

The Degree of Awareness of Basic Stage Teachers in the Directorate of Education of Giza District in Jordan about Gamification Strategy and its Relationship to some Variables

Zain Awad Mohammed Al-Dahamshe* 

Received 9/7/2023

Accepted 19/8/2023

Abstract:

The study aimed to identify the degree of awareness of basic stage teachers in the Directorate of Education, of Giza. District of gamification strategy, and its relationship to the two variables: gender, years of experience. The descriptive survey methodology was used. A questionnaire consisting of (24) items was distributed after verifying their validity and reliability to a sample of (319) male and female teachers who were selected randomly. The results showed that the level of knowledge about gamification strategies among primary school teachers in the Education Directorate of Al- Jizah District, Jordan, was average, indicating that there were no statistically significant differences between the mean estimates of the members of the study sample based on gamification strategies. The variables gender and professional experience were attributed.

Keywords: The degree of awareness, basic stage, the Directorate of Education for the Giza District in Jordan, gamification strategy.

<https://orcid.org/0009-0001-4015-8844>

 *

Ministry of Education\ Jordan\ 3061985zain@gmail.com



This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
[International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب وعلاقتها ببعض المتغيرات

زين عواد محمد الداهامشة*

ملخص:

هدفت الدراسة الى تعرف درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب، وعلاقته بمتغيري: الجنس، وسنوات الخبرة، أستخدم المنهج الوصفي المسحي، طورت استبانة مكونة من (24) فقرة، تم توزيعها بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة مكونة من (319) معلماً ومعلمة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب متوسطة، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: درجة الوعي، المرحلة الأساسية، مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن، استراتيجية التلعيب.

* وزارة التربية والتعليم/ الأردن/ 3061985zain@gmail.com

المقدمة:

يشهد هذا الوقت تطوراً هائلاً في الجانب العلمي والمعلوماتي ودخول التكنولوجيا في مجالات الحياة ومنها التعليم، إذ أصبح الهدف الأساسي لوزارة التربية والتعليم إيجاد بيئة تعليمية محفزة للتعليم وداعمة له وتعمل على زيادة تحصيل المتعلمين ودافعيتهم؛ بتبني استراتيجيات تعليمية وطرائق تدريس حديثة وفعالة، إذ يواجه المعلمون تحدياً في تهيئة البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والدافعية والتعلم للمتعلمين مما يجعلهم يلجؤون إلى اتباع أساليب واستراتيجيات وطرائق حديثة ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التلعيب؛ فالتلعيب بالتعليم قادر على إيجاد بيئة تعليمية تتميز بالدافعية والمتعة وإثارة التشويق وتهيئة بيئة مزوجة بالسعادة والمرح والإثارة من خلال تقديم المحتوى التعليمي على شكل لعبة يتشارك فيها المتعلمون جميعاً.

إذ يعمل التلعيب على تلبية احتياجات المتعلمين اليوم ويؤدي إلى إظهار طاقاتهم، إذ يتيح التفاعلية في التعليم والتعلم بشكل مشوق وممتع في أثناء تنفيذ المهامات وتعلم مهارات جديدة داخل اللعبة سواء في شكل معلومات مقدمة أم أنشطة (Al-Otaibi, 2018)، وعرف ويدني ودليلب (Wedny & Dillip, 2013) التلعيب بأنه " منحى تدريسي وتعليمي لتحفيز الطلبة على متابعة المهمات التعليمية باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم والتدريب بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة"، فضلاً عن أنها طريقة تعليمية لتحسين التدريس والالهام وبقاء أثر التعلم وزيادة مشاركة المتعلمين وتفاعلهم وتشجيعهم على تنمية مهاراتهم في عملية التعلم (Zainuddin, Chu, Shujahat, & Perera, 2020).

وتكون أهمية اتباع استراتيجية التلعيب فيما يتميز به كونه يقدم فرصة قيمة للجمع بين تعليم محتوى المنهاج الدراسي وتطوير المهارات التقنية للمتعلمين المناسبة لخصائص المتعلمين في القرن الحادي والعشرين، لأنهم يميلون كثيراً للألعاب وخاصة الألعاب الإلكترونية والتي في الغالب تكون في عوالم افتراضية، فيعمل التلعيب على جذب انتباه المتعلمين للتعلم واندماجهم في بيئة التعلم من خلال تحقيق رغباتهم واهتماماتهم (Kingsley & Grabner-Hagen, 2015).

وأضافت الجهني (Al-Juhani, 2018) إلى ميزات اتباع استراتيجية التلعيب أنه يمنح المتعلمين الحرية في امتلاك تعلمهم وتحفيزهم على التعلم الذاتي المستمر وتوسيع هامش الحرية في المحاولة والخطأ مرة أخرى دون أي انعكاسات سلبية على المتعلم، والتعلم بواسطة وسائل تعليمية مختلفة وربط التعلم بالحياة.

