

## أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان

ليلى جمعه الفارسي

وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان  
daree20111@gmail.com

محمد الشيخ حمود

أستاذ دكتور- كلية التربية- جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان  
drhammoud@squ.edu.om

عبد الحميد سعيد حسن

كلية التربية- جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان  
abhshk@squ.edu.om

DOI: <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.7.2.4>

تاريخ قبول البحث: ٢٠١٩/٥/٢٢

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٩/٤/٢١

### الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرار المهني. وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٨٣ طالباً وطالبة من مدارس محافظة شمال الباطنة، اختيرت بالطريقة العشوائية العنقودية، في دراسة وصفية ارتباطية، حيث تم استخدام مقياسي التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني. وقد أظهرت النتائج ارتفاع مستوى أسلوب التنشئة الديمقراطي لدى أفراد العينة يليه التسلطي ثم الإهمال، وامتلاك العينة لمستوى اتخاذ قرار مهني مرتفع. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في أسلوب الإهمال في التنشئة الوالدية، لصالح الذكور، والقطاع الخاص، وفروق دالة إحصائية في اتخاذ القرار المهني لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق دالة إحصائية في أسلوب التنشئة الوالدية (الديمقراطي والتسلطي)، واتخاذ القرار المهني بالنسبة لقطاع مهنة الأب. فيما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الأسلوب التسلطي واتخاذ القرار المهني. وغياب العلاقة الدالة إحصائية بين الأسلوب الديمقراطي واتخاذ القرار المهني. كما أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دالة إحصائية بين أسلوب الإهمال واتخاذ القرار المهني، وانتهت الدراسة بتقديم عدد من الاستنتاجات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: أساليب التنشئة الوالدية؛ اتخاذ القرار المهني؛ سلطنة عُمان.



### المقدمة:

تلعب الأسرة دوراً كبيراً في تنشئة شخصية الطفل، فهي تُعدُّ المؤسس الأول للثقافة، والأكثر تأثيراً في النمو الاجتماعي له؛ حيث تعمل على تكوين شخصيته وتوجيه سلوكه. فالأسرة متمثلة في الآباء والأمهات لها الدور الكبير في تربية الأبناء، ورعايتهم وإعدادهم إعداداً متوازناً (البلوي، ٢٠٠٩). ويرى الشعبي (٢٠٠٩) أنه من المسلّم به لدى الباحثين والعلماء، أن أساليب التنشئة الوالدية من المواضيع المهمة في مجالات البحوث اليوم، إذ أن لها تأثيراً واضحاً نفسياً، أو اجتماعياً، وقد يكون سلبياً، أو إيجابياً على شخصية الأبناء. فهي اللبنة الأولى المحددة لما لديهم من معتقدات، وأفكار، واتجاهات، وانفعالات، ولشخصيتهم من جميع الجوانب؛ حيث تنبئ للفرد التوافق مع بيئته، والبيئات الأخرى من خلال توافقه النفسي، والاجتماعي. وهذا ما يؤيده الشقران (٢٠١٢) بأن التنشئة التي تحيط بأبنائنا بشكل سليم خالي من العنف والاستبداد، وأنواع الأساليب السلبية الأخرى قد تخلق فرداً سويًا، وصحياً، وأمنًا، ومتزنًا اجتماعياً، وانفعالياً.

وقد يستخدم الآباء أساليباً متنوعة في تربية أبنائهم، كالديمقراطية، والتسلطية، والإهمال، وغيرها، قد يسهم بعضها في رفع القدرة لدى الأبناء على شق طريق الحياة، والتغلب على العقبات في حل مشكلاتهم وصولاً إلى اتخاذ القرارات، لذلك فإن التناغم والتفاعل بين الوالدين والأبناء يُعدُّ من أهم العوامل التي تحدد سمات وشخصية الأبناء؛ وتحديد طموحاتهم، ولأن الآباء والأمهات هما العنصران الأكثر تأثيراً على الأبناء، ويعتبران من أهم المحددات التي تسهم في تحديد وتشكيل شخصية الأبناء؛ مما ينعكس بذلك على توجهاتهم وقراراتهم المهنية.

ومن هنا جاءت أهمية التوجيه والإرشاد المهني؛ حيث أصبحت عملية التوجيه المهني من الخدمات الفاعلة التي يقوم بها المرشد التربوي في مؤسسته. وفي عام ١٩٨٠ تم وضع المنهجية العلمية للتوجيه والإرشاد المهني على يد بارسونز (Parsons)، حيث تقوم هذه الفلسفة على دراسة كلياً من الفرد (إمكاناته وقدراته)، وعالم المهن (متطلبات وشروط الالتحاق) ومن ثم الموازنة بينهما (Zunker, 1986). وبما أن الدراسة تركز على فئة عمرية مهمة، وأن الدراسات الأجنبية تركز عليها وتسعى لتقصي العوامل التي تمكن الطلاب من زيادة مستوى اتخاذ القرار المهني لديهم، وجذبهم للدراسة بعد سنة ١٦ عام (Winston & Strand, 2013) فأنها تعمل على جعل الطلبة مؤهلين لخوض المجالات المهنية المتعددة، سائرين بطموحهم وقادرين على اتخاذ القرار المهني الصائب في ظل التطورات التكنولوجية الحالية، فعلى قدر ما لدى كل فرد من قدرة على أخذ القرار السليم تكون المجتمعات راقية ومثلى. وهذا ما تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عنه لدى عينة من طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

#### مشكلة الدراسة:

إن للتنشئة الأثر البالغ في زرع مبدأ المشاركة، واتخاذ القرارات لدى الأبناء، وتوفير الجو الملائم لهم لحرية التعبير عن وجهات نظرهم، بتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم في حياتهم بشكل عام، ومرحلة التعليم ما بعد الأساسي بشكل خاص، حيث إن هذه المرحلة باتت مهمة لانتقال الأبناء لحياة العمل، والمهن، باتخاذهم القرار السليم في اختيارهم للمواد الأكاديمية، في ظل إمكاناته، وقدراته، وظروف حياته، ومن ثم مهنة المستقبل (الشقران، ٢٠١٢).

فالفرد القادر على اتخاذ القرار المهني يحمل صفاتاً نفسية، واجتماعية، وصحية، توجي بمستوى الطموح لديه، واتزانه الانفعالي، والاجتماعي، والصحي، وصولاً لتحقيق الأهداف، وبلوغ الغايات، وتخطي العقبات، والضغوط، والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة، في ظل إمكاناته، وقدراته، وظروف حياته، وصولاً لحفظ المجتمعات، وازدهارها (فرحات، ٢٠١٤).

وفي المقابل فهي تعدُّ من الأسباب التي تعيق عملية اتخاذ القرار المهني؛ لما لها من تأثير في طموحات الطلبة، بما يتعلق باختيارهم المهني السليم. فقد نرى اختياراً مهنيًا متوجهاً نحو مهنة الأبوين، وتوجهاتهم. كون التنشئة الوالدية هي المؤثر في نضج الأبناء، وطموحاتهم المهنية، ومدى وعيمهم وقدرتهم على اتخاذ القرار المهني الصائب في ظروفهم الحياتية (البلوي، ٢٠٠٩).

وتنبثق مشكلة الدراسة من خلال تناولها شريحة مهمة، ألا وهي مرحلة الصف العاشر، الذين هم في أمس الحاجة إلى الوقوف على خدماتهم لقلّة خبرتهم، وضعف مقدرتهم على اتخاذ القرار المهني الصائب.

وبالقيام بدراسة استطلاعية لمجموعة من المرشدين المهنيين انضح أن هنالك بعض الأبناء الذين يتأثر صاحبها بمؤثرات خارجية، كالمجتمع والأقران، وبإطاره المرجعي وأسلوب تنشئته، وما خلفته هذه التنشئة من أفكار، وقيم، ومعتقدات. وكذلك بمراحل النجاح والفشل التي مر بها في حياته. مما لا يدع له حرية المضي مع ما يميل إليه، أو الذي يتوافق مع قدراته؛ فيقع في حيرة وقلق من اتخاذ القرار، أو صعوبة في تحديد خياراته التي تتوافق مع ما لديه من ميول مهنية. لذلك استهدفت الدراسة الحالية طلبة الصف العاشر؛ من أجل التعرف على علاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني. وعليه تنطلق الدراسة من محاولة الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما علاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر؟، والأسئلة الفرعية الآتية:

١. هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أساليب التنشئة الوالدية والقدرة على اتخاذ القرار المهني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي وقطاع مهنة الأب؟
٢. هل هناك علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أساليب التنشئة الوالدية والقدرة على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أساليب التنشئة الوالدية السائدة كما يدركها الأبناء لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان. ومعرفة مستوى القدرة على اتخاذ القرار المهني، والكشف عن الفروق في أساليب التنشئة الوالدية، والقدرة على اتخاذ القرار المهني، وذلك حسب النوع الاجتماعي، وقطاع مهنة الأب، بالإضافة إلى الكشف عن علاقة أساليب التنشئة الوالدية بالقدرة على اتخاذ القرار المهني.

## أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال الموضوع الذي تناوله، المتعلق بأساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان. وتوضح أهمية الدراسة الحالية في جانبين الأول نظري يبدو من تناولها شريحة مهمة في المجتمع، وهم طلبة الصف العاشر. هذه الشريحة التي سيكون لها دور في تحمل المسؤولية في قيادة المجتمع وتقدمه من خلال معرفة أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرار المهني، وسعها إلى المساهمة في إثراء جانب مهم من مجالات الدراسات التربوية، وهو علاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان، كما يمكن أن تسهم الدراسة الحالية برفد المكتبة العربية بشكل عام، والمكتبة العُمانية بشكل خاص لعلاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني لدى مرحلة الصف العاشر لما بعد الأساسي. وأخيراً يؤمل أن تشكل هذه الدراسة مادة علمية للأكاديميين والباحثين في موضوع الإرشاد المهني، ودوره في تحديد أساليب التنشئة الوالدية، وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر.

أما الأهمية التطبيقية فتتجسد من خلال إمكانية أن تسفر الدراسة عن نتائج يمكن أن تسهم في استرعاء انتباه المسؤولين والآباء إلى الوقوف على تنمية الكفاءة في اتخاذ القرار المهني لدى أبناءهم، من خلال مراعاة علاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني، كما قد تسهم في زيادة الفهم والوعي بتأثير كل من المتغيرين في الآخر، مما يساعد الآباء والأمهات وكذلك المرشدين المهنيين على معرفة مستويات اتخاذ القرار المهني بناءً على أساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني، وذلك من خلال الندوات والمحاضرات، ومن الممكن أن تفيد هذه الدراسة في توضيح أساليب التنشئة الوالدية التي لها الدور في رفع أو خفض مستوى القدرة على اتخاذ القرار المهني، والذي بدوره قد يؤثر على الاختيار المهني، وأخيراً توضح الدراسة للآباء والأمهات أساليب التنشئة الوالدية التي يتبعونها وتأثيرها على سمات الشخصية لدى الأبناء في اتخاذ القرار المهني.

## مصطلحات الدراسة:

## أساليب التنشئة الوالدية Parenting Style

تعد أساليب التنشئة الوالدية من الطرق التي يتبعها الوالدين في تنشئة أبنائهم، وتؤثر على سلوكياتهم مستقبلاً (صالح والريبي، ٢٠٠٨). وهي مجموعة من الأساليب التي تتم ممارستها من خلال التعامل مع الأبناء في مختلف المواقف الحياتية، وتحدد بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب، على مقياس أنماط التنشئة الأسرية المستخدم (الشقران، ٢٠١٢، ١٠٨٤). وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال الإجابة عن مقياس أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في أبعاده الثلاثة: الأسلوب الديمقراطي، التسلطي، والإهمال (الظفري وآخرون، ٢٠١١).

## اتخاذ القرار المهني Career decision making

هي عملية الاختيار الدقيق الواعي والحذر لواحد من البدائل المتاحة من بين اثنين أو أكثر من البدائل في موقف معين (البلوشي، ٢٠٠٧). ويعرفه البلوشي؛ وقرن (٢٠١٢) بأنه عملية تهدف إلى جمع المعلومات بدقة، ووعي، وحذر؛ لوضع بدائل مهنية من البدائل المتاحة مبنية على أساس من التركيز والمرونة، ثم اختيار البديل المناسب من بين البدائل، والتنبؤ بالنتائج الممكنة واحتمالية تحقيقها بشكل واقعي. فهو الاختيار الواعي الدقيق لبديل مهني من بين بدائل مهنية عدة يتطلع إليها الفرد حسب ما يمتلكه من قدرات، وإمكانات، وميول مهنية، وما يتبناه من إطار مرجعي، ومؤثرات خارجية تحيط به. ويعرف إجرائياً بأنه المستوى الذي يحصل عليه المفحوص على مقياس اتخاذ القرار المهني في دراسة العزيمي (٢٠١١).

## حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

موضوعية: تطبيق هذه الدراسة على محددات التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان.

بشرية: تشمل الدراسة طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان.

زمنية: تم إجراء الدراسة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مكانية: تحدد نتائج الدراسة على طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان.

## الإطار النظري، والدراسات السابقة:

## أولاً: الإطار النظري:

يتناول هذا الفصل الأدبيات النظرية المتعلقة بمحورين رئيسين للدراسة الحالية هما أساليب التنشئة الوالدية، واتخاذ القرار المهني، بالإضافة إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالتغيرات السابقة. ومن ثم مكانة الدراسة الحالية بالنسبة إلى الدراسات السابقة.

١. التنشئة الوالدية: من المعارف عليه، أن الأسرة هي المكان الأول الذي يتعلم منه الأفراد كل شيء، فالأسرة تعطي أبناءها الأسس اللازمة للحياة، دينياً، اجتماعياً، وأخلاقياً. ففي التفاعل الأسري يتم تأثير أعضاء الأسرة الواحدة بعضهم ببعض عن قصدٍ ووعي أو دون قصد منهم، وبذلك يتم تكوين المعارف والخبرات المختلفة. فالأسرة هي المؤسس الأول للفرد، ومنها تنبع الأخلاق، والاتجاهات، والميول لدى الأفراد. ونعني بالأسرة، الوحدة الأولى في المجتمع، وأولى مؤسساته التي تكون فيها العلاقات- في الغالب - من نوع العلاقات المباشرة، التي ينشأ فيها الفرد، وتتم في إطارها المراحل الأولى من تنشئته الاجتماعية، أو تطبيعها الاجتماعي. ويكتسب - عن طريق التفاعل معها - الكثير من معارفه، مهاراته، ميوله، قيمه، عواطفه، واتجاهاته في الحياة. ويجد فيها أمنه وسكينته.

وتعدُّ الأسرة أصغر خلية اجتماعية يرتبط بها الإنسان منذ الطفولة. فهي ضرورية جداً لبقائه، وتتولى رعايته جسمياً، عاطفياً، فكرياً، واجتماعياً. وينشأ عن نمط العلاقات والعواطف المتبادلة بين أعضائها اكتساب الأبناء الخبرات التي تمكنهم من التوافق والاندماج في إطار الأسرة الثقافي وفي الإطار العام للمجتمع (السليمان، ٢٠٠٦).

وهذا يكمن دور الأسرة في تحديد ما هو ملائم وغير ملائم لأبنائها؛ ليسيروا على نسق يتلاءم مع الجو العام الذي يحيط بهم. وتخلق الأسرة في أعضائها قائمة بالأولويات التي يتبعها الفرد عند مواجهته أمراً ما. وبذلك تكون الأسرة قد قامت بدورها في الحفاظ على المجتمع، لذلك فالأسرة مهمة جداً في حياتنا؛ فلولاها لما وُجد الأبناء على هذه الأرض، ولم يتمكن أحدٌ من القيام بواجباته الحياتية واليومية، أو حل المشكلات التي تواجهه.

١-١- مفهوم التنشئة الوالدية وأهميتها: عرف الحسن (٢٠٠٥) التنشئة الوالدية بأنها عملية استدخال المهارات، والقيم، والأخلاق، وطرق التعامل مع الآخرين عند الفرد، بحيث يكون الفرد قادراً على أداء مهام، ووظائف بطريقة إيجابية وفاعلة؛ تمكنه من تحقيق أهدافه الذاتية، وأهداف المجتمع الذي ينتمي إليه ويتفاعل معه.

كما عرفها بأنها الأساليب النفسية، والاجتماعية التي يتبعها الوالدان مع الطفل في عملية التنشئة الاجتماعية، كالثواب، والعقاب بنوعيه المادي والمعنوي؛ مما يؤثر في نمو الطفل العقلي، الانفعالي، والاجتماعي.

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من الأساليب التي تتبعها الأسرة في تربية أبنائها، التي يقيسها المقياس المستخدم في الدراسة.

وتكمن أهمية التنشئة الوالدية في انعكاسها على البناء النفسي، وتصوير الآباء بها، وذلك بفهم طبيعة الأبناء وشخصيتهم، وتفسير المظاهر السلبيهة وتشخيصها، وبالتالي مساعدتهم على حل مشكلاتهم، وتحقيق الصحة النفسية لهم، والعمل على البحث عن عوامل التنشئة الصحيحة (أبو مرق وأبو عقيل، ٢٠١٢).

