MESR
منار الشرق للدراسات والأبحاث
Manar Elsharq for Studies & Research
Manar Alsharq Journal
for Education and Instructional Technology
Homepage:
http://meijournals.com/ojs/index.php/majeit/index
ISSN: 2790-6698
مجلة منار الشرق
للتربية و تكنولوجيا
التعليم

معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

ساره إبراهيم عبد الله الودعاني، د.هدى راشد السعيد
كلية التربية- جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، المملكة العربية السعودية
Alwadani.s.i.w@gmail.com

استلام البحث: 2024 /01/16	مراجعة البحث: 10/03/2024	قبول البحث:15/03/2024

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وقد تمثلت أداة الدراسة في استبانة من اعداد الباحثة، وتمثلت عينة الدراسة في (364) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية بمدينتي الدمام والخبر بالمملكة العربية السعودية، وقد أسفرت نتائج البحث: عن وجود بعض المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين، وهي: المعوقات المرتبطة بالأنشطة وانواعها ومن أهمها: عدم وجود أماكن مناسبة وآمنة لممارسة الأنشطة المدرسية، وما يتبعه من معوقات مرتبطة بالمعلم، وأهمها ضعف مستوى معرفة المعلمين باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وأخيرا المعوقات المرتبطة بالمنهج وأهمها الحشو والتكرار المفرط داخل المناهج الدراسية، وفي ضوء نتائج البحث تقدم الباحث بعدة توصيات ومقترحات تذليل العقبات التي تعترض تفعيل دور المرحلة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين، ومنها: حذف الحشو والتكرار المفرط ضمن المناهج الدراسية، وضرورة مطابقة المنهج مع مستوى الطلاب وقدراتهم، يجب أن يكون هناك توازن بين موضوعات المناهج الدراسية، وأهداف المنهج المدرسي، وضرورة تدريب المعلمين وتعريفهم بكيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وضرورة توجيه اهتمام الإدارة المدرسية لتقديم حوافز مادية للمعلمين المتميزين في تفعيل العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، دور، المدرسة الابتدائية، مهارات القرن الحادي والعشرين.

Abstract:

The current research aimed to identify the obstacles to activating the role of the primary school in providing its students with the skills of the twenty-first century from the point of view of teachers and the researcher used the descriptive analytical approach. The study tool was a questionnaire prepared by the researcher, and the study sample was represented in (364) teachers from primary schools in the cities of Dammam and Khobar in the Kingdom of Saudi Arabia, and the results of the research resulted: There are some obstacles that prevent activating the role of the primary school in providing its students with the skills of the twenty-first century from the point of view of teachers, namely: Obstacles associated with the curriculum, the most important of which are: The lack of suitable and safe places to practice school activities, and the obstacles associated with the teacher, the most important of which is the weak level of teachers' knowledge of the use of modern educational technologies, and finally the obstacles associated with the curriculum, the most important of which is filler and excessive repetition within the curriculum, and in light of the results of the research, the researcher made several recommendations and proposals to overcome the obstacles that hinder the activation of the role of the primary stage in providing its students with the skills of the twenty-first century, including: Removing filler and excessive repetition within the curriculum, and the need to match the curriculum with the level and abilities of students, there must be a balance between curriculum topics, the objectives of the school curriculum, the need to train teachers and introduce them to how to use modern educational technologies, and the need to direct the attention of the school administration to provide material incentives for distinguished teachers in activating the educational process.

Keywords: Obstacles, role, primary school, twenty-first century skills.

المقدمة

يؤدي التعليم دوراً مهماً في تطوير سلوك الإنسان، وإمداد العقل البشري بما هو في صالح المجتمع؛ لذلك فإن تطوير الفكر والسعي إلى تنمية العقل الإنساني يبدأ من المدرسة، ومن بداية مراحل التعليم، ويؤثر فيها ويتأثر بها، وينقل هذا الأثر إلى المجتمع، ويفيد في حياته العملية من تطورات أساليب التعليم التي يتلقى من خلالها معلوماته. وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين من المهارات المتطلبة في الوقت الراهن؛ لأهميتها في إعداد صُنّاع المستقبل. وإن استراتيجية تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية حتى عام 1444هـ؛ هي تنمية عقلية الطالب وتدريبه على تلقي المعرفة والعلوم تحت أي ظرف ممكن، وتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في عملية التعليم تساعد على تخريج "طالب يحقق أعلى طموحه، بشخصية متكاملة، ويشارك في تنمية مجتمعه، وينتمي لدينه ووطنه من خلال نظام تعليمي، وبيئة مدرسية تحقق له ذلك.

تمثل المدرسة الابتدائية النواة الأولى، والأرض الخصبة المؤهلة لإكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين؛ لأنها مرحلة التأسيس الفعلي للطالب؛ حيث يكتسب فيها مهارات تربوية، وحياتية، وعملية متعددة. وتستمد المدرسة الابتدائية أهميتها ودورها من خلال مواكبة التقدم والتطور التقني في نواحي الحياة المختلفة، والانفتاح الثقافي الناتج عن كثرة وتنوع وسائل التواصل المتجددة. تناولت بعض الدراسات التربوية الحديثة دور المدرسة الابتدائية في إكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث أوصت الدراسات بضرورة أن تساعد المدارس الابتدائية الطلاب في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين، بتطبيق الاستراتيجيات وتوفير الأدوات، التي بواسطتها يمكن إعمال عقلية النمو لدى الطلاب، وتعزيز روح الإبداع والابتكار فيهم، وبذلك يمكن للمتعلم أن يفيد مجتمعه، ويشارك من حوله في حل المشكلات.

ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها:

أكدت عدد من الدراسات والبحوث التربوية الحديثة وجود معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تنمية عقلية الطلاب؛ وذلك بسبب عدم اعتمادها على الاستراتيجيات المناسبة لإكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد بدا ذلك في نتائج دراسة شلبي (2014) التي أشارت إلى وجود تباعد وتأخر في وسائل واستراتيجيات التعليم المعتادة والقديمة، وبين المهارات والاستراتيجيات التي يحتاجون إليها في العصر الحالي، خاصة أنه عصر المعرفة والتطور الرقمي.

وأشار تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي في عام (2015) إلى وجود فجوة كبيرة بين الدول النامية، والدول المتقدمة في الاستراتيجيات والمهارات المستخدمة في التعليم؛ لأن الكثير من الطلاب في الدول النامية لا يتلقون التعليم الذي يحتاجونه لتنمية مهاراتهم ومسايرة تطور العملية التعليمية في الدول المتقدمة والتي تعتمد على مهارات القرن –الحادي والعشرين، بالإضافة إلى عدم اتساق وقياس مجموعة الكفاءات والمؤهلات الشخصية للعاملين داخل المدرسة؛ وعلى الرغم من وضوح رؤية المملكة 2030م، بتأكيدها على الاستثمار في القطاع التعليمي، ودعمه بالاستراتيجيات والإمكانات الملائمة لإنتاج متعلمين يفيدون المجتمع اقتصادياً، واجتماعياً، وتقنياً في مختلف التخصصات والقطاعات الوظيفية؛

غير أن الواقع يشير إلى وجود انخفاض في درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب، وينعكس ذلك على عدم تلبيتهم لمتطلبات التشغيل المطلوبة في التخصصات المتعددة بسوق العمل السعودي (خميس، 2018).

وتوصلت دراسة فوستر وبيروتي (Foster & Perotti, 2019) بأن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب يحتاج إلى تطوير للأداء المدرسي ككل. وقد لاحظت الباحثة هذه المعوقات من خلال عملها في الميدان التعليمي عدة سنوات، وتبرز هذه الضعف في مهارات التواصل لدى الطلاب، وعدم التمكن من مهارات التفكير الناقد، وعدم الرغبة في الابتكار والإبداع، والتخطيط، وحل المشكلات، وهذه هي أبرز الاستراتيجيات التي تمكن الطالب من تنمية المهارات الرئيسة لديه بمسايرة التطورات والمستحدثات المجتمعية في العصر الحالي. ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة من رغبة الباحثة في تسليط الضوء على هذا القصور، والكشف عن معوقات تفعيل دور المدرسة في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات التالية:

1- ماهي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

2- ماهي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمنهج من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

3- ماهي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالأنشطة وأنواعها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى:

1. الكشف عن معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر عينة الدراسة المرتبطة بالمعلم.
2. الكشف عن معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر عينة الدراسة المرتبطة بالمنهج.
3. الكشف عن معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر عينة الدراسة المرتبطة بالأنشطة وأنواعها.

رابعاً: حدود الدراسة:

الحدُّ المكاني: أجريتْ الدراسة الميدانية/التطبيقية على المدارس الابتدائية في مدينتي الدمام والخبر بالمملكة العربية السعودية.

الحدّ البشري: تم إجراء الدراسة على معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية (الحكومية والأهلية)، البنين والبنات بمدينتي الدمام والخبر.

الحدّ الموضوعي: يتحدد موضوع الدراسة في معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

الحدّ الزماني: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول (1445هـ 2023).

خامسا: فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة المختلفة حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات من مختلف التخصصات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية حول مهارات القرن الحادي والعشرين وآراء من لم يتلقوا هذه الدورات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها هذه المهارات.
5. توجد علاقة موجبة بين سنوات الخبرة ودرجة المعرفة بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين والمعلمات.

سادساً: الدراسات السابقة:

لقد قمت بالاعتماد على هذه الدراسات بشكل أساسي أثناء القيام بهذه الدراسة وذلك لأنهم أولاً: يتناولون جميعا موضوعًا ذا صلة وثيقة ببحثي، وهو "معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات". ثانياً: تُقدم هذه الدراسات مجموعة متنوعة من المنظورات حول هذا الموضوع، بما في ذلك: الدراسات النظرية والتطبيقية والعربية والأجنبية.

الدراسة الأولى:

Foster, J., & Perotti, M. (2019). Improve Instructional Practices & Develop 21St Century Skills with Data. Techniques: Connecting Education & Careers, 94(8), 8–9.

