المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية

المجلد الحادي عشر، العدد السادس، 1271:1253
كانون الأول (2022)

بحث رقم 6

مستوى جاهزية مدارس سلطنة عُمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين

The Level of Readiness of the Sultanate of Oman Schools to Employ New Technologies in Teaching Social Studies from the Teachers' Point of View

سليمة بنت عيد بن إسماعيل النصري، خليفة بن علي بن موسى المفرجي

Salima Eied Ismail AL-Nasri, Khalifa Ali Moosa AL-Mufararji

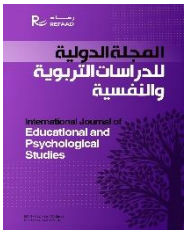
Accepted قبول البحث	Revised مراجعة البحث	Received استلام البحث
2022/8/9	2022 /7/27	2022 /7/21

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2022.11.6.6

This file is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International

رفاد REFAAD
www.refaad.com

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)
Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3
E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130



مستوى جاهزية مدارس سلطنة عُمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين

The Level of Readiness of the Sultanate of Oman Schools to Employ New Technologies in Teaching Social Studies from the Teachers' Point of View

سليمة بنت عيد بن إسماعيل النصري[1]، خليفة بن علي بن موسى المفرجي[2]

Salima Eied Ismail AL-Nasri[1], Khalifa Ali Moosa AL-Mufararji[2]

[1] معلمة جغرافيا- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان

[2] أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان

[1] Geography teacher, Ministry of Education, Sultanate of Oman

[2] Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods of Social Studies, Ministry of Education, Sultanate of Oman

[1] salimaalnasri@gmail.com, [2] Khalifa91975@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي المادة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث تم إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة شملت (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات، تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (583) من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في محافظتي مسقط وجنوب الباطنة، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، من وجهة نظر المعلمين جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (3.57)، وقد حصل محوري جاهزية المنصة التعليمية وكفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية على مستوى جاهزية مرتفع بمتوسط حسابي (4.15)،(3.63) على التوالي، بينما جاء بمستوى متوسط في محوري كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني، وجاهزية البيئة المدرسية بمتوسط حسابي (3.31)،(3.07) لكل منهما، كما كشفت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغير الجنس ولصالح الاناث، وفي متغير المؤهل الدراسي ولصالح أصحاب البكالوريوس، وفي متغير المرحلة التعليمية ولصالح مدارس الحلقة الثانية، وفي متغير المحافظة ولصالح محافظة مسقط، وفي متغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة (1- 8) سنوات.

الكلمات المفتاحية: التقنيات الحديثة؛ الدراسات الاجتماعية؛ توظيف التقنيات.

Abstract:

This study aimed to identify the level of readiness of the Sultanate of Oman schools to employ new technologies in teaching social studies from the teachers' point of view. To achieve the study's goal, the descriptive approach was used in which the researcher prepared the study tool. It is a questionnaire that consisted of (49) statements divided into five areas. After verifying the validity and reliability of the tool, the researcher applied it to the study sample, which was (583) social studies' teachers in Muscat and Al Batinah South governorates. The study results showed that the level of readiness of the Sultanate of Oman schools to employ new technologies in teaching social studies from the teachers' point of view for the second cycle of basic education and for grades eleven and twelve for post-basic education came at a high level (M =3.57). In addition, the results showed that the two axes; the readiness of the educational platform and the competencies of teachers in the use of global network and electronic applications also reached a high level (M= 4.15) and (M= 3.63) respectively. Also, it came at a medium level in the two axes: the competencies of teachers' recruitment for electronic assessment processes (M=3.31), and the readiness of the school environment (M= 3.07). The study shows statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) for the overall level of readiness of the Sultanate of Oman schools to employ new technologies in teaching social studies according to the variable of gender in favour of females, the variable of academic qualification in favour of bachelor's holders, the variable of educational stage in favour of the second cycle schools, the variable of the governorate in favour of the Governorate of Muscat, and the variable of experience in favour of those with experience (1-8) years.

Keywords: *employ new technologies; social studies; new technologies.*

1. المقدمة:

شهد العالم تغيرات متسارعة في شتى مجالات الحياة خلال العقود الأخيرة من القرن العشرين ومازالت مستمرة، مما أثّر على طبيعة أماكن العمل ومتطلباتها بشكل كبير، وبالتالي أثّر على المتطلبات التي يجب على النظام التعليمي تلبيتها لإعداد الطلبة لسوق العمل، وأدت التطورات الأخيرة في مجال التكنولوجيا والاتصالات إلى تركيز الأنظمة التعليمية عليها ونتيجة لهذه التطورات التي فرضت نفسها على الساحة العالمية والمحلية، فقد اهتمت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان اهتمامًا ملحوظًا بهذا الجانب فعملت على توظيف التقانة في العملية التعليمية التعلمية، وسارعت في إنشاء بوابة سلطنة عمان التعليمية التي تعد أحد المشاريع التربوية الرئيسية الطموحة التي نجحت الوزارة في تحقيقها إذ أنها ساهمت كثيرًا في تيسير التواصل والربط بين عناصر العملية التعليمية (الطالب، والمعلم، والمنهج)، من خلال الإنترنت وغيرها من البرامج والأنظمة المحوسبة، ونتيجة لما شهده العالم من انتشار جائحة كورنا منذ مطلع عام 2020م فقد قامت الوزارة بإنشاء المنصات التعليمية الإلكترونية الموجهة إلى الصفوف من الأول إلى الثاني عشر يتلقى الطالب فيها الدروس والأنشطة والاختبارات في صفوف افتراضية حيث يجد فيها الوحدات الدراسية مع إمكانية التواصل والتفاعل والمحادثة بين المعلمين والطلاب ومتابعة الواجبات ومنح الدرجات وكذلك يمكن إرفاق مستندات مختلفة وتحديد جداول ومواعيد للدروس.

ونظرًا لأهمية التقنيات الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية وخاصة مع تزايد التركيز عليها في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) والتي قلبت موازين التعليم وسرعت من عملية التحول الرقمي، وأصبح على معلمي الدراسات الاجتماعية كغيرهم من المعلمين مواكبة الاحتياجات التعليمية وخاصة فيما يتعلق بتوظيف التقنيات الحديثة في عملية التعلم والتعليم، لذا جاء اهتمام الباحثان في هذه الدراسة للكشف عن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي المادة.

1.1. مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في التعرف على مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، فقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في مجال توظيف التقنيات الحديثة في الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان كدراسة الريامية (2018)، ودراسة أمبوسعيدية (2016) وجود مشكلات تتعلق بمستوى جاهزية مدارس السلطنة لتوظيف التقنيات في الدراسات الاجتماعية، وضرورة تهيئة معامل الحاسوب ومراكز مصادر التعلم في المدارس بالمراحل الدراسية المختلفة وتزويدها بالإمكانات اللازمة، كما لاحظ الباحثان من خلال العمل الميداني أن معلمي مادة الدراسات الاجتماعية تواجههم مشكلة نقص توفر التقنيات الحديثة التي يمكن أن تعينهم في تدريس المادة، وتقديمها بأسلوب بسيط وسلسل يساعد الطلبة على فهم محتوها، وتقليل المحتوى النظري إلى جوانب تطبيقية عملية بفضل توظيف التقنيات الحديثة، فمسايرة التطورات التكنولوجية والتحول الرقمي في التدريس في ظل جائحة كورنا جعل التقنيات الحديثة متغيرًا رئيسًا في التعليم والتعلم، وأصبحت من متطلبات التعليم بشقيه الوجاهي والإلكتروني، كما تعتمد التقنيات الحديثة على مزايا وأهداف جعلها تؤثر بشكل مباشر في العملية التعليمية التعلمية، فهي تهدف بالدرجة الأولى إلى تعلم عدد كبير من المتعلمين، نظرًا لاعتمادها على وسائل متطورة في نقل المعارف العملية والمعلومات، وخاصة شبكة الإنترنت، ومن أهم الجوانب الإيجابية التي حققها استخدام التقنيات الحديثة في التعليم التغلب على مشكلة نقص التجهيزات التعليمية التي غالبًا ما تشكل مشكلة في ميدان تطوير التعليم، بالإضافة إلى دورها في التغلب على مشكلة البعد المكاني والزماني للوصول إلى المعرفة العلمية.

2.1. أسئلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ما مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي المادة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعليم ما بعد الأساسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية والمحافظة؟

3.1. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف إلى مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد العينة لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية والمحافظة.

4.1. أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من مجموعة من النقاط، يمكن إيجازها فيما يلي:

- تتيح أمام الباحثين التربويين مجالات الأبحاث، وتقدم دراسات تسهم في بناء برامج لتطوير مستوى توظيف التقانة في مدارس السلطنة.

- سوف يستفيد منها مصممو المناهج الدراسية في اقتراح تقنيات مناسبة مع مراعاة توفرها في المدارس.
- تعد استجابة لتوصيات المؤتمرات والبحوث التي أجريت في مجال التقانة الحديثة وأهميتها في التدريس على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي.

5.1. حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على الآتي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت على مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعليم ما بعد الأساسي.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول 2020/ 2021م.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مدارس محافظتي مسقط وجنوب الباطنة.

