

تقويم الكفايات الادائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الزرقاء

رنا علي عبدالرحمن الشديقات

جامعة آل البيت ، المفرق، المملكة الأردنية الهاشمية

استلام البحث: 18/12/2020 مراجعة البحث: 28/01/2021 قبول البحث: 04/02/2021

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة للكشف عن مدى امتلاك معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء للكفايات الادائية ومدى تأثرها بمتغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة، ولتحقيق هذه الاهداف قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة حيث اشتملت على اربع مجالات التخطيط للدرس والتنفيذ والادارة الصفية والتقويم، وشملت عينة الدراسة على (30) معلمة تربية رياضية في محافظة الزرقاء، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS واجراء اختبارات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينة الواحدة واختبار التباين لاحادي ANOVA، وتوصلت الدراسة الى ان معلمات التربية الرياضية يمتلكن الكفايات الادائية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم بدرجة متوسطة بينما يمتلكن الكفايات الادائية في مجال الادارة الصفية بدرجة كبيرة، كما اشارت النتائج الى عدم تأثير كل من متغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة على الكفايات الادائية بمختلف مجالاتها : التخطيط والتنفيذ والتقويم والادارة الصفية، واوصت الدراسة بضرورة عقد برامج تدريبية لتطوير كفايات المعلمين في مادة التربية الرياضية وتطوير المناهج بشكل يتناسب مع اعمار الطلاب ومستوى نموهم.

الكلمات المفتاحية: الكفايات الادائية، التخطيط، التنفيذ، الادارة الصفية، التقويم، معلمي التربية الرياضية،

محافظة الزرقاء

Abstract

The study aims to evaluate the performance competencies of the sport teachers in Zarqa Governorate and investigate the impact of the scientific qualification, training courses and years of experience variables on these competencies . The sample were (30) physical Teacher in AZ-Zarqa Governorate, the data were analyzed by SPSS program and the tests of arithmetic averages and standard deviations and test (T) for one sample and ANOVA test were used, and the study found that the teachers moderately have planning, implementation and evaluation competencies and have management competencies with high degree. In addition to, the results indicated that the qualifications, training courses and years of experience variables have not impact on performance competencies in various fields: planning, implementation, evaluation and classroom management. The study recommended the need of holding training programs to develop the teachers competencies and curriculum development commensurate with the age of students and the level of growth

Keywords: performance competencies, planning, implementation, classroom management, evaluation, sport teachers, AZ-Zarqa Governorat

المقدمة

تلعب الرياضة دورا كبيرا وحيويا في مساعدة الانسان في الحفاظ على سلامة جسده النفسية والعضوية، حيث اثبتت الدراسات دور الرياضة في الوقاية من الكثير من الامراض الجسدية والنفسية وتوصي الدراسات بأن تصبح ممارسة الرياضة ثقافة يومية ومهمة لدى جميع الاشخاص من مختلف الاعمار، ونظرا لاهميتها كان من الضروري الاهتمام ببناء جيل واعي بأهمية الرياضة وتمسكا بممارستها. اذ تتبنى المدرسة الدور الكبير في ترسيخ مفهوم التربية الرياضية لدى الطلاب ابتداء من مراحلهم الابتدائية لتصبح ثقافة لدى الطلاب منذ الصغر.

كما يعد التدريس عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية التعلمية فبواسطته يقوم المعلم بتوظيف المحتوى التدريسي لمادته لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وأكدت معظم البحوث والدراسات أن المعلم هو العامل الأساسي والفعال , وأنه مهما يكن لدينا من أهداف وسياسات وخطط تربوية ومناهج وتنظيمات إدارية ووسائل فإن هذا كله في حقيقة الأمر لا يفوق الدور الأساسي والإيجابي الذي يقوم به المعلم في تسخير تلك الإمكانيات للوصول للأهداف المنشودة فالمعلم هو صانع التدريس وهو أدواته التخطيطية والتنفيذية والتقييمية

. فالتدريس هو وسيلة اتصال تربوية تخطط وتوجه من قبل المعلم لتحقيق أهداف تعلم التلميذ معرفيا ومهاريا ووجدانيا وهو الذي يمتلك القدرة على أن يجدد ويبتكر ويوضح الغموض ويربط الماضي بالحاضر ويستشرف المستقبل ويبين الجيد والرديء(علي، 2015)

كما يعد المعلم حجر الاساس التي تعول عليه المدرسة لنشر الوعي باهمية ممارسة الرياضة نظرا للدور التربوي الذي يقوم به ولتفاعله المباشر مع الطلاب، اذ ان قدرة الطلاب على تحقيق الاهداف المرجوة منهم تعتمد على نشاط المعلم وعطاءه وحسن توجيهه وتقويمه (وزارة التربية والتعليم، 2019). كما تعتمد كفاءة المؤسسات التعليمية اعتمادا كبيرا على كفاءة العاملين بها، لذلك تركز وتهدف المؤسسات التربوية الى رفع وزيادة كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات والمعرفة اللازمة لرفع مستوى وكفاءة العملية التربوية والتعليمية ، نظرا لاعتبار المعلم الميسر والمنظم لأنشطة وسلوكيات الطلبة ولتأثر الطالب بالبرامج التعليمية و التدريبية والابداعية التي يقدمها المعلم (الجمل، 2014).

ومع تعدد الاساليب والطرق التعليمية والتربوية الحديثة والتي تركز وتهتم بامتلاك المعلم لمجموعة من المهارات والكفايات اللازمة من أجل قيام المعلم بمهامه وواجباته على أكمل وجه، تسعى الجهات التربوية المختصة الى امتلاك واهتمام معلم التربية الرياضية بالانشطة الحركية والمفاهيم والخبرات اللازمة لاداء الحركات المنتظمة لدى الطلاب والتي من شأنها اكساب الطلاب معرفة ومفاهيم ومهارات جديدة اذ ان من الضروري ان تتوفر المواصفات المهنية والشخصية لدى المعلم وان يكون على مستوى كفاية مناسب ليساعده على أداء عمله بالصورة المطلوبة (ذنيبات والخوالدة، 2016).

