

الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد العاشر، العدد الأول، ملحق (2)، 2025

DOI: <https://doi.org/10.46515/jaes.v10i1.1414>

## **The Degree of Awareness of Basic Stage Teachers in the Directorate of Education of Giza District in Jordan about Gamification Strategy and its Relationship to some Variables**

**Zain Awad Mohammed Al-Dahamshe\*** 

Received 9/7/2023

Accepted 19/8/2023

### **Abstract:**

The study aimed to identify the degree of awareness of basic stage teachers in the Directorate of Education, of Giza. District of gamification strategy, and its relationship to the two variables: gender, years of experience. The descriptive survey methodology was used. A questionnaire consisting of (24) items was distributed after verifying their validity and reliability to a sample of (319) male and female teachers who were selected randomly. The results showed that the level of knowledge about gamification strategies among primary school teachers in the Education Directorate of Al- Jizah District, Jordan, was average, indicating that there were no statistically significant differences between the mean estimates of the members of the study sample based on gamification strategies. The variables gender and professional experience were attributed.

**Keywords:** The degree of awareness, basic stage, the Directorate of Education for the Giza District in Jordan, gamification strategy.

---

<https://orcid.org/0009-0001-4015-8844>

 \*

Ministry of Education\ Jordan\ [3061985zain@gmail.com](mailto:3061985zain@gmail.com)



This work is licensed under a

[Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن باستراتيجية التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات

زين عواد محمد الدهامشة\*

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن باستراتيجية التعلم، وعلاقتها بمتغيري: الجنس، وسنوات الخبرة، وأستخدم المنهج الوصفي المحسي، طورت استبانة مكونة من (24) فقرة، تم توزيعها بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة مكونة من (319) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن باستراتيجية التعلم متوسطة، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** درجة الوعي، المرحلة الأساسية، مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن، استراتيجية التعلم.

**المقدمة:**

يشهد هذا الوقت تطويراً هائلاً في الجانب العلمي والمعلوماتي ودخول التكنولوجيا في مجالات الحياة ومنها التعليم، إذ أصبح الهدف الأساسي لوزارة التربية والتعليم إيجاد بيئة تعليمية محفزة للتعليم وداعمة له وتعمل على زيادة تحصيل المتعلمين ودافعيتهم؛ بتبني استراتيجيات تعليمية وطرق تدريس حديثة وفعالة، إذ يواجه المتعلمون تحدياً في تهيئة البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والداعية والتعلم للمتعلمين مما يجعلهم يلجؤون إلى اتباع أساليب واستراتيجيات وطرق حديثة ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التأثييب؛ فالتأثييب قادر على إيجاد بيئة تعليمية تتميز بالداعية والمتعدة وإثارة التسويق وتهيئة بيئة ممزوجة بالسعادة والمرح والإثارة من خلال تقديم المحتوى التعليمي على شكل لعبة يتشارك فيها المتعلمون جمِيعاً.

إذ يعمل التأثييب على تلبية احتياجات المتعلمين اليوم و يؤدي إلى إظهار طاقاتهم، إذ يتيح التفاعلية في التعليم والتعلم بشكل مشوق وممتع في أثناء تنفيذ المهامات وتعلم مهارات جديدة داخل اللعبة سواء في شكل معلومات مقدمة أم أنشطة (Al-Otaibi, 2018)، وعرف ويدني وديليب (2013, 2013) التأثييب بأنه " منحى تدريسي وتعلمي لتحفيز الطلبة على متابعة المهامات التعليمية باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم والتدريب بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة" ، فضلاً عن أنها طريقة تعليمية لتحسين التدريس والالهام وبقاء أثر التعلم وزيادة مشاركة المتعلمين وتفاعلهم وتشجيعهم على تنمية مهاراتهم في عملية التعلم (Zainuddin, Chu, Shujahat, & Perera, 2020).

وتكون أهمية اتباع استراتيجية التأثييب فيما يميز به كونه يقدم فرصة قيمة للجمع بين تعليم محتوى المناهج الدراسي وتطوير المهارات التقنية للمتعلمين المناسبة لخصائص المتعلمين في القرن الحادي والعشرين، لأنهم يميلون كثيراً للألعاب وخاصة الألعاب الالكترونية والتي في الغالب تكون في عوالم افتراضية، فيعمل التأثييب على جذب انتباه المتعلمين للتعلم واندماجهم في بيئة التعلم من خلال تحقيق رغباتهم واهتماماتهم (Kingsley & Grabner-Hagen, 2015).

وأضافت الجهني (Al-Juhani, 2018) إلى ميزات اتباع استراتيجية التأثييب أنه يمنح المتعلمين الحرية في امتلاك تعلمهم وتحفيزهم على التعلم الذاتي المستمر وتوسيع هامش الحرية في المحاولة والخطأ مرة أخرى دون أي انعكاسات سلبية على المتعلم، والتعلم بواسطة وسائل تعليمية مختلفة وربط التعلم بالحياة.

ويكون مبدأ عمل استراتيجية التأثييب في التعليم من خلال تحديد الهدف المراد تحقيقه، ثم

يتم اختيار الإجراءات المتتالية للوصول للهدف، فلا يتم الانتقال من مرحلة إلى أخرى إلا بعد اجتياز المرحلة الحالية، وتجريب بدائل وحلول جديدة تمكن المتعلم من اجتياز هذه المرحلة، إذ يتعلم المتعلم من خلال التجريب والممارسة الطريقة الصحيحة لإنجاز المهام (Karl and Kapp, 2012).

