
The Effect of the Command and Reciprocal Teaching Methods on Enhancing Students' Self-Esteem level in Basic Skills Course in Basketball

Hossam Barakat*

Zainab Helmy Abu-Muaili**

Dr. Manal M. Bayyat***

Theyab Al-Shatarat****

Received 21/11/2021

Accepted 15/1/2022

Abstract:

The study investigates the effect of applying the command and reciprocal teaching method in basketball fundamental skills course on students' self-esteem level at the school of sport sciences by applying the experimental methodology. The sample of the study consisted of (37) students enrolled in basic basketball courses. They were divided into two groups; (1) the first group consisted of (18) students taught by the command teaching method, (2) the second group consisted of (19) students taught by the reciprocal teaching method. The Arabic version of the Rosenberg Self- Esteem Scale was used to collect the data required. Means, standard deviations and t-test were used to analyze data collected. Results revealed a significant effect of the reciprocal teaching method on students' post self-esteem level. Also, differences between both teaching methods in favor of the reciprocal. Nevertheless, no significant differences have revealed in students' post self-esteem levels according to the command teaching method group. We recommend using the reciprocal teaching method to improve learners and players self-esteem.

Keywords: Self-esteem, command teaching method, reciprocal teaching method, basketball.

School of Sport Sciences\ University of Jordan\Jordan\ habarakat@yahoo.com *

School of Sport Sciences\ University of Jordan\Jordan\ zainab.helmy2010@gmail.com **

School of Sport Sciences\ University of Jordan\Jordan\ mabayyat@yahoo.com ***

School of Sport Sciences\ University of Jordan\Jordan\ theyabshatarat@yahoo.com ****

أثر أسلوبَي التدريس الأمرِي والتبادلي على تطوير مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية في كرة السلة

حسام بركات*

زينب حلمي أبو معيلي**

د. منال موفق البيات***

ذياب شطارات****

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام كل من الأسلوبين التدريسيين الأمرِي والتبادلي في تعليم مهارات كرة السلة على تطوير مستوى تقدير الذات، واستخدام المنهج التجريبي لملاءمته وأهداف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (37) طالبًا وطالبة من مساق (المهارات الأساسية في كرة السلة)، قسموا إلى مجموعتين؛ 18 طالبًا في المجموعة الأولى (الأسلوب الأمرِي) و19 طالبًا في المجموعة الثانية (الأسلوب التبادلي)، واستخدمت أداة روزينبرغ لقياس مستوى تقدير الذات، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارت للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مستوى تقدير الذات عند استخدام أسلوب التدريس الأمرِي، بينما وجدت فروق لصالح القياس البعدي عند استخدام أسلوب التدريس التبادلي، وفروق دالة إحصائية في القياس البعدي بين الأسلوبين لصالح الأسلوب التبادلي، وأوصى الباحثون باستخدام الأسلوب التبادلي في تعليم مهارات كرة السلة وإجراء مزيد من الأبحاث لدراسة أثر مختلف الأساليب التدريسية على المتغيرات النفسية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب الأمرِي، الأسلوب التبادلي، تقدير الذات.

* كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ habarakat@yahoo.com
** كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ zainab.helmy2010@gmail.com
*** كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ mabayyat@yahoo.com
**** كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ theyabshatarat@yahoo.com

المقدمة:

تتميز التربية البدنية والرياضية بمستوياتها المختلفة وتعدد ممارساتها وأغراضها، كون أن مشكلاتها متجددة ومتغيرة بتغير أنماط البشرية وتقدمها في مدارج الحضارة، وتبقى الحاجة إلى مواجهتها والتغلب عليها وعلاجها ضرورة ملحة. ومن العلامات المضيئة التي تأخذ دورًا متميزًا في الحياة مسألة التعلم والتعليم، إذ يجب أن نهتم بأمر التجدد والنماء المستمر، فلا يجب التقيد بممارسات تعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعًا أو لأن أفرادًا بعينهم يؤدونها أو كونها عريقة في القدم، لذلك حرص عديد من الباحثين على إيجاد البدائل التعليمية وذلك بغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم (Al-Fartousi & Mansouriya, 2016).

ويعد الأسلوب الامري هو الأسلوب الأول في سلسلة طيف أساليب التدريس التي وضعها موسكا موستن عام 1966م، ويعتمد هذا الأسلوب على المعلم في اتخاذ جميع قرارات الدرس الثلاثة المتمثلة في: قرارات التخطيط (ما قبل الدرس، Pre-impact set) وقرارات التنفيذ (اثاء الدرس، Impact Set) وقرارات التقييم (ما بعد الدرس، Post Impact Set). والمعلم هو من يصدر الاوامر والتعليمات للمتعلم الذي يستجيب لهذه الاوامر والتعليمات، كما انه يتقيد بتنفيذ نموذج المهارة المطلوبة للأداء كما هو وبدقة، والمتعلم يلتزم أيضا بوقت بدء العمل ونهايته، ووقت الراحة وتوقيتها، والابقاع الحركي، ومكان العمل، والتوقيت والوزن الحركي، ووضع البدء أو الوقفة الذي يفرضه المعلم (AlHayek, 2017; Awenty, 2016).

