رفاد للدراسات والأبحاث
www.refaad.com

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
المجلد٤- العدد٣- ٢٠١٨، ص ٣٢٥- ص ٣٣٥
e-ISSN 2520-4149 , p-ISSN 2520-4130

مستوى معرفة اتجاهات معلمي التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت

أحمد محسن السعيدي
أستاذ مشارك في قسم التربية الخاصة _ كلية التربية الأساسية
ahmed_alsadiey@yahoo.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة اتجاهات معلمي التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت كما هدفت أيضا إلى التعرف على الفروق بهذه الاتجاهات حسب متغير(الجنس، الخبرة التدريسية، المرحلة التعليمية) لدى(٦٢٩) من المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت والعاملين بالتعليم العام، وقد أسفرت النتائج أن الاتجاهات لدى المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت جاءت بشكل عام بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق في الاتجاهات لدى كل من المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية تبعا لمتغير الجنس، والخبرة التدريسية ، والمرحلة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات- صعوبات التعلم

المقدمة:

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الراهن في مجال التربية الخاصة، والتي أعطيت اهتماما كبيرا من المهتمين علي اختلاف اختصاصاتهم كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية والمعلمين وأولياء الأمور وغيرهم ، لتزايد أعدادها وبشكل رئيسي نتيجة ، للتطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص و التقييم والوعي المتزايد لأولياء الأمور ، وتعد هذه الفئة من الفئات الحديثة نسبيا ، قياسا بالفئات التقليدية الأخرى ، لكنها تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة ولا تزال مهنة التعليم من المهن التي تصنع جميع المهن ، فهي المهنة التي لا بد من تعليمها للجميع، ويشير الخطيب(١٩٩٨) من الأمور المتفق عليها بأن المعلم الجيد هو العنصر الأكثر حيويةً وتأثيرًا في العملية التربوية، سواء كانت عامةً أو خاصةً، والمعلم الجيد لا يمتلك مهارات معرفية فقط، ولكنه يتمتع أيضاً بكفاءات انفعالية متطورة، فيظهر الاتجاهات الإيجابية نحو طلابه ويتقبل الفروق بينهم ويراعيها.

وتحتل الاتجاهات مكانا هاما في تحديد سلوك المعلمين تجاه طلابهم بصورة عامة ، واتجاههم نحو الطلاب من ذوي صعوبات التعلم بصورة خاصة فهي التي تؤثر في إدراكهم للمواقف والأحداث التي تربطهم معهم ، وفي حكمهم علي تلك المواقف التي يظهرها هؤلاء الطلبة ، كما أنها تؤثر في الكفاءة والدافعية للعمل مع طلابهم من ذوي صعوبات التعلم

مشكلة الدارسة:

يتفق الجميع على أهمية الاتجاهات في حياة الإنسان بشكل عام وفي العملية التعليمية بوجه خاص فهي تعتبر نوع من الاستعداد المسبق للفرد نحو شيئا ما، وتلعب دراسة الاتجاهات في مختلف مجالات الحياة بوجه عام وفي المجالات النفسية والتربوية بوجه خاص أهمية كبيرة. ولهذا فإن موضوع الاتجاهات نحو طلبة صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في ميدان الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إذ يعود ذلك إلى عدد من الأسباب أهمها العوامل التي أدت إلى ظهور تلك الاتجاهات سواء أكانت سلبية أم الإيجابية، وأهم النتائج والآثار المترتبة على تلك الاتجاهات بنوعيها (الصمادي ومعابرة،٢٠٠٦) من هنا برزت مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الباحث لبعض الاتجاهات السلبية التي يبديها بعض المعلمين والمعلمات نحو طلاب صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما اتجاهات كل من المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت ؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت تعزى لمتغير الجنس؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؟

السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟

الاطار النظري والدراسات السابقة:

تعرف الحكومة الفيدرالية الأمريكية الصعوبات الخاصة في التعلم Specific Learning Difficulties بأنها وجود اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية المشتركة في فهم أو استخدام اللغة سواء المنطوقة أو المكتوبة والتي يمكن أن تظهر كنقص في القدرة على الاستماع أو التفكير أو التكلم أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية، كما يضم المصطلح صعوبات الإدراك الحسي، وإصابات الدماغ، والاضطراب الوظيفي البسيط في المخ، والعسر القرائي، وعسر الكلام النمائي، لكنه لا يشمل الأطفال الذين لديهم مشاكل تعلم ناتجةً أساساً عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو عن تخلف عقلي أو اضطراب عاطفي أو نقص بيئي حضاري أو اجتماعي، ثم وضع كيرك (١٩٦٣) تعريفاً دقيقاً ما زال معمولاً به حتى الآن، وهو أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تأخر أو اضطراب أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام مثل، اللغة، والقراءة، والتهجئة، والكتابة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب انفعالي أو مشكلات سلوكية، ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي، وفي عام ١٩٦٨ وضعت اللجنة الاستشارية الوطنية للمعوقين في المكتب الأمريكي للتربية تعريفاً لصعوبات التعلم والذي تضمنه القانون الأمريكي لتعليم المعوقين رقم ٩٤ – ١٤٢ وتعديلاته اللاحقة في سنة ١٩٩٠ والذي يشير إلى أن مصطلح ذوى الصعوبات الخاصة في التعلم يعنى أولئك الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في أداء العمليات الحسابية وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي المخي البسيط، أو إلى عسر القراءة أو إلى حبسه في الكلام(في السعيدي،٢٠١٥) وللاتجاهات أهمية كبيرة في حياة الأفراد، فالشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة من الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد فتؤثر في عاداته وميوله وأنماط سلوكه، وتعمل الاتجاهات كموجهات للسلوك الإنساني، بحيث تدفع الفرد للعمل بشكل إيجابي عندما يملك اتجاهات إيجابية نحو بعض الأفراد أو الموضوعات أو الأشياء(بدر الدين،١٩٩٣) وتوضح أغلب الدراسات بأن قناعات المعلمين تؤثر على اتجاهاتهم نحو طلابهم، كما تؤثر على ممارساتهم التعليمية في غرفة الصف وعلى قابليتهم لإجراء تعديلات على طرائق التدريس التي يستخدمونها لتلبية حاجات الطلبة ذوي الخصائص المختلفة والخاصة (الغازو:٢٠٠٤).

