



مجلة جرش للبحوث والدراسات

مجلة دولية علمية نصف سنوية محكمة
متخصصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصدر عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة جرش
جرش - الأردن

الرقم الدولي 1814-2672



نيسان 2024 م / شوال 1445 هـ

العدد الثالث

المجلد الرابع والعشرون

التعريف بالمجلة

مجلة (علمية، دورية، محكمة) تُعنى بنشر البحوث التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية، أو الفرنسية، أو أية لغة أخرى، في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتصدر مرتين كل عام في شهري (حزيران وكانون أول) عن جامعة جرش.

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة للباحثين في جميع بلدان العالم لنشر بحوثهم التي تتوافر فيها الأصالة والجدة، والمنهجية العلمية، وأخلاقيات البحث العلمي.

ISSN : 1814 – 2672

الرمز الدولي المعياري:

د/2002/862

رقم الإيداع لدى المكتبة الوطنية:

الهيئة الاستشارية

باكستان	جامعة ناشونال ديفنس	أ.د. محمد خان
فرنسا	جامعة روان	أ.د. فيليب لان
فرنسا	جامعة نانت	أ.د. أولجا جالاتانو
الأردن	رئيس جامعة آل البيت	أ.د. عدنان العتوم
سلطنة عُمان	جامعة السلطان قابوس	أ.د. شكري المبخوت
الكويت	جامعة الكويت	أ.د. سعاد عبد الوهاب
الكويت	جامعة الكويت	أ.د. نسيمة الغيث
الأردن	جامعة اليرموك	أ.د. محمد بني دومي
الكويت	جامعة الكويت	أ.د. موسى ربابعة
الأردن	جامعة اليرموك	أ.د. زياد السعد
الأردن	جامعة اليرموك	أ.د. جمال أبو دولة
الأردن	رئيس الجامعة الهاشمية	أ.د. فواز عبد الحق
فلسطين	جامعة القدس	أ.د. محمد شلالدة
الأردن	رئيس جامعة الزرقاء	أ.د. جهاد حمدان
الإمارات العربية المتحدة	جامعة العين	أ.د. نور الحجايا

الأستاذ الدكتور محمود مقابلة

نائب عميد البحث العلمي لشؤون الكليات الإنسانية والشؤون الإدارية/ الجامعة
الأردنية

الأستاذ الدكتور حسن تيسير شموط

جامعة جرش / الأردن

امين السر

الأنسة نهلا المومني

الهيئة الاستشارية

باكستان	جامعة ناشونال ديفنس	أ.د. محمد خان
فرنسا	جامعة روان	أ.د. فيليب لان
فرنسا	جامعة نانت	أ.د. أولجا جالاتانو
الأردن	رئيس جامعة آل البيت	أ.د. عدنان العتوم
سلطنة عُمان	جامعة السلطان قابوس	أ.د. شكري المبخوت
الكويت	جامعة الكويت	أ.د. سعاد عبد الوهاب
الكويت	جامعة الكويت	أ.د. نسيمة الغيث
الأردن	جامعة اليرموك	أ.د. محمد بني دومي
الكويت	جامعة الكويت	أ.د. موسى ربابعة
الأردن	جامعة اليرموك	أ.د. زياد السعد
الأردن	جامعة اليرموك	أ.د. جمال أبو دولة
الأردن	رئيس الجامعة الهاشمية	أ.د. فواز عبد الحق
فلسطين	جامعة القدس	أ.د. محمد شلالدة
الأردن	رئيس جامعة الزرقاء	أ.د. جهاد حمدان
الإمارات العربية المتحدة	جامعة العين	أ.د. نور الحجايا

المراسلات

ترسل البحوث إلى العنوان الآتي:

البريد الإلكتروني: Jrs@jpu.edu.jo

الموقع الإلكتروني : <http://www.jpu.edu.jo/jrs/jrs/index>

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2024م

لا يجوز نشر أي جزء من هذه المجلة أو اقتباسه دون الحصول على موافقة خطية مسبقة
من رئيس هيئة التحرير

الآراء الواردة في هذه المجلة لا تعبر بالضرورة عن رأي

هيئة التحرير أو سياسة جامعة جرش

الرؤية والرسالة والأهداف

الرؤية:

أن تكون مجلة متميزة في مجال نشر البحوث المحكمة في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومفهرسة في قواعد البيانات الدولية.

الرسالة:

نشر البحوث المحكمة في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية وفق معايير عالمية متميزة.

الأهداف:

- 1- تلبية حاجة الباحثين محلياً وإقليمياً وعالمياً للنشر في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 2- تكوين مرجعية علمية للباحثين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.

أخلاقيات النشر

مقدمة:

- مجلة جرش للبحوث والدراسات (JRSJ) هي مجلة بحثية دولية تخضع للتقييم على يد مختصين.
- تصدر مرتين سنوياً عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة جرش، جرش- الأردن.
- تُمول المجلة من ميزانية البحث العلمي في جامعة جرش.

- تطبق المجلة أعلى معايير أخلاقيات النشر لتفي بالسلوك الأخلاقي المطلوب لنشر البحوث في المجالات المحكمة.
- تمارس جميع الوسائل لمنع أي إساءة في النشر.
- تتأكد مجلة جرش للبحوث والدراسات من أن جميع الأطراف المشاركة في عملية النشر: المؤلفون، والمحرون والمحكمون يوافقون على التصرف بجديّة لمنع أي سلوك غير أخلاقي.

واجبات رئيس هيئة التحرير وهيئة التحرير:

- تتبّع هيئة التحرير الإجراءات والسياسات اللازمة لضمان جودة المواد المنشورة والحفاظ على سلامة العمل المنشور.
- تتخذ هيئة التحرير القرارات بقبول أو رفض البحوث بناءً على الأسس الأكاديمية والعلمية وحدها.
- هيئة التحرير وحدها المسؤولة عن اتخاذ القرار دون أي تدخل من الناشر، وتختار محكمين متخصصين يتمتعون بالخبرة الكافية دون وجود تضارب في المصالح.
- تولي هيئة التحرير عناية فائقة لمنع أي إفشاء للمعلومات الخاصة بالبحوث المقدمة لأي شخص آخر غير المؤلف، والمحكمين المحتملين، والناشر.
- يسترعى انتباه المحكمين دائماً بعدم الكشف عن أي معلومات تخص البحث الذي يقومون بتحكيمة.
- تولي هيئة التحرير عناية فائقة لحماية هويات المحكمين ما لم يرغب المحكمون في الكشف عن أسمائهم.
- لا تدخر هيئة التحرير ورئيس هيئة التحرير وسعا لضمان تحكيم البحوث على أسس علمية بحتة، وعدم الضغط على الباحثين للاستشهاد بمنشورات محددة لأسباب غير أكاديمية.

- في حال وجود تعديلات لا نزاع عليها في التأليف لأسباب مقبولة، فعلى هيئة التحرير طلب موافقة جميع المؤلفين على هذه التغييرات خطياً (بما في ذلك أي من المؤلفين الذين تم حذف أسمائهم من قائمة المصادر).

مسؤوليات الباحث:

على الباحثين المهتمين بالنشر في مجلة جرش للبحوث والدراسات الالتزام

بالإرشادات العامة الآتية:

- ينبغي أن يمثل البحث المقدم عملاً أصيلاً للباحث.
- لا يجوز تقديم البحث المقدم، أو قيد الدراسة للنشر إلى أي مجلة أخرى.
- المؤلفون مسؤولون عن محتويات البحث الذي ينبغي أن يحوي بيانات أو نتائج جديدة وكافية ودقيقة.
- ينبغي أن يشير البحث المقدم إلى جميع المنشورات ذات الصلة التي استخدمت في العمل واستشهد بها.
- ينبغي أن يكون جميع الباحثين مساهمين في البحث، وأن يكونوا على دراية بمحتواه كاملاً.
- على جميع المؤلفين قراءة نموذج إصدار حقوق النشر والتوقيع عليه (نموذج حقوق النشر).
- ينبغي أن يتأكد المؤلف من أن كل من قدم مساهمة بارزة في العمل مدرج بوصفه مؤلفاً مشاركاً.
- ينبغي الإعلان عن مصدر تمويل البحث ونشره إن وجد.

واجبات المحكمين:

- ينبغي أن يسهم المحكمون في قرارات هيئة التحرير من خلال تقييم البحوث على أساس مزاياها العلمية، والإشارة إلى الأصلة ، والإضافة إلى الأدبيات الموجودة،

والدقة ، وكفاية المراجع ، والاستشهادات المستقبلية المحتملة ، ووضوح البحث وتنظيمه.

- على المحكمين معالجة قضايا أخلاقيات البحث والنشر (أي إذا ما كانوا يعتقدون أن البحث قد أنجز بما يتناسب والمعايير الأخلاقية، أو إذا كان لديهم أي شكوك في الانتحال أو التلفيق أو التزوير أو النشر المكرر).
- على المحكمين الإعلان عن أي تضارب في المصالح، إن وجد، في أقرب فرصة؛ لتمكين رئيس هيئة التحرير من تقرير ما إذا كان التحكيم غير المتحيز ممكناً.
- على المحكمين الحفاظ على سرية المادة، وإبلاغ رئيس هيئة التحرير إن كانوا بحاجة إلى بعض المساعدة من زميل في تحكيم البحث.
- على المحكمين المحتملين الذين يشعرون بأنهم غير مؤهلين لتحكيم البحث، أو غير قادرين على تحكيمه إخطار رئيس هيئة التحرير مباشرة، وإعفاء أنفسهم.
- على المحكمين كتابة تقرير مفصل عن تحكيمهم؛ ليتم إبلاغه للباحثين الذين يطلب إليهم التعامل مع التعليقات كافة في تقرير التحكيم من أجل تنقيح البحث وتحسينه.
- على المحكمين إجراء عملية التحكيم في الوقت المحدد.

عمليات التحرير:

- عند استلام بحث مقدم للنشر، يرسل إقرار بالاستلام إلى المؤلف/ المؤلفين.
- يقوم أعضاء هيئة التحرير بتقييم أولي للبحوث، ويجوز لهيئة التحرير رفض البحث دون تحكيمه إذا رأت أنه غير مناسب لقراء المجلة أو ضعيفاً.
- لا يعتمد قرار عدم إرسال البحث للتحكيم إلا على المحتوى العلمي للورقة، ولا يتأثر بالرأي المسبق تجاه المؤلفين، أو المؤسسة التي يعملون فيها.
- إذا وجد أن البحث مناسب للنشر المحتمل، تختار هيئة التحرير اثنين على الأقل من المحكمين المختصين المناسبين من ذوي الخبرة الكافية بشرط عدم وجود تضارب محتمل في المصالح مع الذين يرسل البحث إليهم لتحكيمه.

