International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)

Volume.13, Issue.5 pp: 879-889

Oct (2024)

Article 4

دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة (دراسة ميدانية على طالبات الجوف)

Building The Student Leader's Personality (A Field Study on Female Students in Al-Jawf)

ليلى بنت سلطان العنزي[1]، جفيلة بنت ممدوح الفلاح[2]

Layla Bint Sultan Al-Anazi[1], Jufaila Bint Mamdouh Al-Falah[2]

[1] ماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة- الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف- المملكة العربية السعودية

[2] ماجستير في التاريخ الإسلامي- الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف- المملكة العربية السعودية

[1] Master's in Curriculum and General Teaching Methods, General Administration of Education in Al-Jouf Region, Kingdom of Saudi Arabia

[2] Master's in Islamic History, General Administration of Education in Al-Jouf Region, Kingdom of Saudi Arabia

[1] layla8487@hotmail.com

Accepted قبول البحث	Revised مراجعة البحث	Received استلام البحث
2024/8/8	2024/7/6	2024/5/30

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2024.13.5.4

This file is licensed under a *Creative Commons Attribution 4.0 International*

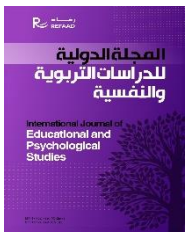
رفاد REFAAD
www.refaad.com

International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية

Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3

E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130



دورالأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة (دراسة ميدانية على طالبات الجوف)

Building The Student Leader's Personality (A Field Study on Female Students in Al-Jawf)

الملخص:

الأهداف: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة (دراسة ميدانية على طالبات منطقة الجوف).

المنهجية: للتحقق من هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 263 طالبة من طالبات منطقة الجوف، تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتمثلت أداة الدراسة في مقياس الشخصية القيادية.

النتائج: أظهرت النتائج أن للأنشطة اللاصفية دور كبير في بناء شخصية الطالبة القائدة.

الخلاصة: في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أوصت الدراسة بزيادة اهتمام المدارس بالأنشطة اللاصفية والحرص على تنوعها لموافقة ميول وقدرات الطالبات والتقييم المستمر للأنشطة اللاصفية واشراك الطالبات فيه للتحقق من مدى فاعلية الأنشطة اللاصفية كما تم صياغة بعض المقترحات.

الكلمات المفتاحية: *الأنشطة اللاصفية؛ شخصية الطالبة القائدة؛ طالبات منطقة الجوف.*

Abstract:

Objectives: The current study aimed to identify the role of extracurricular activities in building the personality of the student leader (a field study on female students in the Al-Jawf region).

Methods: The descriptive approach was used, the study sample consisted of 263 female students from the Al-Jawf region, who were selected randomly. The study tool was the leadership personality scale.

Results: The results showed that extracurricular activities have a major role in building the student leader's personality.

Conclusions: In light of the results reached, the study recommended increasing schools' interest in extracurricular activities, ensuring their diversity to suit the inclinations and abilities of female students, and continuous evaluation of extracurricular activities and involving female students in them.

Keywords*: extracurricular; student leader personality; female students in Al-Jawf region.*

المقدمة:

للأنشطة اللاصفية أهميتها في المنظومة التعليمية إذ تسهم بقدر كبير في تنمية مهارات الطالبات و إظهار مواهبهم الكامنة، وتساعد على تحقيق مفهوم التعلم الذاتي وبناء الشخصية المتوازنة. كما أن للأنشطة اللاصفية دور كبير في تنمية مهارات الاتصال والتعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر وتعويد الطالبات على تنظيم أوقاتهم والاستفادة منها فتتمكن الطالبات من خلال النشاط محاكاة الأدوار الاجتماعية التي سيتم ممارستها في المستقبل.

وقد أوصت دراسة محمد (2010) بزيادة اهتمام القيادات المدرسية بالأنشطة الفنية أو المهنية في المدارس الثانوية كونها تؤهلهم للانخراط في التعليم الجامعي، كما أوصت بضرورة تخصيص وقت كاف للأنشطة اللاصفية وزيادة فرص الالتحاق بالبرامج والأنشطة بحيث تستطيع الطالبات ممارستها بإتقان و من دون تقصير.

وقد ذكر فتحي (1980) المشار إليه في دراسة محمد (2010) أن الأنشطة الطلابية قديمة جدًا، إذ اهتمت اسبرطة وأثينا بالرياضة ومسابقات الخطابة واشراك الطالبات في المناظرات والتمثيليات ذات النشاط الاجتماعي، مما يدل دلالة كبيرة على أهمية النشاط اللاصفي و أنه جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

كما أوصت دراسة عويضة (2011) و دراسة زامل (2018) بضرورة توفير أماكن مناسبة لتشجيع الطالبات على ممارسة الأنشطة و تفعيل المدرسة للأنشطة اللاصفية المعززة للجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية للطلبة وفق التوجهات التربوية المعاصرة وتوفير الإمكانات المادية من قاعات وتكنولوجيا وتجهيزات مناسبة لتنفيذ الأنشطة في المدارس.

وتعد التربية القيادية من أبرز ما يسعى النشاط اللاصفي إلى تحقيقها، إذ تهدف إلى تنمية جميع جوانب الشخصية الإنسانية في شمولية وتوازن وتسعى لإعداد القيادات المؤثرة في تقدم مجتمعاتهم وتطورها وتحقيق أهدافها العليا، وتهدف لإكساب الفرد القيم والمهارات القيادية التي تجعله أكثر إيجابية وتأثيرًا في الآخرين لتحقيق الأغراض التي ينشدونها في بناء أمتهم (اليامي، 2016).

