

# واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان

The Reality of Teaching Practices that Contributes to the Development of Linguistic Intelligence Among Students of Basic Education (5-10) from the Point of View of Arabic Language Teachers in the Sultanate of Oman

منيرة بنت سلیم بن حمود الحبسية، سيف بن ناصر بن سيف العزري  
Monera Sulayem Homood AL-habsi, Saif Nasser Saif Alazri

Accepted

قبول البحث

2022/10/23

Revised

مراجعة البحث

2022 /10/10

Received

استلام البحث

2022 /9/22

DOI: <https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.3>



This file is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان

The Reality of Teaching Practices that Contributes to the Development of Linguistic Intelligence Among Students of Basic Education (5-10) from the Point of View of Arabic Language Teachers in the Sultanate of Oman

منيرة بنت سلّيم بن حمود الحبسية<sup>1</sup>، سيف بن ناصر بن سيف العزري<sup>2</sup>

Monera Sulayem Homood AL-habsi<sup>1</sup>, Saif Nasser Saif Alazri<sup>2</sup>

<sup>1</sup> معلمة صعوبات تعليم- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عمان

<sup>2</sup> أستاذ مساعد-كلية العلوم والآداب- جامعة نزوى- سلطنة عمان

<sup>1</sup> Teaching difficulties teacher, Ministry of Education, Sultanate of Oman

<sup>2</sup> Assistant professor, college of science and Arts, Nizwa University, Oman

<sup>1</sup> Munira.alhabsi99@gmail.com, <sup>2</sup> Saifnasser@unizwa.edu.om

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان. تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (213) معلمًا ومعلمة، في محافظات السلطنة من العام الدراسي 2021/2020، وصمم الباحثان استبانة؛ لقياس الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي مكونة من (36) فقرة موزعة على تسع استراتيجيات تدريسية تندرج تحتها فقرات الممارسات التدريسية التابعة لكل استراتيجية. أشارت نتائج الدراسة أنّ واقع الممارسات التدريسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية قد تراوح بين "كبير جدًا" و"كبير"، بينما لم تُظهر النتائج فروقًا بين المعلمين في واقع استخدامهم الممارسات التدريسية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في واقع الممارسات التدريسية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، بينما كشفت عن وجود فروق في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية لاستراتيجية العصف الذهني تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة التدريسية الأعلى (11 سنة فأكثر).

الكلمات المفتاحية: واقع الممارسات التدريسية؛ الذكاء اللغوي؛ معلمي اللغة العربية.

Abstract:

This study aimed to identify the reality of teaching practices that contribute to the development of linguistic intelligence among basic education students (5-10) from the point of view of Arabic language teachers in the Sultanate of Oman. A random sample was selected consisting of (213) male and female teachers, from the governorates of the Sultanate from the academic year 2020/2021. The results of the study showed that the reality of teaching practices from the perspective of Arabic language teachers was between very large and large while there were no differences in the reality of teaching practices from the perspective of Arabic language teachers due to the gender variable. The results also showed that there were no differences in the reality of teaching practices from the viewpoint of Arabic language teachers which is due to the variable of teaching experience while it revealed that there are differences in the reality of their use of the teaching practices of the brainstorming strategy due to the variable of teaching experience and in favor of the higher teaching experience 11 years and more.

**Keywords:** reality; teaching practices; linguistic intelligence; Arabic language teachers.

## 1. المقدمة

تعد الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية خاصة من أهم العوامل التي تؤثر في تحصيل الطلبة، لارتباطها بمهارات اللغة العربية وهي: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، والتي تشكل منظومة لغوية متداخلة متكاملة (Yogia Prihartini & Wahyudi, 2018)، إذ يبدأ الفرد مراحل تطوره اللغوي مستمعاً ثم متحدثاً، وبالتالي فالحصيلة اللغوية تسهم في تطوير الأنشطة القرائية والكتابية؛ وبناءً على ذلك تساعد المعلم على توفير المهارات التعليمية للطلبة في الغرفة الصفية، كما تسهم في إثراء الحصيلة اللغوية، وتطوير وتنمية الذكاء اللغوي، من خلال الممارسات التدريسية الفعالة (الحوسنية، 2013). ومن جهة أخرى فالعلاقة بين القراءة والكتابة تكاملية لا يمكن الفصل بينهما، كما لا يمكن أن يحدث الكلام بدون الاستماع؛ لأنه استجابة طبيعية للاستماع، فالكتابة مستودع مهارات اللغة الأخرى. كما تضيف عمقاً وإثراءً وتنوعاً لنمو وتكامل شخصية التلميذ وتكامله؛ لذلك على المعلمين إدراك حقيقة التكامل في مهارات اللغة العربية، من خلال استخدام الممارسات والأنشطة التعليمية المناسبة؛ لإثراء المهارات اللغوية. (الاحمدي، 2012؛ البصيص، 2011).

ومن جانب آخر يُعدّ الذكاء اللغوي من أكثر المفاهيم السيكلوجية المرتبطة بالمهارات اللغوية، من خلال الممارسات التدريسية المتنوعة، التي تثرى الحصيلة اللغوية، وبالتالي تؤدي إلى تنمية الذكاء اللغوي. في حين اختلف الباحثون في تعريف الذكاء اللغوي، فمنهم من يراه بأنه وراثته ومنهم يراه مكتسباً، إلى أن جاء جاردنر بنظرية الذكاءات المتعددة واعتبر الذكاء أكثر اتساعاً ومرونة. حيث أشار (Howard, 1993) إلى أن الذكاء: هو القدرات العقلية في التفكير المجرد، والتخطيط والاستنتاج وحل المشكلات، واستخدام اللغة للتعبير عن الأفكار ونقل المعلومات وتوظيف الخبرات وترجمتها تعبيرياً لأنشطة القراءة والكتابة.

كما يُسهم الذكاء اللغوي في معالجة جوانب الضعف القرائي والكتابي لدى التلميذ وهذه مهارات لغوية أساسية للنجاح في كافة المراحل الدراسية، ووجهان لعملة واحدة هي اللغة والمعرفة، كونهما عمليتان مترابطتان متكاملتان، ذلك أن الكتابة مستودع تصب فيه عملية القراءة. بينما القراءة تشترك فيها جوانب تفسير الرموز اللفظية المكتوبة، ودمج خبرات الموروث اللغوي (الهاشمي ومحارمة، 2015؛ المقدادي، 2016).

وهناك علاقة بين الذكاء اللغوي كونه قدرات معالجة لغوية ومهارات تفكير وتذكر واستنتاج، وبين توظيف التلميذ للموروث اللغوي حيث يسهم في إثراء حصيلته اللغوية من خلال الممارسات التدريسية المناسبة والاستراتيجيات المتنوعة، وبالتالي تؤدي لتطوير الذكاء اللغوي وتحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة (القاضي والدليبي، 2011).

وأكدت الدراسات التربوية أثر الممارسات التدريسية في تنمية الذكاء اللغوي، كالألعاب اللغوية، وتمثيل الأدوار، والأنشطة الدرامية، وأساليب التعبير التحريري، والأنشطة الإملائية، ووسائل التكنولوجيا المرئية والسمعية، كدراسة (الربيعي وآخرون، 2019؛ عبدالصمد، 2017؛ السامرائي، 2016؛ حسن، 2015؛ GAO, 2014). ومن هذا المنطلق نجد أن الكثير من الأنشطة اللغوية، كالمشاركة في الإذاعة المدرسية، وقدرة الطلبة على التعبير الشفهي والكتابي بطلاقة؛ والخيال القصصي، من أكثر الاستراتيجيات المتسقة مع الذكاء اللغوي، لأنها تخاطب العقل والوجدان معاً (عفيفي وناصر، 2015).

ويُعد المعلم ركناً أساسياً في المنظومة التعليمية، لدوره البارز في تطوير العملية التعليمية، من خلال التطوير والإبداع في ممارسات واستراتيجيات التعليم المتنوعة؛ لتحفيز الطلبة على التجديد والابتكار، وتطوير الذكاء اللغوي وأثره في تحسين تحصيلهم الدراسي؛ بالإضافة لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة (اليامي، 2015). ومن جهة أخرى فالوراثة والبيئة المحيطة تُسهمان في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، نظراً لارتباط تطوره بالتفاعل والتواصل مع الآخرين (Dickinson, 1994).

بالإضافة لتأثره بمهارات اللغة العربية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، كونها منظومة لغوية متداخلة متكاملة، كما أنها وسيلة يحقق فيها التلميذ ذاته ويُبرز قدراته ومهاراته الشخصية، ويوضح فكره؛ حيث يكسبه التحدث الثقة والاطمئنان من خلال التواصل الاجتماعي، فهو نشاط فكري اجتماعي؛ للإقناع والتأثير في الآخرين (عبد العزير، 2011).

## 1.1. مشكلة الدراسة

بالرغم من كثرة الدراسات والبحوث التي ركزت على دور المعلم في تطوير العملية التعليمية، من خلال الممارسات والأنشطة التدريسية المناسبة، كدراسة (Ahnone & Kinnunen, 2015؛ ربايع، 2017) إلا أنه مازال المعلم يعاني من نقص التدريب والتأهيل في هذا الجانب؛ ومما يؤكد ذلك دراسة كلاً من (كريشان والشناق والرواد وصلاح، 2020؛ والانصاري والمقاطي، 2020) بضرورة الاهتمام بالمعلم من حيث مهاراته الشخصية والمعرفية والمهنية، والتأهيل والتدريب في برامج متخصصة؛ لتحسين ممارساتهم التدريسية، وبناء استراتيجيات تدعم الممارسات الإيجابية لدى المعلمين.

ومن هذه الممارسات التدريسية: الوسائل السمعية والمرئية، والقصة القصيرة، وحصص المشاهدة والمحادثة، والتحدث عن الصور، بالإضافة لاستراتيجيات السرد القصصي والعصف الذهني، والتعلم التخيلي، والتعلم التعاوني، واستراتيجية الحوار والمناقشة، وأسلوب الوصف، واستراتيجية المسرحية، واستراتيجية الخطابة والإلقاء، واستراتيجية الكتابة الإبداعية، كل هذه الممارسات التدريسية بدورها تؤدي إلى إثراء الحصيلة اللغوية، التي تنعكس بدورها على تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة مؤكداً ذلك كلاً من دراسة، (إبراهيم، 2019؛ Saglam & Engin, 2018؛ kekana & Gaigher, 2018؛ العيدي، 2017؛ Mikeska et al, 2017).

ومن جهة أخرى لاحظت الباحثان من خلال العمل في الميدان التربوي، الممارسات والأنشطة السلبية في الغرفة الصفية، وضعف الاهتمام بالإبداع والتفوق، وقلة الثروة اللغوية، التي بدورها تؤدي إلى ضعف الذكاء اللغوي لدى الطلبة، مما تنعكس على تدني المستوى التحصيلي للطلبة في كافة المراحل الدراسية، حيث جاءت الدراسات السابقة مؤكدة ذلك كدراسة كلاً من (الزهراني، 2020؛ جعفر، 2018؛ السامرائي، 2016؛ حسن، 2015؛ سكروغانم، 2011؛ Rahimi & Sadighi & Hussein 2011) والتي أثبتت ضعف الذكاء اللغوي، ويطئ التعلم، وتدني التحصيل الدراسي للطلبة، في حين أشارت بأن الممارسات الإيجابية تثرى الحصيلة اللغوية، وتنمي سرعة التعلم والبدئية، وتُسهم في تطوير الذكاء اللغوي، كما تسهم في تكوين الشخصية المتوازنة وتحسين وتقديم المستوى الأكاديمي للطلبة.

