الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد العاشر، العدد الثاني، ملحق (2)، 2025
DOI: https://doi.org/10.46515/jaes.v10i2.1532

Developing Standards for Sustainable Development Goals Requirements in Pre-Vocational Education Curricula in Jordan

Amnah Abd Al-Kareem Al-Ghweri*
Prof. Monim Abd Al-Kareem Al-Saaideh**

Received 21/11/2023 Accepted 30/12/2023

Abstract:

This study aims to develop standards required by the sustainable development goals (SDGs) in the Jordanian pre-vocational education curricula based on the experts' perspectives in developing vocational education curricula. The qualitative research approach is utilized to achieve the study objectives. The methodology involves analyzing the international and local documents related to the 2030 Sustainable Development Goals, along with conducting in-depth interviews with educational experts specialized in pre-vocational education. The validity of the developed standards is ensured by specialized experts, including education-based experts, university professors in pre-vocational education curricula, and developers, alongside educational supervisors and vocational education teachers. The study concludes with standards and indicators considering the 17th sustainable development goals, as each standard included a few indicators representing it.

Keywords: curricula, experts, development, goals requirements, standards, pre-vocational.

* Jordan\ alghweriamnah@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0001-9351-5032 **
School of Educational Sciences\ The University of Jordan\ Jordan\ mon.saideh@ju.edu.jo

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

تطوير معايير لمتطلبات أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن

أمنة عبدالكريم الغويري *

أ.د. منعم عبدالكريم السعايدة **

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير معايير تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن، كما تظهرها وجهات نظر خبراء تطوير مناهج التربية المهنية، ولتحقيق ذلك تمَّ استخدام المنهج النّوعي وتمَّ تحليل الوثائق الدوليّة والمحليّة المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة 2030، وإجراء مقابلات معمّقة مع خبراء تربويين متخصصين في مجال التربية المهنية، والتّأكّد من صدق المعايير المطوّرة من الخبراء المتخصصين، شملت خبراء تربويين وأساتذة جامعات متخصصين في مناهج التربية المهنية ومطورين لها، فضلاً عن مشرفين تربويين ومعلمين للتربية المهنية، وخرجت الدراسة بمعايير ومؤشرات في ضوء أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر، إذ تضمّن كلُّ معيارٍ عددًا من المؤشرات الدالة عليه.

الكلمات المفتاحية: تطوير المعايير، متطلبات أهداف التنمية المستدامة، مناهج التربية المهنية، الخبراء.

* الأردن/ alghweriamnah@yahoo.com

** كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ mon.saideh@ju.edu.jo

المقدمة:

أصبحت الأنظمة التعليمية الناجحة تواكب المستجدات العلمية وتضمّنها في مناهجها الدراسية، إذ أصبحت المناهج الدراسية تخضع للمراجعات والتحليلات المستمرة من قبل أشخاص متخصصين ومؤهلين؛ لضمان كفاءة المناهج في تحقيق تطلعات مجتمعاتها.

تأثرت مؤسسات التربية والتعليم بالتطورات المعرفية والمعلوماتية والتكنولوجية، وأصبحت تلك المؤسسات بحاجة ماسة لمواكبة التطورات، وإعادة النظر في مناهجها التقليدية، واستحداث مناهج أكثر فاعلية وارتباطًا بالحياة العملية.

أكد آدم سميث Smith في مؤلفه الشهير ثروة الأمم (The Wealth of Nations) أنَ التعليم مجال يمنع الفساد بين العمال، وهو العنصر الفاعل في تحقيق الاستقرار الاقتصادي والسياسي للمجتمع، وعُدَّ التعليمُ ذو قيمةٍ اقتصاديّة، وأكبر استثمارٍ رأسمالي يمكن أن نستثمره في البشر (Zayed,2015).

وينظر الى التعليم كتوجه أمثل لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، كونه سبيلاً يزود الأفراد بالمعارف والمهارات والكفاءات والخبرات الضرورية؛ للتّكيّف مع متطلبات العيش في المجتمع المعاصر (Jaafar,2017). وتعرّف التنمية المستدامة بإنها استثمار أمثل للموارد المستخدمة في الأنشطة البشرية، والاعتماد عليها في عملية التنمية دون إلحاق الضرر بالموارد؛ اذ تتضمن التنمية المستدامة مجالات تتمثل في رأس المال، والممتلكات العينية، والرصيد الاجتماعي، والثروة الطبيعية، فضلاً عن القوى البشرية (Al-Almai,2016).

التعليم يزود الموارد البشرية بالمعارف، والكفايات، والمهارات، والقيم والاتجاهات المهمة للاندماج الاجتماعي، والمقدرة على اقتراح المشروعات والخطط التنموية فضلًا عن إيجاد آليات التنفيذ والمتابعة بهدف تغير الوضع الراهن للأفضل، ويعد التعليم أفضل السُبُل لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة. ولضمان إسهام أكثر فاعلية للتعليم في التنمية المستدامة هناك محاور رئيسة نحتاج إلى العمل عليها، وهي: تحسين التعليم، وإعادة توجيه التعليم الراهن؛ لمعالجة موضوع التنمية المستدامة وتثقيف الوعي وتنميته لدى المجتمع حول التنمية المستدامة (Khan and Khanam , 2016).

وتهدف التنمية المستدامة للمحافظة على الموارد التربوية، وترشيد استخدامها بما يضمن سد احتياجات الأفراد، وضمان حق الأجيال اللاحقة في تلك الموارد. فالتعليم هو الهدف الرابع لأهداف التنمية المستدامة لتحقيق التعليم الجيد، وبوصف التعليم أكثر الوسائل قوة وثباتًا لتحقيق التنمية المستدامة.

ظهر مفهوم الأهداف العالمية للتنمية المستدامة (SDGs) في شهر أيلول عام 2015 في مؤتمر القمة للتنمية المستدامة المنعقد في نيويورك؛ إذ أصدرت الأمم المتحدة تقريرًا بعنوان " تحويل عالمنا " يتضمن خطة جديدة للتنمية المستدامة، واسترشدت الخطة بميثاق الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان ونتائج مؤتمر القمة لعام 2005، وإعلان الألفية. وتضمنت هذه الخطة الأهداف العالمية للتنمية المستدامة. وتم البدء في تنفيذ خطة التنمية المستدامة 2030 من كانون الاول عام 2016 إذ ستوجه القرارات في السنوات القادمة حتى 2030 في تحقيق خطة التوازن في الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة(UNESCO,2015). إذ إنَّ كل هدف من الأهداف السبعة عشر له مجموعة من الغايات، من ضمنها غاية واحدة على الأقل تتناول التعلّم أو التدريب أو التعليم.

إن رؤية التعليم من أجل التنمية المستدامة يهدف إلى الوصول لعالم كل شخص فيه له الفرصة في الحصول على تعليم نوعي، يتضمن تعليم السلوك، والقيم، والاستعداد لنمط حياة مستقبل مستدام؛ أي يسعى نحو مجتمع مستدام (Renfreid Schleicher and Rempfler, 2007). وتعدُّ مناهج التعليم أداة فاعلة في بناء الأفراد تقوم عليها ركائز المجتمعات، فالفرد هو الأساس في التكوين الاجتماعي، وينعكس ما تقدمة المناهج الدراسية من وسائل فاعلة في بناء الانسان على نوعية المجتمع وفاعليته. ورقي المجتمع مرتبط بمناهجه الدراسية المطبقة في هذا المجتمع، فالمناهج تؤثر في المجتمع وتتأثر به.

وقد أكدت منظمة الأُمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) على إعادة بناء المناهج في ضوء منهجية نظامية تقوم على الأهداف العالمية للتنمية المستدامة (SDGs)، دون الاعتماد على مناهج دول وأقاليم أخرى، وأكدت الدراسات على أهمية توجيه المناهج لتحقق التنمية المستدامة SDGs (Mwendwa, 2017).

ويسعى التعليم – من أجل التنمية المستدامة – لتحقيق أهداف تشمل معالجة مشكلات الحياة الحقيقية التي تواجه المجتمعات، وتحديد مؤشرات لقياس نجاح تضمين التعليم من أجل التنمية المستدامة ، ووضع إستراتيجيات تنموية مناسبة مع مراعاة الظروف الخاصة للثقافات المتنوعة (Ospina, 2000). وتمكين الطلبة من تطبيق المفاهيم النظرية للتنمية المستدامة؛ بهدف حل المشكلات وليس تحديدًا للمشكلات فقط، وتعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة (Simo, 2014).

وعلى الرغم من التفاوت في تعريف التربية المهنية إلّا أنها في النهاية تنطوي على

مجموعة من الأبعاد المشتركة بصورة جزئية أو كلية، تركز في مجملها حول إعداد الفرد وتهيئته للعمل اليدوي (Tobin and Tipping,1993).

