

The Degree of Availability of the Principles of the Global Forum for Youth, Peace and Security in the National and Civic Education Textbooks for the Tenth Grade in Jordan

Arkan Ahmed Hassen Ananzeh*
Prof. Adnan Salem Falah Aldolat**

Received 9/4/2023

Accepted 10/6/2023

Abstract:

The study aimed to find out the degree of availability of the principles of the Global Forum for Youth, Peace and Security in the national and civic education textbooks for the tenth grade in Jordan. The results of the analysis showed that the principles of the outputs of the Global Forum for Youth, Peace and Security came in a different way, as the fifth principle was the entry point for preparing youth, peace and security programs (32), followed by the first principle: strategic priorities for youth, peace and security, and theories of changing assessment based on youth, peace and security information, with repetition (24). Then the fourth principle was followed by assessment based on youth, peace and security information, and by repetition (23). In light of the results, the researchers recommended the need to adopt the principles of the Global Forum for Youth, Peace and Security in the proposed national and civic education textbooks and their indicators to be one of the reference documents for the development and enrichment of detective documents to ensure the integration of the principles of the World Youth Foru, Peace and security in its various dimensions in the Jordanian curricula, in light of the results, includes the principles of the Forum in the national education textbooks and in the tenth grade textbook in a balanced way.

Keywords: principles, global forum, youth, peace, security.

Ministry of Education\ Jordan\ arkananzeh92@gmail.com *

School of Educational Sciences\ The University of Jordan\ Jordan\ adnan_doulat@yahoo.com **



This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتب التربية الوطنية والمدنية للسف العاشر الأساسي في الأردن

اركان احمد حسين عنانزه*

أ.د. عدنان سالم فلاح الدولات**

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتب التربية الوطنية والمدنية للسف العاشر الأساسي في الأردن، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج التحليلي، إذ تم استخدام بطاقة تحليل تستند إلى مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن وصياغة مؤشرات لها وعمل صدق وثبات لها وبينت نتائج التحليل بأن مبادئ مخرجات المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن جاءت بشكل متفاوت إذ حصل المبدأ الخامس نقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن (32) وتلاه المبدأ الأول: الأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات تغيير التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن بتكرار (24) ومن ثم تلاه المبدأ الرابع التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن وبتكرار (23) وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بضرورة اعتماد مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتب التربية الوطنية والمدنية المقترحة ومؤشراتها لتكون إحدى الوثائق المرجعية لتطوير وثائق المباحث وإثرائها بما يضمن دمج مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن بأبعاده المختلفة في المناهج الأردنية، في ضوء النتائج يتضمن مبادئ المنتدى في كتب التربية الوطنية وفي كتاب الصف العاشر وبشكل متوازن.

الكلمات المفتاحية: مبادئ، المنتدى العالمي، للشباب، السلام، الأمن.

* وزارة التربية والتعليم/ الأردن/ arkananzeh92@gmail.com

** كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية/ الأردن/ adnan_doulat@yahoo.com

المقدمة:

يواجه عديد من الشباب العنف والنزاع المسلح بانتظام، لا سيما في الدول الهشة والمتأثرة بالنزاعات. غالبًا ما يترتب على هذا الوضع ضرر جسدي وفقدان أحبائهم وتهجيرهم من منازلهم. وللأسف، فإن هؤلاء الشباب معرضون أيضًا لتحمل عواقب سلبية طويلة الأجل، مثل الصدمات، وتعطل التعليم، والآفاق الاقتصادية المحدودة. تتعدد التحديات والمخاطر التي يواجهها الأطفال والشباب المقيمون في المناطق المتضررة من النزاع. قد يتعرضون للعنف والاستغلال وسوء المعاملة، في حين أن وصولهم إلى الضروريات الأساسية مثل الغذاء والماء والرعاية الصحية قد يكون مقيدًا بشدة. فضلًا عن ذلك، قد يُحرمون من التعليم والفرص الأخرى التي تُعد حاسمة لتطويرهم في المستقبل.

من المهم ملاحظة أن نسبة صغيرة فقط من الشباب يلجؤون إلى العنف في هذه المواقف. إن التركيز فقط على التهديد المحتمل الذي يشكله الشباب يتجاهل حقيقة أن غالبية الشباب يعملون بنشاط للإسهام في صمود مجتمعاتهم. يمكن أن يشمل ذلك تقديم الدعم لأسرهم وجيرانهم، أو الانخراط في أنشطة بناء السلام، أو متابعة التعليم والفرص الاقتصادية على الرغم من الظروف الصعبة (Sherraden, 2010).

فضلاً عن ذلك، تجدر الإشارة إلى أن جزءًا كبيرًا من اللاجئين في العالم يتكون من الشباب دون سن 18 عامًا. غالبًا ما يواجه هؤلاء الشباب تحديات فريدة مثل الوصول المحدود إلى التعليم والرعاية الصحية والفرص الاقتصادية. إن تلبية احتياجات هؤلاء السكان أمر بالغ الأهمية لضمان مقدرتهم على بناء مستقبل أفضل لأنفسهم ومجتمعاتهم (Wyssession, 2014). في حين من المهم الاعتراف بالتحديات التي يواجهها الشباب في المناطق المتضررة من النزاع، بالقدر ذاته من الاعتراف بمرونتهم وإسهاماتهم في مجتمعاتهم. من خلال تمكين الشباب ودعمهم، يمكننا المساعدة في بناء مستقبل أكثر سلامًا واستدامة.