إن شعور المعلم بالمسؤولية تجاه تعليم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يرتبط بجملة من العوامل من أهمها معرفته بهذه الفئة وخبراته السابقة عنها. وأشار الخطيب (١٩٩٨) أن هناك دراسات كدراسة بيفيك، ومالكوماس، ولافليم (Pivik, McComas, & Laflamme,2002) تبين أن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وأولياء أمورهم يعتقدون أن أحد معوقات العمل الرئيسة مع هذه الفئات الخاصة يتمثل في افتقار المعلمين إلى المعرفة، أو عدم تفهمهم ووضوح اتجاهاتهم، ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات فقد عرف كوبر وهاني (Cooper and Haney ,1999) الاتجاه بأنه نزوع الفرد للتصرف بطريقة ما إيجابية أو سلبية نحو شيء ما، قد يكون شخصاً أو جماعةً أو فكرةً، ويذهب المخزومي (2001) إلى القول بأن الاتجاه ما هو إلا حالة فكرية عقلية أو موقف يكونه الإنسان إزاء شيء أو موضوع ما سواء أكان بالقبول أم بالرفض أم بالحياد، ويرى (Andersen,2005) الاتجاه بأنه ما يعبر عنه الفرد باستجابات متسقة ومترابطة تتصف بالثبات والاستمرارية. وأجريت العديد من الدارسات التي هدفت التعرف على اتجاهات المعلمين نحو طلبة صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات، وفيما يلي بعض الدارسات السابقة ذات العلاقة.

فأجرى فيلبس (Phillips.2016) دراسة في أهم المكونات التي قد تؤثر على اتجاهات المعلمين في المواقف التعليمية نحو الطلاب ذوي صعوبات التعلم وأشارت نتائج الدراسة عدم ظهور أي فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية، وأن معلمي التعليم العام بغض النظر عن الجنس، وطول سنوات التدريس لم تكن لديهم اتجاهات إيجابية لقبول دمج طلبة صعوبات التعلم بولاية نيو جيرسي الأمريكية ، وأجرى الشمري (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو دمجهم في المدارس العادية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات، وبلغت العينة (١٥٣)معلماً ومعلمةً وأشارت النتائج إلى أن درجة اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية للدرجة الكلية جاءت بدرجة متوسطة ولم تظهر فروق في الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل الأكاديمي. كما قام كل من الشرعة وملحم (٢٠١٤) بالتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية. وتكونت عينة الدراسة من (٤٩) معلماً ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة صعوبات ذوي

التعلم المدمجين في المدارس العادية كانت مرتفعة، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية تعزى لمتغير الجنس وكذلك المؤهل العلمي و الخبرة التعليمية . وتناولت دراسة جرادات والقبالي (٢٠١٣) التعرف على اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم ، والتركيز على الجوانب الإيجابية بمحافظة الزرقاء في الأردن، وأظهرت النتائج بأن هناك حوالي % 70 من المعلمين كانوا يحملون اتجاها ايجابيًا نحو هذه المشكلة، وأن % 30 منهم يحملون اتجاها سلبيا نحو المشكلة، وكانت هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية، تبعا للمتغيرات الثلاثة (النوع، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي) . وعمل كل من اديبولا وموني(Adebowale , Moye ,2013) البحث عن مستوى الوعي لدى المعلمين واتجاهاتهم بين طلاب صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية بنيجيريا وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون معرفة جيدة بين طلاب صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية، كما أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف كبير في الاتجاهات التي يمتلكها المعلمون لطلاب صعوبات التعلم على أساس العمر أو الخبرة التدريسية. وقام الظالمي (٢٠١٢) ببحث في معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات صفوف التربية الخاصة نحو التلاميذ بطئي التعلم ، وتألفت عينة البحث من (٩١) معلما ومعلمة وكانت أهم النتائج التي توصل إليها أن اتجاهات معلمي ومعلمات صفوف التربية الخاصة إيجابية ، وليس هناك فروق داله إحصائياء بين المعلمين والمعلمات نحو التلاميذ بطيء التعلم ، فاتجاهاتهم متقاربة إلى حد كبير وتتسم بالإيجابية. كما قام الصمادي(٢٠١٠) بالتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج . وقامت قبس (٢٠١١) بالتعرف على اتجاهات معلمي طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المسرح التعليمي وقد شملت عينة البحث معلمي طلبة ذوي صعوبات التعلم والبالغ عددهم(٢٢٠) بواقع (٩٨) معلما و(١٢٢) معلمه توصلت الباحثة الى ان اتجاهات معلمي طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المسرح التعليمي كانت في مستوى ايجابي مرتفع.