وقد أوصت دراسة اليامي (2016) باهتمام القائمين بالتربية ببناء شخصية الفرد ورعايتها والعمل على الاعداد القيادي لهم وتفعيل دور المؤسسات التربوية في التربية القيادية وعمل الأنشطة اللاصفية والبرامج التي تسهم في إعداد جيل قيادي في مختلف القيادات التخصصية، كما أوصت دراسة برغوث (2015) و دراسة أحمد (2015) بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تهتم بتنمية مهارات السلوك القيادي للفرد وحث المسؤولين ومديري المدارس على زيادة الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تساهم في تنمية المهارات القيادية وإكسابها للطلاب.

كما أوصت الدراسة نفسها بأن يعمد القائمون على إعداد القادة على عمل دورات للآباء والأمهات حول الأساليب التي تسهم في تطوير الشخصية القيادية للأبناء، ومجتمعنا العربي والاسلامي في ظل الظروف العالمية الحالية بحاجة إلى تنمية المهارات القيادية للطالبات، إذ أن الشخصية القيادية قادرة على الوقوف أمام التحديات وعدم الانقياد وراء المغرضين، ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة والتي تمثلت في السؤال الرئيس التالي: **ما دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة (طالبات الجوف أنموذجًا)؟**

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة (دراسة ميدانية على طالبات منطقة الجوف).

أهمية الدراسة:

ترتكز أهمية الدراسة في إمكانية إسهامها في:

- تسليط الضوء على جانب تربوي هام ومتطلب من متطلبات مهارات القرن 21 وهو التربية القيادية.
- من الممكن أن تقدم فائدة علمية وعملية للقائمين على الأنشطة اللاصفية في مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقويم على مستوى وزارة التعليم والإدارات التعليمية والمدارس في طرح برامج تدعم التربية القيادية.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة (دراسة ميدانية على طالبات منطقة الجوف)
- الحدود المكانية: طالبات منطقة الجوف من جميع المراحل التعليمية (ابتدائي- متوسط- ثانوي).
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1440\1439هـ.

مصطلحات الدراسة:

- **الأنشطة اللاصفية:** " الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في بناء وإعداد التلاميذ والطلاب وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة وذلك عن طريق تنمية وصقل طاقتهم ومواهبهم من خلال لجان النشاط الطلابي والاجتماعي والثقافي والعلمي والفني والرياضي" (سكران، 2014، ص 423).
- **الشخصية:** "مجموعة الخصال والطباع المتنوعة الموجودة في كيان الشخص باستمرار والتي تميزه عن غيره وتنعكس على تفاعله مع البيئة من حوله بما فيها من أشخاص ومواقف سواء في فهمه أو إدراكه أو في مشاعره وسلوكه وتصرفاته ومظهره الخارجي" (البكر، 2015).

- **القيادة:** "هي درجة قوة التأثير التي يمارسها القائد لإحداث تغيير هادف في سلوك الأفراد والتي تعتبر مؤشرًا مهمًا للحكم على قيادته بفاعلية" (شحاته، النجار، 2003، ص 242). وتعرف الدراسة إجرائيًا: مجموعة البرامج والأنشطة المتنوعة التي تقوم عينة الدراسة بممارستها لتنمية وبناء المهارات القيادية والتي ستقاس من خلال درجة استجابة العينة لمقياس الشخصية القيادية.

الإطارالنظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

أولًا: الأنشطة اللاصفية

ذكرت دراسة الحلواني (2011) أن الدول المتقدمة تولي الأنشطة اللاصفية قدرًا أكبر من الاهتمام حيث تعتبر الولايات المتحدة أن الأنشطة اللاصفية ميدانًا لاكتشاف ميول ومواهب الطالبات، وتقدم انجلترا عدد من الأنشطة اللاصفية كنادي المناظرة و نادي الكمبيوتر وخدمة المجتمع ونادي الفنون الجميلة ونادي الأخلاق الحميدة ونادي تنس الطاولة ونادي الحرفيين ونادي الكتابة الإبداعية وجمعية فن التمثيل والاخراج المسرحي وغيرها، كما تهتم المدرسة الثانوية العليا في اليابان بالأنشطة اللاصفية وتقدم عدد من التسهيلات والدعم المادي والبشري، بالإضافة إلى عناية كندا بالأنشطة اللاصفية داخل المدرسة و خارجها لإثراء حصيلة الطلاب.

كما أظهرت دراسة عبدالسيد (2016) أن الأنشطة اللاصفية لها قدرة على خفض حدة السلوك العدواني وتعديل اتجاهات السلوك، وهذا يعتبر أحد أهم أهداف التعليم في المملكة العربية السعودية، إذ أن العملية التعليمية في الوقت الراهن تجاوزت حدود المعرفة إلى ضرورة إكساب المتعلم عدد من الاتجاهات والسلوكيات إلى جانب الناحية المعرفية.

وقد أوصت دراسة بنجر(2002) بإعداد مشرفات مدربات ومتخصصات في تطوير وتنفيذ الأنشطة اللاصفية وإعداد قائمة بأنشطة متطورة و قابلة للتنفيذ تواكب عصر التقدم وتراعي احتياجات المجتمع , كما أوصت دراسة الحرزاوي (2017) بوضع خطة معلنة للجميع دون إجبار الطالبات على الاشتراك بل بالإقناع كما أوصت بزيادة تنوع الأنشطة لكي تحدد الطالبة ما يناسبها منها، وهذا يؤكد ضرورة تنوع الأنشطة لتراعي احتياجات وميول الطالبات.

أهمية الأنشطة اللاصفية:

- تنمية العلاقات الاجتماعية ومهارة العمل بروح الفريق الواحد.
- إعداد طلاب قادرين على تحمل المسؤولية والمساهمة في خدمة الوطن.
- إعداد الطلاب لسوق العمل من خلال إتاحة الفرصة لهم في الممارسة والتدريب على بعض المهن.
- تنمية حس المسؤولية والولاء والانتماء تجاه المجتمع من خلال برامج النشاط اللاصفي التي تخدم العمل التطوعي.
- تنمية السلوكيات الجيدة كالتعاون ونبذ الأنا واحترام العمل اليدوي.