- يُطلب من المحكمين تقييم البحث المقدم وتقديم تقرير مكتوب يتناول أصالة البحث، وملاءمته العلمية، وعلاقته بالتخصص، وأهميته، وحدائه منهجية، وتنظيمه، ووضوح كتابته، بالإضافة إلى أية قضايا أخلاقية أو مخالفات.
- يطلب من المحكمين تقديم توصيات واضحة لقبول البحث أو رفضه، أو إجراء تغييرات جوهرية أو طفيفة.
- بناء على تقارير المحكمين وتوصياتهم، تقرر هيئة التحرير ما إذا كان البحث مناسباً أم غير مناسب للنشر.
- يُبلِّغ القرار مع تقارير التحكيم للمؤلف. وعلى رئيس هيئة التحرير التأكد من تلقي تقارير التحكيم في الوقت المناسب.

الانتحال:

- لا تقبل هيئة تحرير مجلة جرش للبحوث والدراسات (JRSJ) أي نوع من الانتحال.
- المجلة ليست مسؤولة عن الانتحال.
- على جميع المؤلفين الذين يقدمون بحوثاً إلى المجلة التأكيد أن بحوثهم هي من إبداعاتهم الخاصة ولم يتم نسخها كلياً أو جزئياً من أعمال أخرى.
- على المؤلفين أن يذكروا المصادر والاقتراسات لجميع الأعمال ذات الصلة المستخدمة في البحث.
- تقوم هيئة التحرير بفحص جميع البحوث المقدمة؛ بحثاً عن الانتحال، أو النسخ باستخدام برامج كشف الانتحال. علاوة على ذلك، يُطلب من المحكمين الإبلاغ عن أية مشكلات غير أخلاقية أو مخالفات.
- سيؤدي اكتشاف أي مخالفات مؤكدة إلى الرفض الفوري للبحث وأي بحث في المستقبل من المؤلف.
- إذا أثار القراء أو المحكمون أو غيرهم مخاوف حقيقية بشأن بحث ما، فإن رئيس هيئة التحرير يتصل في البداية بالمؤلف ويسمح له بالرد على المخاوف، فإذا كانت استجابته غير مرضية، فإن رئيس هيئة التحرير يأخذ هذه المسألة إلى

المستوى المؤسسي من خلال الاتصال برئيس المؤسسة. وإذا وُجد أن البحث المنشور هو نسخة مكررة، فسيتم نشر مذكرة سحب، وسيتم إرسال نسخ من المراسلات إلى رئيس المؤسسة التي يعمل فيها الباحث.

- يجب الاحتفاظ بالبحوث التي تم سحبها عبر الإنترنت، ووضع علامة عليها بشكل بارز على أنها سُحبت من جميع الإصدارات عبر الإنترنت من أجل القراء في المستقبل.

حقوق النشر:

- عند التقديم، يُطلب من الباحثين الإقرار بأن البحث لم يُنشر مسبقاً، ولن ينشر مستقبلاً في مكان آخر.
- يطلب إقرار بنقل حقوق المؤلف من الباحث/ الباحثين إلى جامعة جرش قبل النظر في نشر البحث.
- يقدم رئيس هيئة التحرير النموذج اللازم لهذا النقل (نموذج حقوق الطبع والنشر) قبل إرسال الطلب إلى المحكمين.
- يحظر نسخ أي جزء من محتويات العمل المنشور دون إذن خطي من رئيس هيئة التحرير.

تنظيم البحث:

ينبغي أن تكون البحوث مكتوبة باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية (وأن تكون البحوث المقدمة باللغة العربية أو الفرنسية مصحوبة بملخص وكلمات مفتاحية باللغة الإنجليزية)، كما وينبغي إعداد جميع البحوث وفقاً لأسلوب/سياسة المجلة.

إعادة الطباعة والمسودات:

سيتلقى الباحث المسودات الأولى لإجراء التصحيحات اللازمة، ويطلب منه إعادة النسخة المنقحة إلى المجلة في غضون أسبوع، ولا تُقبل أي تغييرات جوهرية على البحث في هذه المرحلة ما لم تُطلب من الباحث.

رسوم النشر:

150 ديناراً أردنياً أو ما يعادلها عند قبول البحث للنشر.

إخلاء مسؤولية:

إن الآراء الواردة في هذه المجلة هي آراء المؤلفين ولا تعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير.

قواعد النشر:

- تنشر المجلة البحوث باللغات: العربية والإنجليزية والفرنسية، ويمكن نشر بحوث بلغات أخرى بعد موافقة هيئة التحرير.
- تنشر المجلة مراجعات المؤلفات العلمية، والتقارير الخاصة بالمؤتمرات الدولية والندوات العلمية المحكمة.
- يرفق بكل بحث ملخص باللغة العربية وآخر بالإنجليزية على ألا يقل عن 150 كلمة، وتكتب بعد الملخص الكلمات الدالة (المفتاحية).
- يجب أن تتوافر في البحوث العلمية المرسلة للمجلة الأصالة، والمنهجية العلمية، والإحاطة، والاستقصاء، ويجب أن يكتب البحث بلغة سليمة خالية من الأخطاء.
- يشترط في البحث ألا يكون قد قدم للنشر أو نشر في أي مكان آخر.
- تخضع البحوث المقدمة للنشر للتحكيم وفق الأصول العلمية.
- تصبح البحوث بعد قبولها للنشر حقاً محفوظاً للمجلة، ولا يجوز النقل منها إلا بالإشارة إلى المجلة.

- لا يجوز للباحث إعادة نشر بحثه إلا بموافقة خطية من هيئة التحرير، ويجب الإشارة إلى المجلة وفق الأصول.
- يجب أن يكون البحث مرقوناً على الحاسوب باستخدام برنامج word، وبمسافة مزدوجة بين السطور، ويرسل بواسطة البريد الإلكتروني إلى عنوان المجلة: Jrs@jpu.edu.jo.
- يكون حجم الخط (14) ونوعه (Arial). وهوامشه الجانبية (2.5) سم.
- ألا يزيد عدد صفحات البحث بما فيها الأشكال والرسوم والجداول والملاحق عن ثلاثين صفحة (A4)، سبعة آلاف كلمة حداً أقصى.
- يذكر الباحث في الصفحة الأولى من البحث اسمه ورتبته الأكاديمية والمؤسسة التي يعمل فيها، وبريده الإلكتروني.
- تحتفظ الهيئة بحقها في عدم نشر أي بحث وتُعدّ قراراتها نهائية.
- لا تُردّ الأبحاث التي لم تقبل للنشر إلى أصحابها.
- يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التحكيم في حال سحبه البحث، أو رغبته في عدم متابعة إجراءات التقويم.
- يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي يقترحها المحكمون خلال أسبوع من تاريخ تسلمه القرار.
- يخضع ترتيب الأبحاث في المجلة لمعايير فنية تراها هيئة التحرير.
- الأبحاث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها ولا تعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير، أو سياسة جامعة جرش.

التوثيق:

* ترقيم الإحالات في متن البحث بطريقة متسلسلة، بين قوسين صغيرين ().

* تكون هوامش الإحالة إلى المصادر والمراجع في نهاية البحث على النحو الآتي:

- في حال كان المصدر أو المرجع كتاباً:

اسم المؤلف كاملاً: المصدر أو المرجع، عدد الأجزاء، مكان النشر، الناشر، السنة،
الصفحة.

- في حال الرجوع إلى الدوريات أو المجلات تكون الإحالة إليها على النحو الآتي:

- اسم المؤلف كاملاً: عنوان البحث، اسم الدورية أو المجلة، المجلد، العدد، السنة،
الصفحة.

* تثبت في آخر البحث:

أولاً: الهوامش.

ثانياً: قائمة المصادر والمراجع:

أ. المراجع العربية: التي اعتمدها الباحث في بحثه وفق التسلسل الأبجدي
(أ، ب، ج ...) إلخ لاسم المؤلف العائلي.

ب. المراجع الأجنبية مرتبة (A,B,C....).

ثالثاً: List of Sources and References

وهنا تكتب المراجع العربية بالحروف اللاتينية أو تترجم وتدمج مع المراجع الأجنبية إن وجدت، ثم ترتب القائمة كلها العربية والأجنبية (A,B,C....).

الاشترك السنوي:

- أ) للأفراد: ثلاثة دنانير داخل الأردن، وعشرة دولارات أمريكية خارج الأردن.
- ب) للمؤسسات: عشرة دنانير داخل الأردن، وخمسة عشر دولاراً أمريكياً خارج الأردن.



Jerash for Research and Studies

Bi-annual, Refereed, Scholarly, International Journal
Specialized in Human and Social Sciences

Issued by Deanship of Scientific Research and Post Graduate Studies
Jerash University
Jerash - Jordan

ISSN 1814-2672



Vol. 24

No 3

Shawwal1445 /April 2024

About the Journal

A periodical scientific journal that publishes research not previously published in Arabic, English, French, or any other language in the fields of humanities and social sciences. It is bi-annually in (June & December) by Jerash University.

The journal aims to provide researchers in all countries with the opportunity to publish research characterized by originality, novelty, scientific methodology and scientific research ethics.

Editorial Board

Editor-in-Chief

Prof. Dr. Fuad Abdel Muttalib

Jerash University / Jordan

Managing Editor

Prof. Dr. Khalid Abdullah Al-Shaikhli

Jerash University / Jordan

Prof. Dr. Ayman Al Sawalhah

Jerash University / Jordan

Prof. Dr. Richard Drew

Georgetown University

Prof. Dr. Khaled Basandi

King Abdulaziz University/ Saudi Arabia

Prof. Dr. Ahmad A. Alshrefen

Yarmouk University

Prof. Dr. Mahmoud Maqableh

University of Jordan

Prof. Dr. Hassan Tayseer Shamout
Jerash University / Jordan

Advisory Committee

Prof. Suzanne Pinckey Stetkevych, Georgetown University Washington, U.S.A.

Prof. Tilman Seidensticker, Faculty Deputy Dean, Faculty of Arts, University of Jena, Germany.

Prof. Muhammad Khan, National Defence University, Islamabad, Pakistan.

Prof. Olga Galatanu, Universite' De Nantes, France.

Prof. Adnan al- Utoum, President of Al-al-Bayt University, Jordan.

Prof. Shukri Al- Mabkhoat, Sultan Qabus University.

Prof. Salah fadl, Ain Shams University, Egypt.

Prof. Gamal Shakra, Ain Shams University, Egypt.

Prof. Omar Marrakchi, Morocco.

Prof. Nihad al- Mousa, the Jordan university, Jordan.

Prof. Suaad Abdel Wahab, Kuwait university, Kuwait.

Prof. Nasima al-Ghayth, Kuwait university, Kuwait.

Prof. Mousa Rababa, Kuwait university, Kuwait.

Prof. Ziyad al-Sad, Yarmouk University, Jordan.

Prof. Jamal Abu Dawleh, Yarmouk University, Jordan.

Prof. Fawwaz Abdul-Haq, President of Hashemite University, Jordan.

Prof. Mohammad Shalaldeh, Al-Quds University, Palestine.

Prof. Jihad Hamdan, President of Zarqa university, Jordan.

Prof. Nour al-Hajaya, Aain Uneversity, UAE.

Correspondence:

Manuscripts are mailed to:

E.mail: Jrs@jpu.edu.jo

Website

<http://www.jpu.edu.jo/jrs/jrs/index>

© Copyright 2024 by Jerash University

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced without the prior written

Permission of the Editor-in-Chief.

