

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا

عائده زكي حمزه السعدي

معلمة في وزارة التربية والتعليم / الاردن
aidaalsadi@gmail.com

تاريخ نشر البحث: 2021/8/1

تاريخ استلام البحث: 2021/6/21

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال التعلم عن بعد في أزمة فيروس كورونا ، استخدمت الباحثة النهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة الدراسة من ثلاثمائة وخمسون (350) طالب وطالبة من طلبة الصف الاول ثانوي، وتم اختيارها من ثلاث مدارس ثانوية حكومية للذكور، وثلاث مدارس ثانوية حكومية للإناث، وتم اختيار هذه المدارس الست بشكل قصدي في عمان ، وتوزيع استبيان من اعداد الباحثة على افراد العينة بشكل الكتروني، و استرجاع ثلاثمائة وواحد وأربعون (341) استمارة صالحة للتحليل من استمارات الاستبيان، وتتمثل نسبة الاسترداد بـ 97.42%، وتم توظيف برنامج SPSS للتحليل الاحصائي، مع العمل على استخدام أساليب احصائية وصفية لمعرفة اتجاهات العينة، وتم التوصل الى ان اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا تعد ايجابية، وأن الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تسهم في زيادة حس المسؤولية لدى الطلبة، وتسهم كذلك في تحسين كل من تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، و مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة، ومهاراتهم في حل المشكلات وتمكينهم من معرفة نقاط ضعفهم في مادة الرياضيات.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، المدارس الثانوية الاردنية، الواجبات المدرسية، مادة الرياضيات، أزمة فيروس كورونا.

المقدمة

تعد الواجبات المدرسية ذو أهمية كبيرة، لأنها تعكس مقدار التعاون ما بين المدرسة والأسرة، وتشجع الطلبة على القيام بالبحث عن المعلومات وسؤال المختصين عما يجهلونهم وكذلك مراجعة الدروس السابقة، مما يشكل اثر ايجابي على عادات الطلبة الدراسية، وتجعلهم يشعرون بأن العملية التعليمية مستمرة حتى بعد انتهاء الدوام المدرسي (كيتا، 2017)، وتسهم الواجبات المدرسية في تقييم المعرفة التي اكتسبها الطلبة خلال الحصص، و قياس مقدار اتقان الطلبة للمهارات (الثمالي، 2016)، ويرى العديد من المعلمين هذا الدور المهم للواجبات المدرسية في تحسين عملية التعلم، ومخرجاتها، و في تحسين عادات التعلم لدى الطلبة، و زيادة معلومات الطلبة ومعارفهم، وزيادة انخراطهم في عملية وأنشطة التعلم (Doom et al., 2010).

اعتاد المعلمون في مختلف المواد الدراسية على تكليف الطلبة بأداء الواجبات المدرسية، وقد تسمى الواجبات المدرسية بالواجبات المنزلية أو التعيينات البيتية أو الفروض البيتية، وهي جزءاً أساسياً من العملية التعليمية (كيتا، 2017)، ويشير مصطلح (الواجبات المدرسية) الى كافة الاعمال المدرسية التي يقوم المعلم بتكليف الطلبة بأدائها بعد انتهاء الدوام المدرسي، ويمكن تعريفها أيضاً على انها مجموعة من الأنشطة والاسئلة التي يقوم المعلم بتكليف الطلبة بالإجابة عليها أو ادائها بعد انتهاء الدوام المدرسي، ليتم تسليمها للمعلم لاحقاً من أجل تصحيحها وتقييمها (الثمالي، 2016)، وتعد الواجبات المدرسية وسيلة هامة لإشراك المتعلمين في العملية التعليمية، وإعطاء المتعلمين فرصة لتطبيق ما قاموا بتعلمه، ويستطيع المعلمون استخدام الواجبات لتقييم أدائهم التدريسي في الغرفة الصفية، ومعرفة الاهداف التعليمية التي قد تم استيفاءها (كيتا، 2017)، ويتوجب تقييم الواجبات المدرسية من اجل زيادة دافعية الطلبة لأدائها (الشرع وعابد، 2008).

قد تتمثل الواجبات المدرسية بأوراق عمل أو مهمات بحثية أو مهمات تتطلب العمل من خلال مجموعات، أو مهمات فردية أو مهمات تتطلب استخدام الانترنت، أو مهمات تتطلب القيام بأداء مشروع (Buyukalan, and Altinay, 2018)، وقد تتمثل الواجبات المدرسية بمهمات تتطلب الحفظ أو التحضير للدروس، أو حل لتمارين معينة، أو تلخيص لمادة معينة، أو عمل مقابلة ، أو رسم خريطة ما، ويتوجب ان يوائم محتوى الواجبات المدرسية مع المرحلة الأكاديمية للطلبة ومحتوى المادة ، ويتوجب ان تستند عملية اعداد اسئلة الواجبات المدرسية على أسس ومعايير واضحة ومحددة، فتعمل على إثارة الدافعية والتفكير لدى الطلبة، وتحقيق الاهداف المنشودة من التعلم (كيتا، 2017).