مما سبق يتضح دور معلم التربية الرياضية في تكوين شخصية الطالب من خلال الانشطة الحركية المنتظمة، والتي تطبق عن طريق الالتزام ببرامج ومناهج التربية الرياضية، مما يتطلب من المعلم امتلاكه بدرجة عالية للكفايات الادائية للقيام بهذا الدور وتزيد من قدرته على التفاعل مع الاخرين وتشجيعهم للعمل المشترك . اذ ان خبراء التربية الرياضية اجمعوا على اهمية امتلاك معلمو التربية الرياضية على الكفايات الادائية اللازمة لتعزيز المهارات الرياضية لدى الطلاب .لذلك لا بد من امتلاك المعلم للكفايات الادائية في محتوى التربية الرياضية والتي من شأنها تأهيل المعلم ليكون قادرا على القيام بدوره بفاعلية وكفاية عالية

بالإضافة الى امتلاكه للعديد من الكفايات الشخصية والمهارات الخاصة بالتعامل مع مكونات العملية التعليمية من مدير وبناء مدرسي وطالب ومشرف وغيرهم.

اذ تعد الكفايات الادائية والتعليمية والتدريسية احد الجوانب المهمة في تعديل وتقويم الاداء المهني ويعد تقييم درجة امتلاك المعلمون لها ذات اهمية واولوية كبيرة لما لها من دور كبير في برامج اعداد المعلمين وتنسيق البرامج التدريبية اللازمة التي تساهم بشكل كبير في تطوير العملية التعليمية والتربوية .

وفي العقود الاخيرة من القرن تضاعف النمو العلمي والمعرفي بشكل كبير ولم تنحصر الثورة العلمية بالمجالات النظرية فقط اذ توسعت لتشمل المجالات العلمية والتطبيقية، وساهم هذا التطور في المجالات التربوية المتعددة اذ تم التفاعل معها والاستفادة منها لاحداث التغيرات المطلوبة في سلوكيات الفرد، وتوظيفها وتدعيم مهارات وخبرات القائمين في العملية التعليمية والتربوية ليتمكنوا من التأثير والتعديل الايجابي في سلوكيات ومهارات ومعرفة المتعلمين (عبد الباقي وأخرون، 2011) ذلك سعت اساليب التربية الحديثة للاهتمام بالهيكل التعليمي ليكون اكثر مرونة واستجابة للتغيرات المتسارعة وتأهيل المعلمين ليكونوا قادرين على استيعاب هذه التغيرات وقبولها، وهذا الامر يتطلب التحديث المستمر لمعلومات ومهارات المدرسين والطلبة في مختلف مراحل العملية التربوية، لمواكبة التطور والتقدم التكنولوجي للاستغلال الامثل للموارد الطبيعية والبشرية المتاحة. وباعتبار المدرسة النواة الاساسية في المجتمع، تكاثفت الجهود بالاهتمام بالمدارس ورفدها بمدرسين مؤهلين علميا وتربويا ضمن افضل الاساليب الحديثة وافضلها (مالكي، 2013)

كما ان هناك العديد من العوامل التي تلعب دور في اداء المعلم خلال العملية التربوية ومع ذلك، يبقى المعلم العنصر الحاسم والمهم والمسؤول عن انجاح العملية التربوية او فشلها، اذ ان دور المعلم لا يقتصر على نقل المعرفة للطلاب ولكنه يمتد ليصبح الاداة الفاعلة والمهمة في تنمية قدرات الطلاب الاجتماعية والجسمية والعقلية وتطوير شخصياتهم بصورة تتناسب مع التطورات والتغيرات التي يشهدها العالم بأكمله.

حيث توجه الخبراء والمسؤولين التربويين لتقويم كفاية المعلم بشكل مستمر باعتباره منهج وأداة علمية تتمكن من اصدار احكام لمدى التزام العملية التربوية في تحقيق اهدافها. اذ تركز عملية تقويم المعلم على تحديد مدى تأثير المعلم في العملية التربوية وتحديد اسباب ونواحي القصور لدى المعلم واقتراح التوصيات المناسبة

لتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية. كما وتعد الكفايات التدريسية والتعليمية احد المحاور الرئيسية لتقويم اداء المعلم المهني ومدى توفر الكفايات الادائية والتدريسية لديه (مصطفى، 2005).

وقد لاحظت الباحثة ان اداء معلم التربية الرياضية لا يتماشى مع الاهداف التي تسعى العملية التربوية للوصول اليها، اذ ان معلمين التربية الرياضية يعانون من ضعف الاداء في تدريس مادة التربية الرياضية ويعود ذلك للعديد من الاسباب ومن أهمها: عدم التركيز على الكفايات الادائية اللازمة والتي يحتاجها المعلم لتدريس التربية الرياضية، بالإضافة الى ان الكثير يعتقدون ان مدرسين التربية الرياضية لا يحتاجون الى كفايات معينة، كما وان الكثير من مدرسين هذه المادة لا يلتزمون بالاهداف والموضوعات اللازمة واعتقادهم بأنها مجرد وقت فراغ.

