

اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي بالأردن (دراسة مقارنة)

مروان عبدالله العوايشة

جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن

Mrwan84@bau.edu.jo

قبول البحث: 2021/7/25

مراجعة البحث: 2021 /7/12

استلام البحث: 2021 /6/21

DOI: <https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.3.3>



file is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثالث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي بالأردن (دراسة مقارنة)

مروان عبدالله العوايشة

جامعة البلقاء التطبيقية-الأردن

Mrwan84@bau.edu.jo

استلام البحث: 2021/6/21 مراجعة البحث: 2021/7/12 قبول البحث: 2021/7/25 DOI: <https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.3.3>

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي بالأردن، وتكونت عينة الدراسة من (157) معلماً ومعلمة ومن (235) ولي أمر طالب ولتحقيق هذا الغرض قام الباحث ببناء استبانتيين لقياس اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو جدوى التعليم عن بعد والتعليم التقليدي، وبعد ضبطها وتطبيقها على عينة الدراسة أظهرت النتائج وجود اتجاهات بدرجة متوسطة لدى عينة البحث نحو استخدام التعلم الإلكتروني وجدواه في رفع المستوى الأكاديمي للطلاب ووجود اتجاهات بدرجة منخفضة نحو جدوى استخدام التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي لطلاب الصفوف الثالث الأولى من المرحلة الابتدائية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثالث الأولى عند استخدام التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثالث الأولى نحو استخدام التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتضمين المناهج المدرسية أنشطة تراعي إستراتيجيات التعليم عن بعد وتعزيز دور أولياء الأمور والمعلمين من خلال تأهيلهم وتدريبهم بشتى الوسائل للتعرف وممارسة هذا النوع من التعليم. الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد؛ التعليم التقليدي؛ الاتجاهات.

1. المقدمة:

يعد التعليم من المقومات الأساسية لحياة المجتمعات المعاصرة وذلك إلى جانب خدمات اجتماعية أخرى مثل السكن والصحة والأمن وغيرها، ونجد أن التعليم التقليدي موجود منذ بداية المنظومة التربوية ومازال مستمراً حتى وقتنا الحاضر وإنما لا نعتقد أنه من الممكن الاستغناء عنه بالكلية لما له من إيجابيات لا يمكن أن يتوفر لها بديل. (سامي، إيمان، 2019)

ويعد التعليم عن بعد أحد أهم إستراتيجيات التعليم الحديث والقائمة على استخدام الوسائل الإلكترونية لإبقاء الطلاب على اتصال مع المعلمين والوصول إلى المواد التعليمية، هذا وقد بدأ استخدامها في المؤسسات التربوية العالمية في القرن التاسع عشر وكانت تُعرف بالتعليم بالمراسلة آنذاك. (فريق العمل، 2020)

ولقد تم تأسيس أول إدارة مستقلة للتعليم بالمراسلة في جامعة شيكاغو عام 1892 م، وبذلك صارت الجامعة الأولى على مستوى العالم التي تعتمد التعليم عن بعد، فقد كان الطلاب يرسلون واجباتهم والوظائف بالبريد ثم يصححها المعلمون، ويعيدون إرسالها بالدرجات إلى الطلاب، وكان التحكم بنظام الفحص يتم عن بعد. (نصار، جمال، 2020)

في هذه المرحلة التي يعاني بها العالم جراء جائحة كورونا، أصبحت استمرارية التعليم أكثر تحدياً للطلاب والمعلمين والمؤسسات التربوية، وتعد هذه الجائحة تجربة حقيقية نحاول جميعاً التكيف معها، وعلينا فقط تكريس الكثير من الجهود لتعزيز أساليب العمل والتواصل بين الطلاب والمعلمين بهدف استمرارية العملية التعليمية. (فريق العمل، 2020)

1.1. أهمية الدراسة:

يرى الباحث أن مقدار التعليقات على مواقع التواصل الاجتماعي الراضية لفكرة التعليم عن بعد، وعن آثارها السلبية على المستوى الأكاديمي للطلاب، خاصة مرحلة الصفوف الثلاث الأولى، و صعوبة إيصال المعلومة إلى الأطفال في هذه المرحلة. لا سيما وأنها أهم مرحلة عمرية في حياة الطالب، فهي مرحلة تعلم الأحرف و تركيب الكلمات وأساسيات العد وغيرها ومن هنا ظهرت أهمية هذا البحث وهي " دراسة مقارنة لاتجاهات أولياء الأمور و معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي بالأردن.

2.1. هدف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف اتجاهات أولياء الأمور والمعلمين نحو الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد لطلبة الصفوف الثلاث الأولى في الأردن وأيهما يعكس أثراً إيجابية أكثر على المستوى الأكاديمي لهم.

3.1. مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتلخص مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال التالي: ما اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي بالأردن؟ وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. ما اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد وقدرته على إيصال المعلومة للطلاب؟
2. ما اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم التقليدي وقدرته على إيصال المعلومة للطلاب؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس؟
4. هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس؟

4.1. مصطلحات الدراسة:

- التعليم التقليدي: هو ذلك الأسلوب المعتمد على الوسائل التعليمية التقليدية القديمة التي تعتمد بشكل أساسي على تلقين المنهاج والمحتوى للطلاب وكذلك استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل الكتاب المدرسي، السبورة، الأقلام حيث يقتصر دور المعلم على عرض ما يملك من معلومات ومعرفة بصرف النظر عن المستوى العمري أو العقلي أو الكفاءة وهذا النوع من التعليم يركز على ثلاث ركائز أساسية المعلم و المتعلم والمعلومة. (سامي، إيمان، 2019)
- التعليم عن بعد: هو ذلك الأسلوب المعتمد عليه في الوسائل التعليمية الحديثة وغير التقليدية التي تعتمد بشكل أساسي على استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة مثل الإنترنت، مناهج محوسب، أدوات وتقنيات الاتصال والتواصل التي تعتمد بشكل أساسي على الإنترنت بهدف إيصال المعلومات إلى الطلاب بطريقة أسهل وأوضح وأبسط دون اللجوء إلى النظام القديم مما يحفز الطالب على التفكير والإبداع.
- الاتجاهات: عبارة عن آراء وميول معلمي وأولياء أمور طلبة المدارس المؤيدة والمعارضة عند استخدام منصات التعليم عبر وسائل التعليم عن بعد واستخدام التعليم التقليدي في التدريس بشكل عام وتقاس الاتجاهات بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلمون وأولياء أمور الطلبة بإجاباتهم عن فقرات المقياس (الاستبانة) الذي صممه الباحث لهذا الغرض.

2. الإطار النظري:

مقدمة:

مما لا شك فيه أن للتعليم أهمية كبيرة بالنسبة للفرد والمجتمع فهو الحجر الأساسي للتقدم، وضمان مستقبل متميز ولذلك تسعى كافة الدول إلى الاهتمام الشديد بالعملية التعليمية، وعناصرها والتي تشمل على الطالب، المحتوى التعليمي، الطريقة، المعلم والبيئة التعليمية. (هاجر، 2019) وبسبب ما يعانيه العالم والأردن خصوصاً جراء جائحة كورونا فقد اقتضت الحاجة إلى إغلاق المدارس والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد المعتمد على أدوات الاتصال الحديثة وذلك للتخفيف قدر الإمكان من الاكتظاظ والمحافظة على التباعد الاجتماعي من أجل التخفيف من انتشار جائحة كورونا.