وبناء على ما سبق من فوائد ومزايا اتباع استراتيجية التعلم في التعليم، إذ تكمن فائدتها في كيفية توظيفها في المواقف التعليمية الأمر الذي يستدعي أن يكون لدى المعلمين الوعي الكامل بمفهومه وأهمية توظيفه في العملية التعليمية التعلمية، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم.

#### مشكلة الدراسة:

في ضوء ما يشهده العالم من تطور هائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، إذ لا يمكن إبقاء البيئة التعليمية في معزل عن هذا التطور، وكما ان المعلمين هم محور العملية التعليمية التعلمية فتسعي المؤسسات التربوية إلى تنمية تحصيلهم وزيادة دافعيتهم من خلال ممارسة التعليم لواقع المعلمين، فتعد استراتيجية التعلم من طرائق التعليم التي تحقق هذا الأمر إذ اكملت دراسة كل من (Goehle, Dicheva, Agre, & Angelova, 2013) ودراسة (Huang, Hew, & Lo, 2019) على أهمية اتباع التعلم في التعليم ودوره في تحسين تفاعل المعلمين مع معلميهما، كما اكملت دراسة (Arnold, 2014) على دور التعلم في تحسين التحصيل الدراسي للمعلمين، وذكرت دراسة (Arnold, 2014) الفوائد العديدة للتعلم.

وعلى الرغم من المميزات والدور الفعال لاستراتيجية التعلم لاحظت الباحثة من خلال عملها معلمة على مدار أثني عشر عاما ان المعلمين يكتفون غالبا بالاستراتيجيات التعليمية الاعتيادية وعدم اتباع اي استراتيجية تعليمية متصلة بالเทคโนโลยيا، وقد يرجع الأمر إلى عدم وعيهم بالاستراتيجيات الحديثة أو كيفية استخدامها في عملية التدريس، فضلاً عن قلة الدراسات التي تخص استراتيجية التعلم في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن في ضوء اطلاع الباحثة لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم وحاولت الاجابة عن الاسئلة الآتية:

#### أسئلة الدراسة:

- السؤال الاول: ما درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم؟
- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم تعزى لمتغيري (الجنس، وسنوات الخبرة)؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يأتي:

1. الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم.
2. تعرف أثر متغيري الدراسة في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم.

#### أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في ما يلي:

- **الأهمية النظرية** وتمثل في أن هذه الدراسة تقدم إطاراً نظرياً يؤمن أن يستفيد منه باحثون آخرون عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم، فضلاً عن أنها تسلط الضوء نحو استراتيجية تعليمية جديدة قائمة على التكنولوجيا وهي استراتيجية التعلم ومدى وعي المعلمين بها، اذ تعلم على لفت انتظار المعلمين لها واستخدامها في الغرفة الصحفية.
- **الأهمية التطبيقية** وتمثل في أن نتائج الدراسة قد تفيد المشرفين التربويين والقائمين على اعداد المناهج وتطويرها والمسؤولين عن تدريب المعلمين في التعرف الى وعي المعلمين ومقدراتهم والعمل على تقديم المساعدة لهم في تطوير مهاراتهم وعقد الدورات التربوية، وتقديم الحلول للمعوقات التي تقف وراء عدم اتباعهم لهذه الاستراتيجية.

#### مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية:

لغایات هذه الدراسة تم وضع التعريف الاتي لهذه الدراسة:

- **درجة الوعي:** عرفها العدون (Al-Adwan, 2016) بأنها: "مدى الادراك القائم والمعرفة

المكتسبة تجاه قضية محددة ”، وتقاس اجرائياً من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات أداة الدراسة وهي الاستبانة المطورة لأغراض هذه الدراسة.

- **استراتيجية التعليب:** وهي استخدام سمات الالعاب من عناصر وتقنيات تصمم لاشراك الافراد وتحفيزهم على تحقيق الاهداف التعليمية (Abd Al-wahab, 2019).

وتعرف درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية باستراتيجية التعليب إجرائياً: بأنها درجة فهم أفراد عينة الدراسة وإدراكهم باستخدام استراتيجية التعليب في العملية التعليمية التعلمية.

**حدود الدراسة ومحدوداتها:**

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن باستراتيجية التعليب.
- **الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن.
- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على معلمي المرحلة الأساسية.
- **الحد الزمني:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام 2022/2023.

كما يتحدد تعميم نتائج الدراسة تبعاً لخصائص أداة الدراسة السيكومترية من صدق وثبات، ومدى صدق استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأداة.

**الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**مفهوم استراتيجية التعليب:**

ظهر مفهوم استراتيجية التعليب في مجال واسع في الابحاث والدراسات خاصة في مجال التعليم في عام 2010، إذ عُد في ذلك الوقت من الاساليب التعليمية الحديثة الممتعة والمحفزة للطلبة على المشاركة في العملية التعليمية التعلمية في حدود مصطلح (التعلم الممتع) وفي ذلك الوقت لم يكن التركيز على عناصر اللعبة بحد ذاتها ولكن بدأت عديد من الدراسات التربوية التركيز أكثر على عناصر اللعبة لما تقدمه من دافع للتعلم في بيئة التعلم الاعتيادي والالكتروني (Al-Otaibi, 2022).