٢-١- أساليب التنشئة الوالدية: وقد أشار العطوي (٢٠٠٧) والبلوي (٢٠٠٩) إلى أنه بمجرد ولادة الطفل تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية التي سوف تحدد الأنماط المتباينة من التنشئة، التي تنعكس منها أساليب معاملة الوالدين لأبنائهم، وهذه الأساليب تتمثل فيما يأتي:

- الرفض أو النبذ: الذي يتمثل في الرفض الصريح في الاستجابة لاحتياجات الطفل، والسخرية الدائمة من متطلباته، أو تجنب معاملته، أو التأنيب لفترة طويلة على أخطاء بسيطة تشعره بأنه غير محبوب ولا مرغوب من الوالدين.
- التفرقة: وفيها يدرك الطفل بأن والديه يهتمان بأحد إخوته أكثر منه، بحيث يميزانه في المعاملة؛ لأنه الأفضل من عدة نواحي نفسية، علمية، أو طبية.
- القسوة: وهي شعور الطفل نحو أحد الوالدين أو كلاهما بأنه قاسٍ معه في تعامله، كأن يستخدم لهجة التهديد أو الحرمان لأبسط الأسباب.
- الحماية الزائدة: وتتمثل في خوف الوالدين على الطفل بصورة مبالغ، ومفرطة من أي خطر قد يهدده مع إظهار هذا الخوف بطريقة تؤجل اعتماده على ذاته.
- إثارة مشاعر النقص: ويتمثل هذا الأسلوب في استخدام الآباء أساليب من شأنها أن تؤذي الأبناء، وتستثير مشاعر الذنب لديهم، وتقلل من شأن كل ما يصدر عنهم من سلوك وتصرفات.
- التسلط: ويشتمل هذا النمط على إساءة المعاملة الوالدية من خلال فرض الرأي، وعدم إعطاء الطفل الفرصة في التصرف في أمور نفسه، والوقوف الدائم أمام رغباته، ووضع القوانين الصارمة لتحديد سلوكه.
- الإهمال: ويتضمن هذا الأسلوب ترك الطفل أو إهماله في كافة الجوانب سواء من الناحية التعليمية أو الطبية؛ مما يؤدي إلى إهمال الصحة النفسية للطفل.

وفي نهاية الحديث، فإن أساليب التنشئة باختلاف أنواعها وطرقها، لها الدور الرئيس في تكوين مفهوم الذات لدى الطفل، وتكوينه الأفكار عن المجتمع المحيط به، حيث إن هذه الأساليب المتنوعة بين اللين والقسوة، والإهمال والتدليل- التي تتباين بتباين ثقافة وخبرات الوالدين - تلعب دوراً جوهرياً ذا أثر واضح في السنوات الأولى للطفل لتستمر معه إلى المراحل المتقدمة. ومن الممكن أن يكون مؤثراً في مرحلة اتخاذ القرار المهني للأبناء نتيجة التراكمات المؤثرة من أساليب التنشئة الوالدية.

#### الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وسوف نعرضها على النحو الآتي:

أجرت عرطول (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن أنماط السلطة الوالدية وعلاقتها بتوكيد الذات لدى المراهقين في منطقة الجليل الأعلى. فقد استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، بحيث طبقت على عينة مكونة من ١٧٧ طالباً وطالبة. واستخدمت الدراسة مقياس أنماط السلطة الوالدية، ومقياس توكيد الذات. حيث أسفرت نتائج الدراسة عن سيادة النمط التسلسلي، يليه الديمقراطي، وأن مستوى توكيد الذات لدى أفراد العينة كان متوسطاً. وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أنماط السلطة الوالدية والنمط الديمقراطي، ومستوى توكيد الذات، وغياب الدلالة الإحصائية بين النمط التسلسلي، وتوكيد الذات. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات تعزى للجنس، وغياب الفروق لمُتغير الصف الدراسي.

وأجرى الشعبي (٢٠٠٩) دراسة استهدفت الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية واتخاذ الأبناء قراراتهم في المرحلة الثانوية. طبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من ٣٠٠ طالب وطالبة، من مكة المكرمة، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أدوات الدراسة من استمارة البيانات العامة للأسرة، واستبانة مجالات اتخاذ القرارات للأبناء، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية ومجالات اتخاذ الأبناء قراراتهم. وأوصى الباحث بضرورة توعية الوالدين بأهمية تنشئة أبنائهم منذ الصغر على المشاركة في اتخاذ القرارات حسب ما تسمح به أعمارهم.

وأجرت العزاز (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الوعي المهني والقرار المهني لدى الطلبة. وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة تكونت من ١٨٢ طالبا وطالبة من المهوبين في المرحلة الثانوية. وتم تطبيق مقياس الوعي المهني، ومقياس القرار المهني. وتبين من النتائج أن مستوى الوعي المهني كان مماثلاً لدى كل من طلاب المدارس الحكومية ومدارس الشراكة.

وأجرى أزوبوك، Azubuike (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة على مواقف الطلاب في المدارس الثانوية في اختيارهم مواد التدريب المهني والفني في جنوب شرق نيجيريا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة تكونت من ١٠٠ طالب وطالبة يدرسون في ٥ مدارس ثانوية. وطبقت أداة الدراسة - وهي الاستبانة- على طلاب المدارس الثانوية لمعرفة اختياراتهم للمواد المهنية والفنية المطروحة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك أثراً ملحوظاً للعديد من العوامل كجنس الطالب، ووضع الأهل الاجتماعي والاقتصادي على قرارات الطلاب في اختياراتهم للمواد المهنية والفنية. وكانت توصيات الباحث تشير إلى أنه من المستحسن للمعلمين ومديري المدارس وأولياء الأمور أن يكون لديهم مواقف تجاه اختيار الطلاب لمواد التدريب المهني والفني، والعمل على تطوير مهاراتهم ومواهمهم؛ ليكونوا جزءاً من تطوير المستوى التكنولوجي في نيجيريا.

وكذلك قام باشام، Basham (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر التعليم والتأهيل الوظيفي في تنمية قدرات الطلاب المهنية. كما تناول البحث وظائف التعليم والتوجيه التي يتم تقديمها للطلاب في المدارس الثانوية، ومدى فائدتها للطلاب، وهل تساعدهم في عملية اتخاذ القرارات عن طريق طرح الأسئلة المباشرة عليهم. كما تسعى الدراسة إلى فحص وظائف التعليم المنصوص عليها والمناهج الدراسية التي تعد أحد أهم الوسائل التي يتم من خلالها تطوير الطلاب وقدراتهم المتعلقة بأخذ القرارات المهنية المستقبلية. حيث تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالباً في إحدى مدارس أوكلاند في نيوزيلندا الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت أداة الدراسة - وهي الاستبانة - على عينة من المرشدين المهنيين، وعمل مقابلات مع عدد من الطلاب الذين تقدر أعمارهم بثلاثة عشر عاماً. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً ملحوظة بين ما يريده الطلاب وما يحتاجونه لتقرير المستقبل المهني الذي يطمحون إليه. كما بينت أن أهمية الدور الذي يقوم به المرشرون والمرشدون المهنيون يعزى إلى قدرتهم على تغيير نظرة الطلاب إلى مستقبلهم المهني، علاوة على ذلك، بينت نتائج الدراسة أن الدور الذي يلعبه المرشدون المهنيون لا يقل أهمية عن الدور الذي يلعبه أولياء الأمور في دعم توجهات أبنائهم المهنية مستقبلاً.

وأجرى البلوي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التنشئة الوالدية- الذي يشمل أنماط التنشئة الديمقراطي والتسلسلي والإهمال، وكذلك أنماط الشخصية الواقعي، العقلاني، الفني، الاجتماعي، المغامر، والتقليدي- على اتخاذ القرار المهني، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. تكونت عينة الدراسة من ٣٤٠ طالباً من كلية التربية في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس التنشئة الوالدية، وقائمة هولاند في التفضيل المهني، ومقياس كرايتس للنضج المهني. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأنماط الشخصية في درجات أبعاد اتخاذ القرار المهني وعلى ثلاثة أبعاد: الاهتمام والاستقلال وتوافر المعلومات.