ومن هنا أهتمت الباحثة في هذه الدراسة في تحديد الكفايات الادائية اللازم توافرها لدى معلمين التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم وتحديد وجوه القصور وكيفية تعديل بصورة ترفع من مستوى كفايته لاداء ادواره في مجال التربية الرياضية والتي ينعكس بشكل ايجابي على العملية التربوية بشكل عام، اذا ان امتلاك المعلم للكفايات الادائية والتعليمية والتدريسية اللازمة تزيد من قدرة المعلم على استيعاب الطلاب والتزامهم بالجوانب الاخلاقية والنفسية والجسدية التي تسعى ممارسة الرياضة لتعزيزها لدى جميع افراد المجتمع وبالأخص الطلاب التي تنعكس صحتهم النفسية والجسدية على المجتمع بأكمله

الاطار النظري و الدراسات السابقة

تتناول الباحثة في هذا البحث جزئين وهما الاطار النظري كمبحث التربية الرياضية واهدافها ومعلم التربية الرياضية وواجباتها وصفاته وتعريف الكفايات وتصنيفاتها، واما الجزء الثاني يتناول الدراسات السابقة ذات الصلة.

اولا: الاطار النظري

مبحث التربية الرياضية

تلعب التربية الرياضية دورا كبيرا في بناء الشخص من جميع الجوانب الاجتماعية والبدنية والنفسية والصحية والعقلية ليكون فردا مفيدا ومؤثرا في المجتمع، وتعد الرياضة المدرسي القاعدة المهمة والضرورية التي ترسخ وتنمي مفهوم التربية الرياضية، اذ ان الطفل يميل لممارسة اللعب ابتداء من مرحلة رياض الاطفال ويعد اللعب العنصر الاساسي واحد اهم الوسائل التعليمية، وتعتبر المدرسة المكان الانسب لممارسة الانشطة الرياضية.

اذ تهدف التربية الرياضية على تنمية الطالب عقليا وجسما ووجدانيا واجتماعيا من خلال الانشطة الرياضية والتي يجب ان تمارس من خلال معلم التربية الرياضية المتمتع بالقدر الكافي من المهارات والثقافة اللازمة (مطر، 2009).

و عر ع كل من علي واحمد (2014) التربية الرياضية بانها احد اهم عناصر التربية العام وتعتبر احد اهم دوافع النشاطات لدى كل شخص لتطوير النواحي الانفعالية والعضوية.

بينما عرفها الطائي (2019) على انها مادة دراسية تهدف لتنمية النواحي الصحية والنفسية والبدنية والاجتماعية للفرد عن طريق الانشطة الرياضية المختلفة لتحقيق اهداف معينة.

في حين عرفها محمود (2017) على انها مادة دراسية اساسية تهدف يتم تنفيذها عن طريق حصص ضمن البرنامج الدراسي ويتم تطبيقها عن طريق أنشطة تطبيقية خارج الجدول بالاضافة الى تقويمها بناء على نتائج مستوى السلوك المعرفي والحركي والوجداني.

وعرفها علي (2015) بأنها مادة ضرورية ومهمة تهدف لتكامل البرنامج التربوي ورفع مستوى لياقة الطلبة النفسية والبدنية والاجتماعية من خلال التنوع بالانشطة الرياضية تيعا للاهداف المرجوة.

كما تعرفها الباحثة بانها مادة دراسية يتم تخصيص وقت مناسب لها لتطوير وتنمية النواحي الصحية والجسدية والنفسية للطلال عن طريق تنفيذ العديد من الانشطة الرياضية المدروسة. كما يتم تحقيق اهداف التربية الرياضية عن طريق نشاطات وفعاليات متنوعة، ويتم ممارسة الانشطة الرياضية لجميع المراحل المختلفة وعن طريق وسائل تعليمية مناسبة لتاهيل الطالب ليصبح فردا فاعلا ومساهما في المجتمع.

وقد اشار ابراهيم وصالح (2012) الى الاهداف المنشودة من التربية الرياضية ومن ابرزها: اهداف التنمية البدنية والتي تعتنى بتنمية والمحافظة على عضلات وصحة الجسم، اهداف التنمية الحركية، واهداف التنمية النفسية والت تركز على تفرغ الطالب لطاقته وتوجيهها بالطريقة الصحيحة والسليمة، واهداف التنمية المعرفية لزيادة مجالات ادراك الطالب بالانشطة الرياضية، واهداف التنمية الاجتماعية والتي تخلق جو من التفاعل والتشارك والمنافسة بين الطلاب خلال تنفيذ الانشطة. واخيرا اهداف التنمية الجمالية والتذوق الحركي للمحافظة على شكل الجسم وتناسقه

من ناحية اخرى حدد مساحلي (2012) اهداف التربية الرياضية كما يلي:

- 1- العمل الجاد الى ان تكون التربية الرياضية ركنا اساسيا من اركان البرنامج التربوي
- 2- النهوض بالفرد ومحاولة تنميته من كافة النواحي الاجتماعية والنفسية والعقلية
- 3- تنمية مهارات الطالب ليصبح عنصر فعالا في مجتمعه، حيث يعتبر الطالب جزءا اساسيا في عملية التربية الشاملة
- 4- تفعيل دور الفرد في الحياة الاجتماعية عن طريق النظام التربوي الشامل

علاوة على ذلك، تكمن اهمية التربية الرياضية في تأثيرها الايجابي على مستوى لياقة الطلبة البدنية والاجتماعية والنفسية ومساعدة الطلبة على الحفاظ على صحتهم البدنية والنفسية، اذ يعتبر الطلبة التربية الرياضية وسيلة لإثبات ذاتهم والوصول الى درجة كبيرة من الرضا عن النفس (علي واحمد، 2014).

ويمكن تحديد اهمية التربية كما يلي:

- 1- الجانب التربوي: تعزز ممارسة الرياضة عملية التفاعل بين الطلاب ضمن جماعتهم مما يجعلهم يتسمون بالروح الرياضية بشكل اكبر مما ينعكس ايجابا على اكتسابهم الى المزيد من الصفات التربوية، اذا تعمل الصفات التربوية على تعزيز السمات الاخلاقية كالشعور بالصدقة والمواظبة والمحافظة على الملكية العامة (بن باشا واخرون، 2017)

2- الجانب البدني: وهي الاهداف التي تعود بالفائدة على جسم الانسان من ناحية تحسين القدرة الحركية و الفيزيولوجية للتحكم بجسم الانسان، واكتساب اللياقة البدنية والحفاظ عليها، وتجديد النشاط والحيوية الجسدية (دفع الله والضو، 2014).

