

## أثر تطبيق نهج التعلم المدمج على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية

أ.د. سميرة محمد عرابي\*

أ.د. تيسير حسن منسي\*

د. عائدة أحمد العواملة\*

د. منال موفق بيات\*

"صفي نور" عبد العزيز أباطة

تاريخ قبول البحث 2019/2/9

تاريخ استلام البحث 2018/12/18

### ملخص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أثر تطبيق نهج التعلم المدمج على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، نوع المساق) واشتملت عينة الدراسة على 191 طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية إذ تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية وقام الباحثون ببناء استبيان خاص لقياس المهارات الحياتية كأداة لجمع البيانات تضمن (40) فقرة موزعة على ثمانية مجالات هي (التواصل، حل المشكلات، القيادة، التعاون والعمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، تقبل الاختلاف، اتخاذ القرار) وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية كوسائل احصائية لاستخراج النتائج.

وأظهرت النتائج تحسناً في المهارات الحياتية عند تطبيق نهج التعلم المدمج في التدريس كما تميز الذكور عن الاناث في مدى تطور المهارات الحياتية لديهم كما وكان التطور أفضل لدى طلبة السنة الرابعة عن باقي زملائهم في السنوات الدراسية وتميز طلاب المواد النظرية في تطورهم عن طلبة المواد العملية. وفي ضوء استنتاجات الدراسة أوصى الباحثون بأفضلية إدخال التعلم المدمج للتعليم وتعميمه بشكل أوسع ليشمل كل المواد لما له من اثار ايجابية في رفع مستوى المهارات الحياتية وتطويرها لدى الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** نهج التعلم المدمج، المهارات الحياتية.

\* كلية التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية/ الأردن.

## **The Effect of a Blended Learning Teaching Approach on Developing Students Life Skills at the School of Physical Education at the University of Jordan**

**Prof. Samira M. Orabi\***  
**Prof. Taiysir I. Mansi\***  
**Dr. Aida A. al-Awamleh\***  
**Dr. Manal M. Bayyat\***  
**'Safi nour' A. Abaza**

### **Abstract:**

This study aims to investigate the effect of a blended learning teaching approach on developing students' life skills at the school of Physical Education at the University of Jordan according to sex, academic year, and courses). A stratified random sample of 191 male and female students participated in the study. The descriptive methodology was adopted to fulfil the aims of the study. "Life Skills Acquired through Blended learning "Scale was developed and used to collect required data. Targeted life skills were communication, problem solving, leadership, teamwork, self-confidence, accepting differences and decision making). Data were statistically analyzed.

Results showed that blended learning approach had a significant effect on students' life skills level acquired. On the other hand, significant sex differences revealed. Males have developed higher levels of life skills through the blended learning classes in general. Also, significant differences in all life skills acquired in favor of participants of the fourth year. Furthermore, students of theoretical courses obtained significant higher life skills than those participating in practical classes.

Due to the positive effects of the blended learning approach revealed in this study, the implementation of blended learning courses in a wide scale is recommended.

**Keywords:** Blended learning teaching, Life skills.

## المقدمة

كل زمن يمر على الإنسان يتميز بعدد من التغيرات التي تعد في كثير من الأحيان سريعة وهذا يستدعي من الجميع التكاتف سوياً لمواكبتها ودفع عجلة التقدم للأمام، وهذا التطور يشمل جميع مناحي الحياة بما فيها نظام التعليم فهو جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان ويمس بصورة مباشرة كل فترة من فترات حياته.

وفي ضوء هذه التغيرات عديدة ظهرت التكنولوجيا والتي أصبحت إحدى أهم أساسيات الحياة في الوقت الحالي، ودخلت في عديد من المجالات الصحية والعلمية وحتى التعليمية فالحاسوب على سبيل المثال أصبح ضرورة من الضروريات التي لا يمكن الإستغناء عنها وبالوقت ذاته خرجت وظيفة المدرس عن دورها التقليدي فلم يعد هو الملحق لكل الدرس بل أصبحت له أدواراً جديدة تحتاج منه أن يتمتع بخبرات جديدة حتى يتماشى وهذا التطور. (alremawi,2017)

ويعد دور المدرس في العملية التعليمية حجر الأساس فالمدرس سواء أكان في المدرسة أم في الكليات أو حتى الجامعات يعد عنصراً أساسياً وضرورياً بالنسبة للطالب والعملية التعليمية ككل (alheleh,2000).

ومن هذا المنطلق أصبح النظام بحاجة ماسة إلى إيجاد مفهوم جديد يجمع بين التطور التكنولوجي وبالوقت ذاته لا يغفل دور المدرس في العملية التربوية ومن هنا ظهر مفهوم جديد عرف بما يسمى بالتعلم المدمج والذي يعد من الإتجاهات المعاصرة في التربية فهو نظام يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني والتعلم الصفي وجها لوجه على أساس التكامل بينهما (Hassan and Zaytoun,2005).

وتعددت المصطلحات والتعريفات المتعلقة بالتعلم المدمج فعرفه كراوس (Krause,2007) بأنه: التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعلم والتدريس بين نماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبني المدخل المنظومي في استخدام دمج التكنولوجيا مع أفضل مميزات التفاعل وجها لوجه.

أما بيرسن (Bersin,2003) فعرفه بأنه أسلوب يقوم على توظيف التكنولوجيا واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لحل المشكلات المتعلقة بإدارة الصف والأنشطة الموجهة للتعلم والتي تتطلب الدقة والإتقان.