إن كل أزمة تحصل في أي مجتمع تكشف عن أمور سلبية وإيجابية، كما أنها توضح مدى الاستعداد الحكومي والمجتمعي لمواجهة الأزمة والحد من أثارها على المجتمع ولقد كشفت الأزمة العالمية الحالية الناجمة عن انتشار فيروس (كورونا) عن مدى حاجة المجتمعات إلى خطط واضحة لمواجهة الأزمات المختلفة. (الإبراهيم، عادل، 2020)

وبناء عليه أعلنت وزارة التربية والتعليم عن تفعيل منظومة "التعليم عن بعد" من خلال منصتها الإلكترونية المجانية "درسك" وذلك من خلال بث المواد التعليمية تلفزيونياً كما بادرت العديد من المدارس الخاصة على تفعيل هذه الإستراتيجية وتوفير المحتوى التعليمي إلكترونياً للطلاب أيضاً.

1.2. الفرق بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي:

يرى الباحث أن الدراسات أظهرت العديد من الفروق بين التعليم التقليدي والتعلم عن بعد، حيث يوضح الجدول التالي هذه الفروق:

جدول (1): الفروقات بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي

من حيث	التعليم عن بعد	التعليم التقليدي
أسلوب التعليم	بواسطة صفحات الويب وأدوات التكنولوجيا المختلفة	بواسطة الكتاب فقط أو بعض الأدوات التكنولوجية في بعض الأحيان
مدى التفاعلية	يقوم على مدى التفاعلية بين المتعلم والوسائط المتعددة و بين المعلم والمتعلم أيضاً	يسمح فقط بين المعلم والمتعلم ولا يكون بين المتعلم والكتاب
إمكانية التحديث	سهلة - غير مكلفة - تكون بعد النشر أيضاً	صعبة جداً لأنك بحاجة إلى جمع جميع الكتب وإتلافها من أجل التعديل - مكلفة جداً
التوافر/ الإتاحة الاعتمادية	متوفرة بأي مكان وزمان يعتمد على المعلم من حيث الإرشاد والنصح وتقديم المشورة والمتعلم بصورة أكبر بسبب استخدام الأدوات التكنولوجية في البحث عن المعلومة واستخدامها	متوفرة بأماكن محددة وزمن محدد يعتمد على المعلم فهو الناقل والملقن وله الدور الأساسي في تبسيط وإيصال المعلومة
نظام التعليم الكلفة المالية	مرن - غير محدد بمكان وزمان يتطلب كلفة مالية كبيرة لأنه يحتاج إلى بنية تحتية وأجهزة ومعدات إلكترونية	غير مرن - محدد بمكان وزمان لا يتطلب إلى كلفة مالية كبيرة
المحتوى التعليمي	أكثر جاذبية وإثارة لاحتوائه على نصوص كتابية وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع صوتية	كتاب مطبوع به نصوص كتابية، و بعض الصور
المتابعة والتقييم المصدقية	تتم إلكترونياً صعبة بسبب الخوف من الممارسات الخاطئة كالغش	تتم بطريقة بشرية بحتة سهلة بسبب المراقبة المباشرة من المعلم والحد من الغش

2.2. إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد والتعليم التقليدي:

● إيجابيات وسلبيات التعليم التقليدي:

إن من أبرز إيجابيات التعليم التقليدي هو التقاء المعلم والمتعلم وجهاً لوجه حيث تعد أقوى وسيلة للاتصال بينهم، كما يسهل تنفيذها في مختلف البيئات التعليمية، وتخدم شريحة كبيرة من المجتمع، وأكثر ملائمة لبعض المواد العلمية والأدبية، وتمتاز أيضاً بالتكلفة المالية المتدنية. (سامي، إيمان، 2019)

ومن سلبيات التعليم التقليدي إغفال دور المعلم وتحويله من مشرف إلى ملقن مما يعكس آلية إيصال المعلومة للطلاب واقتصارها على أسلوب التلقين فقط والاعتماد على الجانب العقلي للطلاب في مقدار حفظه للمعلومة وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وإلى جانب ذلك عدم إمكانية تحديث المحتوى التعليمي باستمرار للكلفة المالية العالية المترتبة على ذلك والتقليل من فرص التعليم الجيد بسبب كثافة أعداد الطلاب داخل الصفوف والقاعات.

● إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد:

إن من أبرز إيجابيات التعليم عن بعد حماية حق الطالب في التعلم وضمان استمرار العملية التعليمية في كل الظروف والأحوال، وتعزيز مبدأ التعلم الذاتي وفعالية المعرفة من خلال سهولة الوصول للمعلومة، توفير الوقت للجميع فلا يحتاج المعلم إلى أعضاء نفس المحتوى بشكل متكرر، والمرونة في إيصال المحتوى التعليمي والوصول إليه من قبل الطلاب (فريق العمل، 2020)، وانتقال دور المعلم من الملقن إلى المشرف الموجه، وتعدد مصادر المعرفة وعدم اقتصارها على الكتاب فقط، وسهولة التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة التي يريد أجوبة عنها، كما أنه يساعد على توسيع نطاق التعليم والمساهمة في التقويم الفوري والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء. (سامي، إيمان، 2019)

ومن سلبيات التعليم عن بعد: التكلفة المالية العالية خاصة في البداية لأنها تحتاج إلى معدات وأجهزة ووسائل اتصال وتدريب، كما أنه يؤدي إلى الملل في بعض الأحيان نتيجة لعدم وجود تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلم، ويتم فيه فصل الطالب اجتماعياً بسبب صعوبة تعرفه على زملائه (فريق العمل، 2020)، وصعوبة تقييم الطالب وذلك بسبب قلة المصدقية، وزيادة فرص التشتيت، وافتقارها للعدالة والإنصاف بسبب تفاوت توفر

التكنولوجيا اللازمة والوقت والتحفيز للطلاب والمستوى التعليمي للوالدين الداعم للمشاركة عن بعد، وعدم مقدرة أولياء الأمور على المشاركة الفاعلة في تعليم أبنائهم خصوصاً الطلاب في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى حيث يحتاج مهاره عالية وأسلوب في إيصال المعلومة. (سامي، إيمان، 2019)

3.2. الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والقريبة من موضوع الدراسة والتي تم الاطلاع عليها للاستفادة منها ومقارنتها بالدراسة الحالية حيث لاحظ الباحث ندرة في الدراسات التي تبحث التعليم عن بعد خصوصاً في البيئة الأردنية والعربية حيث تم تطبيق الدراسة عن بعد في عام 2020 وأصبح إلزامياً بسبب جائحة كورونا.