ويكون مبدأ عمل استراتيجية التلعيب في التعليم من خلال تحديد الهدف المراد تحقيقه، ثم

يتم اختيار الإجراءات المتتالية للوصول للهدف، فلا يتم الانتقال من مرحلة إلى أخرى الا بعد اجتياز المرحلة الحالية، وتجريب بدائل وحلول جديدة تمكن المتعلم من اجتياز هذه المرحلة، إذ يتعلم المتعلم من خلال التجريب والممارسة الطريقة الصحيحة لإنجاز المهمات (Karl and Kapp,2012).

وبناء على ما سبق من فوائد ومزايا اتباع استراتيجية التلعيب في التعليم، إذ تكمن فائدتها في كيفية توظيفها في المواقف التعليمية الأمر الذي يستدعي ان يكون لدى المعلمين الوعي الكامل بمفهومه وأهمية توظيفه في العملية التعليمية التعلمية، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب.

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما يشهده العالم من تطور هائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، إذ لا يمكن ابقاء البيئة التعليمية في معزل عن هذا التطور، وكما ان المتعلمين هم محور العملية التعليمية التعلمية فتسعى المؤسسات التربوية إلى تنمية تحصيلهم وزيادة دافعيتهم من خلال مجارة التعليم لواقع المتعلمين، فتعد استراتيجية التلعيب من طرائق التعليم التي تحقق هذا الأمر إذ اكدت دراسة كل من (Dicheva, Agre, & Angelova,2015) ودراسة (Goehle, 2013) على أهمية اتباع التلعيب في التعليم ودوره في تحسين تفاعل المتعلمين مع معلمهم، كما اكدت دراسة (Huang, Hew, & Lo, 2019) على دور التلعيب في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين، وذكرت دراسة (Arnold, 2014) الفوائد العديدة للتلعيب .

وعلى الرغم من المميزات والدور الفعال لاستراتيجية التلعيب لاحظت الباحثة من خلال عملها معلمة على مدار أثنى عشر عاما ان المعلمين يكتفون غالبا بالاستراتيجيات التعليمية الاعتيادية وعدم اتباع اي استراتيجية تعليمية متصلة بالتكنولوجيا، وقد يرجع الأمر إلى عدم وعيهم بالاستراتيجيات الحديثة أو كيفية استخدامها في عملية التدريس، فضلاً عن قلة الدراسات التي تخص استراتيجية التلعيب في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن في ضوء اطلاع الباحثة لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب وحاولت الاجابة عن الاسئلة الاتية:

أسئلة الدراسة:

- السؤال الاول: ما درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب؟
- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب تعزى لمتغيري (الجنس، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يأتي:

1. الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب.
2. تعرف أثر متغيري الدراسة في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في ما يلي:

- **الأهمية النظرية** وتتمثل في أن هذه الدراسة تقدم إطاراً نظرياً يؤمل أن يستفيد منه باحثون آخرون عن درجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب، فضلاً عن أنها تسلط الضوء نحو استراتيجية تعليمية جديدة قائمة على التكنولوجيا وهي استراتيجية التلعيب ومدى وعي المعلمين بها، اذ تعمل على لفت انظار المعلمين لها واستخدامها في الغرفة الصفية.
- **الأهمية التطبيقية** وتتمثل في أن نتائج الدراسة قد تفيد المشرفين التربويين والقائمين على اعداد المناهج وتطويرها والمسؤولين عن تدريب المعلمين في التعرف الى وعي المعلمين ومقدراتهم والعمل على تقديم المساعدة لهم في تطوير مهاراتهم وعقد الدورات التدريبية، وتقديم الحلول للمعوقات التي تقف وراء عدم اتباعهم لهذه الاستراتيجية.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية:

لغايات هذه الدراسة تم وضع التعريف الاتي لهذه الدراسة:

- **درجة الوعي:** عرفها العدوان (Al-Adwan, 2016) بأنها: "مدى الادراك القائم والمعرفة

المكتسبة تجاه قضية محددة "، وتقاس إجرائياً من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات أداة الدراسة وهي الاستبانة المطورة لأغراض هذه الدراسة.

- **استراتيجية التلعيب:** وهي استخدام سمات الألعاب من عناصر وتقنيات تصمم لاشراك الافراد وتحفيزهم على تحقيق الاهداف التعليمية (Abd Al-wahab, 2019).
- وتعرف **درجة وعي معلمي المرحلة الاساسية باستراتيجية التلعيب** إجرائياً: بأنها درجة فهم أفراد عينة الدراسة وإدراكهم باستخدام استراتيجية التلعيب في العملية التعليمية التعليمية.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب.
 - **الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن.
 - **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على معلمي المرحلة الاساسية.
 - **الحد الزمني:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام 2022\2023.
- كما يتحدد تعميم نتائج الدراسة تبعاً لخصائص أداة الدراسة السيكمترية من صدق وثبات، ومدى صدق استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأداة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم استراتيجية التلعيب:

ظهر مفهوم استراتيجية التلعيب في مجال واسع في الابحاث والدراسات خاصة في مجال التعليم في عام 2010، إذ عُد في ذلك الوقت من الاساليب التعليمية الحديثة الممتعة والمحفزة للطلبة على المشاركة في العملية التعليمية التعليمية في حدود مصطلح (التعلم الممتع) وفي ذلك الوقت لم يكن التركيز على عناصر اللعبة بحد ذاتها ولكن بدأت عديد من الدراسات التربوية التركيز أكثر على عناصر اللعبة لما تقدمه من دافع للتعلم في بيئة التعلم الاعتيادي والالكتروني (Al-Otaibi, 2022).