ويعرف منهاج التربية المهنية بأنه أحد المقررات التي تُدَرّس للطلبة في مرحلة التعليم الأساسيّ (الصف الرّابع – الى الصف العاشر) وبنصاب حصتين أسبوعيًا لكلِّ صف يدرسها معلم متخصص في التربية المهنية، وتغطي في فصليها ستة محاور تشمل (الصحة والسلامة العامة، وشؤون المنزل، والهندسة، والصناعة، والزراعة، والبيئة، والاقتصاد، والتكنولوجيا ومحور الفندقة والسياحة) (Jordanian Ministry of Education,2013) .

تتمثل وظيفة التربية المهنية في إكساب المتعلّم مهارات مهنية ذات مساس بحياته اليومية، فهي تعمل على غرس حب العمل المهني واليدوي تجاه المهن كافة، فضلاً عن غرس الاتجاهات الإيجابيّة في نفوس الطلبة، وتعمل على تحقيق تنمية متوازنة للمقدرات الجسدية والوجدانية، والقيم الأخلاقية للفرد.

ولمناهج التربية المهنية دور حيوي ورئيس في التنمية المستدامة، فلابد من مراعاة مناهج التربية المهنية لأهداف التنمية المستدامة وتضمينها فيها، بوصفها مرجعًا يستعان به في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على " تطوير معايير لمتطلبات أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن "

وقد أجريت دراسات سعت إلى الكشف عن المعايير التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في المناهج ومدى تضمينها، وتناولت الدراسة الحالية عدداً منها. وفي دراسة أجراها عليان والدولات (Elyan& Al-Doulat,2019) لتطوير معايير تصف موضوعات الهدف التنموي التي يتعين تضمينها في المناهج وخرجت الدراسة بمعايير ومؤشرات في ضوء الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة، وتضمّن كلُّ معيارٍ عددًا من المؤشرات الدالة عليه.

وهدفت دراسة روف وفيرغسونز (Roofe & Fergusons, 2018) إلى تحليل محتوى مناهج التعليم والتدريب المهني والتقني للمرحلة الإعداديّة، من الصف السابع وحتى الصف التاسع في جامايكا في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنَّ أهداف التنمية المستدامة لم تكن واضحة في المناهج الدراسية، وأن المنهج بحاجة الى دمج مزيد من أهداف التنمية المستدامة في مكوناته؛ لضمان تحقق التّعلّم من أجل التنمية المستدامة.

وفي دراسة قام بها دامبوزو (Dambudzo, 2015) هدفت إلى التعرف إلى مدى تضمين

مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية بزيمبابوي، وتمثّلت أدوات الدّراسة في مقابلات موجّهة للمعلمين، ورؤساء أقسام، وأفراد من أولياء الأمور وغيرهم ممن لهم مشاركة في السياسات التعليمية وذلك على مستوى المدارس الرّيفية والحضريّة، وكذلك تحليل الوثائق الخاصة بسياسة وزارة التربية والتعليم، والتعليم الابتدائي، وأسفرت نتائج الدراسة إلى انخفاض مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية.

وتتميز هذه الدراسة أنها في الأردن وتتعلق بمنهاج التربية المهنية كاملاً، وهي أول دراسة تسعى لإعداد قائمة معايير للتربية المهنية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وتميزت باستخدامها للمنهج النوعي من خلال إجراء المقابلات مع المتخصصين في التربية المهنية، وتأتي هذه الدراسة مؤكدة لبعض ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج مكمّلة لها من حيث المستجدات في مجال مناهج التربية المهنية، فضلًا عن أن هذه الدراسة تعد من الدراسات القليلة على المستوى المحلي على حد علم الباحثين.

مشكلة الدراسة

إنَّ التباطؤ في الإصلاح التعليمي هو السمة العامة للمنظومات التعليمية العربية، إذ تتبع النهج التقليدي في رسم السياسات التربوية، وضعف ارتباطها بالسياسات المجتمعية (سياسية، واقتصادية، واجتماعية، وثقافية)، وبطء التفاعل مع متطلبات المعرفة للمجتمع. وفي ظل توصيات المؤتمر العاشر لوزراء التربية والتعليم العرب (Jordanian Ministry of Education,2013)، نستنتج أن العالم ككل والمجتمعات العربية بشكل خاص بحاجة إلى دراسة معمقة لواقع التربية العربية.

وفي ظل التعديلات الأخيرة على مناهج التربية المهنية تم استبدال منهج الوحدات التدريبية المتكاملة التي تختلف باختلاف جنس الطلبة، وحاجات منطقتهم، ومستلزمات المدرسة، بمنهاج موحد يتكون من كتاب موحد ملزم لجميع المدارس بغض النظر عن المتغيرات السابقة. كما أشار التقرير الصادر عن البنك الدولي (World Bank,2008) أن الوضع الراهن والواقع الجديد المرتبط بتطوير التربية المهنية أوجد تحديات خطيرة ومهمة في الوقت ذاته، ووضع على عاتق وزارة التربية والتعليم مسؤولية مواجهتها، والتعامل معها في الوقت الحالي والمستقبلي. إذ إنَّ هناك توقعات بزيادة حدة تلك التحديات وتضاعفها في المستقبل.

أكدت دراسة اكينسوتو واكبومبوجي(Akinsooto & Akpomuje, 2018) على ضرورة

استخدام التعليم كوسيلة لتحسين الظروف المعيشية، والحد من ظاهرة الفقر، وبذلك تحقق الهدفين الأول والرابع من أهداف التنمية المستدامة.

ولابد أنْ تكون مناهج التربية المهنية مواكبة لمتطلبات الحياة العصرية، وتنمي المعارف والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في حياتهم اليومية، وبناء علاقات إنسانية في إطار يسوده التعاون والانفتاح على العالم ضمن بيئة آمنة (Jordanian Ministry of Education,2013). كما أكدت المصري (Al-Masri,2016) على ضرورة إعادة النظر في مناهج التربية المهنية وتضمينها لمفاهيم التنمية المستدامة.

وانطلاقًا مما سبق، ومع ندرة الموضوعات التي تناولت المعايير التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأُردن، جاءت هذه الدراسة لبناء قائمة معايير تبيّن ما يمكن أن يكون من انعكاسات لأهداف التنمية المستدامة على المناهج ينبغي تحقيقها في مناهج التربية المهنية، وحاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي: "ما المعايير المطّورة لمتطلبات أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن؟"

أسئلة الدراسة: تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الاسئلة الآتية:

1. ما المعايير المطّورة لمتطلبات أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن؟
2. مالصدق التحكيمي للمعايير المطورة؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من جانبين على النحو الآتي:

الأهمية النظرية:

1. قد تفيد هذه الدراسة واضعي منهاج التربية المهنية في معرفة المعايير التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن.
2. التعرف إلى جوانب النقص فيما يخص توافر أهداف التنمية المستدامة في كتب التربية المهنية.
3. تُظهر مستوى انعكاس أهداف التنمية المستدامة على مناهج التربية المهنية في الاردن وإمكانية تطويرها في ضوء ذلك.
4. قد تساعد هذه الدراسة مخططي مناهج التربية المهنية ومصميمها ومقوميها على اختيار محتوى يحقق أهداف التنمية المستدامة.

5. قد تكون هذه الدراسة انطلاقة لإجراء دراسات مماثلة وعلى مواد دراسية مختلفة وفي مراحل تعليمية مختلفة.

الأهمية العملية (التطبيقية):

1. تساعد على اقتراح قائمة لمتطلبات منهاج التربية المهنية لتحقيق رؤية الاردن 2030.
2. بناء منهاج مقترح للتربية المهنية في الأردن في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.
3. التّوافق مع رؤية الاردن 2030؛ من خلال توجيه أنظار المعنيين من مؤلفي المناهج والتربويين بأهمية تضمين معايير التنمية المستدامة في المناهج؛ لغرسها عند المتعلمين على شكل معارف، ومهارات، وقيم، واتجاهات.

تعريفات الدراسة: تناولت الدراسة التعريفات الآتية

- **التنمية المستدامة:** عملية السّعي المستمر للاستثمار الأمثل لجميع الموارد بانواعها كافة بهدف تحسين المستوى المعيشي للأجيال الحالية، والأخذ بعين الاعتبار حق الأجيال المستقبلية في تلك الموارد فهي حق لجميع الأجيال المتعاقبة (Dissano,2007).
- **أهداف التنمية المستدامة:** مجموعة من الأهداف العالمية التي اعتمدتها دول أعضاء في الأمم المتحدة عام 2015، بما فيها الأردن والتي تعرف بالأهداف العالمية للتنمية المستدامة (SDGs) والمكونة من 17 هدفاً (UNISCO, 2013).
- **المعايير التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في المناهج(اجرائيًا):** هي المواصفات والنتاجات التي يجب أن تحققها المناهج لكي تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة، والتي سيتم تحديدها من خلال وجهات نظر خبراء تطوير مناهج التربية المهنية في الأردن.
- **ويعرف منهاج التربية المهنية:** أحد المقررات التي تدرس للطلبة في مرحلة التعليم الأساسيّ (الصف الرّابع – الى الصف العاشر) وبنصاب حصتين أسبوعيًا لكلِّ صف يدرسَه معلم متخصص في التربية المهنية، ويغطي في فصليه ستة محاور(Roofe & Fergusons, 2018).