وقام الشرفا (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر التنشئة الوالدية على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الكرك. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة عددها (٥٠٠) طالب وطالبة. تم استخدام مقياس كرايتس لاتخاذ القرار المهني، ومقياس التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد اتخاذ القرار المهني، لصالح أنماط التنشئة الوالدية، والفرع العلمي، والذكور. وقد أوصت الباحثة باتباع الأسلوب الديمقراطي، القائم على التشاركية، والاحترام، وحرية الرأي، والبعد عن التعسف، والاستبداد. وأجرت فياض (١٩٨٧) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التنشئة الأسرية في القدرة على اتخاذ القرار المهني لطلبة الثالث الثانوي. طبقت الدراسة على عينة من طلبة الثالث الثانوي عددهم ١٦٠ طالبًا وطالبة باعتماد المنهج الوصفي الارتباطي. وتم استخدام مقياس لأساليب التنشئة الأسرية، والقدرة على اتخاذ القرار المهني. وأسفرت النتائج عن وجود دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية في مقياس الحرية مع التوجيه والقدرة على اتخاذ القرار المهني. وأوصت الباحثة إلى ضرورة استرشاد الوالدين بمجموعة من المبادئ، التي تحدد هذه الأساليب منذ طفولتهم.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

نتناول هنا مجتمع، وعينة، وأدوات الدراسة، وخصائصها السيكومترية، ومتغيرات الدراسة، والإجراءات المستخدمة في جمع البيانات اللازمة للدراسة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

#### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، الذي يعتبر الأنسب لموضوع هذه الدراسة، وتحقيق أهدافها، وذلك من أجل الكشف عن علاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي، وهو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويقوم بوصفها وصفًا دقيقًا، بتعبير كيفية يوضح خصائص الظاهرة، أو كمي يعطينا وصفًا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات وعدس وعبدالحق، ٢٠٠٥).

#### مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي للمدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة لعام ٢٠١٧/٢٠١٨م، والبالغ عددهم ٧٨٩٩ طالباً وطالبة، حيث يتراوح عدد الطلاب ٣٩٢٥، بينما تتراوح عدد الطالبات ٣٩٧٤ من مجتمع الطلبة الكلي، وفقاً لإحصائية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

#### عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العنقودية، ونسبة ٥٪ تقريباً من المجتمع الكلي، بواقع ٣٨٣ طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي، منهم ٢٠٣ ذكور و١٨٠ إناث، وتم سحب العينة بواقع مدرستين من كل ولاية، ثم تم تطبيق مقياسين لكل طلبة العينة، وهي مقياس أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء، ومقياس كرايتس لاتخاذ القرار المهني، وذلك حسب النوع الاجتماعي، وقطاع مهنة الأب، (القطاع الحكومي المدني)، و(القطاع الحكومي العسكري)، و(القطاع الخاص).

#### أدوات الدراسة:

لتحقيق غرض الدراسة، والإجابة عن أسئلتها تم استخدام الأدوات الآتية:

##### ١. مقياس أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء:

قام بإعداده بيوري (Buri) وتم استخدامه في العديد من الدراسات العربية، حيث قام بتطبيقه ومعرفة مدى ملاءمته وتوافقه مع البيئة العُمانية في دراسة الظفري، وآخرون (٢٠١١). واستخدم في الدراسة الحالية، حيث يقيس ثلاثة أساليب للتنشئة الوالدية، هي التسلطي، والديمقراطي، والإهمال.

وتكون من ٢٠ فقرة تقيس الأساليب الثلاثة لكلا الوالدين، تشمل ٧ فقرات للأسلوب التسلطي، و٧ فقرات للأسلوب الديمقراطي، و٦ فقرات لأسلوب الإهمال. بحيث يشير أفراد العينة على الفقرة التي تنطبق مع أسلوب والديهم معهم؛ ليحصل بها على الدرجة بناءً على اختياره، ووفقاً لمقياس ليكرت الخماسي التدريج، حيث يُعطى كل منهم خمس درجات إذا أجاب أوافق بشدة، وأربع درجات إذا أجاب أوافق، وثلاث درجات إذا أجاب محايداً، ودرجتان إذا أجاب أعارض، ودرجة واحدة إذا أجاب أعارض بشدة.

١-١- صدق وثبات مقياس أساليب التنشئة الوالدية كما يدرکہا الأبناء: يتمتع المقياس بمؤشر قوي من الصدق، فقد قام الظفري، وآخرون (٢٠١١) بعرض المقياس على ٢١ مختصاً بقسم علم النفس والتربية، وعلم الاجتماع، والعمل الاجتماعي، واستقرت على ٢٠ فقرة، بصدق ظاهري عالٍ.

فيما تمتع أيضاً بمعاملات ثبات مقبولة، حيث بلغت ٠,٧١ لأسلوب التنشئة التسلسلي، و٠,٦٧، للأسلوب الديمقراطي، و٠,٥٩، لأسلوب الإهمال، (للأب). في حين بلغت ٠,٧٢، لأسلوب التنشئة التسلسلي، و٠,٦٣، للأسلوب الديمقراطي، و٠,٥٥، لأسلوب الإهمال، (للأم).

أما في الدراسة الحالية، فقد تم الكشف عن معامل الثبات باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وذلك بإعادة الاختبار بفواصل زمني أسبوعين على الأقل، حيث طبق على عينة استطلاعية مكونة من ٦٠ طالباً وطالبة غير مشمولة في عينة الدراسة. وقد بلغت معاملات الثبات لبعدي الأسلوب التسلسلي، والديمقراطي ٠,٧٠، ٠,٦٨، فيما بلغ ٠,٧٤، لأسلوب الإهمال. وقد خالفت نتائج أغلب الدراسات التي أشارت إلى أن ثبات بعد الإهمال غالباً ما يتصف بمعامل ثبات أقل من البعدين الآخرين. ويعد ثبات بعد الأسلوب التسلسلي غير مقبول، مما استدعى حذف الفقرة ١١ "يغضبون جداً إذا خالفهم في الرأي"، ليرتفع المعدل إلى ٠,٧١، ليستقر مقياس الدراسة الحالية على ١٩ فقرة. تتوزع على ثلاثة أبعاد، البعد الأول الأسلوب التسلسلي وفقراته: ١-٢-٦-٨-١٢-١٦، أما البعد الثاني فهو الأسلوب الديمقراطي وفقراته: ٣-٥-١٠-١٤-١٥-١٧-١٩، أما البعد الثالث وهو أسلوب الإهمال وفقراته هي: ٤-٧-٩-١١-١٣-١٨.

٢-١- الاتساق الداخلي لمقياس أساليب التنشئة الوالدية كما يدرکہا الأبناء: تم التأكد من مدى تجانس فقرات أبعاد المقياس باستخراج معامل ارتباط بيرسون للعينة الاستطلاعية بين فقرات كل بعد من أبعاد مقياس التنشئة الوالدية الثلاثة: الأسلوب التسلسلي، والأسلوب الديمقراطي، وأسلوب الإهمال مع الدرجة الكلية للبعد، حيث جاءت الفقرة ١٢ ونصها "يخبروني بنوع السلوك الذي يلزمي اتباعه ويعاقبونني على مخالفته" بأعلى ارتباط وقدره ٠,٨٠، بينما حصلت الفقرة ٣ ونصها "يناقشون معي الأسباب وراء وضع الضوابط الأسرية للسلوك" على أدنى ارتباط وقدره ٠,٣٤.

## ٢. مقياس كرايتس Crits الصورة ب ١

تم استخدام مقياس كرايتس Crits الصورة ب ١ لاتخاذ القرار المهني الذي طوره إلى العربية جروان (١٩٨٦)، عندما قام بترجمة وصياغة أربعين فقرة من فقرات المقياس الأصلي البالغة خمسين فقرة. وقد طبق المقياس على بعض الدراسات العُمانية منها دراسة البلوشي (٢٠٠٩)، والعزيزي (٢٠١١)، الذي قمنا في هذه الدراسة باستخدامه، وتطبيقه على البيئة العُمانية؛ لتمتعته بخصائص سيكومترية عالية، ومناسبة لعينة الدراسة. ويقاس مستوى اتخاذ القرار المهني بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في المقياس، حيث إن أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها في المقياس هي ٤٦ درجة. إذ تتم الإجابة عن فقرات الاستبانة عن طريق اختيار الإجابة التي تمثل اتجاه الطلبة (بنعم) أو (لا)، بحيث تعطى كل إجابة (بلا) درجة واحدة فقط، فيما تعطى الإجابة (بنعم) صفراً، ما عدا الفقرات الموجبة المحددة بالأرقام ١٢-٢٢-٢٦-٢٧-٤١-٤٤ فإن الإجابة عنها (بنعم) يخصص لها درجة.