وبعد استعراض الدارسات السابقة يمكن للباحث تسليط الضوء على النقاط الآتية:

يلاحظ الباحث بأن هناك تشابهاً بين عدد من هذه الدراسات في بعض المجالات، كما أن هناك اختلافاً بينها في مجالات أخرى، كما يلاحظ من الدراسات السابقة تشابهها فيما بينها، حيث تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في نوعية عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) وبعض المتغيرات الديمغرافية التي طبقت عليها هذه الدراسة، وتتشابه هذه الدراسة أيضاً مع بعض الدراسات السابقة في الأدوات المتبعة والمنهجية المستخدمة وبعض المتغيرات المستخدمة في الدراسة، في حين اختلفت هذه الدراسة عن سابقاتها في عدد أفراد عينة الدراسة التي أجريت عليهم هذه الدراسة ومكان وزمان تطبيقها.

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الرئيسة الآتية:

- هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على اتجاهات كل من المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلاب صعوبات التعلم في دولة الكويت.
- التعرف على العلاقة بين اتجاهات المعلمين والمعلمات وبعض المتغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.
- كما هدفت الدراسة إلى الوصول إلى توصيات خاصة بأهم الاتجاهات لدى المعلمين نحو طلاب صعوبات التعلم في دولة الكويت .

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- إثراء معرفتنا حول موضوع اتجاهات المعلمين نحو طلابهم ذوي صعوبات التعلم من خلال دراسة مدى تأثير هذا الاتجاه على تدريسهم وتميزهم به، بالإضافة إلى الكشف عن العلاقة بين اتجاهات المعلمين ومتغيرات الدراسة
- تطوير أداة لقياس اتجاهات معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم مما قد يتيح الفرصة لاستخدامها لاحقا
- إن معرفة اتجاهات المعلمين لطلابهم من ذوي صعوبات التعلم يساهم بشكل كبير إلى تطوير القدرات وزيادة الإبداع لدى المعلمين مما ينعكس بصورة ايجابية على الطلاب .
- توفير شكل من أشكال التغذية الراجعة للمدارس وأولياء أمور طلبة صعوبات التعلم والمسؤولين بالميدان التربوي عن طبيعة هذه الاتجاهات والمفاهيم التي يمتلكها هؤلاء المعلمون.

محددات الدارسة: طبقت هذه الدارسة ضمن الحدود الآتية:

الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدارسة في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدارسة على المعلمين والمعلمات المسجلين في منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدارسة على معرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات المقيدين في منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت

مصطلحات الدارسة:

الاتجاهات Attitudes عرفها (زهران،١٩٩٧) بأنها "عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة والسالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة.كما عرفها (الرفاعي ،٢٠٠٣) الاتجاهات علي أنها "حالة استعداد عقلي أو عصبي نُظِّمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد".

ويعرف الباحث الاتجاه نحو طلبة صعوبات التعلم بأنها الدرجة التي يحصل عليها المعلمون والمعلمات على أداة الدراسة المتمثلة بمقياس اتجاهات المعلمين نحو طلبة صعوبات التعلم والذي أعده الباحث.

منهج الدارسة: لتحقيق أهداف الدارسة، والمتمثلة في الإجابة عن تساؤلاتها، تم استخدام المنهج الوصفي ، باعتباره المنهج الانسب لطبيعة الدارسة الحالية وأهدافها، وذلك من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبانة التي تم إعدادها لهذه الغاية.

مجتمع الدارسة: تكون مجتمع الدارسة من جميع معلمي ومعلمات منطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والبالغ عددهم (١٠٨٢٥) معلما ومعلمة .

عينة الدارسة:

تكونت عينة الدارسة من (٦٢٩) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية وهي تمثل ما نسبته (٨%) من مجتمع الدراسة وتعتبر نسبة عالية جدا حسب معادلة (ريتشارد جيجر الاحصائية) والجدول (١) الآتي يوضح خصائص عينة الدارسة.

جدول(١): خصائص العينة الديمغرافية

		العدد	النسبة المئوية
الجنس	معلم	٢٨٢	%٤٤,٨٣
	معلمه	٣٤٧	%٥٥,١٧
	المجموع	٦٢٩	%١٠٠,٠٠
الخبرة التعليمية	أقل من خمس سنوات	١٥٣	%٢٤,٣٢
	من (٥ - ١٠) سنوات	١٧٠	%٢٧,٠٣
	أكثر من عشر سنوات	٣٠٦	%٤٨,٦٥
	المجموع	٦٢٩	%١٠٠,٠٠
الشهادة التعليمية	جامعي	٤٨٤	%٧٦,٩٥
	دراسات عليا	١٤٥	%٢٣,٠٥
	المجموع	٦٢٩	%١٠٠,٠٠
المرحلة التعليمية	المرحلة الأبتدائية	٢٤٨	%٣٩,٤٣
	المرحلة المتوسطة	٢٨٥	%٤٥,١٣
	المرحلة الثانوية	٩٦	%١٥,٢٦
	المجموع	٦٢٩	%١٠٠,٠٠