3- الجانب الثقافي والاجتماعي: تتضمن هذه الاهمية تنمية روح التنافس والتعاون بين الطلبة من خلال الانشطة الرياضية، وكسب المزيد من العادات والتقاليد، كما تحسن الرياضة شخصية الطلاب مما يجعلهم اكثر ثقة للقيم الاجتماعية وفيما يخص الجانب الثقافي تهدف الرياضة الى الربط بين مبادئ التربية الرياضية والقدرات الثقافية للمجتمع خصوصا الثقافة الادراكية والترويحية والصحية (الخولي والشافعي، 2005).

4- الجانب النفسي: تعتبر الرياضة احد اهم مقومات الصحة النفسية وتساعد الطالب لتعزيز قدراته على التحمل وتجاوز الانانية وتنمية مفهوم الثقة بالنفس والعمل ضمن روح الفريق واشباع كافة الاحتياجات النفسية (محمود، 2007).

5- الجانب العقلي: تساعد ممارسة الرياضة تنشيط وتنويع اساليب التفكير كونها لا تقتصر فقط على الحركات البدنية بل تنمي مفاهيم مختلفة مثل قوانين اللعبة وتاريخها (بن باشا واخرون، 2017).

كما ان الرياضة بنظر الباحث تؤدي الى: التعارف والتالف ، كما تجعل الطلاب اكثر انتماءا للجماعة وتعديل سلوكيات الطلبة وخلق فرص للتفاعل الاجتماعي واستثمار اوقات الفراغ بكل ما هو مفيد بالاضافة الى اكساب الطلبة مجموعة كبيرة من المهارات الحركية والخبرات النفسية التي تساهم في بناء شخصية الطالب.

مشكلة الدراسة

لا بدّ للقائمين على التدريس عموماً وعلى مدرسين التربية الرياضية بشكلٍ خاص أن يمتلكوا الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة. فإن توافر كفايات أدائية لدى معلمين التربية الرياضية تؤهلهم لأن يقوموا بدورهم بكفاية وفاعلية، إضافة إلى كفايات شخصية ضرورية، ومهارات خاصة بالتعامل مع مكونات العملية التعليمية - التعليمية من طالب ومدير ومشرف وبناء مدرسي وغيره.

كما ان طبيعة مادة التربية الرياضية تقتضي ان يكون المعلم متمرسا وممتلكا للعديد من الكفايات الادائية، التي من شأنها زيادة الطلبة بالمهارات الرياضية اللازمة خلال مراحل نموهم العقلي والجسدي، ومن الملاحظ ان بعض معلمين التربية الرياضية لا يدركون اهمية هذه المادة والوقت المخصص لهم، بالاضافة الى قلة الدراسات التي اهتمت بتقويم الكفايات الادائية على وجه الخصوص، كما ان معلم التربية الرياضية يواجه العديد من المحددات التي قد تعيق عمله من اهمها: عدم توافر المرافق الرياضية والادوات الرياضية اللازمة وعدم ادراك الطلاب والمؤسسات التعليمية لاهمية تلك المادة.

وترى الباحثة الى انه من الضروري دراسة وتقويم الكفايات الادائية لمعرفة اوجه القصور والعمل على تحسينها ومعرفة العوامل المؤثرة في درجة امتلاك المعلم لمثل هذه الكفايات.

تحددت مشكلة الدراسة بالأسئلة الآتية:

- ما درجة الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- هل يختلف مستوى الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء باختلاف سنوات الخبرة والمؤهل العلمي وعدد دورات التدريب؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة بالجانبين الآتيين:

أولاً: الجانب النظري:

- تقديم إضافة علمية من خلال تناول الدراسة لموضوع الكفايات الأدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وبناء منظور صحيح حول الموضوع.
- تزويد المكتبات بدراسات حول موضوع تقويم الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

ثانياً: الجانب العملي:

- فتح المجال أمام بحوث أخرى تقوم على دراسة تقويم الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تقديم توصيات للعاملين في المجال التربوي والمؤسسات التعليمية وصناع القرار.
- تحديد المجالات اللازمة للكفايات الادائية التي يركز عليها المشرفين خلال تقييمهم لاداء المعلمين.
- تعريف المعلمين بالكفايات اللازمة لتطوير مهاراتهم وقدراتهم لرفع مستوى اداء الطلبة.

اهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء اللازمة لتدريس التربية الرياضية ، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهن في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرون.
- التعرف إلى الفروق في درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية الكفايات الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء تبعاً لمتغيرات الدورات التدريبية والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ويعرف على انه المنهج الذي يقوم بدراسة ظاهرة معين او واقع حيث يقوم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنه بأسلوب كفي او كمي (عبيدات واخرون، 2004).

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في محافظة الزرقاء العاملات على تدريس مبحث التربية الرياضية ، لفصل الدراسي الاول 2019(- 2020) بينما تكونت عينة الدراسة من عینتان هما :

1- العينة الاستطلاعية:

تم اختيار (20) معلمة من معلمات التربية الرياضية بمحافظة الزرقاء، خارج عينة الدراسة بهدف التأكد من صلاحية أداة الدراسة واستخدامها لغايات حساب الثبات والصدق للاداة.