Opinions expressed in this journal are solely those of their authors and do not necessarily reflect the opinions of the Editorial Board or the policy of Jerash University.

Vision, Mission and Objectives

Vision:

To be a distinguished journal by publishing refereed research works in humanities and social sciences indexed in international databases.

Mission:

Publishing refereed research in the fields of humanities and social sciences in accordance with international standards

Objectives:

1. Meet the needs of researchers locally, regionally and internationally for publication in the fields of human and social sciences
2. To establish a scientific reference for researchers in the fields of human and social sciences

JRSJ – Publication: Ethics and Malpractice Statement

General Statement:

Jerash for Research and Studies Journal (JRSJ) is an International Peer-Reviewed Research Journal issued biannually by the Deanship of Research and Graduate Studies, Jerash University, Jerash, Jordan. JRSJ is funded from the scientific research budget at Jerash University. JRSJ implements the highest standards of publication ethics in order to meet the required ethical behavior of publishing an article in a peer-reviewed journal. All means of preventing any publication misconduct are practiced. JRSJ makes sure that all parties involved in the publication process: authors, editors and reviewers agree to seriously act on preventing any unethical behavior.

Duties of Editor –in-Chief and Editorial Board:

The Editorial Board follow the necessary procedures and policies to ensure the quality of the material published and to maintain the integrity of the published work. The Editorial Board makes the decision of accepting or rejecting an article, based on academic and scientific merits alone. It is solely responsible for making the decision without any involvement of the publisher. It selects specialized peer reviewers with sufficient expertise and no conflicts of interest. Extreme care is taken by the editorial staff to prevent any disclosure of any information about the submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, potential reviewers and the publisher. Reviewers are always reminded not to disclose any information about the manuscript they are reviewing. Extreme care is also taken by the editorial staff to protect reviewers' identities unless the reviewers wish to disclose their names.

The Editorial Board and Editor-In-Chief exert all efforts needed to ensure that papers are reviewed on purely scholarly grounds and that authors are not pressured to cite specific publications for nonscholarly reasons. When there are undisputed changes in authorship for appropriate reasons, editors should require that all authors (including any, whose names are being removed from an author list) agree to these changes in writing.

Author's Responsibilities:

Authors interested in publishing in JRSJ should adhere to the following general guidelines:

- The submitted manuscript must represent the authors' own original work.
- The submitted manuscript must not be submitted, or under consideration for publication in any other journal.
- The authors are responsible for the contents of the manuscript which must contain sufficient and accurate new data or findings.
- The submitted manuscript must make reference to and cite all relevant publications that have been used in the work.
- All authors must be contributors to the manuscript, and familiar with its entire content.
- All authors must read and sign the copyright release form (Copyright Form).
- The corresponding author should ensure that all those who have made significant contribution to the work are listed as co-authors.

- The funding source of the research should be declared and published, and the role of this source in the conception, conduct, analysis, and reporting of the research should be stated.

Duties of Reviewers:

- Reviewers should contribute to editorial decisions by assessing the manuscript on scientific merits, indicating originality, addition to existing literature, accuracy, adequacy of references, possible future citations, clarity and organization of the manuscript.
- Reviewers should address research and publication ethics issues (i.e., whether they think the research was done and reported ethically, or if they have any suspicions of plagiarism, fabrication, falsification, or redundant publication).
- Reviewers should declare any conflict of interest, if it existed, at the earliest opportunity to enable the editor-in-chief to decide whether an unbiased review is possible.
- Reviewers should keep the confidentiality of the material, and inform the Editor-in-chief if they need some help from a colleague in reviewing the manuscript.
- Potential reviewers who feel unqualified to review the manuscript, or unable to review it promptly should notify the Editor-in-Chief and excuse themselves.
- Reviewers should write a detailed report on their review to be communicated to the authors who are requested to address all comments in the review report in revising and improving the manuscript.
- Reviewers should do the reviewing process in a timely manner.

Editorial Processes:

When a manuscript submitted for publication is received, an acknowledgement of receipt is conveyed to all authors. All submitted manuscripts are subject to a preliminary editors' evaluation. The editorial board may reject a paper without peer reviewing when it is deemed unsuitable for the journal's readers or is of poor quality. The decision not to send a manuscript for peer review is only based on the scientific content of the paper, and is not influenced by prior opinion toward the authors or their host institution. If the manuscript is found suitable for possible publication, the Editorial Board selects at least two appropriate peer

reviewers with sufficient expertise and no possible conflicts of interest, to whom the manuscript is sent for reviewing. The reviewers will be asked to evaluate the submitted manuscript and submit a written report addressing article originality, scholarly relevance, professional relevance, significance, novelty of approach, article organization, and writing clarity, in addition to any ethical issues or misconduct. The reviewers are asked to make clear recommendations to accept or reject the manuscript, or require major or minor changes. Based on the reviewers' reports and recommendations, the editorial board decides whether the article is suitable for publication or not. The decision along with the review reports are communicated to the authors. Editor-In-Chief should ensure that reviews are received in a timely manner.

Plagiarism:

JRSJ editorial board does not accept any type of plagiarism. JRSJ holds no responsibility for plagiarism. All authors submitting a manuscript to JRSJ should confirm that their manuscript is of their own creations and has not been copied in whole or in part from other works. The authors should give proper credit and citation to all relevant works used in the article. JRSJ staff screens all submitted articles for plagiarism, duplicate or redundant publication by using anti-plagiarism software. Furthermore, the reviewers are asked to report any unethical issues or misconduct. The discovery of any confirmed misconduct will result in an immediate rejection of the article and further future articles from the authors. If serious concerns are raised by readers, reviewers, or others, about the conduct, validity, or reporting of the academic work, the Editor-in-Chief initially contacts all the authors and allows them to respond to the concerns. If their response is unsatisfactory, the Editor-in-Chief takes this issue to the institutional level by contacting the authors' head of institute. If a published article is found to be a duplicate or redundant publication, a note of retraction will be published, and copies of correspondence will be sent to the authors' head of institute. Retracted papers should be retained online, and they should be prominently marked as a retraction in all online versions for the benefit of future readers.

Copyright:

Upon submission, the authors are requested to declare that the manuscript has neither been previously published nor is being considered for publication elsewhere. A statement transferring copyright from the

authors to Jerash University is required before the manuscript can be considered for publication. The necessary form for such transfer (Copyright Form) is supplied by the Editor-in-Chief before a submission is sent to referees. Reproduction of any part of the contents of a published work is forbidden without a written permission by the Editor-in-Chief.

Organization of Manuscript:

Manuscripts must be written in Arabic, English or French (Manuscripts submitted in Arabic or French should be accompanied by an abstract and keywords in English). All articles must be prepared according to the journal style.

Reprints and Proofs:

The corresponding author will receive the first proofs for making necessary corrections, and is requested to return the revised manuscript to the journal in a week time. No major changes in the manuscript are accepted at this stage. Authors will receive one copy of the issue in which their work appears and ten (10) offprints free of charge.

Publication Charges:

200\$ when the paper is accepted for publication.

Disclaimer:

Opinions expressed in this journal are those of the authors and do not necessarily reflect the opinions of the editorial board.

Terms and Conditions of Manuscript Submission:

1. Manuscripts are published in Arabic, English, and French. However, submission in other foreign languages is acceptable with the editorial board approval.
2. The Journal publishes manuscripts in the categories of review articles and reports on international conferences and refereed academic seminars.
3. Abstracts of no less than 150 words are submitted in both languages, Arabic and English, and followed by the key words in the manuscript.
4. All submitted manuscripts should be original, comprehensive, logically organized, and thoroughly investigated. The manuscript should be written in simple language and should also be precise.
5. Manuscripts should not have been previously accepted for publication or published somewhere else.
6. All submitted manuscripts are subject to peer review and editorial review.
7. When accepted for publication, submissions become a property of the journal and cannot be reclaimed without the journal's approval.
8. Authors cannot republish their academic works without a written approval from the Editorial Board. In addition, the journal should be notified of the republication.
9. The manuscript is to be sent to Jrs@jpu.edu.jo The format of the submitted manuscript must be:
 - a. In a word processing format (i.e. MS Word).
 - b. Serially numbered.
 - c. Double-spaced throughout
 - d. Font: Ariel; Font Size: 14-point.
 - e. Margins: 2.5 cm. (1 inch).
10. A typical manuscript should not exceed 30 pages included figures, drawings, tables, and appendixes.
11. All authors of a manuscript should include their full names, academic status, and affiliation on the cover page of the manuscript.
12. The journal preserves its right not to publish any submission and the journal's decisions are decisive.
13. If not accepted, submissions are not returned to their authors.

14. Authors are responsible for financial expenses when deciding to withdraw the manuscript.
15. Authors amend their manuscripts according to the referees' suggestions within a week of being notified of the acceptance.
16. Submissions are compiled according to technical criteria set forth by the Editorial Board.
17. Published manuscripts reflect their authors' perspectives and are neither representative of Jerash University nor the Editorial Board.
18. Works cited:
 - a. References in the texts are serially numbered between brackets.
 - b. References in the works cited are in the following order:

The author's full name: reference, part, number, publisher, place of publication, year, page(s).
 - c. In case a periodical or a journal is used, the author's name is run first, and is followed by the periodical and/or journal title, volume, number, year, and page(s). Single pages take p., multiple pages take pp.
 - d. Reference list entries should be alphabetized by the last name of the first author of each work, beginning with Arabic references and is followed by the foreign works.
 - e. At the end of the research work the following should appear: -
First: the footnotes.
Second: a list of references and sources.

Subscription Information:

- Annual subscription rates in Jordan: Individuals (JD 3.00), institutions (JD 10.00).
- Outside Jordan: Individuals (\$10), institutions (\$15.00).