فقد ذكر سيلير وآخرون (Sailere et al., 2017) ان التعليب هو ”تطبيق ميكانيكية الألعاب وتقنيات تصميم الألعاب لاشتراك المتعلمين وتحفيزهم على تحقيق أهداف التعلم“، وهذا يدل على

أن استخدام التعليب في المجال التعليمي لا يقصد به إضافة لعبة في التعليم، إنما اعتماد عناصر اللعب في التعليم التي تعمل على زيادة الدافعية والتحفيز للمتعلم في بيئه التعلم" (Al-Ghamdi, 2020).

كما وعرفه العسكري (Al- Askari, 2022) " بأنه مجموعة من الإجراءات والوسائل والأنشطة التي يستخدمها المعلم في البيئة التعليمية لتمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة".

#### أهمية استراتيجية التعليب في التعليم:

تكمن أهمية التعليب في التعليم كما نكرها (Al-Salami, 2019):

1. انه يعمل على تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بين الطلبة.
2. يعمل على تخلص الطلبة من الضغوط النفسية التي يواجهها الطلبة في أثناء الممارسات التربوية.
3. يسهل تعلم العمليات الصعبة التي يستصعبها الطلبة.
4. يشجع الطلبة على التعلم الذاتي.

#### أنواع التعليب في التعليم وعناصره:

هناك نوعان من التعليب حسب دراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2022):

- **التعليب البنائي:** التعليب البنائي يقوم على تطبيق عناصر اللعبة في الدرس دون إحداث أي تعديل أو تغيير في المحتوى وهذا النوع لا يجعل الدرس مشابها للعبة، والهدف من ذلك هو تحفيز الدافعية وتنميتها لدى الطلبة للتعلم من خلال جمع المكافآت كأن يكسب الطالب نقاطا عند اتمامه للتكليف المطلوبة منه، فلا يحتوي على أي من عناصر اللعبة لكن يكسب النقاط والشارات ويكون في لوحة المتدرسين لإتمامه ماكف بـ.

- **التعليب المحتوى:** هذا النوع من التعليب يقوم على تطبيق عناصر اللعبة وتفكير اللعب وتغيير المحتوى حتى يصبح مشابها للعبة، وهذا لا يعني أن يتم تحويل المحتوى إلى لعبة مثال على ذلك أن تضاف عناصر القصة للمقرر الدراسي، أو يبدأ الطالب المقرر بتحدد بـلا من الأهداف مقارنة بين التعليب والمفاهيم المرتبطة به.

ويكون التعليب من مجموعة من العناصر التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية التعليمية ومنها: قائمة المتدرسين "Leader-Board" وهي قائمة تتيح للمتعلمين معرفة مواقعهم بالنسبة

للآخرين إذ تحتوي على أسماء المتعلمين ونقطتهم (DE Byl, 2013) ، ومن عناصر التعليب النقاط "points" وهي تمنح للمتعلم على إنجازه لمهمة ما، فضلاً عن المستويات "Levels" وهي مراحل يصل إليها المتعلم بعد إتمام المهام المحددة (Al-Abdan, 2021)، وتعد التغذية الراجعة من عناصر التعليب وهي تتيح للمتعلمين معرفة ما تعلموه وما يجب أن يتعلموه (Al-Mallah and Fahim, 2016) ، فضلاً عن الأوسمة "Badges" وهي تمنح للمتعلم عند نهاية المهامات للعمل على زيادة دافعية المتعلمين.

#### الدراسات السابقة:

يشمل هذا الجزء عرضاً لمجموعةً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة من الأحدث إلى الأقدم:

أجرى العتيبي (Al-Otaibi, 2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التعليب لدى معلمات الحاسوب الآلي بمنطقة الرياض فضلاً عن الكشف عن معوقات تطبيقها من وجهة نظرهن ولتحقيق أهداف البحث أُستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة كأدلة لجمع البيانات تكونت من ثلاثة محاور رئيسه وقد بلغ عدد أفراد العينة (780) معلمة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التعليب لدى معلمات الحاسوب الآلي بمنطقة الرياض جاءت بدرجة كبيرة إذ تأتي درجة تطبيقها لدى المعلمات فيما يخص المنهج وطرائق التدريس في الرتبة الأولى، بلي ذلك درجة تطبيق استراتيجية التعليب لدى المعلمات فيما يخص الطالبة كما تبين أن هناك موافقة بدرجة كبيرة بين أفراد الدراسة على وجود معوقات لتطبيق استراتيجية التعليب لدى معلمات الحاسوب الآلي بمنطقه الرياض، إذ جاءت المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والإمكانيات المادية في الرتبة الأولى، بليها المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية وفي الرتبة الثالثة جاءت المعوقات المرتبطة بالمعلمة، وأخيراً جاءت المعوقات المرتبطة بالطلابات كأقل معوقات لتطبيق استراتيجية التعليب لدى معلمات الحاسوب الآلي بمنطقه الرياض بالمملكة العربية السعودية.

وأعد العبدان (Al-Eabdan, 2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق أسلوب التعليب في تعليم العلوم والمعوقات التي تواجه المعلمات عند تطبيقه بمدينة مكة المكرمة، ولتحقيق فاعلية استخدام استراتيجية التعليب الكترونياً لأهداف الدراسة أُستخدم المنهج المتقارب المتوازي، وأُستخدمت الاستبانة وكانت العينة عشوائية وبلغ أفرادها 200 معلمة واهم النتائج إيمان

المعلمات الكبير بأهمية استخدام التعلیب في دروس العلوم للمرحلة الابتدائية، وجود معوقات تراوحت بين متوسطة إلى عالية أسلحت في تقليل استخدام المعلمات لأسلوب التعلیب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابتهن.

