

أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية

وجدي بن أحمد مني

معلم حاسب بوزارة التعليم- منطقة جازان- المملكة العربية السعودية
wajdy3@hotmail.com

ماجد بن غرم الله الزهراني

أستاذ مساعد في تعليم الحاسب- قسم المناهج والتدريس- كلية التربية- جامعة جدة- المملكة العربية السعودية
mgalzahrani@uj.edu.sa

DOI: <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.8.2.3>

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٠/٥/٤

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٠/٤/١٨

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمدارس إدارة التعليم بمنطقة جازان. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) معلم ومعلمة حاسب. وتم إعداد استبانة لجمع البيانات شملت أهمية استخدام الفيسبوك في تخطيط وتنفيذ وتقويم تدريس طلاب الصف الأول ثانوي. وقد أظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات الحاسب يشيرون إلى أن استخدام الفيسبوك في التخطيط للتدريس مهم حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٢)، بينما يؤكدون على أن استخدام الفيسبوك في تنفيذ التدريس مهم جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣١)، وأيضاً يؤكدون على أن استخدام الفيسبوك في تقويم التدريس مهم جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٣). وأظهرت النتائج أن هذه الأهمية لم تتأثر بمتغيري الجنس واستخدام الفيسبوك في التدريس، حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية نحو أهمية استخدام معلمي ومعلمات الحاسب للفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي تبعاً للجنس واستخدام الفيسبوك في التدريس. وأوصت الدراسة باستخدام الفيسبوك لتدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية وعقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الحاسب حول الاستخدام الأمثل للفيسبوك في التدريس.

الكلمات المفتاحية: الفيسبوك؛ المرحلة الثانوية؛ معلمي ومعلمات الحاسب.

المقدمة:

إن الإنسان بطبعه اجتماعي ومجبول بفطرته على التعامل مع محيطه الإنساني والاجتماعي ولا يمكن أن يعيش عيشة هانئة مستقرة بمفرده، واستغنى بفكره وذاته عن العالم الذي حوله لأن الاستقرار والسعادة والأمن يتطلب قدرات عالية من التفاعل الإيجابي الراقي مع الآخرين، والتفاعل البناء مع الحياة، وكل ذلك يقتضي التواصل الاجتماعي المستمر، والتعاون الفعال بين البشر، مما أدى إلى إطلاق ثورة المعلومات والاتصالات في بداية التسعينات، لتبدأ شبكة الإنترنت عصرها مدنياً جديداً، سهل الطريق لكافة شعوب الأرض في التواصل والتقارب وتبادل المعرفة، فظهرت تبعاً للمواقع الإلكترونية (Web Sites) والمدونات الشخصية (Personal Blogs) وغرف المحادثة (Chat Rooms) بالإضافة إلى شبكات التواصل الاجتماعي (Social Media Networks) (السواوير والشراع، ٢٠١٧؛ محمد نور ويوسف، ٢٠١٦). ويعد الفيسبوك أحد شبكات التواصل الاجتماعي الذي يستخدم بكثرة في كافة دول العالم، حيث أظهرت الإحصائيات العالمية أن الفيسبوك يأتي في المرتبة الأولى وفق إحصائيات موقع Statista في شهر مارس لعام ٢٠٢٠م، حيث بلغ عدد مستخدميه أكثر من ملياري شخص شهرياً (Statista web site, 2020)، لذلك يعد الفيسبوك من مواقع شبكة الإنترنت التي يتواصل من خلالها الملايين الذين تجمعهم اهتمامات مشتركة، حيث تتيح هذه الشبكات مشاركة الملفات والصور، وتبادل مقاطع الفيديو، وإنشاء المدونات،

وإرسال الرسائل، وإجراء المحادثات الفورية، ولذلك يمتاز الفيسبوك بأن له قدرة فائقة في نقل وإدارة وتبادل المعلومات، وجمع البيانات ومشاركتها بين المستخدمين (أبو دولة وحسين، ٢٠١٦؛ العقبي وبركات، ٢٠١٤). ويعد الفيسبوك من المواقع التي يفضلها الكثير من الطلاب الذين يستخدمون الفيسبوك من مختلف الأعمار، وذلك يعود إلى الفوائد الثقافية والتربوية الهامة والنتائج الإيجابية التي قدمها الفيسبوك في التعليم، لأن الفيسبوك يمكن الطلاب من إرسال آرائهم والذي يكون له الأثر الكبير والفعال في التعبير عن الآراء بدون عوائق أو خجل، بالإضافة إلى أنه يوفر لهم بيئة تمكّنهم من البحث عن المعلومات والمعرفة (بلعربي، ٢٠١٤؛ بو عزاوي، ٢٠١٧؛ جدو، ٢٠١٧). ومن خلال ما سبق يتضح أن الفيسبوك أصبح جزءاً مهماً في حياة الإنسان المعاصر وأخذ يمتد ليشمل مجالات مختلفة في الميدان التربوي، وذلك لما يمتاز به من مميزات وخصائص متعددة، مما قد يساهم في تجويد التعليم، كما أن الفيسبوك قد يساعد المعلم على تصميم الدروس وفق الأهداف التعليمية الموضوعية، مما قد يجعل المعلم يتحكم في تعلم الطالب بدرجة معتدلة ومعقولة، لتعطي نتائج أفضل في تحصيله الدراسي، وقد يمكن الفيسبوك من تقويم الطالب بشكل مستمر، وكذلك تقديم خطوات علاجية له عند الحاجة لها. وأن الفيسبوك قد يمكن معلم الحاسب من الظفر ببيئة تعليمية حيوية يستطيع من خلالها بناء وتخطيط مراحل العملية التعليمية ومشاركة ذلك مع الطالب، مما يجعل الطالب عنصراً فعالاً ومشاركاً في العملية التعليمية وليس مجرد متقبل سلبي للمعلومة التي يلقيها له المعلم بطريقة تقليدية لا مجال فيها لإبداء الرأي (بو عزاوي، ٢٠١٧)، ولكي يقوم معلم الحاسب بأدواره المتعددة في اكتساب الطلاب مهارات الحاسب، يتطلب ذلك أن يتوفر لديه مجموعة من التقنيات الحديثة التي تمكنه من أداء مهامه بالشكل الأمثل (حراب والأمير، ٢٠١٨).

مشكلة الدراسة:

يشكو الكثير من أولياء أمور الطلاب من حالة تدني التحصيل الدراسي التي يعاني منها أبنائهم غير مدركين الأسباب الحقيقية وراء هذا التدني، وهي مشكلة صعبة ومتشابكة الأبعاد والتفاصيل ومنتشرة بين الطلاب بالملكة العربية السعودية (إبراهيم، ٢٠١٦؛ الروقي، ٢٠١٤)، وخاصة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقر الحاسب وتقنية المعلومات (بو عايشة، ٢٠١٨؛ القرني والزهراني، ٢٠١٨). وأن استخدام أحدث التقنيات في التعليم قد يكون له دور حاسم في زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم المقرر الدراسي (شمسان، ٢٠١٤)، وتأتي هذه الدراسة للوقوف على أهمية استخدام الفيسبوك مع الطريقة التقليدية في التدريس لتنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب (حاج أحمد وعمر، ٢٠١٧؛ الصافي وكنه، ٢٠١٦؛ عواج وسامية، ٢٠١٦). وتأتي هذه الدراسة أيضاً نتيجة لندرة الدراسات السابقة التي تعنى باستخدام معلمي ومعلمات الحاسب للفيسبوك في التدريس.

أسئلة الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة ورغبة بالمساهمة في تعزيز دور المعلم والطلاب في استخدام الفيسبوك في التعليم، يتمثل السؤال الرئيس للدراسة في: ما أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان بالملكة العربية السعودية؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما أهمية استخدام الفيسبوك في تخطيط تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان؟
٢. ما أهمية استخدام الفيسبوك في تنفيذ تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان؟
٣. ما أهمية استخدام الفيسبوك في تقويم تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان؟
٤. هل يوجد فروق دالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الحاسب نحو أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي تعزى لمتغيري الجنس واستخدام الفيسبوك في التدريس؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

١. التعرف على أهمية استخدام الفيسبوك في تخطيط تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي.
٢. التعرف على أهمية استخدام الفيسبوك في تنفيذ تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي.
٣. التعرف على أهمية استخدام الفيسبوك في تقويم تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي.
٤. الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات معلمي الحاسب نحو أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي تبعاً لمتغيري الجنس واستخدام الفيسبوك في التدريس؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها في أنها تحاول توجيه انظار معلمي ومعلمات الحاسب نحو استخدام الفيسبوك في التدريس، وأنها قد تفيد متخذي القرار في التأكيد على ضرورة التركيز على الآثار الإيجابية نحو استخدام الفيسبوك في التدريس، وكذلك تماشياً مع توجهات وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بإدخال فكرة التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات، وكذلك في فتح المجال أمام دراسات أخرى مستقبلية مماثلة في مجالات أخرى.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: التعرف على مدى أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي.
- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات الحاسب الذين يدرسون مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي والمستخدمين للفيسبوك.
- الحدود المكانية: منطقة جازان بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة الحالية المصطلحات التالية:

- **الفيسبوك (Facebook):** موقع إلكتروني مجاني يتطلب بريد إلكتروني للتسجيل ويسمح للمستخدم من بناء صفحته الخاصة، وتحميل الصور والفيديو ونشرها، واختيار الأصدقاء ومشاركتهم الاهتمامات (سندي، ٢٠١٥). ويمكن تعريفه بأنه موقع إلكتروني يطلب معلومات شخصية عن المستخدم ليتيح له إنشاء حساب جديد يتمكن من خلاله معلمي الحاسب من تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي وذلك بالتواصل مع الطلاب ومشاركة الوسائط المتعددة (نص، صورة، صوت، فيديو) معهم أثناء العملية التعليمية.
- **التدريس (Teaching):** عرفه العرجي (٢٠١٣) بأنه مجموعة العمليات السلوكية التي يقوم بها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها. ويمكن تعريفه في الدراسة الحالية بأنه مجموعة من العمليات السلوكية التي تتضمن عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يستخدمها معلمي الحاسب لتدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي وتؤثر إيجاباً على أدائه بحيث تساعد على تحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية.
- **مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (Computer and Information Technology Course):** عرفه السعداني والرياشي (٢٠١٨) بأنه أحد المقررات التي تدرسها وزارة التعليم في مراحل التعليم العام ويتضمن محتواها العلمي كل ما يتعلق بالحاسب وتقنية المعلومات. ويمكن تعريفه في الدراسة الحالية بأنه الكتاب المدرسي الذي يزود به طالب الصف الأول الثانوي من قبل وزارة التعليم ويحتوي على معارف ومفاهيم علمية ومهارات تطبيقية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات.
- **معلم الحاسب (Computer Teacher):** عرفه يونس (٢٠١٧) بأنه "الفرد الذي تم اختياره نظاماً ليقوم بالعبء التدريسي لمادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية والإشراف على أنشطة الطلاب الصفية واللاصفية" (ص.٩٠٧). ويمكن تعريف معلم الحاسب في الدراسة الحالية بأنه الشخص الذي يحمل شهادة البكالوريوس في تخصص الحاسب والمعين رسمياً من قبل وزارة التعليم ليكون مسؤولاً عن جميع جوانب العملية التعليمية لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات الذي يتم تدريسه للصف الأول الثانوي وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

الإطار النظري:

يتضمن الإطار النظري عرضاً لثلاثة محاور وهي شبكات التواصل الاجتماعي ومعلم الحاسب وتدريب مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

المحور الأول: شبكات التواصل الاجتماعي

هي المواقع البارزة على شبكة الإنترنت التي ظهرت مع ما يعرف بالويب ٢.٠، والتي جذبت العديد من المستخدمين لشبكة الإنترنت فأصبحت من أكثر المواقع المستخدمة في الأونة الأخيرة لما لها من مميزات عديدة، وتستخدم هذه المواقع للتعبير الحر عن كل ما يراه الفرد بصفة مستمرة ومشاركة الأفكار مع الآخرين (بيزان، ٢٠١٥).