6.1. مصطلحات الدراسة:

- **مستوى الجاهزية:** تعني الاستعداد المسبق لأمور تتوقع المؤسسة مواجهتها في المستقبل أثناء سعيها نحو تحقيق أهدافها المحددة التي خططت لها (المحاميد، 2014)، ويعرفها الباحثان إجرائيًا: بمستوى استعداد مدارس عينة الدراسة لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية كما تقيسها أداة الدراسة والمتمثلة في جاهزية البيئة المدرسية، وكفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية، وكفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني، وجاهزية المنصة التعليمية.
- **معلمو الدراسات الاجتماعية:** هو المعلم/المعلمة (ذكرًا أم أنثى) الذي يقوم بتدريس مباحث التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية في المدارس ويحمل مؤهلات تؤهله للقيام بهذه المهمة(خريشة، 2011)، ويعرفه الباحثان بأنه جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف(5-12) في المدارس الحكومية في محافظتي مسقط وجنوب الباطنة.
- **الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:** هو نظام مدته (6) سنوات من التعليم المدرسي يعقب مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ويشمل الصفوف من الخامس الأساسي الى العاشر الأساسي.
- **التعليم ما بعد الأساسي:** هو نظام مدته سنتان من التعليم المدرسي يعقب مرحلة التعليم الأساسي التي تستغرق عشر سنوات دراسية، ويشمل الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2. الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري تقنيات التعليم من حيث التعريف وأهداف الاستخدام ومعايير التوظيف، وإعطاء نبذه عن توظيف تقنيات التعليم في مدارس سلطنة عمان، بالإضافة إلى تناول موضوع البوابة التعليمية لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وذلك على النحو التالي:

1.1.2. تعريف تقنيات التعليم:

تختلف تعاريف تقنيات التعليم باختلاف الفترة الزمنية لتطور التقنيات، وقد عرفتها جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية بأنها:" النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعليم" (زيتون ،2004، 23)، ويعرفها شلبي وأخرون (2018، 81) بأنها "مجال تطوير وتقييم وتطبيق الأساليب والأنظمة التي تتحكم في عملية التعلم الإنساني، كما تعرف بأنها الاتصالات السمعية البصرية التي تهتم بتصميم واستخدام الوسائل التي تتحكم في عملية التعلم"، ويرى الباحثان أنه رغم تعدد التعريفات حول مصطلح تقنيات التعليم، إلا أنه يمكن القول بأن التقنيات التعليم ليست مجرد مجموعة المواد والأجهزة التكنولوجية، التي يجري استخدامها في عملية التدريس، وإنما هي أوسع من ذلك فهي عملية متكاملة تشمل الأفراد والأفكار وأساليب العمل والأدوات والتنظيمات المناسبة التي تساهم في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة وتعمل على اختصار الوقت والجهد، وتوسيع مدارك كل من المدرس والمتعلم، وتجعلهم على دراية بكل ما يجري حولهم.

- **أهداف استخدام التقنيات في التعليم:**

تتلخص أهم أهداف استخدام التقنيات في التعليم في الآتي (شلبي وآخرون، 2018):

1. رفع مستوى مشاركة المتعلمين في العملية التعليمية وزيادة تركيزهم وانتباههم.
2. التغلب على مشكلة الأعداد الكبيرة من الطلبة في الصفوف الدراسية.
3. تقليل الأعباء التعليمية على المتعلمين.
4. التغلب على صعوبات نقل التعليم والخبرات والأنشطة التعليمية.
5. التغلب على الصعوبات الناتجة من تضخم المقررات والمناهج الدراسية.

- **معايير توظيف التقنيات في التعليم:**

حتى تحقق تقنيات التعليم أهدافها، لابد من أن يتوافر فيها مجموعة من الشروط والمعايير ولعل من أهمها الآتي(بني هاني، 2018):

1. مناسبتها لمستوى المتعلمين.
2. مواكبتها للتطور التكنولوجي والعلمي.
3. الجدوى العلمية من استخدامها، بمعنى أنها تحقق الأهداف التعليمية الموضوعة.
4. توافقها مع محتوى المقرر الدراسي.
5. تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطالب تواكب العصر الرقمي.
6. تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي
7. تنمّي لدى المتعلمين التفكير الناقد وحل المشكلات واتّخاذ القرارات.
8. إمكانية استخدامها من قبل المتعلمين دون أن تشكل خطورة عليهم.
9. صحة دقة التقنية من الناحية العلمية، وجودتها من ناحية التصميم.

ومن ضمن مستحدثات تقنيات التعليم في الرقمية: الهواتف النقالة والسبورة التفاعلية والواقع المعزز والواقع الافتراضي، الرحلات المعرفية والذكاء الاصطناعي، والروبوت، ومؤتمرات الفيديو التفاعلي (عطار وكنسارة، 2021) .

- **توظيف تقنيات التعليم في مدارس سلطنة عمان:**

حسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم لعام (2020) فقد بلغ إجمالي مدارس محافظة مسقط (71) مدرسة وإجمالي مدارس الباطنة جنوب (131)، وفي ضوء هذه الإحصاءات تم توفير التقنيات التعليمية لهذه المدارس وفق الآتي:

1. بلغ عدد المدارس المستخدمة للتلفاز كوسيلة تعليمية في كل من محافظة مسقط ومحافظة جنوب الباطنة (108)، (94) .
2. توظف النظام الصوتي لأغراض تعليمية بمحافظة مسقط (144 مدرسة) ويصل العدد إلى (110 في محافظة الباطنة جنوب).
3. على حين أظهرت الإحصاءات بأن عدد المدراس الموظفة لجهاز العرض لأغراض تعليمية يصل إلى (144 في محافظة مسقط) في حين يصل العدد (115 في جنوب الباطنة).
4. وتشير الإحصاءات إلى أن مدراس محافظة مسقط الموظفة لتقنية جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية وصل إلى (2 مسقط) ويصل العدد إلى (6 من محافظة جنوب الباطنة).
5. وكشفت الإحصاءات من خلال الأشكال البيانية المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم إلى أن عدد مدارس العاصمة مسقط المستخدمة لوسائل التواصل الاجتماعي لأغراض تعليمية يصل إلى (167 مدرسة) في حين يصل العدد في محافظة جنوب الباطنة (118 مدرسة).
6. وتصل نسبة مدارس محافظة مسقط المستخدمة للإنترنت للأغراض التعليمية إلى (91%) بينما تقل هذه النسبة في محافظة الباطنة جنوب لتصل إلى (74.8%)
7. وأبرزت نتائج الإحصاءات لعام (2020) بأن نسبة مدارس محافظتي مسقط وجنوب الباطنة الموظفة للسبورة الذكية لأغراض التعليم تصل إلى (8.5)، (3.2).
8. وخلصت نتائج الإحصاءات إلى أن عدد المدارس الموظفة للحواسيب كوسيلة تعليمية يصل إلى (9205) في محافظة مسقط بينما يصل العدد إلى (5581) في محافظة جنوب الباطنة.

وتأسيسًا على ما سبق فإنّ الإحصاءات تستعرض الواقع التعليمي وتحليل مدخلاته ومخرجاته، وتشخيص العوامل المؤثرة فيه؛ سعيًا من الوزارة إلى تجويد الخدمات التعليمية وتحسين مخرجاتها، كما أنها تعطي مؤشرًا مهمًا لمسيرة التعليم التي يقوم عليها بناء وتطوير الدولة الحديثة.

2.1.2. البو ابة التعليمية لوزارة التربية والتعليم:

البوابة التعليمية هي نظام تعليمي تفاعلي وبيئة رقمية تربط عناصر العملية التعليمية إلكترونيًا (الطالب، المعلم، ولي الأمر، المدرسة، الوزارة) من خلال الإنترنت وعن طريق مجموعة من البرامج والأنظمة المحوسبة بهدف تسهيل العملية التعليمية وتقديمها في شكل أكثر فاعلية وتشويق. كما أنها تساعد على تنظيم ومتابعة الأعمال الإدارية بجعلها أكثر إحكامًا وتنظيمًا من خلال نظام المراسلات والأرشفة الإلكترونية، ويمكن الدخول إلى هذه البوابة عن طريق واجهتين، إما بواسطة المتصفح وهو موقع الوزارة الإلكتروني أو بواسطة الواجهة الصوتية وهي خطوط الهاتف.

ومن أبرز مكونات البوابة التعليمية نظام التعلم الإلكتروني، وهو يعتني بتغطية كافة النواحي التعليمية ويهتم بنشر وتشغيل النصوص الرقمية والكتب الإلكترونية والمؤثرات المرئية والصوتية التعليمية وغيرها من المواد التعليمية، لكي يشتمل على مختلف أشكال التعلم عن بعد كما يقوم هذا النظام على مبدأ التعلم الذاتي والفصول التخيلية (الافتراضية) ويهدف لتقديم المحتوى التعليمي بصورة غير نمطية وبأسلوب تفاعلي يراعي التجديد والتشويق والجودة في المادة المعرفية التي يتعلمها الطالب كما يمكنه متابعة تقدم مستواه التحصيلي عن طريق تقارير مختلفة ويمكن للطالب أن يتفاعل

مع معلميه وزملائه عن طريق البريد الإلكتروني خالقًا بيئة نقاش وتفاعل تربوية ثرية بين المعلم والطالب وبين الطالب وزملائه من جهة أخرى كما يمكن الاستزادة من الأنشطة والاطلاع على مصادر أخرى من على شبكة الإنترنت إثراء للمادة وصولًا إلى تحقيق المناهج الإلكترونية المتكاملة واستخدام النظام في عمليات التدريب أيضًا (وزارة التربية والتعليم، 2022).