الفهرس

الرقم	عنوان البحث	الصفحة
1	دور البرامج التدريبية في تحقيق النمو المهني لمعلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن	1
2	أثر التعلّم النشط باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلّمي اللغة العربية للناطقين بغيرها	34
3	دور الخدمات الاستثمارية التي تقدمها المصارف الإسلامية في تعزيز الاستقرار النقدي - دراسة نظرية -	84
4	التأدب في خطاب القرآن الكريم: مقارنة دلالية	112
5	مستوى تطبيق معايير الجودة الشاملة بمديريات التربية والتعليم في محافظة إربد من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية	156
6	التركيب اللغوية بين سيبويه ونحاة القرنين الثاني والثالث للهجرة: باب الفصل والاعتراض إنموذجاً	176
7	الوقف باقتطاع مبلغ من الراتب الشهري وأثره على الأسرة	206
8	التدابير الإدارية في الشريعة الإسلامية وأثرها في حماية رأس المال	245
9	Assimilation in Wahrani Dialect of Algerian Arabic: A Non-Linear Analysis	302
10	سيمائية أسماء الشخوص في روايات تيار الوعي: روايتي "ورطة آدم" و "قميص سارة" لعلي أبو الريش أنموذجاً - دراسة تحليلية	323
11	الصعوبات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس الرياضيات في ظل جائحة كورونا في لواء عين الباشا	343
12	A Socio-Pragmatic Study of the Discourse Marker s'aħa in Algerian Spoken Arabic: A Corpus Study	384
13	تصورات معلمي الفيزياء في محافظة جرش للمشكلات التعليمية التي تواجههم من وجهة نظرهم	405
14	واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية في لواء الجامعة من وجهة نظر الطلاب	429
15	الإدارة في الأردن: مفهومها ودورها في بناء الدولة (1921 - 1927)	447
16	مستوى الملل الدراسي الذي أحدثته جائحة كورونا خلال تنفيذ عملية التعليم عن بُعد لدى طلبة المدارس الثانوية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين	471
17	طرق تدريس قضايا الفقه الإسلامي عند الإمام أبي حنيفة النعمان	496

526	دور نباتات الزينة الداخلية في تحسين البيئة الصفية وتخفيف التوتر وتحسين مدى الإدراك والانتباه للطلبة في المدارس	18
550	تَلَقِّي الحياةِ والموتِ في "جدارية" محمود درويش	19
572	مدى اعتبار الإصابة بكورونا إصابة عمل وفقاً لقانون العمل الأردني	20
593	تقييم أسئلة وتدريبات كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة جرش	21
613	التكيف النفسي والاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد	22
640	تأثير اللغة العربية على الهوية	23
656	تقويم منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة البلقاء	24
700	دور المقنن الشرعي في استثمار خصائص التنفيذ المعجل في قضاء الأحوال الشخصية: دراسة مقارنة	25
723	تجليات الاغتراب في الشعر العربي من العصر الجاهلي حتى عصر الحداثة	26

تقويم منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة البلقاء

الباحث يوسف عطيه عبد العايد

الشونة الجنوبية – محافظة البلقاء – وزارة التربية والتعليم - الأردن

gentl2011@gmail.com

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة البلقاء، واعتمدت الدراسة المنهج المسحي الوصفي لتطوير أدوات الدراسة، وتكونت أداة الدراسة من (47) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة، التقويم)، وقد تم التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية وبحجم (253) معلم ومعلمة رياضيات للصف العاشر في محافظة البلقاء، وبنسبة 41.3% من مجتمع الدراسة، ووزعت الاستبانة بالطريقة العشوائية، واستخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية، واختبار (ت)، واختبار تحليل التباين، حيث أظهرت النتائج أن القيمة التقديرية للمجالات الخمسة أغلبها بدرجات مرتفعة، كما أظهرت النتائج فرق ذو دلالة إحصائية في القيمة التقديرية لأداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، ولم تظهر فرقاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتخصصة حول المناهج المطورة والعمل على تطويرها وتقييمها باستمرار، وبناء وتطوير برامج تدريبية تفاعلية لتدريب معلمي الرياضيات على استراتيجيات التدريس والتقويم والأنشطة الحديثة لمنهاج Collins المطور.

الكلمات الدالة: كتاب الرياضيات المطور، معلمي الرياضيات، الصف العاشر الأساسي

Evaluation of the developed mathematics curriculum for the tenth grade from the point of view of teachers in Al-Balqa Governorate

Yousef Atieh Abed Alayed

South Shouna – Al-Balqa Governorate –The Ministry of Education - Jordan

Email: gentl2011@gmail.com

Abstract:

The current study aimed at evaluating the developed mathematics curriculum for the tenth grade from the point of view of teachers In Al-Balqa Governorate. The study adopted survey descriptive approach to develop the tools of the study. The study instrument consisted of (47) items divided into five domains (outcomes, content, teaching strategies, activities, Assessment)

The validity and reliability of the study tool have been verified. The sample was selected using the stratified random sampling method with a size of (253) male and female teachers, by 41.3% of the study population, and the survey was distributed randomly. The study used arithmetic means, (T) test and the Analysis of Variance test (ANOVA). The results showed that the value of the five domains was mostly with high scores. The results also showed a statistically significant difference in the estimated value of the study tool due to the gender variable, and did not show a difference for the educational qualification and experience variable at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$). Developing interactive training programs to train mathematics teachers on teaching and evaluation strategies and modern activities of the developed Collins Curriculum.

Key words: developed mathematics book, mathematics teachers, tenth grade

المقدمة:

يشهد العالم حديثاً العديد من التغيرات والتطورات التي انعكست على جميع المجالات في الحياة، بما فيها المجال التربوي الذي يحتاج إلى تطوير وتحسين بشكل مستمر بما يتماشى ومتطلبات العصر وكخطوة أولى يعتمد تطوير قطاع التعليم والمنظومة التعليمية وتحديثها بشكل كبير على المنهاج وتطويره باعتباره الركيزة الأولى والمرجع الأساسي للمعلم والطالب.

ويعد المنهاج محوراً رئيساً من محاور التربية والتعليم وهو عنصر من العناصر الأساسية في العملية التعليمية، ويلعب المنهاج دوراً فاعلاً ورئيساً في العملية التعليمية حيث أنه الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في إكساب الطالب الخبرات، وتعد عملية وضع المناهج المدرسية من المسائل التربوية المهمة، إذ تعد بمثابة المرآة التي تظهر من خلالها فلسفة النظام التربوي بشكل عام وفلسفة المجتمع بشكل خاص، مما يساعد في تلبية حاجات المجتمع وتحقيق أهدافه وطموحاته، وفي ضوء تلك الأهمية للمناهج التربوية فهي تتطلب مراجعة مستمرة لسياسة التعليم ونظامه ومحتواه وتقويمه. (الهاشمي، وعطية، 2011)

وتأتي عملية التقويم للمناهج للوقوف على مواطن القوة والعمل على تطويرها وتحديد نقاط الضعف والعمل على علاجها، وهذا ما أكده هاملتون (Hamilton, 2000) أنه من خلال التقويم نستطيع تقدير أو تحسين قيمة الشيء، والشيء المهم الذي يجب تحسينه باستمرار هو مجال التربية والتعليم.

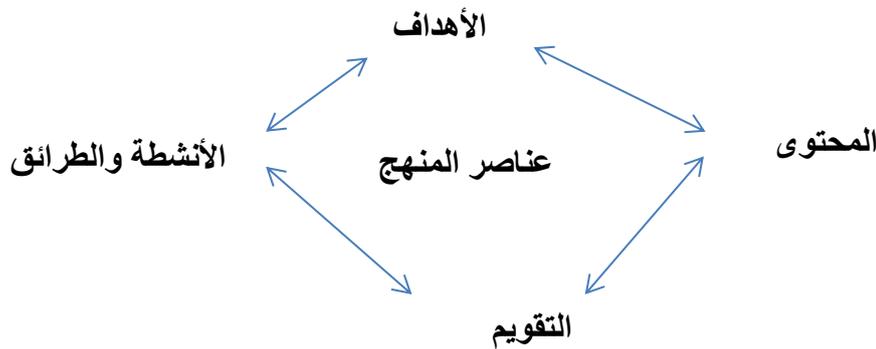
وبالنظر إلى العصر الذي نعيشه اليوم نرى أنه يتميز بالتغيرات والتطورات المتسارعة في كافة مجالات الحياة، وتنعكس هذه التغيرات بشكل كبير على المجال التربوي، فأصبح لزاماً علينا ملاحقة هذا التطور وبشكل مستمر، نجد أن هناك العديد من الدول وبخاصة المتقدمة سعت لتطوير محتوى مناهجها بما يتناسب مع متطلبات العصر والتغيرات المتسارعة، كما يرى الخولي (2011) أن عملية تطوير المناهج تتضمن مجالات عديدة منها

تطوير الكتب المدرسية، والتطوير في محتويات المنهج، وتطوير أساليب التدريس، والتطوير المعلم، وتطوير المباني المدرسية، والمختبرات والملاعب، وتطوير في أساليب تقييم الطلاب، فالتطوير يشمل جميع مكونات المنهج وبالتالي إدخال أفكار جديدة للمنهج لمواكبة التطور الحاصل حولنا.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

يتكون المنهاج من عناصر مترابطة ومتفاعلة فيما بينها، ولتحقيق أهداف تعليمية محددة وهي الأهداف، والمحتوى، والأنشطة وطرائق التدريس، والتقويم بمختلف أساليبه، حيث تؤثر هذه العناصر وتتأثر ببعضها البعض والشكل التالي يوضح ذلك، وستتناول الدراسة هذه العناصر بالتفصيل. (الهاشمي، وعطية، 2011)



1- الأهداف: "إيصال ما نقصد إليه بصياغة تصف التغيير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي ينبغي على المتعلم تنفيذه، حين يكون قد أتم النجاح في خبرة التعلم ويمكن القول هي وصف لنمط السلوك، أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على فعله". (طعيمة، 2004، ص29)، فالأهداف تشتق من فلسفة المجتمع وحاجاته، وحاجات المتعلم وخصائصه، وطبيعة المادة مع مراعاة التطور العلمي والتكنولوجي الحاصل في العالم والاتجاهات التربوية الحديثة.

2- المحتوى: "نوعية المعارف التي تقدم للمتعلمين، والتي يتم تنظيمها على نحو معين، حيث يعتمد في اختياره على اتجاهين الأول اختيار أي مجال وأي قدر من المعرفة وتقديمه للمتعلم وفق نظام منطقي متتابع، أما الاتجاه الثاني فهو اختيار المحتوى من المعارف في ضوء الأهداف المحددة للمنهج". (اللقاني، 1995، ص215)

3- الأنشطة وطرائق التدريس: "الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة طلبته على تحقيق الأهداف وقد تكون على شكل مناقشات أو توجيه أسئلة، أو تخطيط مشروع، أو إثارة مشكلة، أو تهيئة موقف معين يدعو الطلاب للتساؤل، أو محاولة الاكتشاف" (اللقاني، 1995، ص228)، إذ تتسم الطرائق ذات الفاعلية في التدريس بأنها تراعي مستوى استعداد المتعلمين وقدرتهم وتثير اهتمامهم وتنمي ميولهم الإيجابية وتجعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية. (الهاشمي، وعطية، 2011)

4- التقويم: التأكد من صلاحية الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرائق التدريس ومدى تحقق الأهداف، وقياس مقدار التغيير الحاصل في سلوك المتعلم، فجميع العناصر السابقة تترابط فيما بينها وتتبادل التأثير والتأثر لتشكل في النهاية منظومة المنهاج، في عملية تقويم المناهج كما عرفها الشافعي، وآخرون (1996، ص366-367)، هي "عملية إصدار حكم على صلاحية المناهج الدراسية عن طريق تجميع البيانات الخاصة للحكم عليها وتحليلها وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج"، كما عرفها مرعي، والحيلة (2000، ص325) بأنها "عملية تحديد أهمية وقيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصحيحه، وتنفيذ عملية تطويره وتوجيه عناصره وأسسها نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفًا"، وعملية تقويم المنهج تحقق وظائف متعددة في العملية التعليمية منها الحكم على قيمة الأهداف التعليمية، والتأكد من مراعاتها لخصائص وطبيعة الفرد المتعلم وفلسفة وحاجات المجتمع وطبيعة المادة الدراسية، كما يساعد التقويم على وضوح هذه الأهداف وترتيبها حسب الأولوية، فالتقويم ضروري لاختبار مدى ملائمة المنهج لظروفنا وحياتنا وأهدافنا الوطنية ويساعد المعلمين على إدراك مدى فعاليتهم في التدريس وبالتالي مساعدة المتعلمين للوصول للأهداف المنشودة، وهذا من

شأنه وضع أسس صحيحة للتعاون بين البيت والمدرسة وتشخيص مواطن القوة والضعف في المنهج والأساليب والأنشطة، حيث تمكنا عملية التقويم بالتنبؤ بسلوك الطالب وتقييم المستوى الحالي وما لديه من قدرات وإمكانيات يمكن الاستفادة منها لمعرفة أدائه مستقبلاً، وقد طرح المختصون جملة من الأسباب التي تدعونا إلى تطوير المناهج منها قصور المناهج الحالية والتي يمكن الوصول إليها من خلال الامتحانات العامة، وتقارير الموجهين والخبراء، ونتائج البحوث المختلفة وإجماع الرأي العام ووقوفه ضد المناهج فإنه لا بد وأن تتم عملية التطوير. (الوكيل، ومحمود، 2013)

إن التطور المعرفي والتربوي الذي نعيش فيه اليوم يتسم بسمة التغيير في جوانب الحياة فالمعرفة تتزايد والاكتشافات تتلاحق، وما كان مطبق بالأمس من مفاهيم أصبح لا يستخدم اليوم وكل هذه التطورات تدفعنا لعملية التطوير (العجمي، 2005).