• قامت ألفت الأثي (2021) بإجراء دراسة حول الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة إدارة الوقت والجهد، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي حيث تكونت عينة الدراسة من (500) أب و أم من أسر سعودية ولديهم طفل أو طفلة بالمرحلة الابتدائية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أول ابتدائي- ثاني ابتدائي- ثالث ابتدائي) بمحاظفة جدة، وأظهرت الدراسة أن (74.2%) من أفراد العينة يرون أن التعليم التقليدي أفضل من التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية بينما (25.8%) من أفراد العينة يرون أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الابتدائية، كما أظهرت أن (77.8%) من أفراد العينة أن مسؤولية متابعة الطفل/ الطفلة أثناء التعليم عن بعد تقع على عاتق الأم ولبيهم (12.6%) من أفراد العينة يرون بأن المسؤولية تقع على عاتق (جميع أفراد الأسرة) وأخيراً (9.6%) من أفراد العينة يرون بأن المسؤولية تقع على عاتق (الأب)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأبعاد المختلفة (التهيئة والاستعداد النفسي- تهيئة مكان التعليم عن بعد- التواصل مع المدرسة) لقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد والمراحل الإدارية المختلفة وأظهرت نتائج البحث أن أكثر الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد كانت التهيئة والاستعداد النفسي بنسبة (35.1%)، يليها التواصل مع المدرسة بنسبة (33.4%) تأتي تهيئة مكان التعليم عن بعد بالمرتبة الثالثة بنسبة (31.5%)، كما وضحت نتائج البحث أن عمل الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بنسبة (82.6%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (73.8%) ويأتي عدد أفراد الأسرة بالمرتبة الثالثة بنسبة (64.3%) ويأتي عمر الأم بالمرتبة الرابعة بنسبة (58.7%)، كما كشفت نتائج البحث عن أن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بنسبة (87.7%)، يليه عمر الأم بنسبة (78%) يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة (68.9%) وأخيراً بالمرتبة الرابعة عمل الأم بنسبة (61.2%).

• قامت وريدة أبو زيد (2021) بعمل ورقة بحثية ناقشت بها التعليم الإلكتروني ودوره في دعم العملية التعليمية وأهم المعوقات والمشكلات التي تواجهه حيث قامت بعرض تعريف مفهوم التعليم الإلكتروني وأهدافه و ماهية الدوافع ومسببات التوجه لسياسة التعليم الإلكتروني وأبرز المشاكل والمعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني ومنها (مشكلة مشاعر العزلة، مشكلة الانضباط في قضية التعليم الإلكتروني، مشكلة عدم حضور المدرس والمشاكل التقنية المتعلقة بقضية التعليم الإلكتروني، تدني مستوى معاهد التعليم الإلكتروني، مشكلة الجمود التي تفرضها لوائح بعض الجامعات حول التعليم الإلكتروني)، كما حددت الفئات الذين يقومون باتباع سياسة و توجه التعليم الإلكتروني وكان من أبرزها (الأفراد الذين يعانون من إعاقة أو مرض يمنعهم من الحضور إلى الفصول التعليمية التقليدية، من يعاني من مشاكل السفر والبعد عن مكان الحرم الجامعي، من لديه دوافع شخصية للتوجه للي سياسة التعليم الإلكتروني، من يرغب بالعمل أثناء فترة الدراسة)، كما عرضت بعض الحلول التي من شأنها صد المعوقات التي تواجه تطبيق سياسة التعليم الإلكتروني وتتمثل ب (العمل على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بطريقة إبداعية إيجابية أكثر من قبل، عقد ورش و دورات تدريبية توضح ماهية برامج التعليم الإلكتروني وتقنياته، تحسين وتطوير البيئة التحتية اللازمة لتطبيق سياسة التعلم الإلكتروني، الاستفادة من خبرات الدول الخارجية في التعليم الإلكتروني والبحث عن أسباب نجاحها و اتباعها).

• قامت المجالي (2019) بإجراء دراسة حول استخدام إستراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير واختلافها تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة (مدارس حكومية، مدارس خاصة). ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي، وتكونت عينة دراستها من (350) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية العليا في لواء وادي السير، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام إستراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية، جاء بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمات، و لمتغير السلطة المشرفة (مدارس حكومية، مدارس خاصة)، لصالح المدارس الخاصة، ووجود أثر ذي دلالة إحصائية يُعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة .

• وأظهرت الحيحي، الشيماء (2018) أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة/عمان، وتكونت عينة دراستها التي كانت بالطريقة القصديّة لملائمة أهداف الدراسة من (46) طالباً من طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة، ووزعت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعة تجريبية مكونة من (25) طالباً، وضابطة مكونة من (21) طالباً، استخدمت الباحثة وطورت مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس) وأظهرت النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة لصالح المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام التعلم الإلكتروني.

- ونجد أن مارتينسين (Martinsen, 2017) في دراسته هدف إلى تعرف إمكانات ومعوقات استخدام التعلم المدمج، لمعرفة تصورات كل من المعلم والمتعلم للتعلم المدمج في صفين من صفوف العلوم الثانوية في أستراليا. وتم استخدام إستراتيجية المنهج المختلط في جمع وتحليل البيانات الكمية والنوعية، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالباً وطالبة، وكان (35%) من أفراد العينة من الإناث، و(65%) منهم من الذكور. وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن التعلم المدمج كان له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب.
- بينما سيلان وكاسيتشي (Ceylan & Kesici, 2017) قد أجريا دراسة بهدف التحقق من أثر التعلم المدمج على التحصيل الأكاديمي، واستخدموا في دراستهم المنهج شبه التجريبي، وكان الاختبار التحصيلي هو أداة الدراسة، و تكونت عينة دراستهم من (53) متعلماً، موزعين ما بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من الصف السادس الأساسي للعام الدراسي 2014/2015 في المدرسة المتوسطة في تركيا وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين لصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال بيئة التعلم المدمج.
- في حين أن الهدهود والحطامي (AL-Hadhoud & AL-Hattami, 2017) قاما بدراسة هدفت إلى تعرف واقع تنفيذ التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة والصعوبات التي تعوق عملية تنفيذه في الميدان، وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في تربية عمان الخامسة لتخصص معلم الصف واللغة العربية والرياضيات والعلوم، والبالغ عددهم (1188) معلماً، في حين اشتملت عينة الدراسة على (110) معلمين ومعلمات تم اختيارهم عشوائياً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع تنفيذ التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة جاء بدرجة متوسطة (متوسط حسابي = 3.56، وانحراف معياري = 0.37)، وذلك يعود إلى وجود عوائق متعددة مثل تدني جاهزية شبكة الإنترنت، يلها ازدحام الغرف الصفية بالمعلمين.
- بينما مرشود في دراسته التي أجراها عام (2016) هدف إلى تعرف صعوبات تطبيق التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية في شمال فلسطين من وجهة نظر المديرين، حيث تكون مجتمع الدراسة من (83) مديراً ومديرة، وتم اعتبار مجتمع الدراسة هو نفسه العينة، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة بحث. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبة الكلية على جميع المجالات (متوسطة) كما أظهرت عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي باستثناء مجالي (مدير المدرسة، والبنية التحتية) ولصالح الفئة الثانية (أكثر من بكالوريوس)، ولا توجد فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة الإدارية باستثناء مجالي (مدير المدرسة، والبنية التحتية) ولصالح الفئة الثانية (من 5-10 سنوات).
- وكذلك نجد أن الشكعة (2016) استقصت في دراستها أثر إستراتيجيتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وقامت بإعداد اختبار تحصيلي، وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً، تم توزيعهم على مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعتين التجريبتين ولصالح المجموعة التي تعلمت بإستراتيجية التعلم المدمج مقارنة بالمجموعة التي تعلمت بإستراتيجية التعلم المعكوس.
- كما أجرى النحال وعقل (2016) دراسة هدفت إلى قياس مدى تأثير توظيف إستراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارة تصميم المواقع في غزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، كما استخدم الباحثان الاستبانة أداة للدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (21) طالبة، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة التجريبية كانت لديهم القدرة أعلى تصميم المواقع وعمل قائمة بمهارات التصميم.
- أما الفهيد (2015) فقد أجرى دراسة هدفت التعرف إلى واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، وتكونت عينة الدراسة من (200) مشرف ومعلم، حيث تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة بحث، وأظهرت النتائج ارتفاع موافقة أفراد العينة في محور أهمية استخدام التعلم المدمج، بينما جاءت موافقة أفراد العينة بصورة متوسطة في محور درجة استخدامه.
- وكذلك هدفت دراسة كراكرافت (Cracraft, 2015) إلى تعرف تأثير التعلم المدمج في زيادة النسب المئوية لدرجات تقييم المتعلمين وتعرف أثر التعلم المدمج في زيادة معدلات نجاح المتعلمين مقارنة بالتعليم الاعتيادي، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي والاختبار كأداة بحث، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية في مدينة ميدويست في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (57) طالباً في صف التعلم المدمج، و(62) طالباً في صف التعليم الاعتيادي، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق جوهرية لتحصيل المتعلمين في الصف المدمج مقارنة بالصف التقليدي.