2.2. الدراسات السابقة:

اطلع الباحثان على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية ومن أهم تلك الدراسات ما يلي:

- **دراسة وحشه(2022):** هدفت الدراسة للتعرف على متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم توزيع استبانة على عينة مكونة من (110) مديرًا ومديرة، وتكونت الاستبانة من (24) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (المتطلبات البشرية، متطلبات البنية التقنية، المتطلبات التقنية)، وقد أظهرت النتائج أنّ درجة أهمية متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون جاءت عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى لمتغير الجنس، بينما توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة أقل من عشر سنوات.
- **دراسة السعيد (2021):** هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المتطلبات (التربوية، الإدارية، التقنية، الاجتماعية) اللازمة لتوظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في ظل الأزمات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الاستبانة على عينة مكونة من (100) عضو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وأظهرت نتائج الدراسة أن استجابة أفراد العينة جاءت بدرجة "عالية جدًا" على الفقرات التي تتعلق بالمتطلبات (التربوية والاجتماعية والإدارية) اللازمة لتوظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا، كما جاءت استجابة أفراد العينة بدرجة "عالية" على الفقرات التي تتعلق بالمتطلبات التقنية اللازمة لتوظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا.
- **دراسة الهويمل(2020):** هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات توظيف تطبيقات ومواقع مشاركة الوسائط المتعددة في البيئة التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تم تطبيقها على عينة من (102) أمينًا من أمناء مراكز مصادر التعلم بمدينة الرياض الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسط متطلبات توظيف تطبيقات ومواقع الوسائط المتعددة في البيئة التعليمية جاء بتقدير عام عالي بشكل عام، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة وفقًا لدرجة المؤهل الدراسي (البكالوريوس والماجستير)، وكذلك سنوات الخبرة.
- **دراسة الحرون(2020):** استهدفت الدراسة التعرف على مدى جاهزية كليات التربية لتطبيق التعلم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها، وذلك من حيث المقومات التي تساعد على التطبيق، والعقبات التي قد تعترضه، ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة وتطبيقها على عينة قوامها (125) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بعدة جامعات مصرية، وتلخصت استجابات أفراد العينة في أنهم يرون ضعف توافر جميع أبعاد مقومات تطبيق التعلم المدمج بكليات التربية على الرغم من أهميتها، كما كشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول مقومات التطبيق تبعًا للنوع والتخصص.
- **دراسة حناوي(2019):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس، لتوظيف التعلم الإلكتروني من خلال البحث في درجة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني، ومستوى كفاياتهم في استخدامه، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (120) معلمًا ومعلمةً، واستُخدمت استبانة مكونه من (40) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال الكفايات، ومجال المعيقات ومجال الاتجاهات، وأظهرت النتائج أن درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني كانت مرتفعة.
- **دراسة القحطاني (2017):** هدفت الدَّراسة إلى التعرف على واقع توظيف تطبيقات جوجل التفاعلية في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، بالإضافة إلى متطلبات توظيف هذه التطبيقات، والمعوقات التي تواجه توظيفها، واعتمدت الدَّراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وشملت عينة الدراسة عدد (237) من معلمي الحاسب الآلي في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع تطبيقات جوجل التفاعلية توظف بدرجة منخفضة في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية، كما كشفت النتائج موافقة عينة الدراسة من معلمي مادة الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بدرجة عالية على جميع المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات جوجل التفاعلية في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية.
- **دراسة فراس (2017):** هدفت إلى معرفة واقع استخدام تقنيات التعليم لدى مدرسي التاريخ في المرحلتين الأساسية والثانوية من وجهة نظر مدرسيها في محافظة الأنبار، وتكون أفراد الدراسة من (107) مدرسًا ومدرسةً في مديرية تربية محافظة الأنبار، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام

أداتين: الأولى استبانة مكونة من (35) فقرة، والثانية مقياس اتجاهات، مكونة من (20) فقرة، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدم المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر واستخدام التقنيات التعليمية على المجال الكلي جاءت ضمن الدرجة المنخفضة، وأن اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لدرجة استخدام تقنيات التعليم وفقًا لمتغيرات الوظيفة، والمرحلة الدراسية، كما كشفت النتائج أن الفروق في تقديرات مدرسي التاريخ لاتجاهاتهم نحو استخدام تقنيات التعليم لا تختلف باختلاف المرحلة الدراسية.

- **دراسة المنصوري (2017):** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ومعوقاتها في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها بمحافظة عمران، وتكونت عينة الدراسة من (34) معلمًا ومعلمة بمديرية عمران التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستبانة مكونة من (60) قرة تم حساب صدقها وثباتها، وخلصت الدراسة بنتائج أهمها: جاء توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الثانوية بمديرية عمران التعليمية بدرجة ضعيفة، واستخدام التقنيات التعليمية بدرجة ضعيفة، ومعوقات استخدام التقنيات التعليمية "بدرجة كبيرة" وأهمها "عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس، وقلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تعزى لكل من: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية.
- **دراسة الحناكي (2016):** هدفت إلى معرفة مدى استخدام التعليم المدمج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات استخدامه في التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة رئيسية لجمع البينات طبقت على عينة الدراسة من(160) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى استخدام التعليم المدمج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض كان بدرجة كبيرة، كما أظهرت الدراسة أن مدى توافر التجهيزات جاء بدرجة كبيرة، وجاء المتوسط العام في محور معوقات استخدام المعلمات للتعليم المدمج بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة، وذلك في متغير (المستوى العلمي- عدد سنوات الخبرة- عدد الدورات التدريبية).
- **دراسة هينيفن(Heafiner, 2013):** هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية حول التوظيف الفاعل للتكنولوجيا في عملية التدريس، وأهم المشكلات التي يواجهونها، واستخدمت الدراسة المنهجية المسحية؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (104) من معلمي الدراسات الاجتماعية تم اختيارهم من (13) مدرسة ثانوية في مدينة شارلوت الأمريكية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تصورات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية حول توظيف التكنولوجيا في عملية تدريس منهج الدراسات الاجتماعية كانت إيجابية، وأن مشكلات التوظيف كانت مرتبطة بشكل رئيسي بعدم إمكانية الوصول إلى الحواسيب داخل المدرسة، ونقص برامج التطوير المهني المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول توظيف التكنولوجيا في تدريس المبحث بشكل فاعل.
- **دراسة كوبشا (Kopcha, 2012):** هدفت إلى التعرف إلى تصورات المعلمين حول صعوبات توظيف التكنولوجيا كأحد وسائل التدريس المستخدمة داخل الغرفة الصفية، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم عشوائيًا من أحد المدارس الابتدائية في مدينة جورجيا الأمريكية من بينهم معلمي مادة الدراسات الاجتماعية، واستخدمت الدراسة الاستبانة والمقابلة في عملية جمع البيانات من أفراد العينة، وأشارت نتائج الدراسة بأن عدم توفر الحواسيب والتكنولوجيا، وعدم توفر البنية التحتية الحاسوبية كانت من أهم الصعوبات التي تمنع المعلمين من استخدام التكنولوجيا كأحد وسائل التدريس المساندة .
- **دراسة القريني (2011):** هدفت إلى التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإشراف التربوي من وجهة نظر مشرفي مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (97) مشرفًا ومشرفة من جميع مديريات المحافظات التعليمية في سلطنة عمان، واستبانة لتكون أداة لجمع بيانات الدراسة، وتكونت الأداة من أربعة محاور: مجالات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات المشرفين التربويين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومعوقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإشراف التربوي، واتجاهات مشرفي الدراسات الاجتماعية نحو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإشراف التربوي، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى توظيف المشرفين التربويين لهذه التكنولوجيا في الإشراف التربوي، وأنهم يمتلكون مهارات كبيرة في هذا المجال، وكذلك اتجاهات كبيرة نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال، كما أنهم يعتقدون بوجود معيقات كثيرة تحد من عملية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإشراف التربوي.
- **دراسة شفيلد (Shffield , 2011):** هدفت الدراسة إلى معرفة الاستخدام التعليمي للتكنولوجيا الرقمية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس المتوسطة، تكونت عينة الدراسة من(3) مدارس متوسطة ريفية في فلوريدا الغربية، حيث تضمنت الدراسة مرحلتين: الأولى اشتملت على استبانة ومقابلة جماعية لعدد (27) معلمًا من معلمي الدراسات الاجتماعية، منهم (8) ذكور و(19) أنثى وأشارت النتائج إلى: معدل استخدام الكمبيوتر هو (11) ساعة أسبوعيًا،(17) منهم يستخدمون الإنترنت(9) مرات بالأسبوع أو أكثر للاستخدام الشخصي، و(6) مرات للأغراض المهنية، وبينت النتائج أن المعلمين نادرًا ما يشجعون الطلبة على التواصل خارج الصف إذ لم يشجعوهم على استخدام البريد الإلكتروني وتطوير صفحات

الإنترنت، وقد استخدم المعلمون التكنولوجيا المتوفرة بالصف للنشاطات المتمحورة حول المعلم مثل جمع المعلومات والعروض، وقلما استخدموها لطرق التدريس المتمركزة على الطلبة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تبين من الدراسات السابقة وجود إجماع على أهمية ودور التقنيات الحديثة في الارتقاء بمستوى التعليم عامة، والتعليم الثانوي أو ما بعد الأساسي بشكل خاص، واتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات كدراسة وحشه (2022)، ودراسة السعيد (2021)، دراسة الهويمل (2020).

وتميزت الدراسة الحالية عن بقية الدراسات: بأنها الأولى من نوعها تتطرق لمعرفة مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية في السلطنة، كما أنها الأحدث، وتأتي متزامنة مع التوجهات الرسمية لتطوير التعليم وتجاوز الصعوبات التي تواجهها السلطنة، كما أن هذه الدراسة جاءت مع مرور السلطنة والعالم بأزمة (كوفيد 19)، وهذا أحدث نقلة نوعية في التعليم؛ حيث تم اعتماد التعليم المدمج أو التعليم عن بعد.