- تناقش الدراسة أهمية استخدام البيانات لتحسين الممارسات التعليمية وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب.
- تُقدم الدراسة إطارًا عملًا لتحليل البيانات واستخدامها لتحسين التعليم.
- يُركز إطار العمل على أربعة مجالات رئيسية:
  - التقييم: تقييم مهارات الطلاب باستخدام أدوات متنوعة.
  - التصميم: تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب.
  - التنفيذ: تطبيق الأنشطة التعليمية وتقديم الدعم للطلاب.
  - التقييم: تقييم فعالية الأنشطة التعليمية وإجراء التعديلات اللازمة.

الدراسة الثانية:

أحمد، شريفة السباعي طه (2020). استراتيجية مقترحة لدور المدرسة الابتدائية في تفعيل التربية الإبداعية لدى تلاميذها بمحافظة أسوان، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 35 العدد 4 الجزء 2 أكتوبر، ص 119-170.

تهدف الدراسة إلى اقتراح استراتيجية لدور المدرسة الابتدائية في تفعيل التربية الإبداعية لدى تلاميذها.

تتضمن الاستراتيجية الأنشطة التالية:

- الأنشطة الفنية: مثل الرسم والموسيقى والمسرح.
- الأنشطة العلمية: مثل التجارب العلمية والمشاريع العلمية.
- الأنشطة الرياضية: مثل الألعاب الرياضية والأنشطة الحركية.
- الأنشطة الاجتماعية: مثل العمل الجماعي وحل المشكلات.

الدراسة الثالثة:

3 .البلوي، عواطف فالح سالم، والبلوي، عائشة محمد خليفة. 2019. تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع. 107، ص 387-433.

تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية.

- يتضمن البرنامج التدريبي الأهداف التالية:
- تنمية مهارات التفكير الناقد.
- تنمية مهارات حل المشكلات.
- تنمية مهارات التواصل.

- تنمية مهارات العمل الجماعي.

الدراسة الرابعة:

4 .الحميدي، حنان خليل محمد (2021). فاعلية التعلم عن بعد في تعليم مهارات القراءة والكتابة للصفوف الثلاث الاولي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الصف في محافظة الزرقاء، شركة السنبلة للدراسات والتدريب والنشر، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 7، الجزء 3، ص 150– 206.

- تهدف الدراسة إلى تقييم فاعلية التعلم عن بعد في تعليم مهارات القراءة والكتابة للصفوف الثلاث الأولى في ظل جائحة كورونا.
- خلصت الدراسة إلى أن التعلم عن بعد كان فعالًا في تعليم مهارات القراءة والكتابة للصفوف الثلاث الأولى.
- أظهرت الدراسة أيضًا أن المعلمين والمعلمات واجهوا بعض التحديات في تطبيق التعلم عن بعد

Lamb, Steven؛ Meyer, Quentin؛ Etheridge, Doug. (2017).

المهارات المفتاحية للقرن الحادي والعشرين– تقرير مقدم إلى إدارة التعليم في نيو ساوث ويلز. مركز البحث الدولي للأنظمة التعليمية. أستراليا. برعاية جامعة فيكتوريا. (تمت الترجمة إلى العربية).

- يحدد التقرير المهارات المفتاحية للقرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها الطلاب للنجاح في المستقبل.
- تتضمن هذه المهارات:
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- التواصل والتعاون.
- الإبداع والابتكار.
- المواطنة العالمية.
- المهارات الرقمية.

سابعاً: مصطلحات الدراسة:

مفهوم الدور: ويعرف الدور في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه: "السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة والجانب الدينامي لمركز الفرد فبينما يشير المركز إلى مكانة الفرد في الجماعة، فإن الدور يشير إلى نموذج السلوك الذي يتطلبه المركز، ويتحدد سلوك الفرد في ضوء توقعاته وتوقعات الآخرين منه، وهذه التوقعات تتأثر بفهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمركزه الاجتماعي، وحدود الدور تتضمن تلك الأفعال التي تتقبلها الجماعة حسب مستويات. السلوك في الثقافة السائدة" (بدوي، 1993). **وتُعرف الباحثة الدور إجرائياً** بأنه مجموعة من الأنشطة والممارسات والمهام التي تقوم بها المدرسة الابتدائية لإكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

تعريف المدرسة الابتدائية ودورها: تُعرف المدرسة على أنها المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الأساسية، وهي تطبيع أفراده تطبيعاً اجتماعياً، ليجعل منهم أعضاء صالحين (حمداوي، 2018، ص. 100). **وتُعرف الباحثة المدرسة الابتدائية إجرائياً** بأنها مرحلة تعليمية رسمية يلتحق بها الأطفال في سن السادسة من العمر، وتستمر لمدة ست سنوات. وتهدف المدرسة الابتدائية إلى تزويد الطلاب بأسس التعليم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم العقلية والجسدية والاجتماعية واكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين. **وتعرف الباحثة دور المدرسة الابتدائية إجرائياً بأنه:** "دور المعلم، والمناهج، والأنشطة بأنواعها المكونة للمدرسة الابتدائية، في تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين على طلابها"، ورغم أن الدور عمل فردي يقوم به الفرد، إلا أن أعمال أي جماعة تحدث عن طريق مجموعة من الأدوار المترابطة، فيعتبر سلوك الفرد في موقف جماعي عبارة عن مجموعة التوقعات التي تنتظرها جماعة من أخرى، وهذا ما يتفق مع حالة الفرد حينما يشغل وضعاً معيناً في تنظيم ما يتضمن مجموعة من الأدوار، ويفترض من الأشخاص القائمين بها مثل المعلم، والمنهج، والأنشطة بأنواعها الخضوع التام لها.

تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين:

مفهوم المهارة اصطلاحاً : المهارة "تعني مقدرة الفرد على أداء المهام وحل المشكلات التي تواجهه من أجل تحقيق التنمية البشرية، مثل: القدرة على التواصل بشكل فاعل وكفاءة تعتمد على المعارف والمهارات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات" (معوض، 2015، ص. 10).

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين: يعرفها ترلينج وفادل (2013) بأنها "المهارات والمعرفة والخبرات المطلوبة بإلحاح في القرن الحادي والعشرين، والتي يحتاج الطلاب والمعلمون إلى إتقانها للعمل والحياة بنجاح، والمتمثلة في مهارات (التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، المهنة والحياة)". ويُعرف عقل وآخرون (2019) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "كل المهارات التي يجب على كل طالب امتلاكها حتى يواكب تطورات هذا العصر، وتتضمن مهارات أساسية وهي الإبداع والابتكار والتكنولوجيا ووسائل الإعلام" (ص. 450). **وتُعرف الباحثة مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً:** بإنها مجموعة مهارات لابد أن تتوفر لطلاب المرحلة الابتدائية؛ ليكونوا قادرين على النجاح في المسار الأكاديمي والحياتي والمهني لتحقيق ذاتهم، وخدمة وطنهم، وتشمل: مهارة التفكير الناقد، ومهارة الابتكار، ومهارة التواصل، ومهارة التشارك، والمهارات التقنية. **وتُعرف الباحثة معوقات تفعيل دور المدرسة اجرائياً:** بأنها العوائق المرتبطة بكلاً من (المعلم؛ المنهج؛ الأنشطة المدرسية) التي تحول دون تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين.

ثامناً: الإطار النظري:

1- المدرسة الابتدائية:

تُعد المدرسة الابتدائية مرحلة مهمة في حياة الطلاب حيث إنها اللبنة الأولى التي يتشكل فيها عقولهم من خلال عمليات التلقين والاكتساب؛ لذلك تعد مرحلة إلزامية على الطلاب كافة، فتضم الطبقات جميعها الاجتماعية والاقتصادية على حد سواء، وتتكون عادة من خمسة إلى ستة صفوف، حسب رؤية الدولة لها، فهي تعد من أهم المراحل في حياة الطلاب.

فلسفة المدرسة الابتدائية:

ترتكز فلسفة التعليم الابتدائي على مجموعة من القواعد يمكن ذكرها على النحو التالي كما ذكرتها (عبد الرحيم، 2015، ص 61)

- أن حقوق الطفل التي صدرت عام 1923م، وصدقت عليها عصبة الأمم عام 1924م، ومنظمة الأمم المتحدة عام 1946م، ونقحها فيما بعد الاتحاد الدولي لرعاية الطفل التي تنص على ضرورة تيسير أسباب النمو الطبيعي من النواحي المادية والخلقية والروحية لكافة الأطفال في العالم.
- أن المؤتمرات الدولية العامة للتربية التي تعقد باستمرار تركز في توصياتها المختلفة على ضرورة التربية في المرحلة الابتدائية، وأهميتها في تكوين شخصية الفرد وانعكاس ذلك على المجتمع ككل.
- تعتبر القوي البشرية أثمن موارد الدولة، لذلك وجبت رعاية وتربية وتعليم وتدريب الأطفال منذ بداية حياتهم للاستفادة من هذه التربية في تنمية طاقاتهم وقدراتهم؛ ويؤدي هذا إلى تنمية مجتمعهم.
- تعليمهم وتدريبهم وإكسابهم خلاصة التجارب الإنسانية وعلوم العصر الذي يعيشون فيه، وذلك إلى جانب تربيتهم وتنشئتهم اجتماعياً؛ حتى يمكنهم التكيف والتفاعل مع قوى المجتمع المحيطة بهم.
- توفير بيئة مناسبة تمكن هؤلاء الصغار من النمو والتعلم وممارسة الأنشطة الذاتية والاهتمام بها من خلال المراقبة السليمة.
- التربية مدي الحياة هي الأساس السليم للمواطنة السليمة الصالحة البناءة؛ لذلك وجب بذل الرعاية التامة للأطفال منذ حداثة عهدهم ليشبوا على هذه القيم الإنسانية السامية انسجاما مع اتجاهات التربية اليوم نحو خلق الوعي تجاه الديمقراطية والاستقلال والسلام القائم على العدل والخير بين الشعوب.
- تتجه الأسرة اليوم نحو تقليص واضح في عدد أفرادها؛ مما يحد من شمول البيئة الاجتماعية للأطفال، كما تتجه الأسرة اليوم نحو المزيد من انشغال أفرادها في أعمال إنتاجية خارج المنزل لتحسين وضعها الاقتصادي، وهذا الاتجاه يعزز الدور الذي تكسبه المدارس الابتدائية ورياض الأطفال كبيئة اجتماعية موسعة تعوض الكثير من القصور الاجتماعي الناجم عن هذه المشكلة.