وأضافت الحرزاوي (2017):

- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم كل حسب قدراته.
- معالجة المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب من الانطواء والعزلة.
- تدريب الطلاب على القيادة.
- اكتساب المهارات والعادات الجيدة.
- تنمية المواهب والعناية بها.
- إيجاد العلاقة بين المدرسة والبيئة الخارجية.

أشارت دراسة برغوث (2015) أن الأنشطة اللاصفية تسهم في الربط بين المنهج المدرسي والحياة و تكوين العادات والمهارات والقيم واساليب التفكير وتجعل الطالب أكثر إيجابية.

وأظهرت نتائج دراسة موسى (2016) أن الأنشطة اللاصفية تعطي مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، وتعزز الاتجاهات الايجابية نحو التعاون والتآزر واستثمار وقت الفراغ والتغلب على بعض مشكلات الطلبة بالخوف والخجل، كما أنها تدرب الطلاب على ضرورة احترام الرأي الآخر.

ثانيًا: الشخصية القيادية

تعتبر القيادة من الأهداف التي تسعى إليها الأنشطة إلى جانب كونها هدف رئيس تسعى إليه الدول، وقد أوصت دراسة عبيدي (2013) المربين بالحرص على الأساليب المهارية لكونها تكسب القدرة على الممارسة والتطبيق اقتداء بالمنهج النبوي في صناعة القادة، وقد تعددت النظريات التي حاولت تفسير القيادة إذ أكدت نظرية السمات أن القيادة لكي يكونوا قادة لابد من أن تتوافر فيهم عدد من السمات، في حين رأت النظرية السلوكية أن القادة يمكن أن يصنعوا بدلًا من أن يولدوا (اليامي، 2016) ومن النظريات الأخرى التي فسرت القيادة: (أبو كوش، 2012)

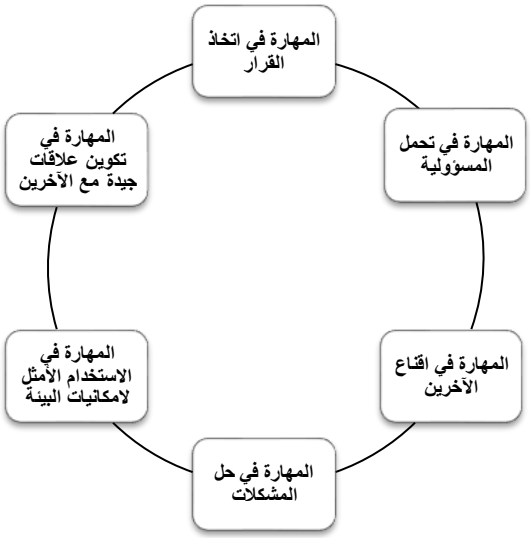
- نظرية الرجل العظيم وتستند على عامل الوراثة.
- نظرية الموقف وترى أن ما يصيب القائد من نجاح يعتمد إلى حد كبير على حسن تصرفه حيال المواقف المختلفة.
- النظرية التفاعلية وتقوم على فكرة التعامل بين المتغيرات التي نادت بها النظريات التي سبقتها (نظرية السمات ونظرية الموقف).
- النظرية الوظيفية وترتكز على دراسة المهام التي يتعين على الجماعة القيام بها لتحقيق أهدافها ودراسة دور كل عضو.

سمات القائد الناجح:

- لديه قدرة على استمالة الآخرين والتأثير فيهم.
- لديه قدرة على خلق الروح المعنوية للمجموعة كلها.
- لديه أهداف واضحة يسعى إلى تحقيقها.
- لديه قدرة على إتمام العمل مع الجماعة ويتمتع بالمرونة.
- لديه قدرة عالية على حل المشكلات التي يتعرض لها هو والمجموعة.
- لديه القدرة على تحمل المسؤولية والمثابرة.
- لديه ثقة عالية بنفسه.

كما ذكرت دراسة ستودجل Stodgill المشار اليها في دراسة رسمي 1993 أن الإطار العام للشخصية القيادية تشمل تحمل المسؤولية والحماس والسعي نحو تحقيق الهدف والقدرة على المبادأة والثقة بالذات وتحمل نتائج القرار والاصالة والابتكار في تناول المشكلات وتحمل الاحباط والتأثير في الآخرين.

مهارات القائد الناجح: (أحمد، 2015)



الدراسات السابقة:

- **دراسة (Ayu Puji Rahayu, Yinshi Dong, 2023)** هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة اللاصفية وتنمية شخصية الطلاب وتحديد العوامل المؤثرة، تم فيه مراجعة الدراسات السابقة. وأظهرت الدراسة أن العلاقة بين الأنشطة اللاصفية وتنمية شخصية الطلاب علاقة إيجابية مع وجود عوامل مؤثرة على العلاقة بينهما مثل الأصدقاء والمناخ المدرسي وأولياء الأمور. تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول موضوع الأنشطة اللاصفية وتختلف معها في الهدف والمنهج المستخدم.
- **دراسة إبراهيم (2021)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات تطوير الذات للتلاميذ بمدارس التعليم المجتمعي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في الاستبانة. أظهرت الدراسة أهمية دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات المتنوعة للتلاميذ بمدارس التعلم المجتمعي كمهارة إدارة الذات من خلال مساعدة التلاميذ على تقبل ذاتهم وكذلك دور الأنشطة اللاصفية في تمكين التلاميذ من اكتساب القدرة على حل المشكلات التي يواجهونها من خلال معرفة أسباب المشكلات وتدريبهم على وضع الحلول المناسبة لهم وكذلك دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات الاتصال. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الأنشطة اللاصفية والمنهج المستخدم وتختلف معها في هدف الدراسة وأدوات الدراسة ومجتمع الدراسة.
- **دراسة الفرائضي (2020)** هدفت الدراسة إلى التعرف على توجهات أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية في جامعة الأميرة بنت عبدالرحمن وقسم الخدمة الاجتماعية في جامعة الملك سعود نحو دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية المهارات الحياتية، اشتملت عينة الدراسة على

126 عضو هيئة تدريس واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت أدوات البحث في الاستبانة لجمع البيانات. أظهرت الدراسة وجود توجهات إيجابية بنسب مرتفعة من قبل أعضاء هيئة التدريس تجاه الأنشطة اللاصفية ودورها في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات. تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الأنشطة اللاصفية والمنهج المستخدم وتختلف معها في هدف الدراسة وأدوات الدراسة ومجتمع الدراسة.

