

## The Relationship of Academic Procrastination and Self-Management in a Sample of Secondary Stage Students in Amman Schools

Madehah Kamel Hussein Bdair\*

Prof. Adel George Tannous\*\* 

Received 21/9/2023

Accepted 28/10/2023

### Abstract:

The current study aimed to identify the relationship of academic procrastination and self-management. A random sample of 100 male and female students was selected from schools affiliated with the department of special education in Amman. To achieve the objectives of the study, two measures of academic procrastination and self-management skills were developed, and ensuring their validity and reliability. The results of the study showed that the level of academic procrastination was medium, and self-management skills were at a medium level, and that there was a statistically significant inverse correlation between academic procrastination and self-management skills.

**Keywords:** academic procrastination, self-management skills, high school students.

---

Jordan\ [Madehaha.bdair@yahoo.com](mailto:Madehaha.bdair@yahoo.com) \*

<https://orcid.org/0000-0002-9047-4474>  \*\*

School of Educational Sciences\ The University of Jordan\ Jordan\ [a.tannous@ju.edu.jo](mailto:a.tannous@ju.edu.jo)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

## التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بإدارة الذات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس عمّان

مديحة كامل حسين بدير\*

أ.د. عادل جورج طنوس\*\*

### ملخص:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بإدارة الذات، وقد تم اختيار عينة عشوائية مكونة من 100 طالب وطالبة من المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمّان. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياسين للتركؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات، والتأكد من صدقهما وثباتهما، بينت نتائج الدراسة أن مستوى التلكؤ الأكاديمي كان متوسطاً، وجاءت مهارات إدارة الذات بمستوى متوسط، ووجود علاقة ارتباطية عكسية غير دالة إحصائياً بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات.

**الكلمات المفتاحية:** التلكؤ الأكاديمي، مهارات إدارة الذات، طلبة الثانوية العامة.

\* الأردن / [Madehaha.bdair@yahoo.com](mailto:Madehaha.bdair@yahoo.com)

\*\* كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية/ الأردن / [a.tannous@ju.edu.jo](mailto:a.tannous@ju.edu.jo)

## المقدمة:

يشهد العالم تقدمًا وتطورًا في مختلف المجالات الحياتية، ويعيش العالم ضمن تطور كبير وتقدم تكنولوجي وتقني، وهو ما يؤثر في العالم بطريقة إيجابية أحيانًا، وفي بعض الأحيان بطريقة سلبية في مختلف المجالات، ومنها المجال التربوي الذي يواجه تحديات ومشكلات كبيرة في الآونة الأخيرة، وذلك بسبب كثرة متطلبات المرحلة ومحاولة مواكبة هذا التطور الحاصل في المجال التعليمي والتربوي، وخاصة في المدارس.

يقضي الطلبة تقريبًا ثلث يومهم في المدرسة يتلقون الدروس ويقومون بالواجبات الموكلة إليهم، فضلًا عن الواجبات البيتية عند عودتهم من المدرسة، وهو ما يشعرهم أحيانًا بالملل أو بالعجز لكثرة هذه الواجبات أو المهمات، فيلجأ بعض الطلبة لتأجيلها إلى حين آخر، وهذا ما يسمى بالتلكؤ الأكاديمي وهو شكل من أشكال التلكؤ، وعُرف التلكؤ منذ القدم، وكان أول ذكرٍ له في القصائد اليونانية قبل الميلاد بثمانمئة عام، وهو سلوك شائع بين البشر ولم يتغير منذ ذلك الزمن، فمعظم الأشخاص يقومون بالتلكؤ في فترة من فترات حياتهم (Steel, 2007) ويعود أصل الكلمة إلى اللغة اللاتينية وهي الـ Procrastination وتعني تأجيل أداء أو فعلٍ شيءٍ للغد أو إلى حين آخر (Al- zahrani.2017)، ويشير التلكؤ إلى تأجيل البدء بالمهام والقيام بالمسؤوليات واتخاذ القرارات أو تجنبها تمامًا على الرغم من معرفة عواقب هذا الأمر. (Niazov & hen, 2021)

ويعد التلكؤ الأكاديمي ظاهرة شائعة بين الطلبة، إلا أنه إذا أصبح سلوكًا متكررًا يصبح هناك مشكلة لدى الطالب ويؤثر سلبيًا في مسيرته التعليمية وفي أدائه الدراسي. وبحسب الدراسات فإن هناك عدة تعريفات للتلکؤ الأكاديمي، منها أنه تأجيل المهام الأكاديمية إلى وقت آخر بدون سبب أو مبرر واضح، وهو ما يؤثر سلبيًا على أدائه في هذه المهام (Al Said.2015). وعرفه البهاص (Al Bahas.2016) المشار إليه في (Al Sharif.2017) بأنه المماثلة في تنفيذ المهام المطلوبة من الطالب في الوقت الحالي إلى وقت لاحق، ويكون عن قصد. بينما عرفه بالكس (Balkis, 2013) أنه عبارة عن التأجيل في العمل في بداية أو نهاية أي مهمة من المهمات الأكاديمية دون مبرر منطقي. وعرفه أبو غزال (Abu Ghazal.2012) بأنه التأجيل المقصود لإتمام المهام الأكاديمية ضمن الوقت المحدد على الرغم من معرفته عواقب سلوك التأجيل.

وعرفته بعض الدراسات بأنه سلسلة من الأنماط السلوكية يقوم بها الطالب تتعارض مع مصلحته ويترتب عليها عواقب سلبية في حياته الواقعية (Ferne et al., 2017; Steel, 2012) بينما عرفته دراسات أخرى بأنه الميل إلى تأخير مهمات الأكاديمية التي تكون محددة بوقت معين إلى وقت آخر من دون سبب واضح مع معرفة العواقب السلبية لهذا الأمر (Cho & lee, 2021))

وذهبت دراسات أخرى إلى أنه حاجة الطالب لإتمام المهمات والأنشطة الأكاديمية مع عدم وجود دافع للقيام بها (Anam & Hitipeuw, 2021)) بينما عرفه فيرراري وتيببت (Ferrari i& Tibbet, 2017) بأنه تأخير المهمات والمسؤوليات التي على الفرد إنجازها وتأجيلها بشكل مقصود إلى وقت لاحق، ويعد من الظواهر السلوكية السلبية في العالم المعاصر.