فقد ذكر سيلير وآخرون (Sailere et al., 2017) ان التلعيب هو "تطبيق ميكانيكية الألعاب وتقنيات تصميم الألعاب لاشترك المتعلمين وتحفيزهم على تحقيق أهداف التعلم"، وهذا يدل على

أن استخدام التلعيب في المجال التعليمي لا يقصد به إضافة لعبة في التعليم، إنما اعتماد عناصر اللعب في التعليم التي تعمل على زيادة الدافعية والتحفيز للمتعلم في بيئة التعلم" (Al-Ghamdi, 2020).

كما وعرفه العسكري (Al- Askari, 2022) " بأنه مجموعة من الإجراءات والوسائل والأنشطة التي يستخدمها المعلم في البيئة التعليمية لتمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة."

أهمية استراتيجية التلعيب في التعليم:

تكمن أهمية التلعيب في التعليم كما ذكرها (Al-Salami, 2019):

1. انه يعمل على تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بين الطلبة.
 2. يعمل على تخلص الطلبة من الضغوط النفسية التي يواجهها الطلبة في أثناء الممارسات التربوية.
 3. يسهل تعلم العمليات الصعبة التي يستصعبها الطلبة.
 4. يشجع الطلبة على التعلم الذاتي.
- أنواع التلعيب في التعليم وعناصره:**

هناك نوعان من التلعيب حسب دراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2022):

- **التلعيب البنائي:** التلعيب البنائي يقوم على تطبيق عناصر اللعبة في الدرس دون إحداث أي تعديل أو تغيير في المحتوى وهذا النوع لا يجعل الدرس مشابها للعبة، والهدف من ذلك هو تحفيز الدافعية وتنميتها لدى الطلبة للتعلم من خلال جمع المكافآت كأن يكسب الطالب نقاطا عند اتمامه للتكاليف المطلوبة منه، فلا يحتوي على أي من عناصر اللعبة لكن يكسب النقاط والشارات ويكون في لوحة المتصدرين لإتمامه ماكلف به.
 - **تلعيب المحتوى:** هذا النوع من التلعيب يقوم على تطبيق عناصر اللعبة وتكرار اللعب وتغيير المحتوى حتى يصبح مشابها للعبة، وهذا لا يعني أن يتم تحويل المحتوى الى لعبة مثال على ذلك أن تضاف عناصر القصة للمقرر الدراسي، أو يبدأ الطالب المقرر بتحد بدلا من الاهداف مقارنة بين التلعيب والمفاهيم المرتبطة به.
- ويتكون التلعيب من مجموعة من العناصر التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية العملية ومنها: قائمة المتصدرين "Leader-Board" وهي قائمة تتيح للمتعلمين معرفة مواقعهم بالنسبة

لآخرين إذ تحتوي على أسماء المتعلمين ونقاطهم (DE Byl, 2013)، ومن عناصر التلعيب النقاط "points" وهي تمنح للمتعلم على إنجازه لمهمة ما، فضلاً عن المستويات "Levels" وهي مراحل يصل إليها المتعلم بعد إتمام المهمات المحددة (Al-Abdan, 2021)، وتعد التغذية الراجعة من عناصر التلعيب وهي تتيح للمتعلمين معرفة ما تعلموه وما يجب أن يتعلموه (Al-Mallah and Fahim, 2016)، فضلاً عن الأوسمة "Badges" وهي تمنح للمتعلم عند نهاية المهامات للعمل على زيادة دافعية المتعلمين.

الدراسات السابقة:

يشمل هذا الجزء عرضاً لمجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة من الأحدث إلى الأقدم:

أجرى العتيبي (Al-Otaibi, 2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض فضلاً عن الكشف عن معوقات تطبيقها من وجهة نظرهن ولتحقيق أهداف البحث أُستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات تكونت من ثلاثة محاور رئيسه وقد بلغ عدد افراد العينة (780) معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض جاءت بدرجة كبيرة إذ تأتي درجة تطبيقها لدى المعلمات فيما يخص المنهج وطرائق التدريس في الرتبة الأولى، يلي ذلك درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى المعلمات فيما يخص الطالبة كما تبين أن هناك موافقة بدرجة كبيرة بين أفراد الدراسة على وجود معوقات لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض، إذ جاءت المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والإمكانات المادية في الرتبة الأولى، يليها المعوقات المرتبطة بالمنهج الدراسية وفي الرتبة الثالثة جاءت المعوقات المرتبطة بالمعلمة، وأخيراً جاءت المعوقات المرتبطة بالطالبات كأقل معوقات لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

وأعد العبدان (Al-Eabdan, 2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق أسلوب التلعيب في تعليم العلوم والمعوقات التي تواجه المعلمات عند تطبيقه بمدينة مكة المكرمة، ولتحقيق فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب إلكترونياً لأهداف الدراسة أُستخدم المنهج المتقارب المتوازي، وأُستخدمت الاستبانة وكانت العينة عشوائية وبلغ أفرادها 200 معلمة واهم النتائج إيمان

المعلومات الكبير بأهمية استخدام التلعيب في دروس العلوم للمرحلة الابتدائية، وجود معوقات تراوحت بين متوسطة إلى عالية أسهمت في تقليل استخدام المعلومات لأسلوب التلعيب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابتهن.

