجة الدراسة الحالية بالدرجة الكلية لمستوى امتلاك الكفايات المعرفية للمعلمين والمعلمات والتي كانت متوسطة مع الدراسات السابقة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) حيث كانت نتيجتها الكلية مرتفعة و (المومني م.، 2019) و (الجوابرة، 2016) و (الصمادي، 2017)

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونص السؤال: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم التي تعتمد على الجنس (الذكور، الإناث)؟

من أجل أن نتعرف على جواب هذا السؤال قمنا بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم والتي تعتمد على الجنس (ذكور، إناث) والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول رقم (3): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم والتي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث)

الجنس	ذكور	إناث	قيمة "ت"	مستوى
المجال	متوسط	انحراف متوسط	انحراف	الدلالة
الكفايات المعرفية	15,983	1,726	15,929	1,535
				1.333
				غير دال

مما يعرضه الجدول رقم (3) يظهر جليا تعذر وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية تعتمد على متغير الجنس (معلم، معلمة) بسبب أن مقدار "ت" المحسوبة أصغر من "ت" الجدولية لفقرات الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المدارس الأساسية في محافظة مادبا. بفروق غير دالة إحصائية وتوافق فيها المعلمين والمعلمات، أرجع الباحث نتيجة دراسته التوافق بين المعلمين والمعلمات بطبيعة المجالات والإعداد الأكاديمي ومقررات المباحث الدراسية، وكما أن تحمل المسؤولية والعناصر الشخصية والاعتناء بالهندام والمظهر العام وتعاون المعلم مع زملائه المعلمين والقادة التربويين والعاملين، أضف لما سبق الخطط اليومية والفصلية وآلية تطبيق الحصص وخططها. وتوافقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و(الجوابرة، 2016) و (الصمادي، 2017) و (Rana, 2019)

أما النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونص السؤال: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم، والتي تعزى إلى متغير الخبرة العملية (أقل من 7 سنوات، أكثر من 7 سنوات)؟ استخدم اختبار (ت) لعينتين مختلفتين ومخرجات جدول (4) توضح ذلك

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مادبا من وجهة نظرهم أنفسهم والتي تعزى إلى متغير الخبرة العملية (أقل من 7 سنوات، أكثر من 7 سنوات)

المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الكفايات	أقل من 7 سنوات	3.94	0.63	3	45	0.038
المعرفية	أكثر من 7 سنوات	4.95	0.69			

تبين من الجدول السابق رقم (4) أنه يوجد لدى معلمي المرحلة الأساسية الذين يمتلكون خبرة أكبر من 7 سنوات فروق ذات دلالة إحصائية، ونستنتج من هذا الفرق أن المعلمين الذين يمتلكون خبرة أكثر من 7 سنوات يتحصلون من المعارف والتجارب والتغييرات والممارسة والمهارات والكفايات الشخصية والمعرفية بمستوى أكبر من نظرائهم ذوي الخبرة الأقل من 7 سنوات، مما يساعدهم على التميز والتفوق على زملائهم الأقل خبرة؛ مما يطور مهاراتهم التدريسية ونموها. وتوافقت هذه النتيجة مع الدراسات السابقة (نصير، جرمون، و عبد الحميد، 2019) و (الجوابرة، 2016) و (Rana, 2019).

الاستنتاجات:

في ضوء ما خلصت له الدراسة من نتائج فقد توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- يتبين من نتائج الدراسة أن النتيجة الكلية للكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بمحافظة مادبا، كانت متوسطة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (67.7%).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بمحافظة مادبا والتي تعزى لمتغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بمحافظة مادبا والتي تعزى لمتغير الخبرة العملية، وتحديدًا لأصحاب الخبرة الأكثر من 7 سنوات.

التوصيات:

ويوصي الباحث من خلال نتائج الدراسة بما يلي:

- الاستفادة من قائمة الكفايات المعرفية التي توصلت لها الدراسة في مجال تقييم أداء المعلمين والمعلمات.
- شمول قائمة الكفايات المعرفية كمحددات لبرامج إعداد وتأهيل وتنمية وتقييم المعلمين والمعلمات جامعيًا .

- مراجعة المشرفين التربويين للكفايات المعرفية الضروري تزويدها للمعلمين الأقل خبرة من 7 سنوات، والعمل على عقد دورات وورش عمل تدريبية لصقل مهارات وخبرات هذه الفئة ذات العدد الكبير نسبيا بين المعلمين.
- تناول متغيرات أخرى لم تتطرق إليها الدراسة الحالية بالبحث.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- احميدات, محمود; عيادات, يوسف. (2013). درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها. مجلة المنارة للبحوث والدراسات.
- الجوابرة, فاطمة محمود. (نيسان, 2016). الكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها في مدارس محافظة جرش بالأردن من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 4(13).
- الحشاني, علي. (2016). الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة. المجلة العلمية لكلية التربية - كلية التربية - جامعة مصراتة، 3(6)، الصفحات 194-220.
- الخشي, عبد العزيز. (2017). درجة توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة. مجلة البحث العلمي في التربية - مصر، الصفحات (18) الجزء (2)، 203-241.
- الدريج, محمد. (2004). التدريس الهادف. (دار الكتاب الجامعي, الإمارات الدريج, محمد. (2004)، التدريس الهادف، المحرر) دار الكتاب الجامعي.
- الصمادي, هشام محمد. (2017). مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في ضوء مرتكزات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، 25(3)، الصفحات 438 - 465.
- العامري, جاسم. (2016). تقييم أداء مدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية والثانوية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة. مجلة العميد، 5(20)، الصفحات 401-434.
- العساف, صالح. (1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ((1995)). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، الرياض: مكتبة، المحرر) مكتبة العبيكان، 1.
- الفتلاوي, سهيلة. (2003). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم. دار الشروق.
- المصري, وائل. (2010). التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والدراسات العلوم الإنسانية، 24(10).
- المومني, محمد. (2019). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الأردن. مجلة روافد للأبحاث والدراسات، 3(1)، الصفحات 116-140.
- المومني, محمد عمر; العبدالعزیز, أمجد محمد; أبوزيد, هيثم يوسف. (2019). مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الأساسية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم أنفسهم. مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، 4(3).