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباظة

وخلص القول يمكن الخروج بتعريف للتعلم المدمج بأنه نظام تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء أكانت إلكترونية أم تقليدية لتقديم نوعية جيدة من التعلم تتناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى (alkelani,2011).

وكان لاستخدام التعلم المدمج عديد من المزايا التي نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يأتي: (Graham,2004)

- إتاحة حصول المتعلمين على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه.
- تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الإجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أنفسهم.
- الإستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والإستخدام.
- التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للإستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم بحيث يمكن من الوصول إلى أكبر عدد من المتعلمين في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة.
- كما أن هناك مزايا أخرى ذكرها الكيلاني (alkelani,2011) منها:
- شعور المدرس أن له دوراً في العملية التعليمية وأن دوره لم يسلب.
- يقوم بتوفير الوقت لكل من المدرس والطالب.
- عدم حرمان المتعلم من منعه التعامل مع مدرسيهم وزملائهم وجها لوجه.
- تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الإجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المدرسين أيضاً.
- وغيرها عديد من الفوائد التي لا تعد ولا تحصى للتعلم المدمج عند استخدامه كطريقة من طرائق التدريس.

وفي الوقت الذي اجتاحت فيه التكنولوجيا العالم وأدخلت الأساليب الجديدة للتعليم أصبح هناك حاجة ملحة لإدماج المهارات الحياتية في المناهج التربوية للمراحل التعليمية المختلفة لما لهذه المهارات من أهمية في تكوين شخصية المتعلم وإعداده لمواجهة تحديات العصر ومشكلاته الحياتية اليومية ليصبح فرداً متكيفاً ومبدعاً وفعالاً محلياً وعالمياً وقادراً على التنمية والتطوير وإحداث التغيير، فعملية التعليم المبنية على المهارات الحياتية تعد حاجة ملحة تهدف إلى إصلاح أنظمة التعليم التقليدية فضلاً عن تطبيقاتها الواسعة في سوق العمل اليوم مما يجعلها قضية جوهرية وقائية

إذ أن متطلبات الحياة العصرية تشهد تطورا سريعا في كافة المجالات العلمية والتقنية والاتصالات (Farhan & Al-Hadidi,2003).

وتختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد باختلاف المجتمعات والأزمنة وتتباين هذه المهارات من حيث الأهمية تبعا للتطورات والتغيرات الحاصلة في العالم، فالنقد العلمي والتكنولوجي المتسارع يتطلب تطورا وتغيرا مستمرا في المهارات الحياتية يكون متزامنا مع اختلاف الطلبة بهدف الوصول إلى النجاح العملي في التعامل مع المحيط فضلا عن تطوير المقدرات الذاتية في مواجهة المشكلات والتحديات وتطوير المقدرات العقلية العليا المرتبطة بالإنكشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات (Al-Hayek,2006).

ويمكن تعريف المهارات الحياتية الأنماط السلوكية: مجموعة السلوكيات والمهارات الشخصية والإجتماعية التي يجب أن يمتلكها الفرد لزيادة مقدرته على التفاعل مع محيطه اليومي في جوانبه المختلفة من أهمها: الجوانب النفسية والإجتماعية والشخصية مثل: مهارات الإتصال التي تتمثل في التفاوض والإصغاء وتقدير الذات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتعامل بروح الفريق وتقبل الآخر ومهارة حل المشكلات (Al-Hayek,2006).

لذلك فإن أي منهاج يجب أن تكون المهارات الحياتية من أهم مكوناته لأنها تعد ركيزة أساسية في بناء شخصية الفرد وعلاقته بالمجتمع فهي مرتبطة إرتباطا وثيقا بمدى تفاعل الفرد وتكيفه الإجتماعي والبيئي فضلا عن كونها عاملا من عوامل نجاحه في تخطي المشكلات والعقبات التي تواجهه وطرق تفاعله مع المجتمع ومفتاحا لإبداعه فهي ترتبط بشكل وثيق ورئيس مع تشكيل شخصية الفرد وجعله فاعلا في مواجهة مشكلاته اليومية (Farhan & Al-Hadedi,2016).

فتوافر المهارات الحياتية في المنهاج التربوي يجب أن يحتل مركزا مهما في إيصال مادة هذه المهارات ونشرها وصولا إلى امتلاك الطلبة لها فهي عنصر مهم جداً يساعد الطلبة على التكيف مع المجتمع فضلا عن تحمل المسؤولية والمقدرة على التوجيه الذاتي والتفاعل الإجتماعي والإعتماد على الذات وزيادة الثقة بالنفس (Rouqban,2006).

ويسهم دمج المهارات الحياتية في المنهاج بجعله أكثر شمولية وكذلك تقبل الطلبة له وتلمسهم لمحتواه في حياتهم اليومية إذ يهدف التعلم المبني على المهارات الحياتية للتوصل إلى منهاج متوازن للمعرفة يراعي إتجاهات الطلبة ومهاراتهم واحتياجات المجتمع (Abo Yousef,2006).

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباظة

### مشكلة الدراسة:

تعد المهارات الحياتية من المهارات الضرورية التي يجب على الطلبة اكتسابها والتأكيد على توافرها في المساقات المختلفة التي تدرس في الجامعات فهي تعد من الامور المهمة التي يجب أن تنمى لدى الطلبة بهدف تطوير شخصيتهم وصلقلها وهذا ما أكدت عليه الدراسات الحديثة في هذا المجال.

