International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)

Volume.13, Issue.6 pp: 1031-1040

Dec (2024)

Article 5

دورتوظيف بيئة إلكترونية في تعزيز الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات

The Role of Employing an Electronic Environment in Promoting Islamic Practices at the Early Childhood Stage from the Point of View of Educators

أدهم حسن البعلوجي[1]، رندة نصر الله الفرا[2]

Adham H. Albaloji[1], Randa N. Alfarra[2]

[1] أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك- كلية التربية- الجامعة الإسلامية- غزة، فلسطين

[2] أستاذ التربية الإسلامية المساعد- الجامعة الإسلامية- غزة، فلسطين

[1] Assistant Professor of Educational Technology, College of Education, Islamic University of Gaza, Palestine

[2] Assistant Professor of Islamic Education, Islamic University of Gaza, Palestine

[1] abaloji@iugaza.edu.ps

Accepted قبول البحث	Revised مراجعة البحث	Received استلام البحث
2024/9/24	2023/11/5	2023/9/26

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2024.13.6.5

This file is licensed under a *Creative Commons Attribution 4.0 International*

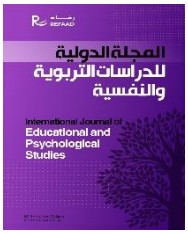
رفاد REFAAD
www.refaad.com

International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية

Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3

E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130



دور توظيف بيئة إلكترونية في تعزيز الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات

The Role of Employing an Electronic Environment in Promoting Islamic Practices at the Early Childhood Stage from the Point of View of Educators

الملخص:

الأهداف: هدف البحث للكشف عن دور توظيف بيئة إلكترونية في تعزيز الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات بمحافظة خان يونس.

المنهجية: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي تم تطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة عشوائية من مجتمع البحث، بلغت (84) مربية.

النتائج: كشفت النتائج عن أن تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة جاءت بدرجة مرتفعة جدًا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفول المبكرة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، وغيرها من النتائج.

الخلاصة: بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث، فإن الباحثين يوصيان بما يلي: عقد ورش عمل تهدف إلى بيان أهمية التنويع في الأنشطة الإلكترونية المساعدة لتعزيز الممارسات الإسلامية لدى أطفال رياض الأطفال، عقد دورات تدريبية لمربيات رياض الأطفال لتدريبهم على البيئات الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: *بيئة إلكترونية؛ الممارسات الإسلامية؛ مرحلة الطفولة المبكرة.*

Abstract:

Objectives: The aim of the research is to reveal the role of employing an electronic environment in promoting Islamic practices in early childhood from the point of view of educators in Khan Yunis Governorate.

Methods: The study followed the descriptive analytical approach, the research tool (questionnaire) was applied to a random sample of the research community, which amounted to (84) nannies.

Results: The results revealed that the respondents' estimates about the role of the electronic environment in acquiring Islamic practices at the early childhood stage were very high. There are statistically significant differences between the average responses of the study sample about the role of the electronic environment in acquiring Islamic practices at the early childh ood stage, according to the educational qualification variable.

Conclusion: Based on the research findings, the researchers recommend the following: conducting workshops to highlight the importance of diversifying electronic activities that support enhancing Islamic practices among kindergarten children and organizing training courses for kindergarten teachers to train them on using electronic environments effectively.

Keywords*: electronic environment; Islamic practices; early childhood.*

المقدمة:

ظل المعلم عبر العصور السابقة حجر الأساس في العملية التعليمية، وهو ما زال من أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية في تحقيق أهدافها بتنظيم بيئة تعليمية وجاهية أو إلكترونية، وهو ما يتطلب مواكبته بتمكّين لكل مستجدٍّ يوجِد تعلّم أفضل للمتعلمين كي يواكب تطور العصر من التكنولوجيا المتسارعة وخاصة التعلم الإلكتروني.

وقد ذكرت البطوش (2017، 423) إلى إن ممارسات المعلم التعليمية التي تحقق تعلمًا فعالًا كما هي وضوح التدريس، معرفة المحتوى، التنوع في التدريس، تبليغ الطلبة نواتج التعلم المتوقعة، والاستفادة من المصادر المختلفة كالكتب والمجلات والمستجدات، والعلم بمبادئ التعلم والنمو للطلاب وإظهار الحماسة لديهم.

إن العالم انتقل بدرجة كبيرة اقتناعًا وإيمانًا بالتعليم الإلكتروني جنبًا إلى جنب مع الوجاهي، والذي أثبت فاعليته في الكثير من الدراسات، كدراسة سلام وآخرون (2008) والتي هدفت إلى نشر الوعي بثقافة التعلم الإلكتروني وأهميته في مجتمع المعرفة، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق هذا الهدف، والذي أسفر عن عدد من النتائج كان أهمها، أن التعليم الإلكتروني يحقق تغييرًا واضحًا في دور المعلم من معلم تقليدي إلى معلم إلكتروني، فيصبح دوره التربوي التخطيط والإشراف والتوجيه وإدارة العملية التعليمية والتنظيم والتقويم، ويشجع على التفاعل في العملية التعليمية، كما أظهرت النتائج أن المعلمين (عينة الدراسة) يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني عن الوجاهي، كون الإلكتروني يتيح فرصًا أفضل للطلاب وعملية التعلم، ودراسة عليوة (2006) والتي هدفت إلى إبراز المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن التعليم الإلكتروني يلعب دورًا فاعلًا في عملية التعلم، ولكنها أكدت على ضرورة توافر البنية الأساسية اللازمة، مع توافر القدرات البشرية ذات الكفاءة، ودراسة العباسي (2011) والتي تناولت دور التعلم الإلكتروني في تطوير التعليم، وتوضيح أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند استخدام الإنترنت في التعليم، وقد استخدم المنهج الوصفي لتحقيق هذه الأهداف والذي نتج عنه تحقق فائدة كبيرة من التعليم والتدريب عبر الشبكة، حيث يستفيد منه المعلمون والمدربون للحصول على المحتوى المناسب مكانًا وزمانًا، كما أن التعليم والتدريب عبر الإنترنت يركز على الحاجات الشخصية للمتعلمين، ويشبع هذه الحاجات بصورة مرضية لهم.