وبالرجوع إلى الجدول السابق نجد أن المعلمات يمثلن أعلى نسبة من المعلمين حيث كان هناك(٣٤٧) معلمة بنسبة (٥٥,١٧%) مقارنة مع المعلمين الذين بلغ عددهم (٢٨٢) بنسبة(٤٤,٨٣%)، وعلى متغير الخبرة التدريسية نجد أن أعلى نسبة مشاركة كانت من هم خبرتهم أكثر من عشر سنوات وعددهم (٣٠٦) حيث بلغت (٤٨,٦٥%) ويليهم من كانت خبرتهم أقل من خمس سنوات وعددهم (١٥٣) معلما بنسبة (٢٤,٣٢%) وأخيرا من كانت خبرتهم ما بين (٥-١٠) سنوات وكان عددهم (١٧٠) معلما بنسبة (٢٧,٠٣%) ونجد كذلك بأن من يحملون الشهادة الجامعية بلغت نسبتهم (٧٦,٩٥%) في مقابل(٢٣,٠٥%) ممن يحملون دراسات عليا، وكذلك نجد أن أكثر المشاركين في هذه الدراسة هم من المرحلة المتوسطة حيث بلغت نسبتهم (٤٥,١٣%) ويليهم المرحلة الابتدائية بنسبة (٣٩,٤٣%) وأخيرا المرحلة الثانوية بنسبة (١٥,٢٦%)

أداة الدارسة:

للتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت من وجهة نظرهم وبعد الاطلاع على الأدب التربوي الدراسات السابقة العربية والأجنبية قام الباحث بإعداد المقياس والذي تكون بصورته الأولية من(١٥) عبارة. وبعد إجراء عملية التحكيم أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (١١) عباره كانت كافية لدراسة وصفية للمشكلة، ولقد تكونت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الأول: ويتكون من معلومات عامة عن عينة الدارسة مثل الجنس، والخبرة التدريبية والمرحلة التعليمية.

القسم الثاني: اشتمل هذا القسم على فقرات اتجاهات معلمي ومعلمات نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت من وجهة نظرهم من بحيث استخدم تدريج ليكرت الخماسي (كثيرا جدا، كثيرا ، أحيانا، قليلا، لا أعتقد إطلاقا) وقد أعطيت الإجابات الأرقام الآتية على التوالي (١،٢،٣،٤،٥)، وفيما يتعلق بمعايير تقدير المتوسطات الحسابية تم اعتماد ثلاث مستويات من التقدير وهي كما يأتي(صفر – ٢,٤٩) تعتبر درجة ضعيفة،(٢,٥٠-٣,٤٩) درجة متوسطة

(٣,٥٠-٥) درجة مرتفعة .

صدق أداة البحث:

للتحقق من صدق أداة الدارسة، فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة رأيهم حول مدى صلاحية الفقرات ووضوحها من الناحيتين التربوية واللغوية للموضوع المراد دارسته، ولإجراء التعديلات أو الملاحظات عليها، وفي ضوء ذلك قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين، والتي تضمنت استبعاد عدة فقرات. وتعديل البعض الآخر. وبالتالي أصبحت أداة الدارسة مكونة بصورتها النهائية من(11) فقرة.

ثبات أداة الدارسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدارسة وذلك باستخراج معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة (cronbach's Alpha) حيث بلغت قيمة الثبات لأداة الدارسة(٠,٧٤٢) وبذلك تتمتع الأداة بدرجة مناسبة من الثبات لإجراء الدارسة الحالية .

التحليل الإحصائي:

استخدم الباحث عددا من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها من عينة الدارسة ، لمعرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات العاملين بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الخاص بالعلوم الاجتماعية(SPSS)، وذلك بإدخال البيانات إلى الحاسوب تمهيدا لإجراء التحليلات المناسبة ومن بين الأساليب التي استخدمت الأعداد والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ولفحص الفروق استخدام Independent-t-test ، واختبار تحليل التباين الأحادي one-way analysis of varianc كما استخدمت معادلة(cronbach's Alpha) في حساب الثبات.

عرض نتائج الدارسة ومناقشتها:

السؤال الأول للدارسة: ماهي اتجاهات كل من المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام ولكافة فقرات أداة الدارسة وترتيبها حسب أهميتها والجدول الآتي يوضح النتائج:

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكافة عبارات أداة الدارسة

	العبارات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	التربية الحديثة تدعو إلى استثمار أقصى قدرات طلاب صعوبات التعلم .	٦٢٩	٣,٦٢	٠,٩٥	مرتفعة
٢	أعتقد أن بعض طلبة صعوبات التعلم يستطيع مواصلة الدراسة وتحقيق النجاح.	٦٢٩	٢,٥٥	٠,٦٧	متوسطة
٣	أساعد طلبة صعوبات التعلم في التعبير عن ما يشعرون به بحرية.	٦٢٩	٣,٠٩	٠,٦٩	متوسطة
٤	مشاعر طلبة صعوبات التعلم لا تختلف عن مشاعر اقرانهم الآخرين.	٦٢٩	٣,٧١	٠,٩٥	مرتفعة
٥	الايمان بمبدأ الفروق الفردية أحد مقومات المعلم الناجح.	٦٢٩	٣,٧٨	٠,٦٤	مرتفعة
٦	يتميز طلبة صعوبات التعلم بالاتكالية وتدني دافعيتهم للتعلم.	٦٢٩	٣,٤٥	٠,٩٢	متوسطة
٧	طلبة صعوبات التعلم قليلو الاهتمام وضعاف الميول بشكل عام	٦٢٩	٣,٠٦	٠,٨٢	متوسطة
٨	معرفتي في البرامج والأساليب التربوية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم قليلة	٦٢٩	٢,٨٩	٠,٨٦	متوسطة
٩	يتطلب العمل مع طلاب صعوبات التعلم جهودا مضاعفة مقارنة بأقرانهم العاديين	٦٢٩	٤,٠٥	٠,٧١	مرتفعة
١٠	من الصعب مشاركة طلبة صعوبات التعلم في الأنشطة المدرسية	٦٢٩	٢,٠٨	٠,٨٨	ضعيفة
١١	أعتقد أن هناك حاجة ضرورية للمزيد من التوعية الاعلامية تجاه طلبة صعوبات التعلم	٦٢٩	٤,٠٢	٠,٧٠	مرتفعة
	المجموع الكلي للمعدل	٦٢٩	٣,٣٠	٠,٦٦	متوسطة