فتبلورت فكرة الدراسة لدى الباحثين والتي جاءت لمحاولة الكشف عن مدى تأثير اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية عند استخدام المدرس لإسلوب التعلم المدمج في التدريس كون الجامعة الأردنية قد بدأت بتطبيق استراتيجية جديدة تقوم بإدخال التعلم المدمج كأسلوب تدريس لمختلف المساقات في الجامعة ولما لمزايا التعلم المدمج في تطوير بعض المفردات التي تتفق والمهارات الحياتية وهي على سبيل المثال حل المشكلات والاتصال والتواصل مع الاخرين والتعاون وغيرها.

### أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة كونها:

1. من الدراسات الأولى التي ربطت مدى تأثير المهارات الحياتية واكتساب الطلبة لها عند استخدام أسلوب التعلم المدمج في العملية التعليمية.
2. اهتمت برأي الطلبة بمدى اكتسابهم للمهارات الحياتية عند دراستهم المساق بأسلوب التعلم المدمج.
3. اعتمدت القياس القبلي والبعدي لمعرفة مدى اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية خلال الفصل الدراسي.
4. استهدفت مجموعة من الطلبة في مساق منها (النظري والعملي) لمعرفة الفرق في آرائهم عن مدى اكتسابهم للمهارات الحياتية تبعاً لنوع المساق.

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى:

1. الفروق الاحصائية عند استخدام التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية.
2. الفروق الاحصائية في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير الجنس.

3. الفروق الاحصائية في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير السنة الدراسية.
4. الفروق الاحصائية في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير نوع المساق.

#### تساؤلات الدراسة

تهدف هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) للتعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية.
2. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير الجنس.
3. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير السنة الدراسية.
4. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير نوع المساق.

#### إجراءات الدراسة

##### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة وفروضها وإجراءاتها وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

##### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي إذ تكونت العينة من (206) طلاب وطالبات من كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وتم اختيار (191) من افراد العينة بعد استبعاد (15) استبانة لعدة أسباب نذكر منها:

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تبشير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيّات، "صفي نور" أباطة

1. عدم وجود قياس قبلي أو قياس بعدي من الطلبة.
2. عدم توخي الدقة في تعبئة الإستبانات.
3. ترك بعض الفقرات دون اجابة.

والجداول من 1-3 تبين توصيف العينة تبعا لمتغيرات الدراسة.

**الجدول (1) توصيف عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس**

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	طالب	60	31.41
	طالبة	131	68.58
	المجموع	191	100.00

**الجدول (2) توصيف العينة تبعا لمتغير السنة الدراسية**

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
السنة الدراسية	اولى	72	37.69
	ثانية	67	35.07
	ثالثة	29	15.18
	رابعة	23	12.04
	المجموع	191	100.00

**الجدول (3) توصيف عينة الدراسة تبعا لمتغير نوع المساق**

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
نوع المساق	عملي	43	22.51
	نظري	148	77.48
	المجموع	191	100.00

**حدود الدراسة:**

- **الحد المكاني:** كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- **الحد الزمني:** تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2017-2018
- **الحد البشري:** طلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.

**متغيرات الدراسة:**

- **المتغيرات المستقلة:** اسلوب التعلم المدمج، الجنس، السنة الدراسية، نوع المساق (عملي - نظري).
- **المتغير التابع:** المهارات الحياتية.

#### أداة الدراسة:

قام الباحثون ببناء استبانة لقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية المسجلين في المساقات التي اعتمد مدرسوها نهج التعلم المدمج في تدريسها متبعين الإجراءات الآتية:

- تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات التي قاست المهارات الحياتية وتعديل بعض من فقراتها لتناسب وطبيعة البحث مثل دراسة السوطري (Al sawtari,2008).
- بعد مراجعة الدراسات قام الباحثون ببناء مقياس أثر تطبيق نهج التعلم المدمج على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وتطوير مجالات الاستبانة وفقراتها وتم اعتماد تصنيف منظمة الصحة العالمية (WHO) واليونيسف إذ تم اعتماد ثمانية مجالات وبواقع (40) فقرة هي:
  1. المجال الاول: مجال التواصل (5) فقرات.
  2. المجال الثاني: مجال حل المشكلات (5) فقرات.
  3. المجال الثالث: مجال القيادة (5) فقرات.
  4. المجال الرابع: التعاون والعمل الجماعي (5) فقرات.
  5. المجال الخامس: تحمل المسؤولية (5) فقرات.
  6. المجال السادس: الثقة بالنفس (5) فقرات.
  7. المجال السابع: تقبل الاختلاف (5) فقرات.
  8. المجال الثامن: اتخاذ القرار (5) فقرات.

#### صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين من أساتذة الجامعات في مجال المناهج وطرائق التدريس وخصوصا التربية الرياضية والقياس والتقويم لإبداء الرأي حول مدى قياس كل فقرة للمجال المراد قياسه ومدى وضوح الفقرات وسلامة الصياغة اللغوية وفي ضوء اقتراحاتهم وتعديلاتهم ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية وعُدت موافقة أكثر من (80%) من المحكمين على الاداة دليلا على الصدق الظاهري لها.