ومن أشهر شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك وتويتر والانستغرام والواتس آب وغيرها، وقد تكون أدوات تعليمية ماهرة إذا تم استخدامها بفعالية إضافة إلى أنها مورداً مهماً للمعلومات التي يمكن تقاسمها بين المتعلمين، والفيسبوك هو أحد شبكات التواصل الاجتماعي وقد تأسس في الرابع من فبراير عام ٢٠٠٤م، وكانت عضوية الموقع مقتصره في بداية الأمر على طلاب الجامعة، ثم طلاب المدارس الثانوية، وأخيراً أي شخص يبلغ من العمر ١٣ عاماً فأكثر (الشهيل، ٢٠١٩؛ اللوزي ومراد، ٢٠١٧). والفيسبوك يعد أحد شبكات التواصل الاجتماعي على الإنترنت التي يشترك فيها المستخدمون لتبادل الآراء والأفكار، ووصلت احصائية الموقع في شهر جانوري لعام ٢٠٢٠م في عدد مستخدميه عالمياً إلى قرابة (٢,٥) مليار مستخدم، وهو أكثر

شبكات التواصل الاجتماعي استخداماً حتى الآن (الداود والسعلوس، ٢٠١٧؛ الرشيد ومراد، ٢٠١٤؛ محمد نور ويوسف، ٢٠١٦؛ Alexa web site, (2020).

كما أن هناك العديد من الإيجابيات التي يوفرها الفيسبوك للطلاب ومنها أنه يتيح الفرصة للتفاعل فيما بينهم من خلال تطبيقات الأجهزة اللوحية وأجهزة الهاتف الذكية، والتي توفر بيئة مريحة يمكن من خلالها مشاركة المعلومات الدراسية بين الطلاب (عواج وسامية، ٢٠١٦؛ Irwin, Ball, Desbrow, & Leveritt, 2012). بالإضافة إلى أن الفيسبوك يدعم التعلم التعاوني حيث يوفر الفيسبوك العديد من الأدوات المفيدة التي يمكن استخدامها لإنشاء مجتمع تعلم تعاوني من خلال مشاركة الطلاب وتزويدهم بالمعلومات (Munoz, 2011). حيث يوفر الفيسبوك فرصة للطلاب للعمل بشكل تعاوني في المشروعات مع زملائهم بما في ذلك تبادل المعلومات والأفكار، وكذلك الحصول على المساعدة من زملائهم ومن المعلم لحل الواجبات المدرسية (سهيل وإبراهيم، ٢٠١٧؛ Kurniawan, Jingga, & Prasetyo, 2017). كما يضيف شيلتري وآخرون بأن قوة الفيسبوك تكمن في إنشائه مجتمعاً يتعلم فيه الطلاب من بعضهم البعض (المخلافي، ٢٠١٨؛ Shaltry, Henriksen, Wu, & Dickson, 2013). وعلى الرغم من تعدد الإيجابيات لاستخدام الفيسبوك.

إلا أن هنالك بعض السلبيات لاستخدامه، حيث أن هناك العديد من المخاطر من هذه المواقع على الطلاب، كما أن هناك العديد من المخاوف والتي كان سببها الرئيسي يرجع إلى موضوع الخصوصية والأمان (Khedo, Ally, Suntoo, & Mocktoolah, 2012)؛ لأن الفيسبوك قد يقوم على نشر البيانات الشخصية للطلاب، ولذلك من المهم على المعلمين والطلاب الحذر عند استخدامهم للفيسبوك ونشر ثقافة استخدام الفيسبوك بالشكل المناسب (Munoz, 2011). ولهذا من المهم والواجب علينا أن نتعامل بحذر شديد مع الفيسبوك مع ابنائنا الطلاب، وتوجيههم بطريقة صحيحة للاستفادة منها (المخلافي، ٢٠١٨؛ الهواري، ٢٠١٥).

والنقطة المحورية في أهمية استخدام الفيسبوك في التعليم تتمثل في تحديث نظم التعليم، وجعل البيئة التعليمية تفاعلية ويكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسؤولية، وليس مجرد متلق سلمي (أبو درب وعمار، ٢٠١٤؛ محمد نور ويوسف، ٢٠١٦)، وهناك طرق عديدة لاستخدام الفيسبوك في التعليم تتمثل في متابعة المستجدات في التخصص ومراجعة الكتب والأبحاث بشكل تعاوني (سندي، ٢٠١٥). وإعداد مناهج تعليم تتوافق مع نظام التعليم بهذه الشبكات وتطور أدوات منظومة التربية لتتماشى مع نظام تعليمي جديد أصبح المعلم فيه موجهاً ومرشداً ومقيماً، والطلاب مشاركاً ومتفاعلاً (بيزان، ٢٠١٥؛ المخلافي، ٢٠١٨).

المحور الثاني: معلم الحاسب

يعتبر معلم الحاسب أحد مخرجات مؤسسات التعليم العالي التي تأهل الخريجين بالمعارف والمهارات الأكاديمية والثقافية والمهنية، بالإضافة إلى اكتساب الخريجين المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية، حيث تعد عملية تزويد المعلمين بالمعارف التربوية في مجال التدريس ركيزة أساسية للتكوين المهني الجيد لمعلمي الحاسب. ودور معلم الحاسب ليس ناقلاً للمعرفة فحسب، بل هناك أدوار متعددة تجعله يسعى لتطوير ذاته بشكل مستمر. فمن أهم أدوار معلم الحاسب أن يعمل كباحث، مصمم تعليمي، تقني، مقدم للمحتوى، مرشد وميسر للعمليات، مقوم، ومصمم للمقررات الإلكترونية (أبو الذهب ويونس، ٢٠١٣). فقد يساهم معلم الحاسب من خلال استخدام الفيسبوك في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطلاب من خلال إعلان المعلم عن صفحته الخاصة وتشجيع الطلاب على مراسلته، وتحفيز الطلاب على تفعيل استخدام أدوات التواصل المتزامن وغير المتزامن التي يتيحها الفيسبوك واستخدامها في إرسال الواجبات المنزلية، وتنظيم عملية المراسلات وإرسال الردود التعليمية المتعلقة بالدرس للطلاب، ويقوم بالرد على استفسارات الطلاب واستجاباتهم بما يوفر لهم تغذية راجعة فورية (بيزان، ٢٠١٥؛ المشاقبة والعكور، ٢٠١٤). وقد يقوم معلم الحاسب أيضاً بتبادل التعليقات مع الطلاب من خلال استخدام الفيسبوك حول ما يتم نشره من قبل الطلاب حول الدرس (بيزان، ٢٠١٥؛ عواج وتبري، ٢٠١٦)، وعلى ذلك يمكن القول بأنه إذا أحسن معلم الحاسب استخدام الفيسبوك في عملية التدريس فإن ذلك يمكن أن يساهم في اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المتعلقة بمقرر الحاسب.

المحور الثالث: تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات

يعرف التدريس بأنه مجموعة من العمليات السلوكية التي يقوم بها المعلم لتساعده في تحقيق أهداف المقرر التي يقوم بتدريسه (دخيخ وحسانين والمصري، ٢٠١٧). وتنقسم مهارات التدريس بصفة عامة إلى ثلاثة مراحل رئيسية هي: تخطيط التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم التدريس، وتشمل كل مرحلة من المراحل على مجموعة من المهارات التي يتعين على المعلم إتقانها كالتالي (سلامه، ٢٠١٩؛ الشрман والمومني والمومني، ٢٠١٤؛ زيتون، ٢٠٠١): فتخطيط التدريس يشتمل على مجموعة من المهارات الأساسية كمهارة تحديد أهداف الدرس ومهارة توزيع الوقت على عناصر خطة الدرس، ومهارة اختيار الوسائل التعليمية، ومهارة تحديد أساليب التقويم (إبراهيم، ٢٠٠٢؛ زيتون، ٢٠٠١). وقد يساعد استخدام الفيسبوك المعلم بالتخطيط لتوفر أشكال متعددة لعرض المحتوى وذلك باستخدام الوسائط المتعددة المختلفة وكذلك التخطيط لاستخدام طرق متنوعة لمشاركة المصادر باستخدام المنشورات أو الرسائل الجماعية والفردية (حاج أحمد وعمر، ٢٠١٧؛ سهيل وإبراهيم، ٢٠١٧)، وهو ما قد يؤدي إلى تحسين التخطيط للدرس.

وتنفيذ التدريس يشتمل على مجموعة من المهارات الأساسية كمهارة التهيئة ومهارة عرض الدرس، ومهارة استخدام السبورة، ومهارة استخدام تقنيات التعليم المناسبة، ومهارة إدارة الصف، ومهارة استخدام طريقة التدريس المناسبة، ومهارة استخدام الأنشطة التعليمية الإثرائية، ومهارة تعزيز استجابات الطلاب، ومهارة تنفيذ الدرس في الوقت المحدد، ومهارة توجيه الأسئلة الصفية (أوبريا وآخرون، ٢٠١٠؛ العززي، ٢٠١٧؛ المسرحي، ٢٠١٦). ويمكن استخدام الفيسبوك لتعزيز المهارات الأساسية لتنفيذ التدريس، فعلى سبيل المثال، يستطيع معلم الحاسب نشر محتوى بأحد أنواع الوسائط المتعددة ويسأل الطلاب عنها كتهيئة للدرس، ويستطيع عرض الدرس باستخدام أكثر من نوع للوسائط المتعددة، ويحدد الوقت المناسب لمشاركة الطلاب إما بشكل فردي أو جماعي باستخدام المحادثات الصوتية بالفيسبوك. ومن خصائص الفيسبوك التي تدعم تنفيذ الدرس، أنه يمكن للطلاب العودة لأكثر من مرة لعرض الدرس وهذا قد يصعب في التعليم التقليدي، وكذلك استخدام الوسائط المتعددة إضافة إلى جاذبية الألوان، مما يساهم في جعل الطلاب يقبلون عليها بنشاط واستمتاع، فيشبع اهتماماتهم ويبدعهم عن ملل الدرس بالتعليم التقليدي، بالإضافة إلى إمكانية التعلم المتزامن والغير متزامن لما ينشره المعلم على الفيسبوك وفقاً لظروف الطلاب، وكذلك التفاعل بين الطلاب والمعلمين وآخرين لهم نفس الاهتمامات والأهداف التعليمية (عبد الرحيم، والشاعر، والسلامي، ٢٠١٩؛ صالح، ٢٠١٨).