وللتكؤ أشكالٌ وفق ما يرى أندرو وآخرون (Andraw et al) المشار إليهم في (Al Jaafrah, 2016)، وهي:

- التكؤ العام: ويكون في مشكلة عامة تشمل عدة مجالات في الحياة.
- التكؤ الشخصي: وهذا النوع يصبح سمة لدى الفرد، ويكون مرتبطاً بتدني تقدير الذات، إذ يهرب من مواجهة المواقف إلى مواقف أخرى أقل أهمية.
- التكؤ البسيط: ويكون في المهمات البسيطة والسهلة ظناً منه أنها مهمات معقدة، وذلك نتيجة سوء تقدير للموقف أو المهمات الموكلة إليه.
- التكؤ المعقد: وهذا التكؤ يتعلق بظروف الحياة، إذ يكون لدى الشخص عجز وعدم مقدرة في أداء المهمات، وهو ما يجعله يذهب إلى بدائل أقل أهمية، وهذا يؤدي إلى القلق والإحباط.
- التكؤ الاجتماعي: وهذا النوع يرتبط بالعلاقات الاجتماعية أو المناسبات الاجتماعية، فيقوم الشخص بتأجيلها لوقت لاحق، وهو ما يسبب له مشكلات اجتماعية.

للتكؤ الأكاديمي عدة أسبابٍ منها بعض المعتقدات الخاطئة التي تكون لدى الطالب في أن إنجاز المهمة في آخر دقيقة سيكون أكثر جودة وأنه سينجز المهمات مهما تأخر الوقت، علماً أن هذا الاعتقاد غير صحيح، فقد أظهرت الدراسات أن هناك ارتباطاً بين التكؤ الأكاديمي والعلامات المتدنية وسوء أداء الطلبة (Tackett, 2021)، في حين ذكر توكمان (Tockman, 1991) أن التكؤ الأكاديمي تعود أسبابه إلى ثلاثة عوامل وهي: الشك في مقدرة الطالب على إتمام المهمة، وعدم المقدرة على تأجيل النشاطات الممتعة، وميل الطالب إلى عزو الأسباب إلى عوامل خارجية

من صعوبة الموقف أو الضغوط التي يتعرض لها.

وأشارت دراسة شاكد والتاراك (Shaked & Altarac, 2021)) إلى ثلاثة عوامل أساسية تجعل الطالب يلجأ إلى التلكؤ الأكاديمي: الأول طبيعة المهمة الأكاديمية، إذ يرى الطالب أن المهمة صعبة ويشعر بعدم الارتياح في أثناء أدائها فيقوم بتأجيلها، والثاني عوامل فيزيائية مثل القلق أو الشعور بالعجز، وهذه العوامل تؤدي إلى التلكؤ الأكاديمي، والثالث الاندفاعية والميل إلى الانخراط بالأنشطة المسلية وعدم الاكتراث بعواقب الانشغال بهذه الأنشطة ومدى تأثيرها في مستقبل الطالب فيكون لديه ضعف في مهارات التخطيط والتنظيم وعدم المقدرة على ضبط النفس ويميل إلى إكمال مهمات محددة بشكل اندفاعي، بدلاً من العمل بثبات على المهمات من البداية.

#### إدارة الذات

يعد مفهوم إدارة الذات من المفاهيم الأساسية التي تطرقت إليها الأبحاث والدراسات السابقة، وعُدت عنصرًا مهمًا في إحداث تغيير أسلوب حياة الأفراد. وتعد نظرية التعلم الاجتماعية أول من تحدثت عن مفهوم إدارة الذات، وقد أشار إليها جريشام وآخرون (Gresham et al, 2001) إلى أنها من أهم المهارات الاجتماعية التي تسهم في نجاح علاقات الفرد مع الآخرين وحل المشكلات، وبالتالي التمتع بالحياة بشكل عام.

وتكمن إدارة الذات بمدى معرفة الشخص نقاط قوته وضعفه، وكيفية إجراء توازن بين أهدافه وما يحتاج ومقدرته على التحكم بتصرفاته، بينما عرفها رانييلا وآخرون (Ranilla et al, 2014) المشار إليهم في (Tannous & Althwabeiah, 2021) بأنها مقدرة الفرد على تقييم نفسه من خلال التعرف إلى ذاته ومهاراته ومقدرته التي تساعد في بناء شخصيته بطريقة واضحة ووضع أهداف محددة وتعزيز ذاته عند تحقيق هذه الأهداف.

وعرفها أيضًا ويهمير وآخرون (Wehmeier et al. 2020) بأنها عدد من الأساليب السلوكية المعرفية التي تسهم في تعديل سلوك الفرد وطريقته تعامله مع ذاته ومقدرته في التحكم وضبط ذاته

وتقسم إدارة الذات إلى أبعاد، وهي: الرقابة الذاتية، بأن يراقب الفرد سلوكه ويرى ما هو مناسب للموقف، أما البعد الثاني فهو الثقة، بأن يتمتع الفرد بثقة بنفسه ومقدرته وأن يكون محل ثقة الناس أيضًا، والبعد الثالث هو يقظة الضمير، وتعني مقدرة الفرد على محاسبة نفسه بين

الحين والآخر (Al said.2015)

بينما تتشكل إدارة الذات من عدة مهارات يتدرب عليها الفرد حتى يتمتع بإدارة ذات ناجحة، وهي: إدارة الانفعالات وضبطها، وحل المشكلات بطريقة منظمة وعلمية وتساعدتهم على الاستبصار بالحلول والبدائل الممكنة التي تسهم في حل المشكلة، والمقدرة على اتخاذ القرار في المواقف الحاسمة التي تتطلب من خطوات حل المشكلة إذ يستطيع الفرد بعد التدرب على أسلوب حل المشكلات اتخاذ القرار المناسب في المواقف التي تتطلب ذلك، وهو ما يسهم في زيادة ثقته بنفسه ويعزز تقديره لذاته بعد مقدرة على التعامل مع المشكلات واتخاذ القرار بشأنها، والمقدرة على إدارة العلاقات الاجتماعية من خلال تعزيز مهارات التكيف وتدريبهم على مهارات التواصل الفاعل التي تسهم في إدارة علاقتهم الاجتماعية بحرية وانفتاح أكثر على هذه العلاقات والتقليل من أي مشكلة اجتماعية يمكن أن تواجههم في المستقبل في التعامل مع الآخرين Hashish (2021)).