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عربي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباظة

### ثبات أداة الدراسة:

بعد اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية تم استخراج معامل الثبات بحساب معامل الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معادلة كرونباخ الفا والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) ثبات مجالات المهارات الحياتية باستخدام معادلة كرونباخ الفا للاتساق الداخلي مقاسا من خلال العينة الاستطلاعية (ن=191)

قيمة الثبات	عدد الفقرات	المهارات الحياتية
0.789	5	التواصل
0.883	5	حل المشكلات
0.776	5	القيادة
0.717	5	التعاون والعمل الجماعي
0.870	5	تحمل المسؤولية
0.716	5	الثقة بالنفس
0.806	5	تقبل الاختلاف
0.792	5	اتخاذ القرار
0.919	40	الكلية للمهارات الحياتية

بلغت قيم الثبات (0.919) للدرجة الكلية الممثلة للمهارات الحياتية كما بلغت قيمة الثبات (0.789) لمهارة التواصل وبلغت (0.883) لمهارة حل المشكلات وبلغت (0.776) لمهارة القيادة وبلغت (0.717) لمهارة التعاون والعمل الجماعي كما بلغت (0.870) لمهارة تحمل المسؤولية وبلغت (0.716) لمهارة الثقة بالنفس وبلغت قيمة اثبات مهارة تقبل الاختلاف (0.806) وبلغت (0.792) لمهارة اتخاذ القرار.

حيث تعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لاغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة علما بان هذه القيم قريبة من الواحد الصحيح وهو الحد الاعلى الذي قد تصله قيم الثبات.

**متغيرات الدراسة:** اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. الجنس وله فئتان: ذكر - انثى.

2. السنة الدراسية ولها (4) فئات: اولى-ثانية-ثالثة-رابعة.

3. نوع المساق وله فئتان: نظري-عملي.

**المعالجة الاحصائية:**

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

- للاجابة عن التساؤل الاول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي.

- للإجابة عن التساؤل الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت).
- للإجابة عن التساؤل الثالث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه.
- وتم تحديد الاهمية للعامل وفق المعادلة الآتية:

منخفض	2.33 - 1
متوسط	3.67 - 2.34
مرتفع	5.00 - 3.68

#### نتائج الدراسة:

التساؤل الاول: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) للتعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية.

للإجابة عن هذا التساؤل فقد استخدم اختبار t حيث يوضح الجدول (5) نتائج هذا الاختبار

الجدول (5) اختبار t لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدى

مستوى الدلالة	قيمة t	البعدى (ن=191)		القبلي (ن=191)		المهارات الحياتية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.002*	3.17	0.61	1.89	0.51	1.74	التواصل
0.011*	2.57	0.59	1.90	0.50	1.78	حل المشكلات
0.537	0.62	0.54	1.78	0.54	1.75	القيادة
0.773	0.29	0.45	1.66	0.54	1.68	التعاون والعمل الجماعي
0.097	1.67	0.43	1.55	0.38	1.49	تحمل المسؤولية
0.211	1.26	0.46	1.70	0.46	1.65	الثقة بالنفس
0.956	0.06	0.44	1.52	0.45	1.52	تقبل الاختلاف
0.421	0.81	0.53	1.87	0.54	1.83	اتخاذ القرار
0.034*	2.14	0.34	1.73	0.35	1.68	الكلية للمهارات الحياتية

(\* تشير الى ان قيمة مستوى الدلالة دالة احصائيا عند مستوى 0.05)

يبين الجدول (5) نتائج اختبار t لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدى. وباستعراض قيم t ومستوى دلالاتها عند القيمة 0.05 يتبين انها بلغت (3.17) بمستوى دلالة (0.002) لمهارة التواصل وبلغت (2.57) بمستوى دلالة (0.011) لمهارة حل المشكلات وبلغت (0.62) بمستوى دلالة (0.537) وبلغت قيمة t المحسوبة لمهارة التعاون

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباظة

والعمل الجماعي (0.29) بمستوى دلالة (0.773) وبلغت (1.67) بمستوى دلالة (0.097) لمهارة تحمل المسؤولية وبلغت (1.26) بمستوى دلالة (0.211) لمهارة الثقة بالنفس وبلغت (0.44) بمستوى دلالة (0.956) لمهارة تقبل الاختلاف وبلغت (0.81) بمستوى دلالة (0.421) لمهارة اتخاذ القرار كما بلغت (2.14) بمستوى دلالة (0.034) للدرجة الكلية للمهارات الحياتية وتعد قيم مستوى الدلالة في مهارات التواصل وحل المشكلات والدرجة الكلية للمهارات الحياتية دالة احصائيا لانها اقل من 0.05 وتشير الى ان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي هي فروق ذات دلالة احصائية وتدل على الاثر الايجابي للتعلم المدمج إذ ارتفعت قيم المتوسطات الحسابية لهاتين المهارتين على وجه الخصوص وارتفع مستوى متوسط الدرجة الكلية للمهارات الحياتية ايضا في القياس البعدي بينما لم تكن قيم مستوى الدلالة للمهارات الحياتية الاخرى ذات دلالة احصائية لانها أكبر من 0.05.

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير الجنس.

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدم اختبار t لعينتين مستقلتين حيث يوضح الجدول (6) نتائج هذا الاختبار.

الجدول (6) اختبار t لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية في القياس البعدي تبعا لمتغير

#### الجنس

مستوى الدلالة	قيمة t	الاناث (ن=131)		الذكور (ن=60)		المهارات الحياتية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.316	1.00	0.60	1.86	0.64	1.96	التواصل
0.002*	3.10	0.52	1.81	0.70	2.09	حل المشكلات
0.074	1.79	0.49	1.73	0.63	1.88	القيادة
0.133	1.51	0.43	1.63	0.48	1.74	التعاون والعمل الجماعي
0.013*	2.51	0.37	1.50	0.53	1.67	تحمل المسؤولية
0.086	1.72	0.42	1.66	0.53	1.78	الثقة بالنفس
0.003*	2.96	0.35	1.46	0.57	1.66	تقبل الاختلاف
0.002*	3.09	0.47	1.79	0.63	2.04	اتخاذ القرار
0.001*	3.38	0.29	1.68	0.39	1.85	الكلية للمهارات الحياتية