إن المتغيرات السريعة والمتلاحقة في الميادين المختلفة - وخاصة الميادين التعليمية والتكنولوجية- من أهم مظاهر هذا القرن الذي نعيش فيه، وذلك نظرًا لتأثيرها المباشر على السياسة التعليمية، فأصبح من الضروري مواكبة السياسة التعليمية كمتطلبات العصر فضلًا عن المتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها، فلم تعد المقررات الدراسية حاليًا تركز على كمية المعلومات المقدمة للطالب بقدر ما أصبحت تركز على الأساليب والطرائق التي يعتمدها في الحصول على المعلومات من مصادر متعددة.

وإذا كان هذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والاتصال، فقد حتم على المسؤولين والقائمين على التعليم -بما فيها مرحلة رياض الأطفال- الاستفادة من ذلك في كافة أبعاد المنظومة التعليمية، وتأهيل الطلبة لمتطلبات العصر وتنمية مهاراتهم التكنولوجية والمعلوماتية.

وذكر المشرف (2007، ص 2-3) أن ظهور مصطلح التعليم الإلكتروني بدأ في أواخر القرن العشرين حيث نظمت "الجمعية الأمريكية لعمداء القبول والتسجيل" مؤتمرًا دوليًا للتعليم الإلكتروني في مدينة دنفر بولاية كولورادو الأمريكية في أبريل من عام 1997م، والتي كان من أهم توصياته ضرورة تطبيق ما تم التوصل إليه من آليات التعليم الإلكتروني مع عدم إغفال الواقع التعليمي المعتاد لأهميتها في إكساب المتعلمين المهارات اللازمة.

ويشير القصبي وعباس (2011، ص2) إلى أن التعليم الإلكتروني بمفهومه الحديث هو نظام التعليم المستقبلي المتكامل بكافة مراحله الدراسية.

ويعد التعليم الإلكتروني -والذي يعتمد على التقنيات الحديثة- بمثابة ثورة على النظم التعليمية التقليدية، إذ أوجد فلسفة وأهدافًا وأسلوبًا جديدًا في إدارة سياسات التعليم ونظمه المختلفة وفي الأدوار المنوطة بالأستاذ والطالب، وسائر أطراف العملية التعليمية.

إن الممارسات الإسلامية جزء من التربية الإسلامية والتي عرفها العنزي (2019، ص471) بأنها عملية مقصودة لبناء شخصية الفرد المسلم من جميع جوانبها، بغية تنمية وتنظيم السلوك الصحيح، من خلال التربية القيمية، والتوازن والتكامل بين تلك الجوانب، والتي تهدف إلى تحقيق العبودية الخالصة لله عز وجل، وبناء الشخصية الإسلامية المتزنة، مع تحقيق منافع الطالب وفق قيم المجتمع، ويتم ذلك من خلال مصادر القرآن الكريم، والسنة النبوية، وقيم المجتمع الإسلامي، بغرض التنشئة الإسلامية والعقدية الصحيحة.

وأشار المالكي (2014، ص572) أن تحقيق أهداف التربية الإسلامية يتطلب تطوير استراتيجيات التدريس التي تعزز التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لضمان بناء الشخصية المتكاملة، مع تفهم احتياجات الطلاب، واستيعاب تلك الممارسات للتباين بين الطلاب في جميع الممارسات والجوانب، خاصة في المراحل المبكرة.

ويؤكد الباحثان أن هذا يتوافق مع أهداف البحث الحالي بتفعيل البيئة الإلكترونية كأحد الاستراتيجيات بما يتلاءم مع طبيعة المرحلة وأهدافها المرجوة.

ومما يعزز أهمية البحث في ضرورة توظيف البيئة الإلكترونية، ما توصلت إليه دراسة (القحطاني، 2019) والتي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة عينة عددها (107) من معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت، تعزى لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وبينت نتائج الدراسة وجود بعض أوجه القصور في ممارسات التدريس الحديثة منها؛ استراتيجيات التعلم الإلكتروني، واستراتيجيات التعلم الذاتي. ودراسة الحربي (2019، ص564) والتي هدفت إلى تحديد مستوى تمكن عينة عددها (30) من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة لممارسات التدريس والتعليم البنائي في