وقام الجريوي (Al-Jariwi, 2019) بدراسة سعت إلى معرفة أثر التعلم بالتعلیب عبر الويب في التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لطلابات المرحلة الابتدائية، وتمثلت عينة البحث في (60) طالبة من طلابات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية مقسمة إلى مجموعتين، وتم تطبيق أدوات الدراسة ، كما تم استخدام المنهج شبه التجريبي اظهرت النتائج ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي باستخدام التعلم بالتعلیب عبر الويب؛ كما اتضحت دور التعلم بالتعلیب في وضع الأهداف وتحقيقها وتحديد المتطلبات وتنفيذ العملية التعليمية وتقديم التغذية الفورية وتأكيد دورها في زيادة التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي للمتعلمين.

وأجرى الشمري (Al-Shammari, 2019) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام استراتيجية التعلیب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وذلك لملاءمتها لأغراض الدراسة. وقد بلغ مجموع أفراد العينة (149) طالبا، مقسمين إلى مجموعة تجريبية وعدد أفرادها (64) طالبا للشعبة الاولى والثالثة، وقد بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (85) طالبا للشعبة الثانية والرابعة. وقد أظهرت النتائج الآتية: وجود فروق دالة إحصائياً، بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة، في القياس البعدى، للاختبار التحصيلي للغة الانجليزية، لصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدى لمقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019) إلى تحديد فاعلية بيئة التعلم المدمج باستخدام عناصر التعلیب، وأجريت الدراسة باستخدام التصميم المختلط المتوازي المتقابل، والذي تم فيه دمج البيانات النوعية والكمية، وأجريت الدراسة على (63) طالبا في المرحلة الثانوية تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، في المجموعة التجريبية ، تم إثراء الأنشطة في البيئة باستخدام عناصر التعلیب ولكن ليس في المجموعة الضابطة، تم جمع البيانات بواسطة اختبار تحصيلي والمقابلات، وفقاً للنتائج لم يلاحظ أي فرق بين المجموعتين من

حيث الإنجاز.

من خلال عرض الدراسات السابقة تم التوصل إلى ما يأتي:

- تناولت الدراسات السابقة فئات مختلفة من العينات التي توجهت لها كالمعلمات كدراسة كل من العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة العبدان (Al-Eabdan, 2020) وطلبة المرحلة الابتدائية دراسة الجريبي (Al-Jariwi, 2019) وطلبة المرحلة الثانوية دراسة الشمري (Al-Shammari, 2019) ودراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019).
- تتنوع المنهج الذي اتبنته الدراسات السابقة، فقد اتبعت المنهج الوصفي المحسني كل من دراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة العبدان (Al-Eabdan, 2020) ودراسة الشمري (Al-Shammari, 2019)، واتبعت المنهج التجريبي دراسة كل من الجريبي (Al-Jariwi, 2019) ودراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019).
- تتنوع أهداف الدراسات السابقة، فقد هدف بعضها للكشف عن درجة تطبيق التعلم المدمج لدى المعلمات في مناهج معينة دراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة العبدان (Al-Eabdan, 2020)، وسعت بعضها للتعرف إلى فاعلية التعلم على بعض المتغيرات كالتحصيل والدافعية دراسة كل من الجريبي (Al-Jariwi, 2019) والشمربي (Al-Shammari, 2019)، أما دراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019) فقد هدفت إلى دراسة فاعلية التعلم المدمج.

وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها الدراسة الأولى -في حدود علم الباحثة- التي تبحث في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الأردن باستراتيجية التعلم، كما تميزت بتطويرها لأداتها الخاصة وهي الاستبانة لتحقق الغرض منها، حيث يمكن لباحثين آخرين الاستفادة منها في هذا المجال.

**الطريقة والإجراءات:**

**منهج الدراسة:**

إتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المحسني، وذلك لملاءمة هذا المنهج لطبيعة أغراض الدراسة وهي دراسة الواقع كما هو في بيئته.

**مجتمع لدراسة وعيتها:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديرية

تربيبة لواء الجيزة في الاردن والبالغ عددهم (1216) معلماً ومعلمة حسب بيانات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي(2023/2022).

وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لتمثيل مجتمع الدراسة، أما حجم عينة الدراسة فقد تم تحديدها باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون وبلغت (319) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الجيزة في الاردن، ويوضح الجدول (1) توزع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيراتها:

#### الجدول(1) توزع عينة الدراسة حسب متغيراتها

| المتغير      | الفنات | العدد | النسبة % | المجموع الكلي |
|--------------|--------|-------|----------|---------------|
| الجنس        | ذكر    | 124   | %44.3    | 319           |
|              | أنثى   | 195   | %55.7    |               |
| سنوات الخبرة | 5-1    | 84    | %29.1    | 319           |
|              | 10-6   | 110   | %36.3    |               |
|              | 15-11  | 80    | %26.2    |               |
|              | 20-16  | 45    | %8.4     |               |

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة الدراسة وهي الاستبانة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة العتيبي(Al-Otaibi, 2021) ودراسة زين الدين ( Zainuddin, Chu, Shujahat, & Al-Eidan, 2020) (Perera,2020) وهونغ وأخرون (Huang et al., 2019) والعبدان (Al-Eidan, 2020) وذلك لقياس درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعلم إذ إشتملت الأداة على قسمين وهما: القسم الأول: ويشمل على متغيرات الدراسة وهي ( الجنس، وسنوات الخبرة)، وتكون القسم الثاني من فقرات الأداة وبلغت (24) فقرة، موزعة على مجالين وهما: المجال الأول: الوعي بمفهوم استراتيجية التعلم وله (12) فقرة، والمجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التعلم في التعليم وله (12) فقرة. وتم إعتماد مقياس ليكرت الخماسي المكون من (درجة كبيرة جدا=5، بدرجة كبيرة=4، بدرجة متوسطة=3، بدرجة منخفضة=2، بدرجة منخفضة جدا=1).