ومن الملاحظ أن معظم الدراسات العمالية التي تناولت الممارسات التدريسية في تنمية الذكاء اللغوي كانت في مهارات الاتصال والأداء اللغوي الشفهي، كدراسة (الشقصي، 2016؛ الشيدي، 2014) في أشكال الحوار الصفّي لمعلمي العلوم في الحلقة الثانية، ومدى اختلاف أشكال الحوار الصفّي؛ ومستوى أداء الأساتذة في الكليات الإنسانية لمهارات الاتصال اللغوي الشفهي اللازمة لهم. أما الدراسة العمالية الوحيدة المتوفرة في الذكاء اللغوي في اللغة العربية، كانت دراسة الشيباني (2018) والتي اهتمت بقياس مؤشرات الذكاء اللغوي في الأنشطة اللغوية الموجودة في دروس القراءة في كتاب اللغة العربية للصف السابع.

كما أن الدراسة الحالية تعدّ إضافة للدراسات العمالية، ويتوافق مع ما أشارت له وزارة التربية (2018) في وثيقة مناهج اللغة العربية للصفوف من (10-1) من التعليم الأساسي؛ إلى أهمية مفهوم الذكاء اللغوي وضرورة تنميته لدى الطلبة، من خلال تطوير الممارسات التدريسية الفعالة، فقد ارتأت هذه الدراسة الكشف عن واقع الممارسات التدريسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

### 2.1. أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما واقع استخدام الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (معلم/ معلمة)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (1-10 سنة، 11 سنة فأكثر)؟

### 3.1. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى الآتي:

- الكشف عن الممارسات والاستراتيجيات التدريسية لمعلمي اللغة العربية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في سلطنة عُمان.
- التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في سلطنة عُمان.
- الكشف عن أثر كل من متغيرات، الخبرة التدريسية، والنوع الاجتماعي على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في سلطنة عُمان.

### 4.1. أهمية الدراسة

يؤمل أن تفي نتائج هذه الدراسة في الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

- من المؤمل أن هذه الدراسة ستسهم في إثراء ساحة البحث التربوي؛ مما قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول تطوير الذكاء اللغوي وتنميته من خلال الممارسات التدريسية الإيجابية في مراحل ومواد دراسية أخرى.

ثانياً: الأهمية العملية:

- من المؤمل أن هذه الدراسة ستصلت الضوء على الممارسات والاستراتيجيات التدريسية الفعالة من قبل معلمي اللغة العربية والتي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في سلطنة عُمان، كما أنها ستسهم في تزويد معلمي اللغة العربية ومشرفيها بأهم الممارسات التدريسية الفعالة؛ لما لها من دور في إثراء المخزون اللغوي وتطوير الذكاء اللغوي، وتحسين المستوى الدراسي لدى الطلبة، إضافة إلى إمكانية نتائجها أن تفيدها مخططي مناهج اللغة العربية في إعداد الدروس وتنوع أنماط التعلم والممارسات التدريسية الإيجابية؛ من أجل مراعاتها بتضمينها مفهوم الذكاء اللغوي، وأن تسهم في إعادة النظر في الممارسات التدريسية السلبية، والتغلب عليها من خلال التوصيات التي ستختم بها الدراسة الحالية.

## 5.1. حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

- الحدود الموضوعية: الممارسات التدريسية لمعربي اللغة العربية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان.
- الحدود البشرية: معلمي اللغة العربية من (5-10) في التعليم الأساسي والبالغ عددهم (705) في أربع محافظات بالسلطنة هي: الداخلية وشمال الشرقية وجنوب الباطنة والبريمي.
- الحدود المكانية: مدارس الحلقة الثانية والمستمرة (5-10) من التعليم الأساسي في أربع محافظات من السلطنة هي: (الداخلية، شمال الشرقية، جنوب الباطنة، البريمي).
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2021م.

## 6.1. مصطلحات الدراسة

## • واقع الممارسات التدريسية:

يعرف المقرن (2016، ص 3) الممارسات التدريسية على أنها السلوكيات والطرائق والأنشطة في الغرفة الصفية، ومن بينها استراتيجيات التدريس، ووسائل التعليم التي يستخدمها المعلم في عرض محتوى المادة التعليمية، وتقديمها للطلاب في غرفة الصف لتحقيق وإنجاز للأهداف. وتعرفه الدراسة إجرائياً واقع الممارسات التدريسية بأنها: الممارسات الفعلية والحقيقية التي تجري في الموقف التعليمي والميدان المدرسي بحسب آراء المعلمين ووجهة نظرهم، وتتمثل في مجموعة من الطرائق والسلوكيات والأساليب التدريسية المنظمة والمتسلسلة المباشرة وغير المباشرة التي يمارسها معلمو اللغة العربية داخل الغرفة الصفية، بهدف تنمية جوانب اللغة ومهاراتها بشكل عام والذكاء اللغوي لدى الطلبة على وجه الخصوص والتي ستستخرجها الباحثة من الأدب التربوي وسيتم تمثيلها في أداة الدراسة.

## • الذكاء اللغوي:

وعرّفه جاردن بأنه "قدرة الفرد على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفويًا وكتابيًا إضافة إلى صياغة التراكيب اللغوية. وتعد منطقة بروكا بالنصف الأيسر من الدماغ المسؤولة عن الذكاء اللغوي (التونسي، 2011). ويُعرّف إجرائيًا بأنه: قدرة الطلبة على توظيف اللغة بكفاءة وفاعلية وإدراك المعنى وانتقاء العبارات والكلمات وتركيبها، وامتلاك الطلاقة اللغوية وسرعة البديهية وهو انعكاس للممارسات التدريسية أو الأنشطة التي تقدم لهم، ويرتبط ذلك بمهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.

## 2. منهجية الدراسة وإجراءاتها

## 1.2. منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي Descriptive Survey Research؛ الذي يتلاءم وأهداف الدراسة، وقد تم اختيار هذا المنهج؛ نظرًا لاهتمامه بوصف الواقع ومعطياته وصفاً دقيقاً، معبراً عن خصائص الظاهرة من خلال التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار حجم هذه الظاهرة (الغندور، 2015). وفي الدراسة الحالية وظف الباحثان هذا المنهج؛ للكشف عن الممارسات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي ومعلمات اللغة العربية في سلطنة عُمان من وجهة نظرهم؛ لتنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة.

## 2.2. مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية في مدارس الحلقة الثانية (5-10) من التعليم الأساسي في أربع محافظات تعليمية تابعة لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان للعام الدراسي (2019/2020) والبالغ عددهم (705) معلماً ومعلمة (وزارة التربية والتعليم، 2020). ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغيرات المحافظة والنوع الاجتماعي.

جدول (1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغيرات المحافظة والنوع الاجتماعي

المجموع	النوع الاجتماعي		المحافظة التعليمية
	الذكور	الإناث	
121	64	57	شمال الشرقية
242	137	105	جنوب الباطنة
294	159	135	الداخلية
48	21	27	البريمي
<b>705</b>	<b>381</b>	<b>324</b>	<b>المجموع</b>

## 3.2. عينة الدراسة

تم توزيع أداة الدراسة بطريقة إلكترونية على جميع أفراد مجتمع الدراسة الموضحة بياناتهم بالجدول (1) وقد استجاب على الاستبانة بشكل صحيح (213) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية من (5-10)، وقد بلغت نسبتهم 30% من مجتمع الدراسة، وقد اعتبر الباحثان هؤلاء المعلمين في اللغة العربية أفراد عينة الدراسة وتم اختيارهم بأسلوب العينة الميسرة كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات المحافظة والنوع الاجتماعي

المجموع	النوع الاجتماعي		المحافظة التعليمية
	الذكور	الإناث	
37	20	17	شمال الشرقية
72	41	31	جنوب الباطنة
89	48	41	الداخلية
15	7	8	البريمي
<b>213</b>	<b>116</b>	<b>97</b>	<b>المجموع</b>

## 4.2. أداة الدراسة

اعتمد الباحثان على الاستبانة أداة للدراسة وذلك تحقيقاً لأهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها، واحتوت الاستبانة على ثلاثة متغيرات مستقلة هي: النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية، والمحافظة، أما المتغيرات التابعة والتي قُسمت إلى ثلاثة عشر محوراً مثلت الاستراتيجيات التدريسية الآتية: (استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية السرد القصصي، استراتيجية الحوار والمناقشة، استراتيجية الوصف، استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية المسرحية، استراتيجية الكتابة الإبداعية، استراتيجية الخطابة والإلقاء، استراتيجية التعلم بالتخيّل، استراتيجية التعبير الشفوي، استراتيجية طرح الأسئلة، استراتيجية التعبير التحريري، استراتيجية التعلّم باللعب) وقامت الباحثة بإعداد وتصميم الأداة وفقاً للإجراءات الآتية:

## • التصميم الأولي للاستبانة:

صمم الباحثان استبانة، للكشف عن واقع الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان. وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في مجال الممارسات التدريسية وتنميتها للذكاء اللغوي (الأتربي، 2019؛ السامرائي، 2016؛ عبد العزيز، 2011؛ البصيص، 2011؛ القاضي والدليحي، 2011؛ عفيفي وناصر، 2011؛ Mevey, 2008: 2011؛ Johnson, 1992) بالإضافة إلى المختصين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. وتم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية التي تكونت من (50) فقرة وزعت على ثلاثة عشر محوراً كما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3): الاستبانة بصورتها الأولية وفق محاورها

م	محاور الاستبانة	الفقرات	عدد الفقرات
الأول	استراتيجية العصف الذهني	4-1	4
الثاني	استراتيجية السرد القصصي	8-5	4
الثالث	استراتيجية الحوار والمناقشة	12-9	4
الرابع	استراتيجية الوصف	16-13	4
الخامس	استراتيجية التعلم التعاوني	20-17	4
السادس	استراتيجية المسرحية	26-24	4
السابع	استراتيجية الكتابة الإبداعية	28-25	4
الثامن	استراتيجية الخطابة والإلقاء	32-29	4
التاسع	استراتيجية التعلم بالتخيّل	36-33	4
العاشر	استراتيجية التعبير الشفوي	39-37	3
الحادي عشر	استراتيجية طرح الأسئلة	44-40	4
الثاني عشر	استراتيجية التعبير التحريري	47-45	3
الثالث عشر	استراتيجية التعلّم باللعب	50-48	3

ثم طُوّرت الاستبانة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من حملة الماجستير والدكتوراه في التربية ومناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وبناءً على ذلك تم حذف أربع محاور لاستراتيجيات تدريسية بمعدل (14) فقرة، مع تعديل وإعادة صياغة (10) فقرات؛ لتصل الاستبانة بعد ذلك إلى (36) فقرة موزعة على المحاور التسعة الآتية: استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية السرد القصصي، استراتيجية الحوار والمناقشة، استراتيجية الوصف، استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية المسرحية، استراتيجية الكتابة الإبداعية، استراتيجية الخطابة والإلقاء، استراتيجية التعلم بالتخيّل.