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

بناءً على طبيعة مشكلة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها اُسْتُخْدِمَ المنهج النّوعي؛ فالمنهج النوعي الاستكشافي يهدف إلى إعداد قائمة معايير ينبغي تحقيقها في مناهج التربية

المهنية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

مجتمع الدراسة

تم اختيار أفراد الدراسة من مجتمع الدراسة بطريقة قصدية، من خبراء تطوير مناهج التربية المهنية من أساتذة جامعات وخبراء ذوي علاقة بتطوير مناهج التربية المهنية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وأساتذة متخصصين في التربية المهنية في كلية الحصن الجامعية والجامعة الأُردنية وجامعة اليرموك ومشرفي التربية المهنية.

أداة الدراسة

هي المقابلات؛ التي تُجرى مع خبراء تطوير مناهج التربية المهنية للوصول إلى إعداد قائمة معايير ينبغي تحقيقها في مناهج التربية المهنية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

إجراءات تطبيق الدراسة

اتُبعت الإجراءات الآتية للكشف عن متطلبات أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية. إذ مرت الدراسة بسلسلة من المراحل تمثلت في:

1. **المرحلة الأولى: حصر المعلومات**

حصر المعلومات التي تتعلق بالمعايير التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية وتمثل ذلك في الشروط والأحكام التي تصف موضوعات أهداف التنمية المستدامة ومقاصدها في المراجع والوثائق والإصدارات الدولية. وتم الاطلاع بعمق على أربعة عشر ما بين مرجعًا ووثيقةٍ تربويةٍ.

وقد حللت المراجع والوثائق بالاعتماد على الوصف الموضوعي (Thematic Description) في ضوء تسلسل الخطوات في براون وكلارك (Braun & Clark ,2006)، وانطلق التحليل بنظرة تمعن متعمقة في المعلومات الواردة في تلك الوثائق والمراجع، ورُمزت وصفياً (Descriptive Code) وصنفت العبارات التي وصفت الموضوعات المتعلقة بكل هدف من أهداف التنمية المستدامة لموضوعات رئيسة (ثيمات أساسية) سميت بالمعايير ثم صنفت تفاصيل كل معيار لثيمات فرعية سُميت بالمؤشرات ونتج عن هذه الخطوات القائمة الأولية من المعايير والمؤشرات تناولت أهداف التنمية المستدامة كافة.

2. **المرحلة الثانية: إعداد أسئلة المقابلات**

تمثلت هذه المرحلة في إعداد أسئلة المقابلة وتكونت من ستة أسئلة. كل سؤال يطلب اقتراح قائمة معايير يمكن أن تعمل مناهج التربية المهنية على تحقيقها في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

التحقق من صدق الأداة

وعُرضت أسئلة المقابلة على خبراء متخصصين في تطوير مناهج التربية من أساتذة جامعات في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وكلية الحصن الجامعية وكلية الشوبك الجامعية، فضلًا عن مشرفين تربويين في مديرية تربية الزرقاء الثانية ومديرية تربية الرصيفة ومعلمات تربية مهنية وكان عددهم أربعة عشر خبيرًا تربويًا.

وبعد عرض أسئلة المقابلة على المتخصصين في مناهج التربية المهنية، وفي ضوء الاقتراحات والتعديلات التي قدمها الخبراء تم اجراء التعديلات، وخرجنا بسبعة أسئلة للمقابلات. كل سؤال يتضمن اقتراح قائمة معايير يمكن أن تعمل مناهج التربية المهنية على تحقيقها في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ المقابلة

تم إجراء المقابلة مع الخبراء واللقاء على نحو منفصل على مدى ثلاث جلسات، والجدير ذكره تفاوت تفاعل الخبراء التربويين في المقابلات؛ فبعضهم أبدى اهتمامًا واضحًا بأهمية أهداف التنمية المستدامة، وأوضحوا أهمية مواكبة مناهج التربية المهنية لأهداف التنمية المستدامة، وكانوا في كل جلسة يقدموا الاقتراحات القيّمة ويبحثون ويفكرون لتقديم المعايير الأكثر ملاءمة للأهداف. وفي المقابل قلّل بعضهم من أهمية أهداف التنمية المستدامة، ورأووا أن لا علاقةَ بين المناهج وأهداف التنمية المستدامة،

وعلى الرغم من وجود الأسئلة المفتوحة المدرجة في الأداة إلا أننا استخدمنا الأسئلة السابرة للسؤال الواحد، وكنا نتبادل الأفكار والنقاش، إذ لم تتوقف المقابلات على سؤال وجواب فقط، بل أصبحت جلسة نقاش علمي مفتوح تسودها الأريحية والسلاسة والمرح. وعلى الرغم من طول الجلسة إلا أنها كانت جذابة وممتعة، وتم إجراء تلخيص لكل سؤال كي يكون بوصلة لتحديد المعايير المناسبة.

ثبات تحليل المقابلة

تم التحقق من ثبات تحليل أسئلة المقابلة باستخدام الثّبات الشّخصيّ، وذلك من خلال الاستعانة بزميلة متخصصة في مجال التربية المهنية؛ لتفريغ إجابات الجلسة الأولى لأحد الخبراء الذين تمت مقابلتهم، وبعد إجراء المقارنة بين تحليل الباحثين وتحليل الزميلة كان الثبات بدرجة 89.34 (قسمة عدد مرات الاتفاق على مجموع عدد مرات الاتفاق وعدم الاتفاق) (Al-Kilani& Al-Sharifin,2016) ، وبعد التأكد من ثبات التحليل حُللت البيانات النوعية بالآلية ذاتها التي حللت بها الوثائق الدولية (Thematic Description).

3. المرحلة الثالثة:

تمَّ دمج نتائج تحليل الوثائق الدّوليّة ونتائج تحليل مقابلة الخبراء، ثم مراجعة نتائج دمج التحليل وحذف المكرر منها، ثم صياغة المعايير ومؤشراتها صياغةً تربويةً.

4. المرحلة الرابعة:

تم التحقق من صدق النتائج "المعايير والمؤشرات المقترحة" باستخدام الصدق الظاهري من خلال طريقتين؛ الطريقة النوعية: عرض المعايير والمؤشرات على خبراء تربويين أبدوا رأيهم في قائمة المعايير والمؤشرات المقترحة، وحددوا درجة انتماء المعيار، ودرجة انتماء المؤشر للمعيار باستخدام تدرج ثلاثي (قوي جيد، ضعيف)، وسلامة الصياغة اللغوية، وفيما إذا كانت المعايير تقيس ما وضعت لأجله، وبناء على ذلك، قدموا ملاحظات واقتراحات وصفية سردية مكتوبة وتبعًا لذلك جرى التعديل على قائمة المعايير والمؤشرات بناء على رأيهم.

الطريقة الكمية: الطريقة الكمية عرضت قائمة المعايير والمؤشرات التي طورت على مؤلفي المناهج الأردنية، وتضمن ذلك تطوير أداة احتوت على الأهداف السبعة عشر، والمعايير المطورة لكل هدف ومؤشراتها. والهدف من الأداة هو قيام المؤلفين بالحكم على درجة صلة المعايير المقترحة بأهداف التنمية المستدامة، ودرجة صلة المؤشرات المقترحة بالمعايير، وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة متخصصين في المجالات التربوية من أساتذة الجامعات في الأردن لمراجعتها وتعرف آرائهم في بناء الأداة وتم التحقق من ثباتها باستخدام معامل كابا (Cohens' Kappa) لحساب الثبات بين المصححين، وكانت درجة الثبات 0.41. وهذا يعني أن هناك اتفاقا عادلاً بينهم (Fair Agreement)

وهذه المرحلة مثلت الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على "**مالصدق التحكيمي للمعايير المطورة؟**"

5. المرحلة الخامسة:

الخروج بالقائمة النهائية للمعايير ومؤشراتها التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية الحالية في الأردن. وتفاصيل هذه المرحلة هي إجابة السؤال الأول للدراسة "**ما المعايير التي تتطلبها أهداف التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية في الأردن؟**"

نتائج الدراسة ومناقشتها

وضحت الدراسة دور مناهج التربية المهنية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة إذ طوّرت

المعايير ومؤشرات عليها في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وكان ذلك خلاصة مزيج أفكار الخبراء والمتخصصين متزامنًا مع قراءة معمقة لبعض من الوثائق والمراجع التي تناولت تلك الأهداف. وقد أكد بليك (Plake,2008)على أنَّ إعداد المعايير يستدعي الاستعانة بخبراء متخصصين وعلينا ألّا نغفل أهمية التّحقق من صدق تلك المعايير.