١-٢- صدق وثبات مقياس كرايتس Crits الصورة ب ١: تم استخدام مقياس كرايتس الصورة ب ١ لاتخاذ القرار المهني للعزيزي (٢٠١١)، حيث اعتمد فيها على صدق وثبات دراسة البلوشي (٢٠٠٩) التي عرضتها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه ودقة صياغته. كما تحققت من ثبات المقياس بتطبيقها على عينة استطلاعية من مدارس قامت بزيارتها، وذلك باستخدام أسلوب ألفا كرونباخ، حيث تحقق بشكل عالٍ بلغ ٠,٨٠، على مستوى البعد العام للمقياس؛ مما دل على ارتفاع مؤشرات الصدق والثبات.

أما في الدراسة الحالية فقد تم الكشف عن ثبات المقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها ٦٠ طالباً وطالبة غير مشمولة في عينة الدراسة، بأسلوب ألفا كرونباخ، وقد بلغ ٠,٩٤، وهو ثبات عالٍ.

٢-٢- الاتساق الداخلي لأداة كرايتس لاتخاذ القرار المهني صورة ب: تم استخراج معامل الارتباط الداخلي لفقرات مقياس كرايتس لاتخاذ القرار المهني صورة ب؛ وذلك لمعرفة مدى اتساق فقرات المقياس مع الدرجة الكلية. وتبين أن بعض فقراته لم تكن دالة إحصائياً كفقرة رقم ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٤١، ٤٤؛ مما استدعى إلى حذفها ليستقر عدد فقرات المقياس إلى ٣٦ فقرة - كما هو ملاحظ في ملحق ٢- لتكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي ٣٦ درجة. والجدول ٨ التالي يوضح معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس اتخاذ القرار المهني مع الدرجة الكلية.

وقد تم التحقق من الاتساق بين درجات اتخاذ القرار المهني مع الدرجة الكلية، حيث تراوحت درجاته بين ٠,٢٦، و٠,٦٥، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01 ≤ α).

## معييار الحكم على النتائج

يوضح جدول ١ معيار الحكم على نتائج أدوات الدراسة الحالية لأساليب التنشئة الوالدية كما يدرکہا الأبناء، واتخاذ القرار المهني.

جدول (١): معيار الحكم على أدوات الدراسة لأساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني

| الأداة                                   | الاستجابة  | المتوسط المرجح   | مستوى الاستجابة |
|--|------------|------------------|-----------------|
| أساليب التنشئة الوالدية                  | أعارض بشدة | من ١ إلى ١,٧٩    | ضعيف جدًا       |
|  | أعارض      | من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩ | ضعيف            |
|  | محايد      | من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩ | متوسط           |
|  | موافق      | من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩ | مرتفع           |
|  | موافق بشدة | من ٤,٢٠ إلى ٥,٠٠ | مرتفع جدًا      |
| كرايتس لاتخاذ القرار المهني<br>الصورة ب١ | نعم        | من ٠ إلى ٠,٤٩    | ضعيف جدًا       |
|  | لا         | من ٠,٥٠ إلى ١    | مرتفع جدًا      |

## عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتناول هنا نتائج أسئلة الدراسة ومناقشتها. هذه الدراسة التي هدفت إلى معرفة علاقة أساليب التنشئة الوالدية باتخاذ القرار المهني، التي تم التوصل إليها عن طريق التحليل الإحصائي للبيانات من خلال الإجابة عن الأسئلة باستخدام أساليب إحصائية مناسبة، ومن ثم مناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة.

عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها، الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، وقطاع مهنة الأب؟"

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التنشئة الوالدية، واتخاذ القرار المهني، لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، وقطاع مهنة الأب، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق للنوع الاجتماعي (ذكر وأنثى)، واختبار التباين الأحادي ONE WAY-ANOVA لفحص دلالة الفروق في قطاع مهنة الأب، القطاع الحكومي (المدني، والعسكري)، والقطاع الخاص.

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لأساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين (ذكر، أنثى)، والجدول ٢ يوضح ذلك.

## • نتائج النوع الاجتماعي:

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لأساليب التنشئة الوالدية والطموح المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين (ذكر، أنثى)، والجدول ٢ يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" T-test لعينتين مستقلتين لفحص الفروق ذات الدلالة الإحصائية حسب متغير النوع

## الاجتماعي

| نوع الأسلوب         | النوع | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | القيمة الاحتمالية |
|---------------------|-------|------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| التسلطي             | ذكر   | ٢٠٣        | ٣,٥٩            | ٠,٦١              | ١,٩١              | ٠,٠٥٦             |
|                     | أنثى  | ١٨٠        | ٣,٤٨            | ٠,١٣              |                   |                   |
| الديمقراطي          | ذكر   | ٢٠٣        | ٤,١٩            | ٠,٦٧              | ٠,٨٨-             | ٠,٣٧              |
|                     | أنثى  | ١٨٠        | ٤,٢٥            | ٠,٦٧              |                   |                   |
| الإهمال             | ذكر   | ٢٠٣        | ٢,٧٤            | ٠,٦٠              | ٢,٠٢              | *,٠٠٤             |
|                     | أنثى  | ١٨٠        | ٢,٦٣            | ٠,٤٨              |                   |                   |
| اتخاذ القرار المهني | ذكر   | ٢٠٣        | ٠,٥٠            | ٠,١٤              | ٢,٧٠-             | *,٠٠٠             |
|                     | أنثى  | ١٨٠        | ٠,٥٣            | ٠,١٣              |                   |                   |

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (P≤0.05)

وقد تبين من خلال نتائج الجدول أعلاه ما يلي:

أ- بالنسبة لفحص دلالة الفروق في أساليب التنشئة الوالدية حسب النوع الاجتماعي:

غياب الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لأساليب التنشئة الوالدية التسلطي، والديمقراطي لدى الذكور، والإناث، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في أسلوب التنشئة الوالدية الإهمال لصالح الذكور. وقد تعزى الفروق في أسلوب الإهمال إلى عدم الرغبة في إظهار المعاملة التسلطية من الذكور عند الإجابة. وهذا ما أكدته دراسة دندي (٢٠١٠) والظفري وآخرون (٢٠١١)

وقد تعود أيضاً إلى ميل الآباء إلى التطرف في تنشئة الذكور، إما بشكلٍ تسلطي أو متساهل؛ نظراً لإدراكهم طبيعة خصائص الهوية الجنسية لدى الذكور، التي تمتاز بالقسوة والخشونة، الأمر الذي يؤدي بالوالدين إلى اتخاذ نمط التنشئة المتسلط. أما إذا تم إدراك الهوية الجنسية للذكور بأن لهم الأفضلية على الإناث فإن الأمر يؤدي إلى تبني نمط التنشئة المتساهل تجاه الذكور، وهذا التطرف يلتصق بتصاقفاً شديداً بالثقافات التقليدية (الأبوية) ومنها المجتمعات العربية.

ب- بالنسبة لفحص دلالة الفروق في اتخاذ القرار المهني حسب النوع الاجتماعي:

فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في اتخاذ القرار المهني لصالح الإناث، الذي أكدته نتائج دراسة الزين (٢٠١٧)، حيث أشارت إلى أن مستوى اتخاذ القرار الكلية لدى فئة الإناث أفضل منها لدى الذكور. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة السواط (٢٠١٠)، التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتخاذ القرار المهني لصالح الذكور. وقد أشار الزين (٢٠١٧) إلى أن هذه النتيجة قد تعزى إلى وعي الإناث، وإدراكهن أهمية اتخاذ القرار المهني، وبذلهن الجهد المضاعف للتفوق في ذلك، حيث تجد غالبتهن يسعين إلى الوصول إلى مستويات مرتفعة من التعليم بعكس الذكور الذين يجدون المهن العسكرية، اليدوية، والحرفية سهلة الوصول ولا تحتاج إلى التفكير في اتخاذ القرار المهني بشكل معقد.

وقد يكون لاهتمام الوالدين بالإناث، وتنشئتهن بأساليب تتعد عن أسلوب الإهمال دور مهم في ارتفاع القدرة على اتخاذ القرار المهني لديهن؛ بحكم مكوثهن أغلب الأوقات قريباً من الوالدين. كما أنهن يتخذن الأساليب المؤدية إلى زيادة القدرة على الاختيار المهني، واتخاذ القرار، كالمطالعة، وكثرة السؤال عن كل ما يختص بأمورهن الخاصة والعامة سواء من أعضاء الأسرة، أو المدرسة، أو غيرهما.

#### • نتائج قطاع مهنة الأب

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لأساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى إلى متغير قطاع مهنة الأب، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way-ANOVA لفحص دلالة الفروق بين المجموعات، والجدول ٣ يوضح ذلك.