ضوء متطلبات المناهج المطورة، وبينت نتائج الدراسة أن درجة تمكن معلمي التربية الإسلامية ضعيفة، مع وجود العديد من جوانب القصور، مع ضرورة العمل على بناء قدرات المعلمين خلال برامج التنمية المعنية على مبادئ واستراتيجيات التدريس التي تتفق مع طبيعة وفلسفة المناهج المطورة، والتي تنطلق من إيجابية الطالب في الموقف التعليمي، والانتقال إلى ممارسات غير تقليدية في التدريس والتعليم. وذكر مرعي (2003، ص17) أن الكفاءة هي الأهداف السلوكية المحددة تحديدًا دقيقًا، والتي تصنف المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلّم تعليمًا فعالًا. وخرج بلقيدوم (2015، ص17) إلى أننا إن كنا بصدد البحث عن سيرورة أو عملية بناء الخبرات وإدماجها المتوالي مع خبرات أخرى جديدة فإننا نتحدث عن "الكفاءة"، أما إن كنا بصدد البحث عن المنتوج النهائي (سواء كان كميًا أو كيفيًا) الذي يحققه الفرد من عملية التكوين وفق معايير محددة مسبقًا، فإننا نتحدث عن "الكفاية". فالكفاءة عبارة سيرورة بنائية، أما الكفاية فهي عبارة عن منتج نهائي، فالكفاءة تنتج كفاية عند الفرد.

ومما سبق يرى الباحثان أن الأمر يشمل التعليم الوجاهي (داخل الغرفة الصفية)، وغير الوجاهي (خارجها)، وهو ما يعزز صقل مهارات العلم بما يساعد على التوظيف الأمثل لها، وهو ما يعد وضعًا تعليميًا جديدًا يواكب متطلبات العصر ومستجداته. وأفاد الجلاد (2006، ص 136-158) أن المعلم المتميز يعد نفسه ليكون قائدًا للموقف التعليمي، ويهيئ الظروف المادية والنفسية لتعليم الطلبة، وتوجيههم إلى العلم النافع والسلوك المعرفي الصحيح، فيعمل على استغلال قدراته، وتطوير استعداده، وتنمية مواهبه، والتزود المستمر بالمهارات والكفايات التعليمية اللازمة لأداء مهنته بكفاءة عالية.

وهذا ما أوجدته التغيرات المتسارعة من الحاجة الماسة لإعادة هيكلية برامج إعداد المعلم في مرحلة رياض الأطفال. حيث أشار مساعيد (2017، ص 1-9) إلى أن ثمار اليوم الدراسي لن تجنى إلا بالاهتمام بالمهارات والكفاءات والمعارف التي تركز على مواجهة تحديات القرن 21 كتحديات العلوم والتكنولوجيا وغيرها. إذ تعد مرحلة الطفولة المبكرة الخطوة الأولى في سلم النظام التعليمي، وهي أهم مراحل النمو الفكري والجسدي والنفسي للأطفال. ومع تسارع التغيرات الاقتصادية والتعليمية والرقمية في عالم اليوم، أصبح لابد من إيجاد مهارات تناسب القرن الواحد والعشرين، وتسلط الضوء على هذه المرحلة الحساسة. وأكدت دراسة إرستد وايشهورن (Erstad & Eichhorn, 2015) على مدى تأثير المعلمين في العملية التطويرية، وأهمية تزويدهم بكل ما هو جديد في تكنولوجيا المعلومات لمواكبة التغيرات السريعة في عالمنا، والتي تناولت التحديات التي تواجه المعلمين، وضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية في إدارة منظومة تكنولوجيا التعليم لمزامنة احتياجات القرن الواحد والعشرين، وبينت نتائج الدراسة أن أساليب التعلم في الماضي لا يمكن تطبيقها في القرن الواحد والعشرين ما لم تطور من خلال منظومة الرياض والدورات التدريبية المقدمة للمربيات مع الحفاظ على أساسيات الماضي من حيث القيم، والأداء، والتعلم. وتناولت دراسة السهيلي (2018) الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة مستخدمة المنهج الوصفي للمحاور الأساسية التالية: دور المعلم في تعليم مهارات التفكير، وإكساب الطالب المعارف والحقائق والمفاهيم، وإكسابه المهارات المختلفة التي من أهمها المهارات العقلية والأكاديمية، واليدوية من استخدام التجارب وفن الرسم والأنشطة العملية، والوعي بالخصائص النفسية للمتعلمين، وطرق تصميم المنهج، ودوره كمشجع ومعزز لطلابه مع مراعاة الفروق الفردية، ومواجهة الثورة التكنولوجية والعولمة بتدريب الطلاب على ذاتية التعليم ومهارات البحث، واستعمال أساليب تدريس حديثة. وهذا ما يتوافق مع ما توصل إليه الباحثان في هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة:

تزامنًا مع ظاهرة العولمة التي شهدتها بدايات القرن الحادي والعشرين اختراقًا غير مسبوقًا في تقنية المعلومات والاتصال، وإلغاء الحدود المكانية والزمانية مما جعلنا نعيش مفهوم القرية العالمية واقعًا ملموسًا وحقيقة جلية. ونتج عن ذلك نموًا متسارعًا في البرامج والتطبيقات التقنية في مجالات الحياة اليومية، فنتج من ذلك ظهور أنماط حديثة من المهارات التي تحتاجها الأجيال الشابة للحياة والعمل إنها مهارات القرن الحادي والعشرين، بات توظيف البيئة الإلكترونية مطلبًا مُلحًّا، لانعكاس دوره في بناء شخصية الطالب وتنمية مفاهيمه وقدراته العقلية، وتحسين اتجاهاته السلوكية، وتوظيف معارفه وخبراته العملية، وتطوير مهاراته المختلفة في الحوار والتعاون، والاعتماد على الذات في تشكيل مفاهيم ومعاني ما يتعلمه.

