

دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي بتدريب الطالبات في ساعة النشاط (دراسة تطبيقية لساعات النشاط المدرسي وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠)

إيمان حسين الحسن الأمير

أستاذ مساعد بقسم الإدارة والتخطيط التربوي- جامعة جدة- المملكة العربية السعودية

غادة علي عاطف العمري

طالبة دراسات عليا- جامعة جدة- المملكة العربية السعودية

معلمة بإدارة تعليم جدة- المملكة العربية السعودية

wadyalhoor@hotmail.com

DOI: <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.7.3.7>

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٠/٦/٩

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٠/٤/٣٠

المخلص:

هدفت الدراسة للكشف عن دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس إدارة جدة التعليمية، للسنة الدراسية ١٤٤٠هـ، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم بناء أداة تكونت بصورتها النهائية من (٣) مجالات تحوي (٥٠) فقرة، حيث طبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من (٩٠) طالبة من الصف الثالث المتوسط تم اختيارهن بطريقة العينة القصدية. وقد تم تحليل البيانات وفق برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وقد استنتجت الدراسة عدة نتائج من أهمها: وجود دور للشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، ووجود دور لتقييم النشاطات الصفية المصاحبة لمحتوى المنهاج مواد (الحاسوب، العلوم، التربية الأسرية) في إثراء النشاطات اللاصفية للطالبات عينة الدراسة؛ وجود دور للدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة بين القيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع المحلي المهنية، وكذلك وجود دور لمؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع المحلي. وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات، من أهمها: إعطاء اهتمام لتطبيقات الأنشطة اللاصفية المتممة لتطبيقات تعلم مواد العلوم والأسرية والحاسوب، وتهيئة المختبرات العلمية في المدارس بأدوات تكفي لإجراء تطبيقات الأنشطة الصفية المصاحبة لمناهج المواد التعليمية، وتخصيص وقت كافٍ لها لأنها تثرى عملية التعليم والتعلم، وإعطاء أهمية للأنشطة اللاصفية من القيادات المدرسية، والمشرفين على الأنشطة بقسم الإشراف التربوي.

الكلمات المفتاحية: نشاط لاصفي؛ شراكة مجتمعية؛ ساعة النشاط؛ طالبات.

المقدمة:

تمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من مجالات اهتمام التعليم العام، ذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، حيث تعمل الأنشطة على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين المعلمين والطلبة في قاعة الدرس من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب بتلك الأنشطة والتي تعمل على تنمية مهاراته وقدراته على التعامل بمرونة مع المشكلات التي تواجهه في حياته العامة، وتسهم الأنشطة بقدر كبير في تنمية شخصية الطلبة وتربيتهم خلقياً ونفسياً وجسدياً وعقلياً، مما يعدهم لمواقف الحياة المستقبلية، فهي ذات أثر كبير ربما يفوق أحياناً التعليم في حجرة الدارسة. (عرفة، ٢٠١٠)

تعتبر الأنشطة الطلابية ذات أهمية تربوية ونفسية، حيث تسهم في تكوين المهارات اللازمة للطلبة، وتعود عليهم بفوائد تربوية وجسمية وصحية، وتساعد في تنمية ميولهم ومواهبهم، حيث تعتبر مصدراً للدافعية للتعلم، كما يعمل النشاط الطلابي على تأكيد الدور الحقيقي للمعلم، حيث يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كيفية تعليم أنفسهم وتوجيههم لتحقيق مفهوم التعلم الذاتي، ويسهم في النمو العقلي للطلبة عن طريق مشاركتهم بالأنشطة

الإبداعية، وتمنحهم فرص تحقيق مواهبهم المكتوبة، وتطوير الكثير من مهاراتهم التعليمية والحياتية فتكسيهم خبرات كتابة التقارير والمشاركة بالمسابقات الثقافية وتدعم خبراتهم، وتعمل على تأصيل وترسيخ ما اكتسبوا من معلومات في غرفة الصف بتطبيقها عملياً، واكتساب بعض الخبرات التعليمية الجديدة، وتنمية الوعي الاجتماعي والمهني لدى الطلبة؛ حيث يعتبر النشاط مُكملاً لمواد المناهج الدراسية، وغاياته تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتوازن؛ ويعتبر النشاط اللاصفي الموجه مجالاً تربوياً هاماً لا يقل أهمية عن المقررات الدراسية، إذ يستطيع الطلبة من خلال الأنشطة التعبير عن هواياتهم وإشباع احتياجاتهم خارج قاعات الدراسة، واكتساب خبرات ومواقف تعليمية يصعب تعلّمها داخل قاعات الدراسة، ويتمتع الطلبة المشاركون بالنشاط اللاصفي بالذكاء والإيجابية، وروح القيادة، والقدرة على التفاعل مع الآخرين، ولديهم قدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم. (معلولي، ٢٠١٠)

تتطلب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع لمهارات اجتماعية أهمية كبيرة في حياة الطلبة اليومية، أن يكونوا مزودين بمهارات تمكنهم من التلاؤم والتكيف مع مختلف ظروف الحياة العامة، فلا يمكن للإنسان تحقيق حياة كريمة دون الاعتماد على الذات والمساهمة بالناتج التنموي المحلي، فالمهارات الاجتماعية سلوكيات يستخدمها الطالب أثناء تفاعله مع الآخرين في حياته العامة، وتعبّر عن الكفاءة الاجتماعية، وترى (البليوي، ٢٠٠٤) أن المهارات الاجتماعية المتدنية، تؤدي إلى صعوبة فهم وتفسير سلوك ومقاصد الآخرين بما قد يستدعي ردود أفعال قد تؤثر سلباً على العلاقة معهم، ومن الممكن تجنبها في حالة الفهم الدقيق لسلوكهم. فالمهارات الاجتماعية هي: مجموعة مهارات تكوّن بمجملها السمة الكلية لقدرات الطالب وهي جزء من الكفاءة الشخصية، فإذا ما تكاملت مع المهارات الأكاديمية، والجسمية، والنفسية؛ أصبح للطلاب شخصية متكاملة. (بسيوني، ٢٠٠٧)

مشكلة الدراسة:

معظم النشاطات التي تمارسها الطالبات داخل الفصل الدراسي أو خارجه هي جزء متكامل مع المنهاج المدرسي، وأحد جوانبه التربوية المتكّمة لعملية التعليم؛ والنشاط المدرسي شأنه شأن المواد الدراسية يحقق أهدافاً تربوية، ويكسب خبرات مُنتقاة، لذلك يفوق أحياناً أثر التعليم في بيئة الفصل الدراسي نظراً لما له من خصائص تؤدي لتحقيق أهداف التعليم، فالأنشطة التي تمارسها الطالبات تعتبر مكمّلة للتعليم الصفي، وتهدف لإشباع ميولهن والاستجابة لهواياتهن وقدراتهن، وتُعدّهن لاكتساب خبرات تخدم حياتهم العامة مستقبلاً، وضرورة لتكامل نموّهن المعرفي في جميع المجالات، كي يتمكنّ من التعبير عن ذاتهن وخبراتهم الشخصية، وأداء أدوار تنموية تُسهم في تطور الاقتصاد الوطني، وان أي قصور بهذه المرتكزات يؤثر سلباً في نشاطهن وطبيعة علاقاتهن مع الآخرين، مما ينعكس على تكيّفهن النفسي والاجتماعي. (الخراسي، ٢٠٠٤)

لقد تناولت عدة دراسات عربية وأجنبية موضوع المشاركة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمجتمع المحلي حيث تناولت تلك الدراسات أطر المشاركة من عدة جوانب، وأطراف؛ فمنها من تناول دور القيادة المدرسية ومنها من تناول دور مؤسسات المجتمع المدني بدءاً من أولياء الأمور وانتهاء بالمؤسسات المجتمعية الحكومية والخاصة، ومنه من تناول أثر الشراكة المجتمعية في إثراء الأنشطة المدرسية الطلابية، وقد أكدت نتائج تلك الدراسات على أهمية الشراكة، ومن تلك الدراسات: دراسة (ميساء بني خلف، رشا سامي خابور) التي هدفت التعرف على واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية الأساسية والمجتمع المحلي بمحافظة اربد وسبل تطويرها، والتعرف للفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة، وقد وزعت الأداة الطريقة العشوائية الطبقية على عينة مكونة من (١١٠) مديرين، ومعلمين، بمدارس اربد الأولى (القصبية)، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أهمية دور المؤسسات الأهلية، ومن ثم المؤسسات الحكومية أو الرسمية، كما بينت النتائج أهمية دور المعلمين في الربط بين المدرسة والمجتمع المحلي، وعدم وجود فروق تعزى لأثر الخبرة ولأثر الوظيفة، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن من سبل تطوير الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع إتاحة مجال للتواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي بنسبة وتفعيل دور المعلمين مع أولياء الأمور بتشكيل لجان تديم الشراكة بين الدارة المدرية والمجتمع المحلي؛ وكذلك منها: دراسة (بنجر، ٢٠٠٢)، التي هدفت للوقوف على دور الأنشطة اللاصافية في رعاية الطالبات الموهوبات في المرحلة الابتدائية والأنشطة اللاصافية المناسبة لهن، والتعرف على دور المعلمة؛ ومعرفة الصعوبات التي تعيق ممارسة الأنشطة اللاصافية؛ وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ واعتمدت الاستبانة المكونة من ثلاثة محاور شملت قائمة الأنشطة التربوية اللاصافية المناسبة للطالبات، وأدوار المعلمة لرعاية الموهوبات، والصعوبات التي تعيق ممارسة الأنشطة اللاصافية؛ واختارت الباحثة عينة عشوائية مكونة من (٤٤٢) معلمة؛ وقد توصلت الدراسة لنتائج تؤكد أهمية الأنشطة اللاصافية في رعاية الطالبات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية، وان الأنشطة التربوية اللاصافية المناسبة لرعاية الموهوبات هي (المسابقات العلمية، الإذاعة المدرسية، القراءة الحرة في المكتبة، الاحتفالات بالمناسبات الدينية، واللقاءات الاجتماعية)، ودراسة (سالم، ٢٠٠٦) التي استنتجت تفوق الطلبة المشاركين بالأنشطة الطلابية في التحصيل الدراسي؛ كما أظهرت نتائج دراسة (الخريشة، ٢٠١٠) أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلبة كجانب أساسي في بناء شخصياتهم؛ وكذلك توصلت دراسة (الجابري، ٢٠٠٤) إلى حصول الطلبة المشاركين بالأنشطة اللاصافية على احترام وتقدير إدارة المدرسة والمعلمين، وزودتهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية؛ كما استنتجت دراسة هورمي جافيل (Hurme Jarvela, 2005) أهمية الأنشطة الطلابية التي تتم وفق مجموعات تقوم بأنشطة تعاونية لحل مشكلات التخاطب بين أفراد المجموعة المشاركين فيها؛ كما أظهرت نتائج دراسة فاريلكوغ ستارتون (Fairclough Stratton, G.SJ, 2006) أن للأنشطة الطلابية تأثير كبير في رفع مستوى الوعي بين الطلبة، كما توصلت دراسة كلاوديا فون (Claudia von, 2007) لوجود علاقة مضطردة بين الأنشطة الطلابية وتنمية التفكير والتعلّم للطلبة المشاركين بالأنشطة التطبيقية، كما بينت دراسة رومانوف نفجي (Romanov Nevgi, 2008) أن بيئات الأنشطة الطلابية الواقعية والافتراضية تقوم بدور فعال

وأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي، والتعليم الصفي ولها أثار إيجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلبة، وتزيد من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي.

كما توصلت بعض الدراسات لعدد من مَعَوِّقات الأنشطة الطلابية منها: دراسة (الغبوي، ٢٠٠٥) التي هدفت للتعرف على مدى تحقيق الأنشطة الطلابية لأهدافها، والتعرف على خصائص وأساليب تنفيذها، وسبل تقويمها، وواقع الإمكانيات المتوفرة لممارستها، ومعوِّقات تحقيق أهدافها، وقد استنتجت الدراسة أن من أكثر معوّقات النشاط الطلابي هي عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم، وعدم توفر الإمكانيات المادية والبرامج التدريبية والأماكن المناسبة اللازمة للنشاط وعدم إعداد المعلم للنشاط في مجال المهارات، ونقص الأدلة والتعليمات، وضعف الرغبة لدى الطلبة بممارسة النشاط، وعدم عناية المدير بالنشاط الطلابي، وكذلك دراسة (السيبي، ٢٠٠٥)، التي هدفت للتعرف على العوامل المؤدية لضعف مشاركة الطلاب بالأنشطة ووسائل التغلب عليها، وقد شملت الدراسة عينة مكونة من (١٢٠٠) طالب، وقد استنتجت الدراسة أن نسبة مشاركة الطلبة بالأنشطة ضعيفة، وإن أكثر الأنشطة ممارسة هي الأنشطة الاجتماعية، ثم الرياضية، فالثقافية، كما استنتجت دراسة (الثبيتي، ٢٠٠١) أن من أهم معوّقات الأنشطة، عدم توفر المواد والخامات اللازمة لإجراء النشاطات، وعدم توفر الوقت والمكان المناسب لتطبيقها، وقلة وعي الطلبة بأهدافها، وقلة الحوافز؛ كما ذكرت دراسة (ثنيان، ٢٠٠٠) أن من أهم معوّقات الأنشطة أن فترات تكون بنهاية اليوم الدراسي غالباً، وإن أداء الطلبة واشتراكهم فيها لا يحتسب في علامات تحصيلهم الدراسي.

ورغم أهمية الأنشطة الطلابية؛ إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب قصور في الإعداد والتخطيط لها؛ وأن بعض النشاطات في دليل النشاط لا تطبق على أرض الواقع، حيث أن وقت الحصص التعليمية غير كافٍ لتطبيقها، وتعتمد على واجبات تُوكل للطلبة ولا يوجد وقت كافٍ لدى المعلم لمتابعتها.

لقد لاقت المشاركة بين المدرسة والمجتمع المحلي اهتماماً من الباحثين، في حين لا زالت بحاجة للتطوير والتأطير حتى تكون العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي تشاركية، تنموية، مثمرة، تواءم خطط التربية ورؤية المملكة ٢٠٣٠، وقد بينت الدراسات السابقة، أهمية معرفة العوامل التي تزيد من التواصل بين المدرسة والمجتمع ودورها التنموي، بالإضافة لدورها التربوي، وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في محاولتها الكشف عن واقع الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ودور طرفي المشاركة المجتمع والقيادة المدرسية، واثرت تلك التشاركية على إثراء الأنشطة اللاصفية المتممة للأنشطة الصفية، وتطويرها لتسهم في عملية التنمية بتعليم جيل متعلم متمكن من ممارسة مهن تنموية تساعده على العيش الكريم في ظل ظروف البطالة وإحلال التقنية محل الأيدي العاملة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

وتأتي هذه الدراسة لتطبيق الأنشطة اللاصفية وفق مبادرة مبتكرة للإفادة من ساعات النشاط المدرسي في دورات تدريبية وتطبيقات مهنية تكمل النشاطات الصفية المصاحبة للمناهج مواد (العلوم، الحاسوب، التربية الأسرية)، وبالتحديد؛ فإن هذه الدراسة تسعى للكشف عن دور الشراكة بين القيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع المحلي في إثراء الأنشطة اللاصفية بمدارس جدة التعليمية، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيس الذي تتفرع منه أسئلة الدراسة، وهو:

ما دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع في إثراء الأنشطة اللاصفية لطالبات الثالث المتوسط بإدارة تعليم جدة؟

أسئلة الدراسة:

١. ما دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات (الثالث المتوسط) بإدارة تعليم جدة من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة؟
٢. ما دور النشاطات اللاصفية المطبقة (بمبادرة الأيدي الناعمة في الصناعة) في إثراء النشاطات الصفية لمواد (الحاسوب، العلوم، التربية أسرية) من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة؟
٣. ما دور مؤسسات المجتمع المحلي المشاركة بالتدريب، في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة تعليم جدة، من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة؟
٤. ما مدى توافق تطبيقات النشاطات اللاصفية، مع النشاطات الصفية الممنهجة لمواد (الحاسوب، العلوم، التربية الأسرية)؟

فرضيات الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور الشراكة المجتمعية للقيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط بإدارة تعليم جدة.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور النشاطات اللاصفية المصاحبة لمبادرة الأيدي الناعمة في إثراء النشاطات الصفية لمواد (حاسوب، علوم، تربية أسرية) لطالبات الصف ٣ المتوسط بإدارة التعليم.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مؤسسات المجتمع المهنية المشاركة بالتدريب في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط بإدارة جدة التعليمية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة مدى توافق تطبيقات النشاطات اللاصفية، مع النشاطات الصفية الممنهجة لمواد (العلوم، الحاسوب، التربية الأسرية).