جدول (4): الاستبانة بصورته النهائية وفق محاورها وعدد فقرات كل محور

م	محاور الاستبانة	الفقرات	عدد الفقرات
الأول	استراتيجية العصف الذهني	4-1	4
الثاني	استراتيجية السرد القصصي	8-5	4
الثالث	استراتيجية الحوار والمناقشة	12-9	4
الرابع	استراتيجية الوصف	16-13	4
الخامس	استراتيجية التعلم التعاوني	20-17	4
السادس	استراتيجية المسرحية	26-24	4
السابع	استراتيجية الكتابة الإبداعية	28-25	4
الثامن	استراتيجية الخطابة والإلقاء	32-29	4
التاسع	استراتيجية التعلم بالتخيل	36-33	4

- معيار الإجابة عن الاستبانة:

اعتمد الباحثان الشكل المغلق للاستبانة، باعتماد السلم الخماسي تبعاً لمقياس ليكرت (Likert) بحيث تتراوح درجات المقياس بين الدرجة (5) لكبيرة جداً، والدرجة (1) لقليلة جداً كما هو موضح في الجدول 5 الآتي:

جدول (5): توزيع مقياس ليكرت (Likert) الخماسي الموجه لعينة الدِّراسة

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
5	4	3	2	1

كما تم استخدام المعيار الآتي للحكم على درجة الموافقة كما هو موضح في الجدول 6 الآتي.

جدول (6): معيار الحكم على درجة الموافقة عن كل عبارة من محاور الاستبانة

درجة الاستجابة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
مدى المتوسط	4.21- 5.00	3.41-4.20	2.61-3.40	1.81-2.60	1.00-1.80

- التحقق من صدق الاستبانة

اتبع الباحثان الخطوات التالية للتحقق من صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين هما: الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي وفيما يلي توضيح هاتين الطريقتين:

- الصدق الظاهري

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة السلطان قابوس، وجامعة نزوى، وجامعة الشرقية، وبعض المختصين في وزارة التربية والتعليم؛ لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول ملاءمة الفقرات لمحاور الاستبانة والوقوف على الدقة العلمية والصياغة اللغوية وأي ملاحظات أخرى من حيث التعديل أو الإضافة أو الحذف، وفي ضوء المقترحات والملاحظات التي أبدتها المحكمون، تم تعديل فقرات ومحاور الاستبانة. ويمكن إجمال أهم التعديلات على الفقرات في الجدول 6 الآتي:

- ملاحظات المحكمين (التعديل)

جدول (7): التعديلات التي أجريت على الاستبانة

رقم الفقرة	الصياغة اللغوية قبل التعديل	الصياغة اللغوية بعد التعديل
4	احرص على جميع الطلبة الذين لديهم فكرة أن يحصلوا على تقدير واعتراف خاص بأفكارهم الأصلية.	أعطي الطلبة التقدير والاعتراف بأفكارهم الأصلية.
6	استخدام الطلبة ملكة الخيال لبناء قصة قريبة من الواقع بأحداثها وأشخاصها.	أدعو الطلبة لاستخدام الخيال لبناء قصة قريبة من الواقع بأحداثها وأشخاصها.
12	إتاحة حرية مناقشة الإجابات للطلبة تحت إشراف وتوجيه المعلم.	أتيح الفرصة للطلبة لإبداء آرائهم حول موضوع المناقشة لتنمية شخصيتهم بشكل متكامل
15	وصف الطبيعة والأماكن والأحداث المرئية والتاريخية باستخدام الألفاظ والتراكيب البلاغية المعبرة.	أثير حماس الطلبة لوصف الطبيعة والأماكن والأحداث المرئية والتاريخية باستخدام الألفاظ والتراكيب البلاغية المعبرة.



## • صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة؛ تم أخذ عينة استطلاعية تكونت من (30) معلم ومعلمة بطريقة مقصودة؛ للتحقق من الصدق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وتم حساب معامل ارتباط فقرات كل محور بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما هو موضح في الجدول 7 الآتي:

جدول (8): معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمحورها

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الاستراتيجية التدريسية
**0.000	0.721	1	استراتيجية العصف الذهني
**0.000	0.788	2	
**0.000	0.561	3	
**0.018	0.387	4	
**0.000	0.810	5	استراتيجية السرد القصصي
**0.000	0.849	6	
**0.000	0.568	7	
**0.000	0.773	8	
**0.000	0.882	9	استراتيجية الحوار والمناقشة
**0.000	0.910	10	
**0.000	0.801	11	
**0.000	0.755	12	
**0.000	0.907	13	استراتيجية الوصف
**0.000	0.863	14	
**0.000	0.933	15	
**0.000	0.876	16	
**0.000	0.848	17	استراتيجية التعلم التعاوني
**0.000	0.915	18	
**0.000	0.815	19	
**0.000	0.803	20	
**0.000	0.938	21	استراتيجية المسرحية
**0.000	0.904	22	
**0.000	0.938	23	
**0.000	0.901	24	
**0.000	0.925	25	استراتيجية الكتابة الإبداعية
**0.000	0.934	26	
**0.000	0.904	27	
**0.000	0.914	28	
**0.000	0.879	29	استراتيجية الخطابة والإلقاء
**0.000	0.820	30	
**0.000	0.964	31	
**0.000	0.896	32	
**0.000	0.910	33	استراتيجية التعلم بالتخيل
**0.000	0.943	34	
**0.000	0.895	35	
**0.000	0.855	36	

\*\* تعني أن الارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدول (8) الواردة أعلاه أن جميع قيم الارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة، ( $\alpha \leq 0.05$ ) مما يدل على وجود علاقة دالة بين درجة كل مفردة محور والدرجة الكلية لكل محور في الأداة.

كما تم حساب معامل ارتباط درجة كل محور فرعي بالدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول 9 الآتي:

جدول (9): قيم معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للأداة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المحاور
0.006	0.446	استراتيجية العصف الذهني
0.055	0.455	استراتيجية السرد القصصي
0.000	0.648	استراتيجية الحوار والمناقشة
0.005	0.450	استراتيجية الوصف
**0.002	0.494	استراتيجية التعلم التعاوني
0.000	0.583	استراتيجية المسرحية
**0.002	0.492	استراتيجية الكتابة الإبداعية
**0.004	0.465	استراتيجية الخطابة والإلقاء
**0.002	0.498	استراتيجية التعلم بالتخيل

\*\* تعني أن الارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )



يتضح من نتائج الجدول (9) أعلاه بأن جميع قيم الارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.498- 0.446)، مما يدل على وجود علاقة موجبة ومناسبة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة.

## 5.2. ثبات أداة الدراسة

تم التأكد من ثبات الاستبانة بأخذ عينة استطلاعية تكونت من (30) معلمًا ومعلمة، من معلمي اللغة العربية للتعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، إذ تم أخذ العينة بالطريقة العشوائية المبسرة لمجموعة من المعلمين عن طريق توزيعها إلكترونيًا. استخدم الباحثان معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب ثبات الاستبانة، وتم حساب ثبات كل فقرة من فقرات الاستبانة، وللإستبانة ككل وثبات كل.

جدول (10): قيم معامل ألفا كرومباخ لكل فقرة من فقرات الاستبانة

م	فقرات الاستبانة	معامل ألفا كرونباخ
1	أثير موضوع ما وأدعو الطلبة إلى إنتاج عدد من الأفكار والطلول لمشكلات معينة.	0.861
2	أستدر الكلمات من الطلبة حول موضوع ما مثل كلمات لقصيدة تؤولف في الصف، أو أفكار حول مادة تدريسية.	0.857
3	أتيح الفرصة لكل الطلبة للمشاركة بالموضوع المقترح دون انتقاد أي فكرة.	0.867
4	أعطي الطلبة التقدير والاعتراف بأفكارهم الأصيلة.	0.865
5	أوفر الفصص للطلبة وأتيح لهم الفرصة لقراءتها ومناقشتها في الصف.	0.855
6	أدعو الطلبة لاستخدام الخيال لبناء قصة قريبة من الواقع بأحداها وأشخاصها.	0.860
7	أستخدم الإيماءات الصوتية والجسدية لجذب انتباه الطلبة.	0.864
8	أدعو الطلبة إلى الاستماع للقصص الرقمية في تقنية البودكاستينج لزيادة حصيلهم اللغوية.	0.869
9	أجعل الحوار هادفًا وبناء ومثمرًا، لتنمية قدرات الطلبة المعرفية والذهنية.	0.857
10	أثير تفكير الطلبة بطرح موضوع ومشاركهم في الحوار والنقاش في الغرفة الصفية	0.859
11	أتيح الفرصة للطلبة لإبداء آرائهم حول موضوع المناقشة لتنمية شخصيتهم بشكل متكامل.	0.857
12	أفسح المجال للطلبة للتفاعل الكلامي مع بعضهم، ومناقشة إجاباتهم تحت إشراف وتوجيه المعلم.	0.860
13	أوجه الطلبة لوصف أو ترجمة الصور الذهنية والمرئية بالألفاظ وعبارات رمزية من خلال صياغة المفردات والتراكيب اللغوية.	0.862
14	أشجع الطلبة لوصف موضوع من خلال الكتابة الإبداعية، كوصف المشاعر الوجدانية والرحلات وغيرها.	0.860
15	أثير حماس الطلبة لوصف الطبيعة والأماكن والأحداث المرئية والتاريخية باستخدام الألفاظ والتراكيب البلاغية المعبرة.	0.858
16	أشجع الطلبة على استخدام التشبيه والمحسنات اللفظية في وصف القصائد الشعرية، والكتابات الأدبية.	0.860
17	أشجع الطلبة على التفاعل وتبادل الحوار والأفكار أثناء تأدية الأنشطة الجماعية وإنجاز المهمات الكتابية.	0.860
18	أوظف بعض مهارات صياغة الأفكار وجمع المعلومات لإثراء المناقشات الجماعية.	0.860
19	أتيح الفرصة للطلبة للتعبير عن آرائهم بحرية دون السخرية منهم للتغلب على مشاعر الخوف والخجل داخل الصف.	0.860
20	أركز على ربط الخبرات من خلال الحوار الشفهي بين الطلبة وتبادل وجهات النظر لكسر الحواجز فيما بينهم	0.859
21	أوزع الأدوار على الطلبة لتقمص شخصية معينة.	0.857
22	أدعو الطلبة لفهم طبيعة الشخصيات، وإظهار قدراتهم اللغوية والحركية والاجتماعية.	0.857
23	أساهم في معالجة الانطواء والخجل من خلال تنمية مهارة التحدث والإلقاء وتنمية ثقهم بأنفسهم.	0.856
24	أركز على تنمية شخصية الطلبة وإذابة الفروق الفردية بينهم وتعودهم على مواجهة الجمهور.	0.857
25	أذكر الطلبة بالمعلومات لتوليد الأفكار وتنظيمها ودمجها بالخبرات السابقة.	0.857
26	أشجع الطلبة على استخدام الألفاظ والتراكيب اللغوية الملائمة للإجابة عن الأسئلة وكتابة الرسائل والأخبار وغيرها.	0.860
27	أركز على قدرات الطلبة القرائية والكتابية لزيادة الحصيلة اللغوية من المفردات والتراكيب اللغوية.	0.859
28	أنمي قدرات الطلبة على جمع الأفكار وكتابتها على الورق بشكل يفهمه القارئ، لتحسين كتاباتهم.	0.859
29	أشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الاجتماعية والسياسية عبر الإلقاء والتحدث في الإذاعة المدرسية.	0.858
30	أدعو الطلبة لاستخدام مهاراتهم اللغوية، في صياغة الصور الجمالية والبلاغية أثناء الحوار.	0.860
31	أثير دافعية الطلبة على الإلقاء أمام الجمهور بجرأة وطلاقة لإبراز قدراتهم ومهاراتهم الشخصية.	0.861
32	أنمي ثقة الطلبة بأنفسهم لإبراز قدراتهم وإيصال المعلومات والإقناع والتأثير في الآخرين.	0.861
33	أثير حماس الطلبة للمشاركة الفاعلة بينهم حول موضوع معين في مكان هادئ.	0.860
34	أوفر وقت كافٍ وملائم للتخيل لاستدعاء الصور الذهنية والخيالية للموضوع.	0.858
35	أركز على توجيه الطلبة خلال وقت التخيل.	0.858
36	استخدم آلية تفرغ أذهان الطلبة والتفكير في موضوع التخيل في جو مؤثرات صوتية تلائم الموضوع.	0.863

نلاحظ في الجدول (10) الموضوع أعلاه بأن معامل الثبات لفقرات الاستبانة تراوحت بين (0.855- 0.869) وقد صنفت الفقرة (8) بأنها أعلى درجة ثبات، بينما صنفت الفقرة (5) بأنها أقل درجة ثبات، مما يدل على أن جميع فقرات الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية، ويدل ذلك على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ثبات عالية.