3. منهجية وإجراءات الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي للاثمته لمجتمع الدراسة وأدواتها حيث إنه يهتم بجمع البيانات عن طريق عينة ومن ثم تنظيم هذه البيانات ووصفها كمياً، ثم عرضها في جداول تكرارية أو رسوم بيانية أو أشكال هندسية، ويتناول هذا المنهج تلخيص البيانات وتحليلها عن طريق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ويُعد المنهج الوصفي ملخصاً جيداً لمجموعة كبيرة من المعلومات والبيانات. (زين الكاف، 2014)

وسوف يستخدم التحليلات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة والمنهجية للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها وتوضيح الإجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة الحالية.

1.3. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان ومن أولياء أمور الطلبة على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ومستواهم التعليمي في مدارس مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان.

2.3. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 392 معلم ومعلمة وولي أمر طالب في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية للمعلمين (الجنس) والمتغيرات الديموغرافية لأولياء الأمور (الجنس) كما يوضح الجدولان التاليان (2)، (3).

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المعلمين وأولياء الأمور

الفئة	أفراد العينة	النسبة المئوية
المعلمين	157	40.1%
أولياء الأمور	235	59.9%

جدول (3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية للمعلمين

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	65	41.4%
	أنثى	92	58.6%
	المجموع	157	100%

يوضح الجدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديموغرافية، حيث كانت نسبة الذكور (41.4%) أما نسبة الإناث فقد كانت (58.6%)

(%)

جدول (4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية لأولياء الأمور

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	93	39.6%
	أنثى	142	60.4%
	المجموع	235	100%

يبين الجدول (4) توزيع أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حسب متغيراتها الديموغرافية، حيث كانت نسبة الذكور (39.6%)، أما نسبة الإناث

فكانت (60.4%).

3.3. أداة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها قام الباحث ببناء استبانتين أولهما للمعلمين والثانية لأولياء الأمور وذلك لمعرفة اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي لاستخدامها لأغراض الدراسة في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى. وتم توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي التدريجي حيث تراوحت قيمه بين (1 - 5) لإعطاء مجال أكبر لأفراد العينة في عملية الاختيار وذلك لتحديد درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة، وتحولها إلى بيانات كمية يمكن قياسها إحصائياً حيث حددت خمس مستويات كبدائل على النحو التالي: (كبيرة جداً) (1)، (كبيرة) (2)، (متوسطة) (3)، (قليلة) (4)، (قليلة جداً) (5)، وتكونت استبانة المعلمين/المعلمات من (34) أما بالنسبة لاستبانة أولياء الأمور فقد تكونت أيضاً من (23) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): توزيع فقرات الاستبانة على مجالاتها

مجال الاستبانة	عدد الفقرات	استبانة موجهة إلى
المعلومات الديموغرافية	1	المعلمين
	1	أولياء الأمور
الاحتياجات التكنولوجية والتدريبية	6	المعلمين
	6	أولياء الأمور
ما يتعلق بالتعليم عن بعد	15	المعلمين
	6	أولياء الأمور
ما يتعلق بالتعليم التقليدي	8	المعلمين
	5	أولياء الأمور

4.3. صدق الدراسة:

• الصدق الظاهري:

تم التحقق من الاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية والتكنولوجيا وعددهم (7) محكمين لأداء ملاحظاتهم حول الصياغة اللغوية ومناسبة فقرات المقياس للمعلمين وأولياء الأمور وتم التعديل بناء على ملاحظات المحكمين واعتمد المقياس بصورته النهائية.

• الصدق البنائي:

لحساب الصدق البنائي تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت 10 معلمين و 10 من أولياء الأمور وتم حساب معامل ارتباط بيرسون ويرمز له (R) والذي يظهر قدرة كل فقرة من فقرات الدراسة ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتهي آلياً والجدول (6) والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (6): قيمة معامل الارتباط بيرسون بين فقرات استبانة المعلمين/المعلمات

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
س 1	.799**	س 11	.703**	س 21	.716**
س 2	.792**	س 12	.712**	س 22	.789**
س 3	.777**	س 13	.777**	س 23	.823**
س 4	.789**	س 14	.779**	س 24	.818**
س 5	.767**	س 15	.717**	س 25	.797**
س 6	.840**	س 16	.737**	س 26	.804**
س 7	.700**	س 17	.750**	س 27	.824**
س 8	.760**	س 18	.790**	س 28	.793**
س 9	.679**	س 19	.692**	س 29	.864**
س 10	.704**	س 20	.673**		

**Correlation is significant at the 0.01 level

يوضح الجدول (6) قيم الفقرات ومعامل الارتباط الكلي لها في استبانة المعلمين حيث إن الفقرات من س 1 إلى س 6 تمثل محور الاتجاه نحو توفر الاحتياجات التكنولوجية والتدريبية، ومن س 7 إلى س 21 تمثل محور الاتجاه نحو التعليم عن بعد، أما الأسئلة من س 22 إلى س 26. محور الاتجاه نحو التعليم التقليدي.

وكانت أدنى قيمة لمعامل ارتباط (0.673**) وكانت للفقرة س 20 والتي تنتهي لمحور الاتجاه نحو التعليم عن بعد، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وعليه تعتبر الفقرات صادقة بنائياً.