جدول (٣): تحليل التباين الأحادي لأساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني تعزى لمتغير قطاع مهنة الأب

| نوع الأسلوب         | مصدر التباين   | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|--------|-------------------|
| الأسلوب التسلطي     | بين المجموعات  | ٠,٢٥           | ٠,١٢           | ٠,٣٦   | ٠,٦٩              |
|                     | داخل المجموعات | ١٣٣,٤٦         | ٠,٣٥           |        |                   |
| الأسلوب الديمقراطي  | بين المجموعات  | ٠,٠٥           | ٠,٠٣           | ٠,٠٦   | ٠,٩٣              |
|                     | داخل المجموعات | ١٧٢,٠٦         | ٠,٤٦           |        |                   |
| أسلوب الإهمال       | بين المجموعات  | ١,٣٨           | ٠,٦٩           | ٢,٢٤   | *٠,٠١             |
|                     | داخل المجموعات | ١١٦,٧٦         | ٠,٣٠           |        |                   |
| اتخاذ القرار المهني | بين المجموعات  | ٠,٠٢           | ٠,٠١           | ٠,٥٧   | ٠,٥٦              |
|                     | داخل المجموعات | ٧,٧٣           | ٠,٠٢           |        |                   |

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يلاحظ من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لأساليب التنشئة الوالدية التسلطي، والديمقراطي واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى إلى متغير قطاع مهنة الأب، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لأسلوب التنشئة الوالدية الإهمال لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى إلى متغير قطاع مهنة الأب. وهذا ما أكدته دراسة النفيشي (٢٠١٠) التي أشارت إلى غياب الفروق بين الأسلوب الديمقراطي والتسلطي وفقاً لمتغير مهنة الأب، مما يدل على توافق آراء أفراد عينة الدراسة في هذين الأسلوبين بعيداً عن تأثير مهنة الأب.

وقد تعزى نتيجة عدم وجود فروق في مدى مساهمة قطاع مهنة الأب في لعب دور مهم في أساليب التنشئة الوالدية التسلسلي، والديمقراطي، واتخاذ القرار المهني، إلى المستويات المتقاربة في التعامل من قبل الوالدين نتيجة الاعتقادات والتصورات التي تم بناؤها في عقليتهم لأنسب الأساليب التي من الممكن استخدامها في تربية وتنشئة الأبناء بعيداً عن تدخل ظروف عمل الآباء والأمهات وطبيعته ومجاله.

ولمعرفة لمن تؤول الفروق في أسلوب التنشئة الوالدية الإهمال بالنسبة لمتغير قطاع مهنة الأب، فقد تم إجراء المقارنات البعدية باستخدام طريقة أقل فرق جوهري LSD، والجدول ٤ يوضح ذلك.

جدول (٤): المقارنات البعدية باستخدام طريقة أقل فرق جوهري LSD بين متوسطين على مستوى أسلوب التنشئة الوالدية الإهمال تعزى لمتغير

#### قطاع مهنة الأب

| أساليب التنشئة الوالدية | قطاع مهنة الأب         | مستويات مهنة الأب        | فروق المتوسطات | الدلالة الإحصائية | اتجاه الفروق |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|----------------|-------------------|--------------|
|                         | القطاع الحكومي(المدني) | القطاع الخاص             | *.٢٣           | .٠٠٠              | القطاع الخاص |
| أسلوب الإهمال           |                        | القطاع الحكومي (العسكري) | ٠.١٢-          | ٠.٠٧              |              |
|                         | القطاع الخاص           | القطاع الحكومي(المدني)   | *.٢٣           | .٠٠٠              | القطاع الخاص |
|                         |                        | الحكومي(العسكري)         | ٠.١٠           | ٠.١٥              |              |

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $P \leq 0.05$ )

يتبين من نتائج الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لأسلوب التنشئة الوالدية الإهمال لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان تعزى إلى متغير قطاع مهنة الأب، وذلك بين متوسطي القطاع الحكومي(المدني)، والقطاع الخاص، وذلك لصالح القطاع الخاص.

وقد يعزى ذلك إلى العمل الإضافي في بعض المهن في القطاع الخاص. وقد يكون أيضاً لقلة وجود الوالدين في المنزل بشكل كبير بسبب ضغط العمل في القطاع الخاص، وطول مدة ساعات العمل فيه، وقلة إجازاته؛ مما يتطلب البعد عن الأبناء وقلّة الوقوف على مطالبهم والاهتمام بهم (الرقب، ٢٠٠٨).

وقد يعود أيضاً إلى عدم رغبة الآباء في بعض المهن في القطاع الخاص، وذلك لطبيعة تلك المهن، بحيث تتطلب الجهد والوقت الكبيرين؛ مما يؤثر سلباً في طرق المعاملة مع الأبناء وتنشئتهم.

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها، الذي ينص على " هل هناك علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أساليب التنشئة الوالدية، اتخاذ القرار المهني، لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان؟"

وللإجابة عن السؤال الخامس تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين أساليب التنشئة الوالدية، واتخاذ القرار المهني، ويظهر الجدول ٥ ذلك.

جدول(٥): معامل الارتباط بيرسون بين أساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان

| أبعاد أساليب التنشئة الوالدية | اتخاذ القرار المهني |
|-------------------------------|---------------------|
| الأسلوب التسلسلي              | ٠.٠٤-               |
| الأسلوب الديمقراطي            | ٠.٠٥                |
| أسلوب الإهمال                 | *.٠١-               |

\*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $P \leq 0.05$ )، \*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $P \leq 0.01$ )

وقد أظهرت نتائج الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني أعلاه، الآتي:

أساليب التنشئة الوالدية- الأسلوب التسلسلي: أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين أسلوب التنشئة الوالدية التسلسلي واتخاذ القرار المهني. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة شعبي (٢٠٠٩)، ودراسة فياض (١٩٨٧)، التي تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية ومجالات اتخاذ الأبناء قراراتهم.

وقد يعود ذلك إلى اعتماد الأبناء على الوالدين في اتخاذ قراراتهم الشخصية، وتنشئتهم على ذلك في جميع أمور حياتهم، وعدم السماح لهم بتجربة اتخاذ القرارات المهنية المستقبلية بذاتهم أو الخوض في هذا الأمر.

أساليب التنشئة الوالدية- الأسلوب الديمقراطي: وكما يلاحظ من النتائج غياب علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أسلوب التنشئة الوالدية الديمقراطي واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شعبي (٢٠٠٩)، ودراسة فياض (١٩٨٧) التي تؤكد وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية ومجالات اتخاذ الأبناء قراراتهم.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى اعتماد بعض الأبناء في اتخاذ قراراتهم المهنية على والديهم، أو بسبب خوفهم من تحديد بعض الخيارات المستقبلية بحكم المرحلة العمرية التي هم فيها، أو الخوف من الفشل والإخفاق.

أساليب التنشئة الوالدية - أسلوب الإهمال: اتضح من خلال النتائج اتضح من خلال النتائج أنه توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أسلوب التنشئة الوالدية الإهمال، واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى كون أسلوب التنشئة الإهمال غير فعال في تطوير جوانب القوة لدى الأبناء في تحديد الأهداف، وحب الكفاح، وبلوغ المناصب في الحياة، واتخاذ القرارات المهنية. فترك الطفل في كافة جوانب حياته وإهماله يعتبر عاملاً سلبياً لديه. وكذلك يعزز لديه اللامبالاة، وعدم الاكتراث بأمور التطوير في حياته المهنية في جميع جوانبها.

#### التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. أكدت الدراسة على ارتفاع الأسلوب الديمقراطي لدى أفراد العينة؛ مما يدل على وجود وعي وثقافة اجتماعية لدى أولياء الأمور. في حين جاء الأسلوب التسلسلي في المرتبة الثانية مما يؤكد على التقليل من استخدامه في أساليب التنشئة الوالدية، وهذا ما يؤكد على ضرورة اهتمام جميع المسؤولين وأولياء الأمور تعزيز هذا النمط من التنشئة.
2. ضرورة اهتمام أولياء أمور الطلبة بقرارات أبنائهم المهنية، حيث أكدت الدراسة ارتفاع مستوى اتخاذ القرار المهني بشكل عالٍ لدى أفراد العينة؛ مما يتطلب من أولياء الأمور المتابعة على رعاية أبنائهم وتشجيعهم على ذلك.
3. تفعيل دور المرشدين المهنيين، وضرورة متابعتهم الطلبة بهدف الكشف عن الأفراد المُساء معاملتهم من قبل والديهم

#### المقترحات:

من خلال نتائج الدراسة تم التوصل إلى المقترحات الآتية:

1. إجراء دراسات تتضمن أساليب التنشئة الوالدية وأثرها في متغيرات أخرى، (كالتحصيل الدراسي، والتوافق الاجتماعي، والذكاء الاجتماعي)، وعلاقتها بمتغيرات أخرى قد تؤثر على اتخاذ القرار المهني مثل (التفكير الإبداعي، النجاح الأكاديمي، النجاح المهني، والذكاءات المتعددة).
2. إجراء دراسة تتناول متغيرات (الإرشاد المهني، والعلاقات الأسرية، والمستوى الاقتصادي للأسرة، والمستوى التعليمي للوالدين، والحالة الاجتماعية للوالدين، ومكان السكن....) ومدى علاقتها باتخاذ القرار المهني.
3. إجراء دراسة في نفس متغيرات الدراسة الحالية تستهدف فئات عمرية أخرى أو عينات من بيئات مختلفة.