- **دراسة العتيبي، العباس (2019)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر رائدات النشاط، اشتملت عينة الدراسة على 160 رائدة نشاط في المرحلة الابتدائية واستخدمت الدراسة المنهج المسحي وتمثلت الأداة في الاستبانة. أظهرت الدراسة موافقة أغلب أفراد الدراسة على أن الأنشطة اللاصفية تنمي المهارات القيادية للطالبات بمدارس المرحلة الابتدائية. تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الأنشطة اللاصفية والمنهج المستخدم وتختلف معها في هدف الدراسة وأدوات الدراسة ومجتمع الدراسة.
- **دراسة (Yiu-Kong Chan, 2016)** هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الأكاديمي، واستخدم فيه مسح الدراسات السابقة، وتمثلت الأدوات في استبانة طبقت على 131 طالبًا من التعليم العالي.
- **دراسة الخصاونة (2015)** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر أساليب المعاملة الوالدية في التنشئة الاجتماعية على تنمية صفات الشخصية القيادية من وجهة نظر طلبة الصف الأول ثانوي في محافظة اربد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأدوات في مقياس التنشئة الاجتماعية ومقياس الشخصية القيادية. أظهرت الدراسة أن التنشئة الاجتماعية لها أثر في تنمية صفات الشخصية القيادية لدى الابناء. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الشخصية القيادية وفي أداة الدراسة (مقياس الشخصية القيادية) والمنهج المستخدم وتختلف معها في الهدف من الدراسة ومجتمع الدراسة.
- **دراسة برغوث (2015)** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. استخدمت الدراسة المنهج الشبه التجريبي، وتمثلت الأدوات في اختبار مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. أظهرت الدراسة وجود فعالية كبيرة للبرنامج المقترح والقائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي مع استمرار هذا التأثير أيضًا لفترة طويلة قرابة الشهر بعد الانتهاء من تطبيق برنامج الأنشطة اللاصفية. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الأنشطة اللاصفية وتختلف معها في الهدف من الدراسة والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة ومجتمع الدراسة.
- **دراسة اليامي (2015)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الابداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأدوات في الاستبانة. أظهرت الدراسة مدى التأثير الكبير للأنشطة اللاصفية في تنمية كل مهارة من مهارات التفكير الابداعي كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في وجهة نظر الطلبة الموهوبين حول درجة تأثير الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الأنشطة اللاصفية والمنهج المستخدم وتختلف معها في هدف الدراسة وأدوات الدراسة ومجتمع الدراسة.
- **دراسة الظفيري (2007)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق الأنشطة اللاصفية للوظيفة الاجتماعية للمدرسة من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بحفر الباطن. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت الأدوات في الاستبانه المكونة من مقياس خماسي. أظهرت الدراسة أن للأنشطة الصفية يكسب الطلاب خبرات اجتماعية جيدة ويزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم ويساهم في حماية الطلاب من الأفكار غير الصحيحة وينمي مهارات الطلاب القيادية. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول الأنشطة اللاصفية والمنهج المستخدم وتختلف معها في هدف الدراسة وأدوات الدراسة ومجتمع الدراسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف إذ هدفت دراسة الخصاونة (2015) إلى التعرف على أثر أساليب المعاملة الوالدية في التنشئة الاجتماعية على تنمية صفات الشخصية القيادية، بينما هدفت دراسة برغوث (2015) إلى التعرف على أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة، بينما هدفت دراسة الضفيري (2007) إلى التعرف على مدى تحقيق الأنشطة اللاصفية للوظيفة الاجتماعية للمدرسة من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بحفر الباطن، بينما هدفت دراسة اليامي (2015) إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، بينما هدفت دراسة إبراهيم (2021) إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات تطوير الذات للتلاميذ بمدارس التعلم المجتمعي، وهدفت دراسة العتيبي، العباس (2019) إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض , بينما هدفت دراسة الفرائضي (2020) إلى التعرف على توجهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية، وهدفت دراسة Ayu Puji Rahayu, Yinshi Dong (2023) إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة اللاصفية وتنمية شخصية الطلاب, بينما هدفت دراسة Yiu-Kong Chan (2016) إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الأكاديمي.

من حيث المنهج المستخدم:

استخدمت دراسة الخصاونة (2015) ودراسة الضفيري (2007) ودراسة اليامي (2015) ودراسة إبراهيم (2021) ودراسة العتيبي، العباس (2019) ودراسة الفرائضي (2020) المنهج الوصفي التحليلي بينما استخدمت دراسة برغوث (2015) المنهج شبه التجريبي، واستخدمت دراسة Yiu-Kong Chan (2016) ودراسة Ayu Puji Rahayu, Yinshi Dong (2023) مسح الدراسات السابقة.

من حيث الأدوات:

تباينت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فقد استخدمت دراسة الضفيري (2007) ودراسة اليامي (2015) ودراسة إبراهيم (2021) ودراسة العتيبي، العباس (2019) ودراسة الفرائضي (2020) الاستبانة في جمع البيانات، بينما استخدمت دراسة الخصاونة (2015) مقياس التنشئة الاجتماعية ومقياس الشخصية القيادية، واستخدمت دراسة برغوث (2015) اختبار مهارات السلوك القيادي, واستخدمت دراسة Yiu-Kong Chan (2016) الاستبانة في جمع البيانات.