وبناءً على ما تقدم يسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: **ما دورتوظيف بيئة إلكترونية في تعزيز الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات؟**

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ما ماهية البيئة الإلكترونية المراد توظيفها في تعزيز القيم الإسلامية على مرحلة الطفولة المبكرة؟
- ما الممارسات الإسلامية المراد تعزيزها لدى مرحلة الطفولة المبكرة؟
- ما دور توظيف بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق ما يلي:

- التعرف على ماهية البيئة الإلكترونية المراد توظيفها في تعزيز القيم الإسلامية على مرحلة الطفولة المبكرة.

- التعرف على الممارسات الإسلامية المراد تعزيزها لدى مرحلة الطفولة المبكرة.
- الكشف عن دور توظيف بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- تتماشى مع الاتجاهات الحديثة لتوظيف البيئة الإلكترونية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تفيد معلمي المرحلة بالتعرف على الممارسات الإسلامية المراد تعزيزها في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تفيد المسؤولين في تصميم مناهج رياض الأطفال بحيث تراعي توظيف البيئة الإلكترونية.
- تفيد العاملين في حقل الإشراف التربوي على رياض الأطفال في عقد دورات تدريبية للمربيات من أجل التوظيف الأمثل للبيئة الإلكترونية.
- تفيد في الكشف عن دور توظيف بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات.

مصطلحات الدراسة:

ويعرفها الباحثان إجرائيًّا على النحو التالي:

- **البيئة الإلكترونية:** هي بيئة تعلم افتراضية تقوم بتوفير مجموعة من الأدوات لدعم العملية التعليمية التعلمية وفق الأهداف والتطلعات المرجوة بما يتناسب ومرحلة الطفولة المبكرة.
- **الممارسات الإسلامية:** هي جملة من العلوم والمعارف والفنون والسلوكيات والقيم التي يجب أن تمارسها فئة الطفولة المبكرة، وتتمكن منها، بما يحدد العلاقة الواضحة بينه وبين ربه، وصلته بالكون من كائن ومجتمع وإنسان.
- **مرحلة الطفولة المبكرة:** هي الفترة من أربع إلى ست سنوات (مرحلة رياض الأطفال)، والتي يكون فيها نمو العقل في ذروته، كما يتأثر فيها الطفل بالبيئة والأشخاص المحيطين بهم، وتركز على الرعاية والتربية أكثر من الإعداد لمرحلة التعليم الأساسي.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- الحد الموضوعي: تناول البحث توظيف بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات.
- الحد المكاني: محافظة خان يونس.
- الحد الزماني: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023م.
- الحد البشري: طبق الدراسة على عينة من مربيات رياض الأطفال.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى وصف الظاهرة موضع الدراسة (دور توظيف بيئة إلكترونية في تعزيز الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة) وتحليل بياناتها، والتفسير العلمي المنظم لوصف هذه الظاهرة، وتحديدها كميًا عن طريق التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة، والاستفادة منها في بناء تصورات أو توصيات للاستفادة منها في تطوير هذا الدور.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مربيات رياض الأطفال والبالغ عددهم (3390) مربية، فيما تكونت عينة الدراسة من (84) مربية في رياض الأطفال في منطقة (خان يونس)، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وجدول (1) يوضح وصفًا لعينة الدراسة.

جدول (1): وصف عينة الدراسة

المتغير	الوصف	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	14	16.7
	بكالوريوس	66	78.6
	دراسات عليا	4	4.8
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	41	48.8
	5 – أقل من 10 سنوات	18	21.4
	10 سنوات فأكثر	25	29.8
المجموع لكل متغير		**84**	**100**

أداة الدراسة:

فيما يلي إجراءات إعداد الاستبانة:

1. **تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى الكشف عن دور بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات. وتكونت الاستبانة من قسمين هما:
   - البيانات الأولية: ويشمل البيانات الأساسية المتمثلة في (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).
   - استبانة قياس دور بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات.
2. **صياغة فقرات الاستبانة:** تم صياغة فقرات الاستبانة استنادًا إلى الدراسات السابقة التي تناولت الممارسات الإسلامية، ومرحلة الطفولة المبكرة، وقد تم مراعاة أن تكون الممارسات الإسلامية مناسبة للفئة المستهدفة وهي مرحلة الطفولة المبكرة، وأن تقيس ما وضعت لقياسه.
3. **تحديد طريقة تصحيح الاستبانة:** تم استخدام تدريج ليكرت الخماسي، وتتدرج موافقة أفراد العينة على فقرات الاستبانة إلى خمس مستويات هي: (مرتفعة جدًا، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدًا) ويقابلها كميًا القيمة (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.
4. **صدق الاستبانة:** يُقصد بصدق الاستبانة قياسه ما وضع لقياسه، وقد تم قياس الصدق بالطرق الآتية:
   - صدق المحكمين: تم عرض الصورة الأولية للاستبانة على مجموعة من الأساتذة ذوي الاختصاص في الطفولة المبكرة والمناهج وطرق التدريس، وقد تم تعديل صياغة بعض الفقرات، وأصبحت الاستبانة مكونًا من (31) ممارسة إسلامية تناسب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
   - صدق الاتساق الداخلي: ويُقصد به وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، ولحساب الاتساق الداخلي تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (20) مربية من خارج عينة الدراسة، وجدول (2) يوضح النتائج:

جدول (2): معاملات ارتباط فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.745**	12	0.709**	23	0.767**
2	0.587**	13	0.583**	24	0.743**
3	0.673**	14	0.739**	25	0.893**
4	0.712**	15	0.799**	26	0.793**
5	0.779**	16	0.807**	27	0.753**
6	0.708**	17	0.566**	28	0.734**
7	0.722**	18	0.749**	29	0.718**
8	0.798**	19	0.744**	30	0.823**
9	0.827**	20	0.789**	31	0.956**
10	0.808**	21	0.623**		
11	0.784**	22	0.606**		

** معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيًا بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها، مما يدلل على وجود اتساق داخلي بين فقرات الاستبانة، مما يحقق الهدف منها.