وعندما يذهب الطلبة إلى الجامعة سيتعاملون مع مجتمع أكبر وخلفيات ثقافية مختلفة غير التي كانوا يتعاملون معها في المدرسة، والتي على الأغلب تكون مجاورة لهم، فضلاً عن الدافعية الذاتية التي تسهم بشكل كبير في زيادة التحصيل الدراسي والتقليل من التلكؤ الأكاديمي، فزيادة الدافع نحو الدراسة يقلل من لجوئه إلى تأجيل مهماته الأكاديمية ودراسة الاختبارات التحصيلية إلى آخر وقت. ويسعى الطالب إلى تنظيم وقته للدراسة، وإدارة الوقت وتنظيمه بشكل منظم، وترتيب الأولويات بحسب جدول زمني محدد، وهذه المهارة تساعد أيضاً في بلورة دافعيته إلى أفعال، من خلال الجدول الدراسي المنظم والذي وضع لدراسة المواد الدراسية واستثمار الوقت بالشكل المطلوب والمناسب لتحقيق الأهداف المرجوة (Sajeevanie, 2020)).

### علاقة مهارات إدارة الذات بالتلكؤ الأكاديمي

تعد مهارات إدارة الذات من المهارات التي تسهم في مقدرة الفرد على إدارة التحديات والصعوبات التي يواجهها في الحياة اليومية، لذا من المهم أن يسعى الفرد لتنمية هذه المهارات لديه، التي سوف تسهم في جودة أدائه.

أوضحت الدراسات السابقة وجود تأثير كبير لمهارات إدارة الذات في جودة التحصيل الدراسي وعلى أداء الطلبة بالمقارنة مع مفاهيم أخرى مثل التوافق النفسي أو الانفتاح على التجارب. ولكي يتمكن الطالب من النجاح والتفوق يجب أن يتمتع بدافعية عالية ومقدرة على ضبط انفعالاته لئلا يسيطر عليه القلق والإحباط وينعكس على دراسته، ويقوم بترتيب أولوياته وتنظيم

وقته من خلال جدول زمني محدد يساهم في الاستعداد والبدء بالدراسة بطريقة فاعلة. ( Shabaan 2021، 2021؛ Muluk et al, 2019 ؛ Claro & Loeb)

وتساهم مهارات إدارة الذات والوقت بتخفيف القلق والتوتر الناتج عن زيادة الأعباء، وفي زيادة وقت راحة الفرد ورفاهيته وتقليل تعرضه للاكتئاب وتحسين جودة النوم وزيادة الدافعية، ما يؤثر في جودة أداء الطالب وتحصيله علاماتٍ مرتفعة، وأظهرت بعض الدراسات أن التلكؤ الأكاديمي ليس مجرد عملية مؤقتة بل ينطوي على عناصر معرفية وعاطفية وسلوكية. لذا يجب دراسة ظاهرة التلكؤ الأكاديمي من وجهات نظر عديدة، وتحديدًا إدارة الذات، إذ أن ظاهرة التلكؤ بدأت تنتشر في المجال الأكاديمي وليست مجرد ظاهرة تتعلق بالمدارس أو الجامعات، بل يمكن أن تكون محددة أكثر بالنسبة للطالب الذي يعاني من التلكؤ الأكاديمي ويعكس مشكلة لديه كالقلق أو الاكتئاب أو تدني تقدير الذات. Roshanisefat & Azizi & Khatony, 2021 Aribas, ((2020

وقد أجريت دراسات عديدة سابقا في مجال التلكؤ الأكاديمي فضلا عن مجال مهارات إدارة الذات نذكر منها:

أجرى تاكيت (Tackett, 2021) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى قياس أثر الدافعية والتلكؤ الأكاديمي وموقع السيطرة في الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعات في أميركا، وكانت عينة الدراسة مكونة من 216 طالبًا، تم استخدام مقياس للدافعية ومقياس لاي للتلکؤ الأكاديمي ومقياس للكفاءة الذاتية ومقياس روترز لموقع السيطرة. بينت النتائج وجود دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والتلكؤ الأكاديمي، إذ أن الطلبة الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية لديهم مستوى منخفض من التلكؤ الأكاديمي.

كما أجرى روشانسفات وعزيزي وخاتوني (Roshanisefat, Azizi & Khatony, 2021) دراسة في إيران، هدفها معرفة العلاقة بين قلق الامتحان والتلكؤ الأكاديمي وإدارة الوقت لدى طلبة المهن الصحية، وتألفت عينة الدراسة من 281 طالبًا إيرانيًا في المهن الصحية، واستخدمت مقياس لكل من قلق الامتحان والتلكؤ الأكاديمي وإدارة الوقت. وأشارت النتائج إلى مستوى أعلى من المتوسط من التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة، ووجود علاقة سلبية بين إدارة الوقت والتلكؤ الأكاديمي، ووجود علاقة إيجابية بين التلكؤ الأكاديمي وقلق الامتحان.

بينما أجرى زايد وعمر (Zayed & Omer, 2020) دراسة في مصر هدفت إلى تعرف

مستوى التلكؤ الأكاديمي والأفكار اللاعقلانية لدى أعضاء الهيئة المعاونة بكليات التربية بجامعة الأزهر، ومعرفة إن كانت هناك علاقة بين التلكؤ الأكاديمي والأفكار اللاعقلانية، واشتملت عينة الدراسة على (206) عضواً من أعضاء الهيئة المعاونة بكليات التربية- بنين، بينهم 17 معيداً و189 مدرساً، وتضمنت أدوات الدراسة مقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس الأفكار اللاعقلانية، وأظهرت النتائج وجود التلكؤ الأكاديمي والأفكار اللاعقلانية لدى العينة بمستوى متوسط.

وأجرت مجالهيس وآخرون (Magalhães, et al, 2020) دراسة في البرتغال، هدفها التعرف إلى التلكؤ في النوم وعلاقته بأنواع التلكؤ الأخرى، ومن ضمنها التلكؤ الأكاديمي. وتكونت العينة من 446 طالباً من جامعة منهو في مدينة براغا، واستخدمت التقارير الذاتية كأداة للدراسة. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التلكؤ في النوم أو تأخيرها وبين التلكؤ العام والتركؤ الأكاديمي.

كما أجرى خليفة (Khalifa,2019) دراسة في العراق هدفت إلى تعرف مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في بغداد، واشتملت العينة على 100 طالب من طلبة المرحلة الإعدادية، واستخدم مقياس للتركؤ الأكاديمي كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن الطلبة يعانون من مستوى من التلكؤ الأكاديمي دالّ إحصائياً، وهناك فروق دالة إحصائية في مستوى التلكؤ وفقاً لمتغير التخصص العلمي أو الأدبي لصالح الأدبي.