وأخيراً تقويم التدريس يشتمل على مجموعة من المهارات الأساسية كمهارة التقويم الشخصي، ومهارة التقويم البنائي ومهارة تحديد الواجبات المنزلية ومهارة استخدام التغذية الراجعة (زيتون، ٢٠٠١؛ العززي، ٢٠١٧؛ المسرحي، ٢٠١٦). حيث أن الفيسبوك يوفر العديد من الأدوات التي تمكن معلم الحاسب من تقويم الطلاب بطرح أسئلة التقويم مثلا عبر منشورات الفيسبوك وكذلك تشخيص أخطاء التعلم وعلاجها بالرسائل الفردية والجماعية بشكل متزامن أو غير متزامن.

الدراسات السابقة:

سيتم عرض الدراسات السابقة وفقاً لتسلسلها التاريخي من الأحدث إلى الأقدم، ومن ثم التعليق عليها.

- دراسة الزهراني وعسكول (٢٠١٩) هدفت الدراسة التعرف على مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي وأهمية استخدامها وأثرها على التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية، واستخدمت المنهج الكمي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٦٨) طالب وطالبة من المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية تعزى لمتغير التقدير الأكاديمي، ومتغير المرحلة الدراسية.
- وهدفت دراسة العززي والخوالدة (٢٠١٩) إلى التعرف على درجة أهمية توظيف وسائط التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية التعليمية، وأثر متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التعليم، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٩) مديراً ومديرة مدرسة بالكويت، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبينت النتائج أن درجة أهمية توظيف وسائط التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية التعليمية في مدارس الكويت من وجهة نظر مديريها جاءت مرتفعة، وبينت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) تعزى لأثر متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.
- وأجرت الشهيل (٢٠١٩) دراسة هدفت التعرف على مستوى وعي معلمات الرياضيات باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعليم الرياضيات ودرجة امتلاكهن لمهارات استخدامها، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥) معلمة من معلمات الرياضيات بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأوضحت النتائج أن مستوى وعي معلمات الرياضيات في مراحل التعليم العام باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعليم الرياضيات جاء بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في استجابة أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة حول محاور الدراسة والدرجة الكلية.
- واستقصت دراسة المخلافي (٢٠١٨) التعرف على درجة استخدام شبكة التواصل الاجتماعي فيسبوك من قبل طلبة الجامعة، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٩) طالب وطالبة من المرحلة الجامعية بماليزيا، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن درجة استخدام عينة الدراسة لشبكة التواصل الاجتماعي فيسبوك كانت متوسطة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المستوى الدراسي، ولصالح المستوى الرابع، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وفقاً لمتغيري الدراسة الجنس والتخصص.
- وحددت دراسة عبد الواحد وعبد الحلیم (٢٠١٧) الفروق في القابلية للاستقطاب الذهني بين طلاب وطالبات الجامعة المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك. واستخدمت المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٦٦) طالب وطالبة في كلية التربية بمصر، واستخدمت

مقياس القابلية للاستقطاب الذهني كأداة للبحث، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الفرق الدراسية لصالح الفرقة الثالثة وتبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً ترجع إلى متغير التخصص الأكاديمي.

- واستخدمت دراسة نصر (٢٠١٧) البحث الإجمالي مدعوماً بالفيسبوك في تنمية مهارات إدارة الصف لدى معلمي العلوم قبل الخدمة، واستخدمت المنهج الشبه تجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٩) معلمين من معلمي العلوم قبل الخدمة بمصر، واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة مهارات إدارة الصف كأداة للبحث، وأسفرت النتائج أن التدريب القائم على استخدام خطوات البحث الإجمالي قد ساهم في تعرف المعلمين على مشكلاتهم الفعلية الحقيقية التي تواجههم في الفصول، وأيضاً عمل مجموعة مغلقة على الفيسبوك واستخدامها كأداة داعمة للبحث الإجمالي.

التعليق على الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الفيسبوك في العملية التعليمية يتضح أن الدراسة الحالية اتفقت من حيث الهدف مع دراسة العززي والخوالدة (٢٠١٩) في الكشف عن أهمية استخدام الفيسبوك وجزئياً مع دراسة الزهراني وعسكول (٢٠١٩) والتي هدفت أيضاً للتعرف على مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب، ولكن اختلفت مع الدراسات الأخرى والتي هدفت لتحديد درجة الاستخدام للفيسبوك (المخلافي، ٢٠١٨) أو وعي المعلمين باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الشهيل، ٢٠١٩) أو قابلية للاستقطاب الذهني للطلاب المستخدمين للفيسبوك (عبد الواحد وعبد الحليم، ٢٠١٧) أو هدفت لاستخدام الفيسبوك في تنمية مهارات إدارة الصف للمعلمين (نصر، ٢٠١٧). ولكن تنوعت من حيث العينة، فمنها ما اتفق مع الدراسة الحالية باستهداف المعلمين والمعلمات (الشهيل، ٢٠١٩؛ نصر، ٢٠١٧)، ومنها ما استهدف الطلاب والطالبات (الزهراني وعسكول، ٢٠١٩؛ عبد الواحد وعبد الحليم، ٢٠١٧؛ المخلافي، ٢٠١٨) ومنها ما استهدف المدرء والمديرات كدراسة العززي والخوالدة (٢٠١٩). أما من حيث المنهج، فلقد اتفقت الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي مع بعض الدراسات السابقة (الشهيل، ٢٠١٩؛ عبد الواحد وعبد الحليم، ٢٠١٧؛ العززي والخوالدة، ٢٠١٩؛ المخلافي، ٢٠١٨)، ولكن اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة والتي استخدمت المنهج الشبه تجريبي (الزهراني وعسكول، ٢٠١٩؛ نصر، ٢٠١٧). وأما من حيث أداة البحث، فلقد اتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات مع بعض الدراسات السابقة (الزهراني وعسكول، ٢٠١٩؛ الشهيل، ٢٠١٩؛ العززي والخوالدة، ٢٠١٩؛ المخلافي، ٢٠١٨)، ولكن اختلفت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة والتي استخدمت بطاقة الملاحظة أو المقابلة أو الاختبارات كأدوات لجمع البيانات (عبد الواحد وعبد الحليم، ٢٠١٧؛ نصر، ٢٠١٧). وأما من ناحية الحدود المكانية، فلقد اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة والتي تم تطبيقها دولياً كدراسة المخلافي (٢٠١٨)، أو التي تم تطبيقها في الدول العربية (عبد الواحد وعبد الحليم، ٢٠١٧؛ العززي والخوالدة، ٢٠١٩؛ نصر، ٢٠١٧)، أو تلك التي تم تطبيقها في المملكة العربية السعودية ولكن بمناطق مختلفة عن منطقة الدراسة الحالية كدراسة الزهراني وعسكول (٢٠١٩) ودراسة الشهيل (٢٠١٩)، حيث سيقترن تطبيق الدراسة الحالية بمنطقة جازان.

ولقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري واختيار المنهج المناسب وبناء أداة الدراسة، فتأتي هذه الدراسة لدعم الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعلم من خلال استخدام الفيسبوك والتي تؤكد على أن هنالك اهتماماً بالتعلم من خلال استخدام الفيسبوك، وذلك بالتعريف بأهمية استخدام الفيسبوك في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب في مدارس التعليم بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأسئلتها، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث يعتمد على دراسة آراء معلمي ومعلمات الحاسب في المدارس التابعة لإدارة تعليم جازان كما هي ميدانياً ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (العززي والخوالدة، ٢٠١٩)، وهو من المناهج المهمة والشائع استخدامها في الدراسات التربوية (سليمان، ٢٠١٤).

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوبة لدراستها بحيث يجب أن يتم تحديد أسماء وعناوين ومفردات مجتمع الدراسة (العبيدي والعبيدي، ٢٠١٠). ويمثل مجتمع الدراسة جميع معلمي ومعلمات الحاسب في إدارة تعليم جازان بالمملكة العربية السعودية، وعددهم (٤٠٣) معلم حاسب، من بينهم (٢٥٣) معلم و(١٥٠) معلمة حاسب.

عينة الدراسة:

تمثل عينة الدراسة جزءاً من وحدات المجتمع الأصل بحيث تكون مماثلة له، ولصفاً مشتركة، وهذا الجزء يغني الباحثين عن دراسة كل وحدات المجتمع الأصل، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل وحدات المجتمع المعني بالدراسة (قندلي، ٢٠١٨). وتكونت عينة الدراسة من

(١٤٧) معلم ومعلمة حاسب موزعة كالتالي (١٠٠) معلم حاسب و(٤٧) معلمة حاسب، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة، وبعد هذا العدد ملائم لأهداف الدراسة ولعدد أفراد مجتمع الدراسة (أبو سمرة والطيطي، ٢٠١٩: باهي، ٢٠١٨؛ بشماني، ٢٠١٤: الكاف، ٢٠١٤).
أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في بناء استبانة وذلك بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة وأدواتها ذات الصلة بموضوع الدراسة (العزي والخوالدة، ٢٠١٩: اللوزي ومراد، ٢٠١٧؛ المومني والشمراني، ٢٠١٨)، وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور لمقياس الأهمية اشتملت على ٢٦ فقرة، المحور الأول أهمية استخدام الفيسبوك في تخطيط تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الأول ثانوي واشتمل على عشر فقرات، المحور الثاني أهمية استخدام الفيسبوك في تنفيذ تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الأول ثانوي واشتمل على ثمان فقرات، المحور الثالث أهمية استخدام الفيسبوك في تقييم تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الأول ثانوي واشتمل على ثمان فقرات. وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (مهم جداً - مهم - مهم إلى حد ما - قليل الأهمية - منعدم الأهمية)، حيث تم إعطاء وزن لبدائل لمقياس الأهمية (مهم جداً = ٥، مهم = ٤، مهم إلى حد ما = ٣، قليل الأهمية = ٢، منعدم الأهمية = ١)، حيث تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى (العزي والخوالدة، ٢٠١٩: السدحان، ٢٠١٥) كما يوضح الجدول (١) توزيع الفئات لمقياس الأهمية.