#### المراجع:

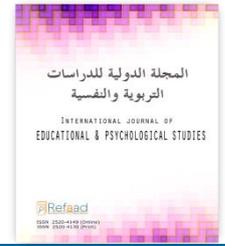
##### أولاً: المراجع العربية:

1. البلوشي، راشد بن غريب، (٢٠٠٧) بناء برنامج تدريبي مهني مستند إلى أنموذج جيالات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عُمان العربية، الأردن.
2. البلوشي، محمد بن علي؛ وقرقر، خليل، (٢٠١٢) فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية: برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة تونس، تونس.
3. البلوي، نايف راضي، (٢٠٠٩) أثر التنشئة الوالدية وأنماط الشخصية على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة كلية التربية في منطقة تبوك، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن.
4. جروان، فتحي، (١٩٨٦) فاعلية برنامج إرشادي مهني في النضج المهني وفي اتخاذ القرار المهني، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأردن، عُمان: الجامعة الأردنية.
5. الحسن، حسان محمد، (٢٠٠٥) علم الاجتماع العائلي، الأردن: دار أوائل للنشر والتوزيع.
6. دندي، إيمان رافع، (٢٠١٠) أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بمفهوم الذات والسلوك العدواني لدى طلبة الصف الأول الثانوي العام بمدارس محافظة دمشق الرسمية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة دمشق، سوريا.
7. الرقب، صالح حرب، (٢٠٠٨) أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، بحوث ومقالات، ٣٥ (١)، ١٦٦-١٤٣.
8. الزين، ممدوح بنيه لافي، (٢٠١٧) اتخاذ القرار المهني استناداً لنموذج جيالات لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الجيزة، بحوث ومقالات، ٤٤ (٢)، ١٢٣-١٢٣٧.
9. السليمان، ليلي، (٢٠٠٦) التنشئة الاجتماعية عند الأمهات السعوديات، ط ١، دار القاهرة للنشر والتوزيع: مصر.

١٠. السواط، وصل الله بن عبدالله حمدان، (٢٠١٠) فاعلية الذات وعلاقتها بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف: دراسة وصفية تنبؤية، بحوث ومقالات، (٦٦)، ٣٤٧-٣٠١.
١١. الشرفا، نجود، (٢٠٠٥) أنماط التنشئة الوالدية وأثرها على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الكرك، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن.
١٢. الشيعي، أنعام بنت أحمد عابد، (٢٠٠٩) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
١٣. الشقران، حنان إبراهيم، (٢٠١٢) العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية وتحقيق المراهق لهويته النفسية، بحوث ومقالات، ٢٦(٥)، ١٠٧٩-١٠٩٨.
١٤. صالح، صالح مهدي؛ والربيعي، أزهار ماجد، (٢٠٠٨) مفهوم الحرية لدى طلبة الجامعة وعلاقته بأساليب التنشئة الوالدية، مجلة كلية التربية، (٤)، ٢٩٠-٣١٧.
١٥. الظفري، سعيد؛ وكاظم، علي؛ والزيدي، عبدالقوي؛ وحسن، يوسف؛ والخروصي، حسين؛ والبحرانية، منى، (٢٠١١) أنماط التنشئة الوالدية لدى الطلاب العُمانيين (الصفوف من ٧ إلى ١٢) وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (٢٩)، ١-٢٦.
١٦. عبيدات، ذوقان؛ وعديس، عبد الرحمن؛ و عبد الحق، كايد، (٢٠٠٥) البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
١٧. عرطول، سحر يوسف، (٢٠١٧) أنماط السلطة الوالدية وعلاقتها بتوكيد الذات لدى المراهقين في منطقة الجليل الأعلى-فلسطين، بحوث ومقالات، (١)، ٢٦٨-٢٩٢.
١٨. العزاز، أمل سليمان محمد، (٢٠١٥) الوعي المهني وعلاقته بالقرار المهني لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في مدارس الشراكة والحكومية بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين تحت شعار "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
١٩. العزيمي، سيف بن سالم بن خلفان، (٢٠١١) فاعلية برنامجي إرشاد جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.
٢٠. العطوي، ضيف الله، (٢٠٠٧) أثر نمط التنشئة الأسرية في تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة تبوك (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة.
٢١. فرحات، أحمد، (٢٠١٤) التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية مستويات الطموح عند الإنسان، بحوث ومقالات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، الجزائر، (١٧)، ٣٢٥-٣٣٢.
٢٢. فياض، حسناء عبدالحميد محمد، (١٩٨٧) أثر أساليب التنشئة الأسرية وبعض العوامل الاجتماعية في القدرة على اتخاذ القرار المهني لطلبة الثالث الثانوي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.
٢٣. أبو مرق، جمال؛ وأبو عقيل، إبراهيم، (٢٠١٢) أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالحالة المزاجية لدى طلبة الجامعة، بحث منشور، مجلة جامعة الأقصى، (١)، ١١٢-١٤٤.
٢٤. النفیثي، وليد حمود، (٢٠١٠) أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالعنف الأسري من وجهة نظر طلبة جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- [1] Azubuike. O.C., *Influential Factors Affecting the Attitude of Students Towards Vocational/Technical Subjects in Secondary Schools South Eastern Nigeria*, Educational and Social Research, 1 (1) (2011), 49-56.
- [2] Winston. J. & Strand. S., *Tapestry and the aesthetics of theatre in education as dialogic encounter and civil exchange*, Research in Drama Education, The Journal of Applied Theatre and Performance, 18(1) (2013), 62-78, <https://doi.org/10.1080/13569783.2012.756178>
- [3] Zunker. V. G., *Career counseling: Applied concept of life Planning (2ndEd)*, Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company, (1986)



## Parenting Styles and their Relationship to Career Decision Making among 10th Grade Students in the North Batinah Governorate in Sultanate of Oman

**Laila AL Farsi**

Ministry of Education, Sultanate of Oman  
daree20111@gmail.com

**Mohammad Sheikh Hammoud**

Professor, College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman  
drhammoud@squ.edu.om

**Abdulhmeed Hasan**

College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman  
abhshk@squ.edu.om

Received Date : 21/4/2019

Accepted Date : 22/5/2019

DOI : <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.7.2.4>

**Abstract:** The study aimed to identify the parenting styles and their relationship to vocational decision making. The study sample consisted of 383 male and female students from North Al Batinah Schools, selected by random cluster method, in a descriptive and associative study, where the measures of parenting Styles and vocational decision-making were used. The results showed a high level of democratic formation in the sample followed by arbitrary and neglect, and the possession of the sample to the level of high vocational decision making. The results showed statistically significant differences in the approach of neglect in parenting Style, in favor of males and the private sector, and statistically significant differences in vocational decision making for females, while there were no statistically significant differences in parenting Style (democratic and authoritarian) and the vocational decision making related to the father's job. The results also showed that there was no statistically significant correlation between the authoritarian style and the vocational decision-making. They showed a negative statistical correlation between the neglect style and the vocational decision-making. The study ended by providing a number of conclusions and suggestions.