من حيث مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في دراسة الخصاونة (2015) بطلاب الصف الأول الثانوي، بينما تمثل مجتمع الدراسة في دراسة برغوث (2015) بأطفال الروضة، وطلاب المرحلة الثانوية في دراسة الضفيري (2007)، والطلاب الموهوبين في دراسة اليامي (2015) وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في دراسة الفرائضي (2020) ورائدات النشاط في مدارس المرحلة الابتدائية في دراسة العتيبي، عباس (2019) وتلاميذ مدارس التعلم المجتمعي في دراسة إبراهيم (2021)، وطلاب التعليم العالي في دراسة Yiu-Kong Chan (2016) .

من حيث النتائج:

أكدت نتائج الدراسات السابقة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية جوانب المهارات المختلفة لدى الطلاب سواء القيادية أو الحياتية أو تطوير الذات.

ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الخصاونة في أداة الدراسة حيث استخدمت الدراستين مقياس الشخصية القيادية.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة إذ استهدفت طالبات التعليم الحكومي والأهلي لجميع المراحل التعليمية (الابتدائية- المتوسطة- الثانوية) في منطقة الجوف.
- تميزت الدراسة الحالية بمتغيرات الدراسة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة وذلك لأنه المنهج المناسب لأهداف الدراسة، ويقصد به وصف الظاهرة وتوضيح العلاقة ومقدارها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهرة (العساف، 2012، ص17).

مجتمع الدراسة:

ويقصد به "جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث". (عباس وآخرون، 2014، 217). ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طالبات التعليم للمراحل التعليمية المختلفة (الابتدائي والمتوسط والثانوي) في منطقة الجوف واللاتي تأهلن للتصفيات الأولية في برامج الأنشطة اللاصفية والبالغ عددهن 600 طالبة.

عينة الدراسة:

وهي" أي مجموعة جزئية من المجتمع" (أبو علام، 2007، 162). وقد بلغت عينة الدراسة 263 طالبة تم اختيارها باستخدام العينة العشوائية من عدد من مدارس المنطقة.

أداة الدراسة:

للإجابة عن سؤال الدراسة: "ما دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة"؟ استخدمت أداة الدراسة مقياس الشخصية القيادية واشتملت على 27 عبارة ما بين عبارة سالبة وموجبة.

الهدف من المقياس: التحقق من دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة. وقد تم تبني المقياس المعد من قبل الشاوي، ميادة محمد (2014) وذلك لمناسبته لأهداف الدراسة والبيئة المحلية.

الأساليب والمعالجة الإحصائية:

للإجابة على سؤال الدراسة تم استخدام حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة وفقًا لفئات المقياس الثلاثي المستخدم في الموافقة على عبارات الأداة (دائمًا، أحيانًا، أبدًا)، أعطيت لها القيم على التوالي (3، 2، 1).

مناقشة نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة: "ما دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة"؟

للإجابة عن هذا السؤال ولأغراض الحكم على مستوى دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة وفقًا لفئات المقياس الثلاثي المستخدم في الموافقة على عبارات الأداة (دائمًا، أحيانًا، أبدًا)، أعطيت لها القيم على التوالي (3، 2، 1) وتم استخراج المدى بالطريقة التالية:

- المدى، ويمثل المدى الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة بالمقياس= 3-1 = 2.
- طول الفئة = 2/ 3 = 0.67 تمثل طول كل فئة من الفئات الثلاث للمقياس.

وعليه تكون الفئة الأولى لقيم المتوسط الحسابي هي: من (1) إلى (1 + 0.67)، وهكذا بالنسبة لبقية قيم المتوسطات الحسابية، وجدول (1) يوضح المحك أو درجة القطع.

جدول (1): المحك أو درجة القطع لتقدير مستوى دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة

مستويات الاستجابة	المتوسط الحسابي	مستوى الدور
أبدًا	1.00 – 1.67	منخفض
أحيانًا	1.68 – 2.34	متوسط
دائمًا	2.35 – 3.00	كبير

وفي ما يلي يبين جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة وعبارتها التي يقيس دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائد، مرتبة تنازليًا.