ولقد اشتمل المنتدى على مجموعة من المبادئ والتي تعنى بمشاركة الشباب والتركيز على صمود الشباب والقيادة الشبابية والتنظيم والتركيز على الشبابات النشاطات في بناء السلام والخطاب المضاد. وشكّل المنتدى، الذي دعا سمو ولي العهد لاستضافته في المملكة خلال خطابه أمام مجلس الأمن في الأمم المتحدة في نيسان 2015، فرصة لنحو 500 شاب وشابة يمثلون 100 دولة للوقوف على أبرز التحديات التي يواجهها شباب منطقة الشرق الأوسط والعالم (United

(Nations Security Council, 2015).

المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن هو مبادرة تهدف إلى تعزيز المشاركة الهادفة للشباب في الجهود المبذولة لبناء السلام ومنع الصراع في جميع أنحاء العالم. فيما يأتي مبادئ الستة للمنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن. (Security Council Resolution, 2015): الشمولية: يقر المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن بأهمية ضمان حصول جميع الشباب، بغض النظر عن خلفياتهم، على فرصة المشاركة في جهود بناء السلام ومنع الصراع والتعاون، يؤكد المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن على أهمية الشراكات والتعاون بين الشباب والحكومات ومنظمات المجتمع المدني وأصحاب المصلحة الآخرين في الجهود المبذولة لتعزيز السلام والابتكار، يدرك المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن أهمية الأساليب المبتكرة لبناء السلام، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا وغيرها من الأدوات الجديدة والناشئة والمساءلة، يؤكد المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن على أهمية المساءلة في الجهود المبذولة لتعزيز السلام، بما في ذلك الحاجة إلى ضمان مشاركة الشباب في رصد مبادرات بناء السلام والاستدامة وتقييمها: يقر المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن بأهمية ضمان استدامة جهود بناء السلام على المدى الطويل، وإشراك الشباب في الجهود المبذولة لبناء سلام دائم و اللاعنف، يروج المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن لمبدأ اللاعنف في الجهود المبذولة لبناء السلام ومنع الصراع ويؤكد على أهمية تمكين الشباب من استخدام الوسائل السلمية لمعالجة المظالم وتعزيز التغيير الإيجابي (United Nations Security Council, 2018).

لقد غطى المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن مجموعة واسعة من الموضوعات المتعلقة بمكافحة التطرف العنيف، ومنع النزاعات، والحد من العنف وبناء السلام. الموضوعات الثلاثة الرئية الشاملة التي تم تناولها هي (U N Security Council Resolution, 2015): العمل الذي يقوده الشباب: استكشف هذا الموضوع أهمية تمكين الشباب لأخذ زمام المبادرة في جهود بناء السلام، وشمل موضوعات فرعية مثل مشاركة الشباب في عمليات صنع القرار، والمبادرات التي يقودها الشباب من أجل السلام والأمن، والمبادرات التي يقودها الشباب. حركات التغيير الاجتماعي والابتكار والتكنولوجيا: ركز هذا الموضوع على استخدام الأساليب المبتكرة والتكنولوجيا في بناء السلام، وشمل موضوعات فرعية مثل دور وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات عبر الإنترنت في تعزيز السلام، واستخدام التقنيات الجديدة لمنع النزاعات وحلها، وإمكانات الفنون

والثقافة لتعزيز السلام والتفاهم والشراكات والتعاون، أكد هذا الموضوع على أهمية الشراكات والتعاون بين الشباب والحكومات ومنظمات المجتمع المدني وأصحاب المصلحة الآخرين في الجهود المبذولة لتعزيز السلام، وتضمن موضوعات فرعية مثل دور المنظمات الإقليمية والدولية في دعم الشباب - قاد مبادرات بناء السلام، وأهمية الشراكات عبر القطاعات، وإمكانية الشراكات بين القطاعين العام والخاص لتعزيز السلام والأمن قدم المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن منصة للشباب لمناقشة دورهم واستكشافه في تعزيز السلام والأمن في جميع أنحاء العالم، وسلط الضوء على أهمية تمكين الشباب ليأخذوا زمام المبادرة في هذه الجهود.

واستكمالاً لهذه الجهود وبناءً على إعلان عمان، تبنى مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، قراراً تقدم به الأردن حول الشباب والسلام والأمن، وهو القرار الأول من نوعه في تاريخ هذه المنظمة الدولية، جاء القرار تنويعاً لجهود الأردن على مدار السنوات الماضية، واستكمالاً للجهود التي بذلها وبذلها سمو ولي العهد، لتسليط الضوء على دور الشباب وأهمية مشاركتهم، كعنصر أساسي وفاعل في صناعة السلام وحل النزاعات (Security Council Resolution, 2015) ونظراً لكون كتاب التربية الوطنية والمدنية هو عبارة عن صورة صادقة تعكس حالة المجتمع، وثقافته، وحاجاته، وتطلعاته المستقبلية، فقد عدتها توجهات العالم المعاصر وسيلة لتنمية القوى البشرية اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة (Vladimirova, 2016). فالعلاقة بين التعليم والتنمية علاقة تلازمية، كلما ارتفعت نوعيه التعليم كلما تحسن رأس المال البشري، فكثير من الدول والمجتمعات البشرية تفوقت لاهتمامها بتنمية قدرات الأفراد، وحرصها على أن يكون التعليم في طليعة أولوياتها (Marzouk, 2017).

وبما أن أهداف مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن أصبحت أهدافاً منشودة ومقاصد وتطلعات مستقبلية يجب أن تتضمنها السياسات التربوية وبالتالي انعكاسها على المنهاج بعناصره المختلفة. وحتى تتجج المملكة الأردنية الهاشمية في ذلك من تحديد معايير متفق عليها وطنياً تضمن دمج مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في المنهاج وتساعد في استخدامها كمرجع لتقويم الكتب المدرسية.