أهمية المدرسة الابتدائية:

تعتبر المدرسة الابتدائية هي القاعدة الأساسية للتعليم العام، كما أن المدرسة الابتدائية تساعد الطلاب على نموهم المتكامل، ويبدأ التحاق الطلاب بها في سن السادسة من عمرهم، وهي تعد مرحلة إلزامية في كل دول العالم، وكذلك في المملكة العربية السعودية.

وأن المدارس الابتدائية هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد النشء للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل جميع أبناء الأمة وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات (العنزي، 2019، ص. 17). يرى (أحمد، 2020) أهمية المدرسة الابتدائية تنبع من كونها تساعد التلميذ في تكوين شخصيته، لأن المدرسة تعد المؤسسة الثانية التي تتولى التلميذ برعايتها، وبذلك فهي تسهم في تكوين عاداته وسلوكياته، لأن شخصية الفرد لا تنمو ولا تتطور إلا من خلال تفاعله الاجتماعي مع البيئة التي يعيش فيها، واحتكاكه بالأفراد الآخرين في المجتمع، ومن هنا تتضح أهمية هذه المرحلة التعليمية؛ إذ إنها تحدد شخصية الفرد في مراحل التعليم التالية، وفي الحياة بصفة عامة (ص. 122).

2- مهارات القرن الحادي والعشرين:

تُعد مهارات القرن الحادي والعشرين من المهارات المتطلبة في الوقت الراهن لأهميتها في إعداد طلاب المستقبل، حيث أوضحت نتائج دراسة (Witte et al, 2015) أن هناك دورًا كبيرًا للمدرسة في إكساب الطلاب تلك المهارات، ينقسم إلى عدة مستويات وتتمثل في المنهج الدراسي، والمعلم، والطلاب أنفسهم، والأنشطة التعليمية المختلفة، والتي تسعى إلى تنمية كل مهارة على حدة، والتي يركز فيها المعلمون على المهارات الأساسية والتي تتمثل أهمها في مهارات التفكير الإبداعي، والناقد، وحل المشكلات، ومهارات التكنولوجيا، والاتصال، والتواصل، والتوجيه الذاتي، والقيادة، والمرونة.

ويأتي دور مهارات القرن الحادي والعشرين في كونها تحمل تطوير السياسة التعليمية للـ(معلم/ طالب/ منهج)، حيث تسعى إلى تطوير السياسة التعليمية للمنظومة التعليمية في ضوء أفضل الممارسات العالمية محددًا رئيسيًّا للارتقاء بالمعلم والمنظومة التعليمية ككل، وهو الموضوع الأساسي والجوهري الذي ينشغل به متخذي القرارات ومخططي التعليم؛ بل والمجتمع بأسره.

خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

لمهارات القرن الحادي والعشرين عدة خصائص هامة كما ذكرها كلاً من: (Viinikka, et al, 2019) ;(Van Laar, et al, 2020)

- مهارات محورية أو مركزية: حيث يجب أن يحصل جميع التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة على فرص التعلم واكتساب هذه المهارات.
- مهارات متفاعلة: حيث يحتاج التلاميذ إلي تعلم المحتوي العلمي من خلال أمثلة وتطبيقات وخبرات من الحياة الواقعية، فالتلميذ يتعلم بصورة أفضل حينما يرتبط التعلم بعلاقات وتفاعلات ذات معني ومرتبطة بواقعه العملي.
- مهارات متنوعة: ففي العالم الرقمي يحتاج التلميذ لتعلم كيف يتمكن من استخدام الأدوات المناسبة للتمكن من مهارات التعلم، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة.

ويرجع ذلك أن خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين متنوعة وفي مجملها تتناول أهمية حصول التلاميذ في جميع المراحل التعليمية على فرص التعلم وأهمية وضرورية اكتسابه المهارات المحورية وضرورة تنمية المهارات المتفاعلة لدى الطلاب وضرورة تدريب المتعلم على استخدام الأدوات التي تساعده للتمكن من مهارات متنوعة.

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

تكمن أهمية اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين بالّنسبة للمتعّلم كما ذكرت (البلوي والبلوي،2019، ص. 51) فيما يلي:

- اكتشاف كلّ الظروف الّنفسية والاجتماعية التي تعيق فهمه وإدراكه للمعارف.
- تنمية الملكات والقدرات لدى المتعّلم وتحبيب التعّلم له.
- تجعله في نشاط دائم داخل منظومة حيوية متجددة بالمعرف والأطر العلمية المعدلة لأجله خصيصا.

وتكمن أهمية مهارات القرن الواحد والعشرين في أنها تمكن المتعلم من التعلم والانجاز في المواد الدراسية لمستويات عليا، كما توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم ويساعدهم على بناء الثقة، ويعدهم للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة ولا يقتصر ذلك على المتعلمين فقط أيضاً المعلم يلزمه ذلك (العتيبي، 2020، ص. 335).

إن مهارات القرن الحادي والعشرين تكسب الطالب القدرة على التفكير وحل المشكلات والقدرة على التواصل والتعاون وتوظيف التكنولوجيا بشكل أمثل وتضمن لهم الانخراط في العملية التعليمية، امتلاك المهارات الحياتية التى تؤهلهم للنجاح في الحياة.

3- معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين:

المعوقات المرتبطة بالمعلم:

اتفقت دراسات (حولتا، 2020، ص. 77)؛ (الغامدي، 2020، 401-402)؛ (الحميدي، 2021، ص. 190-191) على المعوقات المرتبطة بالمعلم وهي:

- قلة خبرة المعلمين في تقنيات التعليم الرقمي مما يؤدي إلى ضعف مخرجات التعليم.
- عدم وجود حوافز مادية للمعلمين المتميزين.
- غياب التخطيط الاستراتيجي لعقد دورات تدريبية تأهيليه للمعلمين في أثناء الخدمة في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- ضعف الإمكانات التكنولوجية (أجهزة حاسوب وهواتف ذكية وشبكة إنترنت) لدى المعلمين.

ويجب معالجة المعوقات المرتبطة بالمعلم لضمان جودة التعليم وتحقيق أهدافه وذلك من خلال توفير موارد مالية لعمل تحفيزات مالية للمعلم؛ تدريب المعلم التدريب الأمثل المناسب لتنمية المهارات الرقمية؛ وتوفير الأجهزة التكنولوجية المناسبة لتدريب المعلم.

- **المعوقات المرتبطة بالمنهج:**

وهي مجموعة من التحديات والعوامل التي تواجه القائمين على العملية التعليمية وتؤثر على فعالية المنهج في تحقيق أهدافه. أكدت دراسة (تيم وآخرون، 2018، ص. 41) أن معوقات تطبيق المنهج تتمثل فيما يلي:

- ضعف ملاءمة المنهج مستويات الطلبة.
- تعدد وحدات المنهج.
- ضعف ترابط الوحدات بعضها مع بعض
- ازدحام المنهاج بالمصطلحات والمفاهيم العلمية
- قلة الأنشطة العلمية في منهج المرحلة الاساسية
- عدم توافر دليل المعلم للمساعدة في تطبيق المنهج
- ضعف ارتباط موضوعات المنهج بالبيئة المحلية للمعلمين
- صعوبة تحديد الأسلوب المناسب لتنفيذ موضوعات المنهج
- ضعف تلائم المنهج مع الاهداف المراد تدريسها
- قلة عدد الحصص المخصصة للمنهج.
- نقص المرونة في تطبيق المنهج.
- ندرة الأمثلة التطبيقية الواردة في الكتاب.
- قلة توافر الصور والرسومات والاشكال التوضيحية في المنهج.
- طول المقرر الدراسي.

- **المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها:**

وهي مجموعة من العوامل التي قد تحد من نجاح الأنشطة، وتؤثر على تحقيق أهدافها. ذكرت دراسة الشهري (2020، ص. 12-13) أن المعوقات المرتبطة بالأنشطة تتمثل فيما يلي:

- روتينية وتكرار الأنشطة تمنع الكثير من الطالب في المشاركة بالأنشطة الطلابية.
- بعض الطلاب القائمين على الأنشطة الطلابية يفتقدون الكفاءة والخبرة في تنفيذ الأنشطة الطلابية.
- التقصير في تنفيذ الأنشطة الطلابية بالشكل المطلوب مما يؤثر على مشاركة بعض الطلاب.

ومعنى ذلك أن المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها تتمثل في روتينية الأنشطة وتكرارها وعدم توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة وعدم تدريب الطلاب على تنفيذها وقلة الوقت المخصص لتنفيذها؛ مما يستدعي وجود رؤية لدى المسؤولين عن التعليم في المرحلة الابتدائية للحد من تلك المعوقات. وتعد الأنشطة الطلابية من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتنمية شخصية الطالب، ومن المهم بذل الجهود اللازمة للتغلب على المعوقات المرتبطة بالأنشطة من أجل تحقيق أهدافها ومخرجاتها.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والذي يعتبر منهجاً ملائماً لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها. ويقوم المنهج الوصفي على أساس تحديد خصائص الظاهرة، ووصف طبيعتها، ونوعية العلاقة بين متغيراتها، وأسبابها، واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع، ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم والعلاقات الموجودة بين المتغيرات. (القحطاني وآخرون، 2004، ص197)

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمدينتي الدمام والخبر والبالغ عددهم (7615)، وذلك وفقاً لإحصائيات الدليل الإحصائي للعام الدراسي (1444هـ-2022).

نوع عينة الدراسة:

هي عينة عشوائية طبقية، حيث تم استخدام طريقة عشوائية لاختيار العينة من كل طبقة من المعلمين والمعلمات. وهذا النوع من اختيار العينة يضمن تمثيل جميع فئات المجتمع في العينة، ويزيد من دقة نتائج الدراسة، ويقلل من احتمالية التحيز في نتائج الدراسة.