أولاً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الأول (القضاء على الفقر)

الجدول (1): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الأول "القضاء على الفقر"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف ماهية الفقر	1. يعرف مفاهيم تتعلق بالفقر مثل: نسبة الفقر، والفقر المدقع.
	2. يعرف برامج حماية الأسر الفقيرة.
	3. يعرف بعض المشروعات الصغيرة التي تقلل من حدة الفقر.
	4. يعرف انعكاسات الفقر على مجالات الحياة (الصّحية، والاجتماعيّة، والنّفسيّة، والاقتصاديّة).
	5. يعرف برامج تدريب مهني توظف ذوي الاحتياجات الخاصة من الأسر الفقيرة.
2. تعرف طرائق إعداد الصناعات التقليدية	1. يعرف بعض الصناعات التقليدية البسيطة لتشكّل مصدر دخلٍ.
	2. يروج للصناعات المنتجة بشكل جيد.
3. التمكن من الخياطة	1. يعرف أنواع ماكينات الخياطة.
	2. يعرف الأدوات المستخدمة في عمليات الخياطة.
	3. يتقن مهارة الخياطة اليدوية.
	4. يدوّر الملابس التالفة بعمليات الابليك والباتيك.

المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الأول: تناول ثلاثة معايير وأحد عشر مؤشراً، وقد انسجم المعياران الأول والثاني ومؤشراتهما مع نتائج دراسة خزعلي (Khazali,2019) التي أكدت على أهمية الصناعات التقليدية في تمكين الفرد اجتماعيًا واقتصاديًا. وكما أكد تقرير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP, 2020) أن الخياطة توفر سبل العيش والخدمات الأساسية والحماية وتوفير فرص توليد الدخل المستدامة.

ثانياً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الثاني (القضاء على الجوع)

الجدول (2): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثاني "القضاء على الجوع"

المعايير	المؤشرات
1. تعرف الجوع	1. يعرف مفهوم الجوع.
	2. يعرف مفاهيم مرتبطة بالجوع مثل: سوء التغذية، الأمن الغذائي.
	3.يعرف الأمراض المرتبطة بسوء التغذية.
	4. يعرف الممارسات التي تسهم في هدر الغذاء.
	5. يعرف بعض الإجراءات التي تحد من الجوع.
2. تعرف الإنتاج الزراعي (النباتي، والحيواني)	1. يعرف مواسم الإنتاج النباتي (صيفي وشتوي).
	2. يعرف مكونات الغذاء المتوازن.

المعايير	المؤشرات
	3. يعرف العدد والأدوات البسيطة المستخدمة في الزراعة.
	4. يزرع الأشجار المثمرة مصدرًا للغذاء.
	5. يتتبع آلية الزراعة الصحيحة.
	6. ينّفذ مشروعات إنتاجية صغيرة كمصدر للغذاء.
	7. ينّفذ مشروعات إنتاجية صغيرة تحسيناً للدخل.
	8. يعرف القيمة الغذائية للإنتاج الحيواني

المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثاني: تضمنت معيارين و13 مؤشرًا، وانسجمت هذه المعايير مع تقرير منظمة الأمم المتحدة (UN, 2019) الذي أكد أن الهدف الثاني من أهداف التنمية المستدامة هو القضاء على الجوع وتحسين التغذية وتحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الزراعة المستدامة.

الهدف الاول للتنمية المستدامة القضاء على الفقر، وبالتأكيد سيرافقه القضاء على الأُمية وضمان إمكانية التعليم للجميع. والهدف الثاني القضاء التام على الجوع وهذا الهدف يسعى لإنهاء جميع أشكال سوء التغذية والجوع بحلول 2030، من خلال مضاعفة الإنتاجية الزراعية وزيادة دخول منتجي الأغذية ولمضاعفة الإنتاجية بشقيها –الإنتاج النباتي والحيواني–لا بد أن يرافقها تعليم جيد، ومحور الزراعة في التربية المهنية يعزز عملية الإنتاج الزراعي بشقيه وكيفية مراعاة الغذاء الصحي والمجموعات الغذائية وتقسيمها حسب الفئات العمرية.

ثالثاً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الثالث (الصحة الجيدة والعافية)

الجدول (3): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثالث "الصحة الجيدة والعافية "

المعايير	المؤشرات
1. تعرف أهمية الأغذية الصحية	1. يعرف أهمية الوجبات الغذائية اليومية.
	2. يعرف الاحتياجات الغذائية لكل مرحلة نمائية.
	3. يعرف المخاطر الناجمة عن الأغذية غير الصحية.
	4. يعد وجبات غذائية متنوعة العناصر الغذائية.
	5. يُحضر الأشربة المتنوعة بشكل صحيح.
2. تعرف أنماط الحياة الصحية	1. يعرف أدوات العناية الشخصية
	2. يستخدم أدوات العناية الشخصية بشكل صحيح.
	3. يعرف أهمية المحافظة على نظافة الجسم في المراحل النمائية كافة.
	4. يعرف اللقاحات المشمولة بالبرنامج الوطني للأردن لكل مرحلة عمرية.
	5. يعرف بعض المضامين المتعلقة بصحة اليافعين.
	6. يعرف بعض المضامين المتعلقة بتنظيم الأسرة.
	7. يعرف انعكاسات التدخين على النواحي النفسية والصحية والاجتماعية.
	8. يحافظ على نظافة البيئة التي يسكنها (بيت، صف، مدرسة، مجتمع).
3. تعرف بعض المشكلات الصحية	1. يعرف مفهوم المرض المزمن.
	2. يعرف أسباب الأمراض المزمنة.
	3. يعرف طرق التكيف مع الأمراض المزمنة.

المعايير	المؤشرات
	4. يعرف أخطار التدخين.
4. تتقن بعض المهارات للمحافظة على الصحة	1. يجري الإسعافات الأولية لتخفيف مضاعفات الإصابات.
	2. يطبّق ممارسات مفيدة في تدبير الأمراض الموسمية (الرشح والإنفلونزا والتهاب اللوزتين).
	3. يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في المهارات الحياتية.
5. تعرف المسكن الصحي	1. يعرف مواصفات المسكن الصحي.
	2. يعي أهمية مراعاة البيئة الاجتماعية عند اختيار المسكن الصحي.
	3. يقترح أساليب فعّالة للمحافظة على المنزل نظيفا ومرتبًا.

المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثالث: تضمنت خمسة معايير و23 مؤشرًا. انسجم المعياران الأول والثاني مع تقرير منظمة الصحة العالمية (WHO,2023) بأنَّ الأنظمة الغذائية الصحية تساعد على الوقاية من سوء التغذية، وتقلل من الإصابة بالأمراض. وكلا المعيارين الثالث والرابع ومؤشراتهما انسجما مع نتائج تقرير الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC,2023) الذي أكد على أهمية امتلاك الافراد لمهارات الإسعافات الأولية المتنوعة؛ لحفظ حياة المصابين وإنقاذ المصابين والتقليل من خطر الإصابة.

ولكي نضمن تحسن المجال الصحي وتحقيق الرفاهية لجميع الفئات العمرية لابد أن يقوم على مستوى متقدم من التعليم والبحوث المستمرة؛ لمتابعة تطور اللقاحات، ومدى انتشار الأمراض والأوبئة. ولا نغفل أن أحد محاور التربية المهنية الستة هو محور الصحة والسلامة العامة الذي يهدف لتقديم التوعية بأهمية المطاعيم؛ بوصفها الخطوط الأولى للوقاية من الأمراض، وكيفية التعامل مع الأمراض المزمنة والإسعافات الأوليّة، والتّعامل الصحيح مع كافة الإصابات.

رابعاً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الرابع (التعليم الجيد)

الجدول (4): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الرابع "التعليم الجيد "

المعيار	المؤشرات
1. تعرف طبيعة التعليم في الأردن	1. يعرف مراحل التعليم في الأردن.
	2. يعرف فروع/تخصصات التعليم المهني التي يحتاجها المجتمع.
	3. يعرف مستويات التعليم العالي في الأردن.
	4. يعرف أهمية التشجيع على الالتحاق بالتعليم المهني.
	5. يعرف أهمية التعليم المهني الموائم لسوق العمل.
2. تعرف ركائز العدالة في التعليم	1. يعرف أهمية إلزامية التعليم في المرحلة الأساسية في الأردن.
	2. تضمين منهاج التربية المهنية على أنماط مختلفة من أدوات التقويم الأدائي بما يتناسب مع طبيعة محتوى التربية المهنية.
	3. يخطط لفرص العمل مستقبلاً.
	4. يعي أهمية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.
3. ربط التعليم بسوق	1. يعرف الفرص التعليمية والوظائف المتعلقة بالحياة العملية.