1. **ثبات درجات الاستبانة:** تم التأكد من ثبات درجات الاستبانة من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)، وجدول (3) يوضح معاملات الثبات:

جدول (3): ثبات الاستبانة باستخدام ألفا كرونباخ

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
الاستبانة ككل	31	0.970

يتضح من جدول (3) أن معامل ثبات درجات الاستبانة بلغ (0.970)، وتدل هذه القيمة على ثبات مرتفع لدرجات الاستبانة. وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة، أصبحت في صورتها النهائية مكون من (31) فقرة، تقيس الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي)، لتحديد درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات مقاييس الدراسة.
- اختبار تحليل التباين الأحادي، وذلك للتعرف إلى دلالة الفرق بين المتوسطات تبعًا للمتغيرات التي لها تصنيف ثلاثي فأكثر وهي المؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

- المحك المعتمد في الدراسة: تم استخدام المحك الآتي للحكم على تقديرات أفراد العينة على فقرات الاستبانة، وجدول (4) يوضح المحك المعتمد:

جدول (4): تصنيف الاستجابات على الاستبانة

المتوسط الحسابي	الوزني النسبي	درجة الموافقة
1 – أقل من 1.8	20 % - أقل من 36 %	منخفضة جدًا
1.8 – أقل من 2.6	36 % - أقل من 52 %	منخفضة
2.6 – أقل من 3.4	52 % - أقل من 68 %	متوسطة
3.4 – أقل من 4.2	68 % - أقل من 84 %	مرتفعة
4.2 - 5	84 % - 100 %	مرتفعة جدًا

نتائج الدراسة:

أولًا: الإجابة عن أسئلة الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول: ونصه "ما ماهية البيئة الإلكترونية المراد توظيفها في تعزيز القيم الإسلامية على مرحلة الطفولة المبكرة؟"

فقد وجد الباحثان أن رياض الأطفال المستهدفة في تلك الدراسة تتشابه وتختلف في شكل ومضمون البيئة الإلكترونية، فقد وجدا أن التشابه كان متمثلًا في:

- وجود موقع (كمنصة تعليمية مصغرة) يعمل من خلال شبكة الإنترنت.
- احتواء الموقع على المواد التعليمية الإلكترونية.
- وجود طريقة تواصل إلكترونية بين المربية والطفل.

أما الاختلافات فكانت:

- اختلاف التركيز على ماهية المواد التعليمية الإلكترونية داخل المنصة، فنجد روضة تعتمد على الفيديوهات، وأخرى الملفات الصوتية، وأخرى ملفات البوربوينت، وأخرى الفوتوشوب، مع ملاحظة أن جميع المنصات تنوع في طريقة عرض المواد التعليمية.
- بعض المنصات كانت هنالك وسائل تواصل مع أولياء الأمور وبعضها لا يوجد.
- بعض المنصات تتيح للطفل بعض المواد التعليمية المكتوبة والمصورة، وتتيح له الفرصة لتحميلها وطباعتها، والبعض الآخر غير متوفر فيه هذه الخاصية.

الإجابة عن السؤال الثاني: ونصه " ما الممارسات الإسلامية المراد تعزيزها لدى مرحلة الطفولة المبكرة؟"

وللإجابة عن السؤال تم تضمين تلك الممارسات في جدول (5) اللاحق.

الإجابة عن السؤال الثالث: ونصه "ما دور توظيف بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات؟"

وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحساب الأوزان النسبية، وتحديد ترتيب الفقرات ودرجة الموافقة حسب المحك المعتمد في الدراسة. وجدول (5) يوضح النتائج.

جدول (5): نتائج تقديرات أفراد العينة حول دورتوظيف بيئة إلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	توجيه الطفل لإخلاص النية لله عز وجل قبل البدء بأي عمل	4.417	0.644	% 88.33	7	مرتفعة جدًا
2	توضيح خطوات الصلاة بطريقة صحيحة	4.429	0.587	% 88.57	6	مرتفعة جدًا
3	تعزيز فريضة صيام شهر رمضان في نفس الطفل	4.333	0.797	% 86.67	14	مرتفعة جدًا
4	تعزيز التصدق على الفقراء والمحتاجين	4.310	0.711	% 86.19	16	مرتفعة جدًا
5	التوجه إلى الله تعالى بالدعاء عند كل أمر	4.369	0.673	% 87.38	10	مرتفعة جدًا
6	متابعة تلاوة القرآن باستمرار	4.512	0.591	% 90.24	2	مرتفعة جدًا
7	التحصن بالأذكار والأدعية المأثورة	4.202	0.690	% 84.05	20	مرتفعة جدًا
8	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	4.119	0.870	% 82.38	26	مرتفعة
9	ترسيخ القناعة بما قسمه الله له	4.190	0.736	% 83.81	21	مرتفعة
10	استشعار مراقبة الله في الأقوال والأفعال	4.488	0.591	% 89.76	3	مرتفعة جدًا
11	تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية	3.869	0.788	% 77.38	30	مرتفعة
12	غرس المبادرة بتقديم الواجبات نحو المجتمع	4.131	0.617	% 82.62	25	مرتفعة