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للإجابة على أسئلة الدراسة ومعرفة ما يلي:

١. معرفة دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات (الثالث المتوسط) بإدارة تعليم جدة من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة.
٢. معرفة دور مؤسسات المجتمع المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة تعليم جدة، من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة.
٣. معرفة مدى توافق تطبيقات النشاطات اللاصفية، مع النشاطات الصفية الممنهجة للمواد (العلوم، الحاسوب، التربية الأسرية).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: تقدم هذه الدراسة عرضاً للأدب التربوي النظري، والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالأنشطة اللاصفية والشراكة المجتمعية بين القيادة المدرسية ومؤسسات المجتمع المحلي، وتحديد أهمية الحاجة للأنشطة اللاصفية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية اللازمة لبناء الشخصية المتزنة والمستقرة للطالبات، بما يؤثر في سلوكهن، وتوافقهن الشخصي والاجتماعي وأدائهن في جميع المجالات، والشعور بالمسؤولية التنموية الاجتماعية من خلال تنمية مهاراتهم الاجتماعية؛ حيث إنه من أبرز أهداف التعليم لرؤية المملكة ٢٠٣٠ تسعى لمساهمة الأفراد جميعاً بالتنمية المجتمعية. الأهمية العملية: نأمل أن تساعد النتائج التي سنتنتج إليها هذه الدراسة المهتمين وأصحاب القرار، بضرورة وضع الاستراتيجيات الضرورية لتحسين وتطوير الأنشطة اللاصفية بحيث تزيد من المهارات الاجتماعية لدى الطالبات، وحثهن على المبادرة والإنجاز من خلال تهيئة الظروف الملائمة لهن، بالإضافة إلى تدريبهن مهنيًا وإرشادهن نحو تحقيق المزيد من التنمية المجتمعية؛ كما ستزود الدراسة الباحثين بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات للقيام بدراسات ذات علاقة بالأنشطة اللاصفية. كما نأمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة بإلقاء الضوء على واقع الأنشطة الطلابية ومعرفة معوقات إقامتها ومشاركة الطالبات فيها.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات (الثالث المتوسط بتعليم جدة)، ومعرفة دور النشاطات اللاصفية المطبقة (بمبادرة الأيادي الناعمة في الصناعة) في إثراء النشاطات الصفية لمواد (الحاسوب، العلوم، الأسرية)، و معرفة دور مؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، ومعرفة مدى توافق تطبيقات النشاطات اللاصفية مع النشاطات الصفية الممنهجة لمواد (الحاسوب، العلوم، الأسرية).

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على طالبات الصف الثالث متوسط بمدارس تعليم جدة.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على المدارس المتوسطة بإدارة تعليم جدة في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

- **الشراكة المجتمعية:** رغبة واستعداد المجتمع للمشاركة الفعالة بجهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية، وتفعيل اهتمام المجتمع المحلي نحو ملكية العملية التعليمية والمساهمة فيها؛ وهي عملية تُتيح الفرصة لمؤسسات المجتمع المحلي ليساهموا بالخبرات والفكر، والمشورة، والموارد المادية، والبشرية أو الجهود الممكنة، لأجل تطوير العملية التعليمية؛ وهي جهود تطوعية يقوم بها المجتمع المحلي بجميع فئاته أفراداً ومؤسسات كمسؤولية اجتماعية نحو المدرسة، بمساهماتهم في عمليات التخطيط، واتخاذ القرار، والتنفيذ، والتقييم لعناصر العملية التعليمية. (محمد، ٢٠٠٦)
- **المشاركة المجتمعية في التعليم:** رغبة واستعداد أفراد، وهيئات المجتمع المدني بالمشاركة الفعالة في جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية (محمد، ٢٠٠٦)، فهي الأنشطة التعليمية التي تستهدف تحسين جودة التعليم والتي تنفذ من خلال شراكة فاعلة وإيجابية من المجتمع ومؤسساته لتضمن استمراريتها، وتضاهي الجهود الأهلية مع الحكومية لتقديم مساهمات لإحداث تحسين في جودة العملية التعليمية. (سالم، ٢٠٠٦)

الشراكة المجتمعية في التعليم إجرائياً: ما يبذله المجتمع المحلي من جهود بكافة أفراد ومؤسساته وشركاته وجمعياته وقطاعاته العامة والخاصة من أجل تحسين جودة التعليم والرفق بطموحات المجتمع وتحقيق أهدافه المنشودة، وقد تمثلت الشراكة المجتمعية في عينة الدراسة حيث اشتملت على مجال (الأسرة، وسائل الإعلام، المؤسسات الحكومية، القطاع الخاص).

• **الأنشطة اللاصفية:** عرفت ميرل (2001، Mearl) الأنشطة اللاصفية بأنها تنفيس عن الطاقة الانفعالية والحركية التي تبدو في صورة جري، وتسلق وقفز، وركوب الدراجات، وغيرها؛ ولا يكون النشاط مقتصرًا على الجانب الجسدي والحركي، بل قد يتخذ مظهر آخر كالتفكير الذي ينتهي للوصول لمجموعة أفكار جديدة. وعرفه (محمود ١٩٩٨) بأنه خطة مدروسة، ووسيلة لإثراء المنهج، وهو برنامج تنظمه المدرسة يتكامل مع برنامج التعليم العام، يختاره المتعلم ويمارسه برغبة منه، ليحقق أهداف تعليمية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي أو خارجه، مما يؤدي لنمو المتعلم في جميع جوانب النمو التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسدي واللغوي مما يجعل منه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج.

ويمكن تعريفها إجرائياً: بأنها نشاطات لاصفية مكملة للأنشطة الصفية والتي طبقت بشكل دورات أولية للطالبات الراغبات بذلك تستكمل تطبيق الأنشطة الصفية لمواد (العلوم، الحاسوب، التربية الأسرية) وفق مبادرة تشرف عليها قائدة المدرسة ومشرفة إدارة التعليم بجدة، والتي أثرت بشكل إيجابي في المهارات الاجتماعية لدى الطالبات عينة الدراسة.

• **القيادة المدرسية:** تعرف القيادة بأنها فن معاملة الطبيعة البشرية أو فن التأثير في السلوك البشري لتوجيه المعلمين والمتعلمين نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم، فهي فن توجيه الناس والتأثير فيهم، وهي بالنشاط المؤثر بالجهاز الإداري، والقائد هو الذي يمارس هذا الفن متملاً بالقدرة على التوجيه والتنسيق والرقابة والتحفيز لعدد من الناس الذين يعملون تحت قيادته، لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق استخدام السلطة الرسمية عند الاقتضاء أو الضرورة، وبالقدرة على التأثير والاستمالة بمواقف أخرى، وغايتها الوصول للهدف بأحسن الوسائل وأقل التكاليف وبحدود الموارد والتسهيلات المتاحة، مع حسن استخدامها. (لعويدي، ٢٠٠٨)

ويمكن أن نستخلص من مجمل التعريفات السابقة، أن القيادة عملية تفاعل اجتماعي، إذ لا يُمكن لأي إنسان أن يكون قائداً بمفرده، وإنما يستطيع أن يُمارس القيادة من خلال مُشاركته الفعالة في جماعة ما ضمن إطار موقفٍ معين، حيث تعتمد القيادة على تكرار التفاعل الاجتماعي، وتُتخذ فيها القرارات وتُمارس فيه السلطات، مما يتطلب توفر صفاتٍ شخصيةٍ معينةٍ بالقائد.

التعريف الإجرائي: القيادة هي استمالة من يعملون بإمركك للتعاون على تحقيق هدف مُشترك مُتفق عليه فيما بينهم، ويقتنعون بأهميته، فيتفاعلون معاً بطريقة تضمن تماسك علاقاتهم، وسير أعمالهم بالاتجاه الذي يُحافظ على تكامل عملهم، وهي عملية يتمكّن القائد من خلالها أن يؤثر في تفكير الآخرين، وضبط مشاعرهم وتوجيه سلوكهم نحو الهدف المنشود، فهو سلوك يقوم به القائد لتوجيه نشاط الجماعة نحو الهدف المُشترك.

• **المجتمع المحلي:** هو البيئة التي يعيش فيها أفراد يشتركون معاً بالأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويكوّنون فيما بينهم وحدة اجتماعية يشعرون بالانتماء اليه. (شلدان وآخرون، ٢٠١١)

المجتمع المحلي إجرائياً: مجموعة من الأفراد يشتركون في بناء علاقات وروابط اجتماعية لتحقيق المصالح والأهداف المشتركة بينهم.

أدبيات الدراسة:

أولاً: النشاط المدرسي:

لقد تطوّرت النظريات التربوية المختلفة، السلوكية والمعرفية، لتواكب ركب الحضارة الإنسانية، وتخطت مفهوم المهاج القديم الذي يقتصر على خطة المقررات الدراسية التي تحرص المدرسة على تنفيذها، ليتمكن الطالب من النجاح بالامتحانات المدرسية، فأصبح يُعنى بالنشاطات والخبرات التي تخططها المدرسة، لمساعدة الطالب على النمو المتكامل السوي إلى أفضل ما تستطيع قدراته استيعابها، فالمدرسة بما تتيح من برامج متنوعة ونشاطات متعددة تسهم في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير ضرورية لمواصلة التعليم والمشاركة فيه بفاعلية، ولذلك نجد العديد من الدراسات التي أجريت للكشف عن العلاقة بين مشاركة الطلبة في برامج النشاط المدرسي وبين مستوى تحصيلهم الأكاديمي، والتي اثبت الكثير منها أن الطلبة الذين يشاركون في تلك البرامج، لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لمعلمهم وزملائهم، ويتمتعون بروح قيادية، وهم أقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلمهم (السبيعي ٢٠٠٥).

وقد تعاني الأنشطة من بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجهها وتحول دون تحقيق الفائدة المرجوة منها في البيئة التعليمية. ولعل وسائل وتقنيات التعليم الحديثة تساعد في تخطي بعض تلك المعوقات، لما لها من أثر كبير في تطوير العملية التعليمية بوجه عام، والأنشطة الطلابية بشكل خاص، فقد زادت من فعالية الأنشطة وساعدت الطلبة على تنمية معارفهم ومهاراتهم، ولها تأثير إيجابي بزيادة ممارستهم للأنشطة التي تجعل البيئة المدرسية؛ بيئة جاذبة لهم، لأن تنوع الأنشطة وفق برامج مدمجة يتطلب من الطلبة استخدام الشبكات التعليمية، ولم تعد الأنشطة اللاصفية مقتصرة على الطلبة الراغبين بممارستها فقط، لذلك يسعى التعليم والتدريب المبني لتنمية قدرة الطلبة على الإنتاج، وزيادة إتقانهم للعمل، وتزويد سوق العمل بالمهارات اليدوية والكفايات العلمية والعملية المناسبة، باعتباره أحد ركائز النمو الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع. (عسقول، ٢٠٠١، بسيوني، ٢٠٠٧)

مفهوم وأهمية النشاط وأنواع الأنشطة المدرسية:

مفهوم النشاط: يعرف النشاط بأنه وسيلة أو حافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه عن طريق تفاعل الطلبة وإدراكهم لمكونات البيئة المختلفة؛ ويساعد في تكوين العادات والمهارات والقيم وأساليب التفكير الملائمة لمواصلة التعليم والمشاركة بالتنمية الشاملة، كما يعرف النشاط بأنه البرنامج الذي تنظمه المدرسة وفق خطة تجعله متكاملًا مع برنامج المنهج التعليمي، يُشارك به الطلبة برغبتهم، وغايته تحقيق أهداف تربوية معينة، ويؤدي لنمو خبرات الطلبة وتنمية هواياتهم وقدراتهم في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة. (عرفة، ٢٠١٠)

أهمية النشاط المدرسي: لا تقل أهمية الأنشطة الطلابية عن أهمية التعليم داخل قاعات الدراسة، لاسيما أنه وسيلة فعالة لتحقيق الأهداف التربوية ويمكن تلخيص أهمية الأنشطة الطلابية بما يلي: (عرفة، ٢٠١٠)

١. النشاط الطلابي مجال خصب لتعبير الطلبة عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، وعامل جذب للدراسة، واستثمار الوقت بالفائدة المرجوة.
٢. يتعلم الطلبة من خلالها أشياء يصعب تعلمها داخل قاعات الدرس، حيث تزود الطلاب بالخبرات العلمية العملية التي لا يتاح لهم اكتسابها داخل فصول الدراسة، كالتعاون مع الغير، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والمشاركة باتخاذ القرار، والتخطيط، وغيرها مما ينمي شخصية الطالب.
٣. تنمي الأنشطة الطلابية استعدادات الطلبة للتعلم، وتجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتعددة.
٤. تسهم الأنشطة الطلابية الهادفة بتحقيق أهداف المنهج الدراسي، وتحفز الطلبة على رفع مستوى التحصيل العلمي.
٥. تسهم الأنشطة الطلابية في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وإكسابهم خبرات اجتماعية لتكوين العلاقات الإنسانية السليمة، وتنمي أفكارهم وأساليبهم، وتخلق المنافسة الشريفة بينهم.