3. الدراسة الميدانية:

1.3. منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي، لمناسبته لطبيعة الدراسة؛ كونها تسعى لمعرفة مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي المادة، والذين يدرسون صفوف مرحلة التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي (5-12)، والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصفه وصفًا دقيقًا، ويعبر عنه تعبيرًا كميًا أو كيفيًا، كما يصف طبيعة البيانات المستمدة من أفراد عينة الدراسة في ضوء بعض متغيرات الدراسة وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، والحلقة التعليمية، والمحافظة، والخبرة التدريسية.

2.3. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظتي مسقط وجنوب الباطنة، وذلك في العام الدراسي(2019/ 2020م)، حيث بلغ إجمالي عدد المعلمين والمعلمات في محافظة مسقط (526) معلمًا ومعلمة، بواقع (238) معلمًا، و (288) معلمة، بينما بلغ إجمالي عدد المعلمين والمعلمات في محافظة جنوب الباطنة (337) معلمًا ومعلمة، بواقع (201) معلمًا، و (136) معلمة، تبعًا لإحصائية مديريتا التربية والتعليم بمحافظتي مسقط وجنوب الباطنة.

3.3. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية البسيطة، حيث تكونت عينة الدراسة من (583) معلمًا ومعلمة، حيث شكلت عينة الدراسة نسبة (67.55%) من مجتمع الدراسة والذين بلغ عددهم (863) معلمًا ومعلمة، حيث تم التواصل مع إدارات المدارس بصفة رسمية عن طريق المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم وتوجيه المعلمين والمعلمات إلى الإجابة عن أسئلة الاستبانة من خلال الرابط الإلكتروني المرفق في الخطاب والذي تم تعميمه على جميع أفراد الدراسة المستهدفين، والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة	الاجمالي
الجنس	ذكور	350	60%	583
	إناث	233	40%	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	423	72,6%	
	ماجستير فأعلى	160	27,4%	
الخبرة	1-8	428	73,4%	
	9سنوات فأعلى	155	26,6%	
المرحلة الدراسية	حلقة ثانية	470	80,6%	
	تعليم ما بعد الأساسي	113	19,4%	
المحافظة التعليمية	مسقط	281	48,2%	
	جنوب الباطنة	302	51,8%	

4.3. أداة الدراسة:

قام الباحثان بإعداد وتطوير استبانة للكشف عن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى التعرف إلى فروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابة عينة الدراسة حول مستوى جاهزية مدارس السلطنة لتوظيف التقنيات

الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تعزى لمتغيرات (الجنس- المؤهل العلمي- سنوات الخبرة- المحافظة- الحلقة)، ولقد تكونت أداة الدراسة من جزأين، الجزء الأول تضمن البيانات العامة عن عينة الدراسة، والجزء الثاني شمل فقرات الأداة المتعلقة بمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، وعددها (49) فقرة موزعة على أربعة محاور وهي : جاهزية البيئة المدرسية، وكفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية، وكفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني، وجاهزية المنصة التعليمية، حيث تم استخدام التدرج الخماسي لمعرفة مستوى الجاهزية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (2): طريقة الإجابة عن أداة الدراسة حسب التدرج الخماسي

م	مستوى الجاهزية	الدرجة
1	مرتفع جدا	5
2	مرتفع	4
3	متوسط	3
4	منخفض	2
5	منخفض جداً	1

صدق الأداة:

- **الصدق الظاهري:**

تم استخدام الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين، حيث تم توزيع أداة الدراسة على مجموعة من المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والإدارة التربوية في بعض المؤسسات الأكاديمية بالسلطنة للتأكد من وضوح العبارات ومناسبتها للغرض المقصود، حيث تم تعديل الاستبانة في وضوء ما أجمع عليه (80%) من المحكمين، وقد تمثلت أهم ملاحظات السادة المحكمين فيما يلي: تقديم تعريف لمحاور الدراسة، وإعادة صياغة بعض الفقرات مثل: الفقرة رقم (2)، (7) في المحور الأول، والفقرة (5) في المحور الثالث، والفقرة (3) في المحور الرابع، واضافة بعض الفقرات مثل: إضافة الفقرة رقم (13) في المحور الاول ، والفقرة(7) في المحور الرابع.

- **صدق البناء:**

تم استخدام صدق البناء ذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور أداة الدراسة والمجموع الكلي لأداة الدراسة ويتضح ذلك من خلال جدول التالي:

جدول(3): معامل ارتباط بيرسون بين محاور الاستبانة والمجموع الكلي

م	المحاور	معامل ارتباط بيرسون
1	جاهزية البيئة المدرسية	0,59**
2	كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية	0,91**
3	كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني	0,75**
4	جاهزية المنصة التعليمية	0,58**

** دالة عند مستوى $\alpha \leq 0.01$

يتضح من خلال الجدول السابق وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل محور من محاور الاستبانة والمجموع الكلي مما يعني تمتع الاستبانة بصدق البناء.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة من خارج عينة الدراسة الأصلية مكونة من (30) فردًا، حيث تم استخدام معامل كرونباخ ألفا(Cronbac Alpha) ، ويوضح الجدول (4) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وكذلك للمجموع الكلي.

جدول(4): معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة

م	المحاور	معامل الثبات
1	جاهزية البيئة المدرسية	0,780
2	كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية	0,897
3	كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني	0,887
4	جاهزية المنصة التعليمية	0,887
	المجموع الكلي	**0,806**

يتضح من خلال الجدول السابق أن أداة الدراسة تتصف بثبات جيد في المجموع الكلي للاستبانة، وكذلك بالنسبة لكل محور من محاورها، مما يجعلها صالحة للتطبيق في العينة الأصلية للدراسة.

5.3. الأساليب الإحصائية:

من أجل الضبط الإحصائي لأداة الدراسة ولتحليل النتائج استخدمت الباحثة برنامج الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية(SPSS) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ألفا لكرونباخ (Cronbch – Alpha) لحساب معامل ثبات استبانة جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب الارتباط.
- لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول.
- اختبار (T- test) لتحديد دلالة الفروق لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والحلقة التعليمية، والمحافظة، والخبرة التدريسية.

ومن أجل تفسير نتائج السؤال الأول للدراسة تم استخدام المعيار الآتي لتفسير نتائج هذا السؤال من خلال الجدول التالي:

جدول (5): المعيار المعتمد في تفسير نتائج السؤال الأول للدراسة حسب المتوسط الحسابي*

المتوسط الحسابي	مستوى الجاهزية
4,20-500	مرتفع جدا
3,40- 4,19	مرتفع
2,60- 3,39	متوسط
1,80- 2,59	منخفض
1,00-1,79	منخفض جدا

* استمد هذا المعيار من قاعدة التقريب الحسابي للأعداد الصحيحة (5، 4، 3، 2، 1) التي تمثل تدرجات المقياس المستخدم حيث تم حساب المدى للمقياس الخماسي من خلال المعادلة:
(الفئة العليا- الفئة الدنيا) (5-1=4) ثم تقسيم عدد المسافات على الفئة العليا وذلك لتحديد طول الفئة(4/5=0,8)

4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

1.4. عرض ومناقشة النتائج المتعلقة السؤال الأول: والذي نص على الآتي: ما مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين؟

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة مرتبة تنازليًا

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الجاهزية
1	جاهزية المنصة التعليمية	4.15	.39	مرتفع
2	كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية	3.63	.32	مرتفع
3	كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني	3.31	.31	متوسط
4	جاهزية البيئة المدرسية	3.07	.31	متوسط
	المجموع الكلي	3.57	.23	مرتفع

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(4.15) و(3.07) وانحراف معياري بين(.39) و(.31) حيث جاء في المرتبة الأولى محور جاهزية المنصة التعليمية بمستوى جاهزية مرتفع حيث بلغ متوسطه الحسابي(4.15)، وفي المرتبة الثانية محور جاهزية معلمي الدراسات الاجتماعية بمستوى مرتفع أيضًا حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.63)، وفي المرتبة الثالثة محور كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني بمستوى جاهزية متوسط حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.31)، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة محور جاهزية البيئة المدرسية وبمستوى متوسط حيث بلغ متوسطه (3.07)، وبالنسبة للمجموع الكلي كان مستوى الجاهزية مرتفعًا حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.57).

ويرى الباحثان أن هذه النتيجة تعزى لتأثير جائحة كورونا على مختلف جوانب الحياة ومن ضمنها النظام التعليمي؛ وذلك لخطورة التقارب المكاني والجسدي بين الطلبة والقائمين على العملية التعليمية بشكل عام، لذا فقد اتجهت وزارة التربية والتعليم نحو التعلم الإلكتروني وجعل نظام «التعليم عن بعد» نظامًا أساسيًا بديلًا عن نظام التعليم المباشر، وقد بذلت الوزارة جهودًا كبيرة لتفعيل هذا النوع من التعليم، وتمكين المدارس من تحقيق أهدافها بفاعلية وكفاءة عالية، وبالتالي عمدت الوزارة على تمكين الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها وتزويدها بالمهارات اللازمة للتعامل مع أساليب التعليم عن بُعد، وتم عن طريق المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين تنفيذ خطة تدريب للهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها لبرنامج التعليم عن بُعد، من أجل رفع الوعي بأهمية التعليم عن بُعد، وتأهيل المعلمين لهذا النوع من التعليم وإكسابهم المهارات المهنية اللازمة للتطبيق بما يحقق تعليمًا فاعلًا لدى الطلبة، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى سهولة الحصول على المعلومات والبيانات المستهدفة وخاصة من خلال التواصل مع الشبكة العنكبوتية أو من

خلال المراجع والمصادر الإلكترونية التي توفرها الوزارة على موقعها في البوابة التعليمية، كما أن الوزارة خصصت في كل مديرية دائرة معنية بتقديم الدعم الفني وهي دائرة تقنية المعلومات حيث يمكن الحصول على المعلومات المطلوبة من خلال الرجوع إلى المعنيين في هذه الدائرة وتقديم الدعم الفني اللازم.