2- عينة الدراسة الكلية:

تم اختيار عينة الدراسة والمتكونة من معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء والعاملات في المدارس الحكومية بصورة قصدية حيث اشتملت على (30) معلمة وتم توزيع افراد العينة حسب المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة، والجدول التالي يبين خصائص عينة الدراسة:

جدول 1: خصائص عينة الدراسة

النسبة %	التكرار	الدورات التدريبية
83.3	25	ثلاثة دورات تدريبية
16.7	5	اكثر من ثلاثة دورات تدريبية
النسبة %	التكرار	المؤهل العلمي
96.7	29	بكالوريوس
3.3	1	دراسات عليا
النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة
46.7	14	اقل من خمس سنوات
43.3	13	5 سنوات-10 سنوات
10	3	اكثر من 10 سنوات

تبين النتائج السابقة ما يلي:

- حسب الدورات التدريبية: بينت النتائج الى ان 25(83.3%) من عينة الدراسة قد انضم والى ثلاثة دورات تدريبية بينما 5(16.7%) من عينة الدراسة انضموا الى اكثر من ثلاثة دورات تدريبية
- حسب المؤهل العلمي: اظهرت النتائج الى ان معظم عينة الدراسة من الحاصلين على شهادة البكلوريس باستثناء معلمة واحدة حاصلة على احدى درجات الدراسات العليا
- حسب سنوات الخبرة: في اظهرت النتائج الى ان 46.7% من عينة الدراسة يمتلكون خبرة تقل عن خمس سنوات و 43.3% يمتلكون خبرة 5-10 سنوات بينما 3 معلمات تمتلك خبرة تفوق ال 10 سنوات

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية

- **التقويم (Evaluating):** هي عملية إصدار حكم على مدى تقدم المتعلمين نحو بلوغ الأهداف التي تم تحديدها والتخطيط لها، فهو يعتبر جزء من عمليتي "التعليم والتعلم" ويشكل المرحلة الأخيرة منها ونقطة البداية لتعلم جديد أو لاحق، بالإضافة إلى ذلك فهو يشير إلى مواطن الضعف والقوة في هاتين العمليتين بهدف إدخال تحسينات عليها من حيث أساليب التدريس أو الوضع التعليمي أو المادة الدراسية. (زكريا وآخرون، 2002)، ما تعرفه الباحثة بأنه عملية قياس أداء المعلمين ومقارنته مع الاداء الكخطط له ومعرفة اوجه القصور وتقديم المقترحات والحلول اللازمة.
- **الكفايات الأدائية (Performance Competencies) :** هي الكفايات التي تشير إلى السلوكيات التدريسية كما تؤدي فعلا في الموقف التدريسي ويشتمل من تحليل العمل أو المهام والتفاعل بين المعلم والتلاميذ ، ويقاس بملاحظة سلوك التدريس والاختبارات. (عوض، 2014) وتعرف اجرائيا بأنها السلوكيات والمهارات والممارسات التي يجب توافرها لدى الشخص للقيام بواجبه على اكمل وجه.
- **معلمات التربية الرياضية (Sport Education Teachers) :** جميع معلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء ٢٠١٩_٢٠٢٠

- **مهارات القرن الحادي والعشرين (The Skills of the Twenty-First Century):** مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعنتي ببناء شخصية الفرد وفقا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارات تعلم والإبداع، ومهارات المعلومات والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية. (الطويل والجعافرة، 2017). وتعرفها الباحثة بانها التوجهات الحديثة والتي تتناسب مع تطورات العصر الحالي من تكنولوجيا واعلام وانفتاح معرفي واسع والذي يطلق العنان للإبداع والتعلم.

أداة الدراسة

تبعاً لاهداف الدراسة وطبيعتها قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة لتحديد الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء اللازمة لتدريس التربية الرياضية.

- **خطوات بناء بطاقة ملاحظة لتحديد الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء اللازمة لتدريس التربية الرياضية**

- 1- الاطلاع على الدراسات التربوية المتعلقة بالكفايات الادائية لدى المعلمين بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص.
- 2- تحديد المحاور الاساسية لبناء بطاقة الملاحظة اذ تم حصرها بالمحاور الآتية: التخطيط، والتنفيذ والادارة و التقويم
- 3- وضع العبارات التي تعكس محتويات ومفاهيم كل محور بناءا على ما ورد في الدراسات السابقة
- 4- عرضت الباحثة المحاور والعبارات الخاصة بها على عدد من المحكمين ي عدة جامعات اردنية في مجال التربية الرياضية والتربية

اجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون اذ تم تعديل وتغيير بعض العبارات وبلغت عدد فقرات بطاقة الملاحظة بعد التعديلات (31) فقرة موزعة على اربع محاور وتم توزيع كل فقرة تبعاً لسلم تدرج رباعي (ضعيف، متوسط، كبير، كبير جداً) حيث اعطيت الاوزان التالية (1، 2، 3، و4

وصف المقياس

تضمنت بطاقة الملاحظة (31) فقرة لتحديد الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء اللازمة لتدريس التربية الرياضية والجدول الاتي يبين توزيع فقرات بطاقة الملاحظة على المحاور:

جدول 2: وصف المقياس (بطاقة الملاحظة)

م	المحور	العدد
1	التخطيط	8
2	التنفيذ	7
3	الادارة	8
4	التقويم	8
-	الاستبانة الكلية	31

صدق بطاقة الملاحظة:

للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة قامت الباحثة بحساب الصدق من خلال المحكمين وطريقة الاتساق الداخلي

1. صدق المحكمين

تم عرض بطاقة الملاحظة على عدد من المحكمين في جامعة (الهاشمية، اليرموك، آل البيت) اذ قاموا باعطاء ارائهم وملاحظاتهم اللازمة والتزمت الباحثة بهذه الملاحظات .