المعيار	المؤشرات
العمل	2. يوجه نحو تعليم ترتبط مخرجاته بحاجات بسوق العمل.
	3. يعرف مفهوم ثقافة العيب.
	4. تعرف انعكاسات ثقافة العيب تجاه المهن.
	5. يعي أثر ثقافة العيب في زيادة نسبة البطالة وانتشار الفقر.
	6. يعي علاقة التعليم مدى الحياة بسوق العمل.
4. ربط التكنولوجيا بالتعليم	1. يستخدم التكنولوجيا في جمع المعلومات المتعلقة بأنواع التعليم والمهن وحاجات سوق العمل.
	2. يعرف مهارات تكنولوجيا معلومات واتصالات وتوظفها في الحياة بشكل إيجابي.
	3. يمتلك كفايات القرن 21 (مهارات تعلم مدى الحياة ومهارات التفكير العليا).
	4. يعرف أخطار الاستهلاك السلبي للتكنولوجيا.

في ضوء الهدف الرابع "التعليم الجيد": طوّرت أربعة معايير شملت ثمانية عشر مؤشرًا. تناولت المراحل التّعليميّة في الأردن، والتي جاءت منسجمة مع تقارير وزارة التربية والتعليم في الأردن (Jordanian Ministry of Education,2013). كما ركز المعيار الثاني على ركائز العدالة في التعليم، وهذا ما أكدت عليه تقارير اليونيسكو (UNESCO, 2015) إلزامية التعليم وحق ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم ودراسة تورمي وآخرون(Tormey et al., 2008) التي أكدت على أهمية ربط التعليم بالتنمية المستدامة للمناهج التعليمية، وفاعلية البرامج التنموية على إدراك الطلبة لأهمية التنمية المستدامة. وانسجم المعيار الرابع مع تقرير اليونيسكو UNESCO, (2014) الذي أكد أن المتعلمين مركز الاهتمام، والتأكيد على استخدام التكنولوجيا الرّقميّة لدعم تعلّم الطّلبة المبني على التفاعل الإنساني بدلًا من استبداله.

خامساً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الخامس (المساواة بين الجنسين)

الجدول (5): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الخامس "المساواة بين الجنسين"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف مفهوم المساواة بين الجنسين	1. الإيمان بتكافؤ الفرص التّعليميّة.
	2. يعرف حقوق الأفراد وواجباتهم تجاه بعضهم بعضًا
	3. يعرف الجهود المبذولة للحد من أشكال العنف ضد النساء والفتيات.
	4. يقسم المهمات المنزلية بين الجنسين في المنزل بشكل عادل ومنصف.
	5. يمتلك كلا الجنسين لمهارات حياتية متشابهة دون تمييز.
2. تعي حرية الاختيار	1. يمكّن الجنسين من امتلاك المهارات الحياتية المتنوعة.
	2. يراعي الميول والاتجاهات عند تنفيذ الأنشطة وتوزيعها بين الطلبة.
	3. يمكّن الطلبة من اختيار مسار التعليم الثانوي بما يراعي مقدراتهم.
	4. يربط مسار التعليم بسوق العمل.

المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الخامس: تمثلت بمعيارين وعشرة مؤشرات لها، وانسجمت هذه المعايير مع تقرير هيئة الأمم المتحدة للمرأة (UN Women, 2015) الذي أكد على أنَّ التعليم

حق لكلا الجنسين والسعي لرفع مكانة المرأة، ودورها في تطوير المجتمعات وتقدمها.

وكي نحقق المساواة بين الجنسين نحن بحاجة إلى تشريع قابل للتنفيذ لتمكين الفتيات والنساء، ولابد من التأكيد على ضرورة تعليم الجنسين المهارات الحياتية النافعة واكتساب كلا الجنسين ما يلائمه من مهارات في جميع المجالات (الصناعية، والصحية، والزراعية، والتكنولوجية، والاقتصادية، وأعمال الاقتصاد المنزلي المتنوعة).

سادساً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف السادس (المياه النظيفة والصرف الصحي)

الجدول (6): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف السادس "المياه النظيفة والصرف الصحي "

المعيار	المؤشرات
1. تعرف الموارد المائية في الطبيعة	1. يعرف خصائص الموارد المائية في الطبيعة.
	2. يعرف بعض الممارسات لحماية الموارد المائية.
	3. يعرف حجم مشكلة ندرة المياه في الأردن وتدني حصة الفرد من المياه سنوياً.
2. تعي أهمية الماء النظيف	1. يعرف مواصفات الماء النظيف.
	2. يعرف بعض الممارسات لحماية النظم الإيكولوجية للمياه العذبة
	3. يعرف ممارسات حياتية تسهم في ترشيد استخدام الماء النظيف.
	4. يدّور المياه الرمادية.
3. تعرف الصرف الصحي	1. يعرف مفهوم الصرف الصحي
	2. يعرف طرق معالجة مياه الصرف الصحي.
	3. يعرف أضرار تسرب مياه الصرف الصحي على البيئة.

المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف السادس: تتضمن ثلاثة معايير شملت على أحدَ عشرَ مؤشرًا. هذه المعايير ومؤشراتها كانت منسجمة مع تقرير الأمم المتحدة للبيئة (UNEP, 2012)، الذي أكد على أهمية الماء النظيف مع التأكيد على المحافظة عليه كمورد غير متجدد، وكيفية تدوير المياه.

سابعاً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف السابع (الطاقة النظيفة وميسورة التكلفة)

الجدول (7): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف السابع "الطاقة النظيفة وميسورة التكلفة"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف مصادر الطاقة	1. يعرف أشكال الطاقة.
	2. يعرف مفاهيم الطاقة المتجددة (طاقة شمسية طاقة متجددة، طاقة الرياح، طاقة حيوية، طاقة كهرومائية).
	3. يميز بين مصادر الطاقة.
2. ترشيد استهلاك الطاقة	1. يعرف مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة.
	2. يعرف فوائد ترشيد استخدام الطاقة
	3. يربط ترشيد الطاقة مع استدامة الموارد.
	4. يعرف بعض الممارسات الحياتية التي تسهم في ترشيد استهلاك مصادر الطاقة المتنوعة.

المعايير والمؤشرات في ضوء الهدف السابع: شملت على معيارين، وسبعة مؤشرات انسجمت

نوعًا ما مع دراسة ماويندو (Mwendwa, 2017) ودراسة ليم وجورجبينسن ووايبون (Lim, 2018 ,Jorgepensen & Wyborn) لتحقيق نجاح أهداف التنمية المستدامة لابد من تقييم مدى مساهمتها في التنمية البشرية، مع الأخذ بعين الاعتبار حماية الكوكب للأجيال الحاليّة والمستقبليّة.

وكلا الهدفين السادس والسابع يُضمّنان عادةً في منهاج التربية المهنيّة تحت مظلة محور البيئة الذي يهدف للمحافظة على البيئة والنظافة بشكل عام، والكفاءة في استخدام الطاقة والتكنولوجيا والسعي لاستخدام طاقة متجددة لا تنضب؛ لتحلَّ محل الطاقة غير المتجددة.

ثامناً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الثامن (العمل اللائق والنمو الاقتصادي)

الجدول (8): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثامن "العمل اللائق والنمو الاقتصادي"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف بعض المفاهيم الاقتصادية	1. يعرف مفاهيم اقتصادية تتصل بالتعليم المهني
	2. يعرف عمليات إدارة المال بطريقة صحيحة (استثمار المال، والادخار، وإعداد قائمة إيرادات ومصروفات).
	3. يعرف المستندات المستخدمة في الأعمال التجارية (فواتير، مستندات ...).
	4. يميّز بين أنواع البنوك.
2. ممارسة بعض المهارات اقتصادية	1. يمتلك مهارات تتعلق بعمليات البيع والشراء.
	2. يعدُّ ميزانية المنزل بطريقة سليمة.
3. تعرف ماهية العمل اللائق	1. يعرف مفهوم العمل اللائق.
	2. يعرف حق العمل للجميع دون تمييز.
	3. يعرف شروط العمل اللائق.
	4. يعرف أهداف العمل اللائق.
	5. يربط حصول الفرد على العمل اللائق واستدامة الاقتصاد.