13	زيادة ثقافة الحرص على الممتلكات العامة	4.250	0.618	% 85.00	17	مرتفعة جدًا
14	تعزيز المحافظة على سلامة البيئة ونظافتها	4.393	0.560	% 87.86	9	مرتفعة جدًا
15	صقل شخصية الطفل ليكون عنصرًا فاعلًا داخل المجتمع	4.214	0.622	% 84.29	19	مرتفعة جدًا
16	بناء خُلق حفظ سرّ البيت والروضة	4.226	0.546	% 84.52	18	مرتفعة جدًا
17	نبذ العصبية القبلية	3.702	0.847	% 74.05	31	مرتفعة
18	مراعاة حقوق الجار	4.131	0.576	% 82.62	24	مرتفعة
19	المساهمة في التكافل الاجتماعي	4.036	0.667	% 80.71	28	مرتفعة
20	الالتزام بالعادات والتقاليد الاجتماعية الإيجابية	4.095	0.688	% 81.90	27	مرتفعة
21	تعزيز الإحسان إلى الوالدين	4.702	0.485	% 94.05	1	مرتفعة جدًا
22	التخلُّق برفع الأذى عن الطريق	4.440	0.523	% 88.81	5	مرتفعة جدًا
23	ممارسة ردّ السلام على من يعرف ومن لا يعرف	4.345	0.720	% 86.90	12	مرتفعة جدًا
24	تعليم مقابلة الإساءة بالإحسان	4.155	0.768	% 83.10	23	مرتفعة
25	ترسيخ احترام آراء الآخرين	4.310	0.620	% 86.19	15	مرتفعة جدًا
26	ضبط الانفعالات عند الغضب	4.024	0.728	% 80.48	29	مرتفعة
27	بث التبسُّم في وجه الآخرين	4.333	0.588	% 86.67	13	مرتفعة جدًا
28	غرس حفظ الأمانة لصاحبها	4.452	0.666	% 89.05	4	مرتفعة جدًا
29	إحسان معاملة الأساتذة والزملاء	4.405	0.540	% 88.10	8	مرتفعة جدًا
30	تقديم المساعدة لمن يحتاج	4.345	0.649	% 86.90	11	مرتفعة جدًا
31	تعميق سلوك حبّ الغير كحُب النفس	4.179	0.731	% 83.57	22	مرتفعة
	الدرجة الكلية	**4.262**	**0.448**	**% 85.23**	--	**مرتفعة جدًا**

يتضح من جدول (5) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة تراوحت ما بين (3.702-4.702) وبدرجة موافقة 4 ما بين مرتفعة إلى مرتفعة جدًا. فيما بلغ المتوسط الكلي للدرجة الكلية (4.262) وبوزن نسبي (85.23%) وبدرجة موافقة مرتفعة جدًا، وهذا يعني أن تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة جاءت **بدرجة مرتفعة جدًا**.

الإجابة عن السؤال الرابع: وينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار صحة الفرض الصفري الذي ينص على: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، وفيما يلي اختبار الفرض تبعًا للمتغير:

1. اختبار الفرض الخاص بمتغير المؤهل العلمي

ينص الفرض على "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات تعزى لمتغير المؤهل العلمي". ولكون متغير المؤهل العلمي من المتغيرات التي لها ثلاث مستويات مستقلة فأكثر، فقد تم استخدام اختبار "تحليل التباين الأحادي، وجدول (6) يُوضح نتائج اختبار الفرضية:

جدول (6): نتائج الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفول المبكرة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة الدلالة Sig
بين المجموعات	1.188	2	0.594	3.112	0.0498
داخل المجموعات	15.458	81	0.191		
المجموع	**16.646**	**83**			

يتضح من جدول (6) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في للفروق بين تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة بلغت (0.0498) وهي قيمة أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفول المبكرة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي.

وللكشف عن اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار (L.S.D) للكشف عن أقل فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أزواج المؤهلات العلمية لأفراد العينة، وجدول (7) يوضح النتائج:

جدول (7): قيم (.Sig) للمقارنات البعدية بين أزواج المجموعات باستخدام اختبار (L.S.D)

المؤهل	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
بكالوريوس	0.590	-	-
دراسات عليا	0.017	0.020	-

يتضح من جدول (7) أن قيمة (.Sig) للفرق بين تقديرات أفراد العينة في مؤهلي (دبلوم وبكالوريوس) بلغت (0.590) وهي أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق بينهما في تقديراتهما حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة، فيما كشفت النتائج عن أن قيمة (.Sig) جاءت أقل من (0.05) للفرق بين تقديرات أفراد العينة في مؤهلي (دبلوم ودراسات عليا) وهذا يعني وجود جود فروق بينهما في تقديراتهما حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة ولصالح المتوسط الأعلى وهو المربيات الحاصلات على مؤهل دراسات عليا، وكذلك جاءت قيمة (.Sig) أقل من (0.05) للفرق بين تقديرات أفراد العينة في مؤهلي (بكالوريوس ودراسات عليا) وهذا يعني وجود جود فروق بينهما في تقديراتهما حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة ولصالح المتوسط الأعلى وهو المربيات الحاصلات على مؤهل دراسات عليا.