بينما أجرى البياتي (Al Bayati,2018) دراسة في العراق هدفها التعرف الى العلاقة بين الإدمان على الإنترنت والتركؤ الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية، وتكونت عينة الدراسة من طالبات المراحل الأربعة في كلية التربية باستثناء قسم التربية الخاصة لعام 2016- 2017، وتم استخدام مقياس ويس (Weiss) للتركؤ الأكاديمي ومقياس الإدمان على الإنترنت المبني من قبل موسى 2015، وبينت النتائج عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين الإدمان على الإنترنت وبين التلكؤ الأكاديمي. وأظهرت العينة مستوى منخفضاً من التلكؤ الأكاديمي.

وأجرى الشريف (Al Sharif,2017) دراسة هدفت إلى تعرف محددات التلكؤ الأكاديمي وعوامله لدى طلبة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالسعودية، وتكونت عينة الدراسة من 663 طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك أربعة عوامل للتركؤ الأكاديمي، وهي الضغوط الدراسية، والسلوك التجنبي، والانفعالات الدراسية السلبية، والكمالية العصبية.



وقد أجرى كوستر (Custer, 2016) دراسة هدفت لقياس قلق الامتحان والتلكؤ الأكاديمي بين طلبة التمريض، وكان الهدف من الدراسة التعرف إلى العلاقة بين قلق الامتحان والتلكؤ الأكاديمي بين طلبة التمريض في الهند، وتكونت عينة الدراسة من 202 طالب تمريض، واستخدم في الدراسة مقياس قلق الامتحان ومقياس للتلکؤ الأكاديمي، وبحسب ما أظهرت النتائج فإن هناك فروقاً دالة إحصائية بين قلق الامتحان والتلكؤ الأكاديمي.

كما أجرى الجعافرة (Al Jaafr.2016) دراسة هدفها التعرف إلى مستوى الضغوط وعلاقتها بالتلكؤ الأكاديمي لدى طالبة جامعة مؤتة في الكرك، واختيرت عينة الدراسة عشوائياً وكان عدد أفرادها 494 طالباً، ونم تطوير مقاييس للضغوط النفسية والتلكؤ الأكاديمي كأدوات للدراسة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الضغوط والتلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تكمن مشكلة الدراسة بموضوع التلكؤ الأكاديمي الذي يظهر على الطلبة والذي يعد من الموضوعات الشائعة في المدارس بحسب ما تشير الدراسات إلى أن يقارب ما نسبته 80 % فاكتر من الطلبة يقومون بالتلكؤ الأكاديمي في معظم المراحل الدراسية المختلفة ومن ضمنها المرحلة الثانوية و 50 % منهم يقومون بالتلكؤ الأكاديمي بشكل مستمر Maureen and Margaret (2014)، لذا تم إجراء هذه الدراسة للبحث في موضوع التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمهارات إدارة الذات، وأظهرت الدراسات بعض الأسباب التي تجعل الطلبة يلجؤون إلى التلكؤ، منها كبر حجم المواد الدراسية وزيادة طلبات المعلمين والواجبات المدرسية، فيشعر الطلبة بالعجز وعدم المقدرة على البدء بدراسة المواد أو تنفيذ المهمات الأكاديمية (Shaaban.2021) بينما يرى بعض الطلبة أنهم يمتلكون الوقت الكافي للدراسة طوال فترة السنة الدراسية، وبعضها الآخر من الطلبة لديهم ضعف في تنظيم الوقت وفي المقدرة على اتخاذ القرار فيما يخص الدراسة وترتيب الأولويات، ولدى آخرين منهم نقص في الدافعية فيلجؤون إلى التلكؤ الأكاديمي الذي يعني تأجيل القيام بالمهام الأكاديمية أو الدراسة للامتحان لوقت لاحق والانتظار لآخر موعد للامتحان أو الواجبات. (Bursaly, 2022؛Haidar et al, 2022)

وتعد المقدرة على تنظيم الوقت واتخاذ القرار والدافعية من مهارات إدارة الذات، لذا فإن تنمية هذه المهارات سوف تسهم في خفض التلكؤ الأكاديمي لديهم ينعكس بالإيجاب على انماط سلوكهم

الدراسية، لذا لجأت الدراسة للبحث وللكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات ومدى اسهام هذه المهارات في خفض سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة الثانوية العامة في مدارس عمان. وعليه، فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس الاتي: ما علاقة التلكؤ الأكاديمي بإدارة الذات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم الخاص؟ ويتفرع منه الأسئلة الثلاثة الآتية:

1. ما مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان من وجهة نظرهم؟

2. ما مستوى مهارات إدارة الذات لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان من وجهة نظرهم؟

3. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين التلكؤ الأكاديمي وإدارة الذات لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان؟

**أهداف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف إلى مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان من وجهة نظرهم؟

2. التعرف إلى مستوى مهارات إدارة الذات لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان من وجهة نظرهم؟

3. التعرف إلى العلاقة الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين التلكؤ الأكاديمي وإدارة الذات لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان

**أهمية الدراسة:** وتنقسم إلى أهمية نظرية وأهمية عملية بحسب ما يأتي:

**الأهمية النظرية:**

وتكمن الأهمية النظرية في التطرق الى موضوع التلكؤ الأكاديمي والذي يعد من الموضوعات الشائعة لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية فهو يؤثر في تحصيل الطلبة ودافعيتهم وايضا تنطرق الدراسة الى مهارات ادارة الذات والتي تساعد الفرد على تنظيم ذاته وعلاقاته مع الآخرين وتقوم ايضا بالكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة وبين

مهارات إدارة الذات مما يساعد في التوصل الى فهم اعمق لموضوع التلكؤ الأكاديمي وفي علاقته بمهارات ادارة الذات والذي يعد من الموضوعات التي تهتم العملية التعليمية والحقل التعليمي.  
**الأهمية العملية:**

تظهر أهمية الدراسة العملية من خلال توفير معلومات عن التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات. يستطيع المرشدون في المدارس الرجوع إليها كمرجع لهم في عقد دورات تدريبية لمهارات إدارة الذات لطلبة المدارس، او تصميم برامج ارشادية لخفض التلكؤ الأكاديمي تحتوي على مهارات ادارة الذات

#### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

- **التلكؤ الأكاديمي:** عرفه بلكيس بأنه عبارة عن تأجيل العمل في بداية أو نهاية أي مهمة من المهمات الأكاديمية دون مبرر منطقي (Balkis, 2013)، ويعرف إجرائيًا من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس التلكؤ الأكاديمي المستخدم في هذه الدراسة.
- **مهارات إدارة الذات:** مجموعة من المهارات التي تساعد على تعديل سلوك الفرد بشكل ايجابي مما يؤثر في علاقته الاجتماعية (Hashish, 2021) وتعرف إجرائيًا من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس إدارة الذات المستخدم في هذه الدراسة.