طورت معايير ومؤشرات للهدف الثامن وشملت ثلاثة معايير واثني عشر مؤشرًا. وانسجمت تلك المؤشرات نوعًا ما مع مقاصد الهدف الثامن من أهداف التنمية المستدامة (UNESCO, 2015). وركّز المعيار الثالث ومؤشراته على ماهية العمل اللائق، الذي جاء منسجمًا مع تقرير منظمة العمل الدولية (ILO,2023) الذي يؤكد أن العمل اللائق يعبر عن تطلعات الأفراد المستقبلية في حياتهم المهنية وآمالهم في تحسين فرص العمل والدخل، كما أنه يضمن حقوقًا واستقرارًا عائليًّا للفرد، ويحقق العدالة والمساواة بين الجنسين، ويمكنهم من إيصال صوتهم والاعتراف بدورهم.

ويتناول منهاج التربية المهنية الدعوة إلى إقامة مشاريع إنتاجية نباتية وحيوانية صغيرة وكيفية إدارتها وتنظيمها، بالإضافة إلى تشجيع التصنيع، ومباشرة الأعمال الحرة. والإسهام بفاعلية في أعمال الصيانة البسيطة في المدرسة والمنزل، ولا ننكر الابتكار ودوره في تحقيق نهضة الدول

وتطويرها، ونجد أنَّ العمود الفقري لتقدم الدول هو تشجيع الصناعة والإنتاجية ودعم المبتكرين والمبدعين، ولا تخلو أيّ عملية تصنيع وإنتاج من الابتكار والإبداع.

تاسعاً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف التاسع (الصناعة والابتكار والبنى التحتية)

الجدول (9): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف التاسع "الصناعة والابتكار والبنى التحتية"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف ماهية الصناعة في الأردن	1. يعرف مفهوم الصناعة.
	2. يعرف طرق تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة تحقيقًا للاستدامة الصناعية.
	3. يربط قطاع الصناعة مع القطاعات الاقتصادية الأخرى.
	4. يميز بين أنواع الصناعات.
	5. يتقن المهارات الأساسية في الرسم الهندسي.
	6. يستخدم العدد اليدوية في الصناعات البسيطة بشكل آمن وصحيح.
	7. ينفّذ مهارات صناعية أساسية مثل (أعمال الكهرباء، وأشغال المعادن والدهان، والتركيبات الصحية).
	8. يُحْسن التعامل مع الصناعات الخشبية.
2. ربط الابتكار بنهضة المجتمعات	1. يعرف مفهوم الابتكار.
	2. يعرف أهمية الابتكار في المجتمعات.
	3. يحفز الابتكار في المدارس.
	4. يتتبع مراحل الابتكار.
3. تعرف البنية التحتية	1. يعرف مفهوم البنية التحتية.
	2. يعرف انعكاس البنية التحتية الجيدة على استدامة المجتمعات.
	3. يعرف شروط المسكن الصحي.

المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف التاسع تكونت من ثلاثة معايير اشتملت على خمسة عشر مؤشراً. وانسجمت تلك المعايير فيما يتعلق بالصّناعة والابتكار مع ما جاء في منظمة الأمم المتحدة للصناعة (UNIDO,2013) من تعزيز التنمية الصناعية وتسريعها في البلدان النامية، التي تمر اقتصاداتها بمرحلة انتقالية مع التأكيد على أهمية التعاون الصناعي الدولي وتعزيزه. كما انسجم معيار البنى التحتية مع تقرير البنك الدولي (World Bank,2012) الذي أكد على وجود بنية تحتية مستدامة.

عاشراً: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف العاشر (الحد من أوجه عدم المساواة)

الجدول (10): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف العاشر " الحد من أوجه عدم المساواة "

المعيار	المؤشرات
1. تعرف أوجه انعدام المساواة بين الأفراد والمجتمعات	1. يعرف أهمية احترام التعددية الثقافية على العلاقات بين الأفراد.
	2. يعرف حقوق أفراد الأسرة وواجباتهم.
	3. يعرف أهمية تكافؤ فرص التعليم والحد من أوجه انعدام المساواة.
	4. يعرف أشكال عدم المساواة.
	5. يعرف انعكاسات غياب المساواة على الأفراد والمجتمعات.

المعيار	المؤشرات
	6. يربط القانون الأساسي في الأردن وعلاقته بالمواثيق الدولية وحقوق الإنسان.
	7. يعرف انعكاسات التوزيع العادل للثروات داخل المجتمع.
	8. يعرف انعكاسات التوزيع العادل للثروات على العالم ككل.
2. تحد من عدم المساواة	1. يعرف كيف يمكن مواجهة عدم المساواة.
	2. يحد من أوجه عدم المساواة في الحياة.

طورت معايير ومؤشرات في ضوء الهدف العاشر تضمنت معيارين و عشرة مؤشرات، وهذه المعايير انسجمت مع ما جاء به تقرير هيئة الامم المتحدة للمرأة (UN Women,2015) الذي أكد على أهمية تمكين المرأة، والحد من أوجه انعدام المساواة، وهذا بدوره يساعدها على النجاح وإتاحة الفرصة لها لإحراز التقدم في المجالات كافة ومشاركتها في صنع القرارات.

وهذا ما يؤكد عليه منهاج التربية المهنية في اكساب الطلبة المهارات الحياتية الملائمة للميول والمقدرات دون تمييز للجنس.

حادي عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الحادي عشر (مدن وأحياء مستدامة)

الجدول (11): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الحادي عشر "مدن وأحياء مستدامة"

المعيار	المؤشرات
1. تحقق السلامة المرورية	1. يعرف أولويات المرور والسلامة المرورية.
	2. يعرف أولويات تحسين السلامة على الطرق.
	3. يوضِّح أسباب الحوادث المرورية ويحدد مخاطرها وطرق الوقاية منها.
	4. يحدّد الأضرار المترتبة على الحوادث المرورية وطرق الوقاية منها.
	5. يوضِّح طرق الوقاية من الحوادث المرورية.
2. المحافظة على نظافة البيئة	1. يعرف متطلبات إقامة مبان سكنية مستدامة قادرة على الصمود.
	2. يعرف مفاهيم وسائل النقل الخضراء.
	3. يعرف المقصود بالتنوع الحيوي في الأردن.
	4. يعتني بالبيئة وزراعة الأشجار وتقديم العناية المستمرة كالتقليم والري.
	5. يحافظ على مكان الإقامة (المسكن والمدرسة والمجتمع) جميلاً ونظيفًا ومرتبًا.
	6. يدوّر المخلفات العضوية في البيئة المحيطة وتحويلها لأسمدة عضوية.
3. تروّج سياحياً للأردن	1. يعرف بعض المناطق السياحية في الأردن.
	2. يعرف طرائق التسويق السياحي للأردن.
	3. يعرف طرائق ترويج المنتجات الأردنية.
4. تعرف طرق إدارة المخاطر الطبيعية	1. يعرف أنواع الحرائق.
	2. يعرف كيفية حصر كل نوع من الحرائق وتخفيف عواقبها.
	3. يعرف كيف تتعامل مع الكوارث الطبيعية كالزلازل.

المعايير ومؤشراتها للهدف الحادي عشر تضمنت أربعة معايير شملت سبعةَ عشرَ مؤشرًا، وهذه المعايير جاءت منسجمة مع تقرير البنك الدولي (World Bank, 2012) الذي أكد على تضمين مفاهيم التجمعات السكنية الآمنة، والمدن، والتخطيط المجتمعي المشترك، ووسائل النقل

الخضراء.

ولا نغفل دور التربية المهنية في اكتساب المتعلمين لمهارات تمكنهم من التعامل مع البيئة والمؤسسات العامة، والسعي المستمر لإكسابهم مهارات تمكنهم من الحفاظ على الموارد، وتحسين السلامة على الطرق ضمانًا للحفاظ على حياة الأفراد وممتلكاتهم.

ثاني عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الثاني عشر (الاستهلاك والإنتاج المسؤولان)

الجدول (12): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثاني عشر "الاستهلاك والإنتاج المسؤولان "

المعيار	المؤشرات
1. تعرف الإنتاج المسؤول	1. يعرف مفهوم الإنتاج المسؤول.
	2. يكتسب مهارات ومعارف تتعلق بالإنتاج الزراعي (النباتي، والحيواني).
	3. يعدُّ دراسة جدوى اقتصادية للمشروعات الإنتاجية الصغيرة.
	4. ينتج سلعًا وخدمات داخل المنزل.
	5. يعزّز المقدرة العلمية والتكنولوجية لتحقيق أنماط إنتاج أكثر استدامة.
2. تعرف الاستهلاك المسؤول	1. يقتصد في عمليات الشراء والاكتفاء بالحاجات الأساسية ويقلل من الكماليات.
	2. يوائم بين مستوى الإيراد ومستوى الصرف في ضوء الدخل.
	3. يرشِّدُ في استهلاك الموارد.
	4. يعزّز المقدرة العلمية والتكنولوجية لتحقيق أنماط استهلاك أكثر استدامة.