في هذا الأسلوب تتوزع الأدوار بين المعلم والمتعلم على مراحل الدرس، وتقوم فكرة الأسلوب التبادلي على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين أو أكثر من زملائهم، ويعد التوزيع الثنائي (الزوجي) هو الأكثر استخداما في هذا الأسلوب (AlHayek, 2017). على دور المُتعلّم في عملية التعلم باستخدام ما يُسمى (بالمُتعلّم المُلاحِظ والمتعلم العامل)، ويتجاوز دور المُتعلّم التلقين إلى حدود المشاركة الفعالة إذ أعطاه ميزة جعلت عديداً من الباحثين يوصون باستخدامه بصورة واسعة، وينحصر فيه دور المُعلّم في إيضاح المهارات وإعطاء نماذج واضحة لها، إذ يقوم الطالب بتنفيذ الواجب المطلوب منه، وعليه يتطلب الأسلوب التبادلي تنظيم الطلبة بشكل أزواج بحيث يقوم المُتعلّم بالأداء ويقوم زميله بالملاحظة والتوجيه وإعطاء التغذية الراجعة الآنية، ثم يتبادلا الأدوار فيما بينهما مناصفة بالمهارة المُعطاة لهما، أما المُدرّس فيقوم باتخاذ جميع قرارات التخطيط في مرحلة ما قبل الدرس وإعطاء واجب للطلبة المُلاحِظين وكيفية تطبيقه،

ثم يقوم بالملاحظة ومراقبة عمل الطلبة ويكون قريبًا من الطلبة في حال احتاجوا إليه (AI- Rubaie & Amin, 2011).

وتمتاز رياضة كرة السلة بتنوع مهاراتها وخططها، الأمر الذي أثار علماء التدريب الرياضي للبحث في جوانبها كافة، وتجلّى هذا واضحًا من خلال التطور الكبير الذي ظهر في فنون اللعبة سواء المهارة أم الخططية والارتقاء بها بهدف الوصول إلى أفضل النتائج (Abbas, 2013).

إن فكرة الفرد عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته، وتقدير الذات لا يولد مع الإنسان، بل هو مكتسب من تجاربه في الحياة وطريقة رد فعله تجاه التحديات والمشكلات في حياته، ومن الجدير بالذكر أن مفهوم تقدير الذات نابع من الحاجات الأساسية للإنسان، وتُتضح أهمية التقدير الإيجابي للذات حسب ماسلو Maslow في تنظيمه لهيمنة الحاجات النفسية، إذ يرى أن هناك حاجة ماسة لتقدير الفرد لذاته واحترامه لها والثقة بها، لأن الحاجة لتقدير الذات أو الشعور بالقيمة الذاتية هي في الواقع موجودة في أساس كل سلوك بشري، كما أوضح أن هناك حاجة ملحة لتقدير الذات من الآخرين، وتتجلى في رغبته أن يكون موضع تقدير من الآخرين وأن يعاملوه كشخص له أهميته، إذ تشغل جانبًا كبيرًا من تفكيره، فهو بطبيعته يحتاج للمدح والتشجيع ويتضمن ذلك المكانة والتقبل الاجتماعي (AlNamlah, 2017; Marrakchi, & Ramzi, 2018).

ونظرًا لأهمية الجانب النفسي في تطوير العملية التعليمية التعليمية، وفي ضوء تعدد الأساليب التدريسية المستخدمة في التعليم، فقد دأب الباحثون على التعرف إلى أثر استخدام أسلوب تدريسي أو أكثر على تعلم الطالب وتطوره مهاريًا ونفسيًا، وقد قارنت الدراسات الأسلوب التبادلي مع كل من الأمري في كل من رياضة كرة القدم وألعاب القوى والكراتيه (Flikawi, 2019; Hussein, 2016; Shadida, 2015; Salama et al, 2019)، وبطريقة الشرح مع تقديم النموذج لطلبة المدارس (Muhammad et al., 2018)، والتضميني (Kamal & Qadeh, 2016). وقد اثبتت بعض هذه الأساليب فاعليتها في تنمية المهارت الرياضية مثل استخدام كل من الأسلوب الأمري في السباحة للمبتدئين 12-14 سن (Abdullah, 2020)، والأسلوب التبادلي في تنمية الوعي بالذات (Mohamed & Abdo, 2019)، وبعض مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة المدارس (Bahut et al., 2018)، وكذلك دراسة مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن (Mazaydeh & Bani Hani, 2016) والتي هدفت

للتعرّف إلى تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بمستوى الإنجاز لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثون، من خلال خبرتهم في مجال علم النفس الرياضي وتدرّيس المواد العملية، مدى تفاوت تأثير هذه الأساليب على جوانب عديدة تخص الطالب، وباعتبار أن العملية التعليمية لا تقتصر فقط على الجوانب المهارية والمعرفية فحسب، بل تتعدى ذلك إلى الجوانب النفسية، فقد ارتأى الباحثون ضرورة التعرف إلى دور الأساليب التدرّسية المستخدمة بشكل دائم في تدرّيس مساق كرة السلة في تنمية مستوى تقدير الذات لدى الطلبة، لما لهذا المتغير من أثر مُثبت علمياً في دعم مختلف جوانب شخصية الطالب وصقل شخصيته.

أهمية الدراسة

1. لقاء الضوء على مفهوم تقدير الذات كأحد المتغيرات النفسية المرتبطة بشخصية الطالب.
2. ندرة الدراسات التي تناولت أثر أسلوبَي التدرّيس الأمرّي والتبادلي على تنمية تقدير الذات لدى الطلبة الدارسين لمهارات كرة السلة في كليات الرياضة في الجامعات الأردنية في حدود علم الباحثين.
3. توفير بيانات تتعلق بأسلوبَي التدرّيس الأمرّي والتبادلي وأثرهما على تنمية تقدير الذات لدى الطلبة الدارسين لمهارات كرة السلة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى:

1. أثر استخدام الأسلوب الأمرّي على تنمية مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة.
2. أثر استخدام الأسلوب التبادلي على تنمية مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة.
3. مقارنة أثر استخدام الأسلوب الأمرّي والأسلوب التبادلي على تنمية مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة.