صدق أداة الدراسة:

تم التأكيد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على ثمانية ممكينين من ذوي الخبرة والاختصاص في تخصص تكنولوجيا التعليم واساليب التدريس، للأخذ بآرائهم ومعرفة مدى ملاءمة فقرات الاداة مع المجال التابع له، ووضوحاها وشموليتها، وتم الأخذ بتوصيات الممكينين والقيام

بالتعديلات الالزامية من حيث تعديل وإعادة صياغة وحذف الفقرات لتحقيق هدفها إذ كانت الأداة بصورتها الأولية 30 فقرة وبعد الأخذ بالتوصيات بلغت 24 فقرة.

#### ثبات أداة الدراسة:

للحصول على ثبات الأداة تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية بلغت (25) معلماً ومعلمة، وتم حساب الاتساق الداخلي للإداة بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ - الفا (Cronbach-Alpha)، وقد بلغ الثبات للأداة ككل (0.81) وبلغ للمجال الأول (0.74) وللمجال الثاني بلغ (0.83)، والجدول (2) يوضح ذلك:

**الجدول (2) حساب الاتساق الداخلي للأداة وفق معادلة (كرونباخ-الفا)**

| قيمة الثبات | الفقرات | المجال                                     |
|-------------|---------|--|
| 0.74        | 12      | الوعي بمفهوم استراتيجية التأهيل            |
| 0.83        | 12      | معيقات تطبيق استراتيجية التأهيل في التعليم |
| 0.81        | 24      | الثبات للأداة                              |

ولتصنيف مستوى درجة الوعي بدلاتها الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض)، فقد تم اعتماد المعادلة الآتية:

$$\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس} / 3 = \frac{1-5}{3} = 1.33$$

وببناء على ذلك، فإن مستويات الإجابة على المقياس تكون على النحو الآتي، الجدول (3):

**الجدول (3) مستويات الإجابة على المقياس**

| معامل التصحيح | المعيار              | الرقم |
|---------------|----------------------|-------|
| 2.33-1        | درجة منخفضة من الوعي | 1     |
| 3.67-2.34     | درجة متوسطة من الوعي | 2     |
| 5-3.68        | درجة مرتفعة من الوعي | 3     |

#### إجراءات الدراسة:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة والاستفادة من محتواها.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- بناء أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها.
- الحصول على الموافقة الرسمية لتطبيق الدراسة من الجهات ذات الاختصاص.
- توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة في العام الدراسي (2022-2023).
- جمع البيانات وتحليل النتائج باستخدام برنامج (SPSS).
- عرض النتائج ومناقشتها وتقديم التوصيات بناءً على النتائج التي تم الوصول لها.

**المعالجة الإحصائية:**

من خلال استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، تم تحليل بيانات أداة الدراسة والإجابة عن أسئلتها، إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لفحص دلالات الفروق تبعاً لمتغيري الدراسة التصنيفية (الجنس، وسنوات الخبرة)، وتم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA).

**النتائج:****عرض النتائج ومناقشتها:**

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجبعة في الأردن باستراتيجية التعلم؟ وللإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة، وذلك كما هو مبين في الجدول (4):

**الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للمجال الأول: الوعي بمفهوم استراتيجية التعلم مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفرقة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 4     | لدي الوعي بوجود استراتيجية تسمى التعلم وأنها من الأساليب الحديثة في التعليم                                 | 4.15            | 0.96              | 1      | مرتفعة |
| 9     | أدرك ان التعلم يشمل استخدام عناصر اللعبة مثل التحدي والفوز بالنقاط.   | 3.69            | 1.22              | 2      | مرتفعة |
| 12    | أعى ان اتباع التعلم في العملية التعليمية يزيد من العمل التعاوني بين المتعلمين.                              | 3.64            | 1.29              | 3      | متوسطة |
| 3     | أدرك أن استراتيجية التعلم ي العمل على زيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين.                                  | 3.57            | 1.35              | 4      | متوسطة |
| 6     | أعى أن اتباع استراتيجية التعلم في التعليم ي العمل على تنمية التفكير الابداعي ومهارات حل المشكلات.           | 3.43            | 1.25              | 5      | متوسطة |
| 11    | أدرك أن تطبيق استراتيجية التعلم يتم من خلال اضافة النقاط الى الواجبات المدرسية والمهامات المقدمة للمتعلمين. | 3.34            | 1.28              | 6      | متوسطة |
| 2     | أعرف ان استخدام قوائم المتصدرین باسماء المتعلمين ورص نظائهم يُعد تعلمياً                                    | 3.33            | 1.33              | 7      | متوسطة |
| 5     | أعرف أن اضافة مدة زمنية محددة يلتزم المتعلمون بها خلال تنفيذ الانشطة الصفية يُعد تعلمياً.                   | 3.28            | 1.39              | 8      | متوسطة |
| 7     | أعى أن استراتيجية التعلم يتم إعدادها باستخدام التكنولوجيا كأجهزة الحاسوب والإنترنت.                         | 3.25            | 1.32              | 9      | متوسطة |
| 1     | أعى بوجود برامج جاهزة ومعدة مسبقاً لاستراتيجية التعلم يقوم بتصميمها معلمون او ذوي خبرة في هذا المجال و يتم  | 3.23            | 1.31              | 10     | متوسطة |