جدول (7): قيمة معامل الارتباط بيرسون بين فقرات استبانة أولياء الأمور

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
س 1	0.886**	س 10	0.796**
س 2	0.860**	س 11	0.765**
س 3	0.881**	س 12	0.815**
س 4	0.906**	س 13	0.855**
س 5	0.916**	س 14	0.898**
س 6	0.920**	س 15	0.933**
س 7	0.702**	س 16	0.812**
س 8	0.871**	س 17	0.909**
س 9	0.895**		

**Correlation is significant at the 0.01 level

يوضح الجدول (7) قيم الفقرات ومعامل الارتباط الكلي لها في استبانة أولياء الأمور حيث إن الفقرات من س 1 إلى س 6 تمثل محور الاتجاه نحو الاحتياجات التكنولوجية والتدريبية، ومن س 7 إلى س 12 تمثل محور الاتجاه نحو التعليم عن بعد، بينما يمثل محور الاتجاه نحو التعليم التقليدي ب س 13 إلى س 17.

وأقل قيمة لمعامل ارتباط (**0.702) وكانت للفقرة س 7 والتي تنتمي لمحور الاتجاه نحو التعليم عن بعد وجميعها دالة إحصائياً عند 0.01 وعليه تعتبر الفقرات صادقة بنائياً.

5.3. ثبات الدراسة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (10) من المعلمين و(10) من أولياء الأمور خارج عينة الدراسة حيث بلغ معامل ثبات المقياس (كرونباخ ألفا) في استبانة المعلمين والمعلمات 0.93، وفي استبانة أولياء الأمور 0.95 وهذا مؤشر على ثبات الاستبانة وصلاحيتهما للتطبيق.

6.3. متغيرات الدراسة:

تم تحديد متغير الدراسة الحالية على النحو التالي:

- المتغير المستقل: الجنس.
- المتغير التابع: اتجاه العينة نحو جدوى التعلم التقليدي والتعلم عن بعد للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

7.3. المعالجة الإحصائية:

اعتمدت الدراسة على برنامج الحاسوب الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للتعرف على درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة.
- اختبار (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في متغير (الجنس) نحو جدوى التعليم عن بعد.
- اختبار (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في متغير (الجنس) نحو التعليم التقليدي.
- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاستبانيتين.
- معامل كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الاستبانيتين.
- لتحديد درجات موافقة أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الدراسة تم استخدام المعادلة التالية: (Subedi,2016)

$$\text{طول الفقرة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{1.5 - 1.33}{3}$$

وعليه تصبح درجة الموافقة الأولى (1 - 2.33) وتمثل المستوى المنخفض ودرجة الموافقة الثانية (2.34 - 3.66) تمثل المستوى المتوسط، ودرجة الموافقة الثالثة (3.67 - 5) المستوى مرتفع

8.3. إجراءات الدراسة:

- الاطلاع على المراجع والدراسات والأبحاث السابقة والمقالات الموثقة وتوصيات المؤتمرات ذات الصلة.
- تطوير الاستبانيتين بالرجوع إلى بعض الدراسات ثم عرضها على مجموعة محكمين والخروج باستبانة نهائية وبدرجة موافقة كبيرة.
- إعداد الاستبانيتين إلكترونياً بالاعتماد على نماذج جوجل لسهولة إيصالها وجمع النتائج وتحليلها وذلك بسبب جائحة كورونا وبروتوكولات التباعد الاجتماعي.
- نشر الاستبانة عبر تطبيق (WhatsApp) ومواقع التواصل الاجتماعي (Facebook) والتواصل هاتفياً مع مجموعة من معلمي الصفوف الثلاث الأولى في العاصمة عمان وأولياء أمور الطلبة.
- تحليل البيانات إحصائياً حيث تم جمع البيانات وتزويد المحلل الإحصائي باستجابات الاستبانيتين إلكترونياً ومن ثم تفرغها في جداول وتحليلها إحصائياً.
- عرض النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والمقترحة حسب ما يتم التوصل إليه من نتائج.

4. نتائج الدراسة:

يتناول هذا الجزء عرض لنتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي بالأردن وفقاً لمتغير الجنس، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

1.4. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد وقدرته على إيصال المعلومة للطالب؟

• من وجهه نظر المعلمين:

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب والجدول (8) التالي يوضح ذلك:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة من وجهة نظر المعلمين					
رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
س 7	أفهم إستراتيجيات التعليم عن بعد	2.83	1.128	متوسطة	14
س 8	أقدر على تفعيل إستراتيجيات التعليم عن بعد	2.87	1.044	متوسطة	13
س 9	تدرت على آلية الدخول واستخدام المواقع الخاصة بالتعليم عن بعد	2.74	1.057	متوسطة	15
س 10	أقدر على اختيار النوع المناسب من الوسائط المتعددة للتعليم عن بعد	2.87	1.051	متوسطة	12
س 11	أوظف أدوات التعليم عن بعد في العملية التعليمية (الوسائط و الوسائل التكنولوجية)	2.94	1.070	متوسطة	10
س 12	أوظف المصادر الإلكترونية المناسبة لمساعدة الطلبة في تحقيق الأهداف التعليمية للتعليم عن بعد	3.06	1.145	متوسطة	8
س 13	يساعد التعليم عن بعد في إيصال المعلومة للطالب	3.26	1.099	متوسطة	4
س 14	أستطيع إعداد أوراق عمل للطلاب عند استخدام التعليم عن بعد	2.88	1.168	متوسطة	11
س 15	يمكنني قياس المستوى الأكاديمي للطلبة في التعليم عن بعد	3.28	1.120	متوسطة	3
س 16	أستطيع إدارة وقت الدرس والتعامل مع مشكلة الغياب ومشكلة الملل والضجر الذي يرافق التركيز على الجانب النظري عند استخدام التعليم عن بعد	3.14	1.222	متوسطة	6
س 17	تسهم إستراتيجيات التعليم عن بعد في زيادة مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم)	3.29	1.110	متوسطة	2
س 18	أستطيع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد (السجلات الصفية /تقييم أداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي)	3.06	1.139	متوسطة	9
س 19	استخدام التعليم عن بعد يسهم رفع المستوى الأكاديمي للطلبة	3.57	1.241	متوسطة	1
س 20	يتم التعاون مع أولياء الأمور بما يخص أبناءهم الطلبة لتحقيق أقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة ورفع المستوى الدراسي لهم عند استخدام التعليم عن بعد	3.11	1.289	متوسطة	7
س 21	يتم تقديم تغذية راجعة بشكل مباشر عند استخدام التعليم عن بعد	3.17	1.236	متوسطة	5
المؤشر العام		3.07	0.828	متوسطة	