#### حدود الدراسة:

حددت هذه الدراسة بعدد من الحدود، وتتمثل بما يأتي:

- **الحدود البشرية:** أجريت هذه الدراسة على طلبة الثانوية العامة في العاصمة عمان.
- **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2023/2022.
- **الحدود المكانية:** أجريت هذه الدراسة على طلبة الثانوية العامة فقط في العاصمة عمان.

#### محددات الدراسة:

حددت هذه الدراسة باستخراخ دلالات الصدق والثبات على المقاييس التي تم تطويرها والاجابة عن فقراتها من قبل افراد عينة الدراسة، وتعمم نتائج الدراسة فقط على مجتمعات مماثلة لمجتمع الدراسة وعينتها

#### الطريقة والإجراءات

#### منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة

### أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من جميع طلبة الثانوية العامة المتقدمين لعام 2023/2022 من المرحلة الثانوية التابعين لمديرية التعليم الخاص في عمان، إذ تم تطبيق مقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس إدارة الذات على طلاب الثانوية العامة في المدارس الخاصة الملتحقين لعام 2023/2022، إذ تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً، وتكونت العينة من 100 طالب وطالبة، وفي ضوء المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة، والتي تم تطويرها لقياس نسبة التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات، ومن ثم تم تطبيق المقاييس على عينة الدراسة ومن ثم واستخراج النتائج.

### أدوات الدراسة

مقياس التلكؤ الأكاديمي. تم مراجعة الأدب النظري المرتبط بالتركؤ الأكاديمي (Al Mqyas, 2021: Custer, 2016: Jaber, 2014: Al Sharif, 2017: Zahrani) لدى طلبة الثانوية العامة ثم تطوير مقياس للتركؤ الأكاديمي وتكون المقياس من 23 فقرة اعد لقياس التلكؤ الأكاديمي للطلبة الثانوية العامة في المدارس الخاصة في عمان وكل فقرة مكونة من سلم خماسي للإجابة من 1 - 5 (لا اوافق بشدة، لا اوافق، محايد، اوافق، اوافق بشدة) وتعد اوافق بشدة اعلى درجة بينما لا اوافق بشدة اقل درجة.

### صدق المقياس:

ولاستخراج دلالات صدق المقياس تم استخراج:

### صدق المحتوى:

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على عشرة محكمين من أهل الاختصاص والخبرة في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، لاقتراح أي تعديل أو حذف أو إضافة لمقياس التلكؤ الأكاديمي وتم الأخذ بآراء المحكمين، وتم اعتماد نسبة 80% للإبقاء على الفقرات إذ لم نقم بالتعديل على أي فقرة.

### صدق تمييز الفقرة:

تم استخراج دلالات الفقرات التمييزية للبناء بحساب معاملات الارتباط بين الفقرات والعلامة الكلية على مقياس التلكؤ الأكاديمي الذي طبق على 30 طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، وكانت النتائج بحسب الجدول (1) كالآتي:

الجدول (1): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية على مقياس التلكؤ الأكاديمي

الفقرة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	الفقرة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
1	*0.918	13	*0.851
2	*0.893	14	*0.861
3	*0.939	15	*0.851
4	*0.825	16	*0.803
5	*0.689	17	*0.897
6	*0.720	18	*0.837
7	*0.734	19	*0.834
8	*0.818	20	*0.770
9	*0.815	21	*0.733
10	*0.821	22	*0.786
11	*0.838	23	*0.732
12	*0.855	-	-

( $\alpha=0.05$ )

يتبين من الجدول (1) أن قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس إيجابية، إذ تراوحت بين (0.720) و(0.939) وبذلك تكون جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) إذ إن جميع معاملات الارتباط أعلى من (0.30)، وهو ما يدل على تمتع الفقرات بمقدرة تمييزية جيدة، وهذا يشير إلى صدق بناء الفقرات.

#### ثبات المقياس:

ولاستخراج دلالات الثبات تم استخراج معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ-ألفا، للاتساق الداخلي، وتم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 30 طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة. وفيما يأتي الجدول (2) الذي يوضح النتائج:

الجدول (2): معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ-ألفا للاتساق الداخلي للدرجة الكلية لمقياس

#### التلكؤ الأكاديمي

ثبات الاتساق الداخلي- كرونباخ ألفا	عدد الفقرات الكلى
0.979	23

#### مفتاح تصحيح المقياس

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وتدرجه كالاتي إذ كانت جميع الفقرات ايجابية

اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
5	4	3	2	1

#### مقياس مهارات إدارة الذات:

تم مراجعة الأدب النظري المرتبط بموضوع إدارة الذات (Hasheesh, 2021) :

(Shaaban.2021: Magalhães, 2020). لدى طلبة الثانوية العامة ثم تطوير مقياس لمهارات ادارة الذات وتكون المقياس من 50 فقرة اعد لقياس التلکؤ الأكاديمي للطلبة في المرحلة الثانوية العامة في المدارس الخاصة في عمان وكل فقرة مكونة من سلم خماسي (لا اوافق بشدة، لا اوافق، محايد، اوافق، اوافق بشدة) وتعد اوافق بشدة اعلى درجة بينما لا اوافق بشدة اقل درجة، وتكون المقياس من ثلاثة ابعاد وان البعد الاول ادارة الانفعالات وضبطها فكان يقيس مستوى ادارة الانفعالات وضبطها و تكون من 11 فقرة، والبعد الثاني الدافعية والتكيف الذي تكون من 25 فقرة لقياس مستوى الدافعية والتكيف لدى الطلبة، أما البعد الثالث ادارة الوقت وتكون من 14 فقرة وذلك لقياس مستوى ادارة الوقت لدى الطلبة.

**صدق المقياس:** ولاستخراج دلالات صدق المقياس تم استخراج:

#### صدق المحتوى:

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على عشرة محكمين من أهل الاختصاص والخبرة في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، حيث طلب منهم أي تعديل أو حذف أو إضافة لمقياس التلکؤ الأكاديمي، وتم الأخذ بأراء المحكمين واعتماد نسبة 80% للإبقاء على الفقرات حيث لم نقم بالتعديل على أي فقرة.