كما تم حساب معامل الثبات للاستبانة ككل وثبات كل محور من محاورها ويوضح الجدول 11 قيم ثبات محاور الاستبانة، والثبات الكلي للاستبانة

كالآتي:

م	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	استراتيجية العصف الذهني	4	0.577
2	استراتيجية السرد القصصي	4	0.590
3	استراتيجية الحوار والمناقشة	4	0.533
4	استراتيجية الوصف	4	0.586
5	استراتيجية التعلم التعاوني	4	0.567
6	استراتيجية المسرحية	4	0.556
7	استراتيجية الكتابة الإبداعية	4	0.575
8	استراتيجية الخطابة والإلقاء	4	0.589
9	استراتيجية التعلم بالتخيل	4	0.610
	الثبات الكلي	36	0.863

يتضح من الجدول (11) الموضح أعلاه أنّ محاور الاستبانة تتمتع بمعاملات ثبات جيدة حيث تراوحت قيم الثبات بين (0.533-0.610)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.863) وهي قيمة جيدة للحكم على ثباتها، وهذا يؤكد أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

## 6.2. متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة الحالية عدة متغيرات تصنيفية على النحو الآتي:

- النوع الاجتماعي: وله فئتان (ذكور، إناث).
- الخبرة التدريسية: وتضمنت فئتين (1-10 سنة)، (11 سنة فأكثر).
- الممارسات التدريسية.
- الذكاء اللغوي.

## 3. عرض النتائج ومناقشتها:

1.3 السؤال الأول: ما واقع الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير واقع الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في السلطنة تبعاً لمحاور الاستبانة، وقد تمّ ترتيب المحاور ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطها الحسابي، وأخيراً تمّ حساب المتوسط العام للمحاور، ويتضح ذلك في الجدول 12 الآتي:

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في واقع استخدام الاستراتيجيات التدريسية لمعلمي اللغة العربية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة مرتبة تنازلياً وفقاً لمحاور الاستبانة

المرتبة	الاستراتيجيات التدريسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	الحوار والمناقشة	4.38	0.50	كبيرة جداً
2	التعلم التعاوني	4.27	0.53	كبيرة جداً
3	الكتابة الإبداعية	4.22	0.61	كبيرة جداً
4	الخطابة والإلقاء	4.14	0.63	كبيرة
5	العصف الذهني	4.11	0.47	كبيرة
6	المسرحية	4.11	0.67	كبيرة
7	الوصف	4.06	0.62	كبيرة
8	التعلم بالتخيل	3.76	0.77	كبيرة
9	السرد القصصي	3.68	0.65	كبيرة
	المتوسط العام	4.08	0.44	كبيرة

يتضح من نتائج الجدول (12) أعلاه بأنّ واقع تقديرات استخدام الممارسات التدريسية التابعة للاستراتيجيات التدريسية، من وجهة نظر معلمي اللغة العربية من (5-10) في التعليم الأساسي.

إذ تدرجت الاستراتيجيات التدريسية بين الدرجة "الكبيرة جداً" والدرجة "الكبيرة" بمتوسط حسابي تراوح بين (4.38 - 3.68)، حيث احتلت استراتيجية الحوار والمناقشة المرتبة الأولى، وبدرجة "كبيرة جداً" ومتوسطها (4.38) وانحرافها (0.50)، تلتها استراتيجية التعلم التعاوني بالمرتبة الثانية

وبدرجة "كبيرة جدًا"، ومتوسطها (4.27) وانحرافها المعياري (0.53)، في حين جاءت استراتيجيات الكتابة الإبداعية بالمرتبة الثالثة، وبدرجة "كبيرة جدًا" وبمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.61)، كما جاءت استراتيجيات الخطابة والإلقاء بالمرتبة الرابعة، وبمتوسط (4.14) وانحراف (0.63) بدرجة "كبيرة"، بينما جاءت استراتيجيات العصف الذهني بالمرتبة الخامسة ومتوسطها (4.11) وانحرافها (0.47) وبدرجة "كبيرة"، أما استراتيجيات المسرحية، فقد جاءت بالمرتبة السادسة ومتوسطها (4.11) وانحرافها (0.67) وبدرجة "كبيرة"، وكذلك استراتيجيات الوصف فقد جاءت بدرجة "كبيرة" في المرتبة السابعة، ومتوسطها (4.06) وانحرافها (0.62)، تلتها استراتيجيات التعلم بالتخيّل جاءت بدرجة "كبيرة" ومتوسطها (3.76) وانحرافها (0.77)، وأخيرًا جاءت استراتيجيات السرد القصصي بمتوسط (3.68) وانحراف معياري (0.65) وجاءت أيضًا بدرجة "كبيرة".

**2.3 السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)؟

للإجابة على هذا السؤال، تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) (Independent t-test) لمجموعتين مستقلتين؛ لتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، لتقديرات معلمي اللغة العربية؛ لواقع استخدامهم الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، وفقًا لمتغير النوع الاجتماعي لجميع محاور الاستبانة، كما يوضح ذلك الجدول 13 الآتي:

جدول (13): نتائج تحليل اختبار (ت) T-test لدلالة الفروق بين متوسطات واقع استخدام معلمي اللغة العربية للاستراتيجيات التدريسية التي تُسهم في تنمية

الذكاء اللغوي لدى الطلبة وفقًا لمتغير النوع الاجتماعي																																																																																																															
الاستراتيجيات التدريسية	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة																																																																																																								
العصف الذهني	ذكور	86	4.10	0.49	0.309	218	0.757																																																																																																								
	إناث	134	4.12	0.46				السرد القصصي	ذكور	86	3.71	0.69	0.486	218	0.628	إناث	134	3.66	0.63	الحوار والمناقشة	ذكور	86	4.29	0.51	2.084	218	0.038	إناث	134	4.43	0.48	الوصف	ذكور	86	4.02	0.63	0.667	218	0.505	إناث	134	4.08	0.62	التعلم التعاوني	ذكور	86	4.16	0.57	2.473	218	0.014	إناث	134	4.34	0.49	المسرحية	ذكور	86	4.04	0.71	1.294	218	0.197	إناث	134	4.16	0.64	الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016	إناث	134	4.30	0.59	الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207
السرد القصصي	ذكور	86	3.71	0.69	0.486	218	0.628																																																																																																								
	إناث	134	3.66	0.63				الحوار والمناقشة	ذكور	86	4.29	0.51	2.084	218	0.038	إناث	134	4.43	0.48	الوصف	ذكور	86	4.02	0.63	0.667	218	0.505	إناث	134	4.08	0.62	التعلم التعاوني	ذكور	86	4.16	0.57	2.473	218	0.014	إناث	134	4.34	0.49	المسرحية	ذكور	86	4.04	0.71	1.294	218	0.197	إناث	134	4.16	0.64	الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016	إناث	134	4.30	0.59	الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40								
الحوار والمناقشة	ذكور	86	4.29	0.51	2.084	218	0.038																																																																																																								
	إناث	134	4.43	0.48				الوصف	ذكور	86	4.02	0.63	0.667	218	0.505	إناث	134	4.08	0.62	التعلم التعاوني	ذكور	86	4.16	0.57	2.473	218	0.014	إناث	134	4.34	0.49	المسرحية	ذكور	86	4.04	0.71	1.294	218	0.197	إناث	134	4.16	0.64	الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016	إناث	134	4.30	0.59	الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																				
الوصف	ذكور	86	4.02	0.63	0.667	218	0.505																																																																																																								
	إناث	134	4.08	0.62				التعلم التعاوني	ذكور	86	4.16	0.57	2.473	218	0.014	إناث	134	4.34	0.49	المسرحية	ذكور	86	4.04	0.71	1.294	218	0.197	إناث	134	4.16	0.64	الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016	إناث	134	4.30	0.59	الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																																
التعلم التعاوني	ذكور	86	4.16	0.57	2.473	218	0.014																																																																																																								
	إناث	134	4.34	0.49				المسرحية	ذكور	86	4.04	0.71	1.294	218	0.197	إناث	134	4.16	0.64	الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016	إناث	134	4.30	0.59	الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																																												
المسرحية	ذكور	86	4.04	0.71	1.294	218	0.197																																																																																																								
	إناث	134	4.16	0.64				الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016	إناث	134	4.30	0.59	الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																																																								
الكتابة الإبداعية	ذكور	86	4.09	0.63	2.420	218	0.016																																																																																																								
	إناث	134	4.30	0.59				الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562	إناث	134	4.16	0.64	التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																																																																				
الخطابة والإلقاء	ذكور	86	4.11	0.61	0.581	218	0.562																																																																																																								
	إناث	134	4.16	0.64				التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766	إناث	134	3.75	0.79	الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																																																																																
التعلم بالتخيّل	ذكور	86	3.78	0.75	0.297	218	0.766																																																																																																								
	إناث	134	3.75	0.79				الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207	إناث	134	4.11	0.40																																																																																												
الكلي	ذكور	86	4.03	0.50	1.266	218	0.207																																																																																																								
	إناث	134	4.11	0.40																																																																																																											

تشير النتائج الواردة في الجدول (13) الموضح أعلاه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، لواقع استخدامهم الممارسات التدريسية التابعة للاستراتيجيات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، في كل من استراتيجيات: العصف الذهني، والسرد القصصي، والوصف، والمسرحية، والخطابة والإلقاء، والتعلم بالتخيّل؛ حيث بلغت مستويات الدلالة للعصف الذهني والسرد القصصي (0.757)، (0.628) على التوالي، في حين بلغت مستويات الدلالة لاستراتيجيات الوصف، والمسرحية (0.505)، (0.197) على التوالي، وأخيرًا بلغت مستويات الدلالة لاستراتيجيات الخطابة والإلقاء، والتعلم بالتخيّل؛ (0.562)، (0.766) على التوالي، وهي مستويات غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) أي أنّها أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بمعنى أنّها غير دالة إحصائيًا، مما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة العربية (الذكور والإناث) من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة للاستراتيجيات التدريسية المذكورة.