| الرقم | الفرقة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
|       | تحميلها على الانترنت.   |                 |                   |        |        |
| 10    | ادرك أن تقسيم محتوى الدرس الى مستويات ومراحل تتدرج من السهولة الى الصعوبة يهد تعليبا. | 3.00            | 1.34              | 11     | متوسطة |
| 8     | اعي الفرق بين مفهوم التعليب ومفهوم اللعبة التعليمية.                                  | 2.96            | 1.34              | 12     | متوسطة |
|       | المجال الأول ككل  | 3.41            | 0.70              |        | متوسطة |

يتبيّن من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للمجال الأول: الوعي بمفهوم استراتيجية التعليب بلغ (3.41) وانحراف معياري بلغ (0.70) وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (4.15 – 2.96)، وبمستوى متوسط لأغلب فقرات هذا المجال، وجاءت الفقرة التي تتصّل على "لدي الوعي بوجود استراتيجية تسمى التعليب وانها من الاساليب الحديثة في التعليم" في الرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (4.15) وانحراف معياري بلغ (0.96) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تتصّل على "ادرك ان التعليب يشمل استخدام عناصر اللعبة مثل التحدى والفوز بالنقاط" في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وانحراف معياري بلغ (1.22) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك أن المعلمين في مديرية التربية والتعليم للواء الجبزة في الاردن قد شاركوا في عديد من الدورات التعليمية والتدريبية مما زاد من خبرتهم المعرفية ، فضلاً عن أن المعلمين يملكون الوعي بأهمية اتباع استراتيجيات جديدة في التعليم الامر الذي يدفعهم للبحث بأنفسهم عن هذه الاستراتيجيات ووعيهم بأهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية العلمية لمواكبة طلباتهم مع متطلبات القرن الواحد والعشرين.

وحازت الفقرة التي تتصّل على "اعي ان اتباع التعليب في العملية التعليمية التعليمية يزيد من العمل التعاوني بين المعلمين" على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.64) وانحراف معياري بلغ (1.29) وبدرجة متوسطة، والفقرة التي تتصّل على "ادرك أن استراتيجية التعليب تعمل على زيادة الدافعية للتعلم لدى المعلمين" في الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وانحراف معياري بلغ (1.35) وبدرجة متوسطة؛ ويمكن عزو ذلك الى أن المعلمين يرون اثر اتباع استراتيجيات التعليم الحديثة والمعتمدة على اثارة الدافعية والحماس وروح المنافسة لدى الطلبة في نتائجهم التعليمية من زيادة تحصيلهم والرغبة في التعلم فضلاً عن زيادة تفاعلهم مع بعضهم بعضاً خاصة عند القيام بالمهمات التعليمية التعاونية.

وجاءت الفقرة التي تتصّل على "اعي الفرق بين مفهوم التعليب ومفهوم اللعبة التعليمية" في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (1.34) وبدرجة متوسطة؛ ويمكن عزو

ذلك الى التشابه بين استراتيجية التعليب واللعبة التعليمية، إذ أن التعليب هو استخدام لعناصر اللعبة من نقاط وجوائز ووقت محدد لإنجاز المهمة المطلوبة، مما يجعل التفريقي بينهم يكون صعباً على غير المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

#### المجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التعليب في التعليم

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للمجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التعليب في التعليم مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفراء  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 14    | عدم توفير الوقت الكافي للتخطيط لتنفيذ التعليب في الفصل الدراسي            | 3.69            | 1.16              | 1      | مرتفعة |
| 18    | كثرة الألعاب الملقاة على المعلمين   | 3.67            | 1.26              | 1      | متوسطة |
| 23    | قللت الوقت المخصص للحصة الصحفية   | 3.62            | 1.21              | 3      | متوسطة |
| 13    | عدم توافر أجهزة حاسوب كافية في المدارس                                    | 3.62            | 1.18              | 3      | متوسطة |
| 19    | عدم توفير شبكة انترنت في المدارس الحكومية                                 | 3.5             | 1.21              | 5      | متوسطة |
| 16    | حجم المحتوى التعليمي للمناهج يقلل من اتباع استخدام التعليب.               | 3.5             | 1.23              | 5      | متوسطة |
| 24    | قلة الدورات التدريبية التي تهتم بدمج التقنيات الحديثة في التعليم          | 3.5             | 1.28              | 5      | متوسطة |
| 22    | الضعف التقني لدى الطلبة مما يصعب عليهم تجربة استراتيجيات جديدة            | 3.5             | 1.25              | 5      | متوسطة |
| 21    | كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يقلل من إمكانية ضبط الصاف وادارته    | 3.5             | 1.32              | 5      | متوسطة |
| 20    | ضعف المهارات التكنولوجية لدى المعلمين                                     | 3.5             | 1.34              | 5      | متوسطة |
| 15    | عدم وضوح مفهوم التعليب وأدلة تنفيذه بالشكل الصحيح                         | 3.4             | 1.26              | 11     | متوسطة |
| 17    | عدم توفير حواجز للمعلمين عند اتباعهم الاساليب الحديثة كالتعليب في التعليم | 3.42            | 1.18              | 11     | متوسطة |
|       | المجال الثاني ككل   | 3.53            | 0.78              |        | متوسطة |