يبين الجدول (8) أن اتجاهات معلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد وجدواه في رفع المستوى الأكاديمي للطلاب جاء بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.07) وانحرافاً معيارياً بلغ (0.828) وكانت درجة الموافقة متوسطة، مما يدل على عدم وجود قناعة تامة لدى المعلمين في استخدام هذا النوع من التعليم مع هذه المرحلة السنوية، وقد يرجع ذلك إلى عدم تلقينهم التدريب المناسب على استخدام هذا النوع من التعليم وعدم قناعتهم بإمكانية استخدامه من قبل الطلاب في المرحلة العمرية الصغيرة، وعدم تأهيل أولياء الأمور لمساعدة أبنائهم لتلقي هذا النوع من التعليم، وقد جاءت الفقرة (19) والتي تنص على " استخدام التعليم عن بعد يسهم رفع المستوى الأكاديمي للطلبة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.57) وبانحراف معياري (1.241) وبدرجة موافقة متوسطة، وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (17) والتي تنص على " تسهم إستراتيجيات التعليم عن بعد في زيادة مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط/الدافعية نحو التعليم/ زياده الفهم) " بمتوسط حسابي (3.29) وانحراف معياري (1.110) ودرجة موافقة متوسطة، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة (9) والتي تنص على " تدرت على آلية الدخول واستخدام المواقع الخاصة بالتعليم عن بعد " بمتوسط حسابي

(2.74) و بانحراف معياري (1.057) وبدرجة موافقة متوسطة، وهذا الترتيب يؤكد على أن المعلمين لديهم اتجاه إيجابي نحو التعليم عند بعد لما يرون فيه من إمكانيات ولكنهم لم يتلقوا تدريباً مناسباً على استخدامه.

• من وجهة نظر أولياء الأمور:

لمعرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو جدوى التعليم عن بعد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب و الجدول (9) التالي يوضح ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة من وجهة نظر أولياء الأمور

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
7 س	تدريب على الدخول واستخدام المواقع الخاصة بالتعليم عن بعد	2.85	1.174	متوسطة	6
8 س	يسهم التعليم عن بعد في وصول المعلومة للطالب	3.63	1.092	متوسطة	3
9 س	يساهم التعليم عن بعد في تحسين المستوى الأكاديمي للطلبة	3.57	1.165	متوسطة	4
10 س	يسهم التعليم عن بعد في زيادة مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط/الدافعية نحو التعليم/ زياده الفهم)	3.93	1.045	مرتفعة	2
11 س	يستطيع أولياء الأمور مساعدة أبنائهم الطلبة لتحقيق أقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة	3.35	1.143	متوسطة	5
12 س	ورفع المستوى الأكاديمي لهم عند استخدام التعليم عن بعد استخدام التعليم عن بعد في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة	4.08	1.114	مرتفعة	1
المؤشر العام		3.57	0.905	متوسطة	

يبين الجدول (9) أن اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام التعليم عن بعد جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الجزء (3.57) و بانحراف معياري (0.905) ودرجة موافقة متوسطة. وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة (12) التي تنص على " استخدام التعليم عن بعد في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة يرضيني " بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (1.114) وبدرجة موافقة مرتفعة مما يدل على وجود اتجاه إيجابي لدى أولياء الأمور نحو استخدام التعليم عن بعد واعتقادهم أنه يرفع من المستوى الأكاديمي لدى الأبناء، وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (10) والتي تنص على " يسهم التعليم عن بعد في زيادة مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط/الدافعية نحو التعليم/ زياده الفهم) " بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.045) وبدرجة موافقة مرتفعة، وهذا يؤكد النتيجة الأولى، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة (7) والتي تنص على " تدريب على الدخول واستخدام المواقع الخاصة بالتعليم عن بعد " بمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (1.174) وبدرجة موافقة متوسطة، ويرجع ذلك إلى عدم تلقيهم التدريب المناسب لاستخدام هذا النوع من التعليم، ويرجع هذا من وجهة نظر الباحث إلى أن جائحة كورونا لم تكن الأنظمة التعليمية في الأردن مستعدة لها وأنها اضطرت إلى استخدام هذا النوع من التعليم دون سابق إنذار وعلمها وضع خطة إستراتيجية لمواجهة هذه الأزمة ووضع تدريب أولياء الأمور في الحسبان وخاصة أولياء أمور طلاب الصفوف الثلاث الأولى.

2.4. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم التقليدي وقدرته على إيصال المعلومة للطالب؟

• من وجهه نظر المعلمين:

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب والجدول (10) التالي يوضح ذلك:

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة من وجهة نظر المعلمين					
رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
س 22	تصل المعلومة للطلاب بسهولة عند استخدام آلية التعليم التقليدي	2.21	1.032	منخفضة	7
س 23	أستطيع إعداد أوراق عمل للطلاب عن استخدام التعليم التقليدي	2.22	0.997	منخفضة	5
س 24	يمكنني قياس المستوى الأكاديمي للطلبة عند استخدام آلية التعليم التقليدي	2.29	1.256	منخفضة	2
س 25	أقدر على (إدارة وقت الدرس / التعامل مع مشكلة الغياب / التعامل مع مشكلة الملل و الضجر) الذي يرافق التركيز على الجانب النظري عند استخدام آلية التعليم التقليدي	2.24	1.046	منخفضة	4
س 26	يسهم التعليم التقليدي في زيادة قدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط / الدافعية للتعليم / زيادة الفهم)	2.22	1.064	منخفضة	6
س 27	يسهم استخدام التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة	2.18	1.083	منخفضة	8
س 28	يسهل التعليم التقليدي التعاون مع أولياء الأمور فيما يخص أبناءهم لتحقيق أقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة ورفع المستوى الأكاديمي لهم	2.31	1.061	منخفضة	1
س 29	تقدم تغذية راجعة بشكل مباشر عند استخدام التعليم التقليدي	2.26	1.099	منخفضة	3
المؤشر العام		2.24	0.879	منخفضة	

يبين الجدول (10) أن المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (2.24) وانحراف معياري (0.879) وبدرجة موافقة منخفضة. وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة (28) التي تنص على "يسهل التعليم التقليدي التعاون مع أولياء الأمور فيما يخص أبناءهم لتحقيق أقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة ورفع المستوى الأكاديمي لهم" بمتوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (1.061) وبدرجة موافقة منخفضة مما يوحي بوجود قناعة لدى أولياء الأمور بعدم جدول التعليم التقليدي، وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (24) والتي تنص على "يمكنني قياس المستوى الأكاديمي للطلبة عند استخدام آلية التعليم التقليدي" بمتوسط حسابي (2.29) وانحراف معياري (1.256) وبدرجة موافقة منخفضة وهذا يؤكد على وجود اعتقاد لدى المعلمين بعدم كفاءة الأساليب الاعتيادية والاختبارات الورقية في قياس المستوى الأكاديمي للطلاب، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة (27) والتي تنص على "يسهم استخدام التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة" بمتوسط حسابي (2.18) وانحراف معياري (1.083) وبدرجة موافقة منخفضة، وهذه النتيجة تؤكد قناعة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بعدم جدوى التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي للطلاب وبذلك فإن اتجاهات المعلمين عامة نحو استخدام التعليم التقليدي منخفضة وأنهم لا يقتنعون بجدواها وخاصة في ظل الظروف الحالية وتطورات العصر الذي نعيش فيه.