ويرى الباحثان أن ذلك قد يعزى إلى أن جميع المعلمين والمعلمات قد اعتادوا على ممارسة الأساليب التدريسية نفسها. بالإضافة إلى حصولهم على نفس البرامج التدريبية أثناء الخدمة، وإطلاع المعلمين والمعلمات على حد سواء على أحدث الطرائق والممارسات التدريسية في الميدان التربوي، وحرصهم على معرفة

طبيعة الطلبة من حيث قدراتهم العقلية وميولهم واهتماماتهم، حيث يراعي المعلمون الفروق الفردية بين الطلبة مما يتيح للمعلم اختيار الاستراتيجية الفعالة والمناسبة لجميع الطلبة وممارستها في عرض المادة التعليمية بشكل بسيط بحيث تصل المعلومة بسلاسة إلى أذهان الطلبة.

ويؤيد ذلك ما توصل إليه كريشان آخرون (2020) بأن لا توجد فروق بين معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في الممارسات التدريسية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) وربما يعود السبب في حصول الذكور والإناث على البرامج التدريبية نفسها في طرائق وأساليب الممارسات التدريسية في الموقف التعليمي.

وفي المقابل أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجية الحوار والمناقشة التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)؛ إذ بلغ مستوى الدلالة (0.038) وهو مستوى أقل من ( $\alpha \leq 0.05$ ) بمعنى أنها دالة إحصائياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.29)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.43)، إذ تؤكد هذه النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، تعزى لصالح الإناث أو المعلمات في استخدامهن للممارسات التابعة لاستراتيجية الحوار والمناقشة التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي من (5-10) في السلطنة.

وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجية التعلم التعاوني التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.014) وهو مستوى دلالة أقل من ( $\alpha \leq 0.05$ ) بمعنى أنها دالة إحصائياً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.16) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.34). إذ تؤكد هذه النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لصالح الإناث أو المعلمات في استخدامهن للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجية التعلم التعاوني التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي من (5-10) في السلطنة.

كما أظهرت أيضاً نتائج الجدول (12) الموضح أعلاه عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجية الكتابة الإبداعية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.016) وهو مستوى دلالة أقل من ( $\alpha \leq 0.05$ ) بمعنى أنها دالة إحصائياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.09) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.30). إذ تؤكد هذه النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، تعزى لصالح الإناث أو المعلمات في استخدام استراتيجية الكتابة الإبداعية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي من (5-10) في السلطنة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مراد ومحاسنة (2020) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس الجامعيين لجودة ممارساتهم التدريسية. كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كريشان وآخرون (2020) التي أشارت بأنه لا توجد فروق إحصائية في مستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، كذلك اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بني حمد (2019) بأنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي الطلبة الموهوبين.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزهراني (2019) التي أشارت إلى وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، في تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. واختلفت أيضاً هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (2019) التي أشارت إلى وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في مجال مهارات التدريس الصفي ومجال التخطيط والإدارة الصفية.

ومن جهة أخرى اتضح من نتائج الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في واقع استخدامهم للاستراتيجيات وممارساتها التدريسية وهي: استراتيجية الحوار والمناقشة، واستراتيجية التعلم التعاوني، واستراتيجية الكتابة الإبداعية، التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10)، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) أو المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمات، وترى الباحثة أن ذلك قد يعزى إلى كون المعلمات أكثر انضباطاً والتزاماً من المعلمين في تطبيق مبادئ التدريس والمشاريع والبرامج والممارسات والاستراتيجيات التدريسية الفعالة بإتقان.

كما يرى الباحثان أيضاً أن المعلمات لديهن الدافعية للعمل في التدريس، واتقان الممارسات التدريسية الصفية، والاهتمام بأداء الدروس النموذجية؛ ربما لأنّ التدريس هو الخيار الاجتماعي المناسب لهن والذي تفرضه التحديات والثقافات الأسرية والاجتماعية الكبيرة التي تواجهها المعلمة مما يجعلها أمام تحديات أكبر لهذه الظروف، واستجابة لتلك التحديات الذي يتمثل في بذل المزيد من الجهد لأثبات كفاءتها وتميزها في التدريس وممارساته الصفية، وربما يفسر ذلك في ميول الإناث إلى العمل في المجال التعليمي أكثر من العمل في مجالات أخرى؛ مما يعكس حرصهن على تقديم ممارسات تدريسية تثبت وجودهن في الميدان التربوي بعكس الذكور الذين يتطلعون إلى العمل في وظائف أخرى أما لتحسين مستواهم الاقتصادي أو لمكانة وظيفية في المجتمع تكون أفضل من واقعهم التدريسي مما ينعكس على ممارساتهم الصفية التي قد تقلل من جودة هذه الممارسات.

إضافة إلى فإنّ المعلمات قد يكون لديهن دافعية بصورة أكبر أحياناً مقارنة بالمعلمين خصوصاً في مهنة التدريس ويؤيد ذلك ما ذكره حسين وحمودة (2016) إذ تشير دراساتهم إلى وجود فروق إحصائية تعزى للجنس ولصالح المعلمات؛ نظراً لأنّ المعلمات لديهن الدافعية للعمل في التدريس وإتقان

الممارسات التدريسية الصفية، وربما لأنه الخيار الاجتماعي المناسب لهن نظرًا للتحديات الأسرية والاجتماعية، والذي ينعكس على بذل المعلمات للمزيد من الجهد والتطوير في أساليب واستراتيجيات التدريس؛ لإثبات كفاءتها وتميزها في التدريس وممارساته الصفية.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (إبراهيم، 2019؛ العيدي، 2017) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات، في واقع الممارسات التدريسية للمعلمين في فعالية المعلمين في ممارسة مهارة طرح الأسئلة واستقبالها وكيفية التعامل مع الطلبة، والممارسات التدريسية الصفية لدى معلمات اللغة الانجليزية، وفي مجال مهارات التدريس الصفية ومجال التخطيط والإدارة الصفية لدى معلمات التاريخ في المرحلة الإعدادية.

بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الأسود وزاهي، (2014) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، حول تقدير الطلبة في مستوى الممارسات التدريسية الإبداعية لدى الأستاذ الجامعي. لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي. كما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هندي والتميمي (2013) التي أشارت إلى عدم وجود فروق إحصائية، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، في تقدير الممارسات الصفية التدريسية عند معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية.

**3.3 السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (1-10 سنة، 11 سنة فأكثر)؟**  
للإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) (Independent t-test) لمجموعتين مستقلتين؛ لتحقيق من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، لتقديرات معلمي اللغة العربية في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، وفقًا لمتغير الخبرة التدريسية (1-10 سنة، 11 سنة فأكثر)، لجميع محاور الاستبانة بشكل عام، كما يوضح ذلك الجدول 14 الآتي:

جدول (14): نتائج تحليل اختبار (ت) T-test لدلالة الفروق بين متوسطات واقع استخدام معلمي اللغة العربية للاستراتيجيات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي

لدى الطلبة وفقًا لمتغير الخبرة التدريسية							
الاستراتيجيات التدريسية	الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العصف الذهني	10-1 سنة	62	4.00	.450	2.149	218	0.033
	11 سنة فأكثر	158	4.15	.470			
السرد القصصي	10-1 سنة	62	3.66	.630	0.223	218	0.823
	11 سنة فأكثر	158	3.69	.660			
الحوار والمناقشة	10-1 سنة	62	4.31	.510	1.306	218	0.193
	11 سنة فأكثر	158	4.40	.490			
الوصف	10-1 سنة	62	3.93	.620	1.818	218	0.070
	11 سنة فأكثر	158	4.10	.620			
التعلم التعاوني	10-1 سنة	62	4.25	.520	0.324	218	0.746
	11 سنة فأكثر	158	4.28	.530			
المسرحية	10-1 سنة	62	4.06	.680	0.777	218	0.438
	11 سنة فأكثر	158	4.13	.670			
الكتابة الإبداعية	10-1 سنة	62	4.13	.660	1.357	218	0.176
	11 سنة فأكثر	158	4.25	.590			
الخطابة والإلقاء	10-1 سنة	62	4.01	.630	1.955	218	0.052
	11 سنة فأكثر	158	4.19	.620			
التعلم بالتخيّل	10-1 سنة	62	3.83	.810	0.815	218	0.416
	11 سنة فأكثر	158	3.73	.760			
الكلي	10-1 سنة	62	4.02	.430	1.267	218	0.207
	11 سنة فأكثر	158	4.10	.440			

يتضح من نتائج الجدول (14) الواردة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، لواقع استخدامهم الممارسات التدريسية التابعة للاستراتيجيات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (1-10 سنة، 11 سنة فأكثر)، في كلٍ من استراتيجيات: السرد القصصي، والحوار والمناقشة، حيث بلغت مستويات الدلالة لكل منها (0.823)، (0.193) على التوالي وبالمثل فقد بلغت مستويات الدلالة لاستراتيجيات الوصف، والتعلم التعاوني (0.070)، (0.746) على التوالي؛ وبالتالي هي أيضا غير دالة إحصائيا؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، وقد جاءت استراتيجيات المسرحية، واستراتيجية الكتابة الإبداعية، بمستوى



دلالة (0.438)، (0.176) على التوالي، وأخيراً جاءت استراتيجية الخطابة والإلقاء، واستراتيجية التعلم بالتّخيل بمستوى دلالة (0.052)، (0.416) على التوالي، وهي مؤشرات غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) أي أنها أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجيات: السرد القصصي، الحوار والمناقشة، الوصف، التعلم التعاوني، المسرحية، الكتابة الإبداعية، الخطابة والإلقاء، التعلم بالتّخيل، والتي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة.

ويتوقع الباحثان أن معلمي اللغة العربية من مختلف الخبرات القليلة والطويلة لديهم تصورات مشتركة عن أهمية الممارسات التدريسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والتكنولوجيا؛ لمواكبة التطورات والتغيرات الجديدة؛ مما يؤكد أن جميع المعلمين والمعلمات قد اعتادوا ممارسة الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة، وتكرارها على امتداد خدمتهم التدريسية وبهذا تكون ممارساتهم التدريسية جميعاً في ذات الدرجة والمستوى.

ويؤيد ذلك ما ذكره (بني حمد، 2019؛ والشقصي، 2016) إذ تشير نتائجهما إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى للخبرة التدريسية؛ نظراً لأن المعلمين والمعلمات يتعرضون لجميع الخبرات والبرامج التدريبية وبرامج التنمية المهنية والتطوير المهني في مجال الاستراتيجيات والممارسات التدريسية، حيث تعطى للجميع بصرف النظر عن خبراتهم التدريسية. كما يؤيد ذلك ما ذكره العمري (2015) إن جميع المعلمين والمعلمات قد اعتادوا على ممارسة الأساليب التدريسية، وتكرارها على امتداد خبراتهم التدريسية.

واتفقت نتيجة الدّراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من (الانصاري والمقاطي، 2020؛ والزهراني، 2019؛ والعبيدي، 2017؛ والمقرن، 2016؛ وحسين وحمودة، 2016) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات يعزى لمتغير الخبرة، وربما يعود ذلك إلى أن البرامج التدريبية وبرامج التطوير المهني في مجال الممارسات التدريسية، تعطى لجميع معلمي اللغة العربية لأنها تأتي من سياسة تعليمية واحدة في وزارة التربية والتعليم، التي تسعى إلى تقديم برامج تدريبية تُسهم في تطوير وتحسين الأداء الأكاديمي لدى المعلمين والمعلمات في اللغة العربية.