دور الأنشطة المدرسية في العملية التعليمية:

يزخر العالم المعاصر بالنظريات التربوية المتباينة حيث يحتل النشاط المدرسي مكانة مرموقة في سُلّم البرامج والمقررات التربوية التعليمية، لذلك لا بُد من تحصيل الذاتية الروحية والثقافية والحضارية والقيمية من سلبات العولمة وأثارها الآتية أو المستقبلية، فأهمية الأنشطة المدرسية لا تقل شأنًا عن أهمية المناهج التعليمية. فمفهوم وظيفة المدرسة اليوم لا يقتصر على التعليم والتعلم فقط بل مفهومها أوسع وأشمل من ذلك لأن التربية تستهدف في المقام الأول تحقيق النمو الأمثل والأفضل للطلاب من جميع النواحي جسمياً وذهنياً ووجدانياً وروحياً ونفسياً وخلقياً، كل هذا يصب في بوتقة تكوين شخصية متزنة ومتكاملة قادرة على العطاء والإبداع؛ ولن يتحقق ذلك إلا بتوافر برامج تربوية ناجحة ودعم مادي لتلك الأنشطة المدرسية من مسرح مفتوح ورياضة متنوعة وشاملة وأشغال فنية ويدوية ورحلات تعليمية وترفيهية ومعارض ثقافية وعينية وإقامة مخيمات صيفية هادفة ومبرمجة يسهم فيها القطاع الخاص بنصيب وافر حتى نستطيع تحقيق أهداف تلك البرامج والمقررات اللاصفية بنجاح متواصل لإيجاد شباب وجيل قادر على تحمل المسؤولية والأمانة بروح عالية وهمة وثابة وإرادة صلبة لا تلين ولا تستكين أمام التحديات والعقبات؛ وقد أثبت خبراء التربية أن النشاط المدرسي خارج الفصل يلعب دوراً فاعلاً وكبيراً في تكوين شخصية الفرد خاصة في المجال التربوي والسلوكي والقيمي. (موسى، ٢٠٠٨)

معوقات الأنشطة الطلابية:

- بالرغم من أهمية الأنشطة الطلابية تربوياً، إلا إنها تواجه بعض المعوقات وقد بينت بعض الدراسات عدداً من تلك المعوقات، ومنها:
- (الحري، ٢٠٠١)
١. عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة وأهميتها سواءً من المعلمين المشرفين عليها أو من القيادات المدرسية مما يؤدي لعزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة والمشاركة فيها.
 ٢. عدم توفير الإمكانيات المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة وقلة توفر الكفاءات الفنية المتخصصة بها.
 ٣. نمطية الروتين للبرامج المقدمة وافتقادها لعناصر التنوع والتشويق والإعلام.
 ٤. عدم اعتماد نتائج مشاركة الطلبة فيها، في درجات التحصيل الدراسي.
 ٥. ضعف الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية ومؤسسات المجتمع المحلي لعدم وضوح الرؤية لدى الطرفين لأهمية المشاركة فيما بينهما في تحسين العملية التعليمية التعلمية.
 ٦. ضعف دور المجتمع المحلي ككل في تفهم معنى التشاركية ومبادلة الحقوق والواجبات فيما بين أفراد المجتمع والقيادات المدرسية بما يتعلق بتفاصيل المشاركة في إدارة العملية التعليمية لتحسينها.

أنواع الأنشطة:

تشمل المناهج التعليمية تطبيقات مكملة لمحتوى المنهج وغايتها الإيضاح لبعض المفاهيم تطبيقياً، ويمكن التوسع فيها بأنشطة أخرى خارج الفصل الدراسي في المصادر المختلفة بغض النظر عن مكانها سواء بالمدرسة أو خارجها، وجميع النشاطات تخدم العملية التعليمية التعلمية وتكون وفق الخطة الدراسية أو من ضمن خطة الإدارة المدرسية للعام الدراسي، وتتابع من قبل الإشراف التربوي والهيئتين التعليمية والإدارية في المدرسة وتستهدف المتعلم ومحتوى المنهج؛ ويمكن تقسيمها إلى قسمين أساسيين متكاملين هما: (لسيدي، ٢٠١١)

- أنشطة صفية: أنشطة مقررة في المنهاج وموزعة على المواد الدراسية، وتنجز من طرف معلم المادة، وفق الطرق التعليمية المعتادة، داخل غرفة الصف أو في مختبر التطبيقات بالمدرسة، وبتنسيق مع المشرف التربوي؛ وتعنى بأهداف المنهج الخاصة في إطار خطة التعليم للمادة، ويدعم النشاط بتقارير دورية تبين تنفيذ الأنشطة الصفية ومدى تقدمها ومعوقاتهما ومدى تحقيق الفائدة لدى الطلبة.
 - أنشطة لاصفية: أنشطة متممة للأنشطة الصفية، غايتها تطوير الكفايات التعليمية للطلبة، وقد يشرف على تنفيذها مشرفين أو مدربين من خارج المدرسة، وتسعى لتحقيق الأهداف العامة للمنهاج، وتعطي هامشاً أكبر للمبادرات الفردية التي تهتم بالواقع المحلي، وتفتح المجال للتعلم الذاتي الملائم لخصوصيات المتعلمين؛ وتعتبر مجالاً خصباً للتجريب التربوي لمقاربات وطرق وتقنيات يمكن اعتمادها، عند ثبوت نجاحها في الممارسة الفصلية.
- أنماط الأنشطة اللاصفية: (السيدى، ٢٠١١)
- الأنشطة التنموية: هي أنشطة تنمي خبرات الطالب ويتم تطبيقها من خلال المواقف التعليمية المخطط لها، وربطها بالخبرات السابقة، والهدف منها تنمية قدرات الطالب ومعارفه وتحويلها إلى سلوك عملي.
 - الأنشطة الثقافية: تثرى الطلبة فكراً وعلماً وثقافة، وتسهم في توعيتهم في المجالات الدينية والوطنية والاجتماعية، وتهدف لتنمية مواهبهم وقدراتهم وصقل مهاراتهم ومن أمثلتها: (الصحافة المدرسية، الإذاعة المدرسية، الندوات والمحاضرات، مجلات الحائط... الخ).
 - الأنشطة الاجتماعية: من مجالاتها: الخدمة العامة، أصدقاء البيئة، الرحلات المدرسية، المجالس المدرسية، الجمعيات التعاونية، ومجالس الآباء، وهي أنشطة محببة لنفوس الطلبة، تهدف لإشباع ميولهم ورغباتهم.
 - أنشطة الكشافة والمرشدات: تعتبر وسيلة تربوية، تُعد الطلبة إعداداً سليماً للحياة وتدريبهم صحياً وبدنياً ليتحملوا تبعات مستقبلهم غايتها تكوين المواطن الصالح الذي تسعى أهداف التربية العامة لتحقيقه.
 - أنشطة المهارات الحياتية: وهي أنشطة متعددة تعنى بمختلف جوانب الحياة العامة تتناول صيانة وإصلاح الأدوات في المنزل، وصيانة التراث العمراني، والمحافظة على البيئة الآمنة، وتعمل على ترسيخ الإيمان بأهمية العمل للإنسان وتقدير العاملين، ويهدف لخدمة المهارات الحياتية المستقبلية، وهذه الأنشطة هي التي يهدف إليها البحث لإكسابها للطلقات بواسطة مبادرة الأيدي الناعمة في الصناعة.



الشكل (١): أنواع الأنشطة المدرسية وتداخلاتها المكملة لبعضها البعض

المصدر: من إعداد الباحثين

الأسس والأهداف العامة للأنشطة اللاصفية: (الحري، ٢٠٠١)

- تحديد أهداف النشاط وفق خطة متفق عليها فيما بين الهيئتين التعليمية والإدارية وجهة الإشراف.
- مراعاة مستوى الفئات المستهدفة لتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأساليب التفكير.
- اعتماد الوسائل المادية والمالية الملائمة لتنفيذ الأنشطة المزمع تطبيقها.
- التنوع والتوازن في برامج الأنشطة (الاجتماعية، والثقافية، والفنية.. الخ)، وإشراك المتعلم بالتخطيط لها لتلبية احتياجات واهتمامات المتعلمين لحفزهم على مزيد من البذل والعطاء والمبادرة والابتكار.
- منح المتعلمين حرية اختيار الأنشطة التي تناسب ميولهم وقدراتهم، وتمكينهم من بناء شخصيتهم معرفياً ووجدانياً ومهارياً.
- تقويم الأنشطة في أفق تطويرها وجذب اهتمام مزيد من المتعلمين بها.
- دفع المتعلمين لإظهار طاقاتهم وإبداعاتهم وميولهم وصقل مواهبهم وإشباع حاجاتهم.

- إعدادهم للحياة الاجتماعية وللمواطنة المسؤولة وتمكينهم من حسن تدبير أوقات الفراغ والتغلب على السلوكيات السلبية لديهم.
- ما يراعيه المعلم عند إعداده للأنشطة اللاصيفية: (الدخيل، ٢٠٠٢)
- أن تكون هادفة ومكاملة للأنشطة الصفية وتساعد على اكتساب المهارات والخبرات التربوية للمتعلم.
- أن تربط المتعلم بواقعة حياتي ويساعد على ذلك متابعة المتعلم للإعلام المحلي وما يكتسبه من معارف نتيجة اختلاطه بالمجتمع المحلي بدءاً من أسرته إلى محيطه المجتمعي.
- التنوع بحيث تغطّي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ويفضل أن تكون بعض الأنشطة اللاصيفية اختيارية بما يتناسب وإمكانات المتعلمين واستعداداتهم.
- ألا تقتصر على الكتاب المدرسي فقط، بل تحث المتعلمين على التعامل مع مصادر المعرفة المتعددة، مع إرشادهم لطرق التعامل مع تلك المصادر، وتربط ما بين الأنشطة الصفية والأنشطة المستهدفة.
- أن تشمل الأنشطة اللاصيفية عدة مهارات يمكن للمتعلم تحقيقها من خلال مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتطبيق العملي، لاسيما بما يتعلق بالمناهج التطبيقية كالعلوم والحاسوب والأسرية.

ثانياً: المهارات الاجتماعية:

تعتبر المهارات الاجتماعية من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي كمؤشرات هامة لكفاءة العلاقات الشخصية، فالطالب يحيا ضمن شبكة علاقات اجتماعية تشمل الوالدين، والأقران، والأقارب، والمعلمين، وإن نمو تلك المهارات يهدف لتوثيق عُرى المحبة والإخاء بين المتعلمين وبقية أفراد المجتمع، وتنشئتهم على التضامن مع الغير في سبيل المصلحة العامة، وإذكاء روح المواطنة، وتهدف لجعلهم يتجاوزون الأنانية وحب الذات ويندمجون تدريجياً في واقع العمل البناء. (القطاونة، ٢٠١٤)

إن تنمية المهارات الاجتماعية أثناء مرحلة الدراسة يعتبر عاملاً حاسماً لنجاح الطلبة في مستقبل حياتهم العامة، حيث أن افتقار بعض الطلبة للمهارات الاجتماعية يؤدي لصعوبة تجاوزهم كثير من المشكلات التعليمية والحياتية التي يعانون منها، واشتراكهم بالنشاطات التي تصقلهم ببعض هذه المهارات يؤدي لرفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي واعتزازهم بأنفسهم. (الحويان، ٢٠١١).

ويمكن النظر للمهارات الاجتماعية على أنها مجموعة السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تحقق للفرد قدرراً من المهارات الحياتية والتعليمية التي تجعل تفاعلهم الاجتماعي مع زملائهم وأفراد مجتمعه إيجابياً وتعود عليهم بالفائدة المرجوة. (بدر، ٢٠٠٤)

وقد أشار كل من جريشام، وسوغي، وهورن (Gresham & Horner & Sugia, 2001) ارتباط المهارات والكفاءة الاجتماعية ببعضهما البعض، لكنها لا تجلّ إحداها محل الأخرى، فالمهارات الاجتماعية سلوكيات يجب تدريسها وتعلّمها، وأداؤها في مواقف معينة، بينما تمثل الكفاءة الاجتماعية الأحكام والتقييمات لتلك السلوكيات في مواقف معينة، فالكفاءة الاجتماعية هي الدرجة التي يستطيع فيها الطالب أن يكتسب مهارات اجتماعية تفيده بحياته العامة، وتكون مقبولة للآخرين، ومدى قدرته على تجنّب العلاقات الاجتماعية السلبية.

كما يرتبط مصطلح المهارات الاجتماعية بمصطلحات أخرى مثل الكفاءة الاجتماعية، والأداء الاجتماعي الذي يهدف لإنتاج المهارة الاجتماعية، وبذلك يمكن تعريف التدريب على المهارات الاجتماعية بأنه: أسلوب علاجي يهدف لمساعدة الأفراد على تطوير وتقوية وإنتاج سلوك اجتماعي في مواقف خاصة، وذلك لمساعدتهم في تحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية قصيرة وبعيدة المدى بفعالية أكثر. (بدر، ٢٠٠٤)

وتتنوع المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الطلبة في جميع مجالات الحياة ومواقفها، سواء في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع، وإن امتلاكهم لهذه المهارات، يعدّ سبيلاً لنجاحهم، وتقبلهم للآخرين وتقبل الآخرين لهم والتكثيف معهم، وتكثيفهم مع تطورات الحياة العامة. (الخراشي، ٢٠٠٤)

أنواع المهارات الاجتماعية:

تتضمن المهارات الاجتماعية عدداً من المهارات الفرعية من أهمها: (الخريشة ٢٠١٠)

- تحمّل المسؤولية، والاعتماد على النفس، واحترام الذات واتخاذ القرارات السليمة.
- القدرة على الحوار والتواصل، وتقبّل الاختلاف بالرأي والمشاركة بالأعمال الجماعية.
- القدرة على أداء بعض الأعمال المنزلية والأسرية.

مكونات المهارات الاجتماعية:

قسّم الباحثون المهارات الاجتماعية من وجهات نظر متعددة من بينها ما ذكرها الحويان (٢٠١١) و(القطاونة، ٢٠٠٧):

- المكونات السلوكية: تشير المكونات السلوكية للمهارات الاجتماعية إلى سلوك الطالب، والذي يمكن ملاحظته عندما يتفاعل مع الآخرين، ويمكن وضع المكونات السلوكية في تصنيفين رئيسيين هما:
- ١. سلوك اجتماعي لفظي: وهو مهم في مواقف التفاعل الاجتماعي، فهو الذي يعمل على نقل الرسالة بشكل مباشر، فيستطيع الطالب إبداء أو رفض طلب معين، أو الشكر، أو الثناء، أو السلوك التوكيدي؛ ويشمل هذا النوع كل من:

أ. الحساسية الاجتماعية: قدرة الطالب على فهم رموز الاتصال اللفظي مع الآخرين، ومعرفة العادات والتقاليد ومعايير السلوك الاجتماعي المناسبة للموقف الاجتماعي.

ب. التعبير الاجتماعي: الطلاقة اللفظية، والتفاعل مع الآخرين بطريقة مناسبة.

ج. الضبط الاجتماعي: قدرة الطالب على التحدث مع غيره بثقة أثناء المشاركة بالمهارات الاجتماعية، وقدرته على إظهار لباقتة بالقدر الذي يتفق مع الموقف الاجتماعي.

٢. سلوك اجتماعي غير لفظي: لا يقل أهمية عن السلوك اللفظي، ويشمل لغة الجسد من حركات وإيماءات، والتواصل البصري، ونبرة الصوت وتعبيرات الوجه؛ حيث أن له مصداقية أكبر في التعبير عن رغبات الطالب من استخدام السلوك اللفظي، فيقول لك أنه مرتاح فيما تبدي تعبيراته الجسدية مظاهر التعب بعكس سلوكه اللفظي، ويشمل هذا النوع كلاً من المهارات التالية:

- مهارات الإرسال: التعبير الانفعالي والاجتماعي كتعابير الصوت وإيماءات الجسم المختلفة.
- مهارة الضبط الانفعالي: ضبط التعبير الصادر عن انفعالاته بما يلاءم الموقف الاجتماعي الذي يواجهه
- مهارة الحساسية الانفعالية: وتشمل مهارة الطالب في استقبال وفهم أشكال الاتصال غير اللفظي الصادرة عن الآخرين وقدرته على تفسيرها.
- المكونات المعرفية: وتشمل أفكار وتوجهات الطالب ومدى استجاباته المناسبة للمواقف الاجتماعية، والتصرف بما يناسب الموقف، ومقدار وعيه المعرفي بالنظام الاجتماعي الذي يحكم سلوكه في موقف معين؛ ويضم هذا النوع المهارات التالية، كما ذكرها (الحويان، ٢٠١١):
- مهارة التفاعل: أي مشاركة الآخرين في التفاعل الاجتماعي، بطرق مقبولة ودعوتهم للمشاركة معه.
- مهارة التوكيد: وتشمل الاستفسار والإيضاح وطرح الأسئلة، وأداء الواجبات، والدفاع عن حقوقه وإبداء الرأي والدفاع عنه، ورفض الطروحات غير المعقولة بطرق مهذبة ومقبولة.
- مهارة المحادثة: وتشمل عدة مهارات كبدء المحادثة، ومواصلتها وإنهائها، واستخدام نبرة الصوت المناسبة للموقف، وترك المسافة المناسبة، والتواصل البصري.
- مهارة مساعدة الذات: وتشمل عنايته بنفسه، وبملابسه، واهتمامه بإمكاناته وسلوكياته الخاصة.
- مهارة حل المشكلات والتغلب عليها: وتشمل مهارة حُسن الإصغاء للمعلومات والمواقف التعليمية، وحسن اختيار الحلول الممكنة، ومواجهة الصعوبات والتغلب عليها بإيجاد الحلول المناسبة لها.