وقام الجريوي (Al-Jariwi, 2019) بدراسة سعت إلى معرفة أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لطالبات المرحلة الابتدائية، وتمثلت عينة البحث في (60) طالبة من طالبات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية مقسمة إلى مجموعتين، وتم تطبيق أدوات الدراسة، كما تم استخدام المنهج شبه التجريبي أظهرت النتائج ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي باستخدام التعلم بالتلعيب عبر الويب؛ كما إتضح دور التعلم بالتلعيب في وضع الأهداف وتحقيقها وتحديد المتطلبات وتنفيذ العملية التعليمية وتقديم التغذية الفورية وتأكيد دورها في زيادة التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي للمتعلمين.

وأجرى الشمري (Al-Shammari, 2019) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وذلك لملاءمتها لأغراض الدراسة. وقد بلغ مجموع أفراد العينة (149) طالبا، مقسمين إلى مجموعة تجريبية وعدد أفرادها (64) طالبا للشعبة الاولى والثالثة، وقد بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (85) طالبا للشعبة الثانية والرابعة. وقد أظهرت النتائج الآتية: وجود فروق دالة إحصائية، بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة، في القياس البعدي، للاختبار التحصيلي للغة الانجليزية، لصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019) الى تحديد فاعلية بيئات التعلم المدمج باستخدام عناصر التلعيب، وأجريت الدراسة باستخدام التصميم المختلط المتوازي المتقارب، والذي تم فيه دمج البيانات النوعية والكمية، وأجريت الدراسة على (63) طالبا في المرحلة الثانوية تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، في المجموعة التجريبية، تم إثراء الأنشطة في البيئة باستخدام عناصر التلعيب ولكن ليس في المجموعة الضابطة، تم جمع البيانات بواسطة اختبار تحصيلي والمقابلات، وفقاً للنتائج لم يلاحظ أي فرق بين المجموعتين من

حيث الإنجاز.

من خلال عرض الدراسات السابقة تم التوصل الى ما يأتي:

- تناولت الدراسات السابقة فئات مختلفة من العينات التي توجهت لها كالمعلمات كدراسة كل من العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة العبدان (Al-Eabdan, 2020) وطلبة المرحلة الابتدائية كدراسة الجريوي (Al-Jariwi, 2019) وطلبة المرحلة الثانوية كدراسة الشمري (Al-Shammari, 2019) ودراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019).
- تنوع المنهج الذي اتبعته الدراسات السابقة، فقد اتبعت المنهج الوصفي المسحي كل من دراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة العبدان (Al-Eabdan, 2020) ودراسة الشمري (Al-Shammari, 2019)، واتبعت المنهج التجريبي دراسة كل من الجريوي (Al-Jariwi, 2019) ودراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019).
- تنوعت أهداف الدراسات السابقة، فقد هدف بعضها للكشف عن درجة تطبيق التلعيب لدى المعلمات في مناهج معينة كدراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة العبدان (Al-Eabdan, 2020)، وسعت بعضها للتعرف إلى فاعلية التلعيب على بعض المتغيرات كالتحصيل والدافعية كدراسة كل من الجريوي (Al-Jariwi, 2019) والشمري (Al-Shammari, 2019)، أما دراسة ميس ودورسون (Mese & Dursun, 2019) فقد هدفت الى دراسة فاعلية التلعيب في أثناء اتباع نمط التعلم المدمج.
- وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها الدراسة الاولى -في حدود علم الباحثة - التي تبحث في درجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب، كما تميزت بتطويرها لأداتها الخاصة وهي الاستبانة لتحقيق الغرض منها، حيث يمكن لباحثين آخرين الاستفادة منها في هذا المجال.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

إتبعنا هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمة هذا المنهج لطبيعة أغراض الدراسة وهي دراسة الواقع كما هو في بيئته.

مجتمع لدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في مديرية

تربية لواء الجيزة في الاردن والبالغ عددهم (1216) معلماً ومعلمة حسب بيانات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2022/2023).

وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لتمثيل مجتمع الدراسة، أما حجم عينة الدراسة فقد تم تحديدها باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون وبلغت (319) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الجيزة في الاردن، ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيراتها:

الجدول(1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %	المجموع الكلي
الجنس	ذكر	124	44.3%	319
	أنثى	195	55.7%	
سنوات الخبرة	1-5	84	29.1%	319
	6-10	110	36.3%	
	11-15	80	26.2%	
	16-20	45	8.4%	

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة الدراسة وهي الاستبانة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2021) ودراسة زين الدين (Zainuddin, Chu, Shujahat, & Perera, 2020) وهونغ وآخرون (Huang et al., 2019) والعبدان (Al-Eidan, 2020)، وذلك لقياس درجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب إذ إشتملت الأداة على قسمين وهما: القسم الأول: وشمل على متغيرات الدراسة وهي (الجنس، وسنوات الخبرة)، وتكون القسم الثاني من فقرات الأداة وبلغت (24) فقرة موزعة على مجالين وهما: المجال الأول: الوعي بمفهوم استراتيجية التلعيب وله (12) فقرة، والمجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم وله (12) فقرة. وتم إعتداد مقياس ليكرت الخماسي المكون من (بدرجة كبيرة جدا=5، بدرجة كبيرة=4، بدرجة متوسطة=3، بدرجة منخفضة=2، بدرجة منخفضة جدا=1).

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على ثمانية محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في تخصص تكنولوجيا التعليم واساليب التدريس، للأخذ بأرائهم ومعرفة مدى ملاءمة فقرات الاداة مع المجال التابعة له، ووضوحها وشموليتها، وتم الأخذ بتوصيات المحكمين والقيام

بالتعديلات اللازمة من حيث تعديل وإعادة صياغة وحذف الفقرات لتحقيق هدفها إذ كانت الأداة بصورتها الأولية 30 فقرة وبعد الأخذ بالتوصيات بلغت 24 فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الأداة تم تطبيق الاداة على عينة استطلاعية بلغت (25) معلماً ومعلمة، وتم حساب الاتساق الداخلي للأداة بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ - الفا (Cronbach-Alpha)، وقد بلغ الثبات للأداة ككل (0.81) وبلغ للمجال الأول (0.74) وللـمجال الثاني بلغ (0.83)، والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2) حساب الاتساق الداخلي للأداة وفق معادلة (كرونباخ-الفا)

المجال	الفقرات	قيمة الثبات
الوعي بمفهوم استراتيجية التلعيب	12	0.74
معيقات تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم	12	0.83
الثبات للأداة	24	0.81

ولتصنيف مستوى درجة الوعي بدلالاتها الكلية الى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض)، فقد تم اعتماد المعادلة الآتية:

$$\text{الحد الاعلى للمقياس} - \text{الحد الادنى للمقياس} / 3 = \frac{1-5}{3} = 1.33$$

وبناء على ذلك، فإن مستويات الإجابة على المقياس تكون على النحو الآتية، الجدول (3):

الجدول (3) مستويات الإجابة على المقياس

الرقم	المعيار	معامل التصحيح
1	بدرجة منخفضة من الوعي	2.33-1
2	بدرجة متوسطة من الوعي	3.67-2.34
3	بدرجة مرتفعة من الوعي	5-3.68

إجراءات الدراسة:

1. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة والاستفادة من محتواها.
2. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
3. بناء أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها.
4. الحصول على الموافقة الرسمية لتطبيق الدراسة من الجهات ذات الاختصاص.
5. توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة في العام الدراسي (2022-2023).
6. جمع البيانات وتحليل النتائج باستخدام برنامج (SPSS).
7. عرض النتائج ومناقشتها وتقديم التوصيات بناءً على النتائج التي تم الوصول لها.

المعالجة الإحصائية:

من خلال استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، تم تحليل بيانات أداة الدراسة والإجابة عن أسئلتها، إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لفحص دلالات الفروق تبعاً لمتغيري الدراسة التصنيفية (الجنس، وسنوات الخبرة)، وتم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA).
النتائج:

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب؟
وللإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة، وذلك كما هو مبين في الجدول (4):
الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للمجال الأول: الوعي بمفهوم استراتيجية التلعيب مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	لدي الوعي بوجود استراتيجية تسمى التلعيب وأنها من الأساليب الحديثة في التعليم	4.15	0.96	1	مرتفعة
9	أدرك أن التلعيب يشمل استخدام عناصر اللعبة مثل التحدي والفوز بالنقاط.	3.69	1.22	2	مرتفعة
12	أعي أن اتباع التلعيب في العملية التعليمية التعليمية يزيد من العمل التعاوني بين المتعلمين.	3.64	1.29	3	متوسطة
3	أدرك أن استراتيجية التلعيب يعمل على زيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين.	3.57	1.35	4	متوسطة
6	أعي أن اتباع استراتيجية التلعيب في التعليم يعمل على تنمية التفكير الابداعي ومهارات حل المشكلات	3.43	1.25	5	متوسطة
11	أدرك أن تطبيق استراتيجية التلعيب يتم من خلال اضافة النقاط الى الواجبات المدرسية والمهام المقدمة للمتعلمين.	3.34	1.28	6	متوسطة
2	أعرف ان استخدام قوائم المتصدرين بأسماء المتعلمين ورصد نقاطهم يُعد تلعيباً	3.33	1.33	7	متوسطة
5	أعرف أن اضافة مدة زمنية محددة يلتزم المتعلمون بها خلال تنفيذ الأنشطة الصفية يعد تلعيباً.	3.28	1.39	8	متوسطة
7	أعي أن استراتيجية التلعيب يتم إعدادها باستخدام التكنولوجيا كأجهزة الحاسوب والانترنت.	3.25	1.32	9	متوسطة
1	أعي بوجود برامج جاهزة ومعدة مسبقاً لاستراتيجية التلعيب يقوم بتصميمها معلمون او ذوي خبرة في هذا المجال ويتم	3.23	1.31	10	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
	تحميلها على الانترنت.				
10	أدرك أن تقسيم محتوى الدرس الى مستويات ومراحل تتدرج من السهولة الى الصعوبة يعد تلعبيا.	3.00	1.34	11	متوسطة
8	اعى الفرق بين مفهوم التلعب ومفهوم اللعبة التعليمية.	2.96	1.34	12	متوسطة
	المجال الأول ككل	3.41	0.70		متوسطة