جدول (١): توزيع الفئات المستخدم لمقياس الأهمية

م	الأهمية	مدى المتوسطات
١	مهم جداً	٥,٠٠ - ٤,٢١
٢	مهم	٤,٢٠ - ٣,٤١
٣	مهم إلى حد ما	٣,٤٠ - ٢,٦١
٤	قليل الأهمية	٢,٦٠ - ١,٨١
٥	منعدم الأهمية	١,٨٠ - ١,٠٠

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها بصورتها الأولية على (١١) محكم مختصين بالمناهج وطرق التدريس، وذلك للحكم على استبانة الدراسة، حيث أن استطلاع آراء المحكمين من أكثر طرق الصدق شيوعاً وسهولة واستخداماً (الجرجراوي، ٢٠١٠: الزهيري، ٢٠١٧). وقد تم الأخذ بآراء المحكمين حيث تم إعادة صياغة بعض الفقرات وكذلك إضافة فقرة بناء على آراء المحكمين وهي فقرة رقم (٣) في محور التنفيذ.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (١٥) معلم ومعلمة حاسب، وتم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) والجدول (٢) يبين قيم معامل الثبات لمحاور وفقرات الاستبانة.

جدول (٢): معامل الثبات لمحاور وفقرات الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	أهمية استخدام الفيسبوك في التخطيط للتدريس	١٠	٠,٩٨
٢	أهمية استخدام الفيسبوك في تنفيذ التدريس	٨	٠,٩٧
٣	أهمية استخدام الفيسبوك في تقييم التدريس	٨	٠,٩٩
	الإجمالي	٢٦	٠,٩٩

ويتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الثبات لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على المحاور الثلاثة لأداة الدراسة تتراوح بين (٠,٩٧ - ٠,٩٩) والثبات الإجمالي لثبات المقياس هو (٠,٩٩)، يعد معامل ثبات مرتفع ويتصف بالثبات الكبير بما يحقق أغراض الدراسة، ويجعل التحليل الإحصائي مقبولاً (باهي، ٢٠١٨: غانم، ٢٠١٣).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تكونت عينة الدراسة من (n= 147) معلم ومعلمة حاسب بمدارس إدارة التعليم بجازان من المستخدمين للفيسبوك، حيث شكل المعلمين (n= 100) أكثر من ثلثي حجم العينة (٦٨٪) والمعلمات (n= 47) أقل من ثلث حجم العينة (٣٢٪)، ولكن كان ما يقارب ثلث حجم العينة (٣٤٪) منهم قد استخدم الفيسبوك في التدريس (n= 50).

الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة: ما أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية؟ للإجابة عن السؤال الرئيس تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية والترتيب لكل محور من أداة الدراسة ولأداة ككل، وكانت كما في الجدول (٣).

جدول (٣): وصف استجابات المعلمين لمحاور الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	الترتيب
١	أهمية استخدام الفيسبوك في تنفيذ التدريس	٨	٤,٣١	٠,٧٢	مهم جداً	١
٢	أهمية استخدام الفيسبوك في تقييم التدريس	٨	٤,٢٣	٠,٧٧	مهم جداً	٢
٣	أهمية استخدام الفيسبوك في التخطيط للتدريس	١٠	٤,١٢	٠,٧٩	مهم	٣
	الإجمالي	٢٦	٤,٢١	٠,٧١	مهم جداً	

توضح نتائج الجدول (٣) أن الوسط الحسابي العام لمحاور الاستبانة بلغ (٤,٢١)، وهو يشير إلى أن درجة الأهمية لاستخدام معلمي ومعلمات الحاسب للفيسبوك مهم جداً، حيث أن محور تنفيذ التدريس ومحور تقييم التدريس بلغ الوسط الحسابي لهما (٤,٣١) و(٤,٢٣)، وهو يشير إلى أن درجة الأهمية مهم جداً، بينما كان الوسط الحسابي لمحور التخطيط للتدريس (٤,١٢)، وهو يشير إلى أن درجة الأهمية مهم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام لمحاور الاستبانة (٠,٧١)، وتعتبر هذه القيمة صغيرة ما يعني بأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي، وهذا يدل على أن هنالك اتفاق من قبل جميع معلمي ومعلمات الحاسب على الأهمية العالية لمحاور الاستبانة، مما يعني أن هناك أهمية عالية جداً لاستخدام الفيسبوك في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشهيل (٢٠١٩) حيث أشارت إلى وجود أهمية لاستخدام الفيسبوك في التدريس في مراحل التعليم العام، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الفيسبوك فرضت وجودها واندماجها في حياة الناس بشكل كبير في الوقت الحاضر، وهذا الأمر يزيد من درجة وعي أفراد المجتمع بشكل عام ومنهم معلمي ومعلمات الحاسب بأهمية استخدام الفيسبوك في العملية التعليمية، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة المخلافي (٢٠١٨) حيث أشارت إلى أن درجة استخدام عينة الدراسة للفيسبوك كانت متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى ضعف مستوى اهتمام أفراد العينة بدراسة المخلافي لاستخدام الفيسبوك في العملية التعليمية أو لقلّة الدورات التدريبية المقدمة لهم في استخدام الفيسبوك في العملية التعليمية.

الإجابة عن الأسئلة الفرعية للدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أهمية استخدام الفيسبوك في تخطيط تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان؟ وكانت النتائج كما في الجدول (٤).

جدول (٤): وصف استجابات المعلمين لفقرات محور التخطيط

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	الترتيب*
١	يساعد الفيسبوك الطلاب على تحديد طرق متنوعة لمشاركة المصادر المتعلقة بوحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٢٣	٠,٩٧	مهم جداً	١
٢	يوفر الفيسبوك عرض محتوى وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية بأشكال متعددة (نصوص، صور، صوت، فيديو).	٤,٢١	٠,٨٦	مهم جداً	٢
٣	يسهل الفيسبوك عرض أهداف وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٦	٠,٨٨	مهم	٣
٤	يسهل الفيسبوك إنشاء مجموعة خاصة لاستقبال أسئلة الطلاب المتعلقة بوحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٥	٠,٩٠	مهم	٤
٥	يدعم الفيسبوك تخطيط أنشطة متنوعة في وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٥	٠,٨٩	مهم	٤
٦	يسمح الفيسبوك باستخدام وسائل تعليمية متنوعة لتدريس وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٣	٠,٩٤	مهم	٥
٧	يتيح الفيسبوك إنشاء حساب خاص بتدريس وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٠٦	٠,٨٩	مهم	٦
٨	يساعد الفيسبوك على تحديد أساليب تقييم أنشطة وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٠٣	٠,٩٨	مهم	٧
٩	يسمح الفيسبوك باستخدام استراتيجيات متنوعة لتدريس وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٠٣	١,٠٢	مهم	٧
١٠	يوفر الفيسبوك قائمة بالمراجع المرتبطة بوحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٣,٩٩	١,٠٣	مهم	٨
	محور التخطيط	٤,١٢	٠,٧٩	مهم	

* تم ترتيب الفقرات تنازلياً بناء على قيمة الوسط الحسابي.

توضح نتائج الجدول (٤) أن الوسط الحسابي العام لمحور التخطيط بلغ (٤,١٢) وهو يشير إلى أن درجة الأهمية لمحور التخطيط مهم، بينما كان الوسط الحسابي للفقرتين رقم (١) و(٢) حوالي (٤,٢٢) وهو يشير إلى أن درجة الأهمية مهم جداً، كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام لمحور التخطيط (٠,٧٩) وتعتبر هذه القيمة صغيرة ما يعني بأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي، وبذلك يعد محور تخطيط تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات مهم للمعلمين والمعلمات. ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة نصر (٢٠١٧) ويحتمل ذلك بكون الفيسبوك يسهل تبادل المعلومات والمناقشات ووجهات النظر المختلفة بين الطلاب وقد ساهم ذلك بشكل كبير في تحسين التخطيط للتدريس وكذلك تنمية مهارات إدارة الصف وحل المشكلات الصفية، وخاصة أن الفيسبوك يتيح إمكانية انشاء مجموعة مغلقة على الفيسبوك. ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة للعديد من الإيجابيات التربوية التي يوفرها الفيسبوك للطلاب ومنها أنه يتيح الفرصة للتفاعل فيما بينهم من خلال تطبيقات الأجهزة اللوحية وأجهزة الهاتف الذكية، والتي توفر بيئة مريحة يمكن من خلالها مشاركة المعلومات الدراسية بين الطلاب (عواج وسامية، ٢٠١٦؛ Irwin et al., 2012). النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أهمية استخدام الفيسبوك في تنفيذ تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان؟ وكانت النتائج كما في الجدول (٥).

جدول (٥): وصف استجابات المعلمين لفقرات محور التنفيذ

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	الترتيب*
١	يمكن الفيسبوك الطلاب من إضافة التعليقات على منشورات موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٤٢	٠,٧٨	مهم جداً	١
٢	يتيح الفيسبوك مناقشة الطلاب حول موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية من خلال الدردشة الجماعية.	٤,٤١	٠,٨٢	مهم جداً	٢
٣	يوفر الفيسبوك للطلاب نشر مصادر متعلقة بموضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٣٤	٠,٨٢	مهم جداً	٣
٤	يتيح الفيسبوك مناقشة الطلاب حول موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية من خلال الدردشة الفردية.	٤,٣٠	٠,٨٨	مهم جداً	٤
٥	يسهل الفيسبوك الإجابة عن أسئلة الطلاب المتعلقة بوحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية من خلال الرسائل النصية.	٤,٢٩	٠,٨٨	مهم جداً	٥
٦	يتيح الفيسبوك للطلاب إعطاء نبذة تعريفية عن موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية من خلال التعليقات.	٤,٢٩	٠,٨٨	مهم جداً	٥
٧	يسهل الفيسبوك الإجابة عن أسئلة الطلاب المتعلقة بوحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية من خلال التعليقات.	٤,٢٥	٠,٨٧	مهم جداً	٦
٨	يسهل الفيسبوك للطلاب الاطلاع على شروحات لموضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٢٠	٠,٩٠	مهم	٧
	محور التنفيذ	٤,٣١	٠,٧٢	مهم جداً	

* تم ترتيب الفقرات تنازلياً بناء على قيمة الوسط الحسابي.