وتعد الواجبات المدرسية وسيلة لمعرفة نقاط الضعف لدى الطلبة وتمكين المعلم والطالب من معالجة نقاط الضعف (ابو غنيم، 2016)، ويرى البشارت (2015) أن الواجبات المدرسية تعمل على تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة، وزيادة مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلبة و رفع مستوى فهم الطلبة واستيعابهم للمادة، وزيادة قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة ، وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم، وأشار (Voorhis 2004) الى ان الواجبات المدرسية ذات انعكاسات إيجابية على الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين. لذلك، يتوجب على أولياء الأمور والمعلمين إيلاء الواجبات المدرسية الكثير من الاهتمام والمتابعة والتقييم.

ويرى التربويون أن هنالك شروط يتوجب استيفاءها من أجل ان يتم تحقيق الأهداف المرجوة من الواجبات المدرسية، ومن هذه الشروط: قيام المعلمون بتصحيح الواجبات بشكل عادل، وعدم المبالغة بعدد الواجبات بحيث تكون الواجبات مختارة بعناية وغنية وهادفة ، وتزويد الطلبة بالحوافز من أجل أداء الواجبات (بشارت، 2015)، ويجب ان تحتوي الواجبات على اسئلة متنوعة، واسئلة تتسم بالوضوح والبعد عن الغموض (كيتا، 2017)، كما يتوجب على الطلبة إدراك أهمية الاهتمام بواجباتهم . مع الأخذ بعين الاعتبار أن هنالك أمور تعمل على تثبيط الطلبة عن أداء الواجبات المدرسية، مثل: عدم وضوح التعليمات الخاصة بالواجبات المدرسية، وكثرة الواجبات المدرسية، وعدم إدراك الطلبة لأهمية الواجب المدرسي، وعدم توافر جو ملائم في البيت للتعلم (شبر، 2013).

في ظل فترة فيروس كورونا، واللجوء الى التعلم عن بعد ،أصبح الطلبة مطالبين بتسليم الواجبات المدرسية عن طريق شبكة الانترنت، ومن وجهة نظر التربويين، هناك العديد من المزايا للواجبات التي يتم تسليمها عبر شبكة الانترنت، فتعمل هذه الواجبات على تمكين المعلمين من تزويد كل طالب بأسئلة توائم احتياجاته التعليمية ومستواه الأكاديمي، وتعمل بنفس الوقت على توفير جهد المعلمين ووقتهم، بسبب نظام التصحيح الفوري، و زيادة انخراط الطلبة في عملية التعلم بشكل تفاعلي، وزيادة شعور الطلبة بالرضا عن عملية التعلم، وتعمل كذلك على تعميق الفهم. فهذه الواجبات تمكن الطلبة من معرفة احتياجاتهم التعليمية، والجوانب التي ينبغي الاهتمام بها، و تزويد الطلبة بتغذية راجعة فورية، أو تغذية راجعة بوقت أقصر من المعتاد، بحيث تسهم بتحسين اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم، و زيادة رضا الطلبة عن المادة أي تحسين جودة التعليم (Doorn et al., 2010).

من جهة أخرى أشار (Doorn et al. 2010) الى وجود خلاف بين الباحثين حول مدى فعالية الواجبات المدرسية في تحسين أداء الطلبة، و ان هنالك مشكلات متصلة بالواجبات المدرسية التي يتم تسليمها عبر شبكة الانترنت، مثل المشكلات التقنية. تبعاً لـ Jones (2008) فإن المشكلات والسلبيات المتصلة بهذه الواجبات تشمل: خوف بعض الطلبة من ضياع المعلومات قبل تخزينها

على النظام، واحتواء هذه الواجبات على أسئلة غير واضحة. لذلك، ترى الباحثة بأنه من الضروري اجراء البحوث لمعرفة تصورات الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور تجاه الواجبات المدرسية، وخاصة في فترة أزمة فيروس كورونا التي فرضت على الطلاب ان يتعلموا عن بعد وان يخضعوا للاختبارات عن بعد وأن يقوموا بتأدية الواجبات عن بعد. في ظل وجود حاجة لإجراء دراسات حول ذلك، فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد بالسؤال التالي: (ما هي اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا؟)

سؤال الدراسة

تم ادراج سؤال الدراسة أدناه، وسعت الباحثة للإجابة عنه عن طريق جمع البيانات وتحليلها احصائياً (ما هي اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال التعلم عن بعد في أزمة فيروس كورونا؟)

هدف الدراسة

هدفت الدراسة لمعرفة اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا.

أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة بالنقاط التالية :

- تسهم الدراسة الحالية في توفير المعلومات حول فعالية توظيف الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال التعلم عن بعد في أزمة فيروس كورونا، وتعمل هذه المعلومات على نشر الوعي بأهمية الواجبات المدرسية في العملية التعليمية
- تعد الدراسة هذه الدراسة الاولى التي تستهدف معرفة اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال التعلم عن بعد، ويسهم ذلك في اثراء المكتبة العربية بشكل عام، والمكتبة الاردنية بشكل خاص.
- تعمل الدراسة على توفير أداة جديدة يمكن للباحثين الاستفادة منها في دراساتهم

حدود البحث

- الحدود الزمنية: تم اجراء البحث الحالي خلال أزمة فيروس كورونا، وبالتحديد خلال الشهر الخامس والشهر السادس من العام الاكاديمي 2021/2020
- الحدود البشرية: تم استهداف طلبة المدارس الثانوية الاردنية
- الحدود المكانية: تم استهداف المدارس الثانوية الأردنية.

تعريفات البحث:

- أزمة فيروس كورونا (او جائحة فيروس كورونا): (تعريف نظري): خلال عام 2019، انتشر فيروس تنفسي ما بين البشر، وتحول هذا الفيروس الى جائحة تجتاح العالم بأسره، وتسبب هذا الفيروس بانتقال العديد من الدول الى التعلم عن بعد.
- الواجبات المدرسية (التعريف النظري): يشير مصطلح (الواجبات المدرسية) الى كافة الاعمال المدرسية التي يقوم المعلم بتكليف الطلبة بأدائها بعد انتهاء الدوام المدرسي، ويمكن تعريف (الواجبات المدرسية) على انها مجموعة من الانشطة والاسئلة التي يقوم المعلم بتكليف الطلبة بالإجابة عليها او ادائها بعد انتهاء الدوام المدرسي، ليتم تسليمها للمعلم لاحقاً ليتم تصحيحها وتقييمها (الثمالي، 2016).
- الواجبات المدرسية (التعريف الاجرائي): يشير هذا المصطلح الى الواجبات المدرسية التي يقوم بها طلبة المدارس الثانوية الاردنية في مادة الرياضيات خلال التعلم عن بعد في أزمة فيروس كورونا.
- الاتجاهات: (تعريف نظري): شعور الفرد السلبي او الحيادي او الايجابي نحو شيء ما او شخص ما (عطا الله، 2010).
- الاتجاهات: (تعريف اجرائي): شعور طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو اداء الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال التعلم عن بعد في فترة أزمة كورونا، وقد يكون هذا الشعور سلبي، او ايجابي او حيادي.
- المدارس الثانوية الاردنية: (تعريف نظري): تشير الى المدارس الثانوية الواقعة في مختلف المدن الأردنية، وتشمل هذه المدارس الصف الاول الثانوي، والصف الثاني ثانوي

الاطار النظري

اشار (Trissler 2004) الى ان أداء الواجبات المدرسية يساهم في تحسين عملية التعلم لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم، وفي تعزيز التعلم لدى الطلبة بشكل عام، وأن الطلبة يفضلون عادةً الواجبات المدرسية المتمثلة بأوراق العمل، والمشاريع العملية. ويلعب أولياء الأمور دوراً هاماً في مساعدة أبنائهم على تحقيق النجاح الأكاديمي من خلال متابعة ابناءهم في أداء واجباتهم المدرسية، وقد يكون من سلبيات الواجبات المدرسية: الحاجة الى اتقان القراءة والكتابة من قبل الطلبة وخاصة المراحل التعليمية الأولى (Trissler, 2004)، وأشار الشرع وعابد (2008) الى ان الواجبات تعمل على تعزيز تثبيت المعلومة في ذهن الطلبة، وتعزز فهم الطلبة لما طرحه المعلم في الصف، وتعزز ثقة الطلبة بأنفسهم لأنها تجعلهم يدركون نقاط الضعف لديهم مما يمكنهم من معالجتها بفعالية (الشرع وعابد، 2008)

يتوجب أن يوائم محتوى الواجبات المدرسية مع مستوى الطلبة لتحقيق التمايز، وضرورة تسليط الضوء في هذه الواجبات على جوانب تطبيقية ونظرية، بالإضافة الى أهمية تغطية جميع الموضوعات والدروس المستهدفة، ومن جهة أخرى أهمية التعامل مع أخطاء الطلبة بشكل يمنع الطلبة من الشعور بالخجل والقلق والخوف عند نسيان أداء الواجب المدرسي أو ارتكاب خطأ في أداءه، حيث يتوجب على المعلمين ان ينشروا الوعي ما بين الطلبة أن ارتكاب الخطأ في عملية التعلم وعملية حل الواجبات يعد امراً عادياً جداً ومقبولاً، مما يمنح الطلبة الثقة والشعور بأهمية الواجبات المدرسية وأهمية أداءها (راضي، 2015).