#### صدق تمييز الفقرة:

تم استخراج دلالات الفقرات التمييزية للبناء بحساب معاملات الارتباط بين الفقرات والعلامة الكلية على مقياس مهارات إدارة الذات الذي تم تطبيقه على 30 طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة، والجدول (3) يوضح النتائج:

**الجدول (3):** معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والفقرة والبعد الذي تنتمي إليه على مقياس

#### إدارة الذات

الفقرة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ارتباط الفقرة بالبعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ارتباط الفقرة بالبعد
1	*0.652	*0.667	26	*0.808	*0.809
2	*0.751	0.427	27	0.683	0.717
3	*0.552	*0601	28	0.796	0.834
4	*0.535	*0.560	29	*0.666	*0.668
5	*0.607	*0767	30	*0.818	*0.838
6	*0.654	*0.693	31	*0.837	*0.832
7	*0.377	*0.689	32	*0.767	*0.783
8	*0.657	*0.889	33	*0.769	*0.757

الفقرة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ارتباط الفقرة بالبعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ارتباط الفقرة بالبعد
9	*0.310	*0.595	34	*0.871	*0.891
10	*0.456	*0.714	35	*0.828	*0.852
11	*0.302	*0.638	36	*0.684	*0.678
12	*0.821	*0.845	37	*0.758	*0.787
13	*0.792	*0.822	38	*0.789	*0.828
14	*0.962	*0.718	39	*0.652	*0.676
15	*0.715	*0.728	40	*0.735	*0.793
16	*0.861	*0.885	41	*0.783	*0.839
17	*0.793	*0.769	42	*0.785	*0.820
18	*0.915	*0.921	43	*0.613	*0.594
19	*0.828	*0.838	44	*0.787	*0.801
20	*0.842	*0.853	45	*0.779	*0.784
21	*0.792	*0.797	46	*0.726	*0.757
22	*0.754	*0.775	47	*0.569	*0.524
23	*0.853	*0.878	48	*0.739	*0.673
24	*0.891	*0.896	49	*0.701	*0.708
25	*0.760	*0.754	50	*0.756	*0.748

 $(\alpha=0.05)$ 

يُظهر الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس إيجابية، إذ تراوحت بين (0.302) و (0.891) وبذلك تكون جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) إذ إن جميع معاملات الارتباط أعلى من (0.30) وهو ما يدل على تمتع الفقرات بمقدرة تمييزية جيدة، وهذا يدل على صدق بناء الفقرات.

#### ثبات المقياس:

ولاستخراج دلالات ثبات المقياس تم استخراج معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ- ألفا للاتساق الداخلي لكل بعد، وتم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 30 طالبة وطالبًا من خارج عينة الدراسة. والجدول (4) يوضح النتائج:

البعد	ثبات الاتساق الداخلي- كرونباخ ألفا
إدارة الانفعالات وضبط الذات	0.907
الدافعية والتكيف	0.980
إدارة الوقت	0.950
البعد الكلي	0.982

## مفتاح تصحيح المقياس

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وتدرجه كالاتي للفقرات الايجابية

وافى بشدة	وافى	محايد	لا وافى	لا وافى بشدة
5	4	3	2	1

وللفقرات السلبية

وافى بشدة	وافى	محايد	لا وافى	لا وافى بشدة
1	2	3	4	5

## نتائج الدراسة والمناقشة:

**أولاً: النتائج المرتبطة بالسؤال الأول وهو:** ما مستوى التلکؤ الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان من وجهة نظرهم؟ ولإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس التلکؤ الأكاديمي الذي تكون من 23 فقرة وبعد واحد، وتم ترتيبها تنازلياً، والجدول (5) يوضح النتائج:

الجدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى للتلکؤ الأكاديمي بدلالته الكلية وجميع فقراته لدى طلبة الثانوية العامة مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1.	1	استغرق وقتاً طويلاً بقيامي بالمهام الأكاديمية	3.73	1.12	مرتفع
2.	2	أستغرق وقتاً طويلاً للبدء في إنجاز المهام	3.61	1.15	متوسط
3.	3	أبدأ بإنجاز المهام في وقت متأخر حتى لو كانت مهمة	3.60	1.03	متوسط
4.	4	أضجر من كثرة المهام والواجبات الأكاديمية	3.58	1.15	متوسط
5.	5	أؤجل البدء في تحسين عاداتي الدراسية	3.57	1.10	متوسط
6.	6	أقوم بتضييع الوقت بأشياء أخرى غير الدراسة	3.54	1.20	متوسط
7.	7	دائماً أتأخر عن دوامي المدرسي اليومي	3.53	1.10	متوسط
8.	7	اضيع وقتي ولا يمكنني فعل اي شى حيال ذلك	3.53	1.10	متوسط
9.	8	أؤجل القيام بالبدء بأي مهام أكاديمية حتى آخر دقيقة	3.52	1.20	متوسط
10.	9	أذهب إلى المدرسة متأخراً	3.51	1.20	متوسط
11.	9	أبحث عن عذر لأؤجل البدء في أداء الواجبات	3.51	1.20	متوسط
12.	10	أشعر بالتردد عند البدء بأداء مهام الأكاديمية	3.47	1.03	متوسط
13.	10	أتأخر في إنهاء واجباتي المدرسية	3.47	1.13	متوسط
14.	11	أشعر بالضيق لأنني لم أنجز مهام بالوقت المطلوب	3.46	1.10	متوسط
15.	12	أدرس للامتحان قبل يوم واحد فقط	3.44	1.15	متوسط
16.	12	أقلق بشأن احتمالية حصولي على علامات متدنية	3.44	1.16	متوسط
17.	13	أتأخر في اتخاذ القرارات الصعبة	3.43	1.10	متوسط
18.	13	طلبات المدرسين تعجيزية ومنفرة، لذا أقوم بتأجيل القيام بها	3.43	1.03	متوسط
19.	14	أؤجل البدء بدراسة الامتحانات إلى ما قبل الموعد النهائي	3.42	1.30	متوسط
20.	15	أشعر بالكسل عند البدء بالدراسة	3.41	1.10	متوسط



الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
21.	15	ينتأبنی الشعور بالملل والنعاس فی أثناء الدراسة	3.41	1.10	متوسط
22.	16	نادرًا ما ألتزم بالخطة التي أضعها للقيام بأداء واجباتي	3.40	1.10	متوسط
23.	17	أرى أن تأجيل المهمات أفضل من التعجيل بها	3.38	1.14	متوسط
-	-	درجة التلكؤ الأكاديمي الكلية	3.50	1.00	متوسط