أنماط المهارات الاجتماعية:

المهارات الاجتماعية من حيث صلتها بالذات: يقصد بها سلوك الطالب الذي يؤثر به على الآخرين تأثيراً مرغوباً فيه، وقدرته على تعديل ذلك السلوك من خلال التغذية الراجعة من سلوك الآخرين (الرويلي، ٢٠١٠).

المهارات الاجتماعية من حيث صلتها بالتفاعل الاجتماعي:

يقوم التفاعل الاجتماعي على وجود أنماط تواصل مختلفة، ويتم التواصل عبر سبل التفاهم كاللغة المشتركة، وقد تفضل بعض العلاقات التفاعلية بسبب فشل الاتصال لغموض أو تغيير في مضامين المفردات المستخدمة، ولا أن يعتمد على الفهم المشترك لمضامين الرموز المستخدمة بعملية الاتصال كي يحقق الاتصال أغراضه التفاعلية بدرجة أفضل؛ وأن انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية يؤدي لفشل الحياة الاجتماعية، وتكرار الضغوط والمشاق، وفشل العلاقات المتبادلة بين الأشخاص. (الريضي، ٢٠١١)

المهارات الاجتماعية وصلتها بالنشاط القائم على المواقف الاجتماعية:

هو نشاط مبني على فكرة أن المدرسة مؤسسة اجتماعية أنشئت لصالح المجتمع، الذي يحدد أهدافها بما يخدم مستقبله، وبما تقدمه المدرسة لطلبتها من خبرات، تمكنهم من القيام بمسؤولياتهم للنهوض بالمجتمع، مما يستدعي أن يكون المنهج المدرسي ذا صبغة اجتماعية، وعليه تبنى أوجه النشاطات المختلفة التي تتصل بالموضوعات المطلوبة وإثارة ميول واهتمامات الطلبة للمشاركة بالنشاطات والتي تؤدي لجمع المعلومات المساعدة على اكتساب مهارات تعلمية وحياتية تفيدهم في حاضرهم ومستقبلهم، ومن مميزاته: (الريضي، ٢٠١١)

١. يحقق الوظيفة الاجتماعية للتربية ويجعل المتعلم أكثر إيجابية في عملية التعلم.
٢. يساعد على تكامل الخبرات التعليمية من خلال تنظيمه للمعارف والمعلومات حول المواقف الاجتماعية.
٣. المواد الدراسية وسيلة يلجأ إليها الطلبة للحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها أثناء دراستهم.
٤. يقوم على مواقف اجتماعية تمد الطلبة بخبرات تعليمية تتصل بحياتهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه.

ثالثاً: الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي:

تولي الحكومات والمجتمعات المعاصرة أهمية كبرى لمشاركة مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة في عملية النمو والتطور في المجال التربوي؛ حيث أن المدرسة منظومة اجتماعية ومؤسسة تربية، لها من الفاعلية والأهمية ما يجعل الحكومات والمجتمعات المحلية تركز إليها كاستثمار بشري وتنمية

وطنية مستقبلية واعدة حيث إن العلاقة القائمة بين المدارس والأسر والمؤسسات والهيئات المجتمعية على اختلاف أشكالها، تُشكّل مجموعة مجالات متداخلة التأثير، وتمثل الوحدات الاجتماعية الأساسية الأكثر فاعلية، وهو ما ينعكس على إصلاح التعليم وجودته، حيث أثبتت عدة تجارب نجاح المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي، من خلال المشاركة الفاعلة وإتاحة الفرص الحقيقية لأفراد المجتمع ومؤسساته من أسر، ومجالس أباء، ومعلمين، وأفراد، وقيادات مجتمع، للمساهمة والمشاركة بالتخطيط المدرسي (Davies, 2000).

مفهوم الشراكة المجتمعية: يعتبر مفهوم الشراكة المجتمعية أكثر اتساعاً من المشاركة، حيث يتقاسم فيه الشركاء من أطراف المجتمع وتنظيماته، الأدوار والمسؤوليات والمصالح المتبادلة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة، كما تعمل الشراكة المجتمعية على توثيق الروابط وتضافر الجهود والتنسيق بين المؤسسات الاجتماعية والمهنية في المجتمع المحلي على أسس من التفاهم والتعاون وتبادل الخبرات والأفكار، وتقاسم المعارف وتعزيز الثقة، وقد تصل لاندماج أنشطة ما وتكاملها لإيجاد علاقات تعاونية فعالة تحقق الشراكة الكاملة. (سليم، ٢٠٠٥)

وعرفته (قنديل، ٢٠٠٥) بأنه هو تحريك همم وطاقات أفراد المجتمع المحلي للإسهام في مواجهة تحديات التنمية البشرية، وهو ما يشير لأهمية الدور الذي يقوم به المجتمع المدني لحفز الطاقات وتعبئة العمل التطوعي، حيث يشمل الأسر والمدارس والمجتمعات التي تعد الوحدات الاجتماعية الأساسية الأكثر فاعلية ولها تأثيرات ومسؤوليات متداخلة فيما يتعلق بتنشئة الأطفال وتعليمهم.

ويمكن تعريفها بأنها: رغبة واستعداد المجتمع للمشاركة الفعالة بجهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية، وتفعل اهتمام المجتمع المحلي نحو العملية التعليمية والمساهمة فيها؛ وهي عملية تُتيح الفرصة لمؤسسات المجتمع المحلي ليساهموا بالخبرات والفكر، والمشورة، والموارد المادية، والبشرية أو الجهود الممكنة، لأجل تطوير العملية التعليمية؛ وهي جهود تطوعية يقوم بها المجتمع المحلي بجميع فئاته أفراداً ومؤسسات كمسؤولية اجتماعية نحو المدرسة، بمساهماتهم في عمليات التخطيط، واتخاذ القرار، والتنفيذ، والتقييم لعناصر العملية التعليمية (الخریشة، ٢٠١٠)

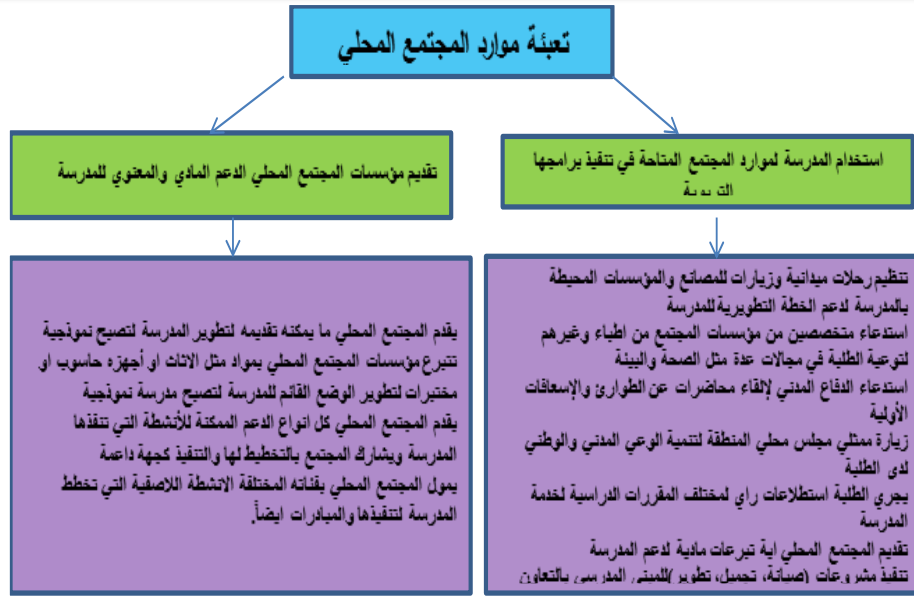
الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي:

لقد تطوّرت العملية التعليمية في العصر الحديث ولم تعد تعتمد اعتماداً كلياً على المدرسة وحدها، بل أصبحت تشمل الأسرة والمجتمع كله بشئى فئاته؛ فالمشاركة المجتمعية هي تضافر جهود المجتمع المحلي والمدرسة معاً لمواجهة التحديات التي تحول دون تحقيق أهداف عملية التعليم، وهي مشاركة واتصال المؤسسة التعليمية بالمجتمع المحلي أو البيئة المحيطة بها بغرض تنفيذ خطط تحسين العملية التعليمية للمدارس وتمثل هذه البيئة بكل من: [أولياء الأمور، المدارس المحيطة، الجمعيات الأهلية، الهيئات الحكومية، الشركات الخاصة، رجال الأعمال، قادة الرأي]. (سليم، ٢٠٠٥)

أهمية المشاركة المجتمعية:

تعتبر المشاركة مبدأ أساسياً من مبادئ تنمية المجتمع، فالتنمية الحقيقية الناجحة لا تتم دون مشاركة مجتمعية مساندة للحكومة، حيث يؤدي اشتراك المجتمع بعمليات التنمية، ومساندتهم لتلك العمليات، واهتمامهم بها، ومؤازرتها، أن تكون أكثر ثباتاً واعمّ فائدةً، كما تجعل المشاركة المواطنين أكثر حرصاً على المال العام لاسيما أنها تجعل المجتمع المحلي أكثر إدراكاً لحجم مشاكل مجتمعهم والإمكانات المتاحة لحلها؛ وان النظم التعليمية جزء مهم في منظومة الدول وهي تحتاج لدعم ومساندة دائمة من المجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة كي تحقق الأهداف القومية للتعليم، وغاية هذا الدعم تحسين جودة التعليم لأبنائهم، وتعكس المشاركة المجتمعية رغبة المجتمع واستعداده للمشاركة الفعالة في جهود تحسين التعليم، وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية؛ والمدرسة الجيدة هي المدرسة التي تبني علاقات مجتمعية وثيقة تُسهم في تحقيق أي من الأهداف التالية: (الريضي، ٢٠١١)

- تعليم الطلبة ليصبحوا قوة منتجة في المجتمع.
- تحمل مسؤولية مساعدة المدرسة على تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تفهم المشاكل والمعوقات التي يعاني منها التعليم وتقدير حجم الإنجازات والنجاحات.
- خلق شعور عام بان المدارس تؤدي المهمة المناطة بها لخدمة المجتمع، ومن ثم دعم النظام المدرسي.
- توفير الدعم المادي للمدارس بصوره المختلفة.



الشكل (٢): سبل تعبئة موارد المجتمع المحلي للاستفادة منها في خطة الإدارة المدرسية

الجانب التطبيقي للدراسة:

أولاً: الطريقة والإجراءات:

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة الكلي جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس إدارة تعليم جدة، والتي تشير إحصائيات عام ١٤٣٩هـ الصادرة عن الهيئة العامة للإحصاء السعودي أنها بلغت (١٦٣) مدرسة متوسطة للإناث، بلغ إجمالي عدد طالبات الصف الثالث المتوسط فيها حوالي (٥٠٧٧٦٣) طالبة من كافة صنوف التعليم الأهلي والحكومي وتعليم الكبار ومدارس التحفيظ النهارية والليلية، ولصعوبة إجراء دراسة مسحية تشمل كافة الطالبات حيث يحتاج ذلك لعدد كبير من المدربات للطالبات في التخصصات المهنية المستهدفة سواء لصيانة الحاسوب أو لصيانة الهاتف أو لأعمال الصيانة للشبكة الكهربائية المنزلية، أو لأعمال السباكة المنزلية البسيطة؛ ولحصر العدد بمجموعة يتم التطبيق عليها في مدرسة واحدة؛ ولكونها مُبادرة غير مُعممة، فقد أُستهدفت عينة قصديّة مكونة من كافة طالبات الصف الثالث المتوسط بمدرسة (المتوسطة ٢٥) والبالغ عددهن الإجمالي (٩٦) طالبة موزعات على (٤) فصول.

عينة الدراسة:

تم تحديد عينة قصديّة مكونة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدرسة (المتوسطة ٢٥) البالغ عددهن (٩٦) طالبة، شارك منهن بالتدريب اختياريًا (٩٣) طالبة واعتذر منهن ٣ طالبات لظروف خاصة بهن. وتم توزيع الأداة على الطالبات المشاركات وعددهن (٩٣) وتم استردادها بنسبة ١٠٠٪، وبعد الفرز والتدقيق تم تحييد (٣) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل لعدم اكتمال تعبئتها بشكل كامل، واعتمدت (٩٠) استبانة صالحة للتحليل.

خطوات الدراسة:

سارت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- استطلاع الحقل التربوي عن طريق الزيارات والمقابلات الميدانية لإدارة النشاطات بتعليم جدة، واستطلاع المؤسسات المهنية بالمجتمع المحلي.
- إعداد الإطار النظري للدراسة.
- إعداد أداة الدراسة وحساب صدقها الظاهري بعرضها على (١٠) محكمين ذوي الاختصاص.
- اختيار عينة الدراسة بحيث تكون (عينة قصديّة) ممثلة للمجتمع الأصلي.
- انتقاء عينة تجريبية من (٢٠) طالبة اخترن عشوائياً وتطبيق الأداة عليهن، وإعادة التطبيق بعد أسبوعين للتأكد من صدق الثبات للأداة إحصائياً.
- تنظيم وتفرغ بيانات الاستبانات التي طبقت على عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss) واستخلاص التكرارات والنسب المئوية؛ واستخلاص الاستنتاجات، وتقديم التوصيات في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج.

أداة الدراسة:

وهي عبارة عن استبانة مكونة من (٥٠) فقرة، وجّهت إلى طالبات الصف الثالث المتوسط في الشعب كاملة بمدرسة (المتوسطة ٢٥) بإدارة تعليم جدة، وتكوّنت الاستبانة من مقياس خُماسي (موافق بشدة، موافق، مُحايد، غير موافق، وغير موافق بشدة) تقيس دور الشراكة المجتمعية بين القيادات

المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي لطالبات الصف [الثالث المتوسط] بإدارة تعليم جدة: من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة. حيث اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية لبناء الأداة:

- إنشاء الأداة بصورتها الأولية في ضوء خبرة الباحثة ومراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، بحيث تضمنت عدد من الفقرات التي يعتقد أنها تشير لدور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي لطالبات الصف [الثالث المتوسط] بإدارة جدة التعليمية: من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة.
- توزيع الأداة على مجموعة محكمين مكونة من (١٠) عشرة أعضاء هيئة تدريس من جامعات مختلفة الطلب إليهم إجراء المناسب من التعديلات أو الحذف للفقرات غير الضرورية.
- تعديل الأداة في ضوء ما ورد من ملحوظات وأفكار المحكمين، حيث تم اختيار ما نسبة (٩٠٪) مما أجمع عليه المحكمين من الفقرات التي بحاجة للحذف، أو التعديل، حتى خرجت بصورتها النهائية.
- إقرار التعديلات من المشرفة ووضع الأداة بصورتها النهائية بحيث تكونت من (٥٠) فقرة.
- إجراء اختبار لإمكانية تطبيق الأداة بسحب عينة استطلاعية مكونة من ٢٠ طالبة، غير العينة الأصلية من مجتمع الدراسة طبقت على تجربتين متباعدتين بينهما فترة أسبوعين.