2. اختبار الفرض الخاص بمتغير سنوات الخدمة

ينص الفرض على "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات تعزى لمتغير سنوات الخدمة". ولكون متغير سنوات الخدمة من المتغيرات التي لها ثلاث مستويات مستقلة فأكثر، فقد تم استخدام اختبار "تحليل التباين الأحادي، والجدول يُوضح نتائج اختبار الفرضية:

جدول (8): نتائج الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفول المبكرة تبعًا لمتغير سنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة الدلالة Sig
بين المجموعات	0.174	2	0.087	0.429	0.6526
داخل المجموعات	16.471	81	0.203		
المجموع	**16.646**	**83**			

يتضح من جدول (8) أن قيمة الدلالة الإحصائية (.Sig) في للفروق بين تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة بلغت (0.6526) وهي قيمة أكبر من (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفول المبكرة تبعًا لمتغير سنوات الخدمة.

النتائج:

بعد جمع البيانات وتحليلها وتطبيق المعالجات الإحصائية توصل البحث للنتائج التالية:

- تقديرات أفراد العينة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة جاءت بدرجة مرتفعة جدًا.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة ولصالح المربيات الحاصلات على مؤهل دراسات عليا.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة الإلكترونية في اكتساب الممارسات الإسلامية لدى مرحلة الطفولة المبكرة تبعًا لمتغير سنوات الخدمة.

التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث، فإن الباحثين يوصيان بما يلي:

- عقد ورش عمل تهدف إلى بيان أهمية التنويع في الأنشطة الإلكترونية المساعدة لتعزيز الممارسات الإسلامية لدى أطفال رياض الأطفال.
- عقد دورات تدريبية لمربيات رياض الأطفال لتدريبهم على البيئات الإلكترونية.
- تدخل وزارة التربية والتعليم لتطوير البيئات الإلكترونية وفقًا لمناهج موحدة لرياض الأطفال.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية

البطوش، أحلام محمد سالم. (2017). الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في محافظة الكرك - مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي وتأثرها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، العدد: (175 الجزء الثاني)، يوليو.

بلقيدوم، بلقاسم. (2015). مساهمة نقدية لاستعمالات مصلح الكفاءات في المجال التربوي من الناحية النظرية والابستمولوجية. *مجلة العلوم الاجتماعية*، جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. ديسمبر، العدد (21)، ص17.

الجلاد، ماجد زكي. (2006). تقويم برنامج إعداد معلمي التربية الأساسية ومعلماتها في شبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة البحرين، 7 (1)، 136_158.

الحربي، وسام محمد علي. (2019). مدى تمكن معلمات التربية الإسلامية من مبادئ التدريس البنائي في ضوء متطلبات المناهج المطورة في المرحلة الابتدائية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس_ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 20 (7)، ص 563_621.

سلام، محمد توفيق. (2008). *التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم_ تجارب عربية وعالمية*. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، المكتبة العصرية، القاهرة، ص1_177.

السهيلي، ليلى. (2018). الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها. *مجلة الدراسات الأدبية والفكرية*، العدد (37)، ص 105_120.

العباسي، عزة السيد. (2011). دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم الجامعي المصري في ضوء خبرة الصين. *مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد*، العدد (10)، يونيو.

عليوة، زينب توفيق. (2006). *الآثار الاقتصادية لتفعيل التعليم الإلكتروني في مصر في ظل العولمة*. بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية النوعية بالمنصورة، بعنوان دور التعليم النوعي في التنمية البشرية في عصر العولمة المنعقد في الفترة من 12_13 أبريل، ص 207_243.

العنزي، بدرية خلف. (2019). منهج التربية الإسلامية في مواجهة التطرف المضاد وفق رؤية 2030م، *مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط*، 35 (7)، 461_496.

القحطاني، نادر محمد. (2019). *درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في دولة الكويت من وجهة نظرهم*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، المفرق.

القصبي، راشد صبري والشبراوي، عباس عبد السلام. (2011). دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم الجامعي المصري في ضوء خبرة الصين، بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة). *مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد*، العدد (10)، يونيو.

المالكي، مسفر عيضة. (2014). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في ضوء استراتيجيات التعليم المتمايز. *مجلة التربية، جامعة الأزهر_كلية التربية*، 159 (3)، 621_655.

مرعي، توفيق. (2003). *شرح الكفايات التعليمية*. دار الفرقان، ص17.

مساعيد، تركي فهد. (2017). تحديات إعداد المعلمين وتأهيلهم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة عالم التربية*، 18 (57)، 1_9.

المشرف، عبدالله عبدالله. (2007). *التعليم الإلكتروني.. مدارس الرياض النموذجية*. بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثالث لمركز التعليم المفتوح بعنوان التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة.. متطلبات الجودة واستراتيجيات التطور المنعقد في الفترة من 5_7 مايو، مركز التعليم المفتوح، جامعة عين شمس، القاهرة، ص2_3.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Erstad, O., Eickelmann, B. & Eichhorn, K. (2015). Preparing teachers for schooling in the digital age: A meta_ perspective on existing startegies and future challenges. *Education and Information Technologies*, 20 (4), 641-654. [CrossRef]

Raid, W. (1999). *Curriculum as institution and practice*. Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, New Jersey.

ثالثًا: رومنة المراجع العربية

Albtwsh, Ahlam Mhmd Salm. (2017). Almmarsat Altdrysyh Alsfyh Lda M'elmy Altrbyh Aleslamyh Fy Almrhlh Alasasyh Fy Mhafzh Alkrk - Mdyryh Altrbyh Walt'elym Llwa' Almzar Aljnwby Wtathrha Bmtghyry Aljns Walkhbrh Altdrysyh. Mjlh Klyh Altrbyh, Jam'eh Alazhr, Al'edd: (175 Aljz' Althany), Ywlyw.