يمكن أن يكون لدمج هذه المبادئ في كتب التربية الوطنية تأثير كبير في مواقف وقيمها الشباب تجاه السلام وحل النزاعات. من خلال تضمين هذه المبادئ في المناهج الدراسية، يمكن للشباب التعرف الى أهمية تعزيز السلام والتماسك الاجتماعي، وكذلك قيمة التنوع والشمولية في

المجتمع (Abu-Nimer, 2002).

ويمكن أن يساعد تضمين هذه المبادئ في كتب التعليم الوطنية في تعزيز الفهم المشترك لأهمية مشاركة الشباب في جهود بناء السلام. من خلال تزويد الشباب بالمعرفة والأدوات التي يحتاجون إليها ليصبحوا أعضاء نشطين ومشاركين في مجتمعاتهم، يمكنهم الإسهام في بناء عالم أكثر سلامًا: وشمولية إن توفر المبادئ من المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتب التربية الوطنية أمر مهم وضروري لتعزيز ثقافة السلام والتماسك الاجتماعي، ولتمكين الشباب ليصبحوا وكلاء للتغيير في مجتمعاتهم (Hughes, Donnelly, & Campbell, 2014).

أجرت ماري (Maari, 2021) دراسة هدفت إلى تعرّف مدى توافر معايير المجلس القومي للدراسات الاجتماعية (NCSS) في محتوى كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي. أُستخدم المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، إذ تم تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي. ولهذه الغاية أُعدت قائمة بمعايير المواطنة اللازم تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا وتحليل المحتوى في ضوءها. وتوصلت الدراسة إلى قائمة معايير للمواطنة تضمنت أربعة مجالات (المجال الاجتماعي والمجال السياسي والمجال الثقافي والمجال الاقتصادي)، وكشفت نتائج تحليل المحتوى النقاب عن إغفال المحتوى لعديد من مؤشرات المعايير.

كما أجرت العزمي (Al-Azmi 2022) هذه الدراسة المنشورة في المجلة الدولية للبحوث الإنسانية والعلوم الاجتماعية، تحليلاً لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في المدارس الكويتية. قام المؤلفون بتحليل الكتب المدرسية لتحديد وجود الموضوعات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، بما في ذلك الجغرافيا والتاريخ والاقتصاد والحكومة. كما قاموا بفحص الكتب المدرسية لتمثيل التنوع الثقافي، ووجهات النظر العالمية، ومهارات التفكير النقدي. وجد المؤلفون أن الكتب المدرسية تميل إلى التأكيد على الروايات الوطنية التقليدية ولم تتناول بشكل كافٍ القضايا المعاصرة أو تعزز التفكير النقدي. وهم يجادلون بضرورة تحديث مناهج الدراسات الاجتماعية لتعكس بشكل أفضل الطبيعة المتغيرة للمجتمع وإعداد الطلاب للمواطنة العالمية.

وأجرى مقدادي (Miqdadi, 2020) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف العليا الأساسية في الأردن للقيم الجمالية ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من كتب التربية الوطنية والمدنية

للسفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في الأردن وتكونت أداة الدراسة من بطاقة الملاحظة لتحليل القيم الجمالية والمكونة من المجالين الأول قيم التربية الجمالية الطبيعية والثاني قيم التربية الجمالية الفنية وقد اشتمل كل مجال على (10) مؤشرات وأشارت النتائج إلى أن قيم التربية الجمالية الفنية قد حصلت على الرتبة الاولى.

وأجرى الشهر باز (Al-Sherbaz,2019) دراسة حيث أشارت نتائجها إلى أنه على الرغم من وجود بعض المفاهيم المتعلقة بالسلام والأمن في المناهج الدراسية للدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي، فلا يزال هناك طريق طويل لقطعه من حيث الدمج الكامل لهذه المفاهيم. هذا النقص في التكامل يمكن أن تكون له آثار كبيرة على تعليم ومستقبلهم الطلاب في المنطقة. ويؤدي التعليم دورًا حاسمًا في تشكيل وجهات نظر الأفراد ووجهات نظرهم للعالم، وقد يؤدي عدم التركيز على السلام والأمن إلى جعل الطلاب غير مجهزين للتغلب على النزاعات وبناء مجتمعات سلمية. من المهم ملاحظة أن تنفيذ التغييرات في أنظمة التعليم يمكن أن يكون عملية معقدة تتضمن عديداً من أصحاب المصلحة والعوامل. ومع ذلك، من الأهمية بمكان إعطاء الأولوية لدمج مفاهيم السلام والأمن في المناهج الدراسية لضمان حصول الطلاب على تعليم جيد يخدم لتحديات وفرصه المستقبل.

أجرت منظمة اليونسكو (UNESCO,2018) دراسة تطرقت الى تضمين مفهوم السلم والأمن في المناهج الدراسية والمناهج التعليمية. وأوضحت الدراسة أن بعض الدول قد قامت بإدراج مفهوم السلم والأمن في مناهجها الدراسية بشكل كامل، ولكن لا يزال كثير من الدول يحتاج إلى العمل على تحسين هذا الجانب. كما أظهرت الدراسة أن الدول التي تضمنت مفاهيم السلم والأمن في مناهجها الدراسية كانت تعدّها جزءاً مهماً من التربية الوطنية والتنمية المستدامة. وخلصت الدراسة إلى أن تضمين مفاهيم السلم والأمن في المناهج الدراسية يسهم في تعزيز ثقافة السلم والتسامح والحوار وتعزيز الاستقرار السياسي والاجتماعي في المجتمعات.