ويتضح أن نتائج هذه الدراسة اتفقت مع نتائج دراسة وحشه (2022) والتي أظهرت أنّ أهمية متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون جاءت بدرجة عالية، ودراسة حناوي (2019) والتي أوضحت أن درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني كانت مرتفعة، ودراسة الهويمل (2020) والتي كشفت أن متطلبات توظيف تطبيقات ومواقع الوسائط المتعددة في البيئة التعليمية جاءت بدرجة عالية بشكل عام، ودراسة السعيد (2021) والتي أظهرت أن المتطلبات التقنية اللازمة لتوظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في ظل الأزمات جاء بدرجة عالية، ومن جهة أخرى فقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حرون (2021) والتي بينت ضعف توافر جميع أبعاد مقومات تطبيق التعلم المدمج بكليات التربية على الرغم من أهميتها، ودراسة القحطاني (2017) والتي توصلت إلى أن واقع توظيف تطبيقات جوجل التفاعلية في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض جاءت بدرجة منخفضة.

كما قام الباحثان بتناول النتائج المتعلقة بمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لكل محور على النحو التالي:

- **النتائج المتعلقة بمحور جاهزية البيئة المدرسية:**

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجاهزية المدارس لتوظيف التقنيات الحديثة في جاهزية البيئة المدرسية مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الجاهزية
10	1	تقدم إدارة المدرسة الدعم والتشجيع لتوظيف التقنيات الحديثة في عملية التعليم	4.32	.85	مرتفع جدا
1	2	تتوفر (قاعات- مختبرات- مكتبة) تحتوي على الأجهزة الإلكترونية اللازمة لعملية التعليم والتدريب	3.72	.56	مرتفع
2	3	توجد أجهزة حاسوب بمواصفات مناسبة وبأعداد كافيه للتعليم	3.69	.78	مرتفع
6	4	تتوفر البرامج والتطبيقات الإلكترونية المعينة في عملية التعليم	3.42	1.14	مرتفع
3	5	تتوفر شبكة الإنترنت في القاعات ويمكن استخدامها بسهولة في عملية التعلم والتعليم	3.33	.54	متوسط
7	6	توجد مكتبة إلكترونية تحتوي على الكتب الإلكترونية المعينة لعملية التعليم والتعلم	3.31	.57	متوسط
11	7	يتوفر فريق للصيانة وتقديم الدعم الفني.	3.19	.57	متوسط
9	8	توجد لوائح وتنظيمات تضمن الاستخدام السليم والأخلاقي لتقنيات الحديثة	3.04	1.08	متوسط
4	9	توجد أجهزة وسائط متعددة متصلة بالحواسب (طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض، فيديو..)	3.03	.83	متوسط
5	10	تتوفر برمجيات إلكترونية لضامن الأمن المعلوماتي والحماية من التلاعب والقرصنة الإلكترونية	2.73	.57	متوسط
8	11	يوجد مدربون في الحاسب الآلي والشبكات وتطبيقاتها التعليمية	2.42	.66	منخفض
12	12	يوجد متخصصون في تصميم العروض الإلكترونية على اختلافها	2.21	.61	منخفض
13	13	تتوفر المخصصات المالية اللازمة لشراء المواد والتقنيات التعليمية المناسبة.	1.51	.94	منخفض جدا
		المجموع الكلي	**3.07**	**.31**	**متوسط**

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لفقرات محور جاهزية البيئة المدرسية كان ضمن المستوى المرتفع جدا والمرتفع والمتوسط والمنخفض والمنخفض جدًا، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.32) و (1.51) وانحراف معياري بين (.85) و (.94)، حيث جاء في المرتبة الأولى فقرة" تقدم إدارة المدرسة الدعم والتشجيع

لتوظيف التقنيات الحديثة في عملية التعليم " بمستوى جاهزية مرتفع جدا، وقد يعزى ذلك إلى إدراك إدارة المدرسة ووعيها بأهمية قيامها بهذا الدور كونها تعتبر شريكًا في إيصال رسالة المدرسة وتحقيق أهدافها، كما أن ذلك يدلل الصعوبات التي قد تواجه المعلمين في توظيف التقنيات ويساعدهم على أداء مهامهم الوظيفية بسهولة ويسر، ويتضح أن الفقرة" تتوفر المخصصات المالية اللازمة لشراء المواد والتقنيات التعليمية المناسبة" جاءت في المرتبة الأخيرة وبمستوى جاهزية منخفض جدًا، وقد يعزى ذلك إلى أن توفير المخصصات المالية يكون بيد الإدارة المركزية على مستوى المحافظة أو الوزارة، ولا تملك المدرسة الصلاحيات أو القدرة المالية التي تمكنها من توفير المستلزمات التقنية التي تحتاجها.

- **النتائج المتعلقة بمحوركفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية:**

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لجاهزية المدارس لتوظيف التقنيات الحديثة في محوركفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الجاهزية
18	1	أمتلك الخبرة في استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلبة ومتابعة واجباتهم التعليمية	4.12	.64	مرتفع
19	2	امتلك الخبرة التي تمكنني من التنويع في الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو..) المعينة في تعليم المادة	4.11	.62	مرتفع
15	3	لدي المعرفة باستخدام مواقع شبكات التواصل الاجتماعي كالفيس بوك وتويتر	4.10	.63	مرتفع
17	4	أمتلك مهارات التعامل مع محركات البحث والبحث المتقدم في شبكة الإنترنت مثل(Google, Yahoo) للحصول على المعلومات التي تخدم موضوعات المادة	4.10	.65	مرتفع
16	5	أمتلك مهارات استخدام موقع اليوتيوب بالبحث عن الفيديوهات وعرضها وتحميلها	4.09	.64	مرتفع
20	6	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالماسح الضوئي والطابعة والكاميرا وغيرها	3.91	.42	مرتفع
14	7	لدى المام بالمعرفة النظرية لتوظيف الحاسب الآلي والإنترنت في عملية التعليم	3.90	.45	مرتفع
22	8	أعي أهمية التعامل مع الشبكة العالمية وفق القواعد والسلوك الواجب اتباعها(قواعد الحماية الفكرية)	3.88	.45	مرتفع
23	9	أستطيع التعامل مع أداة تخزين الملفات (Drive)	3.86	.44	مرتفع
28	10	أستطيع توظيف الاطالس الإلكترونية في شرح دروس المادة	3.29	.55	متوسط
21	11	لدي المعرفة بعمليات التثبيت والازالة للبرامج المختلفة على الحاسوب	3.28	.55	متوسط
27	12	أجيد تصميم أنشطة تفاعلية يستفيد منها الطلبة في مناقشة موضوعات المقرر	3.27	.56	متوسط
30	13	أجيد تنويع الوسائط الإلكترونية التي يقدم من خلالها المقرر الدراسي	3.26	.50	متوسط
25	14	أجيد استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	3.26	.47	متوسط
29	15	أجيد استخدام برامج وتطبيقات إلكترونية لإعداد أنشطة متنوعة في المادة كبرامج (Word Wall, Kahoot, Quiziz)	3.23	.50	متوسط
26	16	أستطيع توظيف خرائط مفاهيم إلكترونية في شرح دروس المادة	3.06	.31	متوسط
24	17	لدي المام بالبرامج والتطبيقات الإلكترونية المعينة على تنويع أساليب وطرائق تدريس المادة	3.05	.34	متوسط
		المجموع الكلي	**3.63**	**.32**	**مرتفع**

يتبين من خلال الجدول السابق أن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لفقرات محور كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية، كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(4.12) و(3.05) وانحراف معياري بين(.64) و(.34)، حيث جاء في المرتبة الأولى فقرة" أمتلك الخبرة في استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلبة ومتابعة واجباتهم التعليمية " بمستوى جاهزية مرتفع، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن هذه المهارات تعتبر من المهارات البسيطة والغير معقدة، كما أن المعلمين يستخدمونها بصورة مستمرة سواء على المستوى الرسمي عند إنجاز بعض المهام المرتبطة بالعمل أو على المستوى الشخصي، ويتبين أن الفقرة " لدي إلمام بالبرامج والتطبيقات الإلكترونية المعينة على تنويع أساليب وطرائق تدريس المادة" جاءت في المرتبة الاخيرة وبمستوى جاهزية متوسط، وقد يفسر ذلك لأن المعلمين لم يتلقوا البرامج التدريبية اللازمة التي تمكنهم من توظيف هذه البرامج والتطبيقات الإلكترونية

بكفاءة عالية؛ وربما يعود ذلك لأن اعتماد كثير من المعلمين على النمط التقليدي في تقديم موضوعات المادة الدراسية والذي لا يركز على توظيف التقنية في التعليم.