التساؤلات:

1. هل هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين القياسين القبلي

والبعدي لأثر الأسلوب الأمري على تنمية تقدير الذات للطلبة لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة؟

2. هل هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين القياسين القبلي والبعدي لأثر الأسلوب التبادلي على تنمية تقدير الذات للطلبة لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة؟

3. هل هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في القياس البعدي بين الأسلوب الأمري والأسلوب التبادلي على تنمية تقدير الذات للطلبة لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة؟

الدراسات السابقة

دراسة عبد الله (Abdullah, 2020) هدفت للتعرف إلى أثر زمن التطبيق وعدد المحاولات على تعلم المهارات الأساسية في السباحة باستخدام الأسلوب الأمري عند المبتدئين من 12-14 سنة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغت عينة الدراسة 20 مشتركاً بالدورات التي تقيمها مدينة الأمير محمد للشباب، كما تم استخدام الاختبارات التالية: (كتم النفس، تنظيم النفس، الطفو الأفقي على البطن، الطفو الأفقي على الظهر، الانزلاق على البطن، الانزلاق على الظهر) وتم تحديد مدة البرنامج التعليمي؛ بستة أسابيع، بواقع (3) وحدات أسبوعياً حيث تم تعلم المهارات الأساسية في السباحة خلال فترة تطبيق البرنامج، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت المستقل (t-Test) واختبار (MANCOVA)، وأظهرت أهم النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح البعدي لجميع المهارات المستخدمة في الدراسة.

دراسة عبد الكريم وآخرون (Abdul-Karim, et al., 2020) هدفت للتعرف إلى مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 180 طالباً وطالبة، وتم استخدام استبانة لقياس مستوى تقدير الذات بعد التأكد من خصائصها السيكميترية حيث والتي من (35) فقرة موزعة على مجالات أربعة هي: المظهر الجسمي، التقيل، قوة الشخصية، وضبط الذات، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت أهم النتائج أن مستوى تقدير الذات

في جميع المجالات كان عاليًا.

دراسة محمد وعبد (Mohamed & Abdo, 2019) هدفت للتعرف إلى مدى فاعلية استخدام استراتيجية التدریس التبادلي لتنمية الوعي بالذات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي العام، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 80 طالبة، وتم استخدام مقياس الوعي بالذات، كما تم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت المستقل (t-test) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت أهم النتائج فاعلية استراتيجية التدریس التبادلي لتنمية الوعي بالذات لدى الطالبات.

دراسة شديدة (Shadida, 2019) هدفت للتعرف إلى أثر استخدام استراتيجيتي التدریس "الأمری والتبادلي" في تحسين الأداء الحركي والمهاري في كرة السلة، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 30 طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين بواقع (15) طالبة للمجموعة الضابطة التي تم تدريسها باستراتيجية التدریس الأمری و(15) طالبة كمجموعة تجريبية تم تدريسها باستراتيجية التدریس التبادلي، كما تم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت أهم النتائج أن لاستراتيجيتي التدریس (الأمری والتبادلي) أثرًا في تحسين الأداء المهاري والحركي في مهارات كرة السلة.

دراسة سلامة وآخرون (Salama et al, 2019) هدفت للتعرف إلى تأثير استخدام الأسلوب التبادلي على تعلم بعض مهارات الكاراتيه الأساسية للمبتدئين من طلبة كلية التربية الرياضية، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 28 طالبا، كما تم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين الأحادي ومعامل الالتواء، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين الضابطة (الأسلوب الذاتي) والتجريبية (الأسلوب التبادلي) ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة بهوت وآخرون (Bahut et al., 2018) هدفت للتعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التدریس التبادلي في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة

الدراسة من 120 طالبا، وتم استخدام اختبار التوصل الدراسة كأداة للدراسة، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين وذلك لصالح المجموعة التجريبية وهذا الفرق نتيجة استخدام استراتيجية التدريس التبادلي.

دراسة محمد وآخرون (Muhammad et al., 2018) هدفت للتعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التعليم التبادلي مع الصور الثابتة على المستوى الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصف السادس بدولة الكويت، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 32 طالبة، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين الأحادي ومعامل الالتواء، وأظهرت أهم النتائج أن استخدام أسلوب التعليم التبادلي مع الصور الثابتة أكثر إيجابية في تعليم الوثب العالي ودفع الجلة من طريقة الشرح مع تقديم النموذج.

دراسة كمال وقادة (Kamal & Qadeh, 2016) هدفت للتعرف إلى أثر التدريس بالأسلوبين التضميني والتبادلي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 30 طالبا، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ومعامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون، وأظهرت أهم النتائج أن استخدام الأسلوب التبادلي له تأثير إيجابي في الرفع من مستوى الصفات البدنية في القفز الطويل.

دراسة حسين (Hussein, 2016) هدفت للتعرف إلى أثر استخدام التغذية الراجعة وفق الأسلوب التبادلي في تعلم فعالية الوثب الطويل، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 46 طالبا و28 طالبة، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت أهم النتائج أثر الأسلوب التدريبي في تعلم فعالية الوثب الطويل أفضل من الأسلوب التقليدي (الأمري).