صدق الأداة الظاهري:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من أساتذة الجامعات والموجهين التربويين من ذوي الخبرة: وكان الغرض من التحكيم تحديد رأي المختصين في الاستبانة من حيث: [مدى مناسبة الفقرات لدور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي لطالبات الصف [الثالث المتوسط] بإدارة جدة التعليمية: من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة. وكذلك صحة الفقرات من الناحية اللغوية ووضوحها وشمولها لموضوع الدراسة، وبناء على رأي المحكمين تم حذف (٥) فقرات أجمع عليها (٩٠٪) من المحكمين، كما تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وبذلك تكونت الأداة بصورتها النهائية من (٥٠) فقرة.

الصدق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الإستبانة، وللتأكد من صدق بناء أداة الدراسة، تم حساب معاملات الارتباط بين فقرات كل مجال، وكل من المجال الكلي والمقياس الكلي، وتبين الجداول (١-٣) أدناه أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الإستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ α وبذلك يعتبر جميع مجالات الإستبانة صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (١): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال والمقياس (دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات

المهنية في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات (الثالث المتوسط)، ككل

رقم الفقرة	ارتباط الفقرة بالمجال	ارتباط الفقرة بالمقياس ككل
١	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٩٢٥ ٠,٠٠٣
٢	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٧٧٩ ٠,٠٢٧
٣	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٦١٢ ٠,١٠٤
٤	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	*٠,٥٩٣ ٠,٠٤٥
٥	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٨٢٨ ٠,٠٤٢
٦	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٧٧٦ ٠,٠٠١
٧	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	*٠,٤٧٥ ٠,٠١٦
٨	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٧٥٦ ٠,٠٠٢
٩	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	*٠,٥٥٣ ٠,٠٠٥
١٠	معامل بيرسون للارتباط القيمة الاحتمالية	**٠,٩٧٤ ٠,٠٤١
١١	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٨٢٢ *٠,٥٠٣

٠,٠٢٤	٠,٠٠٠	القيمة الاحتمالية	
*٠,٦١٣	**٠,٥٢١	معامل بيرسون للارتباط	١٢
٠,٠٤٠	٠,٠٥٠	القيمة الاحتمالية	
٠,٤٣٩	**٠,٧٨٧	معامل بيرسون للارتباط	١٣
٠,٠٥٣	٠,٠٠٠	القيمة الاحتمالية	
*٠,٤٥٤	*٠,٤٤٩	معامل بيرسون للارتباط	١٤
٠,٠٤٤	٠,٠٤٧	القيمة الاحتمالية	
*٠,٤٦٠	**٠,٦٠٣	معامل بيرسون للارتباط	١٥
٠,٠٠٨	٠,٠٠٥	القيمة الاحتمالية	
**٠,٧٤٣	١,٠٠٠	معامل بيرسون للارتباط	المجال (تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج لمواد (الحاسوب، العلوم، الأسرة) ككل
٠,٠٠٠		القيمة الاحتمالية	
٢٠,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	العدد	

*معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) **معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,01$)

يظهر من الجدول (١) أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ ، وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (٢): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية للمجال والمقياس (دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية

والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصيفية لطالبات (الثالث المتوسط)، ككل

رقم الفقرة	ارتباط الفقرة بالمجال	ارتباط الفقرة بالمقياس ككل
١	معامل بيرسون للارتباط	٠,٦١٨
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٦
٢	معامل بيرسون للارتباط	*٠,٣٨٩
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٤٠
٣	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٦٥١
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٢
٤	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٦٠٦
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٥
٥	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٤١٩
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٤٦
٦	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٥٦٤
	القيمة الاحتمالية	٠,٠١٠
٧	معامل بيرسون للارتباط	*٠,٦٧٦
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٢
٨	معامل بيرسون للارتباط	*٠,٤٩٧
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٢٦
٩	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٧٧٢
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
١٠	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٥٦٣
	القيمة الاحتمالية	٠,٠١٠
١١	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٧٧٠
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
١٢	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٧٧٦
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
١٣	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٧٢٠
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
١٤	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٥٠٩
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٢٢
١٥	معامل بيرسون للارتباط	*٠,٥٢٩
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٢
١٦	معامل بيرسون للارتباط	**٠,٩٠٩
	القيمة الاحتمالية	١,٠٠٠
١٧	معامل بيرسون للارتباط	٠,٦١٨
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٦
١٨	معامل بيرسون للارتباط	*٠,٣٨٩
	القيمة الاحتمالية	٠,٠٤٠

**،٦٥١	**،٧٨٢	القيمة الاحتمالية	
٠،٠٠٢	٠،٠٠٠	معامل بيرسون للارتباط	١٩
**،٦٠٦	**،٦٩٩	القيمة الاحتمالية	
٠،٠٠٥	٠،٠٠١	معامل بيرسون للارتباط	٢٠
**،٤١٩	**،٦٣٣	القيمة الاحتمالية	
٠،٠٤٦	٠،٠٠٣	معامل بيرسون للارتباط	المجال الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي ككل
٠،٠٠٠	٠،٠٠٠	القيمة الاحتمالية	
٢٠،٠٠٠	٢٠،٠٠٠	العدد	

* معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) ** معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,01$)

يظهر من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ ، وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (٣): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية للمجال والمقياس (دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية

والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الثالث المتوسط،) ككل

رقم الفقرة	ارتباط الفقرة بالمجال	ارتباط الفقرة بالمقياس ككل
١	معامل بيرسون للارتباط	**،٥٨١
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٧
٢	معامل بيرسون للارتباط	**،٧٩٢
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
٣	معامل بيرسون للارتباط	**،٦٣٧
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٤
٤	معامل بيرسون للارتباط	**،٦١١
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٤
٥	معامل بيرسون للارتباط	*،٤٤١
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٥١
٦	معامل بيرسون للارتباط	*،٤٦٦
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٣٤
٧	معامل بيرسون للارتباط	*،٥١٤
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٣٨
٨	معامل بيرسون للارتباط	**،٦١١
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٤
٩	معامل بيرسون للارتباط	**،٨٤٨
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
١٠	معامل بيرسون للارتباط	**،٥٧٧
	القيمة الاحتمالية	*،٥٣٠
١١	معامل بيرسون للارتباط	٠،٠١٦
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٣
١٢	معامل بيرسون للارتباط	**،٨٠٢
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
١٣	معامل بيرسون للارتباط	**،٧٩٥
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
١٤	معامل بيرسون للارتباط	*،٧١٤
	القيمة الاحتمالية	*،٥٣٦
١٥	معامل بيرسون للارتباط	٠،٠١٥
	القيمة الاحتمالية	**،٧٥٢
	معامل بيرسون للارتباط	**،٨٣١
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
	معامل بيرسون للارتباط	**،٧٥٢
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
	معامل بيرسون للارتباط	**،٦٨٩
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠١
	معامل بيرسون للارتباط	**،٦٩٠
	القيمة الاحتمالية	٠،٠٠٠
	معامل بيرسون للارتباط	**،٩١٧
	القيمة الاحتمالية	١،٠٠٠
	العدد	٢٠،٠٠٠

* معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) ** معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,01$)

يظهر من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ ، وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

ثبات الأداة:

بغرض التأكد من ثبات أداة الدراسة، تم تجريب تطبيقها مرتين، وبفارق زمني أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبة متدربة تم اختيارهن عشوائياً، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين لاستخراج ثبات الإعادة، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك. كما تم تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة (دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي لطالبات للصف الثالث المتوسط) أي الفقرات ككل، والجدول (٤) التالي يوضح ذلك.

جدول (٤): معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة (دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي لطالبات للصف الثالث المتوسط) ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	معامل ثبات الإعادة
١	تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج لمواد (الحاسوب، العلوم، التربية الأسرية)	١٥	٠,٧٤٨	٠,٨٣٤
٢	الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي	٢٠	٠,٨٧٧	٠,٩٠٣
٣	المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب	١٥	٠,٨٧٥	٠,٨٨٨
	دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي لطالبات (للصف الثالث المتوسط) ككل	٥٠	٠,٩٣١	٠,٩٤٢

يتبين لنا من الجدول رقم (٤) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠,٧٤٨-٠,٨٧٧) كان أعلاها لمجال (الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي)، وأدناها لمجال (تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية)، وبلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (٠,٩٣١)، وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يُعتبر معامل الثبات (كرونباخ ألفا) مقبولاً إذا زاد عن (٠,٧٠). كما تراوحت معاملات ثبات الإعادة لمجالات الدراسة بين (٠,٨٣٤-٠,٩٠٣) كان أعلاها لمجال (الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي)، وأدناها لمجال (تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية). وبلغ معامل ثبات الإعادة للأداة ككل (٠,٩٤٢)، ويتبين لنا من نتائج الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات ثبات الإعادة مُرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة؛ حيث يعتبر معامل ثبات الإعادة مقبولاً إذا زاد عن (٠,٧٠).

• تصحيح المقاييس:

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٥٠) فقرة، حيث استخدمت الباحثة (مقياس ليكرت Likert Scale) للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء موافق بشدة قيمة خمس درجات (٥)، وموافق قيمة أربع درجات (٤)، ومحايد قيمة ثلاث درجات (٣)، وغير موافق قيمة درجتين (٢)، وغير موافق بشدة قيمة درجة واحدة (١)؛ وطلب من أفراد عينة الدراسة وضع إشارة (x) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية وكما يلي:

١. أقل من ٢,٣٣ مُنخفضة.

٢. من ٢,٣٤-٣,٦٦ متوسطة.

٣. من ٣,٦٧-٥,٠٠ مرتفعة.

• المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وتم استخراج القيم من خلال المعالجات الإحصائية التالية:

١. معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لجميع مجالات الدراسة ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الإعادة.

٢. المتوسطات الحسابية، لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.

٣. الانحرافات المعيارية، لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.

٤. اختبار "t" للعينات المنفردة (One-Sample t. Test).

* اعتمد الوسط الفرضي (٣) لقياس اختبار الفرضيات لكونه العدد المحايد بمقياس ليكرت المعتمد.

• توزيع الدورات:

تم توزيع الطالبات على الدورات بحسب الرغبة، وسمح لهن بالمشاركة بأكثر من دورة، وبالتالي شارك قسم كبير منهن بأكثر من دورة دورات، والجدول (٥) التالي يبين توزيع أعداد الطالبات عينة الدراسة على الدورات بحسب الرغبة.

جدول (٥): توزيع الطالبات أفراد العينة حسب النشاط اللاصفي

النشاط اللاصفي	صيانة حاسوب	صيانة هاتف	صيانة كهرباء	صيانة سبائك
	٢٩	٢٤	٢٣	٤٨
النسبة %	٣٢,٢	٢٦,٦	٢٥,٥	٥٣,٣

يتبين لنا من الجدول رقم (٥) أن عدد الطالبات المشاركات بنشاط السباكة هو الأعلى بنسبة ٥٣,٥٪ ويليه نشاط الحاسوب بنسبة ٣٢,٢٪، وأقل المشاركات بنشاط صيانة الكهرياء بنسبة ٢٥,٥٪، وهو مؤشر لرغبة الطالبات بتعلم نشاط السباكة المنزلية البسيطة، مع العلم أن نسبة ٥٢٪ من الطالبات شاركن بأكثر من نشاط.

ثانياً: عرض النتائج:

- القسم الأول من الأداة: هدفت الدراسة للتعرف على دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات (للفئة الثالثة المتوسطة) بإدارة جدة التعليمية، من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة، وتاليا عرض النتائج بالاعتماد على فرضيات الدراسة.
- الإحصاء الوصفي:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ودور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف (للفئة الثالثة المتوسطة، عينة الدراسة) ككل (ن=٩٠)

الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد (الحاسوب، العلوم، التربية الأسرية)	٤,٤٤	٠,٣٨	١	مرتفعة
٢	الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي	٤,٣١	٠,٥١	٢	مرتفعة
٣	المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي تم التدريب فيها	٤,١٠	٠,٦١	٣	مرتفعة
	دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات (الصف للفئة الثالثة المتوسطة) ككل	٤,٢٨	٠,٤٤	-	مرتفعة

يتبين لنا من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت ما بين (٤,١٠ - ٤,٤٤)، كان أعلاها للمجال الأول (تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤٤) وبدرجة مرتفعة، يليه المجال الثاني (الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣١) وبدرجة مرتفعة، ومن ثم المجال الثالث (المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٠) وبدرجة مرتفعة. وجاء بالمرتبة الأخيرة المجال الثالث (المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب) بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٠) وبدرجة مرتفعة. وبلغ المتوسط الحسابي للفقرات ككل (لدور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط) أي الفقرات ككل (٤,٢٨) وبدرجة مرتفعة. وفيما يلي عرض المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الدراسة وللمجالات ككل.

المجال الأول: تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة (حاسوب، علوم، تربية أسرية)

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال [تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج لمواد التدريب] والمجال ككل (ن=٩٠)

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	النشاطات المستهدفة من تدريس المواد المقررة واضحة للجميع	٤,٤٢	٠,٦٤	١٢	مرتفعة
٢	وقت النشاط الصفي للمواد المقررة كافي بحيث يمكننا تطبيقها	٣,٤٦	١,١٩	١٥	متوسطة
٣	المواد المطلوبة لتطبيق النشاطات متوفرة في المعمل/المختبر	٤,٥٣	٠,٧٧	٧	مرتفعة
٤	هنالك ارتباط بين الجزء العملي/التطبيقي والجزء النظري للمقرر	٤,٤٣	٠,٧٧	١١	مرتفعة
٥	النشاط العملي/التطبيقي للمادة المقررة يحقق الفائدة	٤,٤٦	٠,٧٨	١٠	مرتفعة
٦	تتوفر مصادر حديثة للمواد المقررة (مراجع علمية/وسائل إلكترونية)	٤,٥٢	٠,٧٢	٨	مرتفعة
٧	تنطبق (الاتجاهات والمعارف والمهارات المستهدفة) من النشاط مع ميولي	٤,٢٩	١,٠١	١٣	مرتفعة
٨	يرتبط المقرر الدراسي بمتطلبات سوق العمل للفتاه السعودية	٤,٥٦	٠,٧٧	٦	مرتفعة
٩	يحقق لي التدريب على النشاطات حصولي على معارف تؤهني لسوق العمل مستقبلا	٤,٧١	٠,٦٠	١	مرتفعة
١٠	تكامل النشاطات المقررة للمنهاج مع ضرورات التربية الأسرية للمرأة	٤,٢٩	٠,٩٠	١٣	مرتفعة
١١	تعتبر تطبيقات التدريب على أعمال السباكة مفيدة لي حاضرا ومستقبلا	٤,٥٧	٠,٦٩	٥	مرتفعة
١٢	تعتبر تدريبات صيانة الحاسوب مهمة في حياتي التعليمية لأهميتها في التعلم	٤,٦٢	٠,٦٥	٣	مرتفعة
١٣	تعتبر تدريبات صيانة الهاتف وتطبيقاته مهمة لحياتي الدراسية والاجتماعية	٤,٦٣	٠,٨٠	٢	مرتفعة
١٤	تعتبر تدريبات صيانة الكهرياء البسيطة المنزلية مهمة لحياتي العامة	٤,٦٢	٠,٦١	٤	مرتفعة
١٥	تؤهني التدريبات التي تلقيتها لحياتي المهنية مستقبلا	٤,٥٠	٠,٨٨	٩	مرتفعة
	تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية) ككل	٤,٤٤	٠,٣٨	-	مرتفعة

يتبين لنا من الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول (تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية) تراوحت ما بين (٤,٧١-٣,٤٦)، كان أعلاها الفقرة رقم (٩) والتي نصت على: (يحقق لي التدريب على النشاطات حصولي على معارف

تؤهلني لسوق العمل مستقبلاً) بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (٤,٧١) وبدرجة مرتفعة، وهو مؤشر إيجابي لصالح الدراسة يبين مدى رغبة وتفهم الطالبات عينة الدراسة لما يحققه لهن التدريب في النشاط اللاصفي من مهارات تفيدهن في مستقبل حياتهن العامة: تليها الفقرة رقم (١٣) والتي نصت على: (تعتبر تدريبات صيانة الهاتف وتطبيقاته مهمة لحياتي الدراسية والاجتماعية) بمتوسط حسابي (٤,٦٣) وبدرجة مرتفعة، وهو مؤشر إيجابي لصالح التدريب ويؤكد رغبة الطالبات عينة الدراسة في تعلم مهارات صيانة الهاتف الخليوي الذي أصبح جزء أساسي في حياة الإنسان العامة، ولكونه يناسب أن يكون مهنة للإنث حيث لا يحتاج لطاقة بدنية عالية بقدر ما يحتاج لاستخدام الفكر.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) والتي نصت على: (وقت النشاط الصفي للمواد المقررة كافي بحيث يمكننا تطبيقها) بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبدرجة متوسطة، وهو مؤشر إيجابي أيضاً بحيث يبين حاجة الطالبات عينة الدراسة لمزيد من وقت التدريب، حيث أن ساعة النشاط غير كافية فعلياً لاسيما أن الطالبات يحتجن إلى وقت للتجمع بمختبر التدريب، إذا ما أخذنا بالحسبان تفاوت المعلمات في وقت إنهاء الحصة السابقة لساعة النشاط إذ اعتدن على الأخذ من وقتها لصالح شرح مادة أو تفصيلات لإجابات أسئلة الطالبات لتلك المادة التي تسبق حصتها ساعة النشاط. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال (تقييم النشاطات المحصاة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية) ككل (٤,٤٤) وبدرجة مرتفعة.