وأجرت الأمم المتحدة (UNESCO,2017) دراسة حول مدى توفر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في مناهج التعليم العالي: خللت الدراسة مناهج التعليم العالي في 40 دولة حول العالم ووجدت أنه في حين تم تضمين بعض المفاهيم المتعلقة بالسلام والأمن، لا تزال هناك حاجة لتحسين الدورات والبرامج التعليمية لضمان تطوير القيم اللازمة للسلام والأمن في المجتمع. كما أكد التقرير على الدور المهم الذي يمكن أن تؤديه مؤسسات التعليم العالي في

تعزيز السلام والأمن، ودعا إلى زيادة الاهتمام والموارد التي يجب تخصيصها لهذا المجال. ومن خلال استعراض الدراسات السابقة، يلاحظ قلة الدراسات العربية التي تناولت موضوع مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن، ومن خلال ما سبق عرضه من دراسات تتشابه الدراسات السابقة بمنهجية البحث من خلال اتباع المنهج التحليلي واختلاف موضوع التحليل فمثلا دراسة (Maari, 2021)، ودراسة (Al-Azmi, 2022) وتختلف الدراسة الحالية عن باقي الدراسات بتناولها مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن. ويلاحظ من ما سبق عرض الدراسات السابقة المختلفة للموضوع على المستوى المحلي والعربي والأجنبي أن ما يميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة ويؤمل أن تضيق هذه الدراسة إسهاماً فاعلاً على المستوى العلمي في المجال التربوي ومجال المناهج وطرق التدريس كما أن هذه الدراسة هي الدراسة الأولى في حدود علم الباحثين التي تناولت "درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن" مشكلة الدراسة:

سلطت عديد من الدراسات الضوء على الأهمية المتزايدة للشباب في مختلف المجالات مثل الاجتماعية والأمن والسلام. يمكن أن يُعزى هذا الاتجاه، جزئياً، إلى زيادة الاتصال والوصول إلى المعلومات التي يتمتع بها الشباب، وذلك بفضل التقدم في التكنولوجيا والاتصالات. فضلاً عن ذلك، أقرت النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم بأهمية تزويد الشباب بالأدوات والمعرفة اللازمة ليصبحوا مواطنين مشاركين بنشاط. غالباً ما تهدف كتب التربية الوطنية والمدنية إلى غرس المبادئ الأساسية للطلاب فيما يتعلق بإسهاماتهم البناءة في المجتمع وقيمة استثمار جهودهم في مجتمعاتهم (Maari, 2021).

وأشارت عديد من الدراسات مثل دراسة ماري (Maari, 2021) أهمية وضع معايير داخل مناهج التعليم الوطنية. ستضمن هذه المعايير اكتساب الشباب للمهارات والمعارف الأساسية المطلوبة للإسهام الفاعل في إيجاد عالم عادل وسلمي ومستدام. يجب أن توفر مثل هذه المناهج فرصاً للمشاركة المدنية، وتعزيز الحوار والتعاطف بين المجموعات المتنوعة، وتشجع الشباب على ممارسة وظائف معينة في المجالات التي يمكنهم فيها إحداث فرق إيجابي.

وكون الباحث الأول يعمل معلماً لهذه المادة وتم إقرار مناهج جديدة من خلال التطوير الدوري للمناهج والتي أدخلت حديثاً أرتأ الباحثان تحليل كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف

العاشر الأساسي لمعرفة درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في الأردن وبهذا تبرز مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الآتي ما درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتاب التربية والوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن؟ أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها في جانبين مهمين هما: الجانب النظري المتمثل في تركيزها على توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتاب التربية والوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن، إذ تعد هذه الدراسة هي الأولى هنا في الأردن، وخصوصاً في ظل تطوير المناهج، فمن المتوقع أنها ستغني المكتبة العربية على نحو عام والمكتبة الأردنية على نحو خاص، كما يمكن استخدامها، لتحقيق أهداف تربوية أخرى تقع خارج نطاق الدراسة الحالية. كما تستمد أهميتها التطبيقية من خلال توظيف نتائجها في مساعدة أصحاب القرار على مؤسسات التربية والتعليم المدرسية والجامعية من إعداد المناهج الدراسية وتصميمها.

حدود الدراسة: اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

– **الحد الزمني:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022-2023.

– **الحد الموضوعي:** اقتصرت هذه الدراسة على كتاب التربية الوطنية والمدنية الصف العاشر الأساسي المعتمد من وزارة التربية والتعليم الأردنية.

– **الحد المكاني:** وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان.

محددات الدراسة:

– تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأدوات المستخدمة وخصائصها السيكمترية.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

تتضمن هذه الدراسة عدداً من المصطلحات يُمكن تعريفها إجرائياً

– **المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن:** هي مبادئ المنتدى التي تقوم على المقاربات التشاركية الشبابية وتخطيط وتنفيذ تحليل النزاع الذي يراعي الشباب والأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير وبيانات مخرجات الشباب والسلام والأمن ومؤشرات التنفيذ ورصد تنفيذ وأثر مشروع الشباب والسلام والأمن والتقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن ونقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن (United Nations)

(2018, Security Council).

وتعرف إجرائياً: مجموعة المبادئ التي تقوم على المقاربات التشاركية الشبابية والتخطيط والتنفيذ تحليل النزاع الذي يراعي الشباب والأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير وبيانات مخرجات الشباب والسلام والأمن ومؤشرات التنفيذ ورصد تنفيذ وأثر مشروع الشباب والسلام والأمن والتقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن ونقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن.

- **درجة توافر:** وهي معدل عدد تكرارات مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

- **كتاب التربية الوطنية للصف العاشر الأساسي:** وهو الكتاب المقرر للصف العاشر الأساسي، والذي أقرته وزارة التربية والتعليم للتدريس في جميع مدارس المملكة الأردنية الهاشمية بدءاً من العام الدراسي (2023/2022).