(\* تشير الى ان قيمة مستوى الدلالة دالة احصائيا عند مستوى 0.05)

يبين الجدول (6) نتائج اختبار t لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية بين الذكور والاناث في القياس البعدي. وباستعراض قيم t ومستوى دلالاتها عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  يتبين انها بلغت (1.00) بمستوى دلالة (0.316) لمهارة التواصل وبلغت (3.10) بمستوى دلالة (0.002) لمهارة حل المشكلات وبلغت (1.79) بمستوى دلالة (0.074) وبلغت قيمة t المحسوبة لمهارة التعاون والعمل الجماعي (1.51) بمستوى دلالة (0.133) وبلغت (2.51) بمستوى دلالة (0.013) لمهارة تحمل المسؤولية وبلغت (1.72) بمستوى دلالة (0.086) لمهارة الثقة بالنفس وبلغت (2.96) بمستوى دلالة (0.003) لمهارة تقبل الاختلاف وبلغت (3.09) بمستوى دلالة (0.002) لمهارة اتخاذ القرار كما بلغت (3.38) بمستوى دلالة (0.001) للدرجة الكلية للمهارات الحياتية وتعد قيم مستوى الدلالة في مهارة حل المشكلات وتحمل المسؤولية ومهارة تقبل الاختلاف ومهارة اتخاذ القرار والدرجة الكلية للمهارات الحياتية دالة احصائيا لانها اقل من 0.05 وتشير الى ان الفروق بين الجنسين هي فروق ذات دلالة احصائية وتدل على الاثر الايجابي للتعلم المدمج بحيث ان الجنس الذي تأثر بصورة اكبر كان الذكور إذ ارتفعت قيم المتوسطات الحسابية للذكور بدرجة اكبر من متوسطات الاناث في هذه المهارات وقد عُد هذا الارتفاع في القياس البعدي مهما ومن الناحية الإحصائية بينما لم تكن قيم مستوى الدلالة للمهارات الحياتية الاخرى ذات دلالة احصائية لانها أكبر من 0.05.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير السنة الدراسية.

للإجابة عن هذا التساؤل فقد استخدم اختبار تحليل التباين الاحادي إذ يوضح الجدول (7)

نتائج هذا الاختبار

الجدول (7) تحليل التباين الاحادي لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية في القياس البعدي تبعا

لمتغير السنة الدراسية

مستوى الدلالة	قيمة f	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية	المهارات الحياتية
0.741	0.41	0.47	1.84	72	اولى	التواصل
		0.58	1.89	67	ثانية	
		0.64	1.97	29	ثالثة	
		0.98	1.97	23	رابعة	
0.424	0.93	0.59	1.86	72	اولى	حل المشكلات
		0.61	1.97	67	ثانية	
		0.49	1.78	29	ثالثة	

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تبشير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباظة

مستوى الدلالة	قيمة f	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية	المهارات الحياتية
		0.68	1.97	23	رابعة	القيادة
*0.015	3.56	0.51	1.64	72	اولى	
		0.56	1.88	67	ثانية	
		0.48	1.72	29	ثالثة	
		0.57	1.97	23	رابعة	
0.052	2.62	0.38	1.56	72	اولى	التعاون والعمل الجماعي
		0.46	1.76	67	ثانية	
		0.53	1.62	29	ثالثة	
		0.48	1.76	23	رابعة	
*0.037	2.89	0.35	1.47	72	اولى	تحمل المسؤولية
		0.38	1.56	67	ثانية	
		0.59	1.57	29	ثالثة	
		0.52	1.77	23	رابعة	
0.119	1.97	0.42	1.59	72	اولى	الثقة بالنفس
		0.44	1.76	67	ثانية	
		0.56	1.75	29	ثالثة	
		0.49	1.76	23	رابعة	
0.197	1.57	0.36	1.46	72	اولى	تقبل الاختلاف
		0.50	1.59	67	ثانية	
		0.46	1.45	29	ثالثة	
		0.47	1.61	23	رابعة	
*0.005	4.46	0.49	1.84	72	اولى	اتخاذ القرار
		0.54	2.04	67	ثانية	
		0.56	1.72	29	ثالثة	
		0.50	1.65	23	رابعة	
*0.039	2.84	0.31	1.66	72	اولى	الكلي للمهارات الحياتية
		0.30	1.81	67	ثانية	
		0.41	1.70	29	ثالثة	
		0.37	1.81	23	رابعة	

(\* تشير الى ان قيمة مستوى الدلالة دالة احصائيا عند مستوى 0.05

يبين الجدول (7) نتائج تحليل التباين الاحادي لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية الحياتية بين فئات السنة الدراسية للطالب في القياس البعدي. وباستعراض قيم f ومستوى دلالاتها عند القيمة 0.05 يتبين انها بلغت (0.41) بمستوى دلالة (0.741) لمهارة التواصل وبلغت (0.93) بمستوى دلالة (0.424) لمهارة حل المشكلات وبلغت (3.56) بمستوى دلالة (0.015) لمهارة القيادة وبلغت قيمة f المحسوبة لمهارة التعاون والعمل الجماعي (2.62) بمستوى دلالة (0.052) وبلغت (2.89) بمستوى دلالة (0.037) لمهارة تحمل المسؤولية وبلغت (1.97) بمستوى دلالة

(0.119) لمهارة الثقة بالنفس وبلغت (1.57) بمستوى دلالة (0.197) لمهارة تقبل الاختلاف وبلغت (4.46) بمستوى دلالة (0.005) لمهارة اتخاذ القرار كما بلغت (2.84) بمستوى دلالة (0.039) للدرجة الكلية للمهارات الحياتية وتعد قيم مستوى الدلالة في مهارة القيادة ومهارة تحمل المسؤولية ومهارة اتخاذ القرار والدرجة الكلية للمهارات الحياتية دالة احصائيا لانها اقل من 0.05 وتشير الى ان الفروق بين السنوات الاربعة هي فروق ذات دلالة احصائية وتدل على الاثر الايجابي للتعلم المدمج وللتعرف إلى السنوات التي من الممكن ان تختلف في المهارات الحياتية التي كانت فروقها ذات دلالة احصائية فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إذ يوضح الجدول (8) نتائج هذا الاختبار.