دراسة مزيدة وبني هاني (Mazaydeh & Bani Hani, 2016) هدفت للتعرف إلى تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بمستوى الإنجاز لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة

الطائرة في الأردن، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من 167 لاعباً، وتم استخدام مقياس تقدير الذات البدنية والمهارية، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارت للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين المتعدد ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل كرونباخ ألفا، وأظهرت أهم النتائج أن مستوى تقدير الذات البدنية ومستوى تقدير الذات المهارية كان مرتفعاً.

دراسة فليكاوي (Flikawi, 2015) هدفت للتعرف إلى تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من 60 طالباً، كما تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارت للعينات المستقلة (t-test) وتحليل التباين ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط واختبار دلالة الفروق LSD، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الأسلوب الأمرِي والأسلوب التبادلي ولصالح مجموعة الأسلوب التبادلي.

مصطلحات الدراسة

- **الأسلوب الأمرِي:** هو أحد أساليب التدريس المباشرة التي يقوم بها المعلم؛ حيث يكون المعلم هو صاحب القرار في اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية من التخطيط والتنفيذ والتقييم (Mosston & Ashworth, 2008).
- **الأسلوب التبادلي:** هو الأسلوب الذي يُتيح للتلاميذ الفرصة لشرح المهارات لبعضهم بعضاً ومن ثم تصحيح الأخطاء في مرحلة تطبيق الدرس (الديري وبطاينة، 1986).
- **تقدير الذات:** هو تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه ويعمل على الحفاظ عليه ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته، وهو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، وذلك فيما يتعلق بتوقعات النجاح والفشل والقبول وقوة الشخصية (محمد، 2010).

مجالات الدراسة

- المجال المكاني: كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية.
- المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020.
- المجال البشري: طلبة مساق (المهارات الأساسية في كرة السلة) في كلية علوم الرياضة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج التجريبي.

مجتمع الدراسة:

طلبة كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (37) طالباً وطالبة المسجلين ضمن شعبتي مساق (المهارات الأساسية في كرة السلة) الاجباري في كلية التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بحيث تضم المجموعة الأولى طلبة الشعبة الأولى والبالغ عددهم (18) طالباً والتي سيتم تدريسها بالأسلوب الأمري، وتضم المجموعة الثانية طلبة الشعبة الثانية والبالغ عددهم (19) طالباً والتي سيتم تدريسها بالأسلوب التبادلي بنسبة 51.4% و48.7% من عينة الدراسة على التوالي.

تكافؤ عينة الدراسة

للتأكد من تكافؤ عينة الدراسة (الأسلوب الأمري والأسلوب التبادلي) تم حساب الفروق في متوسطات مستوى تقدير الذات في القياس القبلي للمجموعتين كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1) اختبار t لتقدير فروق مستوى تقدير الذات لمجموعتي الدراسة (الأسلوب الأمري والأسلوب

التبادلي) في القياس القبلي

مستوى الدلالة	t	المجموعة				العبارة
		الأسلوب التبادلي		الأسلوب الأمري		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.311	-1.028	0.00	3.00	0.24	2.94	انا مقتنع بنفسى... بشكل عام.
0.337	0.973	0.23	2.95	0.00	3.00	احيانا اعتقد انه لا فائده منى على الاطلاق.
		.000a	3.00	.000a	3.00	اشعر اننى اتميز ببعض الصفات الجيده.
0.311	-1.028	0.00	3.00	0.24	2.94	انا قادرعلى فعل ما يستطيع غيري فعله
0.592	0.541	0.32	2.89	0.24	2.94	اشعر اننى لا امتلك الكثير من الجوانب التي افتخر بها
0.311	-1.028	0.00	3.00	0.24	2.94	احيانا اشعر بأننى بلا فائده
0.337	0.973	0.23	2.95	0.00	3.00	اشعر اننى ذو قيمة، على الاقل في مصاف الاخرين
0.683	-0.412	0.61	2.42	0.69	2.33	اتمنى لو اننى احترم نفسى بشكل أكبر
		.000a	3.00	.000a	3.00	بالمجمل اشعر اننى فاشل
0.311	-1.028	0.00	3.00	0.24	2.94	اشعر بالايجابيه تجاه نفسى

		المجموعة				العبارة
		الأسلوب التبادلي		الأسلوب الأمرِي		
مستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.615	-0.508	0.98	29.21	0.87	29.06	تقدير الذات ككل

*: Significant ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الجدول (1) إلى نتائج اختبار t لتقدير الفروق بين متوسطات مستوى تقدير الذات لمجموعتي البحث (الأسلوب الأمرِي والأسلوب التبادلي) لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة في القياس القبلي، وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات يتبين أنها لم تقل عن (0.311) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة التي تمت الإشارة إليها عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) يتبين أن هذه القيم كانت جميعها أكبر من 0.05 ما يشير إلى أن فروق المتوسطات بين مجموعتي البحث في هذه تعد دالة احصائية، وبالتالي الاستنتاج بتكافؤ المجموعتين في مستوى تقدير الذات.

متغيرات الدراسة

- المتغيرات المستقلة: الأسلوب الأمرِي والأسلوب التبادلي.
- المتغيرات التابعة: مستوى تقدير الذات.