منهجية الدراسة

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنحى الوصفي التحليلي لتحليل كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كتاب التربية الوطنية والمدنية المعتمد من وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام 2021-2022.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من الجزأين الأول والثاني لكتاب التربية الوطنية لصف العاشر الأساسي.

أداة الدراسة:

بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة مثل دراسة مقدادي (2020) ودراسة المعاري (2021) ولتحديد درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن تم بناء أداة الدراسة. خطوات تحليل المحتوى وفق الآتي:

- اطلاع الباحث على النسخة الإلكترونية لمبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام.

- الإطلاع على أدوات التحليل في الدراسات السابقة.
- اطلاع على دراسات سابقة للاستفادة من خطوات بناء الأداة
- الإستعانة بوثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لكتاب التربية الوطنية والمعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- اختيار معايير المحتوى لكتاب التربية الوطنية للمرحلة (7-10) والخاصة بالمعايير المنبثقة من مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن وبناء قائمة أولية ليتم تحكيمها.
- التحقق من صدق أداة التحليل عن طريق عرضها على محكمين مختصين بأساليب تدريس الاجتماعيات من أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج في الجامعات الأردنية ومشرف تربية وطنية في وزارة التربية والتعليم وعدد من معلمي التربية الوطنية الخبراء لإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم.
- تعديل أداة التحليل بناء على اقتراحات المحكمين حتى أصبحت بصورتها النهائية
- التحقق من ثبات أداة التحليل عبر الزمن وعبر الأفراد.

وحدة التحليل

توجد خمسة أنواع لوحدة التحليل هي: الكلمة والفقرة، والموضوع، والشخصية، والمفردة (Taima, 2004: 321)، وتم اختيار الفقرة كوحدة تحليل كتاب التربية الوطنية في هذه الدراسة نظراً لملاءمتها لطبيعة الدراسة الحالية إذ أن "الفقرة" تتمثل في نص لفظي: شرح، توضيح، نشاط، وتم استثناء كل من الفهارس والأسئلة (أسئلة الدرس وأسئلة الفصل وأسئلة الوحدة).

صدق أداة التحليل

للتحقق من صدق أداة التحليل تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بأساليب تدريس الاجتماعيات من أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج في الجامعات الأردنية ومشرفي الاجتماعيات في وزارة التربية والتعليم وعدد من معلمي التربية والوطنية الخبراء. وبعد الأخذ باقتراحاتهم أصبحت أداة التحليل بصورتها النهائية.

ثبات التحليل

تم التأكد من ثبات التحليل باستخدام الباحث لطريقتين أشار إليهما (Taima, 2004: 321).

- الطريقة الأولى: أن يحلل الباحث المادة ذاتها مرتين، على فترتين متباعدتين:

اختار الباحث الأول وحدة دراسية بطريقة عشوائية وأستخدمت أداة التحليل لتحليل هذه الوحدة مرتين وعلى فترتين متباعدتين، إذ تم تحليلها مرة أخرى بعد شهر من التحليل الأول، وبعد ذلك حسب معامل الاتفاق بين التحليلين من خلال عدد مرات الاتفاق بين التحليلين مقسوماً على مجموع عدد الفئات التي حلت، باستخدام معادلة هولستي، كما يشير (Taima, 2004: 321). وتراوحت معاملات الثبات للمعايير الرئيسية بين 82% - 100% كما يظهر في الجدول (1)

الجدول (1) نتائج ثبات التحليل عبر الزمن

المبادئ الرئيسية	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	المجموع	معامل الثبات
المبدأ الأول: المقاربات التشاركية الشبابية	53	6	59	90%
المبدأ الثاني: تخطيط وتنفيذ تحليل النزاع الذي يراعى الشباب	23	4	27	85%
المبدأ الثالث: الأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير	19	0	19	100%
المبدأ الرابع: بيانات مخرجات الشباب والسلام والأمن ومؤشرات التنفيذ	9	2	11	82%
المبدأ الخامس: رصد تنفيذ وأثر مشروع الشباب والسلام والأمن.	8	1	9	89%
المبدأ السادس: التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن	22	5	27	85%
المبدأ السابع: نقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن	8	3	11	82%
المجموع	142	21	163	90%

- الطريقة الثانية: أن يحلل المادة ذاتها محلان:

تم تحليل الوحدة الأولى من قبل مختص بشكل منفرد، ثم تم حساب معامل الثبات من خلال عدد مرات الاتفاق بين المحللين مقسوماً على مجموع عدد مرات الاتفاق والاختلاف، باستخدام معادلة هولستي التية:

$$CR = \frac{2N1}{N1+N2}$$

حيث أن (CR) معامل الثبات، (N1) عدد مرات الاتفاق، (N2): عدد مرات الاختلاف وتراوحت قيم معاملات الثبات عبر المحللين بين 78% إلى 96% كما يظهر في الجدول (2)

الجدول (2) نتائج ثبات التحليل عبر الأفراد

المبادئ الرئيسية	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	المجموع	معدل الاتفاق
المبدأ الأول: المقاربات التشاركية الشبابية	51	14	65	78%
المبدأ الثاني: تخطيط وتنفيذ تحليل النزاع الذي يراعى الشباب	24	1	25	96%
المبدأ الثالث: الأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير	18	1	19	95%
المبدأ لمبدئي الرابع: بيانات مخرجات الشباب والسلام والأمن ومؤشرات التنفيذ	9	2	11	82%