- **النتائج المتعلقة بمحوركفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني:**

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لجاهزية المدارس لتوظيف التقنيات الحديثة في محوركفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الجاهزية
34	1	لدي المعرفة بتطبيق أنماط التقويم لتصحيح الواجبات بشكل الكتروني لتوفير وقت الحصة	3.86	.44	مرتفع
33	2	أستطيع إعداد الاختبارات واطبعها باستخدام برامج في الحاسوب	3.82	.50	مرتفع
35	3	أستطيع إعداد برامج علاجية عبر التطبيقات الإلكترونية للطلبة بطئي التعلم والمتأخرين دراسيا	3.29	.60	متوسط
36	4	أستطيع تقويم أعمال الطلبة الدورية إلكترونيا من خلال المنصة التعليمية	3.28	.54	متوسط
31	5	لدي المعرفة بتوظيف أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني في المادة	3.27	.55	متوسط
32	6	أجيد استخدم البرامج الإلكترونية في تحليل نتائج الطلبة إحصائيا	3.24	.51	متوسط
37	7	أستطيع تصميم استبانة إلكترونية لاستطلاع رأي الطلبة فيما يخص المادة الدراسية	2.39	.65	منخفض
		المجموع الكلي	**3.31**	**.31**	**متوسط**

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لفقرات محور كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(3.86) و(2.39) وانحراف معياري بين (.44) و(.65)، حيث جاء في المرتبة الأولى فقرة" لدي المعرفة بتطبيق أنماط التقويم لتصحيح الواجبات بشكل الكتروني لتوفير وقت الحصة " بمستوى جاهزية مرتفع، وقد تعزى هذه النتيجة إلى سهولة تنفيذ هذه المهارات وتعلمها، كما أن العديد من المواقع توفر قوالب جاهزة مثل (Google Drive) وهي تسهل على المعلم عملية تصميم الواجبات أو الاختبار والحصول على نتائج الاختبار مباشرة، ويتبين أن الفقرة "أستطيع تصميم استبانة إلكترونية لاستطلاع رأي الطلبة فيما يخص المادة الدراسية" جاءت في المرتبة الأخيرة وبمستوى جاهزية منخفض، وقد يعزى ذلك إلى أن بناء الاستبانة يجب أن يمر بمراحل متعددة سواء قبل بناء الاستبانة أو أثناء تطبيقها عبر الرابط الإلكتروني على العينة المستهدفة، كما أن عملية تفريغ البيانات وتحليلها يحتاج إلى خبرة للقيام بها بصورة صحيحة بعيدًا عن التخمين أو العشوائية في التفسير.

- **النتائج المتعلقة بمحو رجاهزية المنصة التعليمية:**

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لجاهزية المدارس لتوظيف التقنيات الحديثة في محورجاهزية المنصة التعليمية مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الجاهزية
38	1	تتميز المنصة بسهولة استخدامها	4.74	.67	مرتفع جدا
47	2	توفر المنصة خاصية تسجيل حضور الطلاب وانصرافهم إلكترونيا في أثناء التعليم المتزامن في منصة (Google Meet)	4.72	.70	مرتفع جدا
41	3	تتميز المنصة بترابط خصائصها المختلفة بشكل يسهل تذكر طريقة استخدامها	4.69	.72	مرتفع جدا
46	4	توفر المنصة خاصية استخدام أساليب تقويم متنوعة	4.69	.74	مرتفع جدا
39	5	تستخدم المنصة ايقونات مألوفة يسهل تعلم وظيفتها	4.68	.75	مرتفع جدا
44	6	يسهل التنقل بين مكونات المنصة	3.91	.42	مرتفع
43	7	تعبر الايقونات المستخدمة في المنصة عن الوظائف المرتبطة بها	3.91	.43	مرتفع
45	8	تتوفر في المنصة خيارات تتيح استخدام أساليب متنوعة في عرض وتقديم المادة	3.89	.52	مرتفع
48	9	تمكن المنصة من تسجيل الحصة المتزامنة، ومشاركة المحتوى الإلكتروني للطلبة	3.88	.49	مرتفع
42	10	يتوفر بالمنصة مركز مساعدة يمكن من خلاله استكشاف الأخطاء ومعالجتها	3.87	.48	مرتفع
49	11	تمكن المنصة من عرض أساليب مختلفة من استراتيجيات التدريس للمادة	3.80	.54	مرتفع
40	12	تتوافر في المنصة خاصية التنبيهات التي تطلع المعلم على المستجدات في المقررات الدراسية	3.07	.46	متوسط
		المجموع الكلي	**4.15**	**.39**	**مرتفع**

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لفقرات محور جاهزية المنصة التعليمية كان ضمن المستوى المرتفع جدًا والمرتفع والمتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(4.74) و(3.07) وانحراف معياري بين(.67) و(.46)، حيث جاء في المرتبة الأولى فقرة" تتميز المنصة بسهولة استخدامها " بمستوى جاهزية مرتفع جدًا، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية والتعليم قامت بالتعاقد مع شركة جوجل لتوفير هذه الخدمة وبما يضمن المرونة والسهولة في استخدامها، بالإضافة إلى أن البرامج التدريبية التي قدمت للمعلمين قبل تدشين المنصة التعليمية قد سهلت من عملية استخدامها وفهم محتواها، ويتبين ان الفقرة" تتوافر في المنصة خاصية التنبيهات التي تطلع المعلم على المستجدات في المقررات الدراسية" جاءت في المرتبة الأخيرة وبمستوى جاهزية متوسط، وقد يعزى ذلك نظرًا لحداثة العمل في المنصة وهذا يتطلب توفير المزيد من الخصائص والميزات التي يجب أن توفرها المنصة للمعلمين، وكذلك ربط المنصة مع مختلف الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية التعلمية مثل المديرية العامة لتطوير المناهج.

2.4. عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: والذي نص على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية والمحافظة؟

وقد قام الباحثان بتناول النتائج المتعلقة بكل متغير على النحو التالي:

- **متغير الجنس:**

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وذلك للوقوف على لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس.

جدول (11): نتائج اختبار(ت) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغير الجنس

المحاور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جاهزية البيئة المدرسية	ذكور	3.09	.32	581	1,423	0,15	غير دالة
	إناث	3.05	.30				
جاهزية استخدام الشبكة والتطبيقات الإلكترونية	ذكور	3.57	.31	581	6,342	0,00*	لصالح الإناث
	إناث	3.73	.31				
جاهزية توظيف عمليات التقويم الإلكتروني	ذكور	3.28	.29	581	3,056	0,02*	لصالح الإناث
	إناث	3.36	.32				
جاهزية المنصة التعليمية	ذكور	4.05	.47	581	9,605	0,00*	لصالح الإناث
	إناث	4.31	.11				
الدرجة الكلية	ذكور	3.52	.24	581	6.375	0,00*	لصالح الإناث
	إناث	3.64	.20				

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين لمتغير الجنس في محاور (جاهزية كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية- جاهزية كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني- جاهزية المنصة التعليمية)، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0,05)، ومن خلال المتوسط الحسابي يتضح أن الفروق لصالح الإناث، بينما لم تكن هنالك فروقاً دالة إحصائياً بالنسبة لمحور جاهزية البيئة المدرسية.

وقد يعزى وجود هذه الفروق لكون الإناث بطبيعتهن أكثر حرصًا ورغبة في إثبات القدرة على توظيف التقنيات الحديثة، كما أنهن أكثر تقبلًا للتغير واستجابة للتوجيهات التي تصدر من إدارة المدرسة أو الإدارات الوسطى والعليا على مستوى المديرية أو الوزارة، وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة في هذا الجزء من النتائج مع دراسة المنصوري (2017) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة وحشه (2022) والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى لمتغير الجنس، ودراسة الحرون (2020) والتي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لتطبيق التعلم المدمج وفقًا لمتغير الجنس، كما يتضح من الجدول (14) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بالنسبة لمحور جاهزية البيئة المدرسية، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن التجهيزات المدرسية متقاربة بشكل كبير في جميع مدارس الذكور أو الإناث باعتبار أن جميعها تخضع لقيادة مركزية واحدة ويقدم لها نفس الدعم.

- **متغير المؤهل العلمي:**

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وذلك للوقوف على لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (12): نتائج اختبار(ت) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	المؤهل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جاهزية البيئة المدرسية	بكالوريوس	3.07	.33	581	0,007	0,99	غير دالة
	ماجستير فأعلى	3.07	.25				
جاهزية استخدام الشبكة والتطبيقات الإلكترونية	بكالوريوس	3.71	.33	581	12,071	0,00*	لصالح مؤهل البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	3.44	.19				
جاهزية عمليات التقويم الإلكتروني	بكالوريوس	3.36	.33	581	8,873	0,00*	لصالح مؤهل البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	3.17	.18				
جاهزية المنصة التعليمية	بكالوريوس	4.21	.32	581	4,734	0,00*	لصالح مؤهل البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	4.00	.51				
الدرجة الكلية	بكالوريوس	3.61	.23	581	9.715	0,00*	لصالح مؤهل البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	3.44	.16				

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين لمتغير المؤهل العلمي في محاور (جاهزية كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية-جاهزية كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني- جاهزية المنصة التعليمية)، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0,05)، ومن خلال المتوسط الحسابي يتضح أن الفروق لصالح حملة مؤهل البكالوريوس، بينما لم تكن هنالك فروقًا دالة إحصائيًا بالنسبة لمحور جاهزية البيئة المدرسية.

وقد يعزى وجود هذه الفروق لصالح أصحاب البكالوريوس إلى ان أصحاب المؤهلات الأعلى لم يتلقوا مساقات دراسية اثناء دراستهم العليا تمكنهم من تنمية مهاراتهم وقدراتهم في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس المادة، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحناكي (2016) والتي كشفت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى استخدام التعليم المدمج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة المنصوري (2017) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة الهويمل (2020) والتي كشفت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لمتطلبات توظيف تطبيقات ومواقع مشاركة الوسائط المتعددة في البيئة التعليمية وفقًا لدرجة المؤهل الدراسي.