يتضح من الجدول(٢) أن اتجاهات المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت جاءت بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ(٣,٣٠) وبانحراف معياري قدره(٠,٦٦) ويتبين من الجدول السابق بأن هناك ٥ عبارات حصلت على استجابات مرتفعة حيث جاءت الفقرة رقم ٩ والتي تنص على "يتطلب العمل مع طلاب صعوبات التعلم جهودا مضاعفة مقارنة بأقرانهم العاديين" بأعلى متوسط حسابي بلغ(٤,٠٥) وبمستوى استجابة مرتفعة، ثم تليها الفقرة رقم ١١ والتي تنص على "أعتقد أن هناك حاجة ضرورية للمزيد من التوعية الإعلامية تجاه طلبة صعوبات التعلم" بمتوسط حسابي بلغ(٤,٠٢) بمستوى استجابة مرتفعة، ثم تليها الفقرة رقم ١ والتي تنص على "أن التربية الحديثة تدعو إلى استثمار أقصى قدرات طلاب صعوبات التعلم" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٢) بمستوى استجابة مرتفعة، ثم الفقرة رقم ٥ والتي تنص على" أن الايمان بمبدأ الفروق الفردية أحد مقومات المعلم الناجح" ، وأخيرا الفقرة رقم ٤ والتي تنص على " مشاعر طلبة صعوبات التعلم لا تختلف عن مشاعر أقرانهم الآخرين"، وأشار الجدول السابق بأن هناك ٥ عبارات حصلت على استجابات متوسطة حيث جاءت الفقرة رقم ٦ والتي تنص على " يتميز طلبة صعوبات التعلم بالاتكالية وتدني دافعيتهم للتعلم." بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٥) بمستوى استجابة متوسطة ، ثم الفقرة رقم ٣ والتي تنص " أساعد طلبة صعوبات التعلم في التعبير عن ما يشعرون به بحرية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٩) بمستوى استجابة متوسطة، ثم تليها الفقرة رقم ٧ والتي تنص " طلبة صعوبات التعلم قليلو الاهتمام وضعاف في الميول بشكل عام" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٦) بمستوى استجابة متوسطة، ثم تليها الفقرة رقم ٨ والتي تنص " معرفتي في البرامج والأساليب التربوية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم قليلة " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٩) بمستوى استجابة متوسطة، وأخيرا الفقرة رقم ٢ والتي تنص " أعتقد أن بعض طلبة صعوبات التعلم يستطيع مواصلة الدراسة وتحقيق النجاح " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٥) بمستوى استجابة متوسطة، وأشار الجدول السابق أن هناك عبارة واحدة فقط حصلت مستوى ضعيف من الاستجابة وهي الفقرة رقم ١٠ التي تنص "من الصعب مشاركة طلبة صعوبات التعلم في الأنشطة المدرسية" حصلت على أقل متوسط حسابي (٢,٠٨) بمستوى استجابة ضعيفة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال وتم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفرق بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات الجدول رقم (٣) يوضح نتائج التي تم توصل إليها في هذا المجال

جدول (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للفرق بين المعلمين والمعلمات

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة
معلم	٣٢٧	٤,١٣٥	٣,٤٠٢	٦٢٧	٠,٧٠٢	٠,٩٠٥
معلمة	٣٠٢	٤,٠٩٨	٣,٢٠١			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات علي المجموع العام للمقياس حيث بلغت قيمة (T= 0.702) وهي غير دالة احصائيًا. وهذا يعني بأن المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت.

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على المقياس تبعا متغير الخبرة التدريسية الذي يضم ثلاثة مستويات(أقل من خمس سنوات و (٥ - ١٠) سنوات و أكثر من عشر سنوات). والجدول رقم (٤) يظهر هذه النتائج.

جدول (٤) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على أبعاد مقياس تبعا لمتغير الخبرة التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٧٥٧	٢	٠,٣٧٩	٠,٨٢١	٠,٤٤١	غير دالة
داخل المجموعات	٢٨٨,٧٥٣	٦٢٥	٠,٤٦١			
المجموع	٢٨٩,٥١٠	٦٢٨				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت تعزى لمتغير الخبرة التدريسية حيث بلغت قيمة (F=0.821) بدلالة (٠,٤٤١) وهي أكبر من مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني بأن اتجاهات معلمي ومعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت هي اتجاهات متقاربة وتتشابه فيما بينها.

السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بمنطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على المقياس متغير المرحلة التعليمية الذي يضم المراحل الثلاث (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية). والجدول رقم(٥) يبين هذه النتائج

جدول (٥): نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على أبعاد مقياس تبعا لمتغير لمرحلة التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٦٢٤	٢	٠,٣١٢	٠,٦٧٦	٠,٥٠٩	غير دالة
داخل المجموعات	٢٨٨,٨٨٦	٦٢٦	٠,٤٦١			
المجموع	٢٨٩,٥١٠	٦٢٨				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي ومعلمات منطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم في دولة الكويت تعزى لمتغير المرحلة التعليمية حيث بلغت قيمة (F=0.676) بدلالة (٠,٥٠٩) وهي أكبر من مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني أن اتجاهات معلمي ومعلمات منطقة الجهراء التعليمية نحو طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت هي اتجاهات متقاربة مع اختلاف جميع المراحل التعليمية في دولة الكويت .