المبادئ الرئيسية	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	المجموع	معدل الاتفاق
المبدأ الخامس: رصد تنفيذ وأثر مشروع الشباب والسلام والأمن.	8	1	9	89%
المبدأ السادس: التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن	17	2	19	95%
المبدأ السابع: نقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن	5	4	9	89%
المجموع	132	25	157	85%

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

- الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة مثل دراسة هليل (2019) ودراسة أبوعلي (2020)
- الإطلاع على أدوات التحليل في الدراسات السابقة
- بناء أداة التحليل بصورتها النهائية بعد التحقق من صدقها وثباتها.
- مراجعة أداة التحليل بتركيز لفهم معاييرها والمقدرة على التمييز بينها وفهم التعريفات الإجرائية لكل منها.
- قراءة كتاب التربية الوطنية بتمعن وتحديد النتائج العامة للوحدات والنتائج الخاصة للدروس.
- تطبيق أداة التحليل وتسجيل التكرارات لورود المعايير في كل فصل إذ يعطى تكرارا لكل مؤشر يتحقق في المحتوى من فقرة، أو جملة أو مثال وقد استثنيت الفهارس والأسئلة من التحليل.
- تم جمع تكرارات كل مجال وتكرارات كل فرع رئيسي في الكتاب.
- تم حساب النسب المئوية لتكرارات كل معيار للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- تم تحليل الكتاب في ضوء مؤشرات المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن ومبادئه التي تضمنها الكتاب.
- تم حساب النسبة المئوية لتنظيم مؤشرات كتاب التربية الوطنية بمبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن كل على حدة وحساب نسبة تضمين كل كتاب لمعايير كتاب التربية الوطنية.

المعالجة الإحصائية

بعد الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة والبحوث المتعلقة بالدراسة وفي ضوء طبيعة الدراسة أستخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

التكرار والنسب المئوية، بحيث تم حساب النسبة المئوية لتحقيق كل مؤشر لتحقيق كل معيار رئيسي على النحو الآتي:

$$\text{النسبة المئوية لتحقيق المؤشر} = \frac{\text{عدد التكرارات للمؤشر}}{\text{المجموع الكلي التكرارات المعيار الرئيس}} \times 100\%$$

المجموع الكلي التكرارات المعيار الرئيس

نتائج الدراسة ومناقشتها

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، ونصه: ما درجة توافر مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن في كتب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن؟
- للإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل كتاب الصف العاشر الأساسي بجزيئية من خلال بطاقة التحليل التي أعدت لهذه الغاية وتم استخراج التكرارات لكل مبدأ من مبادئ المنتدى العالمي والنسب المئوية لهذه التكرارات والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3): تكرارات مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن المتضمنة لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن والنسب المئوية لهذه التكرارات.

المبدأ	الرقم	المؤشرات	التكرارات والنسب المئوية	
			التكرار	النسب المئوية
المبدأ الأول: المقاربات التشاركية الشبابية	1	لليافعين الحق في المشاركة	5	26%
	2	إشراك الشباب يجعل المشروع أكثر كفاءة	4	21%
	3	هناك أنماط ودرجات مختلفة للمشاركة	6	32%
	4	عدم الإيذاء ومراعاة النزاع الدائم	4	21%
المجموع				
المبدأ الثاني: تخطيط وتنفيذ تحليل النزاع الذي يراعي الشباب	1	يمكن لعملية تطوير تحليل النزاع أن تسهل الحوار بين الشباب وصناع القرار	4	21%
	2	يوفر تحليل النزاع المراعي للشباب رؤى ثاقبة للوضع المحدد للشباب والسياق والروابط بين ديناميكيات السن والنزاع وفرص السلام	5	26%
	3	يمكن للشباب قيادة عملية التحليل أو المشاركة في قيادتها	10	53%
	المجموع			
المبدأ الثالث: الأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير	1	حق الشباب في أن يكون لهم رأي في تحديد مجتمعاتهم وحياتهم الخاصة	9	38%
	2	نظريات التغيير التي تراعي الشباب قد تساعد في توضيح فرضيات إعداد البرامج وزيادة فعالية المشروع	4	17%
	3	يقلل التعاون مع الشباب من مخاطر وضع فرضيات خاطئة حول التجربة المعيشية للشباب	11	46%
	المجموع			
المبدأ الرابع: بيانات	1	يجب أن تكون نتائج برنامج الشباب والسلام والأمن معرفة	7	37%
	المجموع			

التكرارات والنسب المئوية		المؤشرات	الرقم	المبدأ
النسب المئوية	التكرار			
		ومحددة بالشباب		مخرجات الشباب والسلام والأمن ومؤشرات التنفيذ.
21%	4	يمكن أن يساعد العمل مع الشباب في تصميم المؤشرات لتحديد ما يجب قياسه	2	
42%	8	يجب تصنيف المؤشرات حسب السن والنوع الاجتماعي والعوامل الاجتماعية الرئيسية	3	
100%	19	المجموع		
40	4	يشمل الرصد مصادر المعلومات الخاصة بالشباب		المبدأ الخامس: رصد تنفيذ وأثر مشروع الشباب والسلام والأمن.
60	6	الشراكات مع الشباب تعمل على تحسين عملية الرصد		
100	10			
		المجموع		
26	6	العمل مع الشباب في التقييم يساعد على زيادة شفافية المنظمة ومساءلتها.	1	المبدأ السادس: التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن
17	4	العمل في التقييم مع الشباب يساعد على تحسين التوصيات واستيعابها.	2	
57	13	إعطاء الأولوية للعمل مع الشباب في تعيين فريق التقييم.	3	
100	23	المجموع		
25	8	تمر عملية إعداد برامج الشباب والسلام والأمن بالعلاقة بين الإنسانية والتنمية.	1	المبدأ السابع: نقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن
28	9	تمر عملية إعداد برامج الشباب والسلام والأمن بالعلاقة بين أركان نظام الأمم المتحدة وحقوق الإنسان والسلام والأمن.	2	
34	11	يتخذ عمل الشباب من أجل السلام أشكالاً مختلفة.	3	
13	4	يتخذ إعداد برامج الشباب والسلام والأمن أشكالاً مختلفة	4	
100	32	المجموع		