أولاً: تحليل البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة:

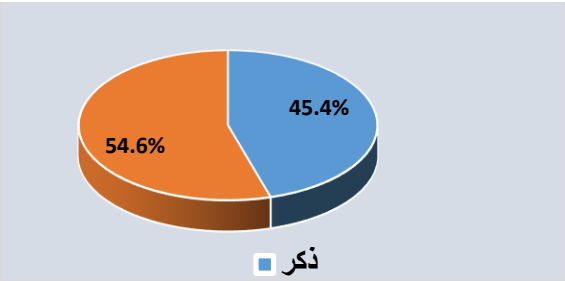
تقوم الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الوظيفية والشخصية لأفراد عينة الدراسة.

1- توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس:

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	166	%45.4
أنثى	200	%54.6
المجموع	366	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أن (200) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (54.6%) من المعلمات وهن الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (166) منهم يمثلون ما نسبته (45.4%) من المعلمين وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:



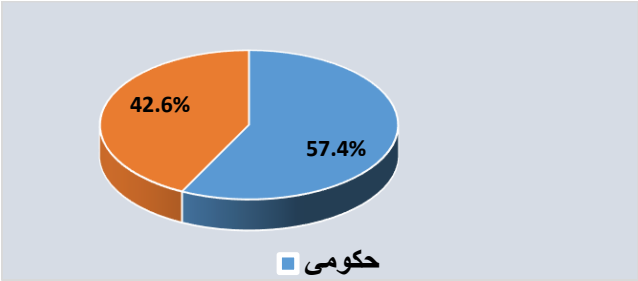
شكل رقم (1) الرسم البياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة

2- توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المدرسة:

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	التكرار	النسبة
حكومي	210	%57.4
خاص	156	%42.6
المجموع	366	%100

يتضح من الجدول رقم (2) أن (210) من المعلمين والمعلمات عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (57.4%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة يعملون في مدارس حكومية وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (156) منهم يمثلون ما نسبته (42.6%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة يعملون في مدارس خاصة وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:



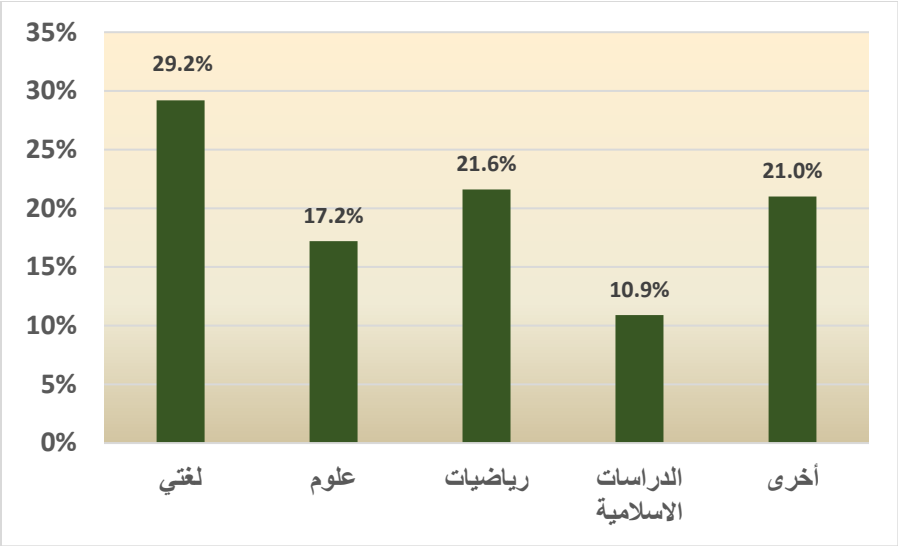
شكل رقم (2) الرسم البياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المدرسة

3- توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص:

جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
لغتي	107	%29.2
علوم	63	%17.2
رياضيات	79	%21.6
الدراسات الإسلامية	40	%10.9
أخرى	77	%21
المجموع	366	%100

يتضح من الجدول رقم (3) أن (107) من المعلمين والمعلمات عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (29.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم لغة عربية وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (79) منهم يمثلون ما نسبته (21.6%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم رياضيات، بينما (77) منهم يمثلون ما نسبته (21%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم أخرى، و(63) منهم يمثلون ما نسبته (17.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم علوم، في المقابل (40) منهم يمثلون ما نسبته (10.9%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم في الدراسات الإسلامية وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:



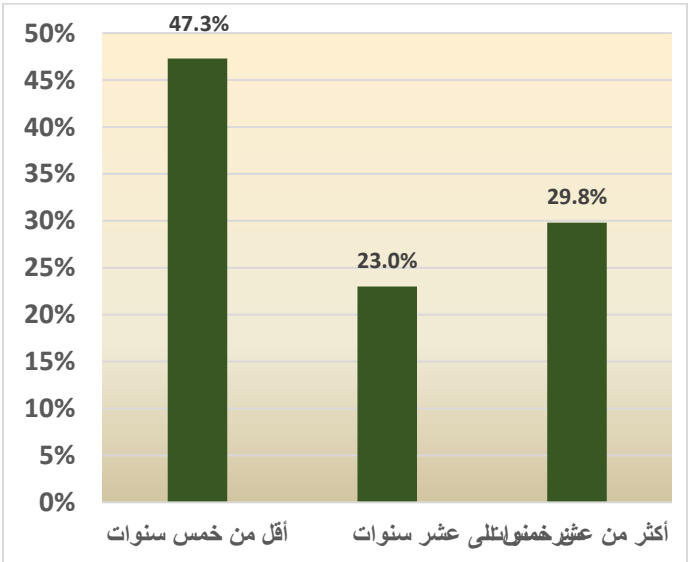
شكل رقم (3) الرسم البياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص

4- توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة التدريسية:

جدول (4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	التكرار	النسبة
أقل من خمس سنوات	173	%47.3
من خمس سنوات إلى عشر سنوات	84	%23
أكثر من عشر سنوات	109	%29.8
المجموع	366	%100

يتضح من الجدول رقم (4) أن (173) من المعلمين والمعلمات عينة الدراسة عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (47.3%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبرتهم التدريسية أقل من خمس سنوات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (109) منهم يمثلون ما نسبته (29.8%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبرتهم التدريسية أكثر من عشر سنوات، بينما (84) منهم يمثلون ما نسبته (23%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبرتهم التدريسية من خمس سنوات إلى عشر سنوات وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:

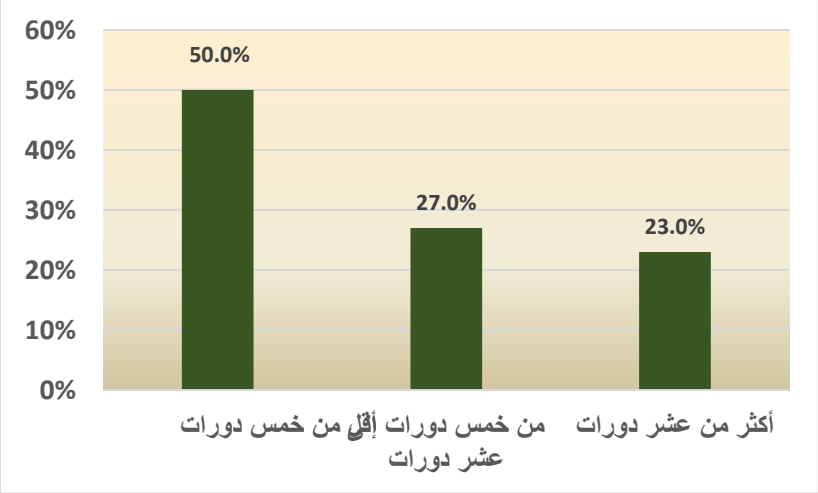


شكل رقم (4) الرسم البياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة التدريسية

جدول (5) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	التكرار	النسبة
أقل من خمس دورات	183	%50
من خمس إلى عشر دورات	99	%27
أكثر من عشر دورات	84	%23
المجموع	366	%100

يتضح من الجدول رقم (5) أن (183) من المعلمين والمعلمات عينة الدراسة عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (50%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة حصلوا على أقل من خمس دورات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (99) منهم يمثلون ما نسبته (27%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة حصلوا على ما بين خمس إلى عشر دورات، بينما (84) منهم يمثلون ما نسبته (23%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة حصلوا على أكثر من عشر دورات وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:



شكل رقم (5) الرسم البياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية

ثانياً: صدق وثبات أداة الدراسة:

أ- صدق المحكمين:

عُرضت الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص (ملحق رقم 2)؛ لدراسة مدى دقة صياغة عباراتها، ودرجة ملاءمتها لأهداف الدراسة، وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون من حيث الإضافة أو الحذف والتصويب؛ قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها 70% من المحكمين ورأوا أهميتها، ومن ثم صُممت الاستبانة بصورتها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

ويُعرف بأنه معرفة مدى توافق وتجانس مكونات الاستبانة مع مستوى إجابات أسئلتها. ويُعد صدق الاتساق الداخلي عادةً مقياسًا يستند إلى الارتباط بين العناصر المختلفة في نفس الاختبار (أو نفس المقياس الفرعي في اختبار أكبر) في الإحصائيات والبحوث، وهو يقيس ما إذا كانت عدة بنود تقترح قياس نفس البناء العام تنتج درجات مماثلة وعادةً ما يتم قياس الاتساق الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا، وهي إحصائية محسوبة من الارتباطات بين العناصر، يتراوح الاتساق الداخلي بين اللانهاية السالبة وواحد، يكون معامل ألفا سلبيًا كلما كان التباين داخل الموضوع أكبر من التباين بين الموضوع (Knapp, T. R. 1991, p. 459).