- **متغير سنوات الخبرة:**

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وذلك للوقوف على لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة

جدول (13): نتائج اختبار(ت) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحاور	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جاهزية البيئة المدرسية	1-8	3.05	.33	581	2,571	0,01*	لصالح الخبرة أكثر من 8
	أكثر من8	3.12	.25				
جاهزية استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية	1-8	3.71	.32	581	11,501	0,00*	لصالح الخبرة1-8
	أكثر من8	3.43	.22				
جاهزية توظيف عمليات التقويم الإلكتروني	1-8	3.36	.32	581	8,287	0,00*	لصالح الخبرة1-8
	أكثر من8	3.17	.19				
جاهزية المنصة التعليمية	1-8	4.24	.28	581	6,735	0,00*	لصالح الخبرة1-8
	أكثر من8	3.93	.54				
الدرجة الكلية	1-8	3.61	.22	581	9.529	0,00*	لصالح الخبرة1-8
	أكثر من8	3.43	.19				

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين لمتغير الخبرة في جميع محاور أداة الدراسة حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0,05)، ومن خلال المتوسط الحسابي يتضح أن الفروق لصالح الخبرة من(1-8) ما عدا المحور الأول (جاهزية البيئة المدرسية) فقد كانت الفروق لصالح أصحاب الخبرة أكثر من (8).

ويعزو الباحثان وجود الفروق لصالح أصحاب الخبرة الأقل ربما لأن المعلمين الأقل خبرة أو حديثي التخرج قد تلقوا مساقات دراسية أو ساعات دراسية تعنى بتوظيف التقنيات الحديثة اثناء دراستهم، بخلاف المعلمين الأكثر خبرة حيث كان التعليم بشكل عام لا يعتمد على توظيف التقنيات الحديثة وخاصة في إنجاز الأعمال والمتطلبات الدراسية للطالب، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة وحشه (2022) والتي اثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة أقل من عشر سنوات، بينما اختلفت مع دراسة الحناكي (2016) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية لمدى استخدام التعليم المدمج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، ودراسة المنصوري (2017) والتي كشفت عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ودراسة الهويمل(2020) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لمتطلبات توظيف تطبيقات ومواقع مشاركة الوسائط المتعددة في البيئة التعليمية وفقًا لمتغير سنوات الخبرة.

- **متغير المرحلة التعليمية:**

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وذلك للوقوف على لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

جدول (14): نتائج اختبار(ت) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية تبعًا لمتغير المرحلة التعليمية

المحاور	المرحلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جاهزية البيئة المدرسية	حلقة ثانية	3.07	.33	581	0,126	0,09	غير دالة
	ما بعد الأساسي	3.07	.23				
جاهزية استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية	حلقة ثانية	3.68	.33	581	10,370	0,00*	لصالح الحلقة الثانية
	ما بعد الأساسي	3.45	.16				
جاهزية توظيف عمليات التقويم الإلكتروني	حلقة ثانية	3.35	.33	581	10,675	0,00*	لصالح الحلقة الثانية
	ما بعد الأساسي	3.15	.11				
جاهزية المنصة التعليمية	حلقة ثانية	4.17	.37	581	2,029	0,04*	لصالح الحلقة الثانية
	ما بعد الأساسي	4.08	.46				
الدرجة الكلية	حلقة ثانية	3.59	.24	581	7.267	0,00*	لصالح الحلقة الثانية
	ما بعد الأساسي	3.46	.14				

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α≤0.05) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين لمتغير المرحلة التعليمية في محاور (جاهزية معلمي الدراسات الاجتماعية-جاهزية كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني- جاهزية المنصة التعليمية) حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0,05)، ومن خلال المتوسط الحسابي يتضح أن الفروق لصالح الحلقة الثانية، بينما لم تكن هنالك فروقاً دالة إحصائيًا بالنسبة لمحور جاهزية البيئة المدرسية.

وقد يعلل وجود هذه الفروق لصالح الحلقة الثانية لان متطلبات المناهج الدراسية في هذه المرحلة تدفع المعلمين إلى توظيف التقنيات بدرجة أكبر وخاصة بعد تطبيق منهج كامبريدج في جميع مناهج هذه الحلقة الثانية والتي تتضمن العديد من الشُروح والتوضيحات الإلكترونية المصاحبة للمنهج والتي بدورها تساعد وتعين المعلمين والطلبة على تحقيق أهداف هذا المنهج، وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة في هذا الجزء من النتائج مع دراسة فراس (2017) والتي أثبتت عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لدرجة استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي التاريخ في المرحلتين الأساسية والثانوية في محافظة الأنبار وفقًا للمرحلة الدراسية.

- **متغير المحافظة التعليمية:**

حيث يوضح الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-test لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المحافظة التعليمية.

جدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-test لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين تبعًا لمتغير المحافظة التعليمية

المحاور	المحافظة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جاهزية البيئة المدرسية	مسقط جنوب الباطنة	3.26 2.90	.26 .25	581	16,481	*0,00	لصالح محافظة مسقط
جاهزية استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية	مسقط جنوب الباطنة	3.79 3.49	.38 .13	581	12,454	*0,00	لصالح محافظة مسقط
جاهزية توظيف عمليات التقويم الإلكتروني	مسقط جنوب الباطنة	3.47 3.16	.36 .13	581	13,640	*0,00	لصالح محافظة مسقط
جاهزية المنصة التعليمية	مسقط جنوب الباطنة	4.16 4.15	.38 .41	581	0,279	0,78	غير دالة
الدرجة الكلية	مسقط جنوب الباطنة	3.69 3.45	.25 .12	581	14.619	*0,00	لصالح محافظة مسقط

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى جاهزية مدارس سلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين لمتغير المحافظة التعليمية في محاور (جاهزية البيئة المدرسية- جاهزية كفايات المعلمين في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية -جاهزية كفايات توظيف المعلمين لعمليات التقويم الإلكتروني)، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0,05)، ومن خلال المتوسط الحسابي يتضح أن الفروق لصالح محافظة مسقط، بينما لم تكن هنالك فروقًا دالة إحصائيًا بالنسبة لمحور جاهزية المنصة التعليمية.

وقد يفسر وجود هذه الفروق لصالح محافظة مسقط نظرًا لكون هذه المدارس تقع في العاصمة وهي قريبة من الوزارة، وبالتالي قد تنال تركيزًا واهتمامًا أكبر، ولاسيما مع توفر الخدمات الأساسية كتوصيل الشبكة العالمية وتوفر خدمة الدعم التقني بدرجة أكبر، كما قد يعلل عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في محور جاهزية المنصة التعليمية لأن تشغيل المنصة التعليمية على مستوى جميع مدارس السلطنة كان بداية العام الدراسي 2021/2020 وقد تم توحيد البرامج التدريبية على هذه المنصة لجميع المعلمين في جميع المحافظات التعليمية بالسلطنة في نفس التوقيت عبر منصة (Google Classroom).

5. التوصيات والمقترحات:

1.5. التوصيات:

خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

- تقديم البرامج التدريبية وورش العمل التي تمكن معلمي الدارسات الاجتماعية من توظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، ورفع كفاءتهم في استخدام الشبكة العالمية والتطبيقات الإلكترونية، وتوظيف أساليب التقويم الإلكتروني.
- ضرورة توفير جميع التجهيزات التقنية التي تحتاجها بيئة المدارس لتمكين المدرسة من توظيف التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية.
- العمل على تحديث أساليب التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية بما يتوافق مع توظيف التقنيات الحديثة في تدريس المادة، وتمكين المعلمين من استخدم البرامج الإلكترونية في تحليل نتائج الطلبة إحصائيًا.
- تخصيص ميزانية كافية للمدارس لتمكينها من توفير التجهيزات اللازمة بتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس المواد الدراسية وبكفاءة عالية.
- توفير فنيين متخصصين في كل مدرسة لتقديم الدعم المناسب للمعلمين في تصميم العروض الإلكترونية، واستخدام البرامج والتطبيقات الإلكترونية المعينة على تنويع استراتيجيات التدريس الإلكترونية، وتوظيف خرائط المفاهيم الإلكترونية.

2.5. المقترحات:

وبناءً على النتائج التي خلصت اليها الدراسة يقترح الباحثان إجراء الدراسات التالية:

- مستوى جاهزية مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لتوظيف التقنيات الحديثة في المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي للطلبة.
- برنامج مقترح لتنمية كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية في إعداد استراتيجيات التدريس الإلكترونية.

المراجع:

أمبوسعيدية، ندى (2016). *فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الآثار التاريخية لدى طالبات الصف الثامن*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

بني هاني، وليد عبد. (2018). *استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في الحصة الصفية*. دار الاسرة للإعلام والنشر.

الحناكي، لولوة إبراهيم علي. (2016). مدى استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للتعليم المدمج. *مجلة العلوم التربوية: مجلة العلوم التربوية* . 1(2): 9 -40.

الحرون، منى محمد السيد، و عباس، ياسر ميمون. (2020). *جاهزية كليات التربية بمصر لتطبيق التعلم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية:* 14 (8): 298 – 385.

حناوى، مجدى محمد رشيد حلمي، و نجم، روان نضال. (2019). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني الكفايات والاتجاهات والمعيقات. *مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث:* 5 (2): 102 - 138.

خريشة، علي. (2011). واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت. *مجلة جامعة دمشق*: (27): 690-653 .

الريامية، بسماء. (2018) *فاعلية استخدام الواقع الافتراضي (3DM0zaik) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف العاشر الأساسي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

زيتون، كمال عبدالحميد. (2004). *تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات*. عالم الكتب.