2. صدق الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجة كل محور من محاور البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة، وذلك لمعرفة مدى ارتباط المحاور بالدرجة الكلية للبطاقة ، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول 3: معاملات الارتباط الداخلي لمحاور البطاقة

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
التخطيط	**0.689	**0.01	دال احصائيا
التنفيذ	**0.739	**0.01	دال احصائيا
الادارة	**0.848	**0.01	دال احصائيا
التقويم	**0.633	**0.01	دال احصائيا

اظهرت النتائج المبينة في الجدول اعلاه ان معاملات الارتباط لمحاور البطاقة تتمتع بارتباط قوي وانها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط (0.633-0.848) مما يدل على تمتع البطاقة بمعامل صدق عالي.

ثبات البطاقة

اتبعت الباحثة طريقة اتفاق الملاحظين (الباحث والخبير) للتأكد من ثبات البطاقة، حي قام كل منهما بملاحظة اداء (10) معلمات بشكل مستقل، واستخدم كل منهما الرموز نفسها وانتهى كل منهما في الملاحظة بالوقت نفسه، ومن خلال هذه النتائج تم تحديد عدد مرات الاتفاق وعدد مرات عدم الاتفاق باستخدام معادلة كوبر والتي تستخدم لحساب معامل الاتفاق.

السؤال الاول: ما درجة الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

- النتائج المتعلقة بالمتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الكفايات الادائية للتعرف على درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية لكفايات الادائية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات كما يبينها الجدول التالي:

جدول 4: النتائج المتعلقة بالمتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الكفايات الادائية

الترتيب	درجة الدور	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
2	متوسط	3.67361	18.7667	التخطيط
3	متوسط	3.41329	16.2667	التنفيذ
1	كبير	4.73784	21.0333	الادارة
2	متوسط	3.39049	18.7667	التقويم
-	متوسط	11.16980	74.8333	الدرجة الكلية

تشير النتائج الى ان معلمات التربية الرياضية تمتلكن الكفايات الادائية بشكل متوسط وبمتوسط حسابي (74.833) كما ان مجال الادارة يحتل المرتبة الاولى يليه مجال التخطيط والتقويم وبمتوسطات حسابية (18.7667 و 18.7667) ومن ثم التنفيذ بشكل متوسط وبمتوسط حسابي (16.2667).

- النتائج المتعلقة في مجال التخطيط

للتعرف على درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية لكفايات التخطيط، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التخطيط ، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية لفقرات المجال بالاضافة الى اختبار (ت) لكل فقرة من فقرات المجال حول درجة (متوسط).

اي ان المتوسطات الحسابية اكبر من درجة متوسط. وتظهر النتائج الى ان معلمي التربية الرياضية يمتلكون كفايات التخطيط للدرس بدرجة متوسطة.

- النتائج المتعلقة في مجال التنفيذ

للتعرف على درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية لكفايات التنفيذ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التنفيذ ، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات المجال. بالاضافة الى اختبار (ت) لكل فقرة من فقرات المجال حول درجة (متوسط) .

مما يشير الى امتلاك المعلمين لها بدرجة كبيرة ووضحت النتائج الى ان درجة امتلاك المعلمين لكفايات التنفيذ تراوحت بين ضعيف ومتوسط وكبير مما يدل على امتلاك معلمي التربية الرياضية الى كفايات التنفيذ بشكل متوسط. كما ان جميع فقرات المجال دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 .

• النتائج المتعلقة في مجال الادارة الصفية

للتعرف على درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية لكفايات الادارة الصفية ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الادارة الصفية ، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال. بالاضافة الى اختبار (ت) لكل فقرة من فقرات المجال حول درجة (متوسط) .

مما يشير الى امتلاك المعلمين لها بدرجة كبيرة ووضحت النتائج الى ان درجة امتلاك المعلمين لكفايات الادارة الصفية تراوحت بين متوسط وكبير وكبير جدا مما يدل على امتلاك معلمي التربية الرياضية الى كفايات الادارة الصفية بشكل كبير. كما ان جميع فقرات المجال دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 .

• النتائج المتعلقة في مجال التقويم

للتعرف على درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية لكفايات التقويم ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التقويم ، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال. بالاضافة الى اختبار (ت) لكل فقرة من فقرات المجال حول درجة (متوسط) .

مما يشير الى امتلاك المعلمين لها بدرجة كبيرة ووضحت النتائج الى ان درجة امتلاك المعلمين لكفايات التقويم تراوحت بين متوسط وكبير مما يدل على امتلاك معلمي التربية الرياضية الى كفايات التقويم بشكل متوسط . كما ان جميع فقرات المجال دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05

• السؤال الثاني: هل يختلف مستوى الكفايات الادائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء باختلاف سنوات الخبرة وعدد دورات التدريب والتفاعل بينهما؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بتطبيق اختبار التباين احادي ANOVA لتحديد فيما اذا كانت هناك فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك المعلمات للكفايات الادائية تبعا لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والدورات التدريبية.

تشير النتائج الى ان قيمة F المحسوبة تساوي (0.262) لمجال التخطيط مما يعني انها غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت قيمة F المحسوبة لمجال التنفيذ والادارة والتقويم يساوي (0.179) و (2.708 و 1.517) مما يعني غير دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ومن هنا يمكن الحكم بانه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية لدرجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الادائية تبعا لمتغير الخبرة. ويعرض الجدول التالي نتيجة اختبار وجود فروق دالة احصائيا بين امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الادائية وفقا لمتغير الدورات التدريبية.