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة، مرتبة تنازليًا

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية
1	6	أتعامل مع زميلاتي بود واحترام	2.97	0.22	كبير
2	27	أساند الزميلات اللاتي يلجأن إلي في المناقشة أو النصيحة أو التوجيه	2.90	0.34	كبير
3	19	أجد أن الطاعة والالتزام المفروض داخل الفصل أمراً جيداً	2.89	0.33	كبير
4	8	أعرف المسؤوليات المطلوبة مني	2.88	0.33	كبير
5	15	اهتم واحترم آراء الطالبات	2.87	0.37	كبير
6	18	أرحب بالأفكار والآراء حول الأمور المتفق عليها مع زميلاتي	2.85	0.41	كبير
7	21	التزم بالوعود التي قطعتها على نفسي تجاه زميلاتي	2.85	0.41	كبير
8	20	أبحث عن فرص مناسبة من أجل تطوير قدراتي و مهاراتي	2.83	0.40	كبير
9	26	اشجع زميلاتي اللاتي يعملن بالأنشطة والبرامج المفيدة للمجتمع	2.83	0.42	كبير
10	2	أثني على زميلاتي عند قيامهن بالأعمال النافعة	2.82	0.44	كبير
11	16	أحاول الابتكار عند قيامي بالأعمال	2.80	0.43	كبير
12	22	أشجع العلاقات التعاونية بين زميلاتي في تنفيذ أي نشاط مستقبلي	2.80	0.44	كبير
13	10	أدعم زميلاتي تقديراً لمجهوداتهن في الأنشطة المختلفة	2.79	0.43	كبير
14	11	أتيح الفرصة لزميلاتي كي يتخذن القرار بأنفسهن	2.78	0.43	كبير
15	3	أساعد في بث روح التعاون بين الطالبات في الفصل	2.78	0.44	كبير
16	7	أتيح الفرصة لتنمية علاقات قوية ووثيقة بين الطالبات	2.77	0.47	كبير
17	1	أتناقش مع زميلاتي للتوصل إلى تحقيق أهداف مشتركة	2.74	0.47	كبير
18	24	أبحث عن وسائل تمكنني و زميلاتي من ابتكار أفكار لحل أي مشكلة تواجهنا في العمل أو مع الآخرين	2.73	0.49	كبير
19	4	أهدافي واضحة ومحددة	2.71	0.48	كبير
20	25	أبدي الاهتمام بزميلاتي الأكثر التزاماً بالأهداف المتفق عليها	2.71	0.53	كبير
21	12	أعرف ما الذي يتوقع مني	2.65	0.52	كبير
22	13	لدي نظرة مستقبلية للمواقف التي قد تؤثر في أدائي وعملي	2.63	0.56	كبير
23	14	أجد الطرق المناسبة للاحتفال بالأنشطة التي تم إنجازها	2.63	0.58	كبير
24	5	أشارك زميلاتي الرؤية في كيفية تحسين أعمالنا مستقبلاً	2.59	0.59	كبير
25	17	أتأكد من أن زميلاتي يقدمن مشاركات متميزة	2.58	0.58	كبير
26	9	أصف لزميلاتي ما يمكننا إنجازه في المستقبل	2.47	0.62	كبير
27	23	أعدل عن رأيي استجابة لرد فعل الطالبات	2.35	0.65	كبير
المتوسط العام لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة			**2.75**	**0.21**	**كبيرة**

تُظهر النتائج في جدول (2) أن استجابات الطالبات عينة الدراسة حول دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة بشكل عام (الكلي) جاءت بمستوى أهمية كبير بمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (0.21)، كذلك بالنسبة للعبارات فقد جاءت استجابات الطالبات في عينة الدراسة على جميع العبارات ضمن مستوى الأهمية الكبير. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (2.35) و(2.97)، كما تراوحت الانحرافات المعيارية للعبارات ما بين (0.22) و(0.65)، مما يشير إلى وجود انسجام واتفاق بين أفراد عينة الدراسة للأهمية الكبيرة التي أعطوها على عبارات أداة الدراسة.

وجاءت أعلى العبارات الدالة على دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة، على النحو الآتي: حلّت العبارة (6): "أتعامل مع زميلاتي بود واحترام" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (0.22) وبمستوى أهمية كبير. وجاءت العبارة (27): "أساند الزميلات اللاتي يلجأن إلي في المناقشة أو النصيحة أو التوجيه" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (0.34) وبمستوى أهمية كبير. تلتها في الترتيب الثالث العبارة (19): " أجد أن الطاعة والالتزام المفروض داخل الفصل أمرًا جيدًا" بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (0.33) وبمستوى أهمية كبير.

أما العبارات التي حازت على أقل ترتيب من حيث دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة، بالرغم من وقوعها ضمن مستوى الأهمية الكبير، فهي: جاءت العبارة (23): "أعدل عن رأيي استجابة لرد فعل الطالبات". وحلّت العبارة (9): "أصف لزميلاتي ما يمكننا إنجازه في المستقبل" في الترتيب قبل الأخير بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (0.62) وبمستوى أهمية كبير. سبقتها العبارة (17): "أتأكد من أن زميلاتي يقدمن مشاركات متميزة" بمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (0.58) وبمستوى أهمية كبير.

النتائج والتوصيات:

النتائج:

- أظهرت النتائج أن استجابات الطالبات عينة الدراسة حول دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة بشكل عام (الكلي) جاءت بمستوى أهمية كبير بمتوسط حسابي (2.75). مما يبرهن على وجود دور كبير للأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة.
- جاءت أعلى العبارات الدالة على دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة، "أتعامل مع زميلاتي بود واحترام" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.97) بمستوى أهمية كبير.
- جاءت العبارة "أساند الزميلات اللاتي يلجأن إلي في المناقشة أو النصيحة أو التوجيه" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.90) بمستوى أهمية كبير.
- يمكن تفسير النتائج أن الأنشطة اللاصفية لها دور كبير في بناء شخصية الطالبة القائدة وتعزي الباحثات هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تعتبر منهج تربوي متكامل ومتنوع يمنح الطالبات فرصة لاكتساب المهارات القيادية كتحمل المسؤولية ومشاركة الآخرين أفكارهم واحترامهم والتعاون معهم والالتزام والابتكار في تنفيذ العمل واتخاذ القرار وحل المشكلات ووجود الأهداف المحددة الواضحة واستشراف المستقبل.
- تتفق هذه النتائج مع دراسة العتيبي، العباس (2019) في أن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية الشخصية القيادية كما تتفق هذه النتائج جزئيًا مع دراسة الخصاونة (2015) ودراسة برغوث (2015) ودراسة الظفيري (2007) ودراسة إبراهيم (2021) ودراسة الفرائضي (2020) ودراسة Yiu-Kong Chan (2016) ودراسةAyu Puji Rahayu, Yinshi Dong (2023) والتي أظهرت أن للأنشطة اللاصفية دور كبير في تنمية مهارات أخرى.

التوصيات:

بناء على النتائج التي خرجت بها الدراسة فقد أوصت بالتالي:

- زيادة اهتمام المدارس بالأنشطة اللاصفية والحرص على تنوعها لموافقة ميول وقدرات الطالبات.
- التقييم المستمر للأنشطة اللاصفية وإشراك الطالبات فيه للتحقق من مدى فاعلية الأنشطة اللاصفية.