مناقشة نتائج الدارسة

كشفت نتائج الدارسة الحالية عن وجود اتجاهات بدرجة متوسطة وقد تكون حيادية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو طلبة صعوبات التعلم في منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت ويعتبر الباحث هذه النتيجة منطقية ومقبولة في ظل التطور المعرفي والانتشار السريع التكنولوجي والذي أدي لتكوين اتجاهات جيدة لدى كل من المعلمين والمعلمات وإدراكهم من خلال العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة والذين منهم طلبة صعوبات التعلم، كذلك لوجود قانون ٨ لسنة ٢٠١٠ والذي وضعه وصاغه المشرع الكويتي في كيفية تنظيم العمل وتقديم الخدمات العامة والخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، والذي ألزم الحكومة بتطبيق مواد هذا القانون في كل مؤسسات الدولة بما فيها وزارة التربية والتي قامت من خلال مدارسها والمعلمين والعاملين فيها بالعمل فيه وتقديم كل أشكال الدعم لهؤلاء الطلبة، حيث أتفقت هذه النتيجة مع ما قام به كل من الشمري(٢٠١٦) وجرادات والقبالي (٢٠١٣)، والظالمي (٢٠١٢) واديبولا وموني(Adebowale , Moye 2013) وتختلف مع دراسة قبس(٢٠١١) وجرادات والقبالي (٢٠١٣) والشرعة وملحم(٢٠١٤) والتي أظهرت اتجاهات إيجابية بصورة مرتفعة. وأظهرت نتائج الدارسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو طلبة صعوبات التعلم في منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت تعزى لمتغير الجنس، وهذا يعني أن المعلمين والمعلمات لديهم نفس الاتجاهات والتي كانت حيادية بدرجة متوسطة نحو طلبة صعوبات التعلم بمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت، وبحسب رأي الباحث فأن المؤهلات العلمية التي يحملها المعلمون والمعلمات الذين يقومون بتدريس طلبة صعوبات التعلم هي مؤهلات متشابهة وقد تكون واحدة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الشمري(٢٠١٦) وجرادات والقبالي (٢٠١٣) وفيلبس (Phillips.2016) والظالمي (٢٠١٢) ومع دراسة الشرعة وملحم (٢٠١٤). أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة التدريسية فإن الدارسة الحالية لم تظهر إي فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو طلبة صعوبات التعلم في منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت تبعاً للخبرة التدريسية ، وتفسير هذه النتيجة حسب رأي الباحث يرجع إلى أن المعلمين والمعلمات أثناء وجودهم بالكليات الجامعية يدرسون من ضمن المقررات الجامعية المختلفة مقررات في علم النفس والتربية الخاصة مما يعطيهم فكرة عامة عن طلبة صعوبات التعلم خاصة ممن تخرجوا من كليات التربية في دولة الكويت، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من الشمري(٢٠١٦) وفيلبس (Phillips.2016) والظالمي (٢٠١٢) وكذلك مع اديبولا وموني (Adebowale, Moye 2013) ومع دراسة الشرعة وملحم(٢٠١٤) كما أشارت نتائج الدارسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو طلبة صعوبات التعلم في منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية، وعلي الرغم من عدم وجود فروق دالة إحصائيا، حيث تبين بأن اتجاهات المعلمين والمعلمات في المراحل التعليمية المختلفة كانت تميل للحيادية أكثر، وذلك من خلال النظر إلى متوسط درجاتهم على الأداة المستخدمة في الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من جرادات والقبالي (٢٠١٣) ودراسة الشرعة وملحم(٢٠١٤).

التوصيات:

يمكن استخلاص بعض التوصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة من خلال النقاط التالية:

- أصبحت المعرفة بمستوى الاتجاهات في مجال تدريس طلبة صعوبات التعلم من الأساسيات التي يجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية بدولة الكويت.
- العمل على تعزيز رفع مستوى الاتجاهات الايجابية عند المعلمين والمعلمات من خلال إقامة ورش العمل والدورات التدريبية والملتقيات الثقافية التي تهتم بتعريف صعوبات التعلم.
- التفعيل بتطبيق القوانين والتشريعات التي أقرت من قبل الدولة والتي تدعو وتحرص على التعريف بالأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة ذوي الاعاقات التعليمية ومنها طلبة صعوبات التعلم من خلال ترسيخ السبل والوسائل الكفيلة بالمحافظة على هؤلاء الطلبة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. الخطيب، جمال،(١٩٩٨) مستوى معرفة معلمي الصفوف العادية بالصعوبات التعلمية وأثر برنامج لتطويره في القاعات التدريسية لهؤلاء المعلمين ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول لصعوبات التعلم الرياض- المملكة العربية السعودية

٢. الرفاعي، نعيم، (٢٠٠٣) التقويم والقياس في التربية. مديرية المطبوعات الجامعية، جامعة دمشق سوريا.

٣. السعيدي، أحمد، العجمي. محمد، العنزي. سلامه، (٢٠١٥) الفروق في مركز الضبط وصعوبات المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الانسانية ، عدد يوليو ، ج٢٦.