**Keywords:** Parenting styles; Career decision making; Sultanate of Oman.

### References:

- [1] 'bydat. Dh̄wqan; W' ds, 'bd Alr̄hmn; W 'bd Alh̄q, Kayd, Al̄bh̄h̄ Al'Imy Mfhw̄mh, Ādwath, Āsalybh, Al̄ryaḍ: Dar Osama Llnsh̄r Wāltwzy', (2005)
- [2] 'rtwl. Sh̄r Ywsf, Ānmaḍ Ālsl̄th Alwāldyh W'laqthā Btwkyd Āldh̄at Lda Ālmraḥqyn Fy Mntqā Al̄jlyl Alā'ly- Flstyn, B̄hwth̄ Wmqaḷat, 1 (1) (2017), 268- 292
- [3] Al'twy. Dyf Aallh, Āthr Nmḍ Alt̄nsh̄yh Ālāsryh Fy Tqdyr Āldh̄at Lda T̄lb̄ Ālmr̄hlh̄ Alth̄anwyh Fy Mdyn̄ Tbwk (Rsal̄ Majstyr Gh̄yr Mnsh̄wrh), Ĵam'ĕ Mw̄ta, (2007)
- [4] Al'zaz. Āml Slyman M̄hmd, Ālw'y Ālmhny W'laqth̄ Balqrar Ālmhny Lda Al̄l̄bh̄ Ālmwhwbyn Fy Ālmr̄hlh̄ Alth̄anwyh Fy Mdars Ālsh̄rakh̄ Wālh̄kwmyh Bālmmlkh̄ Al'rbyh Āls'wdyh, Ālmw̄tmr Āldwly Alth̄any Llmwhwbyn Wāmtfwqyn- Tht̄ Sh'ar" N̄hw Āstrātyjyh W'tnyh Lr'ayĕ Ālmbtkryn, Ĵam'ĕ Ālamarat̄ Al'rbyh Ālmth̄dh, (2015)
- [5] Al'zyzy. Syf Bn Salm Bn Khl̄fan, Fa'lyĕ Br̄namjy Ārsh̄ad Ĵm'y Ystndan̄ Ln̄zryty Hw̄land̄ Wswbr Fy Th̄syn Mstwa Ātkh̄adh̄ Ālqrar Ālmhny L̄l̄ab̄ Ālt'lym Ālāsasy, (Rsal̄ĕ Majstyr Gh̄yr Mnsh̄wrh), Ĵam'ĕ Nzwa, Sl̄tnĕ 'uman, (2011)
- [6] Azubuike. O.C., *Influential Factors Affecting the Attitude of Students Towards Vocational/Technical Subjects in Secondary Schools South Eastern Nigeria*, Educational and Social Research, 1 (1) (2011), 49-56.

- [7] Alblwshy. Raṣhd Bn Ghryb, Bna' Brnamj Tdryby Mhny Mstnd Āla Ānmwdhj Jylat Wqyas Āthrh Fy Ṭhsyn Mstwa Atkhadh Alqrar Ālmhny Lda Ṭlbt Ālsf Āl'ashr Fy Sltn' 'umān, (Aṭrwh' Dktwrah Ghyr Mnshwrh), Jam' 'umān Al'rbyh, Alārdn, (2007)
- [8] Alblwshy. Mhmd Bn 'ly; Wqzqz. Khlyl, Fa'ly' Āltwjyh Ālmhny Fy Atkhadh Alqrar Waḳhtyar Ālmwad Āldraṣyh: Brnamj Lṭlbt Ālsf Āl'ashr Bsltn' 'umān, (Rsal' Dktwrah Ghyr Mnshwrh), Jam' Twns, Twns, (2012)
- [9] Alblwy. Nayf Raḍy, Āthr Āltshyh Ālwaldyh Wānmaṭ Alshkshyh 'la Atkhadh Alqrar Ālmhny Lda Ṭlbt Kly' Altrbyh Fy Mntq' Tbwk, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam' Mwta, Alārdn, (2009)
- [10] Dndy. Āyman Raḍ, Āsalyb Āltshyh Ālāsry' W'laqtha Bmfhw Aldhaṭ Wāslwk Āl'dwany Lda Ṭlbt Ālsf Ālāwl Althānwy Ā'am Bmdars Mḥafz' Dmshq Alrsmyh, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam' Dmshq, Swrya, (2010)
- [11] Frḥat. Āhmd, Āltshyh Ālajtmā'yh Wdwrhā Fy Tnmy' Mstwyat Āltmw' 'nd Alāsan, Bhwth Wmqalat, Mjl' Al'lwmm Alāsanayh Wālajtmā'yh- Jam' Qaṣdy Mrbaḥ- Wrql', Aljzāy', (17) (2014), 325- 332
- [12] Fyaḍ. Ḥsna' 'bdalḥmyd Mhmd, Āthr Āsalyb Āltshyh Ālāsryh Wb'd Al'waml Ālajtmā'yh Fy Alqdrh 'la Atkhadh Alqrar Ālmhny Lṭlbt Althāth Althānwy, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Aljam'h Alārdnyh, Alārdn, (1987)
- [13] Alhsn. Ḥsan Mhmd, 'lm Ālajtmā' Al'a'yly, Alārdn: Dar Āwāyl Llnshr Wāltwzy', (2005)
- [14] Jrwan. Fthy, Fa'ly' Brnamj Arshādy Mhny Fy Ālndj Ālmhny Wfy Atkhadh Alqrar Ālmhny, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Alārdn, 'umān: Aljam'h Alārdnyh, (1986)
- [15] Ābw Mrq. Jmal; Wābw 'qyl. Ābraḥym, Āsalyb Āltshyh Ālwaldyh W'laqtha Balḥalḥ Ālmzayyh Lda Ṭlbt Aljam'h, Bḥth Mnshwr, Mjl' Jam' Alāqsa, 6 (1) (2012), 112-144.
- [16] Alnfyshy. Wlyd Ḥmwd, Ānmaṭ Āltshyh Ālajtmā'yh W'laqtha Bal'nf Ālāsry Mn Wjh' Nzr Ṭlbt Jam' Ḥayl Balmmkh Al'rbyh Ās'wdyh, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam' Mwta, Alārdn, (2010)
- [17] Alrqb. Ṣalḥ Hrb, Ānmaṭ Āltshyh Ālajtmā'yh Ālmmarsh Lda Ālās Alārdnyh Mn Wjh' Nzr Ālwaldyn, Bhwth Wmqalat, 35 (1) (2008), 166-143.
- [18] Ṣalḥ. Ṣalḥ Mhdy; Wālrby'. Āzhar Majd, Mfhw Alhryh Lda Ṭlbt Aljam'h W'laqth Bāṣalyb Āltshyh Ālwaldyh, Mjl' Kly' Altrbyh, (4) (2008), 290-317.
- [19] Alsh'yby. Ān'am Bnt Āhmd 'abd, Āsalyb Ālm'amhl Ālwaldyh W'laqtha Baṭkhadh Ālābna' Lqraṭhm Fy Ālmrhlh Althānwyh, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam' Ām Ālqra, Ālmmkh Al'rbyh Ās'wdyh, (2009)
- [20] Alshqran. Ḥnan Ābraḥym, Āl'laqh Byn Ānmaṭ Āltshyh Ālāsryh Wthqyq Ālmmarsh Lhwyth Ālfnshy, Bhwth Wmqalat, 26(5) (2012), 1079-1098.
- [21] Alshrfā. Njwd, Ānmaṭ Āltshyh Ālwaldyh Wāthrhā 'la Atkhadh Alqrar Ālmhny Lda Ṭlbt Ālmrhlh Althānwyh Fy Mḥafz' Alkrk, (Rsal' Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam' Mwta, Alārdn, (2005)
- [22] Alslyman. Lyla, Āltshyh Ālajtmā'yh 'nd Alāmhāṭ Ās'wdyāt, T1, Dar Ālqahrh Llnshr Wāltwzy': Msr, (2006)
- [23] Alswat, Wsl Allh Bn 'bdallh Ḥmdan, Fa'ly' Aldhaṭ W'laqtha Bmhar' Atkhadh Alqrar Ālmhny Lda Ṭlāb Wālbāt Ālsf Ālāwl Althānwy Bmḥafz' Alāy'f: Drash Wsfyh Tnbw'yh, Bhwth Wmqalat, (66) (2010), 347-301.
- [24] Winston. J. & Strand. S., *Tapestry and the aesthetics of theatre in education as dialogic encounter and civil exchange*, Research in Drama Education, The Journal of Applied Theatre and Performance, 18(1) (2013), 62-78, <https://doi.org/10.1080/13569783.2012.756178>
- [25] Alzfry. S'yd; Wkazzm, 'ly; Wāzbwydy, 'bdalqwy; Wḥsn, Ywsf; Walkhrw'sy, Ḥsyn; Wālbhranyh, Mna, Ānmaṭ Āltshyh Ālwaldyh Lda Ālṭlab Āl'umānyyn (Ālsfw Mn 7 Āla 12) W'laqtha Bb'd Ālmtghyrat Āldymwghrafyh, Ālmjlh Āldwyh Llābhāth Altrbyh, Jam' Ālāmārat Al'rbyh Ālmtḥdh, (29) (2011), 1-26.
- [26] Zunker. V. G., *Career counseling: Applied concept of life Planning (2ndEd)*, Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company, (1986)
- [27] Alzyn. Mmdwh Bnyh Lafy, Atkhadh Alqrar Ālmhny Āstnada'ā Lnmwdhj Jylat Lda Ṭlbt Ālmrhlh Althānwyh Fy Lwā' Aljzyh, Bhwth Wmqalat, 44 (2) (2017), 137-123