• من وجهه نظر أولياء الأمور:

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب والجدول (11) التالي يوضح ذلك.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الموافقة لمجالات الاستبانة من وجهة نظر أولياء الأمور					
رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
س 13	تصل المعلومة للطلاب بسهولة عند استخدام آلية التعليم التقليدي	2.17	1.097	منخفضة	3
س 14	يسهم استخدام التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة	2.23	1.094	منخفضة	2
س 15	يسهم التعليم التقليدي في زيادة قدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط / الدافعية للتعليم / زيادة الفهم)	2.07	1.117	منخفضة	5
س 16	يستطيع أولياء الأمور مساعدة أبناءهم الطلبة لتحقيق أقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة ورفع المستوى الأكاديمي لهم عند استخدام آلية التعليم التقليدي	2.30	1.096	منخفضة	1
س 17	استخدام التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة يرضيني	2.14	1.200	منخفضة	4
المؤشر العام		2.18	0.989	منخفضة	

يبين الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (2.18) وانحراف معياري (0.989) وبدرجة موافقة منخفضة. وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة (16) التي تنص على "يستطيع أولياء الأمور مساعدة أبنائهم الطلبة لتحقيق أقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة ورفع المستوى الأكاديمي لهم عند استخدام آلية التعليم التقليدي" بمتوسط حسابي (2.30) وانحراف معياري (1.096) وبدرجة موافقة منخفضة، وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (14) والتي تنص على "يسهم استخدام التعليم التقليدي في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة" بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (1.094) وبدرجة موافقة منخفضة، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة (15) والتي تنص على "يسهم التعليم التقليدي في زيادة قدرة الطلبة على تحقيق الانضباط/الدافعية للتعليم/زيادة الفهم" بمتوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري (1.117) وبدرجة موافقة منخفضة، وتؤكد هذه النتائج توافق كبير في الرؤية بين المعلمين وأولياء الأمور نحو استخدام التعليم التقليدي وجدواه في رفع المستوى الأكاديمي للطلاب.

3.4. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (T-Test) لقياس الفروق بين متوسطين حسابيات حيث قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أولياء الأمور وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المعلمين وتم المقارنة فيما بينها للتوصل لبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية والجدول (12) التالي يوضح ذلك.

جدول (12): الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية

التصنيف	النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المعلمين	ذكور	65	3.06	0.82	0.988	0.336
	إناث	92	3.08	0.73		
أولياء الأمور	ذكور	93	3.5	0.9	0.888	0.453
	إناث	142	3.62	0.87		

يتضح من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو استخدام التعليم عن بعد وجدواه في رفع المستوى الأكاديمي لدى الطلاب، وأن جنس المعلمين وأولياء الأمور لا يؤثر في اتجاهات عينة الدراسة

4.4. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى نحو استخدام التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة وبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T-Test) والجدول (13) التالي يوضح ذلك.

جدول (13): اختبار (T-Test) لبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية

التصنيف	النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المعلمين	ذكور	65	2.2	0.63	0.77	0.44
	إناث	92	2.28	0.65		
أولياء الأمور	ذكور	93	2.19	0.6	0.75	0.52
	إناث	142	2.17	0.61		

يتضح من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور في اتجاهاتهم نحو استخدام التعليم التقليدي وجدواه في رفع المستوى الأكاديمي للطلاب وأن جنس أفراد العينة لا أثر له في اتجاهاتهم.

ويعزو الباحث ذلك إلى التشابه بين المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات في تعرضهم لنفس الظروف وتشابه المستوى التعليمي والاقتصادي لديه، كما أن أسلوب التعليم عن بعد يعد موضوعاً جديداً عند المعلمين وأولياء الأمور لم يسبق ممارسته سابقاً.

ولم يجد الباحث في حدود علمه -دراسات سابقة جمعت بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي مما جعل لهذه الدراسة أهمية خاصة تختلف عن غيرها من الدراسات المتعلقة باستخدام التعليم عن بعد والتعليم التقليدي.

5.4. التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بالآتي:

- تشجيع المعلمين على التعرف واستخدام إستراتيجيات التعليم عن بعد في العملية التدريسية.
- تضمين المناهج الدراسية أنشطة تراعي إستراتيجيات التعليم عن بعد المعتمدة على المعلمين والطلاب في معظم الأحيان لتنمية هذا الجانب لديهم.

- إدخال مواد دراسية تربط بين المادة التعليمية المراد تدريسها وطرق وإستراتيجيات الدمج بينها وبين التعليم التقليدي من جانب والتعليم عن بعد من جانب آخر.
- إيجاد الكفاءات وتدريب كادر المعلمين على استخدام إستراتيجيات التعليم عن بعد أكثر وتوفير الوسائل اللازمة لذلك.
- تعزيز دور أولياء الأمور وإكسابهم المهارات اللازمة التي من شأنها رفع قدرتهم على استخدام الوسائل الإلكترونية للتعليم.
- إجراء ورش عمل وفيديوهات توعوية تبرز أهمية التعليم عن بعد تكون موجهة إلى أولياء الأمور بصورة مباشرة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم، عادل (2020). كورونا والتعلم عن بعد. مقال منشور، الرابط <https://www.almsal.com/post/444782>
2. الأثي، ألفت بنت عبدالعزيز (2021). الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة إدارة الوقت و الجهد – دراسة ميدانية على عينة من الأسر السعودية بمحافظة جدة. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*: (19).
3. الحبيبي، الشيماء (2018). *أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة/عمان*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
4. أبو زيد، وريدة محمد (2021). *التعليم الإلكتروني ودوره في دعم العملية التعليمية وأهم المعوقات والمشكلات التي تواجهه*. المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجيلات، جامعة الزاوية.
5. زين الكاف، عبد الله عمر (2014). *تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج SPSS*. ط1، مكتبة القانون والاقتصاد، الرياض: المملكة العربية السعودية.
6. سامي، إيمان (2019). *الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث*. مقال منشور، الرابط <https://www.almsal.com/post/841632#%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB>
7. الشكعة، هناء مصطفى فارس (2016). *أثر استراتيجيات التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل متعلمين الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
8. فريق عمل (2020). *التعليم عن بعد في مواجهة أزمة كورونا*. مقال منشور، الرابط <https://ar.zenit.org/2020/03/26/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85-%d8%b9%d9%86-%d8%a8%d9%8f%d8%b9%d8%af-%d9%81%d9%8a-%d9%85%d9%88%d8%a7%d8%ac%d9%87%d8%a9%d8%a3%d8%b2%d9%85%d8%a9%d9%83%d9%88%d8%b1%d9%88%d9%86%d8%a7/>
9. الفهد، تركي بن فيصل بن تركي (2015). *واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
10. كامل، هبه (2016). *العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي*. مقال منشور، الرابط <https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D8%A7%D9%85%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%AB%D8%B1%D8%A9%D9%81%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D8%B5%D9%8A%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A>
11. المجالي، وفاء (2019). *درجة استخدام إستراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
12. مرشود، جمال محمد (2016). *صعوبات تطبيق التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية في شمال فلسطين من وجهات نظر المديرين*. مجلة جامعة الخليل للبحوث: 11 (1): 77-96.
13. النحال، عادل ناظر وعقل، مجدي سعيد (2016). *أثر توظيف إستراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى، غزة.
14. نصار، جمال (2020). *التعليم عن بعد في زمن كورونا*. مقال منشور، الرابط <https://www.turkpress.co/node/70457>
15. هاجر، (2019). *ما هي عناصر العملية التعليمية*. مقال منشور، الرابط <https://www.almsal.com/post/444782>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. AL-Hadhdou, N.A., & AL-Hattami, A.AL. (2017). Blended Learning and the Obstacles to its Implementation. *International journal of Pedagogical Innovations*, 5(1): 72-89. <https://doi.org/10.12785/ijpi/050106>
2. Cracraft, L. (2015). *Effect of Blended Learning on Student's Percent Increase in Assessment Scores*. (unpublished Master Thesis), Northwest Missouri State University, Columbia, Missouri: USA
3. Martinsen, B.W. (2017). The Learning to Academic Achievement. *Journal of Human Science*, 14(1): 308-320