أداة الدراسة

تم استخدام النسخة المعربة من "مقياس روزنبرج لتقدير الذات" والذي أعدّه العالم روزنبرج الأستاذ بجامعة ميريلاند في عام 1975، وهو من أهم المقاييس الذاتية المستخدمة عالمياً في قياس تقدير الذات، يتكون المقياس من عشر فقرات تنقسم إلى عبارات إيجابية (1-3-4-7-10) وأخرى سلبية (2-5-6-8-9)، ويستخدم مقياس ليكرت الرباعي (موافق بشدة - موافق - غير موافق بشدة - غير موافق) لتقدير استجابات المفحوص ثم حساب مجموع استجاباتهم اما من 30 او من 40 ، وقد تم اعتماد تقدير الاستجابات من 40 في هذه الدراسة، ومن ثم تقدير مستوى تقدير الذات تبعاً لمعيار موضوع مسبقاً، بحيث يكون تفسير مستوى تقدير الذات ككل وفقاً للتقسيم التالي؛ من 10- 25 مستوى منخفض، من 26-29 مستوى متوسط، ومن 30-40 مستوى عال (García et al., 2019). وقد قام Zayed, (2004) بقياس مقدار ثبات المقياس من خلال طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل زمني مدته (17) يوماً إذ بلغ معامل الارتباط 0.84. وقد تم قياس ثبات المقياس من خلال استخدام معامل الارتباط سبيرمان لحساب معامل الثبات بأسلوب

تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفاصل زمني بين التطبيق الأول والثاني مدته 14 يوماً وذلك على أفراد من خارج عينة الدراسة، وقد بلغ معامل الارتباط 0.87. كما وقد تم التأكد من صدق محتوى المقياس لمناسبه مع البيئة الأردنية من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في هذا المجال وعددهم ستة مختصين واعتماد العبارات بصيغتها الاصلية أو إعادة صياغتها تبعاً لملاحظاتهم.

إجراءات الدراسة الميدانية:

الاختبارات القبليّة:

قام الباحث الثاني بجمع البيانات القبليّة لأفراد مجموعتي الدراسة، من خلال توزيع استبانة تقدير الذات، والتأكد من استيعاب الطلبة للمقياس وتم التأكيد على سرية التعامل مع استجابات الطلبة.

البرنامج التعليمي:

قام الباحث الأول والرابع بإعداد البرنامج التعليمي المناسب لأفراد عينة الدراسة بما يتماشى مع الخطة الدراسية لمساق كرة السلة والمعتمدة بكلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية، مع مراعاة الوقت المخصص لكل مهارة من المهارات في كرة السلة وفقاً للخطة الدراسية، إذ تم تطبيق البرنامج التعليمي لمدة ثمانية أسابيع بواقع محاضرتين أسبوعياً، أي بما مجموعه 16 حصة تدريسية، وتكون مدة المحاضرة الواحدة ساعة ونصف، تقسم إلى جانبين إداري وتعليمي؛ ويتم تطبيق الوحدة التعليمية العملية بواقع (75) دقيقة، في المحاضرة الواحدة وتتضمن محاضرات عملية ونظرية تهدف إلى تعليم الطلبة مهارات التخطيط والتمرير والاستلام والتصويب من الثبات والتصويب من الوثب والتصويب السلمي، وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أجزاء تتضمن الجزء التمهيدي يركز على الإحماء العام والخاص بالمهارة، وتكون مدته 15 دقيقة، والجزء الرئيسي ويركز على تعليم المهارة قيد الدراسة وتكون مدته 50 دقيقة، وأخيراً الجزء الختامي والذي يحتوي على التهدئة والتغذية الراجعة وتكون مدته 10 دقائق. وقد قام الباحث الأول بتطبيق البرنامج التعليمي.

طريقة تنفيذ البرنامج:

تم استخدام أسلوب التدريس الأمري مع المجموعة الأولى (الطلاب المسجلين في شعبة 1) والأسلوب التبادلي مع المجموعة الثانية (الطلاب المسجلين في شعبة 4) وذلك لتعليم المهارات

الأساسية في كرة السلة (التخطيط، التمير والاستلام، التصويب من الثبات، التصويب من الوثب، التصويب السلمي)، وذلك للمقارنة بين أثر الأسلوبين على تنمية تقدير الذات. الاختبارات البعدية:

قام الباحث الثاني بجمع البيانات البعدية لعينة الدراسة وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المعد لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك من خلال توزيع استبانة تقدير الذات مرة أخرى على الطلبة ومتابعتهم.

التحليل الإحصائي:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية من خلال برنامج الرزم الإحصائية SPSS نسخة 27 :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.
- اختبارات t-test للكشف عن الفروق بين القياسات القبلية والبعدية.

عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين القياسين القبلي والبعدى لأثر الأسلوب الأمرِي على تنمية تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة؟)

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تقدير الذات والمقياس ككل لاستجابات المجموعة الضابطة (قبلي، بعدي) واختبار ت (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول (2) اختبار t بين القياسين القبلي والبعدى لمقياس تقدير الذات لطلبة مساق كرة السلة

للمجموعة الأولى (الأسلوب الأمرِي)

مستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	متوسط		العبارة
0.834	-0.212	0.236	2.94	قبلي	انا مقتنع بنفسى... بشكل عام.
		1.029	3.00	بعدي	
0.130	-1.591	0.000	3.00	قبلي	احيانا اعتقد انه لا فائدة مني على الاطلاق.
		1.037	3.39	بعدي	
1.000	0.000	0.000	3.00	قبلي	أشعر انني اتميز ببعض الصفات الجيدة.
		1.029	3.00	بعدي	
0.090	1.800	0.236	2.94	قبلي	أنا قادر على فعل ما يستطيع غيري فعله

مستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	متوسط		العبارة
		0.922	2.56	بعدي	
0.483	0.718	0.236	2.94	قبلي	اشعر انني لا أمتلك كثيرًا من الجوانب التي أفتخر بها
		1.003	2.78	بعدي	
0.816	0.236	0.236	2.94	قبلي	احيانا اشعر بأنني بلا فائدة
		1.023	2.89	بعدي	
0.651	0.461	0.000	3.00	قبلي	اشعر انني ذو قيمة، على الأقل في مصاف الآخرين
		1.023	2.89	بعدي	
0.826	-0.223	0.686	2.33	قبلي	اتمنى لو انني احترم نفسي بشكل أكبر
		0.916	2.39	بعدي	
0.057	-2.046	0.000	3.00	قبلي	بالمجمل اشعر انني فاشل
		0.922	3.44	بعدي	
0.816	-0.236	0.236	2.94	قبلي	اشعر بالإيجابية تجاه نفسي
		1.029	3.00	بعدي	
0.816	-0.236	0.873	29.06	قبلي	تقدير الذات ككل
		5.122	29.33	بعدي	

*: Significant ($p < 0.05$)

يشير الجدول (2) إلى نتائج اختبار t بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات لطلبة المجموعة الأولى (الأسلوب الأمري)، وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات لفقرات مقياس تقدير الذات ولمستوى تقدير الذات ككل يتبين أن جميع هذه القيم كانت أكبر من 0.05 ، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب الأمري، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن هذا الأسلوب يعتمد بشكل كبير على المدرس، وأن دور المتعلم يقتصر فقط على تلقي التعليمات وتنفيذها بما يتناسب مع الأداء المطلوب دون أي قرارات يمكن أن يتخذها المتعلم، وبالتالي فإن ذلك يؤدي بالمتعلم إلى التنفيذ فقط دون إعطائه أي قرارات تبرز قيمة ذاته وتعزز من دوره الفاعل بالتواصل والتغذية الراجعة المتبادلة مع زملائه الطلبة، ما يحول بينه وبين تعزيز جوانب الشخصية ومنها مستوى وقيمة تقدير الذات لديه، وذلك لأن الأسلوب الأمري لا يسمح للطلاب باكتشاف الصفات المميزة التي يتحلى بها أو مواطن القوة بشخصيته ولا يعزز كذلك شعوره بالاعتزاز والفخر بنفسه، بالتالي لا يسمح له باحترام نفسه بالشكل المطلوب لانه دائما ما سيشعر بأنه لا فائدة منه، وكل ذلك بسبب اقتصار دوره على التنفيذ فقط وتغييب التفاعل والمشاركة الحقيقية في الحصة التدريبية.

للإجابة على تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$ بين القياسين القبلي والبعدي لأثر الأسلوب التبادلي

على تنمية تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة؟)

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تقدير الذات والمقياس ككل لاستجابات المجموعة الثانية (قبلي، بعدي) واختبار ت (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3) اختبار t لتقدير الفروق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات لطلبة مساق كرة السلة للمجموعة الثانية (الأسلوب التبادلي)

مستوى الدلالة	T	الانحراف المعياري	متوسط		العبارة
0.000	-4.975	0.000	3.00	قبلي	انا مقتنع بنفسى... بشكل عام.
		0.507	3.58	بعدي	
0.000	-6.245	0.229	2.95	قبلي	احيانا اعتقد انه لا فائدة منى على الاطلاق.
		0.496	3.63	بعدي	
0.001	-4.025	0.000	3.00	قبلي	اشعر اننى اتميز ببعض الصفات الجيدة.
		0.513	3.47	بعدي	
0.002	-3.618	0.000	3.00	قبلي	انا قادر على فعل ما يستطيع غيرى فعله
		0.507	3.42	بعدي	
0.001	-3.750	0.315	2.89	قبلي	اشعر اننى لا امتلك كثيرًا من الجوانب التي افتخر بها
		0.507	3.42	بعدي	
0.000	-6.245	0.000	3.00	قبلي	احيانا اشعر بأننى بلا فائدة
		0.478	3.68	بعدي	
0.001	-4.025	0.229	2.95	قبلي	اشعر اننى ذو قيمة، على الاقل في مصاف الاخرين
		0.507	3.42	بعدي	
0.004	-3.284	0.607	2.42	قبلي	اتمنى لو اننى احترم نفسى بشكل أكبر
		0.667	3.00	بعدي	
0.000	-8.216	0.000	3.00	قبلي	بالمجمل اشعر اننى فاشل
		0.419	3.79	بعدي	
0.001	-4.025	0.000	3.00	قبلي	اشعر بالإيجابية تجاه نفسى
		0.513	3.47	بعدي	
0.000	-10.110	0.976	29.21	قبلي	تقدير الذات ككل
		2.942	34.89	بعدي	

*: Significant (p<0.05)

يشير الجدول (3) إلى نتائج اختبار t بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات لطلبة المجموعة الثانية شعبة الأسلوب التبادلي، وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات لفقرات مقياس تقدير الذات ولمستوى تقدير الذات ككل يتبين أن جميع هذه القيم كانت أقل من 0.05 مما يشير إلى وجود فروق دالة احصائيًا في المتوسطات بين القياسين القبلي والبعدي

لجميع فقرات المقياس وللمقياس ككل لمجموعة الأسلوب التبادلي ولصالح القياس البعدي، ويرى الباحثون أن وجود فروق دالة إحصائية في أسلوب التدريس التبادلي على مستوى تقدير الذات يكمن في دور هذا الأسلوب في تعزيز قيمة الطالب، وإعطاء الطالب أدوارًا مختلفة بحيث يكون تارة مؤديًا وتارة أخرى ملاحظًا وموجهًا، وإن إعطاء الطالب الفرصة خلال مجريات الدرس بالتواصل الإيجابي مع زملائه، وتبادل التغذية الراجعة فيما بينهم، يدعم وينمي جوانب الشخصية المختلفة ويعطي للطالب الدافع نفسيًا واجتماعيًا وبالتالي نلاحظ الإيجابية الدائمة لدى المتعلم في تعزيز سمات الشخصية لديه، ما يحقق مستوى تقدير ذات مرتفع مما ينعكس على نظرة الطالب لنفسه ومستوى تقديره لذاته.