المقترحات:

- دور الأنشطة اللاصفية في تأهيل الطالبات لسوق العمل.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطالبة.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية في النمو النفسي والاجتماعي للطالبات.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية

إبراهيم، نجوى فيصل. (2021). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات تطوير الذات للتلاميذ بمدارس التعلم المجتمعي. *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية*، 25 (1)، 66_ 698.

ابو علام. رجاء محمود. (2011). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. دار النشر للجامعات، الطبعة السادسة.

ابوكوش، يوسف احمد. (2012). *السمات القيادية والمسئولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي*. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

أحمد، فاطمة احمد. (2015) خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية. *مجلة الخدمة الاجتماعية*، (53).

برغوث، رحاب صالح. (2015). برنامج مقترح قائم على استخدام الانشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات الطفولة*، (69)، 4227.

البكر،موضي فهد. (2015). *منهج الاسلام في بناء الشخصية القيادية*. رسالة ماجستير، كلية التربية, جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

بنجر، آمنة ارشد. (2002). دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية. *مجلة رسالة الخليج العربي*، (82)، 63.110.

الحرزاوي، منال سيف الدين. (2017). دور الانشطة اللاصفية في تنمية الوعي الفكري لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية. *مجلة الثقافة والتنمية*، (112)، 1.92.

الحلواني، نسرين طه. (2011). تفعيل دور الانشطة اللاصفية في التعليم الثانوي العام بمصر. *مجلة القراءة والمعرفة*، (113)، 232.249.

الخصاونة، هالة يوسف. (2015). أثر اساليب المعاملة الوالدية في التنشئة الاجتماعية على تنمية صفات الشخصية القيادية من وجهة نظر طلبة الصف الاول الثانوي في محافظة اربد. *مجلة العلوم التربوية*، (4)، 579.607.

رسمي، محمد. (1993). دراسة تحليلية للانماط القيادية وسمات الشخصية وعلاقتها بالروح المعنوية. *مجلة كلية التربية*، (10) 38.76.

زامل، مجدي علي. (2018). دور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس وسبل تطويرها. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية*، (22)، 54.69.

سكران، محمد محمد. (2014). الانشطة المدرسية اللاصفية. *مجلة عالم التربية*،(48)، 421.436.

الشاوي، ميادة محمد. (2015). الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الشخصية القيادية. *مجلة الارشاد النفسي*، (44)، 607.623.

شحاته،حسن، النجار، زينب، عمار، احمد. (2003) *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الاولى.

الظفيري، عبدالعزيز فهد. (2007). *مدى تحقيق الأنشطة اللاصفية للوظيفة الاجتماعية للمدرسة من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن*. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية.

عباس محمد وآخرون. (2014). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. دار المسيرة، الطبعة الخامسة.

عبدالسيد، عصمت العبدعلي. (2016). *الانشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية*. رسالة ماجستير، كلية التربية،جامعة جنوب الوادي.

عبيدي، احمد محمد. (2013). *الاساليب النبوية في بناء الشخصية القيادية للطفل وتطبيقاتها التربوية*. رسالة ماجستير، كلية الدعوة واصول الدين, الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة.

العتيبي، فهد عباس، العباس، غدير فهد. (2019). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*. 66(66)، 192_ 220.

العساف، صالح حمد. (2012). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. دار الزهراء للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.

عويضة، ايمان محمود. (2011). *الانشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة*. المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعي، مصر.

الفرائضي، حمدة عبدالله. (2020). توجهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية المهارات الحياتية. *المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية*، 12(1)، 28_73.

محمد، محمد عوض. (2010). واقع الانشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في محافظة عدن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (4)، 45.73.

موسى، ابتسام صاحب. (2016). تقويم الانشطة الصفية و اللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية. *مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية*، (4)، 143.172.

اليامي، مها حمود. (2016). التربية القيادية لدى ابن عباس رضي الله عنه في مرحلة الطفولة. *مجلة عالم التربية*، (56)، 1.27.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Ayu Puji Rahayu & Yinshi Dong. (2023). AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 15 (1), 459-474.

Yiu-Kong Chan. (2016). Active Learning in Higher Education, 17 (3), 223-233.

ثالثًا: رومنة المراجع العربية:

Abw 'Elam. Rja' Mhmwd. (2011). Mnahj Albhth Fy Al'elwm Alnfsyh Waltrbwyh. Dar Alnshr Lljam'eat, Altb'eh Alsadsh.

Abwkwsh, Ywsf Ahmd. (2012). Alsmat Alqyadyh Walms'ewlyh Alajtma'eyh Lda Altlab Almsharkyn Wghyr Almsharkyn Fy Jma'eat Alnshat Altlaby. Rsalh Majstyr, Klyh Altrbyh, Aljam'eh Aleslamyh Bghzh.

Ahmd, Fatmh Ahmd. (2015) Khdmh Aljma'eh Wtnmyh Almharat Alqyadyh. Mjlh Alkhdmh Alajtma'eyh, (53).

Albkr,Mwdy Fhd. (2015). Mnhj Alaslam Fy Bna' Alshkhsyh Alqyadyh. Rsalh Majstyr, Klyh Altrbyh, Jam'eh Alamam Mhmd Bn S'ewd Alaslamyh.

Al'esaf, Salh Hmd. (2012). Almdkhl Ela Albhth Fy Al'elwm Alslwkyh. Dar Alzhra' Llnshr Waltwzy'e, Altb'eh Althalthh.

Al'etyby, Fhd 'Ebas, Al'ebas, Ghdyr Fhd. (2019). Dwr Alanshth Allasfyh Fy Tnmyh Almharat Alqyadyh Ltalbat Almrhlh Alabtda'eyh Bmntqh Alryad. Almjlh Altrbwyh Lklyh Altrbyh Bswhaj. 66(66), 192_ 220.