الجدول (8) نتائج اختبار شيفيه لتحديد السنوات الدراسية التي تختلف في بعض مجالات المهارات

الحياتية لطلبة كلية التربية الرياضية

المهارات الحياتية	المتوسط الحسابي	السنة الدراسية	ثانية	ثالثة	رابعة
القيادة	1.64	اولى	*		*
	1.88	ثانية			
	1.72	ثالثة			
	1.97	رابعة			
تحمل المسؤولية	1.47	اولى			*
	1.56	ثانية			
	1.57	ثالثة			
	1.77	رابعة			
اتخاذ القرار	1.84	اولى	*		
	2.04	ثانية			
	1.72	ثالثة	*		
	1.65	رابعة	*		
الكلية للمهارات الحياتية	1.66	اولى	*	*	*
	1.81	ثانية			
	1.70	ثالثة			
	1.81	رابعة			

(\* تشير الى ان فرق متوسطي السنتين دال احصائيا عند مستوى 0.05)

تشير نتائج الجدول (8) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال القيادة بين طلبة السنة الاولى وطلبة السنة الثانية بحيث ان دلالة الفرق كانت للسنة الثانية التي كان متوسطها الحسابي أكبر من متوسط طلبة السنة الاولى كما كان هناك فرق في هذه المهارة بين طلبة السنة الاولى وطلبة السنة الرابعة بحيث ان دلالة الفرق كانت للسنة الرابعة التي كان متوسطها الحسابي أكبر من متوسط طلبة السنة الأولى. وفيما يتعلق بالفروق في مهارة تحمل المسؤولية فقد ظهرت بين

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباظة

طلبة السنة الاولى وطلبة السنة الرابعة بحيث ان دلالة الفرق كانت للسنة الرابعة التي كان متوسطها الحسابي أكبر من متوسط طلبة السنة الأولى.

اما بالنسبة للفروق في مهارة اتخاذ القرار فقد ظهرت بين طلبة السنة الثانية وطلبة باقي السنوات الاخرى بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح طلبة السنة الثانية التي حققت متوسطا حسابيا اعلى في هذه المهارة مقارنة بباقي السنوات وحسبما هو مبين في الجدول.

كما اشارت النتائج في الجدول (8) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية الممثلة للمهارات الحياتية بين طلبة السنة الاولى وطلبة السنة الثانية بحيث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح طلبة السنة الثانية صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر كذلك فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة السنة الاولى وطلبة السنة الرابعة بحيث ان دلالة الفرق كان بافضلية طلبة السنة الرابعة التي سجلت متوسطا حسابيا أكبر وكما هو مبين في الجدول (8).

التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير نوع المساق.

للجابة عن هذا التساؤل فقد استخدم اختبار ت لعينتين مستقلتين يوضح الجدول (9) نتائج هذا الاختبار.

الجدول (9) اختبار t لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية في القياس البعدي تبعا لمتغير نوع المساق

مستوى الدلالة	قيمة t	العملي (ن=43)		النظري (ن=148)		المهارات الحياتية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.004*	2.90	0.76	1.66	0.55	1.96	التواصل
0.116	1.57	0.47	1.77	0.62	1.93	حل المشكلات
0.002*	3.15	0.40	1.55	0.56	1.84	القيادة
0.662	0.43	0.44	1.64	0.46	1.67	التعاون والعمل الجماعي
0.212	1.25	0.39	1.48	0.44	1.57	تحمل المسؤولية
0.026*	2.23	0.36	1.56	0.48	1.74	الثقة بالنفس
0.026*	2.24	0.36	1.39	0.46	1.56	تقبل الاختلاف
0.066	1.85	0.41	1.73	0.56	1.91	اتخاذ القرار
0.002*	3.07	0.30	1.60	0.34	1.77	الكلية للمهارات الحياتية

(\* تشير الى ان قيمة مستوى الدلالة دالة احصائيا عند مستوى 0.05

يبين الجدول (9) نتائج اختبار t لفروق المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية بين المساقات النظرية والمساقات العملية في القياس البعدي وباستعراض قيم t ومستوى دلالاتها عند