تبين نتائج التكرارات الموضحة في الجدول (3) أن أعلى تكرار في كتاب التربية الوطنية للصف العاشر الأساسي للمبدأ السابع: نقاط الدخول لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن (32) ثم يليه المبدأ السادس: الأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن بتكرار (24) ومن ثم يليه المبدأ السادس التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن ويتكرر (23)، يعزو الباحثان ذلك إلى أن المداخل العالية لإعداد برامج الشباب والسلام والأمن يمكن أن يتبعها المبدأ السادس وهو الأولويات الإستراتيجية للشباب والسلام والأمن ونظريات التغيير. يركز هذا المبدأ على تحديد الأولويات الاستراتيجية وتطوير نظريات التغيير التي يمكن أن توجه تصميم البرنامج وتنفيذه، فضلاً عن ذلك، يلاحظ الباحثان أن التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن أمر بالغ الأهمية لقياس فعالية البرامج ولضمان أن البرامج تحقق أهدافها المرجوة. يمكن أن يساعد التقييم في تحديد مجالات

التحسين وصقل تصميم البرنامج وتنفيذه. كما يمكن أن تقدم أدلة لأصحاب المصلحة حول تأثير البرامج التي تركز على الشباب وقيمتها لتعزيز السلام والأمن، لذلك، يرى الباحثان أنه من المهم إعطاء الأولوية لأنشطة المراقبة والتقييم في تصميم برامج الشباب والسلام والأمن وتنفيذها يمكن أن يساعد ذلك في ضمان فاعلية البرامج وأنها تحقق النتائج المرجوة منها. فضلاً عن ذلك، يمكن أن توفر معلومات قيمة لأصحاب المصلحة حول تأثير هذه البرامج ويمكن أن تساعد في توجيه تصميم البرنامج وتنفيذه في المستقبل.

ويمكن أن يعزو ذلك، إلى أن التقييم القائم على معلومات الشباب والسلام والأمن يعد أمراً بالغ الأهمية لقياس فعالية البرامج وضمان تحقيق الأهداف، حيث يمكن أن تساعد على تحديد مجالات التحسين وضمان فعالية البرامج، وتقديم أدلة حول تأثير إذ هذه البرامج وقيمتها لأصحاب المصلحة.

تعد المشاركة النشطة للشباب في عمليات صنع القرار وتوفير الفرص لتطوير المهارات أمراً بالغ الأهمية في تعزيز السلام والأمن والتماسك الاجتماعي، مع منع التطرف العنيف. من الضروري أن تستثمر الحكومات والمؤسسات في المبادرات والسياسات التي تعزز دور الشباب وتمكينهم. فضلاً عن ذلك، ينبغي تقديم الدعم الكافي للشباب الذين يواجهون تحديات اجتماعية واقتصادية.

إن إيجاد بيئة مواتية لمشاركة الشباب، وتعزيز الإبداع والتفكير النقدي، وتعزيز الوعي والتفاعل الاجتماعي هي أيضاً عوامل تسهم في أهمية الشباب. فضلاً عن ذلك، من الضروري تزويد الشباب بالدعم اللازم لتطوير مهاراتهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتشجيع مشاركتهم النشطة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للإسهام في تقدم مجتمعاتهم. فضلاً عن ذلك، ينبغي بذل الجهود لتسهيل تفاعل الشباب مع المجتمعات المحلية والعالمية، وتعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي بين الثقافات والأديان المتنوعة. من خلال تقديم الدعم والتوجيه الكافيين، يمكن للشباب الإسهام بفاعلية في السلام والأمن. إن تعزيز قدراتهم وإشراكهم في عمليات صنع القرار سيمنحهم من أن يصبحوا محفزات للتنمية المستدامة ودعاة السلام والأمن على المستويين المحلي والعالمي. لذلك، يجب على المجتمعات والحكومات والمؤسسات الاستثمار في الشباب وتزويدهم بالدعم اللازم لتعزيز دورهم في بناء مجتمعات سلمية ومستدامة.

إن تمكين الشباب وإشراكهم في عمليات صنع القرار وإتاحة الفرص لتطوير مهاراتهم

ومقدراتهم أمر بالغ الأهمية لتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز السلام والأمن العالميين. يمكن أن يكون لتزويد الشباب بفرص مناسبة للتعليم والتدريب والتوظيف تأثير إيجابي في مستويات معيشتهم ومساعدتهم على تحقيق تطلعاتهم وأحلامهم. من خلال تحسين وضع الشباب، يمكن أن تسهم هذه المبادرات أيضاً في تقليل معدلات الجريمة والعنف والتطرف. غالباً ما يكون الشباب الذين يواجهون تحديات اجتماعية واقتصادية أكثر عرضة للانخراط في أعمال العنف أو الجريمة أو التطرف. لذلك، من خلال تعزيز دور الشباب وضمان وصولهم إلى الفرص المتاحة، يمكن تعزيز الأمن والاستقرار في المجتمعات.