توضح نتائج الجدول (٥) أن الوسط الحسابي العام لمحور التنفيذ بلغ (٤,٣١)، حيث أن غالبية الفقرات بلغت مهم جداً ما عدا الفقرة رقم (٨) فبلغت مهم وبذلك يعد محور التنفيذ مهم جداً، كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام لمحور التنفيذ (٠,٧٢) وتعتبر هذه القيمة صغيرة وهو ما يعني بأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي، وهذا يدل على أن هنالك اتفاق من قبل جميع معلمي ومعلمات الحاسب على الأهمية العالية لمحور التنفيذ. ولقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الزهراني وعسكول (٢٠١٩) حيث بينت نتائج دراستهم أن الطلاب الذين يقضون وقتاً أطول على الفيسبوك يخصصون وقت أقصر للدراسة وهذا منطقي، حيث أن الساعات التي يقضيها الطلاب في استخدام الفيسبوك تكون بالتأكيد على حساب التحصيل الدراسي والساعات المخصصة للدراسة. ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الفيسبوك يدعم التعلم التعاوني حيث يوفر الفيسبوك العديد من الأدوات المفيدة التي يمكن استخدامها لإنشاء مجتمع تعلم تعاوني من خلال مشاركة الطلاب وتزويدهم بالمعلومات (Munoz, 2011). وأن قوة الفيسبوك تكمن في إنشائه مجتمعاً يتعلم فيه الطلاب من بعضهم البعض (المخلافي، ٢٠١٨؛ Shaltry et al., 2013). النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما أهمية استخدام الفيسبوك في تقويم تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بمنطقة جازان؟ وكانت النتائج كما في الجدول (٦).

جدول (٦): وصف استجابات المعلمين لفقرات محور التقويم

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	الترتيب*
١	يمنح الفيسبوك للطلاب فرصة التعبير عن وجهات نظرهم فيما يتعلق بموضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية عبر استطلاع الرأي.	٤,٣٧	٠,٨٨	مهم جداً	١
٢	يسهل الفيسبوك إعلان نتائج تقويم موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٢٤	٠,٨٩	مهم جداً	٢
٣	يوفر الفيسبوك فرصة معالجة أخطاء التعلم المتعلقة بوحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية عبر الرسائل الخاصة.	٤,٢٤	٠,٩٨	مهم جداً	٢
٤	يسمح الفيسبوك باستخدام اختبارات متنوعة لتقييم مستوى تعلم الطلاب لموضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٢٢	٠,٩٨	مهم جداً	٣
٥	يساعد الفيسبوك على استخدام أساليب تقييم متنوعة لتقييم أنشطة وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,٢٢	٠,٩٣	مهم جداً	٣
٦	يقدم الفيسبوك أساليب تعزيز متنوعة للطلاب حول موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٩	٠,٨٩	مهم	٤
٧	يسمح الفيسبوك بتقويم أنشطة وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٩	٠,٩١	مهم	٤
٨	يسهل الفيسبوك تقييم ردود الطلاب حول موضوعات وحدة تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية.	٤,١٦	٠,٩٢	مهم	٥
محور التقويم		٤,٢٣	٠,٧٧	مهم جداً	

* تم ترتيب الفقرات تنازلياً بناء على قيمة الوسط الحسابي

توضح نتائج الجدول (٦) أن الوسط الحسابي العام لمحور التقويم بلغ (٤,٢٣)، حيث أن هناك خمس فقرات بلغت مهم جداً، وبذلك يعد محور التنفيذ مهم جداً، كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام لمحور التنفيذ (٠,٧٩) وتعتبر هذه القيمة صغيرة وهو ما يعني بأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي، وهذا يدل على أن هنالك اتفاق من قبل جميع معلمي ومعلمات الحاسب على الأهمية العالية لمحور التقويم. ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة نصر (٢٠١٧) ويحتمل ذلك بسبب أن التواصل المستمر مع الطلاب عبر الفيسبوك قد ساعد على تقديم التغذية الراجعة الفورية والسريعة وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف في الأداء الفعلي للطلاب، ومن ثم تعديل المسار في الأداء نحو الإيجابية (نصر، ٢٠١٧). ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الفيسبوك يوفر فرصة للطلاب للعمل بشكل تعاوني، وكذلك الحصول على المساعدة من الطلاب الآخرين ومن المعلم لحل الواجبات المدرسية (Kurniawan et al., 2017).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد فروق دالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الحاسب نحو أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس طلاب الصف الأول ثانوي تعزى لمتغيري الجنس واستخدام الفيسبوك في التدريس؟ وكانت النتائج كما في الجدول (٧). حيث تم حساب مقياس الأهمية لاستخدام الفيسبوك في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي حيث بلغ الوسط الحسابي للمقياس (٤,٢١) وكان قيمة الانحراف المعياري (٠,٧١) وذلك يدل على الأهمية العالية للمعلمين والمعلمات. ثم تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent Sample T Test) للكشف عن الفروق الإحصائية لأهمية استخدام الفيسبوك في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي تبعاً للجنس واستخدام الفيسبوك بشكل عام، واستخدام الفيسبوك في التدريس كما هو موضح في الجدول (٧).

جدول (٧): نتائج الفروق بين إجابات معلمي ومعلمات الحاسب تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	الوصف	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
الجنس	معلم	١٠٠	٤,٢٠	٠,٧٠	١٤٥	٠,٢٢	٠,٨٢
	معلمة	٤٧	٤,٢٣	٠,٧٣			
استخدام الفيسبوك في التدريس	مستخدم	٥٠	٤,٢٧	٠,٦٦	١٤٥	٠,٦٧	٠,٥٠
	غير مستخدم	٩٧	٤,١٨	٠,٧٤			

توضح نتائج الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس معلمي ومعلمات الحاسب مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي تبعاً للجنس، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الزهراني وعسكول (٢٠١٩) ودراسة المخلافي (٢٠١٨) حيث أشارت إلى أن البيئة التي تحيط بالمعلمين والمعلمات متقاربة سواء داخل المدرسة أو خارجها وهو ما أدى إلى هذه النتيجة، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة العنزي والخالدة (٢٠١٩) ودراسة عبد الواحد وعبد الحليم (٢٠١٧) والتي أشارت إلى وجود فروق لصالح المعلمين الأمر الذي يمكن تفسيره بأن المعلمين أكثر انفتاحاً على العالم الخارجي ويمكنهم من تبني أفكار جديدة بصورة أكبر من المعلمات بسبب طبيعة

الدور لكل منهما. وكذلك تبين النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس معلمي ومعلمات الحاسب مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي تبعاً لاستخدام فيها الفيسبوك في التدريس، وقد تعزى هذه النتيجة لتقارب وجهات النظر حول الفيسبوك في أنه يوفر فرصة للطلاب للعمل في المشروعات مع زملائهم وتبادل المعلومات والأفكار، وكذلك الحصول على المساعدة من زملائهم (سهيل وإبراهيم، ٢٠١٧). وقد يؤكد عدم وجود الفروق الإحصائية بين متوسطات أهمية استخدام الفيسبوك في تدريس معلمي ومعلمات الحاسب مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الأول ثانوي على الأهمية العالية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب بغض النظر للاختلافات في الجنس واستخدام الفيسبوك بشكل عام أو في التدريس.

التوصيات والمقترحات:

الدراسة الحالية تخلص إلى أن استخدام معلمي ومعلمات الحاسب للفيسبوك في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات ذو أهمية في المرحلة الثانوية، وتوصي بضرورة تفعيل استخدام الفيسبوك لتدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية وعقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الحاسب لتدريبهم على كيفية استخدام الفيسبوك في التدريس بالمرحلة الثانوية، وتقترح الدراسة إجراء دراسات تكشف عن فاعلية الاستخدام وكذلك الصعوبات التي قد تواجه معلمي ومعلمات الحاسب عند استخدام الفيسبوك في التدريس بالمرحلة الثانوية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم، بهاء الدين محمد. (٢٠١٦). "ضعف المستوى التحصيلي لدى بعض طلاب المرحلة الابتدائية (حفر الباطن) المملكة العربية السعودية في مادة الرياضيات". مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية بمركز جيل البحث العلمي: ١(١٨، ١٧): ١٥٣-١٦٩.
٢. إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٢). التدريس الفعال ماهيته -مهاراته- إدارته. القاهرة: الأنجلو المصرية.
٣. أبو الدهب، محمود محمد، ويونس، سيد شعبان. (٢٠١٣). "فاعلية اختلاف بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات تصميم وانتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمي الحاسب الآلي". دراسات عربية في التربية وعلم النفس: ٤١(١): ١٤٧-٢٠٠.
٤. أبو درب، علام علي، وعمار، حارص عبد الجابر. (٢٠١٤). "أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني في الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية". الثقافة والتنمية: ١٥(٨٦): ١-٦٤.
٥. أبو دولة، انتصار يوسف، وحسين، جبرين عطية. (٢٠١٦). "أثر اليوتيوب والفيسبوك على تحصيل طلبة الصف الثامن في منهج اللغة الإنجليزية". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الهاشمية. الزرقاء، الأردن.
٦. أبو ريا، محمد يوف، وخماسية، إياد محمد، ومنصور، عثمان منصور. (٢٠١٠). أساسيات في المناهج وطرق التدريس. حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
٧. أبو سمرة، محمود أحمد، والطيطي، محمد عبد الإله. (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي من التبين إلى التمكين. الأردن: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٨. أبو عطية، جوهرة درويش، وطوالبة، عائشة حسين. (٢٠١٧). "شبكة تواصل الفيسبوك والتحصيل والأنماط الشخصية والاتجاهات لدى طلبة الجامعات". مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين: ١٨(٢): ٥٨١-٦١٢.
٩. باهي، مصطفى. (٢٠١٨). المراجع في الإحصاء التطبيقي نظري عملي. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٠. بشماني، شكيب. (٢٠١٤). "دراسة تحليلية مقارنة للصبغ المستخدمة في حساب حجم العينة العشوائية". مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية: ٣٦(٥): ٨٥-١٠٠.
١١. بلعربي، سميرة. (٢٠١٤). "دور شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة التفاعل في الوسط الجامعي: الفيسبوك أنموذجاً: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة أم البواقي". مجلات الحكمة للدراسات التربوية والنفسية: ١(٢٩): ١٦٤-١٨١.
١٢. بو عايشة، وليد محمد. (٢٠١٨). "استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (L.W.K) لتدريس مقرر الحاسب الآلي لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة الظهران بالمملكة العربية السعودية". مجلة كلية التربية بأسبوط: ٣٤(٤): ٤٣-٤١٢.
١٣. بو عزاوي، المصطفى. (٢٠١٧). "تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها عبر شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك أنموذجاً سياق التجربة وآفاق التعميم". المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب: ١(١): ٦٨-١٠٤.
١٤. بيزان، حنان الصادق. (٢٠١٥). "توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم الإلكتروني المجتمعي". مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات: ٢(٣): ١-٣٢.