الصدق الظاهري: حيث يُعرف مركز أبحاث العلوم الصحية بجامعة الأميرة نورة الصدق الظاهري بأنه: مدى الاعتبار ظاهرياً أن الأداة تشمل المفهوم الذي صممت لقياسه. بعد التأكد من الصدق الظاهري لعبارات الاستبانة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (50) من

المعلمين والمعلمات عينة الدراسة؛ وذلك بقصد التعرف على مدى التجانس الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة) بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات الأبعاد بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة وكذلك لمعرفة وضوح العبارات ودقتها لقياس ما صُممت لأجله، وجاءت نتائج ذلك وفق الآتي:

جدول (6) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات الأبعاد بالدرجة الكلية للمحور الثاني ن=(50)

البعد الأول: المعوقات المرتبطة بالمعلم		البعد الثاني: المعوقات المرتبطة بالمنهج		البعد الثالث: المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.800**	1	0.809**	1	0.859**
2	0.797**	2	0.820**	2	0.879**
3	0.800**	3	0.830**	3	0.871**
4	0.808**	4	0.835**	4	0.833**
5	0.803**	5	0.814**	5	0.864**
		6	0.813**	6	0.829**

(**) دالة إحصائياً عند (0,01)

يتضح من الجدول رقم (6) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وقد تراوحت ما بين (0.797، 0.879)؛ مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين كل بعد من الأبعاد التالية (المعوقات المرتبطة بالمعلم، المعوقات المرتبطة بالمنهج، المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها) والدرجة الكلية للاستبانة ككل وهذا يعطي دلالة على ارتفاع الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، مما يعني وجود مصداقية لبنائها، وأن كل عبارة من عبارات هذه الاستبانة تعتبر صادقة لما وضعت لقياسه وتحقق الهدف من الدراسة، مما يؤكد إمكانية الاعتماد على الاستبانة في الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة

ويقصد بثبات أداة الدراسة: "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم" (العساف، 2006، ص. 430) استخدمت الباحثة معامل (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)؛ للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، ولقياس مدى دقة نتائج الدراسة. استخدمت الباحثة معامل (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)؛ للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، ولقياس مدى ثبات نتائج الدراسة.

جدول (7) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) الاستبانة

الاستبانة	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات
معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين	المعوقات المرتبطة بالمعلم	5	0.861
	المعوقات المرتبطة بالمنهج	6	0.903
	المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها	6	0.927
الإجمالي		17	0.953

يتضح من الجدول رقم (7) ارتفاع قيم معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لأبعاد الاستبانة، حيث تراوحت ما بين (0.861، 0.927)، كما أظهرت الاستبانة معاملًا عاليًا من الثبات للأبعاد كلها، بلغ (0.953)، وهي نسبة مرتفعة؛ مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج في الدراسة الحالية، وأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ لذلك يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تمّ جمعها، تمّ استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وذلك بعد أنّ تمّ ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حيث تمّ منح الإجابة على (موافق بشدة) (كبيرة جداً) خمس درجات، والإجابة على (موافق) (كبيرة) أربع درجات، والإجابة على (محايد) (متوسطة) ثلاث درجات ، بينما تمّ منح الإجابة على (غير موافق) (ضعيفة) درجتين، والإجابة على (غير موافق بشدة) (ضعيفة جداً) درجة واحدة، ومن ثمّ تمّ حساب المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عيّنة الدراسة، وتمّ تحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدمة في الاستبانة، حيث تمّ حساب المدى (5-1=4)، ثمّ تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5=0.80) بعد ذلك تمّ إضافة هذه القيمة إلى أقلِ قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. واستخدمت الباحثة مقياس (ليكرت) الخماسي، وتم الاعتماد عليه في تقييم عبارات الاستبانة؛ بناءً على قيمة المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، في حال تساوي عبارتين في قيمة المتوسط الحسابي، وذلك وفق الجدول التالي:

جدول (8) تصنيف مقياس ليكرت الخماسي

مدى المتوسط الحسابي	1.80-1	2.60-1.81	3.40-2.61	4.20-3.41	5-4.21
درجة الموافقة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي جُمعت من خلال أداة الدراسة في الجانبِ الميداني، تمّ استخدام عدد من الأساليبِ الإحصائية لمعرفةِ اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة حول الأسئلة المطروحة، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Spss)، وقد تمّ استخدام أساليب المعالجة الإحصائية الآتية:

1. معامل الارتباط (بيرسون person)؛ للتعرف على مدى الاتساق الداخلي لأداة الاستبانة، ولقياس صدق عبارات أبعادها.
2. معامل (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)؛ لقياس ثبات إجابات عينة الدراسة؛ حتى يمكننا تحليل أبعاد الاستبانة وقبول نتائجها.
3. التوزيع التكراري: وهو عبارة عن جداول، تلخص البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة، ويحدد على ضوئها التكرار والنسبة لكل فئة، كذلك استخدم لمعرفة تكرار كل عبارة في الاستبانة.
4. المتوسط الحسابي؛ لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية بحسب أبعاد الاستبانة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي.
5. الانحراف المعياري؛ للتعرف على مدى انحراف، أو تشتّت استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل بُعد من الأبعاد الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويُلاحظ أنّ الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب الأبعاد الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
6. اختبار (T) لعينتين مستقلتين " Independent –T test" ؛ لتحديد دلالة الفروق في معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغيري البحث: (الجنس، نوع المدرسة).
7. اختبار (F) تحليل التباين الأحادي One way Anova: ؛ لتحديد دلالة الفروق في معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغير البحث: (سنوات الخبرة).

مناقشة نتائج أسئلة الدراسة:

أولًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: " ماهي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟ "

وللإجابة عن هذا السؤال:

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لبيان آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وفيما يلي عرض وتحليل لاستجابات المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمعلم من وجهة نظرهم، وذلك على النحو التالي:

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب

لـ " المعوقات المرتبطة بالمعلم " ن= (366)

م	العبارات	درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
1	ضعف مستوى معرفة المعلمين/ات باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة	98	115	73	47	33	3.55	1.25	موافق	1
		%26.8	%31.4	%19.9	%12.8	%9.0				
2	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير حوافز مادية للمعلمين/ات المتميزين في تفعيل العملية التعليمية	102	97	74	53	40	3.47	1.32	موافق	2
		%27.9	%26.5	%20.2	%14.5	%10.9				
3	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير دورات تدريبية للمعلمين/ات في مجالات توظيف المهارات في التعليم	82	97	81	62	44	3.31	1.31	محايد	3
		%22.4	%26.5	%22.1	%16.9	%12.0				
5	قلة خبرة المعلم/ة بمهارات القرن الحادي والعشرين	68	100	85	59	54	3.19	1.31	محايد	4
		%18.6	%27.3	%23.2	%16.1	%14.8				
4	ضعف قيام المعلمين/ات بتطبيق مهارات التواصل الإيجابي مع الطلبة	70	87	84	78	47	3.15	1.30	محايد	5
		%19.1	%23.8	%23.0	%21.3	%12.8				
المتوسط الحسابي العام							3.33	1.04	محايد	

*** المتوسط الحسابي العام من 5 درجات**

يتضح من الجدول رقم (9) أن المعلمين والمعلمات عينة الدراسة موافقون بدرجة محايد على معوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالمعلم في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بمتوسط حسابي (3.33 من 5.00) وانحراف معياري (1.04)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (محايد)، وهذا يؤكد على مدى إدراك المعلمين والمعلمات عينة الدراسة إلى حد ما بوجود معوقات مرتبطة بالمعلم تحد من دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين وتتفق مع دراسة (رياني، 2022) بأنه لا توجد فروق بالنسبة للجنس ولعدد سنوات الخدمة.

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق يتضح أن هناك تفاوتًا في درجة موافقة المعلمين والمعلمات عينة الدراسة على البعد الأول "المعوقات المرتبطة بالمعلم" حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (3.15 إلى 3.55)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق) بالنسبة لأداة الدراسة. كما يتبين من الجدول أعلاه موافقة عينة الدراسة على عبارتين من البعد الأول المتعلق بمعوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالمعلم في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ويتمثلان في العبارتين رقم (1، 2)، وتم ترتيبهما تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كالتالي:

– جاءت العبارة رقم (1)، وهي (ضعف مستوى معرفة المعلمين/ات باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة) في المرتبة الأولى، وذلك بمتوسط حسابي (3.55)، وبدرجة موافق؛ ويعزى ذلك إلى أن عددًا من المعلمين/ات لا يتلقى التدريب المناسب على كيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم والتعلم. قد يتلقون تدريبًا أساسيًا على كيفية استخدام التكنولوجيا، ولكنهم لا يتلقون التدريب على كيفية دمج التقنيات في المناهج الدراسية

والأنشطة التعليمية وتتفق مع دراسة (رياني، 2022) في أن الدرجة الكلية للمعوقات كانت عالية.

– جاءت العبارة رقم (2)، وهي (قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير حوافز مادية للمعلمين/ات المتميزين في تفعيل العملية التعليمية) في المرتبة الثانية، وذلك بمتوسط حسابي (3.47)، وبدرجة موافق؛ ويرجع ذلك إلى عدة أسباب منها تواجه المدارس صعوبة في توفير الموارد المالية اللازمة لتوفير الحوافز المادية للمعلمين/ات؛ عدم وجود أنظمة وإجراءات مناسبة لتقييم المعلمين/ات وتحديد المعلمين/ات المتميزين؛ عدم وعي المديرين والمشرفين بأهمية الحوافز المادية في دفع المعلمين/ات نحو التميز في تفعيل العملية التعليمية.

– وعدد العبارات التي حصلت على درجة محايد (3) عبارات من البعد الأول المتعلق بمعوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالمعلم في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتمثلت في العبارات أرقام (3، 5، 4)، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسط الحسابي وهذه العبارات كالتالي:

– جاءت العبارة رقم (3)، وهي (ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير دورات تدريبية للمعلمين/ات في مجالات توظيف المهارات الحديثة في التعليم) في المرتبة الثالثة، وذلك بمتوسط حسابي (3.31)، وبدرجة محايد؛ ويرجع ذلك إلى أن المدارس تواجه صعوبة في توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ دورات تدريبية للمعلمين/ات. وتتفق مع دراسة (رياني، 2022) بأنه لا توجد فروق بالنسبة لعدد الدورات التدريبية في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين.