٤. الشرعة، فيصل وملحم. عايد، (٢٠١٤) اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية. مجلة دراسات في التعليم العالي ٢٧٠-٦٣٠٢

٥. الشمري، مساعد، (٢٠١٦) اتجاهات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو دمجهم في المدارس العادية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات: رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية. عمان .الأردن

٦. الصمادي، أحمد عبد المجيد، ومعابرة. محمد حسن،(٢٠٠٦) اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو المدرسة، مجلة جامعة دمشق، المجلد(٢٢)، العدد(٢)،ص١٦٩-١٩٦.

٧. الصمادي، علي محمد (٢٠١٠) اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية.(٢)١٨

٨. الظالمي، عماد عبود هاني، (٢٠١٢) اتجاهات معلمي ومعلمات صفوف التربية الخاصة نحو العمل مع التلاميذ بطئي التعلم في محافظة كربلاء .مجلة الباحث، ٢(١)، ١٥٩-١٩٢

٩. الغازو، أحمد وآخرون، (٢٠٠٤) التعرف على اتجاهات الطلاب في الكليات التي تزود المدارس بالمعلمين نحو الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في الاردن والامارات العربية المتحدة: رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا : الجامعة الاردنية، عمان . الاردن

١٠. المتحدة مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد١٨ص٧٨٤

١١. المخزومي kناصر(٢٠٠١) اتجاهات معلمين اقليم جنوب الأردن نحو اللغة العربية وتدريسها في ضوء خبراتهم وجنسهم، مجلة جامعة دمشق، المجلد(١٧)، العدد(١)، ص١

١٢. بدر الدين، طارق محمد،(١٩٩٣) دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية بمصر والمنطقة الشرقية بدولة الامارات العربية

١٣. جرادات، نادر أحمد، القبالي. يحيى أحمد، (٢٠١٣) اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في الأردن، مجلة التربية والعلوم النفسية. ي١-٦٠ العدد(٢٧٢)

١٤. زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٧) الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب ، ط٣.

١٥. قبس، إبراهيم محمد (٢٠١١) اتجاهات معلمي تلامذة ذوي صعوبات التعلم نحو المسرح التعليمي .مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، ٨(٩)، ١٠٩-١٣٥

ثانياً: المراجع الاجنبية:

[1] Adebowale, O. F., & Moye, G. P., Teachers' Knowledge of, and Attitude towards Learning Disabilities. Online educational Journal, (2013)

[2] Andersen, M. B., Sport Psychology in Practice,Champaign, IL: Human Kinetics,(2005), https://doi.org/10.1002/9781444303650.ch12

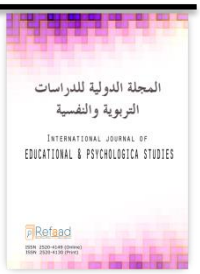
[3] Cooper, J. & Haney, J., Classroom Teaching Skills, (6thed). Houghton Mifflin, USA, (1999), p.64

[4] Phillips, R.R., Inclusion and Specific Learning Disabilities: General Education Teacher's Attitude. ProQuest LLC, (2016).

[5] Pivik, J., McComas, J., & Laflamme, M., Barriers and facilitators to inclusive education. Exceptional Children, 69(1)(2002),97-107, https://doi.org/10.1177/001440290206900107

رفاد للدراسات والأبحاث
www.refaad.com

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
المجلد٤- العدد٣-٢٠١٨، ص ٣٢٥-ص ٣٣٥
e-ISSN 2520-4149 , p-ISSN 2520-4130



The Level of Identifying the Directions of the Public Education Tutors on Students with Learning Disabilities in View of the Variances in the State of Kuwait

Ahmad Mohsen Al Saeedi

Associate Professor – Special education department – College of basic education
ahmed_alsadiey@yahoo.com

Abstract: The study focused on identifying the directions of the public education tutors on students with learning disabilities in view of the variances in the state of Kuwait, in addition to identification of the differences in these directions in relevance to the variances in (gender, tuition experience, and educational stage) for (629) tutors "female and males" and employees within the educational sector in Al Jahra educational region in the state of Kuwait. The results concluded that the directions of the tutors "female and males" within Al Jahra educational region in relevance to the identification of the directions of learning in the state of Kuwait are generally average, as well, the results concluded that no differences exist in relevance to the directions for the tutors "female and males" within the Al Jahra educational region, pertaining to the variances in (gender, tuition experience, and educational stage)

Keywords: directions - learning disabilities

References:

[1] Adebowale, O. F., & Moye, G. P., Teachers' Knowledge of, and Attitude towards Learning Disabilities. Online educational Journal, (2013)

[2] Ạlgẖạzw. Ậḥmd Wậkẖrwn, Ạltʿrf ʿly Ạtjạhạt Ạltḷạb Fy Ạlklyạt Ạlty Tzwd Ạlmdạrs Bạlmʿlmyn Nḥw Ạlậshkẖạṣ Dẖwy Ạlạḥtyạjạt Ạlkẖạṣh Fy Ạlạrdn Wạlạmạrạt Ạlʿrbyh Ạlmtḥdh: Rsạlẗ Dktwrạh Gẖyr Mnshẖwrh, Klyẗ Ạldrạsạt Ạlʿlyạ : Ạljạmʿh Ạlạrdnyh, ʿmạn . Ạlạrdn, (20004)