من ناحية أخرى، يعتبر وضع مناهج حديثة في مادة الرياضيات تتماشى ومتطلبات العصر وحاجات الأفراد مسؤولة تربوية كبرى، لذلك كان لا بد من إعادة النظر في مفاهيم مادة الرياضيات في المراحل الدراسية كافة، لا سيما منهاج الرياضيات للصف العاشر، ومن أبرز دوافع التطوير هو منح قدر كبير من الحيوية للرياضيات كمادة تعليمية بما يعكس حيوية علم الرياضيات وتقدمه والحدثة في نظرياته وموضوعاته (أبو زينة، 2010).

وعرف مرعي والحيلة (2000) عملية تطوير المنهج على أنها عملية من عمليات هندسة المنهج تتضمن تدعيم جوانب القوة، وتصحيح نقاط الضعف، في كل مجال من مجالات المنهج تصميمًا وتنفيذًا وتقويمًا وفي جميع العوامل المؤثرة فيه والمرتبطة به، وفي كل أساس من أسسه ووفقًا لمعايير محددة وطبقًا لمراحل معينة.

وعرفها كاي وهاوسون (Cai and Howson, 2012) بأنها تحديث وتحسين وإدخال تجديدات ومستحدثات على محاور المنهج الدراسي بهدف تحسين العملية التربوية ورفع مستواها لتصبح أكثر تحقيقًا للأهداف، في حين عرفها اندرسون (Anderson, 2009) بأنها إحداث تغييرات في محور أو أكثر من

محاور المنهج القائم بهدف تحسينه وتطويره، والتحقق من مواكبته للمستجدات العلمية والتربوية بما يلبي حاجات المجتمع وأفراده مع مراعاة الإمكانيات المتاحة من الجهد والوقت والكلفة.

ولضمان عملية تطوير المناهج المدرسية بشكل سليم وواع، لا بد من أن تتم في ضوء نتائج الدراسات والبحوث التربوية وفي ضوء نتائج التقويم التي تستند على أسس علمية، ولا بد من أن تتكاتف الجهود في عملية بناء المنهج وتطويره وتتضمن هذه الجهود جميع الأطراف ذو العلاقة بما فيهم المتعلم، والمعلم، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي، وأولياء الأمور، ولا تغفل عن الدور الرئيسي والمحوري لإدارة المناهج والكتب المختصة بقضية الإعداد والتأليف، ولا بد من متابعة المناهج بعد إعدادها وفقاً لمنطلقات نظرية وخبرات من الميدان، إلى جانب إجراء عملية التطوير المستمرة، فالتطبيق الفعلي لمنهاج محدد سيوضح نقاط القوة والضعف به، لذا لا بد من أن تقوم إدارة المناهج بمتابعة المناهج في مرحلة التنفيذ وتجميع كل ما يلزم من بيانات ومعلومات وآراء بما يتعلق به من أجل إعادة النظر فيه وتحسينه وتطويره.

(Arnon et al, 2014)

وتجدر الإشارة إلى أن التطور الهائل والمتسارع في العلوم في شتى المجالات جعل الرياضيات متطلب رئيس لا بد من إتقانه ليتمكن الفرد من تنظيم شؤون حياته ومعاملاته بطريقة أسرع وأفضل مما كان عليها، لا سيما وأن تطبيق الرياضيات أصبح على نطاق واسع نتيجة لاستخدام الكمبيوتر والتكنولوجيا في كافة مجالات الحياة، لذا وجب مسايرة هذا التطور من خلال تحديث وتطوير وإعادة بناء منهج الرياضيات (Li, and Lappan, 2014).

ولا يقتصر تطوير منهاج الرياضيات، لا سيما للصف العاشر على ما تم إدخاله مؤخرًا من مفاهيم جديدة، بل تضمن النظر الحديثة في الرياضيات بشكل رئيس وتفعيل دورها في خدمة الفرد والمجتمع، ومساهمتها في تنمية الفكر السليم وبناء شخصية الطالب وتنمية قدرته على الإبداع، إذ إن تربية الطلاب وتنشئتهم لمواكبة مستجدات الحياة الحديثة والمعاصرة تستوجب منهم أن يكونوا مثقفين رياضياً بشكل ينمي لديهم القدرة على مواجهة التحديات والمشكلات وحلها والتغلب عليها وتجاوزها. (أبو زينة و عبابنة،

(2007)

ولابد من الاهتمام بجميع المناهج الدراسية الأخرى عند تطوير منهاج الرياضيات لذا يجب شمول الأساليب والوسائل المستخدمة لتوصيل المعرفة الرياضية ببسر وسهولة للطلاب عند تطوير المنهاج الدراسي ولا بد من إظهاره بشكل جذاب (الإخراج الفني) وتنظيم المادة تنظيمًا سيكولوجيًا منطقيًا متوازنًا (أبو زينة، 2010).

ويرى شحاته (2003) أنه ثمة أمور يجب على مطوري المناهج مراعاتها في عملية التطوير وهي ربط المناهج بالمجتمع والبيئة والحياة، ودمج التقنية في محتوى المناهج، وتنظيم المناهج الدراسية وفقًا للمنهج التكاملي، والتركيز على مهارات التفكير والتخطيط وحل المشكلات، ومناسبة المناهج الدراسية لجميع الطلبة بمستوياتهم المختلفة، وتشجيعهم على الحوار والمناقشة والتواصل مع أقرانهم، والتنوع في أساليب تقويم الطلبة، وفي ضوء ما سبق أرى أنّ عملية تطوير المناهج تحتاج إلى جهود واهتمام خاص من قبل التربويين، ويرى أبو زينة (2010) أن مادة الرياضيات تحظى باهتمام كبير من قبل مطوري المناهج، لكونها أداة تستخدم وتطبق لغايات حياتية متنوعة ولكونها نظامًا معرفيًا له بنيته وتنظيمه المستقلان وهذا البناء يساعد على تنمية التفكير الناقد وبناء الشخصية لدى المتعلمين.

ومن المعروف أن هذه المادة التي نحن بصدد الحديث عنها لها خواصها وعلاقتها التي تكمن بعدم وجود بنية محسوسة تساهم في التعامل معها على خلاف المواد الأخرى التي يسهل التعامل معها لأنها تعتمد على المحسوس مثل الفيزياء والكيمياء، وهي تمثل الوسط المجرد من الأمور المحسوسة وتعتمد بشكل أو بآخر على الرموز الرياضية والأشكال والتمثيلات البيانية، وهي تعد من العلوم الأساسية التي يجب على الطلاب والمعلمين الاهتمام بها فهي أصبحت تدخل في كافة مجالات الحياة في ظل التقدم التكنولوجي الهائل الذي نعيشه (الكبيسي، 2008)، ولم يعد دور الطالب مقتصرًا على تلقي المعلومات فقط، بل عليه أن يعمل على تحليل المعلومات وربطها ببعضها البعض للوصول من خلالها إلى اكتشاف معلومات جديدة، لذلك يجب على المعلم مساعدة الطالب على استخدام الرياضيات ودمجها مع الحياة أولاً ومع العلوم الأخرى ثانيًا، ويشار هنا أنه لا بد من تغيير النظرة إلى علم الرياضيات بحيث لا تقتصر

على الجانب المعرفي فقط بل لابد من الاهتمام بما يكتسبه الطالب من مهارات تساعده في حل المشكلات وتعمل على تنمية مهارات التفكير لديه، لذلك وجب على المعنيين في وزارة التربية والتعليم الأردنية، التوجه إلى وضع المناهج المطورة والاهتمام بها والعمل على تطويرها بشكل مستمر.

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات في مجال تقويم المناهج وفيما يلي استعراض لأبرز هذه الدراسات حسب تسلسل اجرائها من الأحدث إلى الأقدم:

إذ قام الشواورة (2021) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي (المطور) من وجهة نظر المعلمين في الأردن، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث أعد الباحث استبانة مكونة من (31) فقرة موزعة على أربعة مجالات (المحتوى، الأهداف، التقويم، الإخراج الفني) تم اشتقاقها في ضوء مجموعة من المعايير العالمية لتأليف الكتب العلمية، ووزعت الاستبانة على عينة مكونة من (150) معلمًا بالطريقة العشوائية، أظهرت النتائج أن قيمة التقدير التقويمي للمجالات الأربعة كانت جميعها بمستوى متدنٍ، حيث كانت بالترتيب من الأقل للأعلى: المحتوى، الأهداف، الإخراج الفني، التقويم ، لم تظهر النتائج أي فروق دالة إحصائية لمتغيرات الجنس وسنوات الخدمة والتخصص عند مستوى دلالة (0.05).

وهدفت دراسة مليكة، وعلي (2020) إلى معرفة واقع تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة الرياضيات الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط تبعًا لمتغير الجنس والمنطقة والخبرة المهنية في ولاية سعيدة بالجزائر، وقد تكونت عينة الدراسة من (57) أستاذ لمادة الرياضيات بالطور المتوسط ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق في تقديرات الأساتذة تعزى لمتغير الجنس بينما لم يؤثر نوع المنطقة والأقدمية على تقديرات الأساتذة.

وهدفت دراسة الشّمري (2016) إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مستخدماً استبانة مكونة من 61 فقرة وزعت على أربعة مجالات، وطبقت الأداة على 51 معلم ومعلمة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة تعزى لمحتوى الجنس والخبرة.