يتبين من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للمجال الأول: الوعي بمفهوم استراتيجية التلعب بلغ (3.41) وانحراف معياري بلغ (0.70) وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (4.15 – 2.96)، وبمستوى متوسط لأغلب فقرات هذا المجال، وجاءت الفقرة التي تنص على " لدي الوعي بوجود استراتيجية تسمى التلعب وانها من الاساليب الحديثة في التعليم" في الرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (4.15) وانحراف معياري بلغ (0.96) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي نصت على "ادرك ان التلعب يشمل استخدام عناصر للعبة مثل التحدي والفوز بالنقاط" في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وانحراف معياري بلغ (1.22) وبدرجة مرتفعة؛ ويمكن تفسير ذلك أن المعلمين في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن قد شاركوا في عديد من الدورات التعليمية والتدريبية مما زادت من خبرتهم المعرفية ، فضلاً عن أن المعلمين يملكون الوعي بأهمية اتباع استراتيجيات جديدة في التعليم الامر الذي يدفعهم للبحث بأنفسهم عن هذه الاستراتيجيات ووعيهم بأهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية العملية لمواكبة طلبتهم مع متطلبات القرن الواحد والعشرين.

وحازت الفقرة التي تنص على " أعى ان اتباع التلعب في العملية التعليمية التعليمية يزيد من العمل التعاوني بين المتعلمين" على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.64) وانحراف معياري بلغ (1.29) وبدرجة متوسطة، والفقرة التي تنص على " ادرك أن استراتيجية التلعب تعمل على زيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين" في الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وانحراف معياري بلغ (1.35) وبدرجة متوسطة؛ ويمكن عزو ذلك الى أن المعلمين يرون أثر اتباع استراتيجيات التعليم الحديثة والمعتمدة على اثارة الدافعية والحماس وروح المنافسة لدى الطلبة في نتائجهم التعليمية من زيادة تحصيلهم والرغبة في التعلم فضلاً عن زيادة تفاعلهم مع بعضهم بعضاً خاصة عند القيام بالمهام التعليمية التعاونية.

وجاءت الفقرة التي تنص على "اعى الفرق بين مفهوم التلعب ومفهوم اللعبة التعليمية" في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (1.34) وبدرجة متوسطة؛ ويمكن عزو

ذلك الى التشابة بين استراتيجية التلعيب واللعبة التعليمية، إذ أن التلعيب هو استخدام لعناصر اللعبة من نقاط وجوائز ووقت محدد لانجاز المهمة المطلوبة، مما يجعل التفريق بينهم يكون صعباً على غير المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

المجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للمجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
14	عدم توفير الوقت الكافي للتخطيط لتنفيذ التلعيب في الفصل الدراسي	3.69	1.16	1	مرتفعة
18	كثرة الاعباء الملقاه على المعلمين	3.67	1.26	1	متوسطة
23	قلت الوقت المخصص للحصة الصفية	3.62	1.21	3	متوسطة
13	عدم توافر أجهزة حاسوب كافية في المدارس	3.62	1.18	3	متوسطة
19	عدم توفير شبكة انترنت في المدارس الحكومية	3.5	1.21	5	متوسطة
16	حجم المحتوى التعليمي للمناهج يقل من اتباع استخدام التلعيب.	3.5	1.23	5	متوسطة
24	قلة الدورات التدريبية التي تهتم بدمج التقنيات الحديثة في التعليم	3.5	1.28	5	متوسطة
22	الضعف التقني لدى الطلبة مما يصعب عليهم تجربة استراتيجيات جديدة	3.5	1.25	5	متوسطة
21	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يقلل من إمكانية ضبط الصف وإدارته	3.5	1.32	5	متوسطة
20	ضعف المهارات التكنولوجية لدى المعلمين	3.5	1.34	5	متوسطة
15	عدم وضوح مفهوم التلعيب وآلية تنفيذه بالشكل الصحيح	3.4	1.26	11	متوسطة
17	عدم توفير حوافز للمعلمين عند اتباعهم الاساليب الحديثة كالتلعيب في التعليم	3.42	1.18	11	متوسطة
	المجال الثاني ككل	3.53	0.78		متوسطة