١٥. جدو، ولد محفوظ. (٢٠١٧). "أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الإلكترونية على الشباب الجامعي في موريتانيا: الفيسبوك وتويتر نموذجاً: دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة نواكشوط بموريتانيا". المنارة للدراسات القانونية والإدارية: ١(١٨): ٢٧٣-٢٨٩.
١٦. الجرجاوي، زياد. (٢٠١٠). القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان. ط٢. غزة: مطبعة أبناء الجراح.
١٧. حاج أحمد، السمان عبد السلام، وعمر، أحلام العطا. (٢٠١٧). "أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى الطالبة الجامعية السعودية". مجلة العلوم العربية والإنسانية: ١٠(٤): ٢٢٨٧-٢٣٤٢.
١٨. حراب، علي جبران، والأمير، وائل حسن. (٢٠١٨). "الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسب الآلي بتعليم جازان في ضوء معايير الجودة الشاملة". مجلة الثقافة والتنمية: ١٨(١٢٤): ٩٧-١٤٧.
١٩. الداود، زكي محمد، والسعلوس، محمد هاشم. (٢٠١٧). "استخدامات طلبة الجامعات الأردنية للصور على موقع الفيسبوك وتأثيراتها". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد، الأردن.
٢٠. دخيخ، صالح أحمد، وحسانين، صفوت أحمد، والمصري، تامر علي. (٢٠١٧). "أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات". مجلة العلوم التربوية: ٢٥(١): ٧٨-١.
٢١. الرشيد، آلاء محمد، ومراد، كامل خورشيد. (٢٠١٤). "استخدامات شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك والتويتر والإشباع المتحققة لدى طلبة الجامعات الأردنية: دراسة ميدانية عن جامعتي الأردنية والشرق الأوسط". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. عمان. الأردن.
٢٢. الروقي، مطلق مقعد. (٢٠١٤). "أسباب تدني التحصيل لدى طلاب الثانوية العامة في اختبار القدرات العامة". مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر: ٣(١٦١): ٢٥٧-٣٠١.
٢٣. الزهراني، صالحة حامد، وعسكول، سناء صالح. (٢٠١٩). "أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة جدة". المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية: ١(٣٠): ٢٢٤-٢٨٢.
٢٤. الزهيري، حيدر عبد الكريم. (٢٠١٧). مناهج البحث التربوي. الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.
٢٥. زيتون، حسن حسين. (٢٠٠١). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
٢٦. السدحان، عبد الرحمن. (٢٠١٥). "واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود". مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس: ٤(٣٩): ٥٣٧-٥٨٨.
٢٧. السعداني، بندر حسن، والرياشي، حمزة عبد الحكم. (٢٠١٨). "مدى استخدام معلمي الحاسب الآلي لاستراتيجية الخرائط المفاهيمية بمحافظة محال عسير". المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية بالمؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية بمصر: ١(١٠): ١٥٤-٢٠٢.
٢٨. سلامه، عبد الحافظ. (٢٠١٩). أساسيات في تصميم التدريس. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٢٩. سليمان، عبد الرحمن سيد. (٢٠١٤). مناهج البحث. الرياض: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
٣٠. سندي، نادية احمد. (٢٠١٥). "اتجاهات طالبات جامعة أم القرى نحو توظيف بعض تطبيقات الويب ٢ (الفيس بوك) في التعليم". مجلة القراءة والمعرفة: ١(١٦٥): ٧٧-١.
٣١. سهيل، حسن فلاح، وابراهيم، مصطفى إبراهيم. (٢٠١٧). "تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي في كلية علوم الحاسوب والرياضيات". جامعة القادسية، الديوانية، العراق.
٣٢. السوايعر، هند عبد الله، والشرع، إبراهيم أحمد. (٢٠١٧). "دوافع استخدام الطلبة لشبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك Facebook وعلاقتها بتحصيهم الأكاديمي". دراسات العلوم التربوية بالأردن: ٤٤(١): ٢٧١-٢٨٤.
٣٣. الشрман، منيرة، والمومني، محمد، والمومني، ربيع. (٢٠١٤). "العلاقة بين إدراك المعلمين لفاعلية برنامج دبلوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وكفاياتهم المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم". المجلة الأردنية في العلوم التربوية: ١٠(٤): ٣٩٥-٤٠٩.
٣٤. شمسان، عبد الكريم عبد الله. (٢٠١٤). "أثر توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في التدريس على تنمية مهارات البحث عن المعلومات إلكترونياً والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بالترية جامعة تعز". المجلة العربية للتربية العلمية: ١(٢): ١١٣-١٣٩.
٣٥. الشهريل، منيرة عبد العزيز. (٢٠١٩). "مستوى وعي معلمات الرياضيات باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعليم الرياضيات ودرجة امتلاكهن لمهارات استخدامها". مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط: ٣٥(١): ٣٢-١.
٣٦. الصافي، محمد أحمد، وكنه، مصطفى ضرار. (٢٠١٦). "تطوير أساليب التدريس باستخدام التقنيات التعليمية ودورها في رفع معدل التحصيل الدراسي لدى الطلاب". رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية. أم درمان. السودان.
٣٧. صالح، محمد فرج. (٢٠١٨). "أثر استخدام اليوتيوب والفيس بوك في تحصيل طلبة الجامعة الأردنية لمرحلة البكالوريوس في مادة اللغة الإنجليزية". المجلة العربية لضمان جودة التعليم العام: ١١(٣٤): ٣-٢٤.

٣٨. عبد الرحيم، جوده عبد الرحيم، والشاعر، حنان محمد، والسلامي، زينب حسن. (٢٠١٩). "أنماط تفاعل الطلاب التعليمي مع الآخرين في شبكات التواصل الاجتماعي المفتوحة". مجلة البحث العلمي في التربية: ٣(٢٠): ٣٠٩-٣٣٤.
٣٩. عبد الواحد، فاطمة الزهراء، وعبد الحليم، إيمان عبد الرؤوف. (٢٠١٧). "القابلية للاستقطاب الذهني لدى عينة من الشباب الجامعي مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (الفيسبوك)". مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس: ١(٨٥): ٤٢١-٤٤٦.
٤٠. العبيدي، محمد، والعبيدي، آلاء. (٢٠١٠). طرق البحث العلمي. الإمارات: المنهل للنشر الإلكتروني.
٤١. العرجي، سامح جميل. (٢٠١٣). "فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها". مجلة المنارة: ١٩(٧): ٣١٣-٣٥٠.
٤٢. العقبي، الأزهر، وبركات، نوال. (٢٠١٤). "الفيسبوك والتغير في العلاقات الاجتماعية عند الطلبة الجامعيين". مجلة العلوم الاجتماعية: ١(٧): ٧-١٦.
٤٣. العززي، نهاد مطر، والخوالدة، تيسير محمد. (٢٠١٩). "درجة أهمية توظيف وسائط التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية التعلمية في مدارس دولة الكويت من وجهة نظر مديري تلك المدارس". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. المفرق. الأردن.
٤٤. العززي، هليل محمد. (٢٠١٧). "مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين". مجلة كلية التربية بأسبوط: ٣٣(٢): ٤٣١-٤٦٠.
٤٥. عواج، سامية، وسامية، تيري. (٢٠١٦). "دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعي". أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، طرابلس، لبنان.
٤٦. غانم، حجاج. (٢٠١٣). التحليل العاملي نظرياً وعملياً في العلوم الإنسانية والتربوية. الرياض: عالم الكتب.
٤٧. القرني، خالد سعد، والزهراني، عبد الله إبراهيم. (٢٠١٨). "أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (فورية-مؤجلة) في الرحلات المعرفية على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقرر الحاسب الآلي". المجلة الدولية للعلوم التربية والنفسية: ١(١١): ١٢-٧٠.
٤٨. قندلجي، عامر إبراهيم. (٢٠١٨). منهجية البحث العلمي. الأردن: دار البيازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٤٩. الكاف، عبد الله. (٢٠١٤). تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج SPSS. الرياض: مكتبة القانون والاقتصاد.
٥٠. اللوزي، أماني أحمد، ومراد، حمدي محمد. (٢٠١٧). "أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) على القيم الإسلامية: دراسة تحليلية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية العالمية. عمان. الأردن.
٥١. المخلافي، حنان عبده. (٢٠١٨). "واقع استخدام طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لشبكة التواصل الاجتماعي فيسبوك واتجاهاتهم نحوها". مجلة جامعة القدس المفتوحة: ٩(٢٦): ١٣٧-١٦٠.
٥٢. المسرحي، ياسمين أحمد. (٢٠١٦). "مدى مهارات الأداء التدريسي الإبداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية". المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية بالسعودية: ١(٩): ٢٢٣-٢٥٩.
٥٣. المشاقبة، ابتسام، والعمور، محمد. (٢٠١٤). "فاعلية استخدام الشبكات الإلكترونية في التواصل مع الطلبة في مساق التربية العملية". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس: ١٢(١): ١١٧-١٤٢.
٥٤. المومني، فواز أيوب، والشمراني، عبد الله سالم. (٢٠١٨). "شدة استخدام مواقع التواصل لدى المعلمين والمعلمات". مجلة العلوم الاجتماعية: ٤(٤): ١٢٩-١٥٥.
٥٥. نصر، ربحاب عبد العزيز. (٢٠١٧). "استخدام البحث الإجمالي مدعوماً بالفيسبوك في تنمية مهارات إدارة الصف والحل الإبداعي للمشكلات الصفية لدى معلمي العلوم قبل الخدمة". مجلة التربية العلمية بمصر: ٢٠(١٠): ٧١-١٢٦.
٥٦. الهواري، لمياء صالح. (٢٠١٥). "مستوى استخدام طلبة جامعة مؤتة لشبكتي الواتساب والفيسبوك وعلاقته بكل من البناء القيمي وفعالية الذات الأكاديمية". مجلة التربية بجامعة الأزهر: ١(١٦٥): ٢٠٧-٢٣٠.
٥٧. يونس، خالد أحمد. (٢٠١٧). "أثر استخدام حقيبة تدريب إلكترونية في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية". المؤتمر الدولي الثالث مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي. الجيزة، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- [1] Alexa (2020). "The top 500 sites on the web". Retrieved April 4, 2020 from <https://www.alexa.com/topsites>.
- [2] Irwin, C., Ball, L., Desbrow, B., & Leveritt, M. (2012). "Students' perceptions of using Facebook as an interactive learning resource at university". Australasian Journal of Educational Technology, 28(7): 1221-1232, <https://doi.org/10.14742/ajet.798>.