القيمة 0.05 يتبين انها بلغت (2.90) بمستوى دلالة (0.004) لمهارة التواصل وبلغت (1.57) بمستوى دلالة (0.116) لمهارة حل المشكلات وبلغت (3.15) بمستوى دلالة (0.002) وبلغت قيمة t المحسوبة لمهارة التعاون والعمل الجماعي (0.43) بمستوى دلالة (0.662) وبلغت (1.25) بمستوى دلالة (0.212) لمهارة تحمل المسؤولية وبلغت (2.23) بمستوى دلالة (0.026) لمهارة الثقة بالنفس وبلغت (2.24) بمستوى دلالة (0.026) لمهارة تقبل الاختلاف وبلغت (1.85) بمستوى دلالة (0.066) لمهارة اتخاذ القرار كما بلغت (3.07) بمستوى دلالة (0.002) للدرجة الكلية للمهارات الحياتية وتعد قيم مستوى الدلالة في التواصل ومهارة القيادة ومهارة الثقة بالنفس ومهارة تقبل الاختلاف والدرجة الكلية للمهارات الحياتية دالة احصائيا لانها اقل من 0.05 وتشير الى ان الفروق بين نوعي المساقات هي فروق ذات دلالة احصائية وتدل على الاثر الايجابي للتعلم المدمج بحيث ان نوع المساقات الذي كان الاكبر تاثيرا هو المساقات النظرية الذي تأثر بصورة اكبر إذ إرتفعت قيم المتوسطات الحسابية للمساقات النظرية بدرجة اكبر من متوسطات المساقات العملية في هذه المهارات وقد عُد هذا الارتفاع في القياس البعدي مهما ومن الناحية الإحصائية، بينما لم تكن قيم مستوى الدلالة للمهارات الحياتية الاخرى ذات دلالة احصائية لانها أكبر من 0.05

### مناقشة النتائج

مناقشة التساؤل الاول والذي ينص على: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية (عند مستوى  $0.05 \geq \alpha$ ) للتعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمهارات القيادة والتعاون والعمل الجماعي وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وتقبل الاختلاف واتخاذ القرار بين القياسين القبلي والبعدي.

أما في مهارة التواصل وحل المشكلات والدرجة الكلية للمهارات الحياتية ظهرت فروق ذات دلالة احصائية فقد بلغت قيمة ت لمهارة التواصل (3.17) بمستوى دلالة (0.002) ويعزو الباحثون هذه الدلالة الاحصائية كون الطلبة يعملون في بعض الاحيان في مجموعات ناهيك عن نظام المنتديات وحلقات النقاش التي يتواصلون فيها فيما بينهم وهذا من شأنه تطوير التواصل، اما مهارة حل المشكلات فقد كانت قيمة ت (2.57) بمستوى دلالة (0.011) وتعزى هذه النتيجة لكثرة المواقف التي يتعرض لها الطلبة والامتحانات القصيرة والواجبات المطلوبة منهم ستجعل منهم افرادا

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عرابي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباطة

أكثر قدرة على البحث عن الحلول المناسبة لأي مشكلة ستواجههم وكانت قيمة ت (2.14) بمستوى دلالة (0.034) للدرجة الكلية للمهارات الحياتية وهذا يدل على الاثر الايجابي للتعلم المدمج والذي يعمل على تطوير شخصية الطالب.

مناقشة التساؤل الثاني والثالث والرابع والذي ينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\alpha \geq 0.05$  في أثر التعلم المدمج في تدريس بعض مساقات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية على المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية ولطبيعة المساق؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في أثر التعلم المدمج على المهارات الحياتية تبعاً لمتغير الجنس استناداً الى قيمة ت المحسوبة والتي بلغت للدرجة الكلية للمهارات الحياتية (3.38) بمستوى دلالة (0.001) ولصالح الذكور الذي بلغ قيمة المتوسط الحسابي عندهم (1.85) وعند الاناث (1.68) ويعزو الباحثون هذه الفروق بسبب طبيعة المجتمع والتي تمنح الذكور حرية ومساحة للتعرف وخوض التجارب أكثر من الاناث لذلك كان من الطبيعي أن تنتمي لديه المهارات الحياتية بصورة أكبر من الاناث.

واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في اثر التعلم المدمج على المهارات الحياتية تبعاً لمتغير السنة الدراسية استناداً لقيمة ت للدرجة الكلية والتي بلغت (2.84) بمستوى دلالة (0.039) وتعد هذه القيمة دالة احصائياً وجاءت هذه الفروق بين طلبة السنة الأولى والثانية لصالح طلاب السنة الثانية وتعد هذه النتيجة منطقية فالخبرات المختلفة التي تعرض لها طالب السنة الثانية ستؤثر بالتأكيد على تطور المهارات الحياتية عنده بشكل اسرع كونها موجودة اصلاً وتعززت مع الخبرات التي تعرض لها وكانت هناك فروق أيضاً بين طلبة السنة الاولى والرابعة وكانت النتائج لصالح طلبة السنة الرابعة وتعزى هذه النتيجة الى أن طالب السنة الرابعة قد مر بعدد من التجارب السابقة والمواقف التي صقلت شخصيته وأكسبته عديداً من المهارات في مجاله من خلال مروره بسنوات الدراسة الجامعية على مدى ثلاث سنوات سابقة فلا يمكن مقارنته بطالب السنة الاولى الذي لا يزال في بداية مسيرته الجامعية.

وفي مجال المهارات كانت هناك فروق في مهارة القيادة فبلغت قيمة ت (3.56) بمستوى دلالة (0.015) بين طلبة السنة الاولى والسنة الثانية ولصالح السنة الثانية وتحمل المسؤولية فبلغت قيمة ت (2.89) بمستوى دلالة (0.037) بين طلبة السنة الاولى والسنة الرابعة ولصالح طلبة السنة

الرابعة ومهارة اتخاذ القرار إذ بلغت قيمة ت(4.46) بمستوى دلالة (0.005) بين طلبة السنة الثانية وباقي السنوات ولصالح طلبة السنة الثانية.