أظهر الجدول (5) متوسط التلكؤ الأكاديمي بدرجة الكلية، وهو 3.50 بمستوى متوسط، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين مرتفع ومتوسط، وتراوحت بين 3.73 إلى 3.38 وتفسر هذه النتائج وجود التلكؤ الأكاديمي لدى العينة بمستوى متوسط بالنسبة للدرجة الكلية، وحصلت فقرة استغرق وقتًا طويلًا لقيامي بالمهام الأكاديمية الرتبة الأولى (3.73) وكانت بمستوى مرتفع، إذ أن معظم الطلبة من عينة الدراسة يستغرقون وقتًا طويلًا لإتمام المهام الأكاديمية وذلك بسبب كثرة هذه المهام وتعقيدها خاصة أنهم في المرحلة الثانوية فتكون هذه المهام طويلة وتتطلب وقتًا لإنهائها، بينما جاءت بقية الفقرات بمستوى متوسط لدى عينة الدراسة وتراوحت بين 3.61 - 3.38

ويمكن تفسير نتيجة التلكؤ الأكاديمي لدى عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة بمستوى متوسط، بأن طلبة مرحلة الثانوية العامة يعدون في مرحلة انتقالية، وهم الآن مقبلون على الجامعة، فيكون لديهم مستوى من الدافعية للتفوق والدراسة وتحقيق أهدافهم بالحصول على التخصص، فضلًا عن متابعة الأهل لهم وحثهم على الدراسة وعلى الرغم من ذلك فهم يلجأون إلى التلكؤ الأكاديمي من حين لآخر وتحديدًا في بداية العام الدراسي فيقومون بتأجيل بدء الدراسة لوقت لاحق.

وانتفتت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الزهراني (Al Zahrani, 2017) التي هدفت إلى قياس مستوى التلكؤ الأكاديمي للطلبة الموهوبين، فضلًا عن مستوى سمة الكمالية، وكانت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط من التلكؤ الأكاديمي لدى العينة. وانتفتت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الجعافرة (Al Jaafrah, 2016) التي هدفت لقياس مستوى التلكؤ الأكاديمي ومستوى الضغوط لدى طلبة جامعة مؤتة، فأظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

**ثانيًا: النتائج المرتبطة بالسؤال الثاني وهو:** ما مستوى مهارات إدارة الذات لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الثانوية

العامة في مدارس عمان على مقياس مهارات إدارة الذات الذي تكون من 50 فقرة و 3 أبعاد، والجدول (6) يوضح النتائج:

**الجدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لمقياس مهارات إدارة الذات بدلالته الكلية وأبعاده الثلاث لدى طلبة الثانوية العامة مرتبة تنازلياً**

الرقم	الرتبة	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	إدارة الانفعالات	2.67	0.53	متوسط
2	2	الدافعية والتكيف	2.67	0.85	متوسط
3	3	إدارة الوقت	2.62	0.84	متوسط
4		الدرجة الكلية للمقياس	2.70	0.71	متوسط

يتبين من خلال الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمقياس مهارات إدارة الذات الكلية هو 2.65 بمستوى متوسط، بينما جاء المتوسط الحسابي لبعد إدارة الانفعالات 2.67، ولبعد الدافعية 2.66، ودرجة بعد إدارة الوقت بلغت 2.61 بمستوى متوسط لجميع الأبعاد.

ان مستوى ضبط الانفعالات الذي ظهر لدى العينة كان متوسطاً وحظي بالرتبة الاولى من بين الابعاد وذلك نتيجة تفكير الطالب في مستقبله وتنظيم وقته للدراسة وعدم التفكير في اية احداث اخرى التي ربما تجعله يغضب او يحزن او تؤثر فيه سلبيا فيكون تركيزه على دراسته فقط وكيفية انهاء المرحلة الثانوية بنجاح وتكون لذلك فمستوى ضبط الانفعالات يكون متوسطاً لديه.

اما بخصوص مستوى الدافعية والتكيف فظهر ايضا بمستوى متوسط وكان له الرتبة الثانية بالابعاد وذلك لان الطالب عند وصوله لمرحلة الثانوية العامة تزداد دافعيته للدراسة ويكون لديه حماس للبدء بالدراسة والتخطيط لها فضلا عن متابعة الاهل لطالب الثانوية التي تزيد من دافعيته وان يكون تركيزه على الدراسة والتفوق.

وبخصوص ادارة الوقت والذي جاء في الرتبة الثالثة وبمستوى متوسط ايضا فيعود ذلك لان طلبة الثانوية العامة يبدأون في محاولة تنظيم اوقاتهم ودراساتهم بحسب جداول زمنية معينة حتى يتمكنوا من انهاء المواد في الوقت المطلوب، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Ahmad,2014) التي هدفت لقياس أثر إدارة الذات على اتخاذ القرار لدى موظفي الإدارة العليا في الجامعة الإسلامية في غزة، إذ أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من إدارة الذات لدى مجتمع الدراسة،

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو:** هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) بين التلكؤ الأكاديمي وإدارة الذات لدى طلبة الثانوية العامة في

المدارس التابعة لإدارة التعليم الخاص في عمان؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات، والجدول (7) يوضح هذه النتائج:

الجدول (7) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات

الملكؤ الأكاديمي	المقياس
معامل ارتباط بيرسون	
0.01-	مهارات إدارة الذات الكلية
0.10-	مهارات إدارة الذات الانفعالية
0.03-	مهارات إدارة الذات-الدافعية
0.10-	مهارات إدارة الذات- إدارة الوقت

أظهرت النتائج بحسب الجدول (7) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(a=0-0.5)$  بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات إدارة الذات لدى عينة الدراسة ولكنها غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين  $-0.051$ . ويفسر عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التلكؤ الأكاديمي ومهارات الذات الى التفاوت بين مستويات الطلبة والفروق بين الطلبة عينة الدراسة، وتوافقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الزهراني (AL- ZHRANI,2017) التي هدفت الى قياس مستوى التلكؤ الأكاديمي للطلبة الموهوبين فضلاً عن مستوى سمة الكمالية حيث اظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة الكمالية والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

#### التوصيات

- توصي الدراسة الحالية بناءً على نتائجها بالتوصيات الآتية:
- إعداد برامج تدريبية على مهارات الذات لدى طلبة الثانوية العامة وزيادة اكسابهم لهذه المهارات وذلك لان نتائج الدراسة اظهرت وجودها بنسبة متوسطة لدى عينة الدراسة
  - إعداد برامج ارشادية وذلك لخفض مستوى التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الثانوية العامة إذ اظهرت نتائج الدراسة مستوى متوسط امن التلكؤ الأكاديمي لدى عينة الدراسة
  - إقامة دورات تثقيفية للمعلمين والاهل بخصوص التلكؤ الأكاديمي وتأثيره في الطلبة في مراحلهم الدراسية المختلفة
  - دراسة تأثير التلكؤ الاكاديمي في مهارات ادارة الذات لدى عينات اخرى داخل المجتمع