يتبيّن من نتائج الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للمجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التعليب في التعليم بلغ (3.53) وانحراف معياري (0.78) وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفراءات المجال ما بين (3.42 - 3.69)، وبمستوى متوسط لجميع فراءات هذا المجال باستثناء الفراءتين الاولى والثانية ، وجاءت الفراءة التي تتصدّى على "عدم توفير الوقت الكافي للتخطيط لتنفيذ التعليب في الفصل الدراسي " في الرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وانحراف معياري بلغ (1.16) وبدرجة مرتفعة؛ ويمكن عزو ذلك الى أن بعض المعلمين يرون ان الألعاب التي يقوم بها المعلمون من مهام إدارية وأعمال ورقية وانشطة خارجية والالتزام بدورات تدريبية خلال الفصل الدراسي قد تؤدي الى انشغالهم عن التخطيط لتنفيذ هذه الاستراتيجية ، قد تعمل هذه الأمور على إرهاق كاهم المعلمين مما يجعلهم غير مندفعين لاتباع استراتيجيات

تعلمية جديدة وتكنولوجية تتطلب الوقت والجهد للتخطيط لها وتعليمها للطلبة.

وجاءت الفقرة التي نصت على "كثرة الاعباء الملقاة على المعلمين " في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.67) وانحراف معياري بلغ (1.26) وبدرجة متوسطة، وحازت الفقرة التي تنص على " قلة الوقت المخصص للحصة الصحفية " على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وانحراف معياري بلغ (1.21) وبدرجة متوسطة، والفقرة التي تنص على " عدم توافر أجهزة حاسوب كافية في المدارس" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وانحراف معياري بلغ (1.18) وبدرجة متوسطة؛ ولعل ذلك يعود الى نظرية المعلمين الى الاستراتيجيات الحديثة وخاصة التي تعتمد على التكنولوجيا أنها تحتاج الى وقت وجهد ومهارات تقنية كبيرة لتطبيقها، فضلاً عن حاجتها الى توفير بنية تحتية مناسبة لاتباعها.

وجاءت الفقرة التي تنص على " عدم توفير حواجز للمعلمين عند اتباعهم الاساليب الحديثة كالتعليق في التعليم " في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (1.18) وبدرجة متوسطة؛ ولعل ذلك يعود الى أن المعلمين لا يسعون عند استخدامهم للاساليب الحديثة الحصول على حواجز مادية انما يسعون لاتباعها من شعورهم بالمسؤولية تجاه طلبتهم ورغبتهم في تحقيق أفضل تعلم لدى الطلبة وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العتيبي (Al-Otaibi,2021).

ثانياً: نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعليّب تبعاً إلى متغيري (الجنس، سنوات الخبرة)؟

للاجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التعليّب تبعاً إلى متغيري (الجنس، وسنوات الخبرة) كما هي مبينة في الجدول (6):

**الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة**

| المتغير      | فئات المتغير | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------------|--------------|-------|-----------------|-------------------|
| الجنس        | ذكر          | 124   | 3.50            | 0.66              |
|              | أنثى         | 195   | 3.45            | 0.67              |
| سنوات الخبرة | 5-1          | 84    | 3.54            | 0.65              |
|              | 10-6         | 110   | 3.43            | 0.60              |
|              | 15-11        | 80    | 3.43            | 0.74              |
|              | 20-16        | 45    | 3.47            | 0.69              |

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية الجيزة باستراتيجية التأهيل تبعاً لمتغيري الدراسة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) استخدم تحليل التباين الثنائي وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول (7):

#### الجدول (7) نتائج تحليل التباين الثنائي لمتغيرات الدراسة

| المتغير | الكلي    | الخطأ | سنوات الخبرة | الجنس | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|---------|----------|-------|--------------|-------|----------|---------------|
|         |          |       |              |       | 0.065    | 0.69          |
|         |          |       |              |       | 0.875    | 0.56          |
|         | 126.819  | 294   |              |       |          |               |
|         | 3761.328 | 302   |              |       |          |               |

\* الدلالة الاحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ )

يتبيّن من نتائج الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة باستراتيجية التأهيل تعزى لمتغير الجنس لدى عينة أفراد الدراسة، ويعزى ذلك إلى طبيعة البيئة المدرسية المتشابهة لدى المعلمين من كلا الجنسين؛ إذ يواجهون الاعباء والظروف ذاتها، كما أن الدورات المقدمة من وزارة التربية والتعليم قبل الخدمة وفي أثنائها تقدم لكلا الجنسين وأن وزارة التربية والتعليم وفي الوقت الحالي تسعى للتركيز على الدورات التي تشجع على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة باستراتيجية التأهيل تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)؛ ويعزى ذلك إلى أن المعلمين على إختلاف سنوات خبرتهم إلا إن ظروف البيئة المدرسية وبنها التحتية ذاتها لم تتغير خلال هذه السنوات، وأنهم جميعاً يخضعون لأنظمة وقوانين وزارة التربية والتعليم ذاتها ويتقنون الدورات التدريبية ذاتها والتي تسعى في الوقت الحالي لتركيز على المستحدثات التكنولوجية، فضلاً عن كون المعلمين لا يرغبون في اتباع أساليب تعليمية حديثة لكثرة أعبائهم وضيق وقتهم.

#### الوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة، توصي الدراسة بالآتي:
- توجّه وزارة التربية والتعليم إلى عقد دورات للمعلمين لتعريفهم بأهم المستحدثات التكنولوجية في

التعليم وتدريبهم على استخدامها خاصة استراتيجية التعليب.

- العمل على تحسين البنية التحتية لدى المدارس ليتمكن المعلمون من استخدام استراتيجية التعليب في الصفوف الدراسية.
- تخفيف الإعباء الملقاه على عاتق المعلمين ليتوفر لهم الوقت المناسب من أجل التخطيط لتطبيق استراتيجية التعليب في الغرفة الصفية لتحسين تعلم الطلبة.

## References

- Abdul Wahab, M. (2019). **Raising engagement and motivation through gamified e-portfolio: A student perspective** (Unpublished Doctoral dissertation), University of Warwick. Publications service & WRAP. <http://webcat.warwick.ac.uk/record-b3438360-S15>
- Al-Batinin, A. I. (2020), The effect of using the gamification strategy via tablets in acquiring operations on ordinary fractions among primary school students, **The Egyptian Society for Reading and Knowledge**, 20(220), 163- 195.
- Al-Adwan, Z. S. M. (2016), The degree of awareness of geography teachers of sustainable development standards in Jordan, **Journal of the Faculty of Education, Assiut University - Faculty of Education**, 32 (1), 49-77.
- Al-Askari, M.A.O (2022), The reality of English language teachers using the electronic gamification strategy from the point of view of female teachers and educational supervisors, **Journal of the College of Education - Mansoura University**, 118, 1387-1428.
- Al-Eidan, Munira Muhammad Ibrahim (2020), **The degree of application of the gamification strategy in science education and the obstacles to its application from the point of view of teachers in the city of Makkah Al-Mukarramah**, (Unpublished Master's Thesis), Umm Al-Qura UniversityMakkah Al-Mukarr-amah Saudi Arabia.
- Al-Ghamdi, S. F.(2020), A systematic review of literary studies: Gamification in Education (2015-2019). **Arab Journal of Educational and Psychological Sciences**, 4 (17) 485-507.
- Al-Jariwi, S. B. S. (2019), The impact of web-based gamification learning on the development of academic achievement and creative thinking among primary school students, **Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology**, 17 (3), 73- 110.
- Al-Juhani, Z. M. S. (2018). The effect of gamification of learning through the Blackboard to develop problem-solving skills in mathematics for

- gifted first-grade secondary students. **Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University, Girls' College of Arts, Sciences and Education**, 19, 643-666.
- Al-Mallah, Tamer Al-Maghawry, and Fahim, Nour Al-Huda (2016), **Digital and competitive educational games**, Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution.
- Al-Otaibi, N. A (2022), The effectiveness of using the electronic gamification strategy on developing motivation towards learning the mathematics course among middle school students, **The Arab Journal for Specific Education**, 23, 499-534.
- Al-Otaibi, R. (2021). The degree of application of the gamification strategy and the obstacles to its application among female computer teachers in Riyadh Saudi Arabia. **Scientific Journal Faculty of Education - Assiut University**, 34 (4), 472-504.
- Al-Salami, Sami Shamlan Bakhit (2019), **The effectiveness of an educational environment based on digital gamification in developing computer skills and achievement motivation among intermediate first grade students**, (Unpublished Doctoral Dissertation) Umm Al-Qura UniversityMakkah Al- Mukarramah Saudi Arabia.
- Al-Shammari, B.A (2019), The effectiveness of using the gamification strategy in developing motivation towards learning English among secondary school students in Hail, **Journal of the College of Education (Assiut)**, 35 (5), 574- 602.
- Arnold, B. J. (2014). Gamification in education. **ASBBS Proceedings**, 21(1), 1- 32.
- De Byl, P. (2013). Factors at play in Curriculum Gamification. **In the International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)**, 3(2), 1- 21.
- Dicheva, D., Dichev, C., Agre, G., & Angelova, G. (2015). Gamification in education: a systematic mapping study. **Educational Technology & Society**, 18(3), 1-14.
- Goehle, G. (2013). Gamification and Web-based Homework. **PRIMUS**, 32(3), 234-246.
- Huang, B., Hew, K. F., & Lo, C. K. (2019). Investigating the effects of gamification- enhanced flipped learning on undergraduate students' behavioral and cognitive engagement. **Interactive Learning Environments**, 27(8), 1106-1126.

- Karl M.Kapp (2012), **The Gamification of Learning and Instruction: Game-based methods and strategies for training and education**, John Wiley & Sons, USA.
- Kingsley, T. L., & Grabner-Hagen, M. M. (2015). Gamification Questing to integrate content knowledge, literacy, and 21stcentury learning. **Journal of Adolescent & Adult Literacy**, 59(1), 51-61.
- Mese, C. & Dursun, O. (2019). Effectiveness of Gamification Elements in blended learning environments. **Turkish Online Journal of Distance Education**. 20 (3). 119- 142.
- Sailer, M., Hense, J. U., Mayr, S. K., & Mandl, H. (2017). How gamification motivates: An experimental study of the effects of specific game design elements on psychological need satisfaction. **Computers in Human Behavior**, 69, 371-380.
- Wendy, Hsin, Yuan, Huang, & Dilip, Soman. (2013). **A practitioner's guide to gamification of education**. Toronto, University of Toronto, Toronto, Canada.
- Zainuddin, Z., Chu, S. K. W., Shujahat, M., & Perera, C. J. (2020). The impact of gamification on learn-ing and instruction: A systematic review of empirical evidence. **Educational Research Review**, 30, 100326.