– جاءت العبارة رقم (5)، وهي (قلة خبرة المعلم/ة بمهارات القرن الحادي والعشرين) في المرتبة الرابعة، وذلك بمتوسط حسابي (3.19)، وبدرجة محايد ويعزي السبب في ذلك يرجع للأسباب التالية: الافتقار الى التدريب المناسب؛ الخوف من التغيير؛ عدم وجود الدعم من قبل إدارة المدرسة. وتتفق مع دراسة (Warner & Kaur، 2017) في أهمية وضرورة التطوير المهني والتدريب المستمر للمعلمين لمواكبة الأساليب المبتكرة والإبداعية لمساعدة الطلاب.

– جاءت العبارة رقم (4)، وهي (ضعف قيام المعلمين/ات بتطبيق مهارات التواصل الإيجابي مع الطلبة) في المرتبة الخامسة، وذلك بمتوسط حسابي (3.15)، وبدرجة محايد.

مما سبق يتضح أن دور المعلم مهم وأساسي في العملية التعليمية؛ فهو الموجه والميسر في عملية التعليم والتعلم؛ ومن خلال النتائج يتضح أن هذه المعوقات هي: ضعف المهارات والخبرات لدى المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة؛ عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير حوافز مادية للمعلمين المتميزين في تفعيل العملية التعليمية، عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير دورات تدريبية للمعلمين في مجالات توظيف المهارات الحديثة في التعليم؛ قلة خبرة المعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين؛ ضعف قيام المعلمين بتطبيق مهارات التواصل الإيجابي مع الطلبة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: " ما هي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمنهج من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟ "

وللإجابة عن هذا السؤال:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمنهج من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. وفيما يلي عرض وتحليل لاستجابات المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالمنهج من وجهة نظرهم، وذلك على النحو التالي:

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لـ " المعوقات المرتبطة بالمنهج " ن= (366)

م	العبارات	درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
4	الحشو والتكرار الزائد داخل المناهج الدراسية	88	97	74	56	51	3.32	1.35	محايد	1
		%24.0	%26.5	%20.2	%15.3	%13.9				
1	ضعف تناسب المنهج الدراسي مع مستوى الطلبة وقدراتهم	72	109	92	43	50	3.30	1.28	محايد	2
		%19.7	%29.8	%25.1	%11.7	%13.7				
2	ضعف التوازن بين موضوعات المنهج المدرسي، وأهداف المنهج المدرسي	71	106	86	54	49	3.27	1.29	محايد	3
		%19.4	%29.0	%23.5	%14.8	%13.4				
3	عدم مراعاة المنهج الدراسي للفروق الفردية بين الطلبة	75	102	79	56	54	3.24	1.33	محايد	4
		%20.5	%27.9	%21.6	%15.3	%14.8				
6	الاحتفاظ بالمناهج التقليدية وعدم استخدام مناهج حديثة في الوحدات التعليمية	78	91	81	67	49	3.23	1.33	محايد	5
		%21.3	%24.9	%22.1	%18.3	%13.4				
5	خلو المناهج الدراسية من مهارات التعلم الذاتي	70	86	80	80	50	3.12	1.32	محايد	6
		%19.1	%23.5	%21.9	%21.9	%13.7				
المتوسط الحسابي العام							3.25	1.08	محايد	

*** المتوسط الحسابي العام من 5 درجات**

- يتضح من الجدول رقم (10) أن المعلمين والمعلمات عينة الدراسة موافقون بدرجة محايد على معوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالمنهج في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بمتوسط حسابي (3.25 من 5.00) وانحراف معياري (1.08)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (محايد)، وهذا يؤكد مدى إدراك المعلمين والمعلمات عينة الدراسة إلى حد ما بوجود معوقات مرتبطة بالمنهج تحد من دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين. وهذا يعني أن هذه المعوقات تتمثل في الحشو في المناهج الدراسية هو تضمين معلومات غير ضرورية أو غير ذات صلة بالمنهج الدراسي. أما التكرار الزائد فهو تكرار نفس المعلومات أو المفاهيم أكثر من مرة في المناهج الدراسية؛ عدم قدرة المنهج الدراسي على تلبية احتياجات الطلاب وقدراتهم؛ عدم التوافق بين ما يتم تدريسه في المنهج المدرسي وما تسعى إليه أهداف المنهج المدرسي؛ عدم قدرة المنهج الدراسي على تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، سواء من حيث القدرات العقلية أو المهارات والقدرات السابقة أو الاهتمامات؛ عدم مواكبة التطورات العلمية والتقنية.

- ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانسًا في درجة موافقة المعلمين والمعلمات عينة الدراسة على البعد الثاني "المعوقات المرتبطة بالمنهج" حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (3.12 إلى 3.32)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد) بالنسبة لأداة الدراسة، حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة محايد على جميع عبارات البعد الثاني المتعلق بالمعوقات المرتبطة بالمنهج، والتي تم ترتيبها تنازليًا حسب المتوسط الحسابي وهذه العبارات كالتالي:

- جاءت العبارة رقم (4)، وهي (الحشو والتكرار الزائد داخل المناهج الدراسية) في المرتبة الأولى، وذلك بمتوسط حسابي (3.32)، وبدرجة محايد. وهذا يعني أن الحشو والتكرار الزائد إهدارًا للوقت والجهد، حيث يمكن استخدام هذا الوقت والجهد في الأنشطة التعليمية الأكثر فاعلية.

- جاءت العبارة رقم (1)، وهي (ضعف تناسب المنهج الدراسي مع مستوى الطلبة وقدراتهم) في المرتبة الثانية، وذلك بمتوسط حسابي (3.30)، وبدرجة محايد. وهذا يعني أن ضعف تناسب المنهج الدراسي وعدم مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب، يؤدي إلى صعوبة بعض الطلاب

في تعلم وفهم المعلومات.

- جاءت العبارة رقم (2)، وهي (ضعف التوازن بين موضوعات المنهج المدرسي، وأهداف المنهج المدرسي) في المرتبة الثالثة، وذلك بمتوسط حسابي (3.27)، وبدرجة محايد. وبالتالي فأنه عندما تكون الأهداف التعليمية ليست واضحة ومحددة، يؤدي إلى تدريس موضوعات غير ذات صلة بالأهداف التعليمية
- جاءت العبارة رقم (3)، وهي (عدم مراعاة المنهج الدراسي للفروق الفردية بين الطلبة) في المرتبة الرابعة، وذلك بمتوسط حسابي (3.24)، وبدرجة محايد.
- جاءت العبارة رقم (6)، وهي (الاحتفاظ بالمناهج التقليدية وعدم استخدام مناهج حديثة في الوحدات التعليمية) في المرتبة الخامسة، وذلك بمتوسط حسابي (3.23)، وبدرجة محايد.
- جاءت العبارة رقم (5)، وهي (خلو المناهج الدراسية من مهارات التعلم الذاتي) في المرتبة السادسة، وذلك بمتوسط حسابي (3.12)، وبدرجة محايد.
- بناءً على ما سبق ومن خلال النتائج يتضح أن معوقات المنهج تتمثل فيما يلي: الحشو والتكرار الزائد داخل المناهج الدراسية؛ عدم تناسب المنهج الدراسي مع مستوى الطلبة وقدراتهم؛ عدم التوازن بين موضوعات المنهج المدرسي، وأهداف المنهج المدرسي؛ عدم مراعاة المنهج الدراسي للفروق الفردية بين الطلبة؛ المناهج الدراسية مناهج تقليدية وعدم استخدام مناهج حديثة في الوحدات التعليمية؛ خلو المناهج الدراسية من مهارات التعلم الذاتي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: " ما هي معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟ "

وللإجابة عن هذا السؤال:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالأنشطة وأنواعها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وفيما يلي عرض وتحليل لاستجابات المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالأنشطة وأنواعها من وجهة نظرهم، وذلك على النحو التالي:

جدول (11) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لـ " المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها " ن= (366)

م	العبارات	درجة الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
1	قلة توفر أماكن مناسبة وآمنة لممارسة الأنشطة المدرسية	101	101	71	52	41	3.47	1.32	موافق	1
		%27.6	%27.6	%19.4	%14.2	%11.2				
2	تدني مستوى التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط	89	112	73	46	46	3.42	1.31	موافق	2

		%24.3	%30.6	%19.9	%12.6	%12.6				
3	يخلو النشاط المدرسي من التجديد والإبداع الذي يجذب الطلبة له والذي يسهم في تعطيل سير العملية التعليمة والمناهج	94	97	78	46	51	3.41	1.33	موافق	3
		%25.7	%26.5	%21.3	%12.6	%13.9				
4	ضعف ارتباط الأنشطة بمهارات القرن الحادي والعشرين	91	98	76	50	51	3.36	1.35	محايد	4
		%24.9	%26.8	%20.8	%13.7	%13.9				
5	عدم وجود ميزانية مالية مناسبة تغطي احتياجات الأنشطة	97	90	67	54	58	3.33	1.39	محايد	5
		%26.5	%24.6	%18.3	%14.8	%15.8				
6	ضعف تشجيع المنهج الدراسي للطلبة على ممارسة الأنشطة	73	104	84	48	57	3.27	1.30	محايد	6
		%19.9	%28.4	%23.0	%13.1	%15.6				
المتوسط الحسابي العام							3.40	1.14	موافق	

*** المتوسط الحسابي العام من 5 درجات**

يتضح من الجدول رقم (11) أن المعلمين والمعلمات عينة الدراسة موافقون على معوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالأنشطة وأنواعها في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بمتوسط حسابي (3.40 من 5.00) وانحراف معياري (1.14)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (موافق)، وهذا يؤكد مدى إدراك المعلمين والمعلمات عينة الدراسة بوجود معوقات مرتبطة بالأنشطة وأنواعها تحد من دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين. مما سبق يرجع سبب هذه المعوقات إلى قيام المدارس الابتدائية بالتركيز على الأنشطة التقليدية، مثل الحفظ والتلقين، مما لا يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب، وكذلك ميل المدارس الابتدائية إلى استخدام مجموعة محدودة من الأنشطة، مما لا يوفر للطلاب الفرصة لممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين المختلفة. وكذلك تركز العديد من الأنشطة المدرسية على المهارات النظرية، مما لا يساعد الطلاب على تطبيق هذه المهارات في الحياة الواقعية، وعدم إشراك الطلاب في التخطيط للأنشطة المدرسية بشكل كافٍ، مما يحد من تفاعلهم وإبداعهم.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوتًا في درجة موافقة المعلمين والمعلمات عينة الدراسة على البعد الثالث " المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها " حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (3.27 إلى 3.47)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق) بالنسبة لأداة الدراسة. كما يتبين من الجدول أعلاه موافقة عينة الدراسة على عدد (3) عبارات من البعد الثالث المتعلق بمعوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالأنشطة وأنواعها في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتمثلت في العبارات أرقام (1، 2، 3)، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسط الحسابي وهذه العبارات كالتالي:

– جاءت العبارة رقم (1)، وهي (قلة توفر اماكن مناسبة وامنة لممارسة الانشطة المدرسية) في المرتبة الأولى، وذلك بمتوسط حسابي (3.47)، وبدرجة موافق.