## References:

- Abu Ghazal, Moawea (2012) Academic procrastination: Its prevalence and causes from the point of view of university students, **The Jordanian Journal of Educational Sciences** 8 (2) 131-149
- Ahmad, Heba (2014) **the impact of self-management on the decision-making process of senior management staff at the Islamic University**, Unpublished Master's Thesis, Islamic University, Ghaza, Palestine
- Al Bayati, Mahasen (2018) the relationship of Addiction to the internet and academic retardation in female students of the college of education for girls, Iraqi university, **Journal of educational and psychological sciences**, (137) 395-738.
- Al Jaafrah, Ibrahim (2016) **the relationship of level of psychological stress and to academic retardation among students of Mutah University**, Unpublished Master's Thesis, Mutah University, Al-Karak , Jordan.
- Al Sharif, Bander (2017) Determinants of academic tardiness among students of the Islamic University of Medina, **Arabic Studies in Education and Psychology**, (90), 353-379.
- Al Thwabeya, Eman and Tannous, Adel (2021) The relationship of self-management and performance anxiety in a sample of trainee mentors in Jordan, **Journal of Educational Sciences**, 48 (3) 421-438
- Al Zahrani, Trad (2017) The relationship between academic tardiness and with perfectionism in gifted students, **Al-Hikma Journal of educational and psychological Studies**, (11), 8-45.
- Anam, M, Hitipeuw, I (2021) the correlation between loneliness and academic procrastination among psychology, students at State University of Malang, **International Conference of Psychology** 10 (10221) 323–332
- AribaŞ, A. (2020) **The relationship of time management and academic Procrastination: A Case of University Students**, Dr. Aksaray University, Turkey
- Arslan Y., Mardini A. (2021) Academic procrastination and motivational factors of Turkish EFL, **Novitas-Royal Research on Youth and Language**, 2022, 16(1), 135–148
- Azizi, S. Khatony, A., Roshanisefat, S. (2021) Investigating the relationship of test anxiety and time management with academic

- procrastination in students of health professions, **education research international**, VOL 2021, 1-6
- Balkis, M. (2013) Academic procrastination academic life satisfaction and academic achievement. the **Mediation Role of Behavioral Psychotherapies** 13 (1) 57-74
- Bursali, S. (2022) **Exploring academic procrastination with digital trace data, the University at Albany**, State University of New York USA
- Cho, M., & Lee Y. (2021) The effects of medical students' self-oriented perfectionism on academic procrastination: The mediating effect of fear of failure, Korean **J Med Education** 34(2): 121-129
- Chu, A., & Choi J. (2005) Rethinking procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitude and performance, **The Journal of Social Psychology** 145 254-264
- Custer, N. (2016) **Test anxiety and academic procrastination among pre-licensure nursing students**. Indiana University of Pennsylvania, United State
- Ferine, B. A., Bharucha, Z., Nikčević, A. V., & Spada, M. M. (2017). The unintentional procrastination scales. **Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy**, 35(2), 136-149.
- Ferrari, J. R., & Tibbett, T. P. (2017). Procrastination. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), **Encyclopedia of personality and individual differences** (pp. 1–8).
- Gezgin, D. M. (2022). Gender, self-regulation, academic procrastination, and smartphone checking frequency during study hours in predicting Turkish adolescents' smartphone addiction, **The Turkish Journal on Addictions**, 9(1), 38-47.
- Graff, M. (2016) **Cognitive and Affective aspects of Personality and Academic**, The City University of New York, USA
- Jaber, Jaber (2014) The effectiveness of a cognitive-behavioral program in reducing academic tardiness in hearing-impaired adolescents, **Journal of Educational Sciences**, 22 (2) 511-546.
- Khalifah, F. (2019) Academic tardiness in middle school students, **Journal of Arts**, 549-576.
- Lekich, N. (2006) **The relationship between academic motivation, self-esteem and academic procrastination in college students**, University United State, Truman state

- Magalhães, P., Núñez, J., Oliveira, A., Pereira, B., & Santos, D. (2020) The mediator role of routines on the relationship between General procrastination, academic procrastination and perceived importance of sleep and bedtime procrastination, **International Journal of Environmental Research and Public Health** (2021) 1-13
- Maureen T. Drysdale, M. & Margret, M. (2014) Exploring hope, self-efficacy, Procrastination, and study. Jeromos University of water 100 Canada. **Asia Pacific Journal of Cooperative Education** 15 (1)
- Murat, B. (2013) Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement; the mediation role of rational beliefs about Studying, **Journal of Cognitive and Behavioral psychotherapies**, 13 (1) 57-74
- Niazov, Z., Hen, M. (2021) Online and Academic Procrastination in students with learning disabilities: The impact of academic stress and self-efficacy, **Psychological Reports**. 125(2) 890–912
- Ozer, B., Demir A. & Ferrari J. (2009) Exploring academic procrastination among Turkish student: Possible gender differences in prevalence and reasons, **The Journal of Social Psychology**, 149 (2) 241-257
- Pan, J., Zhuang, X. (2021) Effectiveness of an adventure-based cognitive behavioral program for Hong Kong University Students, **Research on Social Work Practice** 32(2) 227–237
- Shaked, & L. Altarac H. (2022) Exploring academic procrastination: Perceptions, self-regulation, and consequences, **journal of University Teaching & Learning Practice**, 19 (3) 1-23
- Steel, P. (2007) The Nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review quintessential self-regulatory failure. **Psychological Bulletin**, 133(1), 65
- Tackett, S (2021) **The impact of academic motivation, procrastination and Locus of control on college students self-efficacy**, University of Louisiana Monroe, USA
- Wehmeier, P. Fox, Th., Doerr, J., Schnierer, N., Bender, M., & Nater, S. (2020). Development and validation of a brief measure of self-management competence: The self-management self-test (SMST), **Therapeutic Innovation & Regulatory Science**, 1-10
- Zayed Halil. & Omer Abdul munaem, A (2020). Academic tardiness and irrational thoughts among the members of the adjunct faculty in faculties of education at Al-Azhar University, **Egyptian Journal of Psychological Studies**, 30 (106) 361-420