حسين، محمد؛ السايح، مصطفى؛ السايح، عبد المنعم. (2005). الكفايات التدريسية لمعاوني أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي. المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر (العربي).

حمادنة، أديب ذياب. (2001). تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد، (غير منشورة).

حمادنة، أديب. (2006). مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة المفرق. مجلة المنارة للبحوث والدراسات - جامعة آل البيت، 13(1).

خزعلي، قاسم محمد. (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 26(3).

طه، محمود. (1431هـ). المدخل إلى التدريس. (طه، محمود عبدالعزيز (1431هـ) المدخل إلى التدريس، دار الأندلس للنشر حائل، المحرر) دار الأندلس للنشر.

عبد الواحد، قطيش. (2013). مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في محافظة بنى الوليد في ليبيا للكفايات التقنية التعليمية و ممارستها لها. مجلة جامعة آل البيت.

عديس، عبد الرحمن. (1992). أساسيات البحث التربوي. دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع.

عماد صالح عبد الحق. (2004). الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - مركز النشر العلمي.

فخرو، عائشة احمد؛ البنعلي، حصة. (1422هـ). الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الصفحات 137-186.

مطر، عدله. (2004). الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت. محلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

نصير، أحميده؛ جرمون، علي؛ عبد الحميد، مشهور. (2019). تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 11(1)، صفحة 55.

يوسف، احمد؛ ، عمر احمد؛ ، فوزي عبد اللطيف. (2018). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. محلة أسبوط العلوم وفنون التربية الرياضية - مصر، الصفحات 138-162.

AL-Momani, M. (2022). COGNITIVE COMPETENCIES OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN JORDAN FROM THEIR POINT OF VIEW. IJIE. (International Journal of Indonesian Education and Teaching), 6(1), pp. 108-120.

Alvarez-Garcia, O., Sureda-Negre, J., & Comas-Forgas, R. (2018). Assessing environmental competencies of primary education pre-service service teachers in Spain: A comparative study between two universities. International Journal of Sustainability in Higher Education, 19(1), pp. 15-31.

- Burgener, L., & Barth, M. (2018). Sustainability competencies in teacher education: Making teacher education count in everyday school practice. *Journal of Cleaner Production*, pp. 821-826.
- Elam, s. (1975). performance Based Teacher Education: what is Tate of be art?
- Encyclopedia of Creativity, I. I. (2020). Cognitive Competencies. In: Carayannis E.G. (eds). (I. I. - (2020) Cognitive Competencies. In: Carayannis E.G. (eds) *Encyclopedia of Creativity*, Ed.)
- Fukushima, R., Hara, T., Ota, j., Kawada, R., & Arimitsu, N. (2020). Cognitive Competencies of Front-Line Employees in the Hospitality Industry: The Concept of “Serving not to Serve”. In: Takenaka T., Han S., Minami C. (eds) *Serviceology for Services*. (H. B.-L. - Fukushima R., Ed.) *ICServ 2020. Communications in Computer and Information Science*.
- Goldman, J., & Grimbeek , P. (2015). Pre-service primary school teachers’ self-reflective competencies in their own teaching. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), pp. 189–207.
- Hewitt, w. T. (1978). Competency Referenced Profesional Developments in felder Dell Editor Competency-Based Teacher Education Professionalizing Social Students Teaching National Council for the social.
- Housten, W., & Robert. (1974). *Exploring Competency Based Education* Berkeley. Calif Macutchan Publishing Corporation.
- Kaiser, G., Blomeke, S., Konig, J., & et al. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers—cognitive versus situated approaches. *Educ Stud Math*, pp. 161–182.
- Khan, S. (2019). Scientific Reasoning Competencies: a Case of Preservice Teacher Education,can. J. Sci. Math. Techn. Educ, pp. 446–464.
- Kulshrestha, A. (2013). TEACHERS TRAINING AND PROFESSIONAL COMPETENCIES. . Voice of Research ,Vol. 1 Issue 4,March 2013 . ISSN No. 2277-7733.
- Rana, N. (2019). TEACHING COMPETENCY OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN RELATION TO SELECTED VARIABLES. *Journal of Research in Education*, 7(1), pp. 1-18.
- Sarfo, F. K., Cudjoe, B., & Ashanti, K. (2016). Supervisors' Knowledge and Use of Clinical Supervision to Promote Teacher Performance in basic schools. *International Journal of Education and Research*, 4(1).
- Shivani, N. (2019). TEACHING COMPETENCY OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN RELATION TO SELECTED VARIABLES. *Journal of Research in Education-ISSN(2347-5676)*, 7(1), pp. 1-18.
- Varma, C. (2007). Improving Quality of Elementary Education by Monitoring Professional Competencies of Teachers for Inclusive Education. ERIC-Education Resources Information Center (ED494892).
- Veal, W. (1999). Pedagogical Content Knowledge Taxonomies. *Electronic Journal of Science Education*, 3(4).
- Yuayai, R., Chansirisira, P., & Numnaphol, K. (2015). Developing Competency of Teachers in Basic Education Schools. *Educational Research and Reviews*. 10, pp. 1758-1765.