وهي مؤشرات واقعية تشير لرغبة الطالبات عينة الدراسة بتدريبات أجهزة الهاتف الخليوي والحاسوب لأنها اقرب لقردراتهن الجسدية، وان تمهين هذه التخصصات للفتيات مستقبلاً ممكن، كما تشير النتائج إلى أن المختبرات والأدوات المستخدمة في التدريب غير كافية، وانها لازالت بحاجة لتوفير مواد ضرورية للتدريب، مما يستدعي تدخل إدارة النشاط بإدارة التعليم لتوفير مواد التدريب اللازمة، وكذلك فإن وقت النشاط غير كافٍ لتطبيق عينة الدراسة عملياً على ما يتم شرحه لهن من قبل المدريات، لاسيما أن العدد للطابات عينة الدراسة يفوق عدد طالبات فصل دراسي، فأقل مجموعة من مجموعات التدريب وصلت إلى (٢٣) طالبة بنشاط تدريب أعمال الصيانة البسيطة للكهرباء المنزلية، وأعلى مجموعة بلغت (٤٨) طالبة بنشاط تريب اعمل الصيانة البسيطة لأدوات السباكة المنزلية، مع مشاركة طالبات بأكثر من نشاط حيث شاركت (٢١) طالبة بأكثر من نشاطين طيلة مرحلة الفصل الدراسي الأول، وهو ما يستدعي زيادة وقت ساعة النشاط أن امكن أو أن تعطى فترة ساعة النشاط كاملة للتدريبات بالنشاطات اللاصافية دون هدر أي جزء منها وذلك بالتعميم على أعضاء هيئة التدريس أن يلتزم بوقت الحصة السابقة لساعة النشاط المدرسي، وان يتم توفير أكبر قاعة ممكنة تتسع لعدد الطالبات عينة الدراسة وتكون مهيأة بالوسائل الإيضاحية والأجهزة والأدوات الضرورية للتدريب.

المجال الثاني: الهيئة التعليمية المشرفة والمدريات لدورات النشاط اللاصفي

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال [الهيئة التعليمية المشرفة والمدريات للنشاط اللاصفي] والمجال ككل (ن=٩٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١.	تلتزم اللجنة المشكّلة للإشراف على النشاط بالمواعيد المحددة	٤,١٧	١,١٥	١٦	مرتفعة
٢.	تلتزم المدرية بوقت النشاط ومكانه المحددين	٤,٧٠	٠,٥٩	١	مرتفعة
٣.	تلتزم المدرية بالجدول الزمني لبرنامج الدورة (بداية ونهاية)	٤,٥٠	٠,٨٢	٤	مرتفعة
٤.	تتوفر التجهيزات والمتطلبات اللازمة للدورة في مختبر/معمل المدرسة	٤,٢٦	٠,٨٦	١١	مرتفعة
٥.	تتوافق ساعات النشاط مع وقتي	٤,٠٣	١,١٣	٢٠	مرتفعة
٦.	المدرية متمكنة من المادة العلمية المبني عليها النشاط اللاصفي	٤,٣٧	٠,٩٧	٧	مرتفعة
٧.	يتم عرض محتوى الدورة بشكل مرتب ومنظم	٤,٤٠	٠,٧٨	٥	مرتفعة
٨.	تستخدم المدرية وسائل الإيضاح (داتا شو/ بروجي كتور/ نماذج/ أفلام... الخ)	٤,٥٧	٠,٦٩	٢	مرتفعة
٩.	توازن المدرية بين مهارات العرض ومهارات النقاش لتوضيح الفكرة	٤,١٦	١,٠٧	١٧	مرتفعة
١٠.	تتميز المدرية بطلاقة الحديث ووضوح الصوت	٤,٤٠	٠,٩٢	٦	مرتفعة
١١.	قدرة المدرية على إدارة وضبط النشاط بحيث لا يضيع جزء من الوقت	٤,٣٠	٠,٩٥	٩	مرتفعة
١٢.	لدى المدرية القدرة على بث روح المشاركة والتفاعل بين المشاركات	٤,١٣	١,٠٩	١٩	مرتفعة
١٣.	وضوح أسلوب عرض المدرية للنشاط الموافق للمادة العلمية للمقرر	٤,٢٠	١,٠٢	١٥	مرتفعة
١٤.	تحفز المدرية الطالبات على التعلم الذاتي لإعادة التطبيق بساعة النشاط	٤,٢٣	٠,٩٩	١٢	مرتفعة
١٥.	أداء المدرية بوجه عام في الدورة حقق لي معارف جديدة ومفيدة	٤,٣٣	٠,٨٣	٨	مرتفعة
١٦.	تشجع المدرية الطالبات على المشاركة والتفاعل أثناء التدريب	٤,٣٠	٠,٩٩	١٠	مرتفعة
١٧.	تتضمن الدورة على معلومات حديثة وقيمة تفيدني في حياتي العامة	٤,٥٢	٠,٨٤	٣	مرتفعة
١٨.	تتمكن كافة عينة الدراسة من التطبيق العملي لأنشطة الدورة المختلفة	٤,٢١	٠,٨٩	١٤	مرتفعة
١٩.	يتم مناقشة النشاطات اللاصافية في النشاطات الصافية للمواد المقررة	٤,١٤	١,١١	١٨	مرتفعة
٢٠.	يتم تقديم حوافز تشجيعية للطالبات المتميزات في الأنشطة اللاصافية	٤,٢٢	٠,٨٧	١٣	مرتفعة
	الهيئة التعليمية المشرفة والمدريات لدورات النشاط اللاصفي ككل	٤,٣١	٠,٥١	-	مرتفعة

يتبين لنا من الجدول رقم (٨) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني (الهيئة التعليمية المشرفة والمدريات لدورات النشاط اللاصفي) تراوحت ما بين (٤,٠٣-٤,٧٠)، كان أعلاها الفقرة رقم (٢) التي نصت على: (تلتزم المدرية بوقت النشاط ومكانه المحددين) بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (٤,٧٠) وبدرجة مرتفعة، وهو مؤشر على التزام المدريات بالوقت والمكان المحدد ومتابعة الهيئة التعليمية المشرفة على النشاطات التدريبية وهو دليل على حُسن إدارة النشاطات من قبل الباحثة صاحبة فكرة المبادرة (الأيادي الناعمة في الصناعة)، ورغبة معلمات مواد العلوم، والحاسوب، والأسرية باستكمال

النشاطات الصفية بنشاطات لاصفية لترسيخ مفهوم المادة التعليمية بأذهان الطالبات؛ وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (١٧) التي نصت على: (تشتمل الدورة على معلومات حديثة وقيمة تفيدني في حياتي العامة) بمتوسط حسابي (٤,٥٢) وبدرجة مرتفعة، وهو مؤشر على قناعة عينة الدراسة أفراد عينة الدراسة بالنشاطات التدريبية، ويؤكد لنتائج الفقرة رقم (٩) في المجال الأول (يحقق لي التدريب على النشاطات حصولي على معارف تؤهلني لسوق العمل مستقبلاً) التي جاءت بالمرتبة الأولى. وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٥) التي نصت على (تتوافق ساعات النشاط مع وظيفي) بمتوسط حسابي (٤,٠٣) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال (الهيئة التعليمية المشرفة والمدربات لدورات النشاط اللاصفي) ككل (٤,٣١) وبدرجة مرتفعة. المجال الثالث: المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال [المؤسسات المجتمعية الداعمة ومختبرات التدريب] والمجال ككل (ن=٩٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١.	تعطي الإدارة المدرسية اهتماماً بالغاً للنشاطات التدريبية	٣,٣٤	١,٤٨	١٥	متوسطة
٢.	تقدم الإدارة المدرسية كل ما لديها من مواد تدريبية للنشاط	٣,٥٩	١,٣٥	١٤	متوسطة
٣.	تقدم المؤسسات المحلية الداعمة للنشاط جهوداً وطنية رائدة	٣,٩٨	٠,٩٥	١٢	مرتفعة
٤.	تقدم المؤسسات المحلية الداعمة مدربات كفوآت ومواد تدريبية	٤,٢٧	٠,٧٩	٦	مرتفعة
٥.	تتابع معلمة المادة النشاطات الصفية واللاصفية لنشاطات المنهج	٤,٢٦	٠,٨٣	٧	مرتفعة
٦.	تحتوي المادة التدريبية أنشطة وتدريب عملي تناسب المنهج	٤,٢٩	٠,٩٦	٥	مرتفعة
٧.	تكتمل المادة التدريبية محتوى المادة العلمية في المنهج	٤,١١	٠,٩٧	٨	مرتفعة
٨.	أسهم محتوى الدورة في إثراء معارف ومهاراتي العلمية والعملية	٤,٣٦	٠,٨٧	٣	مرتفعة
٩.	كفاية مراجع المكتبة للتوسع بمادة المقرر وسهولة استعارتها	٣,٩٩	٠,٨٤	١١	مرتفعة
١٠.	ملائمة المكان المخصص للتدريب، مع متطلبات التدريب وأدواته	٤,٠٦	١,١٠	١٠	مرتفعة
١١.	توفر الإنترنت البرامج والتوضيحات لتطبيقات نشاطات الحاسوب	٤,٤٠	٠,٧٨	٢	مرتفعة
١٢.	توفر الإنترنت البرامج الداعمة لتطبيقات برامج الهاتف الخليوي	٤,٣٢	٠,٧٩	٤	مرتفعة
١٣.	تتوفر المواد الأساسية والنماذج لتطبيقات أنشطة الكهرباء بالعمل	٤,٤٩	٠,٧٢	١	مرتفعة
١٤.	توفر مسؤولة السلامة العامة كافة احتياجات السلامة العامة	٤,٠٧	١,١٥	٩	مرتفعة
١٥.	توفر مسؤولة الصحة كافة احتياجات الطباية والإسعافات الأولية	٣,٨٩	١,١٦	١٣	مرتفعة
	المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب ككل	٤,١٠	٠,٦١	-	مرتفعة

يتبين لنا من الجدول رقم (٩) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث (المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب) تراوحت ما بين (٤,٤٣-٣,٤٩). كان أعلاها الفقرة رقم (١٣) والتي نصت على (تتوفر المواد الأساسية والنماذج لتطبيقات أنشطة الكهرباء بالمعمل) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٤,٤٩) وبدرجة مرتفعة، تلتها بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (١١) التي نصت على (توفر الإنترنت والبرامج والتوضيحات لتطبيقات نشاطات الحاسوب) بمتوسط حسابي (٤,٤٠) وبدرجة مرتفعة؛ وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) التي نصت على (تعطي الإدارة المدرسية اهتماماً بالغاً للنشاطات التدريبية) وبمتوسط حسابي (٣,٤٣) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الثالث (المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم فيها التدريب) ككل (٤,١٠) وبدرجة مرتفعة. وهو مؤشر على توفر مواد التدريب اللازمة لأنشطة أساسيات الكهرباء، وبرامج ومستلزمات أنشطة تدريبات صيانة الحاسوب، وهي نتيجة واقعية لتوفر معمل/مختبر الحاسوب في المدرسة والذي تتوفر فيه معظم أدوات التدريب المتعلقة بأنشطة الحاسوب، وهو كذلك دليل على اهتمام الباحثة والمدربات المعنيات بتوفير مواد تدريب كافية للإيضاح للطالبات عما يتعلمنه نظرياً لتطبيقه عملياً، لأنشطة الحاسوب والكهرباء، ويبين مدى اهتمام المعلمات لهذه المواد في المدارس المستهدفة، وتبين النتائج ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاطات اللاصفية، وربما يعزى لأنه التجربة أولية وليست من ضمن المنهاج والمقررات الدراسية.

٣. اختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى للدراسة: [لا يوجد دور للشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة] وقد اعتمد المتوسط الفرضي (٣) لمقارنة متوسط العينة معه. لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t) للعينات المنفردة (One-Sample t-Test) للكشف عن الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة، والجدول (١٠) التالي يوضح ذلك.

جدول (١٠): نتائج اختبار (t) للعينات المنفردة (One-Sample t-Test) للكشف عن دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء

النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة

نتيجة الفرضية	الدلالة الإحصائية	قيمة (t)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصفية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة
الرفض	٠,٠٠	٢٧,٧٤٥	٨٩	٠,٤٣٩	٤,٢٨٥	

يتبين لنا من الجدول رقم (١٠) أن قيمة (t) موجبة وبلغت (٢٧,٧٤٥)، وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠)، حيث تم مقارنة الوسط العام بالقيمة المعيارية للتدرج الخماسي وهي (٣)، وأظهرت النتائج وجود دور للشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة؛ وبذلك ترفض الفرضية الأولى للدراسة وتقبل الفرضية البديلة لتصبح على النحو التالي: [تعمل الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية على إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة].

الفرضية الثانية للدراسة: [لا يوجد دور لتقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة (حاسوب، علوم، تربية أسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة] لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t) للعينات المنفردة (One- Sample t. Test) للكشف عن دور تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة (حاسوب، علوم، تربية أسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة، والجدول رقم (١١) التالي يوضح ذلك.

جدول (١١): نتائج اختبار (t) للعينات المنفردة (One- Sample t. Test) للكشف عن دور تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج لمواد الحاسوب، العلوم، التربية الأسرية

نتيجة الفرضية	الدلالة الإحصائية	قيمة "t"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دور لتقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة (حاسوب، علوم، تربية أسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة
الرفض	٠,٠٠٠	٣٦,٣٦٢	٨٩	٠,٣٧٦	٤,٤٤١	

يتبين لنا من الجدول رقم (١١) أن قيمة (t) موجبة وبلغت (٣٦,٣٦٢) وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠)، حيث تم مقارنة الوسط العام بالقيمة المعيارية للتدرج الخماسي وهي (٣)، وأظهرت النتائج وجود دور لتقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة (حاسوب، علوم، تربية أسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة؛ وبذلك ترفض الفرضية الثانية للدراسة، وتقبل الفرضية البديلة لتصبح على النحو التالي: [يوجد أثر لتقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج لمواد (الحاسوب/العلوم/ التربية الأسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة] الفرضية الثالثة للدراسة: [لا يوجد دور لتقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي].

لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t) للعينات المنفردة (One- Sample t. Test) للكشف عن دور تقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢): نتائج اختبار (t) للعينات المنفردة (One- Sample t. Test) للكشف عن دور تقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي

نتيجة الفرضية	الدلالة الإحصائية	قيمة "t"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دور تقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي
الرفض	٠,٠٠٠	٢٤,١٠٥	٨٩	٠,٥١٤	٤,٣٠٧	

يتبين لنا من الجدول رقم (١٢) أن قيمة (t) موجبة وبلغت (٢٤,١٠٥) وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠)، حيث تم مقارنة الوسط العام بالقيمة المعيارية للتدرج الخماسي وهي (٣)، وأظهرت النتائج وجود دور لتقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي؛ وبذلك ترفض الفرضية الثالثة للدراسة وتقبل الفرضية البديلة لتصبح على النحو التالي: [يوجد دور لتقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي].

والاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t) للعينات المنفردة (One- Sample t. Test) للكشف عن دور مؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية للمجتمع المحلي، والجدول رقم (١٣) التالي يوضح ذلك.

جدول (١٣): نتائج اختبار (t) للعينات المنفردة (One- Sample t. Test) للكشف عن دور مؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية للمجتمع المحلي

نتيجة الفرضية	الدلالة الإحصائية	قيمة "t"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	المؤسسات المشرفة على التدريب، والمعامل والقاعات التدريبية للنشاطات
الرفض	٠,٠٠٠	١٧,٢٠٦	٨٩	٠,٦٠٦	٤,٠٩٩	

يتبين لنا من الجدول رقم (١٣) أن قيمة (t) موجبة وبلغت (١٧,٢٠٦) وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠)، حيث تم مقارنة الوسط العام بالقيمة المعيارية للتدرج الخماسي وهي (٣)، وأظهرت النتائج وجود دور لمؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية للمجتمع المحلي؛ وبذلك ترفض الفرضية الرابعة للدراسة وتقبل الفرضية البديلة لتصبح على النحو التالي:

[يوجد دور لمؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية للمجتمع المحلي].

٤. القسم الثاني من الأداة: الأسئلة المفتوحة: (الإجابات بما لا يقل عن سطر):

جدول (١٤): تكرارات إجابات الأسئلة المفتوحة موزعة على الأسئلة الرئيسة

النسبة %	التكرارات	الإجابات	السؤال
٣٨,٨	٣٥	التدريب حقق معرفة متصلة بمواضيع المنهج	ما انطباعك كمتدربة بعد انتهاء مرحلة التدريب؟
٥٢,٢	٤٧	اكتساب معلومات جديدة	
٤١,١	٣٧	تحقيق الثقة بالنفس	
٣٢,٢	٢٩	الافتخار بمدرستي ومعلمتي	
٦٧,٧	٦٣	التعرف على أساسيات الكهرباء، وطرق صيانة الحاسوب، والهاتف الخليوي، وأعمال	ما مدى استفادتك من الدورات التدريبية؟
٢٣,٣	٢١	أصبح لدي تفكير يوهلني لخوض تجربة العمل المهني	
١٠	٩	يمكن أن يوهلني لعمل خاص مستقبلاً يدر دخلاً	
١٥,٥	١٤	معرفة أثار الاستخدام السلبي لمواد الكهرباء ومشتقات	
٥٦,٦	٥١	لم اسمع عن الابتكار أو منصات الإبداع	هل يحتاج النشاط اللاصفي لمنصات إبداعية؟
٣٠	٢٧	سمعت عن الموضوع ولكنه غير واضح لدي	
٥٨,٨	٥٣	ارغب أن أكون امرأة ناجحة مستقبلاً اعتمد على الذات	
٦٣,٣	٥٧	نعم التدريب يحتاج لزيادة التطوير عبر منصات وزيادة الوقت المخصص	
٢٥,٥	٢٣	المهارات المستهدفة تحتاج لعدد أقل في مجموعة التدريب لإتاحة الفرصة للتطبيق للجميع	
٤٠	٣٦	توسعة مكان التدريب وتأهيله أفضل	مقترحاتك لتحسين النشاطات التدريبية لتحقيق فائدة أكبر؟
١٢,٢	١١	تحسين الإضاءة في المختبر	
١٤,٤	١٣	توفير طاولات أكبر مساحة لتحسين التدريب	
٢٥,٥	٢٣	توفير نماذج للتطبيق العملي للحاسوب والهواتف، والكهرباء وأعمال السباكة	
٥٢,٢	٤٧	زيادة وقت ساعة النشاط لساعة ونصف	
١٧,٧	١٦	تكريم المعلمات والمدربات والطالبات المتميزات	
١٨,٨	١٧	توفير مدربات مختصات من وزارة التعليم	
٧,٧	٧	تهيئة أماكن تدريب تمتاز بالهدوء	
٣,٣	٣	إعطاء حوافز للطالبات عينة الدراسة لتشجيع البقية على الانضمام	

يتبين لنا من الجدول رقم (١٤) أن أعلى الإجابات المتكررة وردت للسؤال [ما مدى استفادتك من الدورات التدريبية؟] حيث تكررت الإجابة (التعرف على أساسيات الكهرباء، وطرق صيانة الحاسوب، والهاتف الخليوي، وأعمال السباكة البسيطة) (٦٣) مرة وبنسبة ٦٧,٧٪ من إجمالي التكرارات، تبعه السؤال [هل يحتاج النشاط اللاصفي لمنصات إبداعية؟] حيث تكررت الإجابة (نعم التدريب يحتاج لزيادة التطوير عبر منصات وزيادة الوقت) (٥٧) مرة وبنسبة ٦٣,٣٪ وقل الأسئلة تكررراً للإجابات جاء لسؤال المقترحات، حيث تكرر طلب الحوافز للمتدربات ثلاث مرات وبنسبة ٣,٣٪.

الاستنتاجات العامة:

من مطالعة نتائج التحليل للجدول الإحصائية السابقة، نستنتج ما يلي:

١. أن أكثر مجالات الدراسة أهميةً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كان المجال الأول (تقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهج للمواد الثلاثة: حاسوب، علوم، تربية أسرية) وأقلها أهمية المجال الثالث (المؤسسات المجتمعية الداعمة والمختبرات التي يتم التدريب فيها) وجميعها جاءت بدرجة مرتفعة، وهو مؤشر على اهتمام عينة الدراسة بتقييم الأنشطة، ودليل على رغبتهم بتعلم الأنشطة اللاصيفية بهذه المبادرة، والرغبة بتحسين وضع التدريب لهذه الأنشطة الواردة بمبادرة الأيدي الناعمة في الصناعة.
٢. تبين نتائج الدراسة رغبة وتفهم الطالبات عينة الدراسة لما حقق لهن التدريب في الأنشطة اللاصيفية من مهارات تفيدهن في مستقبل حياتهن العامة؛ ورغبة الطالبات عينة الدراسة بتعلم مهارات صيانة الهاتف الخليوي الذي أصبح جزء أساسي في حياة الإنسان العامة، لكونه يناسب أن يكون مهنة للإناث حيث لا يحتاج لطاقة بدنية عالية بقدر ما يحتاج لاستخدام الفكر.
٣. تبين نتائج الدراسة حاجة الطالبات عينة الدراسة لمزيد من وقت التدريب، حيث أن ساعة النشاط غير كافية فعلياً، لاسيما أن الطالبات يحتجن لوقت للتجمع بمختبر التدريب، إذا ما أخذنا بالحسبان تفاوت المعلمات في وقت إنهاء الحصص السابقة لساعة النشاط إذ اعتدن على الأخذ من وقتها لصالح شرح مادة أو تفصيلات لإجابات أسئلة الطالبات لتلك المادة التي تسبق حصتها ساعة النشاط.

٤. تبين نتائج الدراسة لرغبة الطالبات عينة الدراسة بتدريبات أجهزة الهاتف الخليوي والحاسوب لأنها أقرب لقدراتهن الجسدية، وان تمهين هذه التخصصات للتفتيات مستقبلاً ممكن.
٥. تشير النتائج إلى أن المختبرات والأدوات المستخدمة في التدريب غير كافية، وأنها لازالت بحاجة لتوفير مواد ضرورية للتدريب، مما يستدعي تدخل إدارة النشاط بإدارة التعليم لتوفير مواد التدريب اللازمة.
٦. تشير نتائج الدراسة إلى أن وقت النشاط غير كافٍ لتطبيق عينة الدراسة عملياً على ما يتم شرحه لهن من قبل المدربات، لاسيما أن عدد الطالبات عينة الدراسة يفوق عدد طالبات فصل دراسي، فأقل مجموعة من مجموعات التدريب وصلت إلى (٢٣) طالبة بنشاط تدريب أعمال الصيانة البسيطة للكهرباء المنزلية، وأعلى مجموعة بلغت (٤٨) طالبة بنشاط ترب أعمال الصيانة البسيطة لأدوات السباكة المنزلية، مع مشاركة طالبات بأكثر من نشاطين طيلة مرحلة الفصل الدراسي الأول.
٧. زيادة وقت ساعة النشاط إن أمكن أو أن تعطى فترة ساعة النشاط كاملة للتدريبات بالنشاطات اللاصافية دون هدر أي جزء منها وذلك بالتعميم على أعضاء هيئة التدريس أن يلتزم بوقت الحصة السابقة لساعة النشاط المدرسي، وان يتم توفير أكبر قاعة ممكنة تتسع لعدد الطالبات عينة الدراسة وتكون مهيأة بالوسائل الإيضاحية والأجهزة والأدوات الضرورية للتدريب.
٨. تشير نتائج الدراسة إلى التزام المدربات بالوقت والمكان المحدد ومتابعة الهيئة التعليمية المشرفة على النشاطات التدريبية وهو دليل على حُسن إدارة النشاطات من قبل الباحثة صاحبة فكرة المبادرة (الأيادي الناعمة في الصناعة)، ورغبة معلمات مواد العلوم، والحاسوب، والأسرية باستكمال النشاطات الصافية بنشاطات لاصافية لترسيخ مفهوم المادة التعليمية بأذهان الطالبات.
٩. تشير نتائج الدراسة إلى قناعة عينة الدراسة أفراد عينة الدراسة بالنشاطات التدريبية، ويؤكد قناعتهم أن التدريب على النشاطات تحقق لهن الحصول على معارف تؤهلن لسوق العمل مستقبلاً.
١٠. تشير نتائج الدراسة إلى توفر مواد التدريب اللازمة لأنشطة أساسيات الكهرباء، وبرامج ومستلزمات أنشطة تدريبات صيانة الحاسوب، وهي نتيجة واقعية لتوفر معلم/مختبر الحاسوب في المدرسة والذي تتوفر فيه معظم أدوات التدريب المتعلقة بأنشطة الحاسوب، وهو دليل على اهتمام الباحثة والمدربات المعنية بتوفير مواد تدريب كافية للإيضاح للطابات عما يتعلمنه نظرياً لتطبيقه عملياً، لأنشطة الحاسوب والكهرباء، كما يبين اهتمام المعلمات لهذه المواد في المدارس المستهدفة.
١١. تشير نتائج الدراسة لضعف اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاطات اللاصافية، ويعزى ذلك أن التجربة أولية وليست من ضمن المنهاج والمقررات الدراسية، ولم تصدر عن برنامج قسم الأنشطة بإدارة التعليم إلا متأخرة.
١٢. أظهرت النتائج وجود دور للشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة؛ وعليه تقبل الفرضية البديلة لتطوير الفرضية الأولى لتصبح: [تعمل الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية على إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة].
١٣. أظهرت النتائج وجود دور لتقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج (حاسوب، علوم، تربية أسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط؛ وبذلك ترفض الفرضية الثانية للدراسة، وتقبل الفرضية البديلة لتصبح: [يوجد أثر لتقييم النشاطات المصاحبة لمحتوى المنهاج للمواد الثلاثة (حاسوب/علوم/تربية أسرية) في إثراء النشاطات اللاصافية لطالبات الصف الثالث المتوسط، بإدارة جدة التعليمية من وجهة نظر الطالبات عينة الدراسة].
١٤. أظهرت النتائج وجود دور لتقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي بإثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي؛ وبذلك ترفض الفرضية الثالثة للدراسة وتقبل الفرضية البديلة لتصبح: [يوجد دور لتقييم الدورات التدريبية كنشاط لاصفي في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في المجتمع المحلي].
١٥. أظهرت النتائج وجود دور لمؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية للمجتمع المحلي؛ وبذلك ترفض الفرضية الرابعة للدراسة وتقبل الفرضية البديلة لتصبح: [يوجد دور لمؤسسات المجتمع المحلي المهنية المشاركة بالتدريب، في إثراء علاقة الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية للمجتمع المحلي].
١٦. بلغت الإجابات المتكررة للسؤال المفتوح: [ما مدى استفادتك من الدورات التدريبية؟] حيث تكررت الإجابة (التعرف على أساسيات الكهرباء، وطرق صيانة الحاسوب، والهاتف الخليوي، وأعمال السباكة البسيطة) (٦٣) مرة وبنسبة ٦٧,٧٪ من إجمالي التكرارات، تبعه السؤال (هل يحتاج النشاط اللاصفي لمنصات إبداعية؟) حيث تكررت الإجابة (نعم التدريب يحتاج لزيادة التطوير عبر منصات وزيادة الوقت) (٥٧) مرة بنسبة ٦٣,٣٪، وأقل الأسئلة تكراراً للإجابات جاء لسؤال المقترحات، حيث تكرر طلب الحوافز للمتدربات ثلاث مرات بنسبة ٣,٣٪.

التوصيات:

بعد استعراض النتائج توصي الباحثين بالتوصيات التالية:

١. إعطاء اهتمام لتطبيقات الأنشطة الصفية المتممة لتعلم مواد العلوم والأسرية والحاسوب مع توفير المواد اللازمة للتطبيق.
٢. إجراء دراسة تطبيقية تعمم التجربة (مبادرة الأيادي الناعمة في الصناعة) على أكثر من مدرسة إناث في مناطق تعليمية مختلفة من المملكة تقوم عليها إدارة النشاطات في الوزارة، وبتهيئة فرص التدريب على الأنشطة بعدة مدارس تخضع للتجربة للتأكد بشكل أوسع من مدى رغبة الطالبات بتعلم أنشطة مهنية.
٣. إعطاء أهمية للأنشطة الصفية واللاصفية من قبل القيادات المدرسية والمشرفين على الأنشطة من قسم الإشراف التربوي، والقيادات المدرسية، التخطيط لها ومتابعتها خلال الفصل الدراسي.
٤. تهيئة المخابر العلمية في المدارس بأدوات تكفي لإجراء تطبيقات الأنشطة الصفية المصاحبة لمناهج المواد التعليمية بالمدارس وتخصيص وقت كافٍ لها لأنها تثرى عملية التعليم والتعلم.
٥. إعطاء حوافز للطالبات المشاركات بالأنشطة اللاصفية لحث الجميع على المشاركة، واعتبار تلك الأنشطة جزء من التقييم الدراسي بإشراك علامات تخصص لها تدخل في نتائج التحصيل للطالبات.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. بدر، أ. (٢٠٠٤) واقع برامج النشاط المدرسي والمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق بمدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٢. بسيوني، ع. (٢٠٠٧) التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، ط١، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
٣. البلوي، خ. (٢٠٠٤) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمدينة تبوك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، القريات، السعودية.
٤. بنجر، ا. (٢٠٠٢) دور الأنشطة اللاصفية في رعاية الطالبات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٨٢) السنة (٢٢)، مكتب التربية العربي الخليجي، القريات، السعودية.
٥. التبيتي، ض. (٢٠٠١) عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. مج ١٣. ٢٤.
٦. الحربي، ع. (٢٠٠١) النشاط الطلابي. مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية، جامعة الملك سعود. الرياض. في ١-٢ مايو ٢٠٠١.
٧. الحويان، ع. (٢٠١١) فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج باللعب في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات والمرونة النفسية لدى الأطفال المسماء إليهم جسدياً، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
٨. الخراشي، و. (٢٠٠٤) دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود. الرياض.
٩. الخريشة، م. (٢٠١٠) فاعلية برنامج إرشادي جمعي لتنمية المهارات الاجتماعية لطلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
١٠. الدخيل، م. (٢٠٠٢) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، دار الخريجي للنشر، الرياض.
١١. الرضي، و. (٢٠١١) الأنشطة اللامنهجية الإثرائية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، مجلد (٦) عدد ٩٧.
١٢. الرويلي، أ. (٢٠١٠) فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية لعينة من الموهوبات في مدينة القريات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
١٣. سالم، ر. (٢٠٠٦) المدرسة والمجتمع، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان.
١٤. السبيعي، خ. (٢٠٠٥) العوامل المؤدية لضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي. عدد ٩٤.
١٥. سليم، م. (٢٠٠٥) الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم للتطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٦. السيد، ع. (٢٠١١) موسوعة الحياة المدرسية، المركز الجهوي للتربية، وزارة التربية، والتمكين، مراكش.