طورت معايير ومؤشرات في ضوء الهدف الثاني عشر شملت معيارين وثمانية مؤشرات. وهذه المعايير و المؤشرات انسجمت مع تقرير برنامج الامم المتحدة للبيئة (UNEP, 2012) وتقرير البنك الدولي (World Bank, 2012) الذي أكد على أهمية تعزيز الإنتاج الزراعي، وإزالة الحواجز القائمة أمام تجارة المستلزمات الزراعية، وتقديم دعم أفضل للمزارعين والإنتاج الزراعي.

محور البيئة والزراعة في مقرر التربة المهنية في الصفوف الأساسية العليا: يهدف إلى تحديد ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو المشروعات الإنتاجية، ومساعدتهم وتمكينهم من عمل مشروعات إنتاجية صغيرة فضلًا عن للوحدات التعليمية في منهاج التربية المهنية، التي تسعى لتزويد المتعلمين بمهارات لإعادة التدوير وحفظ الموارد غير المتجددة، والتأكيد المستمر في جميع المحاور الستة على تضمين أساليب الإنتاج الصديقة للبيئة، وتقليل كمية النفايات، وخفض التكاليف الاقتصادية والبيئية والاجتماعية من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة.

ثالث عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الثالث عشر (العمل لأجل المناخ)

الجدول (13): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الثالث عشر" العمل لأجل المناخ "

المعيار	المؤشرات
1. تعرف ماهية المناخ	1. يعرف مفهوم المناخ.

المعيار	المؤشرات
	2. يعرف خصائص المناخ السائد بالأردن.
	3. يعرف أسباب التغيرات المناخية.
2. تعمل لأجل حماية المناخ	1. يعرف العوامل المؤثرة في المناخ.
	2. الإشارة لطرق المحافظة على المناخ.
	3. يعرف مهارات التكيف والصمود في مواجهة التغيرات المناخية.
	4. يستطيع مواجهة التغير المناخي.

المعايير والمؤشرات الخاصة بالهدف الثالث عشر وتضمنت معيارين وسبعة مؤشرات، وهذان المعياران ومؤشراتهما جاءا منسجمين مع الإطار العام للنتاجات الخاصة والعامة لمبحث التربية المهنية (Jordanian Ministry of Education,2013) وأكدت الأمم المتحدة (UN General Assembly, 2015) في ظل التغيرات المناخية السريعة أنَّهُ لا بدَّ من العمل؛ لرفع التحديات التي يفرضها تغير المناخ، والوفاء بالتزامات اتفاقية باريس لعام 2015.

رابع عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الرابع عشر (الحياة تحت سطح البحر)

الجدول (14): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الرابع عشر" الحياة تحت سطح البحر"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف البيئة البحرية	1. يعرف مفهوم البيئة البحرية.
	2. يعرف الكائنات الحية تحت البحر بوصفها أحد المصادر الغذائية.
	3. يعرف القيمة الغذائية للأغذية البحرية.
	4. يعرف مهنة الصيد كحرفة مكتسبة متوارثة ودورها في تحسين الدخل في المناطق الساحلية.
2. تحافظ على البحار	1. يعرف إجراءات للمحافظة على الشواطئ والبحار من قبل المتنزهين.
	2. يشارك في تربية الأسماك كمشروع إنتاجي.
	3. يعرف انعكاسات تسرب النفط والمواد المصنعة في السفن والناقلات البحرية على الكائنات البحرية.

كما طورت معايير ومؤشرات خاصة بالهدف الرابع عشر شملت معيارين وسبعة مؤشرات. لقد انسجمت المعايير مع ما جاء باتفاقية الأمم المتحدة لقانون البحار (UNCLOS, 2016) حددت حقوق ومسؤوليات الدول فيما يتعلق باستخدامها المحيطات، وضع مبادئ موجهة للأعمال التجارية والبيئيّة، وإدارة الموارد الطبيعيّة البحريّة.

خامس عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف الخامس عشر (الحياة في البر)

الجدول (15): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف الخامس عشر" الحياة في البر"

المعيار	المؤشرات
1. تعرف مفهوم النظم الايكولوجية	1. يعرف أهمية الغطاء النباتي.
	2. يعرف مصطلحات تتعلق بالحياة على البر (التصحر والصيد الجائر والزحف العمراني).

المعيار	المؤشرات
	3. يعرف انعكاسات (التصحر والزحف العمراني والصيد الجائر) على تدهور الأراضي الزراعية.
	4. يعرف أثر توسعة الغطاء النباتي في تحقيق الأمن الغذائي.
	5. يعرف أثر توسعة الغطاء النباتي في جمالية البيئة.
	6. يعرف واقع المحميات الطبيعية في الأردن.
2. تعرف كيفية المحافظة على الحياة على البر	1. يعرف كيفية حماية الغطاء النباتي.
	2. وجود أنظمة وتشريعات تنظم التعامل مع الغطاء النباتي.
	3. يعرف أثر الطرق التقليدية في التخلص من النفايات على الصحة والبيئة.
	4. يعتني بالبيئة المحيطة ويحافظ على نظافتها.

المعايير والمؤشرات الخاصة بالهدف الخامس عشر تضمنت معيارين وعشرة مؤشرات، وانسجم المعياران مع تقرير برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP, 2012) إذ أكد على إجراء لاستعادة الطبيعة وحمايتها، وأنَّ صحة النظم الإيكولوجية التي تعتمد عليها جميع الكائنات الحية للأسف في تدهور بسرعةٍ أكبر من أي وقتٍ مضى، وهذا بدوره ينعكس على الاقتصاد والأمن الغذائي في جميع أنحاء العالم، ويعدُّ التّصحّر، وإزالة الغابات الناتج عن الأنشطة البشريّة، وتغيّر المناخ، من أكبر التّحديات للتنمية المستدامة، ولا بدَّ من وضع حد لهذه المشكلة.

لا سيما أنَّ الأهداف الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر جميعها تسعى لاتخاذ الاجراءات المناسبة لمكافحة المخاطر التي تواجه المناخ، والتقليل من الانبعاثات الضارة للبيئة، ويسعى منهاج التربية المهنية لتزويد المتعلمين بمهارات مهنية تمكنهم من المحافظة على البيئة، وتحسين الحياة على اليابسة، ومعرفة البحر ومحتواه، وكيفية ديمومة الحياة تحت الماء.

سادس عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف السادس عشر (سلام وعدل ومؤسسات قوية)

الجدول (16): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف السادس عشر" سلام وعدل ومؤسسات قوية "

المعيار	المؤشرات
1. سيادة العدل والمساواة داخل المجتمع	1. يعرف بعض المفاهيم التي تتعلق بالعدل والمساواة (العدالة والمساواة، والديمقراطية وسيادة القانون)
	2. يعرف أهمية تحقيق سمات المجتمع السليم (العدالة، والشفافية، والنزاهة).
	3. يعرف أهمية خضوع الأفراد والمؤسسات للمساءلة وفي جميع المستويات.
	4. يعرف الحقوق والواجبات داخل المنزل والمدرسة والمجتمع.
	5. يعرف انعكاسات الاعتداء على ممتلكات وحقوقهم الآخرين.
	6. الحد من أشكال العنف في المجتمع.
	7. يربط تكافؤ الفرص بسيادة القانون والعدالة.
2. تعرف ماهية المؤسسات القوية	1. يعرف خصائص المؤسسات الفعّالة القوية.
	2. يعزز التعاون بين الأفراد.

المعيار	المؤشرات
	3. ينظّم لعقد الاجتماعات بخطوات مدروسة ومنظمة.
	4. يوظّف التكنولوجيا في الأعمال التجارية والتسويق الالكتروني بشكل صحيح.

المعايير والمؤشرات المنبثقة من الهدف السادس عشر تضمنت معيارين و تسعة مؤشرات، ولقد انسجمت هذه المعايير مع تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم الثقافية (UNESCO, 2015). وكذلك تقرير الأمم المتحدة (UN General Assembly,2015) الذي أكّد على أهمية تعزيز وجود مجتمعات مسالمة شاملة تسعى لتحقيق التنمية المستدامة، وتؤمن بتحقيق العدالة للجميع، وتعمل على تطوير مؤسسات فعّالة تخضع للمساءلة والمحاسبة على جميع المستويات. وهذا ما تؤكّد علية الأهداف العامّة للتربية المهنية، من إكساب المتعلمين مهارات تطبيقية تمكنهم من دخول سوق العمل والمهن والالتزام بالعمل لتحسين المجتمع والمحافظة على البيئة

سابع عشر: المعايير ومؤشراتها ذات العلاقة بالهدف السابع عشر (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف)

الجدول (17): المعايير ومؤشراتها في ضوء الهدف السابع عشر" عقد الشراكات لتحقيق الاهداف "

المعيار	المؤشرات
1. تعرف آلية عقد الشراكات لتحقيق الأهداف	1. يعرف انعكاسات التعاون بين الدول.
	2. يعرف أهمية الاستثمار في الأردن.
	3. يعرف انعكاسات الاستثمار الخارجي على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والعلاقات الدولية.
	4. يعرف أهمية توظيف التكنولوجيا لتحسين واقع الحياة والحد من الاستهلاك السلبي للتكنولوجيا.