وبمقارنة نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (Maari, 2021)، ودراسة (Al-Azmi, 2022) ودراسة أبو علي (2020) التي أشارت إلى أهمية الشباب ودورهم المهم من غير الواضح ما هي الدراسة المحددة المشار إليها في هذا السؤال. ومع ذلك، بشكل عام، إذا قارنا نتائج الدراسات التي تؤكد على أهمية الشباب ودورهم في تعزيز السلام والأمن، يمكننا أن نرى بعض الموضوعات والنتائج المشتركة. وأشارت دراسة (Maari, 2021)، ودراسة (Al-Azmi, 2022) إلى أن الشباب يؤدون دوراً حاسماً في تعزيز السلام والأمن، بوصفهم عوامل للتغيير وكأصحاب مصلحة رئيسية. تؤكد الدراسة على أهمية إشراك الشباب في عمليات صنع القرار وإتاحة الفرص لهم لتنمية مهاراتهم ومقدراتهم لتعزيز السلام والأمن، أما دراسة أبو علي (2020) فقد سلطت الضوء على الدور المهم الذي يمكن أن يؤديه الشباب في تعزيز التماسك الاجتماعي ومنع التطرف العنيف. تؤكد الدراسة على أهمية تمكين الشباب ليصبحوا فاعلين للتغيير في مجتمعاتهم، وتهيئة فرص للشباب للمشاركة في عمليات صنع القرار على المستويين المحلي والوطني، وبشكل عام، أشارت هذه الدراسات إلى أن للشباب دوراً حاسماً في تعزيز السلام والأمن، وأن هناك حاجة لإشراك الشباب في عمليات صنع القرار وإتاحة الفرص لهم لتطوير مهاراتهم ومقدراتهم للإسهام في التغيير الإيجابي. من خلال إعطاء الأولوية للبرامج والسياسات التي تركز على الشباب، قد يكون من الممكن تعزيز المزيد من التماسك الاجتماعي، ومنع التطرف العنيف، وبناء مجتمعات أكثر سلاماً ومرونة.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج يوصي الباحثان بالآتي:

1. تحديد الأولويات الاستراتيجية لبرامج المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن وتطوير نظريات

- التغيير التي توجه تصميم البرنامج وتنفيذه.
2. تضمين مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن بالأبعاد المختلفة في المعايير الدولية في مناهج وزارة التربية والتعليم
3. ضرورة اعتماد المعايير المقترحة ومؤشراتها لتكون إحدى الوثائق المرجعية لتطوير وإثراء وثائق المباحث بما يضمن دمج مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن بأبعاده المختلفة في المناهج الأردنية.
4. عقد جلسات حوار وحلقات نقاش مع فرق تطوير المناهج ومعدّي الوثائق والمؤلفين لاطلاعهم على المعايير والمؤشرات المقترحة.
5. تطوير أدلة لتدريب المعلمين بحيث تحتوي على المعايير المطورة من أجل رفع مقدرات المعلمين ووعيهم بأهداف مبادئ المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن وبمعاييرها ومؤشراتها لتسهيل دمجها في روتينهم اليومي.
6. توفير التدريب المناسب للمسؤولين عن تنفيذ برامج الشباب والسلام والأمن، وذلك لتعزيز قدراتهم على تطبيق مبادئ التقييم والمراقبة بشكل فعال.

References

- Abu-Nimer, M. (2002). Conflict resolution, culture, and religion: Toward a training model of interreligious peacebuilding. **Journal of Peace Building & Development**, 1(1), 7-22.
- Al-Azmi, Hamdan (2022) An analysis of the content of social studies books used in Kuwaiti schools, **International Journal of Humanities and Social Sciences Research**.
- Al-Sherbaz, A., & Al-Yahya, K. (2019). An analysis of the Gulf cooperation council school curricula from the perspective of Peace and security education. **Journal of Education for Peace**, 13(2), 51-69.
- Hughes, J., Donnelly, C., & Campbell, A. (2014). Creating community cohesion? Evaluating a school-based intergroup contact intervention. **Journal of Peace Education**, 11(2), 133-153.
- Maari, Duha Fayeze Kayed (2021). The availability of the standards of the National Council for Social Studies (NCSS) in the content of the National Education Book for the seventh grade, **Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences**. Mg. 60(1), 1- 15.
- Marzouk, M. (2017). The relationship between education and

- development: A review of international experience. **Journal of Education and Practice**, 8(13), 1-8.
- Miqdadi M. a. M. (2020). The extent to which national and civic education textbooks in the upper basic stage include refugee concepts in Jordan. **Journal of Educational and Psychological Sciences**, 4(4), 106–96.
- Sherraden, M., Johnson, L., Guo, B., & Elliott, W. (2010). Financial capability in children: Effects of participation in a school-based financial education.
- Taima, Rushdie (2004). **Content analysis in human sciences**, 1st edition, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- The United Nations Security Council. (2015, December 9). Resolution 2250 (2015) on youth, peace and security. United Nations. [https://undocs.org/S/RES/2250\(2015\)](https://undocs.org/S/RES/2250(2015))
- The United Nations Security Council. (2018, June 6). Resolution 2419 (2018) on youth, peace and security. United Nations. [https://undocs.org/S/RES/2419\(2018\)](https://undocs.org/S/RES/2419(2018)).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). Youth, peace and security: A mapping report of higher education curricula. Paris: UNESCO.
- United Nations Security Council. (2018). 12/1/2023. Taken from <https://www.un.org/securitycouncil/content/resolutions-adopted-security-council-2018>
- Vladimirova, K.andBlanc.D (2016). Exploring links between education and sustainable development goals through the lens of UN **flagship reports sustainable Development**. (24), 254-271.
- Wysession, M. (2014).Next Generation Science Standards: A Potential revolution for geosciences education. Earth science education: Next Generation Science Standards. (2013). Next Generation Science Standards: For states, by states. National Academies Press. <https://www.nextgenscience.org>