١٧. شلدان، ف، وآخرون، (٢٠١١) واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي بمحافظة غزة وسبل تحسينه، الجامعة الإسلامية، غزة، [.site.ivgaza.edu.ps/fshaladan/files](http://site.ivgaza.edu.ps/fshaladan/files)
١٨. عرفة، خ، (٢٠١٠) دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الفوت الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٩. عسقول، م، (٢٠٠١) اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي الحكومي نحو الحاسوب، مجلة الجامعة الإسلامية، مستلة ٩
٢٠. العويدي، ع، (٢٠٠٨) أثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من طلاب المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير في التربية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
٢١. الغبيوي، ط، (٢٠٠٥) تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.
٢٢. القطاونة، د، (٢٠١٤) فاعلية برنامج إرشادي جمعي سلوكي-معرفي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأحداث في جنوب الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
٢٣. قنديل، أ، (٢٠٠٥) التربية ودورها المدرسي التربوي، ط١، القاهرة، مطبعة الأزهر.
٢٤. محمد، ز، (٢٠١٧) تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
٢٥. محمد، م، (٢٠٠٦) قضايا تربوية معاصرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٦. محمود، ح، (١٩٩٨) النشاط المدرسي، ماهيته، أهميته، أهدافه، وظائفه ومجالاته ومعايره، وإدارته، وتخطيطه، وتنفيذه، ط١، دار الأندلس للنشر، الرياض
٢٧. معلولي، ر، (٢٠١٠) جودة البيئة المادية المدرسية، وعلاقتها بالأنشطة-دراسة مسحية لمدارس التعليم الأساسي، المدينة المنورة.
٢٨. موسى، ه، (٢٠٠٨) دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، مجلد ٤، في ٣٠ يوليو ٢٠٠٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- [1] Claudia von Aufschnaiter. Sibel Erduran, *UK Economic and Social Science Research Council*, German Research Foundation (DFG), Grant Number: R000237915, AU 155/3-2, (2007).
- [2] Davies. Martin Max, *Coltheart Introduction: Pathologies of Belief*, 17 December 2002 www.doi.org/10.1111/1468-0017.00122Citations
- [3] Fairclough. S. J. & Stratton. G., *A Review of Physical Activity Levels during Elementary School Physical Education*, Journal of Teaching in Physical Education, 25(2) (2006), 240-258, <https://doi.org/10.1123/jtpe.25.2.240>
- [4] Gresham. F. Sugia. G. & Horner. R., *Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities*, Exceptional Children, 67(3) (2001), 331-344, <https://doi.org/10.1177/001440290106700303>
- [5] Hurme. Margarita & Jarvela. Sana, *Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving*, International Journal of Computers for Mathematical Learning, 10(1) (2005), 49-73, <https://doi.org/10.1007/s10758-005-4579-3>
- [6] Mearl.R., *Activities and Children in the Kindergarten Ten*, Kanam Publisher It Ohio, (2001).
- [7] Romanov, K. & Nevgi. A., *Student Activity and Learning Outcomes in a Virtual Learning Environment*, Learning Environment Research, 11(2) (2008), 153-162, <https://doi.org/10.1007/s10984-008-9038-3>



The Role of Community Partnership Between School Leaders and Professional Institutions in Enriching Extracurricular Activity by Training Female Students During the Activity Hour (An Applied Study of School Activity Hours According to The Kingdom's 2030 Vision)

Eman Hussein Al-Hassan Al-Ameer

Assistant Professor, Department of Educational Administration and Planning, University of Jeddah, KSA

Ghada Ali Atef Al-Omari

Graduate student, Jeddah University, KSA
Teacher at the Education Department, Jeddah, KSA
wadyalhoor@hotmail.com

Received Date : 30/4/2020

Accepted Date : 9/6/2020

DOI : <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.7.3.7>

Abstract: The study aimed to reveal the role of community partnership between school leaders and professional community institutions in enriching extra-curricular activities for third-graders middle school students in Jeddah Administration Schools, for the academic year 1440 AH. The study adopted the descriptive analytical approach, and a tool was finally formed from three areas containing (50 (Paragraph), where the study tool was applied to a sample consisting of (90) students from the third intermediate grade, who were chosen through the intentional sample method. The data was analyzed according to the SPSS program, and the study concluded several results, the most important of which are:

There is a role for societal partnership between school leaders and professional institutions in enriching extra-curricular activities for third-graders of the middle class, and a role for assessing classroom activities accompanying the curriculum content of materials (computer, science, family education) in enriching extra-curricular activities for female students in the study sample; Existence of a role for training courses as a descriptive activity in enriching the partnership relationship between school leaders and professional community organizations, as well as a role for professional community institutions participating in the training, in enriching the community partnership relationship between school leaders and local community institutions.

The study recommended several recommendations, the most important of which are: [Giving attention to the applications of extra-curricular activities complementing the applications of learning science, family and computer materials, and preparing scientific laboratories in schools with tools sufficient to conduct the applications of class activities accompanying the curricula of educational materials, and allocating sufficient time for them because they enrich the teaching and learning process, and giving Importance of extra-curricular activities from school leaders and supervisors of activities in the Department of Educational Supervision.

Keywords: Extracurricular activity; Community partnership; Activity hour; Students.

References:

- [1] 'rfh. Kh., Dwr Mdyry Almdars Ale'dadyh Bwkalt Alghwth Aldwlyh Fy Altghlb 'la M'yqat Tnfyd Alanshth Allasfyh, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Aljam'h Aleslamy, Ghzh, (2010).
- [2] 'sqwl. M., Atjahat Tlbt Alsif Al'ashr Alasasy Alhkwmy Nhw Alhaswb, Mjllh Aljam'h Aleslamy. Mstlh9, (2001).
- [3] Al'wydy. ', Athr Brnamj Tdryby Qa'm 'la Alanshth Allamnhjyh Fy Tnmyt Alkfa'h Alajtma'yh Lda 'ynh Mn Tlab Almrhlh Alasasyh Fy Alardn, Rsalt Majstyr Fy Altrbyh, Jam't 'man Al'rbyh Lldrasat Al'lya, 'man. Alardn, (2008).
- [4] Bdr. A., Waq' Bramj Alnshat Almdrsy Walm'wqat Alty Twajh Aledarh Almdrsyh Fy Ttbyq Bmdars Albnat Alabtda'yh Bmdynt Mkh Almkrmh, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Klyt Altrbyh, Jam't Am Alqra, Mkh Almkrmh, (2004).

- [5] Alblwy. Kh., Aldka' Alanf'aly W'laqth Baltwafq Alnfsy Walmharat Alajtma'yh Lda 'ynh Mn Talbat Klyt Altrbyh Llbnt Bmdynt Tbwk, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Klyt Altrbyh, Alqryat, Als'wdyh, (2004).
- [6] Bnjr. A., Dwr Alanshth Allasfyh Fy R'ayt Altalbat Almwhwbat Als'wdyat Fy Almrhlh Alabtda'yh Mn Wjht Nzr Trbwyh, Mjlt Rsalt Alkhlyj Al'rby, Al'edd (82) Alsnh (22), Mktb Altrbyh Al'rby Alkhlyjy, Alqryat, Als'wdyh, (2002).
- [7] Bsywny. ', Alt'lym Alelkrwny Walt'lym Aljwal, T1, Dar Alktb Al'lmyh Llnshr Waltwzy', (2007).
- [8] Claudia von Aufschnaiter. Sibel Erduran, *UK Economic and Social Science Research Council*, German Research Foundation (DFG), Grant Number: R000237915- AU 155/3-2, (2007).
- [9] Davies. Martin Max, *Coltheart Introduction: Pathologies of Belief* .17 December 2002 www.doi.org/10.1111/1468-0017.00122Citations
- [10] Aldkhy. M., Alnshat Almdrsy W'laqh Almdrsh Balmjtm', Dar Alkhryjy Llnshr, Alryad, (2002).
- [11] Fairclough. S. J. & Stratton. G., *A Review of Physical Activity Levels during Elementary School Physical Education*, Journal of Teaching in Physical Education, 25(2) (2006), 240-258, <https://doi.org/10.1123/jtpe.25.2.240>
- [12] Alghbywy. T., Tqwym Alanshth Altabyh Fy Almrhlh Alabtda'yh Mn Wjht Nzr Alm'lmyh Bmhafzt 'fyf Alt'elymyh, Rsalt Majstyr. Jam't Almlk S'wd. Alryad, (2005).
- [13] Gresham. F. Sugia. G. & Horner. R., *Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities*, Exceptional Children, 67(3) (2001), 331-344, <https://doi.org/10.1177/001440290106700303>
- [14] Alhrby. ', Alnshat Altaby. M'tmr Alnshat Altaby Wdwrh Fy Al'mlyh Altrbwyh, Jam't Almlk S'wd. Alryad. Fy 1-2 Mayw 2001.
- [15] Hurme. Margarita & Jarvela. Sana, *Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving*, International Journal of Computers for Mathematical Learning, 10(1) (2005), 49-73, <https://doi.org/10.1007/s10758-005-4579-3>
- [16] Alhwy. ', Fa'lyt Brnamj Ershady Qa'm 'la Al'laj Ball'b Fy Thsyn Mstwa Almharat Alajtma'yh Wmfhw Aldat Walmrwnh Alnfsy Lda Alafal Almusa' Elyhm Jsdy, Atrwht Dktwrah Ghyr Mnshwrh, Aljam'h Alardnyh, 'man, Alardn, (2011).
- [17] Alkrashy. W., Dwr Alanshth Altabyh Fy Tnmyt Alms'wlyh Alajtma'yh (Drash Mydanyh 'la 'ynh Mkhtarh Mn Tlab Jam't Almlk S'wd, Rsalt Majstyr, Jam't Almlk S'wd. Alryad, (2004).
- [18] Alkhryshh. M., F'alyt Brnamj Ershady Jm'y Ltnmyt Almharat Alajtma'yh Ltlbh S'wbait Alt'lm, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't M'th, Alardn, (2010).
- [19] M'lwly. R., Jwdh Alby'h Almadyh Almdrsyh, W'laqtha Balanshth- Drash Mshyh Lmdars Alt'lym Alasasy, Almdynh Almnwrh, (2010).
- [20] Mearl.R., *Activities and Children in the Kindergarten Ten*, Kanam Publisher It Ohio, (2001).
- [21] Mhmd. M., Qdaya Trbwyh M'asrh, Dar Alshab Llnshr Waltwzy', Alqahrh, (2006).
- [22] Mhmd. Z., Tf'yl Alshrakh Almjtm'yh Lda R'sa' Alaqsam Fy Aljam'at Alardnyh Alkhash Mn Wjht Nzr A'da' Hy't Altdrys, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't Alshrq Alawst, Alardn, (2017).
- [23] Mhmwd. H., Alnshat Almdrsy, Mahydh, Ahmydh, Ahdafh, Wza'fh Wmjalath Wm'ayyrh, Wedarth, Wtkhtydh, Wtnfydh, T1, Dar Alandls Llnshr, Alryad, (1998).
- [24] Mwsa. H., Drash Tqwymy Llansth Altabyh Bklyt Alm'lmyh Fy Jam't Almlk S'wd Fy Dw' Ara' Tlabha, M'tmr Mnahj Alt'lym Walhwyh Althqafy. Dar Aldyafh, Jam'eh 'yn Shms, Mjld 4. Fy 30 Ywlyw 2008.
- [25] Qndyl. A., Altrbyh Wdwrha Almdrsy Altrbwy, T1, Alqahrh, Mtb't Alazhr, (2005).
- [26] Alqtawnh. D., Fa'lyt Brnamj Ershady Jm'y Slwky-M'rfy Fy Tnmyt Almharat Alajtma'yh Lda 'ynh Mn Alahdath Fy Jnwb Alardn, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't 'man Al'rbyh Lldrasat Al'lya, Alardn, (2014).
- [27] Alrbdy. W., Alanshth Allamnhjyh Alethra'yh W'laqtha Bmharat Altfkyr Alnaqd Lda Altlbh, Mjlt Jam't Alnjah Llabhath Al'lwm Alensanyh, 6 (97) (2011).
- [28] Romanov, K. & Nevgi. A., *Student Activity and Learning Outcomes in a Virtual Learning Environment*, Learning Environment Research, 11(2) (2008), 153-162, <https://doi.org/10.1007/s10984-008-9038-3>
- [29] Alrwyly. A., Fa'lyt Brnamj Ershady Ltnmyt Almharat Alajtma'yh L'ynh Mn Almwhwbat Fy Mdynt Alqryat Fy Almmikh Al'rbyh Als'wdyh, Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't M'th, Alardn, (2010).

- [30] Salm. R., Almdrsh Walmjtm', Mktbt Almjtm' Al'rby Llnshr Waltwzy' 'man, (2006).
- [31] Alsby'y. Kh., Al'waml Alm'dyh Ld'f Msharkt Altlab Fy Alanshth Altlabyh Wwsa'l Altghlb 'lyha Mn Wjht Nzr Altlab Bjam't Almlk S'wd, Rsalt Alkhlyj Al'rby. (94) (2005).
- [32] Shldan. F, & Akhrwn, Waq' Altwasl Byn Almdrsh Althanwyh Walmjtm' Almhly Bmhafzh Ghzh Wsbl Thsynh, Aljam'h Aleslamy, Ghzh, (2011), Site.Ivgaza.Edu.Ps/Fshaladan/Files.
- [33] Slym. M., Aleslah Altrbyy Walshrakh Almjtm'yh Alm'asrh Mn Almfahym Llthbyq, Dar Alfjr Llnshr Waltwzy', Alqahrh, (2005).
- [34] Alsdy. ', Mwsu't Alhyah Almdrsyh, Almrkz Aljhwy Llthbyh, Wzart Altrbyh, Waltmkyn, Mraksh, (2011).
- [35] Althbyty. D., 'waml Tshjy' Talb Almrhlh Almtwsth Llmsharkh Fy Alanshth Almdrsyh Allasfyh Walmskhlat Alty Thd Mn Dlk,Mjlt Jam't Am Alqra Ll'lw Altrbyy Walajtma'yh Walensanyh. 13(2) (2001).