يتبين من نتائج الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للمجال الثاني: معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب في التعليم بلغ (3.53) وانحراف معياري (0.78) وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (3.69 - 3.42)، وبمستوى متوسط لجميع فقرات هذا المجال باستثناء الفقرتين الاولى والثانية ، وجاءت الفقرة التي تنص على " عدم توفير الوقت الكافي للتخطيط لتنفيذ التلعيب في الفصل الدراسي " في الرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وانحراف معياري بلغ (1.16) وبدرجة مرتفعة؛ ويمكن عزو ذلك الى أن بعض المعلمين يرون ان الأعباء التي يقوم بها المعلمون من مهمات إدارية وأعمال ورقية وانشطة خارجية والالتزام بدورات تدريبية خلال الفصل الدراسي قد تؤدي الى انشغالهم عن التخطيط لتنفيذ هذه الاستراتيجيات ، قد تعمل هذه الأمور على إرهاق كاهل المعلمين مما يجعلهم غير مندفعين لإتباع استراتيجيات

تعليمية جديدة وتكنولوجية تتطلب الوقت والجهد للتخطيط لها وتعليمها للطلبة.

وجاءت الفقرة التي نصت على "كثرة الاعباء الملقاه على المعلمين " في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.67) وانحراف معياري بلغ (1.26) وبدرجة متوسطة، وحازت الفقرة التي تنص على " قلة الوقت المخصص للحصة الصفية " على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وانحراف معياري بلغ (1.21) وبدرجة متوسطة، والفقرة التي تنص على " عدم توافر أجهزة حاسوب كافية في المدارس " في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وانحراف معياري بلغ (1.18) وبدرجة متوسطة؛ ولعل ذلك يعود الى نظرة المعلمين الى الاستراتيجيات الحديثة وخاصة التي تعتمد على التكنولوجيا أنها تحتاج الى وقت وجهد ومهارات تقنية كبيرة لتطبيقها، فضلاً عن حاجتها الى توفير بنية تحتية مناسبة لاتباعها.

وجاءت الفقرة التي تنص على " عدم توفير حوافز للمعلمين عند اتباعهم الاساليب الحديثة كالتلعيب في التعليم " في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (1.18) وبدرجة متوسطة؛ ولعل ذلك يعود الى أن المعلمين لا يسعون عند استخدامهم للأساليب الحديثة الحصول على حوافز مادية انما يسعون لاتباعها من شعورهم بالمسؤولية تجاه طلبتهم ورغبتهم في تحقيق أفضل تعلم لدى الطلبة وقد انققت هذه الدراسة مع دراسة العتيبي (Al-Otaibi,2021).

ثانياً: نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب تعزى إلى متغيري (الجنس، سنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة في الاردن باستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغيري (الجنس، وسنوات الخبرة) كما هي مبينة في الجدول (6):

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	فئات المتغير	المتغير
0.66	3.50	124	ذكر	الجنس
0.67	3.45	195	أنثى	
0.65	3.54	84	5-1	سنوات الخبرة
0.60	3.43	110	10-6	
0.74	3.43	80	15-11	
0.69	3.47	45	20-16	

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية الجيزة باستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغيري الدراسة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) استخدم تحليل التباين الثنائي وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول (7):

الجدول (7) نتائج تحليل التباين الثنائي لمتغيرات الدراسة

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	0.065	1	0.065	0.15	0.69
سنوات الخبرة	0.875	3	0.292	0.67	0.56
الخطأ	126.819	294			
الكل	3761.328	302			

* الدلالة الاحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)

يتبين من نتائج الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة باستراتيجية التلعيب تعزى لمتغير الجنس لدى عينة أفراد الدراسة؛ ويعزى ذلك الى طبييعة البيئة المدرسية المتشابهة لدى المعلمين من كلا الجنسين؛ اذ يواجهون الابعاء والظروف ذاتها، كما أن الدورات المقدمة من وزارة التربية والتعليم قبل الخدمة وفي أثنائها تقدم لكلا الجنسين وأن وزارة التربية والتعليم وفي الوقت الحالي تسعى للتركيز على الدورات التي تشجع على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة وعي معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة باستراتيجية التلعيب تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) ؛ ويعزى ذلك الى أن المعلمين على إختلاف سنوات خبراتهم إلا إن ظروف البيئة المدرسية وبنائها التحتية ذاتها لم تتغير خلال هذه السنوات، وأنهم جميعاً يخضعون لأنظمة وقوانين وزارة التربية والتعليم ذاتها ويتلقون الدورات التدريبية ذاتها والتي تسعى في الوقت الحالي لتركز على المستحدثات التكنولوجية، فضلاً عن كون المعلمين لا يرغبون في اتباع اساليب تعليمية حديثة لكثرة أعبائهم وضيق وقتهم.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، توصي الدراسة بالآتي:

– توجه وزارة التربية والتعليم الى عقد دورات للمعلمين لتعريفهم بأهم المستحدثات التكنولوجية في

- التعليم وتدريبهم على استخدامها خاصة استراتيجيات التلعيب.
- العمل على تحسين البنية التحتية لدى المدارس ليتمكن المعلمون من استخدام استراتيجيات التلعيب في الصفوف الدراسية.
 - تخفيف الإعباء الملغاه على عاتق المعلمين ليتوفر لهم الوقت المناسب من أجل التخطيط لتطبيق استراتيجيات التلعيب في الغرفة الصفية لتحسين تعلم الطلبة.