Al'ebasy, 'Ezh Alsyd. (2011). Dwr Alt'elym Alelktrwny Fy Ttwyr Alt'elym Aljam'ey Almsry Fy Dw' Khbrh Alsyn. Mjlh Klyh Altrbyh – Jam'eh Bwrs'eyd, Al'edd (10), Ywnyw.

Al'enzy, Bdryh Khlf. (2019). Mnhj Altrbyh Aleslamyh Fy Mwajhh Alttrf Almdad Wfq R'eyh 2030m, Mjlh Klyh Altrbyh: Jam'eh Asywt, 35 (7), 461_496.

Alhrby, Wsam Mhmd 'Ely. (2019). Mda Tmkn M'elmat Altrbyh Aleslamyh Mn Mbad'e Altdrys Albna'ey Fy Dw' Mttlbat Almnahj Almtwrh Fy Almrhlh Alabtda'eyh. Mjlh Albhth Al'elmy Fy Altrbyh, Jam'eh 'Eyn Shms_ Klyh Albnat Lladab Wal'elwm Waltrbyh, 20 (7), S 563_621.

Aljlad, Majd Zky. (2006). Tqwym Brnamj E'edad M'elmy Altrbyh Alasasyh Wm'elmatha Fy Shbkh Jam'eh 'Ejman Ll'elwm Waltknwlwjya. Mjlh Al'elwm Altrbwyh Walnfsyh, Jam'eh Albhryn, 7 (1), 136_158.

Almalky, Msfr 'Eydh. (2014). Tqwym Alada' Altdrysy Lm'elmy Altrbyh Aleslamyh Fy Almrhlh Alabtda'eyh Fy Dw' Astratyjyat Alt'elym Almtmayz. Mjlh Altrbyh, Jam'eh Alazhr_ Klyh Altrbyh, 159 (3), 621_655.

Almshrf, 'Ebdallh 'Ebdallh. (2007). Alt'elym Alelktrwny.. Mdars Alryad Alnmwdjyh. Bhth Mqdm Llm'etmr Alsnwy Althalth Lmrkz Alt'elym Almftwh B'enwan Alt'elym 'En B'ed Wmjtm'e Alm'erfh.. Mttlbat Aljwdh Wastratyjyat Alttwr Almn'eqd Fy Alftrh Mn 5_7 Mayw, Mrkz Alt'elym Almftwh, Jam'eh 'Eyn Shms, Alqahrh, S2_3.

Alqhtany, Nadr Mhmd. (2019). Drjh Mmarsh M'elmy Altrbyh Aleslamyh Lastratyjyat Altdrys Alhdythh Fy Dwlh Alkwyt Mn Wjhh Nzrhm. Rsalh Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam'eh Al Albyt, Almfrq.

Alqsby, Rashd Sbry Walshbrawy, 'Ebas 'Ebd Alslam. (2011). Dwr Alt'elym Alelktrwny Fy Ttwyr Alt'elym Aljam'ey Almsry Fy Dw' Khbrh Alsyn, Bhth Mqdm Dmn Mttlbat Alhswl 'Ela Drjh Dktwrah Alflsfh Fy Altrbyh (Tkhss Trbyh Mqarnh). Mjlh Klyh Altrbyh, Jam'eh Bwr S'eyd, Al'edd (10), Ywnyw.

Alshyly, Lyla. (2018). Aladwar Aljdydh Llm'elm Walkfayat Allazmh Lyqwm Bha. Mjlh Aldrasat Aladbyh Walfkryh, Al'edd (37), S 105_120.

Blqydwm, Blqasm. (2015). Msahmh Nqdyh Last'emalat Mslh Alkfa'at Fy Almjal Altrbwy Mn Alnahyh Alnzryh Walabstmwlwjyh. Mjlh Al'elwm Alajtma'eyh, Jam'eh Mhmd Lmyn Dbaghyn Styf2, Klyh Al'elwm Alajtma'eyh Walensanyh. Dysmbr, Al'edd (21), S17.

'Elywh, Zynb Twfyq. (2006). Alathar Alaqtsadyh Ltf'eyl Alt'elym Alelktrwny Fy Msr Fy Zl Al'ewlmh. Bhth Mqdm Llm'etmr Al'elmy Alsnwy Alawl Lklyh Altrbyh Alnw'eyh Balmnswrh, B'enwan Dwr Alt'elym Alnw'ey Fy Altnmyh Albshryh Fy 'Esr Al'ewlmh Almn'eqd Fy Alftrh Mn 12_13 Abryl, S 207_243.

Mr'ey, Twfyq. (2003). Shrh Alkfayat Alt'elymyh. Dar Alfrqan, S17.

Msa'eyd, Trky Fhd. (2017). Thdyat E'edad Alm'elmyn Wtahylhm Fy Dw' Mharat Alqrn Alhady Wal'eshryn. Mjlh 'Ealm Altrbyh, 18 (57), 1_9.

Slam, Mhmd Twfyq. (2008). Alt'elym Alelktrwny Kmdkhl Lttwyr Alt'elym_ Tjarb 'Erbyh W'ealmyh. Almrkz Alqwmy Llbhwth Altrbwyh Waltnmyh, Almktbh Al'esryh, Alqahrh, S1_177.