Alfra'edy, Hmdh 'Ebdallh. (2020). Twjhat A'eda' Hy'eh Altdrys Baljam'eat Als'ewdyh Nhw Dwr Alanshth Allamnhjyh Fy Tnmyh Almharat Alhyatyh. Almjlh Al'elmyh Llkhdmh Alajtma'eyh, 12(1), 28_73.

Alhlwany, Nsryn Th. (2011). Tf'eyl Dwr Alanshth Allasfyh Fy Alt'elym Althanwy Al'eam Bmsr. Mjlh Alqra'h Walm'erfh, (113), 232249.

Alhrzawy, Mnal Syf Aldyn. (2017). Dwr Alanshth Allasfyh Fy Tnmyh Alw'ey Alfkry Lda Tlamyd Mdars Altrbyh Alfkryh. Mjlh Althqafh Waltnmyh, (112), 192.

Alkhsawnh, Halh Ywsf. (2015). Athr Asalyb Alm'eamlh Alwaldyh Fy Altnsh'eh Alajtma'eyh 'Ela Tnmyh Sfat Alshkhsyh Alqyadyh Mn Wjhh Nzr Tlbh Alsf Alawl Althanwy Fy Mhafzh Arbd. Mjlh Al'elwm Altrbwyh, (4), 579607.

Alshawy, Myadh Mhmd. (2015). Alkhsa'es Alsykwmtryh Lmqyas Mharat Alshkhsyh Alqyadyh. Mjlh Alarshad Alnfsy, (44), 607623.

Alyamy, Mha Hmwd. (2016). Altrbyh Alqyadyh Lda Abn 'Ebas Rdy Allh 'Enh Fy Mrhlh Altfwlh. Mjlh 'Ealm Altrbyh, (56), 127.

Alzfyry, 'Ebdal'ezyz Fhd. (2007). Mda Thqyq Alanshth Allasfyh Llwzyfh Alajtma'eyh Llmdrsh Mn Wjhh Nzr Tlab Almrhlh Althanwyh Bmhafzh Hfr Albatn. Rsalh Majstyr, Klyh Al'elwm Alajtma'eyh, Jam'eh Alemam Mhmd Bn S'ewd Alaslamyh.

Bnjr, Amnh Arshd. (2002). Dwr Alanshth Allasfyh Fy R'eayh Altlmydat Almwhwbat Als'ewdyat Fy Almrhlh Alabtda'eyh Mn Wjhh Nzr Trbwyh. Mjlh Rsalh Alkhlyj Al'erby, (82), 63110.

Brghwth, Rhab Salh. (2015). Brnamj Mqtrh Qa'em 'Ela Astkhdam Alanshth Allasfyh Fy Tnmyh B'ed Mharat Alslwk Alqyady Lda Tfl Alrwdh. Mjlh Drasat Altfwlh, (69), 2742.

'Ebas Mhmd Wakhrwn. (2014). Mdkhl Ela Mnahj Albhth Fy Altrbyh W'elm Alnfs. Dar Almsyrh, Altb'eh Alkhamsh.

'Ebdalsyd, 'Esmt Al'ebd'ely. (2016). Alanshth Allasfyh W'elaqtha Balslwk Al'edwany Lda Tlab Almrhlh Althanwyh Alazhryh. Rsalh Majstyr, Klyh Altrbyh,Jam'eh Jnwb Alwady.

Ebrahym, Njwa Fysl. (2021). Dwr Alanshth Allasfyh Fy Tnmyh Mharat Ttwyr Aldat Lltlamyd Bmdars Alt'elm Almjtm'ey. Mjlh Klyh Alkhdmh Alajtma'eyh Lldrasat Walbhwth Alajtma'eyh, 25 (1), 66_ 698.

'Ebydy, Ahmd Mhmd. (2013). Alasalyb Alnbwyh Fy Bna' Alshkhsyh Alqyadyh Lltfl Wttbyqatha Altrbwyh. Rsalh Majstyr, Klyh Ald'ewh Waswl Aldyn, Aljam'eh Alaslamyh Balmdynh Almnwrh.

'Ewydh, Ayman Mhmwd. (2011). Alanshth Altlabyh Wtnmyh Alshkhsyh Alqyadyh Lda Tlab Aljam'eh. Alm'etmr Al'elmy Aldwly Alrab'e Wal'eshrwn Llkhdmh Alajtma'ey, Msr.

Mhmd, Mhmd 'Ewd. (2010). Waq'e Alanshth Allasfyh Fy Almdars Althanwyh Fy Mhafzh 'Edn. Mjlh Al'elwm Altrbwyh Walnfsyh, (4), 4573.

Mwsa, Abtsam Sahb. (2016). Tqwym Alanshth Alsfyh W Allasfyh Mn Wjhh Nzr Tlbh Allghh Al'erbyh Fy Klyh Altrbyh Alasasyh. Mjlh Mrkz Babl Lldrasat Alansanyh, (4), 143172.

Rsmy, Mhmd. (1993). Drash Thlylyh Llanmat Alqyadyh Wsmat Alshkhsyh W'elaqtha Balrwh Alm'enwyh. Mjlh Klyh Altrbyh, (10) 3876.

Shhath,Hsn, Alnjar, Zynb, 'Emar, Ahmd. (2003) M'ejm Almstlhat Altrbwyh Walnfsyh. Aldar Almsryh Allbnanyh, Altb'eh Alawla.

Skran, Mhmd Mhmd. (2014). Alanshth Almdrsyh Allasfyh. Mjlh 'Ealm Altrbyh,(48), 421 436.

Zaml, Mjdy 'Ely. (2018). Dwr Alanshth Ghyr Alsfyh Fy Tnmyh B'ed Aljwanb Altrbwyh Alm'easrh Lda Tlbh Almdars Alhkwmyh Fy Mdynh Nabls Wsyl Ttwyrha. Mjlh Jam'eh Alqds Almftwhh Llabhath Waldrasat Altrbwyh Walnfsyh, (22), 5469.