وأجرى فرج الله (2011) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، واستخدم استبانة مكونة من 48 فقرة، موزعة على خمسة مجالات، وقد أشارت النتائج أن قيمة التقدير التقويمي لكتاب الرياضيات بمعاييره المختلفة كانت بدرجة كبيرة كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة لصالح ذوي سنوات الخدمة عشر سنوات فأكثر.

وقام الشرع (2010) بإنجاز دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، باستخدام استبانة تكونت من 86 فقرة، وزعت بشكل عشوائي على عينة الدراسة البالغة 78 معلم ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن التقدير التقويمي العام للكتاب كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لكتاب الرياضيات تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح مؤهلي الدبلوم والبيكالوريوس.

وهدفت دراسة ماتش وديرموت (Mauch, and dermott, 2007) إلى تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف في ثلاث كتب رياضيات للمرحلة الابتدائية، إذ قام الباحثون بإعداد مقاييس للتقدير وتمت عملية التحليل في ضوء المقاييس، وخلصت النتائج إلى تقديرات متفاوتة لمحتوى الكتب السابقة، وتم استخدام النتائج في تقديم مقترحات من أجل إعداد كتب

مدرسية في مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية التي يكون لها الدور الأفضل في تعزيز فهم الرياضيات.

وسعت دراسة ويسدورب (wesdorp,2002) بتقويم منهج الرياضيات في هولندا من خلال الإجابة على الأسئلة التالية ما كمية الرياضيات التي ينبغي أن يحتويها المنهج؟ وما الوقت الذي ينبغي أن يخصص لتدريسها؟ وما نسبة تحقيق مادة الرياضيات لأهداف تدريسها الحالية؟ وماهي الأهداف الأساسية لتدريس مادة الرياضيات؟ وقام الباحث بسؤال أفراد عينة البحث من المعلمين عن طريق المقابلات والأسئلة، وقد أظهرت النتائج اهتمام عينة البحث بمحتوى وكمية مادة الرياضيات أكثر من الجوانب المتعلقة بتدريسها، وأن الوقت الممنوح لتدريس الرياضيات أكثر من غيرها، وأشارت عينة البحث إلى تحقيق المادة لأهدافها الحالية بنسبة عالية.

التعقيب على الدراسات السابقة ورأي الباحث:

تباينت أهداف الباحثين المهتمين بموضوع تقويم كتاب الرياضيات وذلك حسب الكتاب الذي جرى تقويمه، فتنوعت أهداف الدراسات السابقة، إذ هدفت إلى تقويم كتب الرياضيات بمراحل مختلفة منها في المرحلة الأساسية مثل دراسة (الشواور، 2021) إذ تناولت تقويم كتاب الرياضيات للصف الرابع، وكذلك دراسة (مليكة، علي، 2020) تناولت كتاب الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، أما دراسة (الشرع، 2010) هدفت إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف الثامن، وتناولت دراسة ماتش وديرموت (Mauch, and dermott, 2007) كتب الرياضيات في المرحلة الابتدائية، أما دراسة ويسدورب (wesdorp,2002) فقد هدفت إلى تقويم كتب الرياضيات بشكل عام في هولندا واستخدمت الدراسات المنهج الوصفي مع التحليلي غالبًا وباختلاف العينة في كل دراسة، وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناولها كتاب الصف العاشر المطور حيث لم يعثر الباحث على أي دراسة محلية تناولت تقويم نفس الكتاب، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة أسئلة الدراسة وبناء الاستبانة، وتحليل النتائج وتفسيرها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعد الصف العاشر من المراحل الأساسية المهمة في حياة الطالب المدرسية، ومن أهم أهدافه إعداد طالب يمتلك أهم المهارات والكفايات التي تمكنه من متابعة تحصيله العلمي لمواجهة تحديات المستقبل المختلفة، وبما أن المنهاج أحد أهم مدخلات العملية التعليمية ويسهم إلى جانب المدخلات الأخرى، كالمعلم والطالب في الحصول على مخرجات تحقق أهداف المنهاج، قامت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية بعملية تغيير وتطوير المناهج شأنها شأن الدول المتقدمة، وذلك لمواكبة التغيرات العالمية وترجمة لتوجيهات جلاله الملك عبدالله الثاني بن الحسين في تطوير مجال التعليم والمنظومة التعليمية وتطوير المناهج المدرسية نحو تكريس فكر تربوي مختلف ومتطور، بعيداً عن النمطية والتقليد، وإعداد مناهج علمية تواكب التكنولوجيا الحديثة وتتضمن أهم المعارف والمهارات وتصلق مهارات التفكير العليا، بحيث تتحول إلى مناهج عصرية يكون فيها المعلم قائداً وميسراً، يحفز الطلبة ويخلق لديهم فرص الاكتشاف للمعرفة ويسهم في إنتاجها جاءت فكرة تطوير المناهج المطورة، ونظراً لأهمية عملية التقويم في الكشف عن نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف ظهرت الرغبة لدى الباحث من أجل تقييم مناهج الرياضيات المطور من وجهة نظر المعلمين وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما التقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم مناهج الرياضيات المطور للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الرياضيات عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير الجنس.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم مناهج الرياضيات المطور للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الرياضيات عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الرياضيات عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير الخبرة.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية بالجانبين الآتيين:

1- **الأهمية النظرية:** اعتبرت هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي سعت إلى الكشف عن التقديرات التقييمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي - على حد علم الباحث- لذا ستزود الدراسة الحالية المكتبة العربية بدراسة حديثة تتناول هذا المتغير، ومن المؤمل أن تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

2- **الأهمية التطبيقية:** من المؤمل أن تفيد مخططي ومطوري المناهج وبخاصة الرياضيات في تقويم كتاب الرياضيات المطور ولا سيما أن المنهاج طبق حديثاً. وقد تشير الدراسة الحالية إلى النقاط الإيجابية في منهاج الرياضيات المطور والنقاط السلبية التي ينبغي تلافئها. ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن الاستفادة منها من قبل القائمين على إعداد المناهج وتطويرها.

حدود الدراسة ومحدداتها:

الحدود الموضوعية: تقويم منهاج كتاب الرياضيات المطور للصف العاشر في المملكة الأردنية الهاشمية – محافظة البلقاء.

الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على معلمي المدارس الحكومية في محافظة البلقاء.

الحدود المكانية: المملكة الأردنية الهاشمية – محافظة البلقاء.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

2023/2022.

محددات الدراسة: تكمن محددات الدراسة في العوامل التي تحد من تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة، والتي تتمثل في الآتي:-

1. مدى دقة الصدق والثبات لأداة الدراسة.
2. مدى دقة وموضوعية استجابة أفراد العينة.
3. تطبيق نتائج هذه الدراسة وإجراءاتها على المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات الأخرى المماثلة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

تقويم منهاج الرياضيات: وهو عملية إصدار حكم على منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر من قبل معلمي الرياضيات وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف وفقاً لأداة الدراسة المعدة لهذا الغرض.

معلمي الرياضيات: رأي المعلمين في محافظة البلقاء في منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر وفق عناصر المنهاج الأساسية (أهداف - محتوى - طرائق - أنشطة - تقويم)، على اختلاف نوعهم الإجتماعي (ذكر، أنثى)، ومؤهلاتهم العلمية (بكالوريوس، دبلوم ما بعد البكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، وسنوات خبرتهم (من سنة إلى (5) سنوات، أكثر من (5) سنوات إلى (10) سنوات، أكثر من (10) سنوات).

منهاج الرياضيات المطور: ويقصد به كتاب الرياضيات المعد لتحقيق أهداف مقررات الرياضيات التي أعدتها وزارة التربية والتعليم للصف العاشر في الأردن للعام الدراسي 2020-2021.

الطريقة والأجراءات:

منهجية الدراسة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج المسحي الوصفي لتطوير أدوات الدراسة كونه الأكثر ملائمة لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: جميع معلمي الرياضيات في مدارس محافظة البلقاء الحكومية، حيث بلغ عددهم (613) معلم ومعلمة، حسب إحصائية أقسام التخطيط في المديرية الأربعة للعام الدراسي 2023/2022م، موزعين على أربع مديريات: مديرية السلط عدد المعلمين (103) معلماً و(164) معلمة، مديرية عين الباشا (70) معلم و(120) معلمة، مديرية دير علا (48) معلم و(46) معلمة، مديرية الشونة الجنوبية (34) معلم و(28) معلمة،

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية ووزعت بالطريقة العشوائية، وعدد الاستجابات بلغت (253) معلم ومعلمة كما ورد في الجدول (1).

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها

المتغيرات	الفئات	التكرارات	النسب المئوية
الجنس	ذكر	83	33%
	أنثى	170	67%
	المجموع	253	100%
سنوات الخبرة	من سنة إلى (5) سنوات	52	21%
	أكثر من (5) سنوات إلى (10)	48	19%
	سنوات		
	أكثر من (10) سنوات	153	60%
المجموع		253	%100
المؤهل العلمي	بكالوريوس	148	58%
	دبلوم ما بعد البكالوريوس	52	21%
	ماجستير	42	17%
	دكتوراه	11	4%

%100

253

المجموع

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات والأدبيات (صلاح، جوفيل، 2021)، (حسن، 2010)، (Gill, 2010)، (طبازة، 2018)، (خضير، وهادي، 2012) وتكونت أداة الدراسة من خمس مجالات وهي (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة، التقويم) ومكونة من 47 فقرة، وستتضمن الأداة قسمان: القسم الأول وسيتضمن أسئلة حول المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة تشمل (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، أما القسم الثاني فسيتضمن العبارات المتعلقة بالتقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي (الأهداف المقاس بثماني فقرات، المحتوى المقاس بخمسة عشر فقرة، الطرائق المقاس بعشر فقرات، الأنشطة المقاس بتسع فقرات، التقويم المقاس بخمس فقرات)، وجاءت جميع فقرات هذا المقياس ايجابية. ووزعت درجات الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي، كما وزعت الإجابة بالتدرجات الآتية: بدرجة ممتازة، بدرجة جيدة، متوسطة، متدنية، معدومة. وتم توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة في محافظة البلقاء بطريقة إلكترونية من خلال تطبيق جوجل درايف، وإرسال الرابط لعينة الدراسة من خلال الوسائل المتاحة حتى تأتي الردود تلقائيًا على ملف إكسل بمجرد إرسال الاستجابة وقد أعطيت التدرجات الخمسة للاستجابة قيمًا: (بدرجة ممتازة 5، بدرجة جيدة 4، بدرجة متوسطة 3، بدرجة متدنية 2، بدرجة معدومة 1) ولتفسير النتائج تم اعتماد الفئات الآتية لمتوسطات تقديرات المعلمين، واعتمدت الدراسة على المعادلة الآتية لتحديد طول الفئة.

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}) \div 3$$

$$\text{طول الفئة} = (5-1) \div 3 = 1.33$$

وبناء عليها، تم تحديد الفئات الآتية:

من 1- أقل من 2.34 توفر المعيار بدرجة متدنية.

من 2.34- أقل من 3.67 توفر المعيار بدرجة متوسطة.

من 3.67- 5 توفر المعيار بدرجة مرتفعة.