السعيد، غزيل بنت عبدالله بن إبراهيم. (2021). متطلبات توظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في ظل الأزمات - كورونا نموذجا - من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة طيبة. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية:* 9 : 781 – 839

شلبي، ممدوح جابر؛ المصري، إبراهيم جابر؛ أسعد، حشمت رزق. (2018). *تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج*دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

عطار، عبدالله، وكنسارة، إحسان. (2021). *التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها*. ط2، مكتبة الملك فهد الوطنية.

فراس، ناظم جواد. (2017). واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة التاريخ في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار العراقية. *مجلة الفنون والأداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية*: كلية الامارات للعلوم التربوية، الامارات العربية المتحدة، (18): 192-210.

القحطاني، تركى بن سالم بن هذال، و الفهد، عبدالله بن سليمان. (2017). متطلبات توظيف تطبيقات جوجل التفاعلية فى تدريس مادة الحاسب الآلى للمرحلة الثانوية: وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض. *مجلة عالم التربية*، 18(57): 1 – 52.

القريني، خصيب. (2011). *واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإشراف التربوي من وجهة نظر مشرفي الدارسات الاجتماعية بسلطنة عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

المنصوري، عارف محمد علي. (2017). التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها. *مجلة العلوم التربوية والنفسية:* 1(1): 1-27.

وزارة التربية والتعليم. (2020). *الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية. سلطنة عمان*: وزارة التربية والتعليم. الإصدار 50.

وزارة التربية والتعليم. (2022). البوابة التعليمية لسلطنة عمان، https://home.moe.gov.om/pages/3/show/320

وحشه، ناديه عبدالله الطلب. (2022). متطلبات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون. *مجلة العلوم التربوية والنفسية:* 6 (3):41 - 56.

الهويمل، سعد عبدالعزيز. (2020). متطلبات توظيف تطبيقات مشاركة الوسائط المتعددة في البيئة التعليمية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*: (117): 305 - 351.

Al Hanaki, L. I. (2016). Madaa Aistikhdam Muealimat Aldirasat Alaijtimaeiat Fi Almarhalat Althaanawiat Bimadinat Alriyad Liltaelim Almudmaji 'The extent to which social studies teachers at the secondary level in Riyadh use blended education'. *Journal of Educational Sciences: Journal of Educational Sciences*. 1(2): 9-40. [in Arabic]

Al Riyami, B. (2018) *Faeiliat Aistikhdam Alwaqie Aliaiftiradii (3DM0zaik) Fi Tadris Aldirasat Alaijtimaeiat Ealaa Tanmiat Altahsil Wamaharat Altafkir Albasarii Ladaa Talibat Alsafi Aleashir Al'asasi* 'The effectiveness of using virtual reality (3DM0zaik) in teaching social studies on developing achievement and visual thinking skills of tenth grade female students'. Unpublished master's thesis, Sultan Qaboos University, Muscat, Sultanate of Oman. [in Arabic]

Al-Haroun, M. M. A., and Abbas, Y. M. (2020). Jahiziat Kuliyaat Altarbiat Bimisr Litatbiq Altaealum Almudmaj Min Wijhat Nazar 'Aeda' Hayyat Altadrisi 'The readiness of the colleges of education in Egypt to apply blended learning from the point of view of faculty members'. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*: 14 (8): 298-385. [in Arabic]

Al-Huwaimel, S. A. (2020). Mutatalabat Tawzif Tatbiqat Musharakat Alwasayit Almutaeadidat Fi Albiyat Altaelimiati 'Requirements for employing multimedia sharing applications in the educational environment'. *Arabic Studies in Education and Psychology*: (117): 305-351. [in Arabic]

Al-Qahtani, T., and Al-Fahd, A. (2017). Mutatalibat Tawzif Tatbiqat Jujil Altafaeuliat Faa Tadris Madat Alhasib Alalaa Lilmarhalat Althaanawiati: Wijhat Nazar Almuealimin Bimadinat Alriyad 'Requirements for Employing Interactive Google Applications in Teaching Computer Subject at the Secondary Level: Teachers' Perspective in Riyadh'. *Education World Journal*, 18 (57): 1 – 52. [in Arabic]

Al-Saeed, Gh. (2021). *Mutatalabat Tawzif Alminasaat Al'iiliktruniat Fi Aleamaliat Altaelimiat Fi Zili Al'azamat - Kuruna Namudhajan - Min Wijhat Nazar 'Aeda' Hayyat Altadris Bikuliyat Altarbiat Fi Jamieat Tayba* 'Requirements for employing electronic platforms in the educational process in light of crises - Corona as a model - from the point of view of faculty members at the Faculty of Education at Taibah University'. *Journal of Young Researchers in Educational Sciences*: 9: 781-839. [in Arabic]

Ambusaidi, N. (2016). *Faeiliat Aistikhdam Almuthaf Alaiftiradii Fi Tanmiat Altahsil Walaitijah Nahw Aluathar Altaarikhiat Ladaa Talibat Alsafi Althaamina* 'The effectiveness of using the virtual museum in developing achievement and attitude towards historical antiquities among eighth-grade female students'. Unpublished master's thesis, College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman. [in Arabic]

Attar, A., and Kansara, I. (2021). *Altiqniaat Altaelimiat Alhadithat Watatbiqatiha* 'Modern educational technologies and their applications'. 2nd floor, King Fahd National Library. [in Arabic]

Bani Hani, W. A. (2018). *Astikhdam Watawzif Tiqniaat Altaelim Fi Alhisat Alsafiati* 'Using and employing educational techniques in the classroom'. Alasirat House for information and publishing. [in Arabic]

Firas, N. J. (2017). Waqie Astikhdam Altiqniaat Altaelimiat Fi Tadris Madat Altaarikh Fi Madaris Almarhalat Almutawasitat Min Wijhat Nazar Almudarisin Fi Muhafazat Alainbar Aleiraqiati 'The reality of the use of educational techniques in teaching history in middle school schools from the point of view of teachers in the Iraqi province of Anbar'. *Journal of Arts, Letters, Humanities and Social Sciences: Emirates College for Educational Sciences*, United Arab Emirates, (18): 192-210. [in Arabic]

Hanawi, M. M., and Najm, R. N. (2019*). Jahiziat Muealimi Almarhalat Al'asasiat Al'uwlaa Fi Almadaris Alhukumiat Fi Mudiriat Tarbiat Nabulus Litawzif Altaealum Al'iiliktrunii Alkifayat Walaitijahat Walmueiqati* 'The readiness of teachers of the first basic stage in public schools in the Nablus Education Directorate to employ e-learning competencies, trends and obstacles'. *Journal of the Arab American University for Research*: 5 (2): 102 - 138. [in Arabic]

Heafner, T. L. (2013). Secondary social studies teachers' perceptions of effective technology practice. *International Journal of Computer and Information Technology (IJCIT),* 2(2) 270-279.

Klahan,N (1997). *The effect of instructional packages used in remedial teaching on learning achievement in addition subtraction, multiplication and division of fraction of prathom suksa vi students with low mathematics learning achievement*. http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3001instructionalpackages.2567 78pdf.

Mansouri, A. M. (2017). Altiqniaat Altaelimiat Alhadithat Fi Tadris Aljughrafia Bialmarhalat Althaanawiat Bimuhafazat Eimran Wamueawiqat Aistikhdamiha Waitijahat Almuealimin Nahwaha 'Modern educational technologies in teaching geography at the secondary level in Amran Governorate, obstacles to using them, and teachers' attitudes towards them'. *Journal of Educational and Psychological Sciences*: 1(1): 1-27. [in Arabic]

Quraini, Kh. (2011). *Waqie Tawzif Tiknulujia Almaelumat Walaitisalat Fi Al'iishraf Altarbawii Min Wijhat Nazar Musharafi Aldaarisat Alaijtimaeiat Bisaltanat Eaman* 'The reality of employing information and communication technology in educational supervision from the point of view of supervisors of social studies in the Sultanate of Oman'. A magister message that is not published. Sultan Qaboos University, Muscat, Sultanate of Oman. [in Arabic]

Shalaby, M. J.; Al-Masry, I. J. and Asaad, H. R. (2018). *Tiqniaat Altaelim Watatbiqatiha Fi Almanahijidar* 'Education techniques and their applications in the curricula'. Alealm Walayman House. [in Arabic]

Sheffield, C. (2011). Navigating access and maintaining established practice: Social studies teachers' technology integration at three Florida middle schools. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education,* 11(3), 282-312.

The Ministry of Education. (2020). *Alkitaab Alsanawiu Lil'iihsa'at Altaelimiati* 'Education Statistics Yearbook'. Sultanate of Oman: Ministry of Education. Version 50. [in Arabic]

The Ministry of Education. (2022). *Albawaabat Altaelimiat Lisaltanat Eaman* 'Education Portal of the Sultanate of Oman', https://home.moe.gov.om/pages/3/show/320 [in Arabic]

Wahshah, N. A. (2022). Mutatalabat Tawzif Alminasaat Altaelimiat Al'iiliktruniat Fi Aleamaliat Altaelimiat Min Wijhat Nazar Mudiri Almadaris Alhukumiat Fi Muhafazat Eajlun 'Requirements for employing electronic educational platforms in the educational process from the viewpoint of public-school principals in Ajloun Governorate'. *Journal of Educational and Psychological Sciences*: 6 (3): 41-56. [in Arabic]

Zaytoun, K. A. (2004). *Tiknulujia Altaelim Fi Easr Almaelumat Waliatisalati* 'Education technology in the age of information and communication'. Ealam Alkutub. [in Arabic]