بينما اختلفت نتيجة الدّراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الشمري، 2019؛ وخليل، 2014) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية الأكثر، ولصالح المعلمين والمعلمات الذين خبرتهم التدريسية من 11 سنة فأكثر في استخدامهم للاستراتيجيات والممارسات التدريسية. وربما لأنهم أصبحوا يتمتعون باستقرار وظيفي أكبر بعد الخبرة الطويلة، إضافة إلى أن مهارات التخطيط للتدريس أصبحت من البديهيات والأساسيات الراسخة بالنسبة لهم مما كان له الأثر الكبير الذي يعكس مدى إتقانهم وتطويرهم لمهاراتهم وممارساتهم التدريسية.

وفي المقابل أشارت النتائج في الجدول (14) الموضح أعلاه إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ذات لتقديرات معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، في واقع استخدامهم الممارسات التدريسية التابعة للاستراتيجيات التدريسية التي تُسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (1-10 سنة، 11 سنة فأكثر)، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.033) وهو مستوى أقل من ( $\alpha \leq 0.05$ ) بمعنى أنها ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت الخبرة التدريسية من (1-10 سنة) بمتوسط حسابي (4.00)، بينما الخبرة التدريسية من (11 سنة فأكثر) بلغ متوسطها الحسابي (4.15)، إذ تشير هذه النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح متغير الخبرة التدريسية لفئة (11 سنة فأكثر)، في استخدام معلمي اللغة العربية من التعليم الأساسي (5-10) في السلطنة، وذلك في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجية العصف الذهني، وقد قد يعزى ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات في اللغة العربية من مختلف الخبرات القصيرة أو الطويلة يتعرضون للخبرات والبرامج التدريبية وبرامج التطوير وبرامج التنمية المهنية نفسها في مجال الممارسات التدريسية بصرف النظر عن خبراتهم التدريسية.

ومن جهة أخرى أشارت نتائج الجدول (14) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة العربية في التعليم الأساسي (5-10) في واقع استخدامهم للممارسات التدريسية التابعة لاستراتيجية العصف الذهني، والتي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة التدريسية الأكبر (11 سنة فأكثر). إذ أن ذلك قد يعزى إلى أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة التدريسية الأعلى قد يكونوا قادرين على توصيل المعارف والمهارات للطلبة أكثر ممن هم أقل خبرة تدريسية؛ نظراً لأن المعلمين أصحاب الخبرة الطويلة يكونوا أكثر مرونة ورسوخاً في التعامل مع مستجدات المواقف التعليمية وتطور البرامج التعليمية والاستراتيجيات والممارسات التدريسية، وذلك تبعاً لأفكار الطلبة ورغباتهم وميولهم تماشيًا مع مستجدات التكنولوجيا لمواجهة تحديات التطورات والتغيرات في المجتمع.

كما أن استراتيجية العصف الذهني تمنح الطلبة الأجواء المفعمة بالحيوية، وتنشيط الذاكرة بالمتغيرات الخارجية للبحث والاكتشاف وإبداء الحلول والآراء في المواقف التعليمية؛ مما تساهم في ارتفاع دافعية التعلم والإنجاز لديهم وتنمية الثقة بأنفسهم، فضلاً عن ذلك فهي تخلق لديهم الرغبة في البحث والاستكشاف للوصول لكل ما هو جديد، كما تحفز الطلبة على التفكير والإبداع؛ وهذا بدوره يحتاج لمعلمين ذوي كفاءة عالية وخبرة طويلة في التعامل مع الطلبة ورغباتهم واهتماماتهم من خلال المستجدات والتطورات التعليمية والتغيرات في المجتمع.

ويؤيد ذلك ما ذكره (عائشة ومحمد، 2020؛ والعاني ومجيد، 2020) حيث أوضحوا أن استراتيجية العصف الذهني من أكثر الاستراتيجيات شيوعاً واستعمالاً في الميدان التربوي لتنمية التفكير، فهي استراتيجية تدريسية تفسح المجال للمتعلم بالمشاركة الفعالة النشطة.

كما يؤيد ذلك ما ذكره الصقري والسالمي (2019) والذي يؤكد أن استراتيجية العصف الذهني إتاحة الفرصة للنقاش وإبداء الرأي، مما كان له أثر كبير في إكساب الطلبة الثقة بالنفس، وبالتالي زيادة التفاعل والمشاركة؛ مما انعكس على زيادة دافعيتهم للإنجاز والابتكار الإبداعي. واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة خليل (2016) في أن الممارسات التدريسية لدى معلمي رياضيات الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية كانت بمستوى أعلى لدى المعلمين ذوي الخبرة التدريسية الأكبر، والتي تزيد عن 10 سنوات. كما واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة مسمار (2002) التي أشارت بأن واقع الممارسات التدريسية كان بشكل أفضل، مما انعكس على مستوى الإنجاز والتحصيل الأكاديمي للطلبة، لصالح مستوى الخبرة التدريسية الأكبر من 10 سنوات لدى المعلمين.

بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المقرن (2016) التي أوضحت عدم وجود فروق بين المعلمين في درجة الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الفنية ذوي الخبرة الطويلة أو المتوسطة أو القصيرة، وبالتالي لا أثر للخبرة التدريسية على مستوى الممارسات التدريسية.

#### التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، توصي الباحثة بالآتي:
- تعزيز الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية، من قبل المشرفين التربويين، في ضوء المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) التي تسهم في تنمية مختلف أنواع الذكاءات المتعدد، خاصة الذكاء اللغوي لدى الطلبة.
  - قيام المختصين التربويين في علم النفس والعاملين في وزارة التربية والتعليم بتعريف المعلمين على الذكاء اللغوي من خلال إقامة ندوات أو دورات واطلاعهم على المهارات اللغوية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي، وعلاقتها بالمستوى الدراسي.
  - حث إدارات المدارس والإشراف التربوي على توفير مختلف الإمكانيات والوسائل التي تشجع معلمي اللغة العربية على تطبيق كلاً من استراتيجيات: العصف الذهني، السرد القصصي، الحوار والمناقشة، الكتابة الإبداعية، المسرحية، الوصف، التعلم التعاوني، الخطابة والإلقاء، التعلم بالتخيّل، على اعتبارها استراتيجيات تدريسية متطورة ومؤثرة في التحصيل الدراسي لكافة طلبة المراحل الدراسية؛ لأثرها الكبير في تنمية الذكاء اللغوي وتطوير جوانب شخصية الطلبة.

#### المقترحات:

- إجراء دراسة مماثلة حول واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم العام (11-12) من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة.
- إجراء دراسة لأثر برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في تطوير مهاراتهم في توظيف الاستراتيجيات التدريسية الهادفة لتنمية مهارات الذكاء اللغوي للطلبة.
- تطبيق دراسة في تقييم محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من الخامس وحتى العاشر في ضوء مهارات الذكاء اللغوي الإيجابية والمناسبة لهذه المرحلة.

#### المراجع:

- الأبدي، سعادة (2014). الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاة غرسيك (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- إبراهيم، مجيد. (2019). درجة ممارسة مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية مهارات التدريس الصفي وعلاقتها بمهارات تفكيرهم الاستدلالي. *مجلة التربية الأساسية*: 25 (105): 480-502.
- الأتري، شريف. (2019). *التعلم بالتخيّل- استراتيجيات التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم*. العربي للنشر والتوزيع.
- الأحمدي، مريم. (2012). فاعلية استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*: (32): 71-183.
- الأسود، الزهرة وزاهي، منصور. (2014). الممارسات التدريسية الإبداعية لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته: دراسة استكشافية من وجهة نظر طلبة جامعة ورقلة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*: (12): 131-141.
- الأنصاري، وداد والمقاطي، فاطمة. (2020). مستوى الممارسات التدريسية للنظرية البنائية الوظيفية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*: 10 (2): 114-346.
- البصيص، حاتم. (2011). تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. الهيئة العامة السورية للكتاب.
- بني أرشيد، محمد وأبو جريبان، محمد. (2012). درجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية لبعض الممارسات الديمقراطية من وجهة نظر طلبة الجامعة أنفسهم. *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*: 1 (1): 231-273.



- بني حمد، حسان. (2019). الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي الطلبة الموهوبين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في منطقة نجران. *مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية*: 58(3): 21-50.
- التونسي، نبيلة. (2011). تطبيقات عملية لنظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات اللغة العربية. *مجلة التجديد التربوي*، (9)، إدارة البحوث والدراسات التربوية بوزارة التربية والتعليم.
- جعفر، زينب. (2018). الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية لطلبات الصف السادس الابتدائي حوطة سدير. *مجلة الثقافة والتنمية*: 18(125): 179-216.
- حسن، سناء. (2015). أنشطة تعليمية مقترحة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية*: 164(2): 491-524.
- حسين، جبرين وحمودة، مئلى (2016). الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية من وجهة نظرهم وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة لديهم. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات-سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*: 31(3): 173-300.
- الحوسني، عفرأ. (2013). *الاستماع والتحدث-الواقع والمشكلات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- خليل، إبراهيم. (2014). الممارسات التدريسية لمعلمي رياضيات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مكونات القوة الرياضية. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس-السعودية*: 54(54): 151-172.
- خليل، إبراهيم. (2016). الممارسات التدريسية لمعلمي رياضيات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مكونات القوة الرياضية. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس-السعودية*: 54(54): 151-172.
- ربايعة، عمر. (2017). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة. *المجلة الدولية للبحوث التربوية*: جامعة الإمارات، 41(3): 76-101.
- الربيعي، رقية والبوسعيد، صالح والحمدي، سالم. (2019). أثر تدريس القراءة باستخدام الأنشطة الدرامية في فهم القراءة باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*: 13(4): 674-686.
- الزهراني، عبد العزيز. (2019). تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*: 11(1): 1-47.
- السامرائي، حاتم ومحمد، فاطمة. (2016). العلاقة بين التعبير التحريري والذكاء اللغوي عند طلبة الصف السادس الإعدادي. *مجلة كلية التربية الأساسية*: 22(93): 949-972.
- سكر، حيدر وغانم، هلة. (2011). الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*: 31(31): 134-170.
- الشايب، نجاح. (2004). *درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية لمبادئ التدريس الفعال في مديرتي أربد الأولى/ الثانية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الشقصي، حنان. (2016). *أشكال الحوار الصفوي الشائعة لدى معلمي مادة العلوم في الحلقة الثانية بمحافظة شمال الباطنة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، قاعدة معلومات دار المنظومة، 1-120.
- الشمري، نعيمة. (2018). الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة حائل في ضوء متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية 2030، من وجهة نظرهم. *المجلة العربية للنشر العلمي (AJSP)*: 21(2): 157-187.
- الشيبياني، زينب. (2018). *درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في الأنشطة اللغوية لدروس القراءة في كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي بسلطنة عُمان* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، قاعدة معلومات دار المنظومة، 491-524.
- الشيدي، بثينة. (2013). *مستوى أداء الأساتذة في الكليات الإنسانية لمهارات الاتصال اللغوي الشفهي اللازمة لهم* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، قاعدة معلومات دار المنظومة، 1-145.
- الصقري، رابعة والسالمي، محسن. (2019). أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني بيئة التعليم المدمج في تنمية دافعية الإنجاز لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*: 17(1): 133-148.
- الصمادي، مروان. (2013). *تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران*. *المجلة الدولية المتخصصة*: 2(8): 732-753.
- العاني، مصطفى ومجيد، مصطفى. (2020). فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التربية الفنية/ الكرخ الأولى. *مجلة دراسات تربوية*: 49(49): 295-314.
- عائشة، خوازم ومحمد، تيعشادين. (2020). دور استراتيجية العصف الذهني في اكتساب مهارات التعلم الإبداعية لدى التلاميذ الموهوبين في رحلة التعليم الابتدائي. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*: 6(6): 199-216.
- عبد العزيز، سامي. (2011). *مهارات الاتصال*. جامعة القاهرة.