جدول 5: نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لدراسة الفروق بين فئات الدورات التدريبية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	.003	1	.003	.012	.914
	داخل المجموعات	6.112	28	.218		
	المجموع	6.115	29			
التنفيذ	بين المجموعات	.014	1	.014	.055	.816
	داخل المجموعات	6.882	28	.246		
	المجموع	6.895	29			
الادارة	بين المجموعات	.034	1	.034	.099	.756

		.342	28	9.572	داخل المجموعات	
			29	9.606	المجموع	
.851	.036	.007	1	.007	بين المجموعات	التقويم
		.185	28	5.189	داخل المجموعات	
			29	5.196	المجموع	
.956	.003	.000	1	.000	بين المجموعات	الكفايات الادائية
		.133	28	3.729	داخل المجموعات	
			29	3.729	المجموع	

تشير النتائج الى ان قيمة F المحسوبة تساوي (0.914) لمجال التخطيط مما يعني انها غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت قيمة F المحسوبة لمجال التنفيذ والادارة والتقويم يساوي (0.816) و 0.756 و 0.851 مما يعني غير دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ومن هنا يمكن الحكم بانه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية لدرجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الادائية تبعا لمتغير الدورات التدريبية. ويعرض الجدول التالي نتيجة اختبار وجود فروق دالة احصائيا بين امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الادائية وفقا لمتغير المؤهل العلمي.

تشير النتائج الى ان قيمة F المحسوبة تساوي (0.546) لمجال التخطيط مما يعني انها غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت قيمة F المحسوبة لمجال التنفيذ والادارة والتقويم يساوي (0.509) و 0.069 و 0.228 مما يعني غير دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ومن هنا يمكن الحكم بانه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية لدرجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الادائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة الاتية:

- ما درجة الكفايات الادائية لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

- هل يختلف مستوى الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء باختلاف سنوات الخبرة وعدد دورات التدريب والتفاعل بينهما؟

بما يتعلق بسؤال الدراسة الاول، اظهرت نتائج الدراسة الى ان معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء يمتلكن للكفايات الادائية بدرجة متوسطة ويمكن التخصيص في كل مجال من مجالات الكفايات الادائية، اذا شارحت النتائج الى ان المعلمات يمتلكن الكفايات الادائية المتعلقة في مجال التخطيط للدرس بدرجة متوسطة، الى جانب امتلاكهن لمجال التنفيذ بدرجة متوسطة. علاوة الى ذلك اظهرت النتائج ان معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء يمتلكن الكفايات الادائية المتعلقة في مجال الادارة الصفية بدرجة كبيرة ويمتلكن الكفايات المتعلقة في مجال التقويم بدرجة متوسطة.

كما يمكن ان ترجع هذه النتائج الى ان المعلم عند قيامه بالتخطيط للدرس قد لا يمتلك المهارات اللازمة لذلك مثل تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى ودرجة استيعابهم وادراكهم وتحليل محتوى التعليم لمادة التربية الرياضية وتحديد المحتوى الدراسي وتحديد الوسائل المتاحة لتطبيقه ومدى توفرها بالاضافة الى تصميم استراتيجيات مناسبة لتحقيق الاهداف المرجوة وكيفية جذب الطلاب للرياضة وضمان تفاعلهم مع معلمهم.

اما فيما يخص مجال التنفيذ قد تعود اسباب امتلاك المعلمات لها بدرجة متوسطة الى ان الطابع الانثوي قد يكون عائقا امام المعلمة في تنفيذ النشاطات الرياضية المخطط لها. بالاضافة الى ذلك، قد لا تستخدم المصطلحات واللغة الرياضية المناسبة وقد تواجه بعض المعلمات صعوبة في طريقة تنفيذ المهارات الرياضية اللازمة، وعدم تمكن المعلمات من ربط الانشطة الرياضية بالخبرات الحياتية للطلاب وعدم توظيف التكنولوجيا الحديثة كاجهزة التابلت والحواسيب لتنفيذ الحصص الرياضية.

وفيما يتعلق بمجال الادارة الصفية والتي اظهرت النتائج الى امتلاك المعلمات لها بدرجة كبيرة تعود الاسباب الى ان حرص المعلمات والادارة المدرسية على مادة التربية الرياضية وسعيها الدائم الى الحفاظ على جاهزية الادوات والملاعب الرياضية وحرصها على اهمية اكساب الطالبات المهارات الرياضية التي تتناسب مع مراحل نمو الطالبات. بالاضافة الى ، اهتمام المعلمات بالنظام من خلال تنظيم عملية الدخول والخروج من

والى الملاعب وحرص المعلمات على الالتزام بالزي المناسب للرياضة وخلق بيئة مناسبة ومشجعة لممارسة الالعب الرياضية.

واشارت النتائج الى امتلاك لمعلمات للكفايات الادائية المتعلقة في مجال التقويم بدرجة متوسطة، وتعود الاسباب الى ضرورة معرفة المعلمات لاستراتيجيات وادوات التقويم لمقارنة النتائج التعليمية للطلاب مع الالعب المتوقع لهم واستخدامها لتحسين نوعية التعليم بالاضافة الى ضرورة امتلاكهن للمهارات اللازمة لتصميم الادوات المناسبة لعملية التقويم والاستفادة من التغذية الراجعة للطلاب.

وبما يتعلق بسؤال الدراسة الثاني، اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا لدرجة امتلاك المعلمات للكفايات الادائية بمجالاتها التخطيط والتنفيذ والادارة الصفية والتقويم والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتعود هذه النتائج الى ان معلم التربية الرياضية يمارس دوره بشكل تطبيقي عملي، اي ان مهارات معلم التربية الرياضية وكفاياته لا ترتبط بالمؤهل العلمي وانما بقدرته ومهاراته واتقانه للالعب الرياضية ومدى تمكنه المهني من تخصصه ومهاراته في وضع الاستراتيجيات والخطط اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي للمادة التربوية الرياضية، وطريقته واسلوبه في تنفيذه ومهاراته وقدراته الادارية في اثبات نفسه وتشجيع الطلبة على الالتزام بواعد التربية الرياضية وعلى الاساليب اللازمة للتقويم. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ابو نمره، 2003).

اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا لدرجة امتلاك المعلمات للكفايات الادائية بمجالاتها التخطيط والتنفيذ والادارة الصفية والتقويم والتي تعزى لمتغير الدورات التدريبية، وتعود هذه النتائج الى ان الدورات التدريبية التي قد يخضع لها معلم التربية الرياضية لا تهتم بتطوير وتنمية المهارات والكفايات الادائية للمعلم ولكن تهتم بالعملية التربوية بشكل عام وان المعلمين قد لا يخضعون للدورات التدريبية رغبة منهم بالاستزادة وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم، وبعض المعلمين قد لا يأخذون الدورات على محمل الجدية وقد تركز الدورات التدريبية على الالعب الرياضية وتنظيم وتطوير المرافق الرياضية.

في حين اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا لدرجة امتلاك المعلمات للكفايات الادائية بمجالاتها التخطيط والتنفيذ والادارة الصفية والتقويم والتي تعزى لمتغير الخبرة. وتعود هذه النتائج الى عامل

الخبرة قد لا يلعب دورا مؤثرا بمجالات التخطيط والتنفيذ والادارة والتقويم الخاصة بمادة التربية الرياضية لكون طبيعة مادة التربية الرياضية تركز وتعتمد على المهارات الشخصية والقيادية والحركية للمعلم ليس على خبرته وجاءت هذه الدراسة متناقضة الى حد ما مع الدراسات السابقة لاسباب قد تعزى الى حصر هذه الدراسة عينة الدراسة بالمعلمات فقط.

التوصيات

بناء على النتائج السابقة اوصت الدراسة بما يلي:

- 1- استخدام مجالات الكفايات الادائية التي تم استخدامها ببطاقة الملاحظة لتقويم اداء معلمي التربية الرياضية، والاستفادة منها في اعداد برامج تدريبية للمعلمين خلال فترة تدريسهم
- 2- التركيز والعمل على تطوير الكفايات الادائية التي يمتلكونها بدرجة متوسطة وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم
- 3- عقد دورات وبرامج تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتطوير كفاياتهم الادائية بشكل يتناسب مع احتياجاتهم
- 4- تفعيل دور معلمي التربية الرياضية وتعزيز مهاراتهم لتحقيق الكفايات المطلوبة
- 5- مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة واستخدامها بشكل مناسب لتدريس التربية الرياضية
- 6- تصميم وتطوير مناهج التربية الرياضية بشكل يتناسب مع اعمار التربية والنمو الفكري والجسمي للطلاب

المقترحات

- 1- اجراء دراساتتناول اهمية اعداد معلم التربية الرياضية
- 2- اجراء دراسات لمعرفة اثر برامج تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية على اداء الطلاب في مادة التربية الرياضية
- 3- اجراء دراسات بحيث تشمل متغير الجنس لامكانية تعميم النتائج

4- اجراء دراسات حول الدورات التدريبية والعوامل الاخرى التي من شأنها التأثير على امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات الادائية

المراجع

أولا المراجع العربية:

- ابراهيم، اسماعيل وصالح، صلاح (2012)، أهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بين المضمون الفلسفي والواقع العملي. **الاستاذ**، (200):725_745.
- أبو نمره، محمد (2003)، التربية الرياضية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس، عمان، الأردن.
- بن باشا، عباد ومبروك، عياش وبلال، عياش (2017)، دور التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة زيان عاشور
- الجمل، وسام عبد الهادي (2014)، درجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي للمعلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تعزيزها . رسالة ماجستير (منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- خولي، أمين والشافعي، جمال الدين (2014)، **مناهج التربية البدنية المعاصرة**، القاهرة، دار الفكر العربي.
- دفع الله، علي والضو، حاكم (2014)، أهمية برامج الأنشطة الرياضية في تحسين المستوى الأكاديمي لدى تلاميذ مرحلة الأساسي بالمدارس الخاصة-محلية الخرطوم . أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- ذنبيات، بكر والخالدة، ابتهاج (2016)، الأداء الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية : دراسة تطبيقية على معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية**، 30(11)، الأردن.
- الصغير، مساحلي (2012)، الكفايات التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلامذتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم . **مجلة جانفي**، (3).
- الطائي، رعد (2019)، **مناهج التربية والتعليم 1921-1958 وموقع الرياضة المدرسية فيها** . 417-457.
- الظاهر، زكريا (2002)، **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر .
- عبد الباقي، وآخرون (2011)، الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط . **مجلة علوم الرياضة**، 4(3)، 36-53 .
- عبد السميع، مصطفى (2005)، **إعداد المعلم وتنميته وتدريبه**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .
- علي، عامر (2015)، جودة التعليم في التربية الرياضية والبدنية . **مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية**، 2(2)، 9-9 .
- علي، عمر و أحمد، عوض (2014)، حصص التربية البدنية والرياضية ودورها في التطوير التربوي للطلاب . **مجلة العلوم والتكنولوجيا**، 15(1) .
- مالكي، حنان. (2013)، **"مقومات التربية الحديثة في الأسرة الجزائرية" دراسة ميدانية على عينة أسر بمدينة بسكرة**." أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة محمد خضر بسكرة .
- محمود، عذراء (2017)، دور درس التربية الرياضية في تقليل العنف المدرسي لدى طلاب المدارس المتوسطة . **مجلة جامعة بابل**، 25(5)، 2476-2494 .
- مطر، أحمد (2009)، **تقويم الكفايات الادائية للطلاب المعلم في التربية البدنية بدولة الكويت** . رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة زقازيق .

- النافعة ، محمود (2007)، البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ، أسسه واجراءاته ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

ثانياً – المراجع الأجنبية :

Al-Tawel , A. M. & AlJa'afreh, I. A. (2017). Competencies in Physical Education Teaching: An Investigation of Teachers' Perceptions in the Southern Governorates of Jordan