References

- Abdul Wahab, M. (2019). **Raising engagement and motivation through gamified e-portfolio: A student perspective (Unpublished Doctoral dissertation)**, University of Warwick. Publications service & WRAP. <http://webcat.warwick.ac.uk/record-b3438360-S15>
- Al- Batinin, A. I. (2020), The effect of using the gamification strategy via tablets in acquiring operations on ordinary fractions among primary school students, **The Egyptian Society for Reading and Knowledge**, 20(220), 163- 195.
- Al-Adwan, Z. S. M. (2016), The degree of awareness of geography teachers of sustainable development standards in Jordan, **Journal of the Faculty of Education, Assiut University - Faculty of Education**, 32 (1), 49-77.
- Al-Askari, M.A.O (2022), The reality of English language teachers using the electronic gamification strategy from the point of view of female teachers and educational supervisors, **Journal of the College of Education - Mansoura University**, 118, 1387-1428.
- Al-Eidan, Munira Muhammad Ibrahim (2020), **The degree of application of the gamification strategy in science education and the obstacles to its application from the point of view of teachers in the city of Makkah Al-Mukarramah**, (Unpublished Master's Thesis), Umm Al-Qura University Makkah Al-Mukarramah Saudi Arabia.
- Al-Ghamdi, S. F.(2020), A systematic review of literary studies: Gamification in Education (2015-2019). **Arab Journal of Educational and Psychological Sciences**, 4 (17) 485-507.
- Al-Jariwi, S. B. S. (2019), The impact of web-based gamification learning on the development of academic achievement and creative thinking among primary school students, **Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology**, 17 (3), 73- 110.
- Al-Juhani, Z. M. S. (2018). The effect of gamification of learning through the Blackboard to develop problem-solving skills in mathematics for

- gifted first-grade secondary students. **Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University, Girls' College of Arts, Sciences and Education**, 19, 643-666.
- Al-Mallah, Tamer Al-Maghawry, and Fahim, Nour Al-Huda (2016), **Digital and competitive educational games**, Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution.
- Al-Otaibi, N. A (2022), The effectiveness of using the electronic gamification strategy on developing motivation towards learning the mathematics course among middle school students, **The Arab Journal for Specific Education**, 23, 499-534.
- Al-Otaibi, R. (2021). The degree of application of the gamification strategy and the obstacles to its application among female computer teachers in Riyadh Saudi Arabia. **Scientific Journal Faculty of Education - Assiut University**, 34 (4), 472-504.
- Al-Salami, Sami Shamlan Bakhit (2019), **The effectiveness of an educational environment based on digital gamification in developing computer skills and achievement motivation among intermediate first grade students**, (Unpublished Doctoral Dissertation) Umm Al-Qura University Makkah Al- Mukarramah Saudi Arabia.
- Al-Shammari, B.A (2019), The effectiveness of using the gamification strategy in developing motivation towards learning English among secondary school students in Hail, **Journal of the College of Education (Assiut)**, 35 (5), 574- 602.
- Arnold, B. J. (2014). Gamification in education. **ASBBS Proceedings**, 21(1),1- 32.
- De Byl, P. (2013). Factors at play in Curriculum Gamification. **In the International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)**, 3(2), 1- 21.
- Dicheva, D., Dichev, C., Agre, G., & Angelova, G. (2015). Gamification in education: a systematic mapping study. **Educational Technology & Society**, 18(3), 1-14.
- Goehle, G. (2013). Gamification and Web-based Homework. **PRIMUS**, 32(3), 234-246.
- Huang, B., Hew, K. F., & Lo, C. K. (2019). Investigating the effects of gamification- enhanced flipped learning on undergraduate students' behavioral and cognitive engagement. **Interactive Learning Environments**, 27(8), 1106-1126.

- Karl M.Kapp (2012), **The Gamification of Learning and Instruction: Game-based methods and strategies for training and education**, :John Wiley & Sons, USA.
- Kingsley, T. L., & Grabner-Hagen, M. M. (2015). Gamification Questing to integrate content knowledge, literacy, and 21stcentury learning. **Journal of Adolescent & Adult Literacy**, 59(1), 51-61.
- Mese, C. & Dursun, O. (2019). Effectiveness of Gamification Elements in blended learning environments. **Turkish Online Journal of Distance Education**. 20 (3). 119- 142.
- Sailer, M., Hense, J. U., Mayr, S. K., & Mandl, H. (2017). How gamification motivates: An experimental study of the effects of specific game design elements on psychological need satisfaction. **Computers in Human Behavior**, 69, 371-380.
- Wendy, Hsin, Yuan, Huang, & Dilip, Soman. (2013). **A practitioner's guide to gamification of education**. Toronto, University of Toronto, Toronto, Canada.
- Zainuddin, Z., Chu, S. K. W., Shujahat, M., & Perera, C. J. (2020). The impact of gamification on learn-ing and instruction: A systematic review of empirical evidence. **Educational Research Review**, 30, 100326.