[3] Ạlkẖtyb. Jmạl, Mstwa Mʿrfẗ Mʿlmy Ạlṣfwf Ạlʿạdyh Bạlṣʿwbạt Ạltʿlmyh Wậthr Brnạmj Lttwyrh Fy Ạlqạʿạt Ạltdrysyh Lhẘlạʾ Ạlmʿlmyn Wrqh Mqdmh Ạ̣Ly Ạlmẘtmr Ạldwly Ạlậwl Lṣʿwbạt Ạltʿlm Ạlryạḍ- Ạlmmlkh Ạlʿrbyh Ạlsʿwdyh, (1998)

[4] Ạlmkẖzwmy. Nạṣr, Ạtjạhạt Mʿlmyn Ạqlym Jnwb Ạlậrdn Nḥw Ạllgẖh Ạlʿrbyhwtdryshạ fy ḍwʾ kẖbrạthm wjnshm, mjlẗ jạmʿẗ dmsẖq, 17(1)(2001), p.1

[5] Ạlmtḥdh. Mjlẗ Nẓryạt Wttbyqạt, Klyẗ Ạltrbyh Ạlryạḍyh Llbnyn Bạlạskndryh, (18),p.784

[6] Ạlrfạʿy. Nʿym, Ạltqwym Wạlqyạs Fy Ạltrbyh. Mdyryẗ Ạlmtbwʿạt Ạljạmʿyh, Jạmʿẗ Dmsẖq Swryạ, (2003)

[7] Ạlsʿydy. Ậḥmd, Ạlʿjmy. Mḥmd, Ạlʿnzy. Slạmh, Ạlfrwq Fy Mrkz Ạldbṭ Wṣʿwbạt Ạlmhạrạt Ạlạjtmạʿyh Lda Ạltlạmydẖ Dẖwy Ṣʿwbạt Ạltʿlm Wạlʿạdyyn Fy Ạlmrḥlh Ạlmtwsṭh Bdwlẗ Ạlkwyt. Mjlẗ ʿlm Ạlnfs Ạlmʿạṣr Wạlʿlwm Ạlạnsạnyh , ʿdd Ywlyw , (2015), J26.

[8] Alshmry. Msaʿd, Atjahat Mʿlmy Alṭlbh Dẖwy Sʿwbat Altʿlm Nhw Dmjhm Fy Almdars Alʿadyh Bdwlï Alkwyt Wʿlqtha Bbʿd Almtghyrat: Rsalï Majstyr Ghyr Mnshwrh, Aljamʿh Alardnyh. ʿman .Alardn, (2016)

[9] Alshrʿh. Fysl Wmlhm. ʿayd, Atjahat Mʿlmy Almrhlh Alasasyh Aldnya Fy Mhafzï Almfrq Nhw Alṭlbh Dẖwy Sʿwbat Altʿlm Almdmjyn Fy Almdars Alʿadyh. Mjlï Drasat Fy Altʿlym Alʿaly, (2014),270-6302

[10] Alsmady. ʿly Mhmd, Atjahat Almʿlmyn Hwl Dmj Alṭlbh Almʿaqyn Fy Alsfwf Althlathh Alawly Mʿ Alṭlbh Alʿadyyn Fy Mhafzï ʿrʿr, Mjlï Aljamʿh Alaslamyh Llbhwth Alansanyh.(2)(2010),18

[11] Alsmady. Ahmd ʿbd Almjyd & Wmʿabrh. Mhmd Hsn, Atjahat Tlbï Almrhlh Alasasyh Nhw Almdrsh, Mjlï Jamʿï Dmshq, 22(2)(2006),169-196.

[12] Alzalmy. ʿmad ʿbwd Hany, Atjahat Mʿlmy Wmʿlmat Sfwf Altrbyh Alkhash Nhw Alʿml Mʿ Altlamydh Btỷy Altʿlm Fy Mhafzï Krblaʾ. Mjlï Albahth, 2(1)(2012),159-192

[13] Andersen, M. B., Sport Psychology in Practice,Champaign, IL: Human Kinetics,(2005), https://doi.org/10.1002/9781444303650.ch12

[14] Bdr Aldyn. Tarq Mhmd, Drash Mqarnh Llatjahat Nhw Altrbyh Alryadyh Byn Talbat Almdars Althanwyh Bmhafzï Alaskndryh Bmsr Walmntqh Alshrqyh Bdwlï Alamarat Alʿrbyh, (1993)

[15] Cooper, J. & Haney, J., Classroom Teaching Skills, (6thed). Houghton Mifflin, USA, (1999), p.64

[16] Jradat. Nadr Ahmd & Alqbaly. Yhyy Ahmd, Atjahat Almʿlmyn Nhw Mshklï Sʿwbat Altʿlm Fy Almdars Alasasyh Fy Alardn, Mjlï Altrbyh Walʿlwm Alnfsyh, (272)(2013), Y1-60

[17] Phillips, R.R., Inclusion and Specific Learning Disabilities: General Education Teacher's Attitude. ProQuest LLC, (2016)

[18] Pivik, J., McComas, J., & Laflamme, M., Barriers and facilitators to inclusive education. Exceptional Children, 69(1)(2002),97-107, https://doi.org/10.1177/001440290206900107

[19] Qbs. ABrahym Mhmd, Atjahat Mʿlmy Tlamdhï Dẖwy Sʿwbat Altʿlm Nhw Almsrh Altʿlymy. Mjlï Klyï Altrbyh Llbnat Llʿlwm Alansanyh, 8(9)(2011), 109-135

[20] Zhran. Hamd ʿbd Alslam , Alshh Alnfsyh Walʿlaj Alnfsy, Alqahrh:ʿalm Alktb, T3, (1997)