للإجابة على تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$ في القياس البعدي بين الأسلوب الأمري والأسلوب التبادلي على تنمية تقدير الذات في كرة السلة؟)

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المجموعتين الأولى

والثانية في القياس البعدي واختبار ت (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (4) يوضح ذلك

الجدول (4) اختبار t لتقدير الفروق في تقدير الذات لطلبة مساق لعبة كرة السلة بين المجموعتين

الأولى والثانية في القياس البعدي

العبارة	الأسلوب الأمري		الأسلوب التبادلي		مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
أنا مقتنع بنفسى... بشكل عام.	3.00	1.029	3.58	0.507	*0.041
أحياناً أعتقد أنه لا فائدة مني على الإطلاق.	3.39	1.037	3.63	0.496	0.377
أشعر أنني أتميز ببعض الصفات الجيدة.	3.00	1.029	3.47	0.513	0.091
أنا قادر على فعل ما يستطيع غيري فعله	2.56	0.922	3.42	0.507	*0.002
أشعر أنني لا أملك كثيرًا من الجوانب التي أفتخر بها.	2.78	1.003	3.42	0.507	*0.022
أحياناً أشعر بأنني بلا فائدة.	2.89	1.023	3.68	0.478	*0.006
أشعر أنني ذو قيمة، على الأقل في مصاف الآخرين.	2.89	1.023	3.42	0.507	0.058
أتمنى لو أنني أحترم نفسي بشكل أكبر.	2.39	0.916	3.00	0.667	0.026
بالمجمل أشعر أنني فاشل.	3.44	0.922	3.79	0.419	0.160
أشعر بالإيجابية تجاه نفسي.	3.00	1.029	3.47	0.513	0.091
تقدير الذات ككل	29.33	5.122	34.89	2.942	*0.000

*: Significant ($p < 0.05$)

يشير الجدول (4) إلى اختبار t لتقدير الفروق في تقدير الذات لدى طلبة مساق المهارات الأساسية لكرة السلة بين المجموعتين في القياس البعدي وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق متوسطات تقدير الذات نلاحظ بأنها تراوحت ما بين 0.00 - 0.377، أي أن بعض هذه القيم كانت دالة إحصائياً وأخرى غير دالة، فقد كانت الفروق بين الأسلوبين في كل من فقرة " أنا مقتنع بنفسي... بشكل عام"، " أنا قادر على فعل ما يستطيع غيري فعله"، "أشعر أنني لا أمتلك كثيراً من الجوانب التي أفتخر بها"، "أحياناً أشعر بأنني بلا فائدة"، فضلاً عن مستوى مرتفع في تقدير الذات ككل والذي كان لصالح الأسلوب التبادلي حيث كانت هذه القيم أقل من 0.05، بينما لم تشر النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في باقي فقرات المقياس. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Abdul-Karim, et al., 2020) والذين أشاروا إلى ارتفاع مستوى تقدير الذات، ويرى الباحثون أن تلك النتيجة متوقعة كون الأسلوب التبادلي كما أسلفنا يُعزز ثقة الطالب بنفسه وينميها من خلال طبيعة التواصل الإيجابي مع زملائه الطلبة، ومن خلال تأديته لأدوار مختلفة خلال الحصة، فيغدو أكثر اقتناعاً بنفسه، ويشعر بأنه قادر على فعل ما يستطيع غيره فعله، ويشعر بأنه ذو فائدة ويمتلك كثيراً من الصفات التي يفتخر بها. ومع دراسة (Flikawi, 2015) التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الأسلوب الأمري والأسلوب التبادلي ولصالح مجموعة الأسلوب التبادلي في التأثير على تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، ودراسة (Kamal & Qadeh, 2016) التي أظهرت أن استخدام الأسلوب التبادلي له تأثير إيجابي في الرفع من مستوى الصفات البدنية في القفز الطويل، وأيضاً مع دراسة (Salama et al, 2019) التي أظهرت أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة (الأسلوب الذاتي) والتجريبية (الأسلوب التبادلي) ولصالح المجموعة التجريبية في التأثير في تعلم بعض مهارات الكراتيه الأساسية للمبتدئين.

الاستنتاجات:

- وفقاً لنتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحثون إلى ما يأتي:
- أن لتوظيف أسلوب التدريس الأمري والتبادلي أثر في تطوير مستوى تقدير الذات لدى الطلبة إذا ما نُفذ بطريقة علمية ومدروسة ولكن بمستويات مختلفة.
 - تفوق الأسلوب التبادلي على الأسلوب الأمري في تنمية مستوى تقدير الذات لدى الطلبة.

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثون بالاهتمام بتوظيف الأسلوب التبادلي في تدريس الطلبة مهارات كرة السلة، وذلك لما له من أثر ملموس في تنمية تقدير الذات لديهم والذي ينعكس إيجابيا على نفسية الطالب، كما توصي الدراسة بضرورة تسليط الضوء على مزيد من المتغيرات النفسية للطلبة الرياضيين في ظروف وبيئات تدريسية مختلفة بهدف تطويرها وتمييزها.