- عبدالصمد، أسماء ونورالدين، شيماء. (2017). تأثير أساليب حكي القصص الرقمية عبر تقنية البودكاستينج على تنمية الذكاء اللغوي والقدرة على التخيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصريًا. *مجلة التربية*: 4 (170): 128-231.
- عفيفي، تقوى وناصر، حمدان. (2011). أثر تدريس التربية الإسلامية باستراتيجيات السرد القصصي الشفوي والإلكتروني في تحسين مهارات التخيل لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*: 11(4): 525-537.
- عمري، وصال. (2015). مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس*: 13(4): 88-116.
- عبيد، رابعة. (2017). الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية في مديرية المزار الجنوبي، وتأثيرها بمتغيري الجنس والخبرة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*: 1(6): 1-16.
- غندور، محمد. (2015). *البحث العلمي بين النظرية والتطبيق*. دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
- قاضي، هيثم والدليحي، طه. (2011). أثر تدريس القراءة باستراتيجيات بعض الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*: 17(7): 133-162.
- كريشان، أسامة والشناق، مأمون والرواد، زيب وصلاح، راند. (2020). مستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء من وجهة نظر مدرء المدارس الثانوية في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والخبرة التدريسية في الأردن. *المجلة التربوية*: (75): 1687-2649.
- مراد، عوده ومحاسنة، عمر. (2020). تقييم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعيين من وجهة نظر الطلبة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*: 2(2): 551-573.
- مقدادي، ساند. (2016). *أثر استراتيجية القراءة المتكررة للنصوص الشعرية والنثرية في تحسين الأداء الشفوي والذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الأساسية* (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة اليرموك. قاعدة معلومات دار المنظومة، 1-140.
- مقرن، انتصار. (2016). الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الفنية في المرحلة الأساسية على ضوء النظرية المعرفية، وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*: 5(9): 1-19.
- هاشمي، عبد الرحمن ومحارمه، سهام. (2015). فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنحنى التواصلي في تحسين الذكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة العليا في الأردن. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 12(1): 29-54.
- هندي، صالح والتميمي، إيمان. (2013). الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء من منظور بنائي وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*: 14(1): 247-280.
- وزارة التربية والتعليم. (2020). *الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية*.
- Abdel Samad, A. and Noureddine, Sh. (2017). Tathir 'Asalib Hakia Alqisas Alraqamiyat Eabr Taqniat Albudkastinj Ealaa Tanmiat Aldhaka' Allughawii Walqudrat Ealaa Altakhayul Ladaa Talamidh Almarhalat Alaibtidayiyat Almueaqayn Bsryan 'The effect of digital storytelling methods through podcasting technology on the development of linguistic intelligence and the ability to imagine for visually impaired primary school students'. *Education Journal*: 4 (170): 128-231. [in Arabic]
- Abdulaziz, S. (2011). *Maharat Aliatisali' communication skills*. Cairo University. [in Arabic]
- Afifi, T. and Nasser, H. (2011). 'Athar Tadrir Altarbiat Al'iislatmiat Biastiratitijiti Alsard Alqasasii Alshafawii Wal'iilikrunii Fi Tahsin Maharat Altakhayul Ladaa Talibat Almarhalat Al'asiasiat Fi Al'urdun 'The effect of teaching Islamic education using oral and electronic storytelling strategies in improving the imagination skills of basic stage female students in Jordan'. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*: 11 (4): 525-537. [in Arabic]
- Ahonen, A., & Kinnunen, P. (2015). How Do Student Value the Impotance of Twenty-first Century Skills? *Scandinavian Journal of Educational Research*.59(4),395-412. <https://doi.org/10.1080/00313831.2014.904423>
- Aisha, Kh. and Muhammad, T. (2020). Dawr Astiratijiat Aleasf Aldihnnii Fi Aiktisab Maharat Altaealum Al'iibdaeiya Ladaa Altalamidh Almawhubin Fi Rihlat Altaelim Alaibtidayiy 'The role of brainstorming strategy in acquiring creative learning skills among gifted students in the primary education journey'. *Journal of Psychological and Educational Sciences*. (6): 199-216. [in Arabic]
- Al Busais, Hatem. (2011). *Tanmiat Maharat Alqira'at Walkitabati: Astiratijiat Mutaadidat Liltadris Waltaqwimi'* Developing reading and writing skills: Multiple strategies for teaching and assessment'. Alhayyat Aleamat Alsuwriat for Books. [in Arabic]
- Al Hosani, A. (2013). *Aliastimae Waltahaduthu- Alwaqie Walmushkilat (Risalat Majistir Ghayr Manshuratin)* 'Listening and Speaking - Reality and Problems (Unpublished Master's Thesis)'. Sultan Qaboos university. Dar Almanzumati. [in Arabic]
- Al'abdi, S. (2014). *Alkifayat Altaelimiya Limuealimi Allughat Alearbiat Fi Madrasat Alsaeadat Almutawasitat Bunjaat Gharsik (Risalat Majistir Ghayr Manshuratin)* 'The educational competencies of teachers of the Arabic language at Al-Sa'ada Intermediate School, Bunjat Gharsik (unpublished master's thesis)'. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. System house information base. [in Arabic]

- Al-Ahmadi, M. (2012). Faailiat Astiemal Astiratijiaat Ma Wara' Almaerifat Fi Tanmiat Maharat Alqira'at Al'iibdaeiati 'The effectiveness of using metacognitive strategies in developing creative reading skills'. *International Journal of Educational Research*. (32): 71-183. [in Arabic]
- Al-Ani, M. and Majid, M. (2020). Faailiat Astiratijiat Aleasf Aldhihni Fi Tahsil Tulaab Almarhalat Almutawasitat Fi Madat Altarbiat Alfaniyati/ Alkarkh Alawlaa 'The effectiveness of the brainstorming strategy in the achievement of middle school students in art education / Karkh 1'. *Journal of Educational Studies*. (49): 295-314. [in Arabic]
- Al-Ansari, W., and Al-Maqati, F. (2020). Mustawaa Almumarasat Altadrisiat Lilnazariat Albinayiyat Alwazifiat Ladaa Muealimat Aldirasat Alaijtimaeiat Bialtaelim Aleami Fi Almamlakat Alearabiya Alsaediati 'The level of teaching practices of the constructivist-functional theory of social studies teachers in general education in the Kingdom of Saudi Arabia'. *Palestine University Journal for Research and Studies*. 10 (2): 114-346. [in Arabic]
- Al'asudu, A. and Zahi, M. (2014). Almumarasat Altadrisiat Al'iibdaeiati Ladaa Al'ustadh Aljamieii Min Wijhat Nazar Talabathu: Dirasat Aistikshafiatan Min Wijhat Nazar Talbat Jamieat Wariqlata 'The creative teaching practices of the university professor from the point of view of his students: an exploratory study from the point of view of the students of the University of Ouargla'. *Journal of Humanities and Social Sciences*. (12): 131-141. [in Arabic]
- Al-Rubaie, R., Al-Busaidi, S. and Al-Hamdi, S. (2019). 'Athar Tadrīs Alqira'at Biastikhdam Al'anshitat Aldiramiat Fi Fahm Alqira'at Biallughat Al'iinjiziat Ladaa Talibat Alsafi Alkhamis Al'asasi 'The effect of teaching reading using dramatic activities on reading comprehension in English for fifth grade female students'. *Journal of Educational and Psychological Studies*. 13(4): 674-686. [in Arabic]
- Al-Samarrai, H. and Muhammad, F. (2016). Alealaqat Bayn Altaebir Altahriri Waldhaka' Allughawii Eind Talabat Alsafi Alsaadis Alaedadii 'The relationship between written expression and linguistic intelligence among sixth grade students'. *Journal of the College of Basic Education*. 22 (93): 949-972. [in Arabic]
- Al-Saqry, R. and Al-Salmi, M. (2019). 'Athar Aistikhdam Astiratijiat Aleasf Aldhihni Al'iiliktrunii Bibiyat Altaelim Almudmaj Fi Tanmiat Dafieiat Al'iinjiz Ladaa Talibat Alsafi Alhadi Eashar Fi Madat Altarbiat Alaslamiati 'The effect of using the electronic brainstorming strategy in the blended learning environment on the development of achievement motivation among eleventh grade female students in Islamic education'. *International Journal of Educational and Psychological Studies*. 7(1): 133-148. [in Arabic]
- Al-Shammari, N. (2018). Almumarasat Altadrisiat Ladaa 'Aeda' Hayyat Altadris Bikuliyat Altarbiat Fi Jamieat Hayil Fi Daw' Mutatalibat Ruyat Almamlakat Alearabiya Alsaediati 2030, Min Wijhat Nazarihim 'The teaching practices of the faculty members of the College of Education at the University of Hail in the light of the requirements of the Kingdom of Saudi Arabia's vision 2030, from their point of view'. *The Arab Journal for Scientific Publication (AJSP)*: (21): 157-187. [in Arabic]
- Al-Shaqsy, H. (2016). 'Ashkal Alhiwar Alsafiya Alshaayieat Ladaa Muealimi Madat Aleulum Fi Alhalqat Althaaniat Bimuhafazat Shamal Albatina (Risalat Majistir Ghayr Manshuratin) 'Forms of classroom dialogue common to science teachers in the second cycle in North Al Batinah Governorate (unpublished master's thesis)'. Sultan Qaboos University, Dar Al-Mandumah Database, 1-120. [in Arabic]
- Al-Shayeb, N. (2004). *Darajat Mumarasat Muealimi Aldirasat Alaijtimaeiat Fi Almadaris Alhukumiat Limabadi Altadris Alfaeal Fi Mudiriayat 'Arbad Al'uwlaa/ Althaaniati* 'The degree of practicing the principles of effective teaching by social studies teachers in government schools in the first / second directorates of Irbid'. Unpublished master's thesis, Yarmouk University, Jordan. [in Arabic]
- Alshidi, B. (2013). *mustawaa 'ada' al'asatidhat fi alkuliyat al'iinsaniat limaharat alaitisal allughawii alshafahii allaazimat lahum (risalat majistir ghayr manshuratin)* 'The level of performance of professors in humanities colleges for oral language communication skills required for them (unpublished master's thesis)'. Sultan Qaboos University, Dar Almanzumati Database, 1-145. [in Arabic]
- Al-Smadi, M. (2013). Taqwim Jawdat Almumarasat Altadrisiat Ladaa 'Aeda' Hayyat Altadris Bijamieat Najran 'Evaluating the quality of teaching practices among faculty members at Najran University'. *Specialized International Journal*. 2 (8): 753- 732. [in Arabic]
- Al-Zahrani, A. (2019). Tasawur Muqtarah Litatwir Almumarasat Altadrisiat Limuealimi Alriyadiaat Fi Daw' Maharat Alqarn Alhadi Waleishrina 'A proposed vision to develop the teaching practices of mathematics teachers in the light of the skills of the twenty-first century'. *Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences*. 11 (1): 1-47. [in Arabic]
- Bani Arshid, M. and Abu Jariban, M. (2012). Darajat Mumarasat 'Aeda' Alhayyat Altadrisiat Fi Jamieat Albalqa' Altatbiqiat Libaed Almumarasat Aldiymuqratiat Min Wijhat Nazar Talabat Aljamieat 'Anfusihim 'The degree of practicing some democratic practices by faculty members at Al-Balqa Applied University from the viewpoint of the university students themselves'. *Arab Journal of Social Sciences*. 1 (1): 231-273. [in Arabic]
- Bani Hamad, H. (2019). Almumarasat Altadrisiat Alsafiati Limuealimi Altalabat Almawhubin Fi Daw' Mutatalabat Mujtamae Almaerifat Fi Mintaqat Najran 'Classroom teaching practices of teachers of gifted students in light of the requirements of the knowledge society in the Najran region'. *Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences*. 58 (3): 21-50. [in Arabic]
- Dickinson, D. (1994). *Learning through many kinds of intelligences*. New York: Basic Books.
- Eid, R. (2017). Almumarasat Altadrisiat Alsafiati Ladaa Muealimi Allughat Al'iinjiziat Fi Almarhalat Al'asasiat Fi Mudiriati Almazar Aljanubi, Wata'athuriha Bimutaghayiri Aljins Walkhibrati 'Classroom teaching practices of English language teachers at the basic stage in the Southern Mazar District, and their impact on the variables of gender and experience'. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. 1 (6): 1-16. [in Arabic]