- [3] Khedo, K., Ally, S., Suntoo, R., & Mocktoolah, A. (2012). "Case studies on the use of online social networking in formal education". *International Journal of Computer Applications*, (45): 21-26.
- [4] Kurniawan, Y., Jingga, F., & Prasetyo, A. (2017). "The impact of social media Facebook as learning media towards learning motivation for students (A case study approach)". *Proceedings of the International Multiconference of Engineers and Computer Scientists, Hong Kong, China*.
- [5] Munoz, C., & Towner, T. (2011). "Back to the "wall": How to use Facebook in the college classroom". *Journal First Monday*, 16, Retrieved October 23, 2019 from <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/viewArticle/3513/3116>.
- [6] Shaltry, C., Henriksen, D., Wu, M., & Dickson, W. (2013). "Situated learning with online portfolios, classroom websites and Facebook". *Techtrends Linking Research & Practice to Improve Learning*, 57(3), 20-25, <https://doi.org/10.1007/s11528-013-0658-9>.
- [7] Statista (2020). "Global social networks ranked by number of users". Retrieved April 4, 2020 from <https://www.statista.com/statistics/272014/global-social-networks-ranked-by-number-of-users>.



The Importance of using Facebook in teaching first-grade high school students from the perspective of computer teachers at Jizan region in Saudi Arabia

Wajdy Ahmed Manney

Computer Teacher at the Ministry of Education, Jazan Region, Saudi Arabia
wajdy3@hotmail.com

Majed Gharmallah Alzahrani

Assistant Professor of Computer Education, Department of Curriculum and Instruction, College of Education, University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia
mgalzahrani@uj.edu.sa

Received Date : 18/4/2020

Accepted Date : 4/5/2020

DOI : <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.8.2.3>

Abstract: The study aimed to identify the importance of using facebook in teaching first-grade high school students from the perspective of computer teachers at Jizan Region in Saudi Arabia. The study followed the descriptive approach, and the study sample included (147) computer teachers. To collect the data, a questionnaire was designed for the importance of using facebook in planning, implementing and evaluating the teaching of the computer and information technology course. The results of the study revealed that using facebook in planning to teach first-grade high school students is important ($M= 4.12$), while using facebook in implementing to teach first-grade high school students is more important ($M= 4.31$) as well as using facebook in evaluating to teach first-grade high school students is more important ($M= 4.23$). The results revealed that this importance was not affected by a number of different variables, as there were no statistically significant differences towards the importance of using facebook in teaching first-grade high school students from the perspective of computer teachers according to their gender and usage of facebook in teaching. The study recommended using facebook to teach computer and information technology courses in high school and holding training courses for computer teachers on the best use of facebook in education.

Keywords: Facebook; high school; computer teachers.

References:

- [1] 'bd Alrhym, Jwdh 'bd Alrhym, Walsha'r, Hnan Mhmd, Walslmy, Zynb Hsn. (2019). "Anmat Tfa'l Altlab Alt'lymy M' Alakhryn Fy Shbkat Altwasl Alajtma'y Almftwhh". Mjlt Albhth Al'Imy Fy Altrbyh: 3(20): 309- 334.
- [2] 'bd Alwahd, Fatmh Alzhra', W'bd Alhlym, Eyman 'bd Alr'wf. (2017). "Alqablyh Llastqtab Aldhny Lda 'ynh Mn Alshbab Aljam'y Mstkhdmy Shbkt Altwasl Alajtma'y (Alfysbwk)". Mjlt Aldrasat Al'rbyh Fy Altrbyh W'lm Alnfs: 1(85): 421- 446.
- [3] Al'bydy, Mhmd, Wal'bydy, Ala'. (2010). Trq Albhth Al'Imy. Alemarat: Almnhl Llnshr Alelkrwny.
- [4] Al'nzy, Hlyl Mhmd. (2017). "Mda Astkhdam M'Imy Almrhlh Almtwsth Lmharat Altdrys Alf'al Mn Wjht Nzr Alm'Imyn Walmsfrfyn". Mjlt Klyt Altrbyh Basywt: 33(2): 431- 460.
- [5] Al'nzy, Nhad Mtr, Walkwaldh, Tysyr Mhmd. (2019). "Drjt Ahmyh Twzyf Wsa't Altwasl Alajtma'y Fy Al'mlyh Alt'lymyh Alt'Imy Fy Mdars Dwl Alkwyat Mn Wjht Nzr Mdyry Tlk Almdars". Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't Al Albyt. Almfrq. Alardn.
- [6] Al'rjmy, Samj Jmyl. (2013). "F'alyt Brnamj Mqtrh Qa'm 'la Alfswl Alaftradyh Fy Tnmyt B'd Mharat Altdrys Alf'al Lda Altibh Alm'Imyn Bjam't Alqds Almftwhh Watjahathm Nhwha". Mjlt Almnarh: 19(7): 313- 350.
- [7] Al'qby, Alazhr, Wbrkat, Nwal. (2014). "Alfaysbwk Waltghyr Fy Al'laqat Alajtma'yh 'nd Altibh Aljam'eyn". Mjlt Al'lwm Alajtma'yh: 1(7): 7- 16.
- [8] Abw 'tyh, Jwrrh Drwysh, Wtwalbh, 'a'shh Hsyn. (2017). "Shbkt Twasl Alfysbwk Walthsyl Walanmat Alshkhsyhal Walatjahat Ldy Tibh Aljam'at". Mjlt Al'lwm Altrbyh Walnfsyh Balbhryn: 18(2): 581- 612.

- [9] 'waj, Samyh, Wsamyh, Tbry. (2016). "Dwr Mwaq' Altwasl Alajtma'y Fy D'm Alt'lym 'n B'd Lda Altlbh Aljam'y". A'mal Alm'tmr Aldwly Alhady 'shr: Alt'lm Fy 'sr Altknwlwija Alrqmyh, Trabl, Lbnan.
- [10] Bahy, Mstfa. (2018). Almrj' Fy Alahsa' Alttbyqy Nzry 'mly. Msr: Mktbt Alanjlw Almsryh.
- [11] Bl'rby, Smyrh. (2014). "Dwr Shbkat Altwasl Alajtma'y Fy Zyadt Altfa'l Fy Alwst Aljam'y: Alfaysbwk Anmwdja: Drash Mydanyh 'la 'ynh Mn Tlbt Jam't Am Albwaqy". Mjlat Alhkmh Lldrasat Altrbywh Walnfsyh: 1(29): 164- 181.
- [12] Bshmany, Shkyb. (2014). "Drash Thlylyh Mqarnh Llsygh Almstkhdmh Fy Hsab Hjm Al'ynh Al'shwa'yh". Mjlt Jam't Tshrym Llbhwth Waldrasat Al'lmyh: 36(5): 85- 100.
- [13] Bw 'ayshh, Wlyd Mhmd. (2018). "Astkhdam Astratyjy Aljdwl Aldaty (L.W.K) Ltdrym Mqrr Alhasb Alaly Ltnmyh Althsyl Aldrasy Lda Tlab Alsf Alawl Althanwy Bmdynt Alzhran Balmmlkh Al'rbyh Als'wdyh". Mjlt Klyh Altrbyh Basywt: 34(4): 43- 412.
- [14] Bw 'zawy, Almstfa. (2017). "Tdrym Allghh Al'rbyh Llnatqyn Bghyrha 'br Shbkat Altwasl Alajtma'y Alfaysbwk Anmwdja Syaqaq Altjrbh Wafaqaq Alt'mym". Alm'ssh Al'rbyh Lltrbyh Wal'lwm Waladab: 1(1): 68- 104.
- [15] Byzan, Hnan Alsadq. (2015). "Twzyf Shbkat Altwasl Alajtma'y Fy Alt'lym Alelktrwny Almjtm'y". Mjlt Almrkz Al'rby Llbhwth Waldrasat Fy 'lwm Almkbtat Walm'lwmat: 2(3): 1- 32.
- [16] Aldawd, Zka Mhmd, Wals'lws, Mhmd Hashm. (2017). "Astkhdamat Tlbt Aljam'at Alardnyh Llswr 'la Mwaq' Alfysbkw Wtathyratha". Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't Alyrmwk. Erbd, Alardn.
- [17] Abw Aldhb, Mhmwd Mhmd, Wywns, Syd Sh'ban. (2013). "Fa'lyt Akhtlaf B'd Anmat Tsmym Alktab Alalktrwny Altfa'ly Fy Tnmyt Mharat Tsmym Wantaj Almqratt Alelktrwny Lda M'lmy Alhasb Alaly". Drasat 'rbyh Fy Altrbyh W'lm Alnfs: 41(1): 147- 200.
- [18] Dkhykh, Salh Ahmd, Whsanyn, Sfwat Ahmd, Walmsry, Tamr 'ly. (2017). "Asalyb Altdrym Aljam'y Lda A'da' Hy't Altdrym Baljam'at". Mjlt Al'lwm Altrbywh:25(1): 1- 78.
- [19] Abw Drb, 'lam 'ly, W'mar, Hars 'bd Aljabr. (2014). "Athr Astkhdam Shbkat Altwasl Alajtma'y Ltnmyh Althsyl Alm'rfy Wb'd Mharat Altwasl Alalktrwny Fy Aljghrafya Lda Tlab Almrhlh Althanwyh". Althqafh Waltnmyh: 15(86): 1- 64.
- [20] Abw Dwllh, Antsar Ywsf, Whsyn, Jbryn 'Etyh. (2016). "Athr Alywtywb Walfysbkw 'la Thsyl Tlbt Alsf Althamn Fy Mnhaj Allghh Alenjlyzyh". Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Aljam'h Alhashmyh. Alzrq'a, Alardn.
- [21] Ebrahym, Bha' Aldyn Mhmd. (2016). "D'f Almstwa Althsyly Lda B'd Tlab Almrhlh Alabtda'yh (Hfr Albatn) Almmklh Al'rbyh Als'wdyh Fy Madt Alryadyat". Mjlt Jyl Al'lwm Alensanyh Walajtma'yh Bmrkz Jyl Albhth Al'lmy: 1(17,18): 153- 169.
- [22] Ebrahym, Mjdy 'zyz. (2002). Altdrym Alf'al Mahyht -Mharath- Edarth. Alqahrh: Alanjlw Almsryh.
- [23] Ghanm, Hraj. (2013). Althlyl Al'amly Nzryaan W'mlyaan Fy Al'lwm Alensanyh Waltrbywh. Alryad: 'alm Alktb.
- [24] Haj Ahmd, Alsmayn 'bd Alslam, W'mr, Ahlam Al'ta. (2017). "Athr Astkhdam Shbkat Altwasl Alajtma'y 'la Althsyl Aldrasy Lda Altlbh Aljam'yh Als'wdyh". Mjlt Al'lwm Al'rbyh Walensanyh: 10(4): 2287- 2342.
- [25] Hrab, 'ly Jbran, Walamy, Wa'el Hsn. (2018). "Alahtyajat Altdrybyh Lm'lmy Alhasb Alaly Bt'lym Jazan Fy Dw' M'ayyr Aljwdh Alshamlh". Mjlt Althqafh Waltnmyh: 18(124): 97- 147.
- [26] Alhwary, Lmya' Salh. (2015). "Mstwa Astkhdam Tlbt Jam't M'th Lshbkty Alwatsab Walfysbkw W'laqth Bkl Mn Albna' Alqymy W'falyt Aldat Alakadymy". Mjlt Altrbyh Bjam't Alazhr: 1(165): 207- 230.
- [27] Jdw, Wld Mhfwz. (2017). "Athr Astkhdam Shbkat Altwasl Alajtma'y Alelktrwny 'la Alshbab Aljam'y Fy Mwrytanya: Alfysbkw Wtwytr Nmwdja: Drash Mydanyh 'la 'ynh Mn Tlab Jam't Nwakshwt Bmwrytanya". Almnarh Lldrasat Alqanwny Waledaryh: 1(18): 273- 289.
- [28] Aljrjawy, Zyad. (2010). Alqwa'd Almnhjy Altrbywh Lbna' Alastbyan. T2. Ghzh: Mtb't Abna' Aljrah.
- [29] Alkaf, 'bd Allh. (2014). Ttbyq Al'mlyat Alehsa'eyh Fy Albhwh Al'lmyh M' Astkhdam Brnamj Spss. Alryad: Mktbt Alqanwn Walaqtsad.
- [30] Allwzy, Amany Ahmd, Wmrad, Hmdy Mhmd. (2017). "Athr Astkhdam Shbkat Altwasl Alajtma'y (Alfys Bwk) 'la Alqym Aleslamy: Drash Thlylyh". Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't Al'lwm Aleslamy Al'almyh. 'man. Alardn.
- [31] Almkhlafy, Hnan 'bdh. (2018). "Waq' Astkhdam Tlbt Klyt Altrbyh Fy Aljam'h Aleslamy Al'almyh Bmalyzya Lshbkt Altwasl Alajtma'y Fysbkw Watjahathm Nhwah". Mjlt Jam't Alqds Almftwhh: 9(26): 137- 160.
- [32] Almshaqbh, Abtsam, Wal'ekwr, Mhmd. (2014). "Fa'lyt Astkhdam Alshbkat Alelktrwny Fy Altwasl M' Altlbh Fy Msaq Altrbyh Al'mlyh". Mjlt Athad Aljam'at Al'rbyh Lltrbyh W'lm Alnfs: 12(1): 117- 142.
- [33] Almsrhy, Yasmy Ahmd. (2016). "Mda Mharat Alada' Altdrym Alebda'y Lda M'lmat Alryadyat Balmrhlh Alabtda'yh". Almjllh Al'rbyh Lldrasat Altrbywh Walajtma'yh Bals'wdyh: 1(9): 223- 259.
- [34] Almwmy, Fwaz Aywb, Walshmrany, 'bd Allh Salm. (2018). "Shdt Astkhdam Mwaq' Altwasl Lda Alm'lmy Walm'lmat". Mjlt Al'lwm Alajtma'yh: 46(4): 129- 155.