ثم تم تفرغ الاستبانات ورصد التكرارات وتحليلها إحصائيًا باستعمال برنامج SPSS

صدق وثبات أداة الدراسة:

1. **صدق المحتوى:** قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من

المحكمين بلغ عددهم (8) محكمين، وتم الحصول على (5) ردود على نموذج التحكيم

من أعضاء هيئة التدريس من أصحاب الاختصاص والخبرة في مختلف الجامعات

الأردنية ومشرفين في وزارة التربية والتعليم في مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها

للتحقق من ملائمة فقرات الاستبانة للغرض الذي وضعت من أجلها، وطلب إليهم إبداء

ملاحظاتهم نحو الأداة من حيث وضوح فقرات الاستبانة وسلامتها اللغوية، ومدى

انتمائها للمجالات التي تتدرج تحتها، وأجريت التعديلات في ضوء ملاحظات

المحكمين لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية مؤلفة من (47) فقرة بعد حذف أو

إضافة فقرات أو التعديل على بعضها.

2. **ثبات أداة الدراسة:** تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي من خلال

استخدام (معامل كرونباخ ألفا) لحساب ثبات المحاور والأداة ككل من خلال عينة

استطلاعية مكونة من (30) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة المستهدفة بواقع

15 معلم و15 معلمة، كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2) معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	الأهداف	8	0.90
2	المحتوى	15	0.94
3	طرائق التدريس	10	0.94
4	الأنشطة	9	0.94
5	التقويم	5	0.91
	ثبات الأداة ككل	47	0.98

نلاحظ من الجدول (2) أن قيم الثبات لمحاوَر الاستبانة تراوحت بين (0.90- 0.98)

وبلغت قيمة الثبات للاستبانة ككل (0.98) وهي قيمة مرتفعة وتشير إلى أن الأداة ذات موثوقية عالية، حيث أشارت دراسة (Jerry et al., 2017) إلى أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) كلما كانت أكبر من القيمة الدنيا للاتساق الداخلي المتمثلة بـ 0.70، كلما تمتعت أداة الدراسة بمعامل ثبات مرتفع.

ويوضح جدول (3) الرتبة حسب المجال والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة استجابة

أفرد العينة لفقرات الاستبانة كما يظهر في الجدول (3).

المعالجة الإحصائية: استخدمت الدراسة برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) حيث تم إجراء العديد من المعالجات الإحصائية والمتمثلة في استخراج معامل ألفا كرونباخ، واستخراج المتوسطات الحسابي، والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى اختبار T-Test لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه (One –Way Anova).

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- الإطلاع على الأدب النظري، والأبحاث المنشورة، والدراسات السابقة، والكتب،

والرسائل الجامعية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

- بيان مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.
- تطوير استبانة خاصة للكشف عن التقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي.
- توزيع الأداة إلكترونياً على أفراد عينة الدراسة.
- استخراج البيانات التي تم جمعها وتصديرها إلى برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وترميزها.
- إجراء المعالجات الإحصائية واستخلاص النتائج لمناقشتها وتقديم التوصيات المناسبة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول:

ما التقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	الأهداف	4.25	0.81	بدرجة مرتفعة
2	2	المحتوى	3.82	0.955	بدرجة مرتفعة
3	5	التقويم	3.82	0.974	بدرجة مرتفعة
4	4	الأنشطة	3.77	0.962	بدرجة مرتفعة
5	3	طرائق التدريس	3.73	0.96	بدرجة مرتفعة
-	-	الدرجة الكلية	3.88	0.932	بدرجة مرتفعة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.73-4.25)، حيث جاء مجال "الأهداف" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.25) تلاه مجال "المحتوى" بمتوسط حسابي (3.82) بينما جاء مجال "طرائق التدريس" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.73)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات في محافظة البلقاء لمنهاج الرياضيات المطور للصف العاشر الأساسي ككل (3.88).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

- الأهداف

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بـمجال الأهداف مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	تنمي مهارات التفكير العليا	4.9	0.91	بدرجة مرتفعة
2	5	تُكون الأفكار والاتجاهات العلمية المنطقية	4.86	0.93	بدرجة مرتفعة
3	7	تركز على ربط المعرفة بالحياة العملية	4.72	0.1	بدرجة مرتفعة
4	8	تنمي دافع حب الاستطلاع والبحث	4.05	0.91	بدرجة مرتفعة
5	3	تُعد إنساناً يقدر قيمة علم الرياضيات وأهميتها	3.98	0.98	بدرجة مرتفعة
6	4	قابلة للقياس والتقويم.	3.98	0.84	بدرجة مرتفعة
7	1	تتنفق مع أهداف مرحلة التعليم	3.88	0.87	بدرجة مرتفعة
8	2	تتصف بالواقعية	3.65	0.9	بدرجة متوسطة
-	-	الأهداف	4.25	0.81	بدرجة مرتفعة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.65-4.9)، حيث جاءت الفقرة رقم

(6) والتي تنص على " تنمي مهارات التفكير العليا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.9)،

وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على " تُكون الأفكار والاتجاهات العلمية المنطقية " في المرتبة الثانية

وبمتوسط حسابي بلغ (4.86)، بينما جاءت الفقرة رقم (2) ونصها " تتصف بالواقعية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.65).

- المحتوى

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال المحتوى مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	يهتم المنهج بتزويد الطلبة بمفاهيم رياضية جديدة	4.11	0.86	بدرجة مرتفعة
2	6	يشمل المحتوى الدراسي حقائق ومفاهيم	4.07	0.9	بدرجة مرتفعة
3	1	حداثة المادة العلمية للمحتوى الدراسي	4.05	0.91	بدرجة مرتفعة
4	10	يراعي المحتوى التسلسل الهرمي للمفاهيم الرياضية	3.89	0.92	بدرجة مرتفعة
5	12	يقدم المحتوى إجراءات حل المسائل الرياضية بصورة متسلسلة وواضحة	3.89	0.94	بدرجة مرتفعة
6	3	وضوح المعلومات في المحتوى الدراسي للرياضيات	3.88	0.94	بدرجة مرتفعة
7	15	التكامل الرأسي للمادة الدراسية	3.86	0.94	بدرجة مرتفعة
8	13	يقدم المحتوى مسائل مفتوحة	3.83	0.93	بدرجة مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9	9	يتضمن المحتوى أنشطة توجه الطلاب لترجمة الرسوم والأشكال بصيغ مختلفة	3.81	0.96	بدرجة مرتفعة
10	11	يوجه الطلبة لاكتشاف الخطأ وتصحيحه	3.75	1.02	بدرجة مرتفعة
11	8	يخلو المحتوى الدراسي من التكرار والإعادة في موضوعاته	3.74	0.98	بدرجة مرتفعة
12	2	دقة المعلومات في موضوعات المحتوى الدراسي	3.71	0.91	بدرجة مرتفعة
13	14	يُوظف التكنولوجيا لفهم المادة الدراسية	3.7	1.05	بدرجة مرتفعة
14	4	يتناسب توزيع الوحدات الدراسية في الكتاب حسب أهميتها	3.54	0.95	بدرجة متوسطة
15	5	تكفي الدروس المقررة لاستيعاب موضوعات المنهج	3.49	1.12	بدرجة متوسطة
-	-	المحتوى	3.82	0.955	بدرجة مرتفعة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.49-4.11)، حيث جاءت الفقرة

رقم (7) والتي تنص على " يهتم المنهج بتزويد الطلبة بمفاهيم رياضية جديدة" في المرتبة الأولى وبمتوسط

حسابي بلغ (4.11)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " يشمل المحتوى الدراسي حقائق ومفاهيم

" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.07)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "تكفي الدروس

المقررة لاستيعاب موضوعات المنهج" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.49).

- طرائق التدريس

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال طرائق التدريس مرتبة

تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	تدرب الطلبة على اتباع خطوات حل المسألة الرياضية	3.89	0.94	بدرجة مرتفعة
2	9	تراعي الخصائص النمائية للطلبة	3.83	0.99	بدرجة مرتفعة
3	6	تعمل على إثارة الدافعية لدى الطلبة	3.8	0.94	بدرجة مرتفعة
4	8	تقدم تغذية راجعة للطلبة	3.77	0.96	بدرجة مرتفعة
5	1	تغرس روح العمل والتعاون بين طلبة المرحلة	3.76	0.88	بدرجة مرتفعة
6	5	تربط المعرفة المفاهيمية بالإجرائية	3.75	0.96	بدرجة مرتفعة
7	2	تنمي التفكير الرياضي لدى الطلبة	3.71	0.93	بدرجة مرتفعة
8	4	تحقق الطرائق التدريسية المقترحة (التعلم القائم على المشاريع، التعلم باستعمال التكنولوجيا...) أهداف المادة الدراسية	3.63	0.96	بدرجة متوسطة
9	7	تكسب الطلبة المهارات والقدرات الرياضية	3.61	1.01	بدرجة متوسطة
10	3	تنمي التفكير الناقد لدى الطلبة	3.6	1	بدرجة متوسطة
-	-	طرائق التدريس	3.735	0.957	بدرجة مرتفعة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.6-3.89)، حيث جاءت الفقرة

رقم (10) والتي تنص على "تدرب الطلبة على اتباع خطوات حل المسألة الرياضية" في المرتبة الأولى

وبمتوسط حسابي بلغ (3.89)، وجاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "تراعي الخصائص النمائية للطلبة" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها "تنمي التفكير الناقد لدى الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.6).

- الأنشطة

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالأنشطة مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	تشجع الطلبة على التمايز والمنافسة	3.86	0.94	بدرجة مرتفعة
2	4	تنمية القدرة على حل المشكلات الواقعية	3.83	0.93	بدرجة مرتفعة
3	5	تدريب الطالب على المثابرة في حل المسائل الرياضية	3.81	0.99	بدرجة مرتفعة
4	8	متنوعة الأفكار تلبي احتياجات المحتوى الدراسي	3.8	0.94	بدرجة مرتفعة
5	6	ترتبط بأهداف ومحتوى المادة الدراسية	3.77	0.96	بدرجة مرتفعة
6	1	تكسب الطلبة القدرة على اتقان المهارات	3.76	0.88	بدرجة مرتفعة
7	9	تعزز لغة الرياضيات وتغنيها	3.75	0.96	بدرجة مرتفعة
8	3	تنمية القدرة على البحث والابتكار	3.7	1.05	بدرجة مرتفعة
9	7	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3.61	1.01	بدرجة متوسطة
-	-	الأنشطة	3.77	0.962	بدرجة مرتفعة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.61-3.86)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "تشجع الطلبة على التمايز والمنافسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "تنمية القدرة على حل المشكلات الواقعية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "تراعي الفروق الفردية بين الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.61).