وكما يلاحظ من النتائج أن طلبة السنوات الاعلى كانت الفروق لصالحهم وهذا دليل على أن الخبرة في الحياة الجامعية والمواقف التراكمية التي يتعرض لها الطلبة في أثناء دراستهم تؤثر بالتأكيد في مهاراتهم الحياتية ومدى تطورها.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في أثر التعلم المدمج على المهارات الحياتية تبعاً لمتغير نوع المساق سواء أكان عملياً ام نظرياً فكانت هناك فروق بالمجال الكلي للمهارات فبلغت قيمت ت(3.07) بمستوى دلالة (0.002) لصالح المواد النظرية التي كان متوسطها الحسابي اعلى فتدل هذه النتيجة على أن طلبة المساقات النظرية هم الاكثر تأثراً بالتعلم المدمج فيما يتعلق بتطور المهارات الحياتية فظهرت الفروق في مجال التواصل فبلغت قيمة ت(2.09) بمستوى دلالة (0.004) لصالح المواد النظرية ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن المواد النظرية يتفاعل فيها الطلبة ويتبادلون الاراء بشكل أكبر من المواد العملية التي يكون فيها التدريب وتعلم المهارات واتقانها أكثر من المواد النظرية.

اما مجال القيادة فظهرت فيه فروق إذ كانت قيمة ت (3.15) بمستوى دلالة (0.002) لصالح المواد النظرية ويعزو الباحثون هذه الافضلية للمواد النظرية كون هذه المواد خصوصاً إذا ما درست بأسلوب التعلم المدمج تتيح الفرصة للطلاب لقيادة الشعبة وجعله مسؤولاً عن ادارة المحاضرة في بعض الاحيان من خلال العروض ولعب دور المدرس في احيان اخرى.

وجاء مجال الثقة بالنفس الذي أظهر فروقا ايضا لصالح المواد النظرية استنادا إلى قيمة ت المحسوبة والتي بلغت (2.23) بمستوى دلالة (0.026) وتعد هذه النتيجة منطقية فإعطاء الطالب مهمات وواجبات تجعل منه واثقا من نفسه فهو مسؤول عن المعلومات التي جمعها وعن مصدرها ناهيك عن العرض الذي سيقدمه امام زملائه ومدرسه ومشاركته لافكاره الخاصة ووجهة نظره وآرائه ستجعل منه طالبا واثقا من نفسه.

#### الاستنتاجات

1. وجود أثر ايجابي وتحسن في مستوى المهارات الحياتية عند استخدام اسلوب التعلم المدمج في التعليم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية.
2. كانت مهارتا التواصل وحل المشكلات من أكثر المهارات التي ظهر فيها التحسن بشكل واضح.

أثر تطبيق نهج التعلم.... أ.د. سميرة عربي، أ.د. تيسير منسي، د. عائدة العواملة، د. منال بيات، "صفي نور" أباطة

3. كان للذكور تفوق واضح في مدى تحسن المهارات الحياتية خصوصا في مهارات حل المشكلات وتحمل المسؤولية وتقبل الاختلاف واتخاذ القرار بينما لم يؤثر الجنس في مهارات التواصل والقيادة والتعاون والعمل الجماعي وكذلك الثقة بالنفس.
4. اظهر طلبة السنة الرابعة تحسنا أكبر في مستوى المهارات الحياتية مقارنة مع زملائهم من باقي السنوات الدراسية.
5. كان طلبة المواد النظرية أكثر تحسنا في مستوى المهارات الحياتية وتطورها من طلبة المواد العملية.

#### التوصيات

استخدام التعلم المدمج في التعليم بشكل اوسع وتعميمه على جميع المواد كوسيلة لتطوير مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة.

#### References

- Abo yousef, Ghada (2015) **AIDdustor newspaper**, N(1793), Jordan.
- Al hayek, sadiq (2006) The effectiveness of the curricula of physical education in Jordanian universities in the preparation of individuals to confront the times, **11<sup>th</sup> Scientific Conference, 3 cairo.**
- Al heleh, Muhammad Mahmoud (2000) education technology, 2<sup>nd</sup>, Amman: Dar Al-Masera for publishing and printing.
- Al Kelani, tayser (2011), Blended learning strategies, 1<sup>st</sup> ed, Beirut: Lebanon library for publishing.
- Al Remawi, feras (2017) Blended learning in teaching English, 1<sup>st</sup> ed, Amman; DarAmjad for publishing.
- Bersin& associates (2003) Blended learning: what works: [www.bersin.com](http://www.bersin.com).
- Farhan, hameed and Al Hadedi, Mahmoud (2016) The degree of life skills availability in physical education curriculum for the secondary stage in Iraq from the teacher point of view, **school of physical education 11<sup>th</sup> conference, 1, 319-345.**
- Graham, C.r,allen, Sure, D (2004) benefits and challenges of blended learning environment. **In M khosrow- pour(Ed), Encyclopedia of information science and technology I.V.** Hershey, pa: Idea group. Inc.
- Hasan, Rasha (2009) Designing a program based on the blended learning to acquire the skills of **maintenance of educational devices among**

- students of the Faculty of Education**, Unpublished Master Thesis, al mansora university, cairo.
- Krause.K, (2007) **Griffith university blended learning strategy**, document number 2008/0016252.
- Ruqban, Neamah Mustafa (2006) Life skills in rehabilitation of handicapped, united Arab emirates.
- Zaytoun, hasan (2005) a new vision in teaching, 1<sup>st</sup> ed, Al Reyad, Al-Dar al sawlateh for education.
- Al sawtari, Hasan(2008) The impact of the use of some modern methods of teaching in the employment of life skills in the curricula of physical education based on the knowledge economy, Ph.D Dissertation, Jordan university, amman, Jordan.