– جاءت العبارة رقم (2)، وهي (تدني مستوى التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط) في المرتبة الثانية، وذلك بمتوسط حسابي (3.42)، وبدرجة موافق.

– جاءت العبارة رقم (3)، وهي (يخلو النشاط المدرسي من التجديد والإبداع الذي يجذب الطلبة له والذي يسهم في تعطيل سير العملية التعليمة والمناهج) في المرتبة الثالثة، وذلك بمتوسط حسابي (3.41)، وبدرجة موافق.

بينما العبارات التي حصلت على درجة محايد عدد (3) عبارات من البعد الثالث المتعلق بمعوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالأنشطة وأنواعها في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتمثلت في العبارات أرقام (4، 5، 6)، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسط الحسابي وهذه العبارات كالتالي:

– جاءت العبارة رقم (4)، وهي (ضعف ارتباط الأنشطة بمهارات القرن الحادي والعشرين) في المرتبة الرابعة، وذلك بمتوسط حسابي (3.36)، وبدرجة محايد.

– جاءت العبارة رقم (5)، وهي (عدم وجود ميزانية مالية مناسبة تغطي احتياجات الأنشطة) في المرتبة الخامسة، وذلك بمتوسط حسابي (3.33)، وبدرجة محايد.

– جاءت العبارة رقم (6)، وهي (ضعف تشجيع المنهج الدراسي للطلبة على ممارسة الأنشطة) في المرتبة السادسة، وذلك بمتوسط حسابي (3.27)، وبدرجة محايد.

بناءً على ما سبق ومن خلال النتائج التي تم الوصول إليها يتضح أن المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها تتمثل فيما يلي: عدم توفر الأماكن المناسبة والآمنة لممارسة الأنشطة المدرسية؛ تدني مستوى التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط وعدم مناسبتها لتنفيذ الأنشطة المدرسية؛ خلو النشاط المدرسي من التجديد والإبداع الذي يجذب الطلبة له والذي يسهم في تعطيل سير العملية التعليمة والمناهج؛ عدم ارتباط الأنشطة بمهارات القرن الحادي والعشرين وعدم مناسبتها لتنميتها لدى الطلاب؛ عدم وجود ميزانية مالية مناسبة تغطي احتياجات الأنشطة مما يسبب عدم تحقق الأهداف المرجوة منها؛ عدم تشجيع المنهج الدراسي للطلبة على ممارسة الأنشطة.

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم:

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
1	المعوقات المرتبطة بالمعلم	3.33	1.04	محايد	2
2	المعوقات المرتبطة بالمنهج	3.25	1.08	محايد	3
3	المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها	3.40	1.14	موافق	1
المتوسط الحسابي العام للمحور		3.32	0.994	محايد	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لآراء المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم قد بلغ (3.32) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة لمقياس ليكرت الخماسي، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (محايد)، كما تبيّن أن البعد الثالث (المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها) جاء في المرتبة الأولى، بمتوسط مقداره (3.40 من 5.00)، يليه البعد الأول (المعوقات المرتبطة بالمعلم) في المرتبة الثانية، بمتوسط مقداره (3.33 من 5.00)، ثم جاء البعد الثاني (المعوقات المرتبطة بالمنهج) في المرتبة الأخيرة بمتوسط مقداره (3.25 من 5.00).

ملخص النتائج:

توصلت الباحثة من خلال الدراسة إلى عدة نتائج هي:

- أن غالبية أفراد العينة يعملون في مدارس حكومية، وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم المئوية (57.4%)، ثم يأتي من يعملوا في مدارس خاصة وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، وذلك بنسبة مئوية (42.6%).
- أن غالبية عينة الدراسة تخصصهم في اللغة العربية، وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم المئوية (29.2%)، ثم يأتي من تخصصهم رياضيات وذلك بنسبة مئوية (21.6%)، بينما يأتي من تخصصهم أخرى بنسبة مئوية (21%)، في حين يأتي من تخصصهم علوم بنسبة مئوية (17.2%)، ثم من تخصصهم الدراسات الإسلامية وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة وذلك بنسبة مئوية (10.9%).
- أن غالبية عينة الدراسة ممن خبرتهم التدريسية أقل من خمس سنوات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم المئوية (47.3%)، ثم يأتي من خبرتهم التدريسية أكثر من عشر سنوات بنسبة مئوية (29.8%)، في حين بلغ من خبرتهم التدريسية من خمس سنوات إلى عشر سنوات وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة وذلك بنسبة مئوية (23%).
- أن غالبية عينة الدراسة من إجمالي أفراد عينة الدراسة حصلوا على أقل من خمس دورات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة بنسبة مئوية

بلغت (50%)، يأتي بعد ذلك أفراد عينة الدراسة ممن حصلوا على خمس إلى عشر دورات وذلك بنسبة مئوية (27%)، بينما بلغ أفراد عينة الدراسة ممن حصلوا على أكثر من عشر دورات، وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة بنسبة مئوية (23%).

- أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) وقد تراوحت ما بين (0.643، 0.798)؛ مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين كل عبارة من عبارات الأبعاد التالية
- أن جميع محاور الاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.
- أن المعلمين والمعلمات عينة الدراسة موافقون بدرجة محايد على معوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالمعلم في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بمتوسط حسابي (3.33 من 5.00) وانحراف معياري (1.04)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (محايد)، وهذا يؤكد مدى إدراك المعلمين والمعلمات عينة الدراسة إلى حد ما بوجود معوقات مرتبطة بالمعلم تحد من دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.
- يوجد تفاوت في درجة موافقة المعلمين والمعلمات عينة الدراسة على البعد الأول " المعوقات المرتبطة بالمعلم" حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (3.15 إلى 3.55)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق) بالنسبة لأداة الدراسة.
- المعلمون والمعلمات عينة الدراسة موافقون بدرجة محايد على معوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالمنهج في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بمتوسط حسابي (3.25 من 5.00) وانحراف معياري (1.08)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (محايد)، وهذا يؤكد مدى إدراك المعلمين والمعلمات عينة الدراسة إلى حد ما بوجود معوقات مرتبطة بالمنهج تحد من دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.
- يوجد تجانس في درجة موافقة المعلمين والمعلمات عينة الدراسة على البعد الثاني " المعوقات المرتبطة بالمنهج" حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (3.12 إلى 3.32)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد) بالنسبة لأداة الدراسة، حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة محايد على جميع عبارات البعد الثاني المتعلق بالمعوقات المرتبطة بالمنهج.
- المعلمون والمعلمات عينة الدراسة موافقون على معوقات دور المدرسة الابتدائية المرتبطة بالأنشطة وأنواعها في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بمتوسط حسابي (3.40 من 5.00) وانحراف معياري (1.14)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (موافق)، وهذا يؤكد مدى إدراك المعلمين والمعلمات عينة الدراسة بوجود معوقات مرتبطة بالأنشطة وأنواعها تحد من دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.
- يوجد تفاوت في درجة موافقة المعلمين والمعلمات عينة الدراسة على البعد الثالث " المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها " حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (3.27 إلى 3.47)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق) بالنسبة لأداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي العام لآراء المعلمين والمعلمات عينة الدراسة حول معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم قد بلغ (3.32) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة لمقياس ليكرت الخماسي وهي الفئة التي تشير إلى درجة (محايد)، كما تبيّن أن البعد الثالث (المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها) جاء في المرتبة الأولى، بمتوسط مقداره (3.40 من 5.00)، يليه البعد الأول (المعوقات المرتبطة بالمعلم) حيث جاء في المرتبة الثانية، بمتوسط مقداره (3.33 من 5.00)، ثم جاء البعد الثاني (المعوقات المرتبطة بالمنهج) في المرتبة الأخيرة بمتوسط مقداره (3.25 من 5.00).

استنتاجات وتحليل نتائج الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

تحليل النتائج: أظهرت الدراسة أن المعلمين والمعلمات موافقون بدرجة محايد على معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين. تراوحت متوسطات آراء المعلمين والمعلمات على جميع أبعاد الدراسة (المعلم، المنهج، الأنشطة) ما بين (3.12 إلى 3.47) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق). أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

التقييم: أؤيد هذه الفرضية.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة المختلفة حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

تحليل النتائج:
أظهرت الدراسة أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة التدريسية أكثر من عشر سنوات أكثر موافقة على معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين مقارنةً بالمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الأقل. تراوحت متوسطات آراء المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة المختلفة على جميع أبعاد الدراسة (المعلم، المنهج، الأنشطة) ما بين (3.15 إلى 3.55) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق). أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة المختلفة حول بعض معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

التقييم: أؤيد هذه الفرضية جزئيًا.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات من مختلف التخصصات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

تحليل النتائج:
أظهرت الدراسة أن المعلمين والمعلمات من مختلف التخصصات (اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الإسلامية) موافقون بدرجة محايد على معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين. تراوحت متوسطات آراء المعلمين والمعلمات من مختلف التخصصات على جميع أبعاد الدراسة (المعلم، المنهج، الأنشطة) ما بين (3.12 إلى 3.47) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق). أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات من مختلف التخصصات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

التقييم: أؤيد هذه الفرضية.

الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية حول مهارات القرن الحادي والعشرين وآراء من لم يتلقوا هذه الدورات حول معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها هذه المهارات.

تحليل النتائج:
أظهرت الدراسة أن المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية حول مهارات القرن الحادي والعشرين أكثر موافقة على معوقات دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين مقارنةً بالمعلمين والمعلمات الذين لم يتلقوا هذه الدورات. تراوحت متوسطات آراء المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية حول مهارات القرن الحادي والعشرين على جميع أبعاد الدراسة (المعلم، المنهج، الأنشطة) ما بين (3.20 إلى 3.50) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (محايد، موافق).

أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورات تدريبية حول مهارات القرن الحادي والعشرين وآراء من لم يتلقوا هذه الدورات حول بعض معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين.

التقييم: أؤيد هذه الفرضية جزئيًا.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة موجبة بين سنوات الخبرة ودرجة المعرفة بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين والمعلمات.

تحليل النتائج:
أظهرت الدراسة وجود علاقة موجبة بين سنوات الخبرة ودرجة المعرفة بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين والمعلمات. كانت هذه العلاقة قوية (معامل الارتباط = 0.798) ودالة إحصائيًا عند مستوى.(0.01)

التقييم: أؤيد هذه الفرضية.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي بما يلي:

- ضرورة تدريب المعلمين/ات وتعريفهم بكيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وضرورة توجيه اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير حوافز مادية للمعلمين/ات المتميزين في تفعيل العملية التعليمية للتغلب على المعوقات المرتبطة بالمعلم.
- ضرورة حذف الحشو والتكرار الزائد داخل المناهج الدراسية وضرورة تناسب المنهج الدراسي مع مستوى الطلبة وقدراتهم والحفاظ على التوازن بين موضوعات المنهج المدرسي، وأهداف المنهج المدرسي للتغلب على المعوقات المرتبطة بالمنهج.
- ضرورة توفير أماكن مناسبة وآمنة لممارسة الأنشطة المدرسية، وتناسب مستوى التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط وضرورة التجديد وتضمين الإبداع النشاط المدرسي الذي يجذب الطلبة له للتغلب على المعوقات المرتبطة بالأنشطة وأنواعها. وأؤكد على أن تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين يتطلب تعاون جميع الأطراف المعنية، من معلمين وإدارة مدرسية وآباء وأمهات وأولياء أمور.

مقترحات لتفعيل توصيات الدراسة:

أولاً: تطوير مهارات المعلمين والمعلمات:

- إنشاء مركز لتطوير مهارات المعلمين والمعلمات في كل مدرسة أو منطقة تعليمية.
- التعاقد مع خبراء في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين لتقديم الدورات التدريبية وورش العمل.
- توفير المنح الدراسية للمعلمين والمعلمات الراغبين في دراسة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- إنشاء مجتمع تعليمي عبر الإنترنت لتبادل الخبرات والتجارب بين المعلمين والمعلمات.

ثانياً: تطوير المناهج الدراسية:

- تشكيل لجنة من الخبراء والمختصين لمراجعة المناهج الدراسية وتطويرها.
- إجراء اختبارات تجريبية على المناهج الدراسية الجديدة قبل اعتمادها.
- توفير الموارد التعليمية اللازمة لدعم المناهج الدراسية الجديدة.
- إشراك المعلمين والمعلمات في عملية تطوير المناهج الدراسية.

ثالثاً: تنويع الأنشطة التعليمية:

- تخصيص حصص دراسية للأنشطة التعليمية.
- توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة التعليمية.
- توفير التجهيزات والأدوات اللازمة للأنشطة التعليمية.

- تشجيع المعلمين والمعلمات على ابتكار أنشطة تعليمية جديدة.

رابعاً: توفير الدعم اللازم للمعلمين والمعلمات:

- توفير حوافز مادية ومعنوية للمعلمين والمعلمات.
- توفير بيئة عمل إيجابية للمعلمين والمعلمات.
- توفير فرص التطوير المهني للمعلمين والمعلمات.
- تشجيع المعلمين والمعلمات على البحث العلمي.

خامساً: تفعيل دور الإدارة المدرسية:

- عقد اجتماعات دورية مع المعلمين والمعلمات لمناقشة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- توفير الموارد اللازمة لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تقييم أداء المعلمين والمعلمات بناءً على تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين.

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية:

1. أحمد، شريفة السباعي طه (2020). استراتيجية مقترحة لدور المدرسة الابتدائية في تفعيل التربية الإبداعية لدى تلاميذها بمحافظة أسوان، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 35 العدد 4 الجزء 2 أكتوبر، ص 119–170.
2. البلوي، عواطف فالح سالم، والبلوي، عائشة محمد خليفة. 2019. تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع. 107، ص 387–433.
3. الحميدي، حنان خليل محمد (2021). فاعلية التعلم عن بعد في تعليم مهارات القراءة والكتابة للصفوف الثلاث الاولي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الصف في محافظة الزرقاء، شركة السنبلة للدراسات والتدريب والنشر، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 7، الجزء 3، ص 150– 206.
4. الشهري، عبد الله غرم (2020). المعوقات المختلفة التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد 33، العدد 3، ص 1–28.
5. العتيبي، ريم حمود (2020)، واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد 20، الجزء الثاني 230، ديسمبر 2020، ص 323–354.
6. العساف، صالح بن حمد (2006). المدخل إلى البحث في العموم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان للطباعة والنشر.
7. العنزي، مها زايد (2019). تصور مقترح للتطوير المهني لمعلمي الرياضيات بالكويت في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد العشرين، الجزء العاشر، ص 1 –41.
8. الغامدي، فوزية علي (2020، اكتوبر). دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعلم عن بعد في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، الطائف، المجلد1، 30 أكتوبر–2 نوفمبر، ص 407–435.
9. القحطاني، سالم سعيد والعامري، أحمد سليمان وآل مذهب، معدي محمد والعمر، بدران عبد الرحمن. (2004). منهج البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان للنشر.
10. بدوي، أحمد زكي. (1993). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت: مكتبة لبنان.
11. ترلينج، بيرني وفادل، وتشارلز. (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين. التعلم في زمننا. ترجمة بدر عبد الله الصالح. الرياض: جامعة الملك سعود. النشر العلمي والمطابع.
12. تيم، أماني محمد، وغباين، أمل إبراهيم، وسعد، ضحى أنور، وحمام، ياسمين عبد الله، والدلو، ياسمين خميس (2018). المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية في تطبيق المنهاج الجديد من وجهة نظر المعلمين وسبل التغلب عليها، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

13. حمداوي، عمر (2018). متطلبات بناء رأس المال الفكري والاجتماعي في المؤسسة الجامعية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع33، ج1، ص 95-104.
14. حولتا، رجاء(2020): واقع استخدام معلمي الصف الثالث الأساسي في الأردن لأنماط التعلم في عمليتي الضرب والقسمة وعلاقتها بجودة التعلم عن بعد من وجهة نظرهم، المركز القومي للبحوث غزة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد، 9 العدد، 93 ديسمبر.
15. خميس، ساما فؤاد.(2018). مهارات القرن ال 21: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية، 1(31)، 149-163.
16. رياني، علي بن حمد ناصر. (2022). دور معلمي الرياضيات بمنطقة نجران التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد11، ص 131 -174.
17. شلبي، نوال. (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية المتخصصة، 3(10)، 1-33.
18. عبد الله، شيرين حسن محمد وعبد الفتاح، هبة الله حلمي، وشلبي أحمد إبراهيم. (2016). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الجمعية التربوية لدراسات الاجتماعية،)80)، 172-186.
19. عبد الرحيم، سيدة فراج محمود (2015). "معوقات التربية الإبداعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة" " دراسة ميدانية". (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
20. عقل، مجدي سعيد سليمان وأبو موسى إيمان حميد حماد وعزام سهير سليم عبده (2019). مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، ص435-474.
21. لامب، ستيفن؛ ماير، كونتن إيسشير، دوك. (2017). المهارات المفتاحية للقرن الحادي والعشرين– تقرير مقدم إلى إدارة التعليم في نيو ساوث ويلز. مركز البحث الدولي للأنظمة التعليمية. أستراليا. برعاية جامعة فيكتوريا (مترجم إلى العربية).
22. مركز أبحاث العلوم الصحية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (د.ت). قاموس المصطلحات، متاح على الرابط التالي: https://ahm.pnu.edu.sa/ar/glossary
23. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام استراتيجية تطوير التعليم العام في المملكة. (1431هـ). استراتيجية تطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية. 100-111.
24. معوض، أميرة (2015). بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب المعلمين تخصص علم نفس وقياس أثره على أدائهم التدريسي وتقديرهم لذواتهم. (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Foster, J., & Perotti, M. (2019). Improve Instructional Practices & Develop 21St Century Skills with Data. Techniques: Connecting Education & Careers, 94(8), 8–9.
2. Knapp, T. R. (1991). Coefficient alpha: Conceptualizations and anomalies. Research in Nursing & Health, 14, 457-480.
3. Steve Warner, and Abtar Kaur (2017). The Perceptions of Teachers and Students on a 21st Century Mathematics Instructional Model, International electronic journal of mathematics education, VOL. 12, NO. 2, 193-215.
4. Van Laar, E., van Deursen, A., van Dijk, J., & de Haan, J. (2020). Determinants of 21st-century skills and 21st century digital skills for workers: A systematic literature review. SAGE Open, 10(1).
5. Viinikka, K., Ubani, M., Lipiäinen, T., & Kallioniemi, A. (2019). 21st Century Skills and Finnish Student Teachers' Perceptions about the Ideal RE Teacher Today and in the Future. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Retrieved on 4th July 2023 from: https://helda.helsinki.fi/handle/10138/307428.
6. Witte, S. D., Gross, M. R., & Latham Jr., D. L. (2015). Mapping century skills: Investigating the curriculum preparing teachers and librarians. Education for Information, 31(4), 209–225.