- التقييم

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال التقييم مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	تنوع وشمول الأسئلة والتدريبات بحيث تشمل الجوانب كافة	3.99	0.96	بدرجة مرتفعة
2	1	تساعد الأسئلة والتدريبات على تحقيق نتائج المادة الدراسية من خلال المسائل والتمرينات	3.86	0.96	بدرجة مرتفعة
3	3	كافية بحيث تساعد الطلبة على اتقان المنهاج	3.84	1.05	بدرجة مرتفعة
4	4	دقة ووضوح المسائل والتمرينات	3.71	99	بدرجة مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
5	5	تساعد الاختبارات على تطبيق ما تعلمه الطلبة في حياتهم اليومية	3.71	0.91	بدرجة مرتفعة
-	-	التقويم	3.82	0.974	بدرجة مرتفعة

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.71-3.99)، حيث جاءت الفقرة

رقم (2) والتي تنص على "تنوع وشمول الأسئلة والتدريبات بحيث تشمل الجوانب كافة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.99)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تساعد الأسئلة والتدريبات على تحقيق نتائج المادة الدراسية من خلال المسائل والتمرينات" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.86)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "تساعد الاختبارات على تطبيق ما تعلمه الطلبة في حياتهم اليومية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.71)

نلاحظ من الجداول السابقة أن متوسط تقديرات المعلمين كانت على فقرات الاستبانة بمجالاتها الخمسة أغلبها كانت تدرج تحت مقياس درجة مرتفعة باستثناء بعض الفقرات مثل فقرة (تتصف بالواقعية) كانت التقديرات بدرجة متوسطة، وفقرة (تنمي التفكير الناقد لدى الطلبة) كانت التقديرات بدرجة متوسطة، وفقرة تحقق الطرائق التدريسية المقترحة (التعلم القائم على المشاريع، التعلم باستعمال التكنولوجيا...)، وفقرة تكسب الطلبة المهارات والقدرات الرياضية، كانت تقديرات المعلمين بدرجة متوسطة لهذه الفقرة، وفقرة (تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) جاءت تقديرات المعلمين أيضا بدرجة متوسطة، وهذا يؤكد على توافق آراء المعلمين بما يخص المنهاج المطور ويدل على قبول المنهاج المطور لدى المعلمين وبالتالي فعاليته وتوافره لعناصر المنهج المتطور من وجهة نظرهم ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام واضعي

المنهاج بكتاب الرياضيات والحرص على وضع أحدث المناهج لمواكبة التغيرات المتسارعة في الميدان التربوي وبخاصة في مجال الرياضيات.

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الرياضيات عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير الجنس؟

الجدول (9): نتائج اختبار (T-test) للتعرف على دلالة الفروق بين الجنسين

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية	دلالة الفروق
ذكر	83	3.77	0.2665	0.227	0.363	251	لصالح
أنثى	170	3.88	0.2665				الإناث

يتضح من خلال الجدول (9) أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (3.77) والانحراف المعياري (0.2665) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث (3.88) والانحراف المعياري (0.2665) وهذا يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لدى عينة الدراسة لصالح الإناث وبلغت (t) المحسوبة (0.227) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرض القائل بوجود فروق دالة إحصائية في تقييم منهاج الرياضيات المطور من وجهة نظر معلمي الصف العاشر الأساسي لصالح الإناث وتعزى هذه النتيجة إلى أن الإناث يتمتعن بقدرة أكبر على التحليل والتقويم ويسعين بشكل مستمر إلى تطوير المناهج بما يتناسب وأساليب التدريس الحديثة. وهذا يتفق مع دراسة (الشمري، 2016) ولكن ربما ظهر هذا الفارق البسيط كون عينة الإناث أكبر وأكثر تقييمًا للمنهاج من الذكور.

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم منهاج الرياضيات المطور للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الرياضيات عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟ وللتحقق والإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين (one-way anova).

الجدول (10) دلالة الفروق في تقديرات المعلمين في تقييم منهاج الرياضيات المطور تبعاً لمتغير المؤهل

العلمي حسب المؤهل العلمي (one-way Anova)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6.012	3	2.004	2.659	0.49
داخل المجموعات	187.664	249	0.784		
الإجمالي	193.676	252	2.788		

من خلال الجدول (10) نلاحظ أن قيمة (f) بلغت (2.659) وقدرت قيمة (sig) بـ (0.49) وهي أكبر من (0.05) وهذا يعني بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين في تقييمهم لمنهاج الرياضيات المطور من وجهة نظرهم باختلاف المؤهل العلمي ويفسر الباحث ذلك إلى عمليات التدريب التي يخضع لها المعلمين وتبادل الخبرات فيما بينهم، والاطلاع على كل ما هو جديد في المنهاج من خلال الندوات التربوية وغيرها ساهم في عدم وجود الاختلاف، وهذا يتفق مع دراسة (الشواورة، 2021).

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم مناهج الرياضيات المطور للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الرياضيات عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟ وللتحقق والإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين (one-way Anova).

الجدول (11) دلالة الفروق في تقديرات المعلمين في تقييم مناهج الرياضيات المطور تبعاً لمتغير الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.017	2	1.009	1.316	0.270
داخل المجموعات	191.659	250	0.767		
الإجمالي	193.676	252	1.776		

من خلال الجدول (11) نلاحظ أن قيم f بلغت (1.316) وقدرت قيمة sig بـ (0.270) وهي أكبر من (0.05) وهذا يعني بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين وتقييمهم لمناهج الرياضيات المطور من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة، ويرجع ذلك إلى امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات التدريسية الأساسية لتدريس الرياضيات وذلك بفضل التدريب المستمر للمعلمين الذي يعمل على تحسين خبراتهم في تدريس الرياضيات وتمكينهم من الإطلاع على كل ما يخص المنهاج المطور. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (فرج الله، 2011) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

- 1- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتخصصة حول المناهج المطورة والعمل على تطويرها وتقييمها باستمرار.
- 2- بناء وتطوير برامج تدريبية تفاعلية لتدريب معلمي الرياضيات على استراتيجيات التدريس والتقويم والأنشطة الحديثة لمنهاج Collins المطور.
- 3- تخصيص كتاب التمارين لدعم الجانب التكنولوجي لمادة الرياضيات المطورة: مثل (GeoGebra, SMath Studio, MathLab, Wolfram Math) وغيرها من البرامج، وتمارين إثرائية متخصصة لمادة الاختبارات الدولية PISA.
- 4- تطوير مختبر الرياضيات وتزويده بالبرامج والمعدات والأدوات اللازمة.

المراجع العربية

1. أبو زينة، فريد. (2010). *تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها*، ط1، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2. أبو زينة، فريد وعبابنة، عبدالله. (2007). *مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى*، دار المسيرة- عمان، ط1.
3. حسن، عبد الله محمود عبد المجيد، (2010). *تقويم كتاب الرياضيات الحلقة الثالثة* بمرحلة التعليم الأساسي، *المركز القومي للمناهج والبحث العلمي*، السودان، العدد 11 المجلد 21 ص.ص 108-135.
4. خضير، علي، وهادي، رائد، (2012)، *تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين*، *مجلة الفتح*، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق، العدد 51، ص.ص 330 – 355.

5. الخولي، محمد علي. (2011) *المنهج الدراسي، الأسس والتصميم والتطوير والتقييم*، الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع.
6. الشافعي، ابراهيم، والكثيري، راشد، وعلي، سر الختم(1996). *المنهج المدرسي من منظور جديد الطبعة الأولى، السعودية، مطبعة العبيكان للنشر*.
7. شحاتة، حسن (2003) *المناهج المدرسية بين النظرية والتطبيق*، ط3، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
8. الشرع، ابراهيم. (2010). *تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين في جامعة المنصورة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، العدد72، ص.ص214-247*.
9. الشمري، سلمان. (2016). *تقويم كتاب الرياضيات الصف الأول متوسط في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة حفر الباطن، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأنسانية، جامعة بابل، عدد 28، ص.ص3-29*.
10. الشواورة، ياسين سالم. (2021). *تقويم كتاب الرياضيات (المطور للصف الرابع الأساسي في الأردن) من وجهة نظر المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والإسلامية، المجلد 29، العدد 3، ص.ص352-364*.
11. صلاح، سهير، وجويفل، مصطفى. (2021). *تقييم منهاج العلوم المطور (Collins) للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة معان، مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية، الأردن، المجلد1، العدد 1، ص.ص 110 - 128*.

12. طبازة ، ولاء حمزة. (2018). تقويم محتوى مناهج الرياضيات الفلسطينية للصف الرابع والثامن في ضوء معايير *Timss* ، رسالة ماجستير في المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ص.ص 1-130.
13. طعيمة، رشدي أحمد. (2004). الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها - تطويرها - تقويمها، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
14. العجمي، مها بنت محمد. (2005). المناهج الدراسية أسسها مكوناتها تنظيماً وتطبيقاتها التربوية، الرياض، مطابع الحسيني، ط2.
15. فرج الله، عبدالكريم. (2011). تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني عشر للعلوم الإنسانية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة للدراسات الإنسانية)، المجلد 19، العدد 2، ص 733 - 776
16. الكبيسي، عبد الواحد حميد. (2008). طرق تدريس الرياضيات: أساليبه (أمثلة ومناقشات)، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1.
17. اللقاني، أحمد حسين، (1995). تطوير مناهج التعليم، القاهرة، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
18. مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد. (2000). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
19. مليكة، مخلفي، وعلي، شريف. (2020). واقع تقييم مناهج الجيل الثاني لمادة الرياضيات من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط في ولاية سعيدة، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، الجزائر، المجلد (13)، عدد 3، ص 292-308.
20. الهاشمي، عبد الرحمن، وعطية، محسن. (2011). تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط 1، عمان، دار الصفاء.

21. الوكيل، حلمي، ومحمود، حسين بشير. (2013). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، ط3، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.*

المراجع الأجنبية:

1. Anderson, J. (2009, October). *Mathematics curriculum development and the role of problem solving*. In ACSA Conference (Vol. 1).
2. Arnon, I., Cottrill, J., Dubinsky, E., Oktaç, A., Fuentes, S. R., Trigueros, M., & Weller, K. (2014). APOS theory: A framework for research and curriculum development in mathematics education.
3. Cai, J., & Howson, G. (2012). Toward an international mathematics curriculum. In *Third international handbook of mathematics education* (pp. 949-974). Springer, New York, NY.
4. Gill, C.(2010). *An evaluation of integrated curriculum as it exists in mathematics of those Standers in eighth grade mathematics and sciences text book*, dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of central Florida, p,p 28-48.
5. Hamilton, M. (2000). *New Techniques for effective school dministration*, West Nyact N .Y Darker.
6. Jerry J. Vaske, Jay Beaman & Carly C. Sponarski (2017). Rethinking Internal Consistency in Cronbach's Alpha, *Leisure Sciences*, 39:2, p.p. 163-173.

7. Li, Y., Lappan, G. (Eds.). (2014). *Mathematics curriculum in school education*. Dordrecht: Springer.
8. Mauch, E., Dermott M. (2007) .can elementary mathematics textbooks be improved to facilitate student understanding of mathematics? *Journal – articles; reports – evaluative, mathematics and computer education*, V.41(2), pp. 127-135
9. Wesdorp, Dianc, T.(2002). calendar student of Mathematics in Holland, Vol(88), No.(1).