طور معيار وأربعة مؤشرات، والمعيار ومؤشراته انسجمت نوعًا ما مع تقارير منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة(ISESCO,2020) الذي دعا إلى توجيه جهود الشراكات المنظمة؛ لتتكامل مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة للعام 2030، وتعزيز الشراكات الإستراتيجية بما يحقق تقوية شبكة العلاقات وبناء تحالفات قوية.

التوصيات والمقترحات

تعدُّ المعايير التي تتطلبها أهدافها التنمية المستدامة في مناهج التربية المهنية إضافة قيّمة للبحوث العربية والأجنبية، والتوصيات التي ستقدم سيكون لها إفادة عملية تطبيقية:

- اعتماد المعايير ومؤشراتها المقترحة كوثيقة مرجعية لإثراء وتطوير كتب التربية المهنية بشكل خاص والمناهج الأخرى بشكل عام.

- تحليل مناهج التربية المهنية في ضوء المعايير ومؤشراتها المطوّرة لمعرفة مدى تضمين أهداف التنمية المستدامة فيها، واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين جودة المناهج.
- تمكين الخبراء والمتخصصين في مناهج التربية المهنية من المعايير ومؤشراتها وكيفية تضمينها في حصص التربية المهنية.
- عقد دورات لتدريب المعلمين بهدف زيادة وعي المعلمين ورفع قدراتهم بأهداف التنمية المستدامة وأهمية تضمينها في المناهج.
- توجيه الأنشطة التي تطرحها وزارة التربية والتعليم في الأردن، والمؤسسات المحلية والخاصة، بحيث تعتمد تلك المعايير ومؤشراتها؛ لتطوير البرامج والفعاليات بما يحقق نشر مفهوم التنمية المستدامة وتوسعة عملية التوعية، بحيث تشمل كافة فئات المجتمع.

References

Akinsooto, T., and Akpomuje, P, (2018). Achieving sustainable development goals through adults informal learning austrian. **Journal of Adult Learning**, 58 (3). 426-448.

Al-Almai, Ali. (2016). **Education, a guide to planning towards the future 6- 2030**. Riyadh: Arab Education Bureau for the Gulf States.

Al-Kilani, Abdullah and Al-Sharifin, Nidal. (2016). **An introduction to research in educational and social sciences**. 5th ed. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Al-Masri, Lima. (2016). **Implication extent of sustainable development concepts in the vocational education textbooks for the higher primary stage in the Governorate in Jordan**. Un published Master Thesis, The Hashemite University, Zarqa, Jordan.

Braun. And Clarke. (2006). Using thematic analysis in psychology**.** ***Qualitative Research inpsychology*****,** 3(2), 77-101.

Dambudzo, Ignatius Isaac. (2015). Curriculum Issue: Teaching and learning for sustainable development in developing countries Zimbabwe case study. **Journal of Education and learning**, 4(1), 11-24.

Elyan, Rabiha and Al-Doulat, Adnan (2019). Education and the sustainable development goals 2030 toward national standards for including the SDGs in the Palestinian curriculum. **Educational Sciences Studies**, 2021, 48 (4).

IFRC (First Aid Reference Center). (2023). Advanced first Aid**. Retrieved** *on Sept*. 6th, 2023, from

https://www.globalfirstaidcentre.org/ar/ifrc-reference-centre/.

ILO (International Laboure Organization). (2023). **Decent work in Arab States**. *Retrieved on Sept*. 8th, 2023, from Decent work in Arab States (Arab States) (ilo.org)

ISESCO (2020). Islamic world educational, scientific and cultural organization. Retrieved on Sept. 6th, 2023**https://icesco.org/ar**

Jaafar, Farouk. (2017). Educational research and its relationship to sustainable development, A case study on Cairo University**. Journal of Educational Sciences**, 3 (3).

Jordanian Ministry of Education. (2013**).** The general framework and general and specific outcomes of academic and professional investigations. Retrieved on Sept. 9th, 2023 https://moe.gov.jo/node/58

Khan, Z., and Khanam, F, (2016). Transaction of science curriculum towords sustainable development**. Paper presented at the conference: Eduection as a driver for Sustainable Development**, 4, 33-65.

Khazali, Abdulaziz. (2019). Traditional industries and social empowerment: An historical sociological study in northern Jordan. **Jordanian Journal of Social Sciences**, 12 (2), 183-208.Al-

Lim m M., Jorgehseh, P, and Wyborn, C, (2018). Reframing the sustainable development goals to achieve sustainable development in the anthropocene-a system approach**. Ecology and Society, 23 (3). p 22. Available at: https://doi.org/10.5751/ES-10182-230322.**

Mwendwa, B. (2017). Learning for sustainable development; Integrating environmental education in the curriculum of ordinary secondary schools in Tanzania. **Journal of Sustainability Education**, 12, 1- 15.

Ospina, G (2000). Education for sustainable development A local and international Challenge. **Prospect Journal**, 1,31-40.

Plake, B. (2008). Standard setters: Stand up and take a stand. **Educational Measurement Issues and Practice**. 27(1), 3-9.

Reinfried, Sibylle, Schleicher, Yvonne and Rempfler. (2007m 2y – 31 Juiy). Views on education for sustainable development. **International Geographical Union Commission of Geographical Education**.

Roofe, Carmal &Fergusons, Therese. (2018**). Technical and vocational education and training curricula at the lower secondary level in Jamaica: A preliminary exploration of education for sustainable**

development content. Discourse and Communication for Sustainable Schweizer, C, A, R, Giulio, A, D, & Burkhardt

Simo, Pete. (2014*)*. Education for sustainable development in the lower secondary geography curricula of institute. (Unpublished Master's Thesis). Germany. *Retrieved Aug30. 2024 From:* **https://doi.org/10.1080/10382046.2014.908525**

Tobin, K., & Tippins, D. (1993). Constructivism as a referent for teaching and learning. In K. Tobin (Ed.), **The practice of constructivism in science education** (pp. 3-21). Washington: AAAS Press.

Tormey, R, Liddy, M, Maguire, H and McCloat, A, A, A, A. (2008). Working in the action /research nexus for education for sustainable development. **International Journal of Sustainability in Higher Education,** 9(4), 428-440.

UN (United Nation).(2019**).** Agricultural innovations for food security and well-being. *Retrieved Aug.18. 2023 From: **https://www.un.org/en/academic-impact/agricultural-innovations-food-security-and-well-being***

UN General Assembly (2015) .**United Nations General Assembly Resolution 70/1**. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development(A/RES/66/288). P 1-3. Retrieved Aug.18. 2023 From: https://www.un.org/en/ga/

UN Woman. (2015). **The beijing Declaration and Platform for action Turns20.Printing: color crafts of Virginia**, United State.

UNCLOS (The United Nations Convention on the Law of the Sea). (2016). (An historical perspective)". United Nations Division for Ocean Affairs and the Law of the Sea. *Retrieved Aug30. 2023 From: **https://www.un.org/depts/los//doalos_publications/9789210018036_Unclos40EngWeb.pdf***

UNDP (United Nations Development Program). (2020). Adapting during crisis: How sewing skills save live. Retrieved on Sept. 6th 2023 from **https://www.undp.org/ar/.**

UNEP (United Nations Environment Programme) (2012). Global 0utlook on SCP policies: Acting together. Retrieved Aug.18. 2023 From: **www.unep.ft/shared/publications/pdf/DTIx1387**

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2014). **EFA Global monitoring report 2013 Education monitoring report teaching and learning for development.** UNESCO. Paris

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2015). **Investing in teacher & investing in learning A prerequisite for the transformative power of education**. UNESCO. Paris

UNIDO (United Nations Industrial Development Organization), (2013). Industrial development report sustaining employment growth. the Role of manufacturing and structural change UNIDO, Vienna.

WHO (World Health Organization). (2023). Healthy diet. *Retrieved on Sept*. 6th, 2023, from **https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet.**

World Bank. (2008). **Arab International Bank Report: The road not taken education reform in the Middle East and North Africa**. Cairo, Middle East Readers Information Center.

World Bank. (2012). **World development report 2013: Jobs.** *Washington*, DC: World Bank. 22-116. Doi: 10.1596/978-0-8213-9575-2. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0.

Zayed, Mona. (2015). **Investing in human capital is a proposed model**. The Second Conference of Institutes of Public Administration and Administrative Development in the Gulf Cooperation Council countries.