Attitudes of parents and teachers of the first three grades towards the use of distance education and traditional education in Jordan (Comparative study)

Marwan Abdullah Al-Awaysah

AlBalqa Applied University, Jordan
Mrwan84@bau.edu.jo

Received : 21/6/2021 Revised : 12/7/2021 Accepted : 25/7/2021 DOI : <https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.3.3>

Abstract: This study aimed to reveal the attitudes of parents and teachers of the first three grades towards the use of distance education and traditional education in Jordan. The study sample consisted (157) male and female teachers, (235) parents of students and parents towards the feasibility of distance education and traditional education. After adjusting and applying them to the study sample, the results showed that there are moderate-level trends in the research sample towards the use of e-learning and its feasibility in raising the academic level of students. There are low-level trends towards the feasibility of using traditional education in raising the academic level of class students. The results also showed that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the attitudes of parents and teachers of the first three grades when using distance education due to the gender variable, and there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the attitudes of parents and teachers of the first three grades towards the use of traditional education due to the gender variable. The researcher recommended that school curricula include activities that take into account distance education strategies and enhance the role of parents and teachers through rehabilitating and training them in various ways to identify and practice this type of education.

Keywords: Distance education; Traditional education; Attitudes.

References:

- Alashy, Alft Bnt 'bdal'zyz (2021). Almmarsat Altrbwyh Llwaldyn Fy Alt'lym 'n B'd Llmrhlh Alabtda'yh W'laqtha Bkfa'h Edart Alwqt W Aljhd - Drash Mydanyh 'la 'ynh Mn Alasr Als'wdyh Bmhafzt Jdh. Almjhl Aldwlyh Ll'lwm Alensanyh Walajtma'yh: (19).
- Alebrahym, 'adl (2020). Kwrwna Walt'lm 'n B'd. Mqal Mnshwr, Alrabt <https://www.almrsal.com/post/444782>
- Alfhyd, Trky Bn Fysl Bn Trky (2015). Waq' Astkhdam Alt'lym Almdmj Fy Tdrys Al'lwm Altby'yh Fy Almrhlh Althanwyh Mn Wjhh Nzr Mshrfy Wm'lmy Al'lwm Bmntqt Alqsym. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam't Am Alqra, Mkh Almkrmh, Als'wdyh.
- Fryq 'ml (2020). Alt'lym 'n Bu'd Fy Mwajhh Azmh Kwrwna. Mqal Mnshwr, Alrabt <https://ar.zenit.org/2020/03/26/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85-%d8%b9%d9%86-%d8%a8%d9%8f%d8%b9%d8%af-%d9%81%d9%8a-%d9%85%d9%88%d8%a7%d8%ac%d9%87%d8%a9%d8%a3%d8%b2%d9%85%d8%a9%d9%83%d9%88%d8%b1%d9%88%d9%86%d8%a7/>
- Hajr, (2019). Ma Hy 'nasr Al'mlyh Alt'lymyh. Mqal Mnshwr, Alrabt <https://www.almrsal.com/post/444782>
- Alhyhy, Alshyma' (2018). Athr Astkhdam Alt'lm Alelktwrny Fy Tnmyt Aldka'at Almt'ddh Lmadh Allghh Alenjlyzyh Lda Tlab Alsif Alkhams Alasasy Bal'asmh /'man. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam't Alshrq Alawst, 'man, Alardn.
- Kaml, Hbh (2016). Al'waml Alm'thrh Fy Althsy Aldrasy. Mqal Mnshwr, Alrabt <https://mawdoo3.com/%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%88%d8%a7%d9%85%d9%84-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%a4%d8%ab%d8%b1%d8%a9-%d9%81%d9%8a-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%ad%d8%b5%d9%8a%d9%84-%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d9%8a>
- Almjaly, Wfa' (2019). Drjt Astkhdam Estratyjy Alt'lm Almdmj Lda M'lmy Almrhlh Alasasy Fy Lwa' Wady Alsy. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam't Alshrq Alawst, 'man, Alardn.

9. Mrshwd, Jmal Mhmd (2016). S'wbat Ttbyq Alt'lm Almdmj Fy Mdars Wkalt Alghwth Aldwlyh Fy Shmal Flstyn Mn Wjhat Nizr Almdyryn. Mjlt Jam't Alkhlyl Libhwth: 11 (1): 77-96.
10. Alnhal, 'adl Nazr W'ql, Mjdy S'eyd (2016). Athr Twzyf Estratyjyh Almshary' Alelkrwnyh Fy Tnmyt Mharat Tsmym Mwaq' Alwyb Alt'lymyh. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam't Alaqa, Ghzh.
11. Nsar, Jmal (2020). Alt'lym 'n B'd Fy Zmn Kwrwna. Mqal Mnshwr, Alrabt <https://www.turkpress.co/node/70457>
12. Samy, Eyman (2019). Alfrq Byn Alt'lym Altqlydy Walt'lym Alhdyth. Mqal Mnshwr, Alrabt <https://www.almrsl.com/post/841632#%d8%b3%d9%84%d8%a8%d9%8a%d8%a7%d8%aa %d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85 %d8%a7%d9%84%d8%ad%d8%af%d9%8a%d8%ab>
13. Alshk'h, Hna' Mstfa Fars (2016). Athr Astratyjy Alt'lm Almdmj Walt'lm Alm'kws Fy Thsyl Mt'Imyn Alsf Alsab' Fy Madt Al'lwm Wmqdar Ahtfazhm Balt'lm. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh), Jam't Alshrq Alawst, 'man, Alardn.
14. Abw Zyd, Wrydh Mhmd (2021). Alt'lym Alelkrwny Wdwrh Fy D'm Al'mlyh Alt'lymyh Wahm Alm'wqat W Almshklat Alty Twajhh. Alm'tmr Al'lmy Althalth Lklyt Altrbyh Al'jylat, Jam't Alzawyh.
15. Zyn Alkaf, 'bd Allh 'mr (2014). Ttbyq Al'mlyat Alehsa'yh Fy Albhwth Al'lmyh M' Astkhdam Brnamj Spss. T1, Mktbt Alqanwn Walaqtsad, Alryad: Almmllkh Al'rbyh Als'wdyh.