- [35] Nsr, Ryhab 'bd Al'zyz. (2017). "Astkhdam Albhth Alejra'y Md'wma Balfysbwk Fy Tnmyt Mharat Edart Alsif Walhl Alebda'y Llmshklat Alsfiyh Lda M'Imy Al'lwm Qbl Alkhdmh". Mjlt Altrbyh Al'Imy Bmsr: 20(10): 71- 126.
- [36] Qndlij, 'amr Ebrahym. (2018). Mnhjyt Albhth Al'Imy. Alardn: Dar Alyazwry Al'Imy Llnshr Waltwzy'.
- [37] Alqyny, Khald S'd, Walzhrany, 'bd Allh Ebrahym. (2018). "Athr Akhtlaf Nmt Altghdyh Alraj'h (Fwryh-M'ejlh) Fy Alrhlat Alm'rifyh 'la Tnmyt Althsyl Lda Tlab Alsif Alawl Althanwy Bmqrr Alhasb Alaly". Almjhl Aldwlyh L'lwm Altrbyh Walnfsyh: 1(11): 12- 70.
- [38] Alrshyd, Ala' Mhmd, Wmrad, Kaml Khwrshyd. (2014). "Astkhdamat Shbkyt Altwasl Alajtma'y Alfysbwk Waltwytr Walesha'at Almthqqh Lda Tlbt Aljam'at Alardnyh: Drash Mydanyh 'n Jam'ty Alardnyh Walshrq Alawst". Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't Alshrq Alawst. 'man. Alardn.
- [39] Alrwqy, Mtlq Mq'd. (2014). "Asbab Tdny Althsyl Lda Tlab Althanwyh Al'amh Fy Akhtbar Alqdrat Al'amh". Mjlt Klyt Altrbyh Bjam't Alazhr: 3(161): 257- 301.
- [40] Abw Rya, Mhmd Ywf, Wkhmasyh, Eyad Mhmd, Wmnsr, 'thman Mnsr. (2010). Asasyat Fy Almnahj Wtrq Altdrys. Ha'l: Dar Alandls Llnshr Waltwzy'.
- [41] Als'edany, Bndr Hsn, Walryashy, Hmzh 'bd Alhkm. (2018). "Mda Astkhdam M'Imy Alhasb Alaly Lastratyjyh Alkhra't Almfaahymy Bmhafzh Mhayl 'syr". Almjhl Aldwlyh L'lwm Altrbyh Walnfsyh Balm'ssh Al'rbyh Llbhth Al'Imy Waltmnyh Albshyh Bmsr: 1(10): 154- 202.
- [42] Alsafy, Mhmd Ahmd, Wknh, Mstfa Drar. (2016). "Ttwyr Asalyb Altdrys Bastkhdam Altqnyat Alt'lymyh Wdwrha Fy Rf'e M'dl Althsyl Aldrasy Lda Altlab". Rsalt Dktwrah Ghyr Mnshwrh. Jam't Am Drman Aleslamy. Am Drman. Alswdan.
- [43] Salh, Mhmd Frj. (2018). "Athr Astkhdam Alywtywb Walfys Bwk Fy Thsyt Tlhb Aljam'h Alardnyh Lmrhlh Albkawryws Fy Madt Allghh Alenjlyzyh". Almjhl Al'rbyh Ldman Jwdt Alt'lym Al'am: 11(34): 3- 24.
- [44] Alsdhan, 'bd Alrhmn. (2015). "Waq' Astkhdam Shbkat Altwasl Alajtma'y Fy Altdrys Aljam'y Lda A'da' Hy't Altdrys Bjam't Almlk S'wd". Mjlt Klyt Altrbyh Bjam't 'yn Shms: 4(39): 537- 588.
- [45] Alshhyl, Mnyrh 'bd Al'zyz. (2019). "Mstwa W'a M'Imat Alryadyat Bastkhdam Shbkat Altwasl Alajtma'y Fy T'lym Alryadyat Wdrjt Amtlakhn Lmharat Astkhdamha". Mjlt Klyt Altrbyh Bjam't Asywt: 35(1): 1- 32.
- [46] Shmsan, 'bd Alkrym 'bd Allh. (2014). "Athr Twzyf B'd Almsthdthat Altknwlyjyh Fy Altdrys 'la Tnmyt Mharat Albhth 'n Alm'lwm Elktrwnyaa Walda'f'yh Ltl'm Lda Tlhb Klyt Altrbyh Baltrbh Jam'eh T'z". Almjhl Al'rbyh Ltrbyh Al'elmyh: 1(2): 113- 139.
- [47] Alshrman, Mnyrh, Walmwmny, Mhmd, Walmwmny, Rby'. (2014). "Al'laqh Byn Edrak Alm'lmy Lfa'lyh Brnamj Dblwm Tknwlyjya Alm'lwm Walatsalat Wkfayathm Almnyh Fy Mhafzt 'ljwn Mn Wjht Nzrhm". Almjhl Alardnyh Fy Al'lwm Altrbyh: 10(4): 395- 409.
- [48] Shyl, Hsn Flah, Wabrahym, Mstfa Ebrahym. (2017). "Tathyr Astkhdam Mwaq' Altwasl Alajtma'y 'la Althsyl Aldrasy Fy Klyh 'lwm Alhaswb Walryadyat". Jam't Alqadsy, Aldywan, Al'raq.
- [49] Slamh, 'bd Alhafz. (2019). Asasyat Fy Tsmym Altdrys. Alardn: Dar Alyazwry Al'Imy Llnshr Waltwzy'.
- [50] Slyman, 'bd Alrhmn Syd. (2014). Mnahj Albhth. Alryad: 'alm Alktb Llnshr Waltwzy'.
- [51] Abw Smrh, Mhmwd Ahmd, Waltyty, Mhmd 'bd Alelh. (2019). Mnahj Albhth Al'Imy Mn Altbyn Ela Altmkyn. Alardn: Dar Alyazwry Al'Imy Llnshr Waltwzy'.
- [52] Sndy, Nadyh Ahmd. (2015). "Atjahat Talbat Jam't Am Alqry Nhw Twzyf B'd Ttbyqat Alwyb 2 (Alfys Bwk) Fy Alt'lym". Mjlt Alqra'h Walm'rfh: 1(165): 1- 77.
- [53] Alswa'yr, Hnd 'bd Allh, Walshr', Ebrahym Ahmd. (2017). "Dwaf' Astkhdam Altibh Lshbkt Altwasl Alajtma'y Alfysbwk Facebook W'laqtha Bhsylhm Alakadymy". Drasat Al'lwm Altrbyh Balardn: 44(1): 271- 284.
- [54] Ywns, Khald Ahmd. (2017). "Athr Astkhdam Hqyb Tdryb Elktrwny Fy Tnmyt Mharat Alt'lym Alelkrwny Lda M'Imy Alhasb Alaly Balmrhlh Althanwyh". Alm'tmr Aldwly Althalth Mstqbl E'dad Alm'lwm Wtnmyth Balwtn Al'rby. Aljyzh, Msr.
- [55] Alzhrany, Salhh Hamd, W'skw, Sna' Salh. (2019). "Athr Astkhdam Mwaq' Altwasl Alajtma'y 'la Althsyl Aldrasy Ltlab Wtalbat Almrhlh Almtwst Walthanwyh Bmdynh Jdh". Almjhl Aldwlyh L'lwm Altrbyh Walnfsyh: 1(30): 224- 282.
- [56] Alzhyry, Hydr 'bd Alkrym. (2017). Mnahj Albhth Altrby. Alardn: Mrkz Dybnw Lt'lym Altkyr.
- [57] Zytwn, Hsn Hsyn. (2001). Mharat Altdrys R'yh Fy Tnfyd Altdrys. Alqahrh: 'alm Alktb.