References

- Abbas, Ahmed Mohamed. (2013). *A training program for developing harmonic abilities related to offensive skills in basketball and its impact on the level of skill performance for juniors*, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University, Assiut, Egypt.
- Abdul-Karim, Fathallah Al-Amin Abdul-Aziz, Falih, Amjad Ali, Al-Zubaidi, Abdul-Wadud Ahmad Khattab (2020). The level of self-esteem among students of the college of physical education and sports sciences, *Journal of Physical Education Sciences*, p. 5.
- Abdullah, Alaa Saleh Mahmoud. (2020). *The effect of application time and number of performance attempts on learning basic swimming skills using the command method for beginners from 12-14 years old*, Unpublished Master thesis, Mutah University, Karak, Jordan.
- Al-Diri, Ali, and Batayneh, Ahmed (1986). *Teaching methods in physical education*, 1st ed., Irbid: Dar Al-Amal for Distribution and Publishing.
- Al-Fartousi, Abd Ali Obaid, and Mansouriya, Doyle. (2016). The effect of overlap between some direct teaching methods in learning to perform the 1500m run, *Journal of Physical Education Sciences*, Vol. 9 (1), P. 201-218.
- AlHayek, Sadeq Khaled (2017). *Contemporary curricula and strategies in teaching physical Education*, Amman
- AlNamlah, Abdul Rahman. (2017). Self-esteem. *Fikr Journal* (19), 34-35.
- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud, and Amin, Saeed Saleh Hamad. (2011). *Teaching methods and methods*, 2nd Ed., Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya, Beirut, Lebanon.
- Awenty, Houari. (2016). The effect of using some methods in the development of some physical and kinetic traits among students of the Institute of Education and Sports in Oran, *the Professional Journal*, Vol.7 (10), P. 139-159.

- Bahut, Abdel-Gawad Abdel-Gawad, Mohamed, Mahmoud Abdel-Jaber Mabrouk, and Ashush, Ibrahim Mohamed. (2018). The effect of using the reciprocal teaching strategy in developing some sports communication skills for preparatory stage students, *Journal of the College of Education*, Vol. 18 (2), P. 1565-1591.
- Flikawi, Nasser Ahmed Jaber Nasser. (2015). The effect of integrating some teaching methods on learning some basic skills for beginners in football, *Journal of Physical Education Research*, Vol. 53 (99), P. 22-39.
- García, J. A., y Olmos, F. C., Matheu, M. L., & Carreño, T. P. (2019). Self esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3), e01378. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01378>
- Hussein, Amina Karim. (2016). The effect of using instantaneous feedback according to the reciprocal method in learning the effectiveness of the long jump, *Journal of Kirkuk University for Human Studies*, Vol. 11 (2), P. 56-86.
- Kamal, Kuhli, and Qadeh, Balkbeish. (2016). The effect of teaching by the inclusive and reciprocal methods on raising the level of physical performance in the long jump, *Challenge Journal*, Vol. 5 (9), P. 103-124.
- Marrakchi, Maryam, and Ramzi, Mourad. (2018). Quality of life and its relationship to self-esteem among university students - A field study on a sample of students at the University of Setif 2, *Al-Hikma Journal for Educational and Psychological Studies*, (13), 59-75.
- Mazaydeh, Adel Abdullah, and Bani Hani, Zine El Abidine Muhammad Ali (2016). *Physical and skill self-esteem and their relationship to the level of achievement among players of the premium volleyball clubs in Jordan*, Master's thesis, College of Physical Education, Mutah University, Karak, Jordan.
- Mohamed, Mahmoud Mohamed Zaki, and Abdo, Walla of Mohamed Salah El-Din Mohamed. (2019). Reciprocal teaching strategy in teaching psychology to develop the skill of self-awareness among secondary school students, *Journal of the Educational Society for Social Studies*, Vol. 9 (114), P. 186-212.
- Mosston, M., Ashworth, S. (2008) *Teaching physical education: 1st online ed.* Spectrum Institute for Teaching and Learning. (United States).
- Muhammad, Aida, Theeb, Abdullah (2010). *Belonging and self-esteem in childhood*, 1st Ed., Amman: Dar Al-Fikr.

- Muhammad, Iqbal Kamel, Al Sarheed, Maryam Muhammad Mazal, and Dahshouri, Marwa Yusef Yusuf Muhammad. (2018). The effect of using the reciprocal teaching method with still images on the digital level of some track and field competitions for the sixth grade in the State of Kuwait, *Scientific Journal of Sports Science and Arts*, Vol. 51 (23), P. 75-82.
- Salama, Jamal Ahmed, Abdel Majid, Hisham Adel Awad, and Sobh, Muhammad Al-Baili Al-Baili. (2019). The effect of using the reciprocal method on learning some basic karate skills for beginners from the students of the Faculty of Physical Education, *Kafr El-Sheikh University, Journal of the Faculty of Education*, Vol. 19 (3), P. 597-617.
- Shadida, Maysaloon Kamel. (2019). The effect of using the "command and reciprocal" teaching strategies in improving the motor and skill performance in basketball, *An-Najah University Journal for Research - Humanities*, Vol. 33 (8), P. 1369-1390.
- Zayed, K. (2004). Self-esteem of students of the Department of Physical Education at Sultan Qaboos University and its relationship to the level of academic achievement, *Dirasat Journal*, University of Jordan, special issue, Vol. 1 (12), P. 321-329.