- El-Etreby, Sh. (2019). *Altaealum Bialtakhiul-Astiratijiit Altaelim Al'iilikturnia Wa'adawat Altaealumi* 'Learning by imagining - e-learning strategy and learning tools'. Alearabii for publishing and distribution. [in Arabic]
- Ghandour, M. (2015). *Albahth Aleilmu Bayn Alnazariat Waltatbiqi* 'Scientific research between theory and practice'. Dar Aljawharat for publication and distribution. [in Arabic]
- Hashemi, A., Amaharimuhu, Siham. (2015). Faeiliat Barnamaj Taelimiun Qayim Ealaa Almunahanaa Altawasuli Fi Tahsin Aldhaka' Allughawii Ladaa Talibat Almarhalat Aleulya Fi Al'urduni 'The effectiveness of an educational program based on the communicative curve in improving the linguistic intelligence of higher-stage female students in Jordan'. *University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences*, 12(1): 29-54. [in Arabic]
- Hassan, S. (2015). 'Anshitat Taelimiit Muqtarahat Litanmiat Aldhaka' Allughawii Fi Muqarir Aleulum Lilsafi Althaalith Aliabtidayiyi Bialmamlakat Alearabiit Alsaediati 'Suggested educational activities for the development of linguistic intelligence in the science course for the third grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia'. *Education Journal*: 2 (164): 491- 524. [in Arabic]
- Hindi, S. and Tamimi, I. (2013). Almumarasat Altadrisiat Alsafiit Limuealimi Altarbiat Al'iislatiit Fi Almarhalat Althaanawiat Fi Muhafazat Alzarqa' Min Manzur Binayiy Waealaqatiha Bibaed Almutaghayirati 'Classroom teaching practices of teachers of Islamic education at the secondary stage in Zarqa Governorate from a constructive perspective and its relationship to some variables'. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. 14 (1): 247-280. [in Arabic]
- Howard, G. (1993): Multiple Intelligences, The Theory In Practice. New York: Basic Books. *Journal of Teaching Language Skills* 3(1), 152-171. *intelligences*. New York: Basic Books. <https://doi.org/10.1080/1047621950070122>
- Hussein, J. and Hamouda, M. (2016). Almumarasat Altadrisiat Alsafiit Ladaa Muealimi Aleulum Fi Almarhalat Al'asasiit Min Wihat Nazarihim Waealaqatiha Bimutaghayiri Aljins Walkhibrat Ladayhim 'Classroom teaching practices of science teachers in the basic stage from their point of view and its relationship to the variables of gender and experience they have'. *Mu'tah Journal of Research and Studies - Humanities and Social Sciences Series*. 31 (3): 173-300. [in Arabic]
- Ibrahim, M. (2019). Darajat Mumarasat Madrasat Madat Altaarikh Fi Almarhalat Al'iiedadiat Maharat Altadris Alsafiit Waealaqatiha Bimaharat Tafkirihi Alastidlalia 'The degree of practicing history teachers in the preparatory stage classroom teaching skills and its relationship to their deductive thinking skills'. *Journal of Basic Education*. 25 (105): 480-502. [in Arabic]
- Jaafar, Z. (2018). Aldhaka' Allughawii Waealaqatuh Bialtahsil Aldirasii: Dirasat Maydaniat Litalibat Alsafiit Alsaadis Aliabtidayiyi Hutat Sadir 'Linguistic intelligence and its relationship to academic achievement: a field study of sixth grade female students, Hotat Sudair'. *Journal of Culture and Development*. 18 (125): 216- 179. [in Arabic]
- Kekanaa, M; Gaigher, E, (2018). Understanding Science Teachers' Classroom Practice after Completing a Professional-development Programme: A Case Study. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(8)2-15. <https://doi.org/10.29333/ejmste/91831>
- Khalil, I. (2014). Almumarasat Altadrisiat Limuealimi Riadiaat Alsufuf Aleulya Bialmarhalat Alaibtidayiyat Fi Mukawinat Alquat Alriyadiat 'Teaching practices of upper grades mathematics teachers in the primary stage in the components of mathematical power'. *Journal of Resala Education and Psychology - Saudi Arabia*: (54): 151-172. [in Arabic]
- Krishan, O., Al-Shanaq, M., Al-Rawad, Th. and Salah, R. (2020). Mustawaa Almumarasat Altadrisiat Alsafiit Ladaa Muealimi Alfizia' Min Wihat Nazar Mudara' almadaris althaanawiat fi daw' mutaghayiri alnawe alaijtimaeii walkhibrat altadrisiat fi al'urdun 'The level of classroom teaching practices of physics teachers from the viewpoint of secondary school principals in the light of the variables of gender and teaching experience in Jordan'. *Educational Journal*: (75): 1687- 2649. [in Arabic]
- Mikeska, J; Shattuck, T; Holtzman, S, McCaffrey, D; Duchesneau, N; Qi,Y; & Stickler, L. (2017). Understanding science teaching effectiveness: examining how science-specific and generic instructional practices relate to student achievement in secondary science classrooms. *International Journal of Science Education*. 39 (18), 2594-2623. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1390796>
- Miqdadi, S. (2016). *Athar Astiratijiit Alqira'at Almutakarirat Lilnus Alshieriat Walnathriat Fi Tahsin Al'ada' Alshafawii Waldhaka' Allughawii Ladaa Talabat Almarhalat Al'asasia (Risalat Dukturat Ghayr Manshuratin)* 'The effect of the strategy of repeated reading of poetic and prose texts on improving oral performance and linguistic intelligence of basic stage students (unpublished doctoral dissertation)'. Yarmouk University. Dar Al-Mandumah Database, 1-140. [in Arabic]
- Muqarni, A. (2016). 'The teaching practices of art education teachers in the basic stage in the light of cognitive theory, and its relationship to the variables of gender and teaching experience'. *The International Specialized Educational Journal*: 5 (9): 1-19. [in Arabic]
- Murad, O. and Mahasneh, O. (2020). Taqyim Jawdat Almumarasat Altadrisiat Ladaa 'Aeda' Hayyat Altadris Aljamieiiyin Min Wihat Nazar Alalabati 'Evaluation of the quality of teaching practices of university faculty members from the students' point of view'. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*: 2 (2): 551-573. [in Arabic]
- Omri, W. (2015). Madaa Mumarst Muealimi Aleulum Limabadi Altadris Alfaeal Min Wihat Nazar Almuealimin 'Anfusihim Waealaqatih Bibaed Almutaghayirati 'The extent to which science teachers practice the principles of effective teaching from the point of view of the teachers themselves and its relationship to some variables'. *Journal of the Association of Arab Universities and Psychology*: 13 (4): 88-116. [in Arabic]
- Qadi, H. and Al-Dulaimi, T. (2011). 'Athar Tadris Alqira'at Biastiratijiit Baed Aldhaka'at Almutaeadiidat Fi Tanmiat Maharat Alqira'at Al'iibdaeiit Ladaa Talabat Alsafiit Altaasie Al'asasi 'The impact of teaching reading using the strategies of some multiple intelligences

- on developing creative reading skills among ninth grade students'. *Al-Manara Journal for Research and Studies*. 17 (7): 133-162. [in Arabic]
- Rabia, O. (2017). Alaihtiajat Altadribiat Li'aeda' Hayyat Altadris Fi Aljamieat Al'urduniyat Alrasmiat Fi Daw' Mutatalibat Aiqtisad Almaerifati 'The training needs of faculty members in the official Jordanian universities in the light of the requirements of the knowledge economy'. *International Journal of Educational Research: UAE University*, 41 (3): 76-101. [in Arabic]
- Rahimi, M., & Sadighi, F., & Hosseiny Fard, Z. (2011). The Impact of Linguistic and Emotional Intelligence on The Reading Performance of Iranian EFL Learners. *The Journal of Teaching Language Skills*, 3(1), 152- 171.
- Saglam, A., & Engin, K., (2018). A Comparative Study of the Teaching Practice Preferences of Teachers with Different Learning Styles, *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 19 (2), 24.
- Shaibani, Z. (2018). *Darajat Tawafur Muashirat Aldhaka' Allughawii Fi Al'anshitat Allughawiat Lidurus Alqira'at Fi Kitab Allughat Alearabiat Lilsafi Alsaabie Al'asii Bisaltanat Euman (Risalat Majistir Ghayr Manshuratin)* "The degree of availability of indicators of linguistic intelligence in the language activities of the reading lessons in the Arabic language book for the seventh grade in the Sultanate of Oman (unpublished master's thesis)". Sultan Qaboos University, Dar Almanzumati Database, 491-524. [in Arabic]
- Sukkar, H. and Ghanem, H. (2011). 'Linguistic intelligence of middle school students'. *Journal of Educational and Psychological Research*. (31): 134-170. [in Arabic]
- The Ministry of Education. (2020). *Alkitaab Alsanawiu Lil'iihsa'at Altaelimati* 'Education Statistics Yearbook'. [in Arabic]
- Tunisian, Nabila. (2011). Tatbiqat Eamaliat Linazariat Aldhaka'at Almutaeaidat Fi Tanmiat Maharat Allughat Alearabiati 'Practical applications of the theory of multiple intelligences in developing Arabic language skills'. *Journal of Educational Renewal*, (9), Department of Educational Research and Studies, Ministry of Education. [in Arabic]
- Yogia, P., & Wahyudi, (2018). The Development of Integrated Learning Model to Improve Language Skills at Arabic Language *International Journal of Education Reading (IJER)*. 3(1), 9-14. <https://doi.org/10.30631/ijer.v3i1.51>