تبعاً للباحث راضي (2015)، في ظل أهمية أداء الواجبات المدرسية، فإنه يتوجب تحفيز الطلبة، و تقديم الحوافز والثواب للطلبة الذين يقومون دائماً بأداء واجباتهم، مما يعمل على إيلاء اهتمام الطلبة لعملية تصحيح الواجبات، وبنفس الوقت يتوجب المعلمين تحقيق التمايز في الواجبات المدرسية بأن يراعوا الفروق الفردية ما بين الطلبة عند وضع اسئلة وتمارين الواجبات، ويتوجب على المعلمين ان لا يبالغوا بعدد الاسئلة المدرجة في الواجب المدرسي من اجل ان لا يشعر الطلبة بالملل او الاجهاد الشديد اثناء أداء الواجب المدرسي (راضي، 2015).

تبعاً للباحثين الاحمد والسبيعي (2015)، تساهم الواجبات المدرسية في تشجيع الطلبة على القيام بتمارين التعلم الذاتي، والاعتماد على أنفسهم في عملية التعلم، حيث تعمل الواجبات المدرسية على جعل الطلبة يبحثون عن المعلومات بأنفسهم عبر استخدام المكتبات والمراجع الالكترونية، مما يؤثر ايجاباً في زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وثقتهم بقدرتهم على التعلم، وتعمل الواجبات المدرسية كذلك على تطوير مهارات الطلبة في حل المشكلات، و غرس روح الابتكار في الطلبة، لأنه يتوجب احيانا على الطلبة

الخروج بحلول مبتكرة للتمارين والمسائل في الواجب المدرسي، وتعمل على غرس حب التعلم في نفوس الطلبة، وتشجيع الطلبة على الاستقلالية في عملية التعلم، و زيادة الرغبة بالتعلم لدى الطلبة (الأحمد، والسبيعي، 2015).

تبعاً للباحث الثمالي (2016)، فإن أهمية الواجبات البيتية تنبع من ارتباطها بتقييم مستوى المعرفة التي اكتسبها الطلبة خلال الحصص، وتقييم مقدار اتقان الطلبة للمهارات، و تقييم المفاهيم والإجراءات التي اكتسبها الطلبة مما يعمل على رفع الأداء الأكاديمي للطلبة. و تعمل الواجبات المدرسية على تزويد الطلبة بتغذية راجعة تسهم بالتأثير ايجاباً على السلوك المهني والتعليمي للطلبة. عبر تقديم التغذية الراجعة، سيقوم الطلبة بتعلم الكثير من المفاهيم والمهارات والمعلومات والقيم، وصقل اتجاهاتهم بشكل إيجابي نحو عملية التعلم، مما يعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعلم، وزيادة مستوى إنتاجية الطلبة في مختلف الأنشطة والمواد، وتحسين اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية (دريب، 2017).

أشار كيتا (2017) الى ان الواجبات المدرسية تنعكس ايجاباً على التحصيل في المواد الدراسية، وتعمل على تعزيز العلاقة ما الطلبة والمعلمين، وتعزيز العلاقة ما بين المعلم وولي الامر، وتعزيز التعاون القائم ما بين المدرسة من جهة واولياء الامور من جهة اخرى، وأشار كيتا (2017) الى ان الواجبات تعمل على تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، وتنمية عادات دراسية جيدة لدى الطلبة وتزويدهم بخبرات تربوية هادفة، و تمكنهم من تطوير وتحسين مهاراتهم بشكل فردي، واستثمار وقتهم بما هو مفيد بشكل يثري معلوماتهم ويطور قدراتهم (كيتا، 2017).

أشار (Songsirisak, & Jitpranee, 2018) الى أن قيام المعلمين بتعيين الواجبات للطلبة سيجعل الطلبة أكثر استعداداً للامتحانات، وسيزود الطلبة بفرص لاستشارة معلمهم حول المهارات التي لا يتقنوها او المعلومات التي يجهلونها، وسيجعل الطلبة يقومون بمراجعة المصادر الالكترونية للبحث عن المعلومات التي تمكنهم من أداء الواجبات، ويعمل الواجب على تعزيز التعاون ما بين الطلبة وزملائهم، فقيام المعلم مثلاً بتحديد واجب صعب للطلبة سيجعل الطلبة يتعاونون مع بعضهم البعض لأدائه (Songsirisak, & Jitpranee, 2018).

الدراسات السابقة

هدفت دراسة المدني (2010) لمعرفة أثر التغذية الراجعة للواجبات المدرسية على مستوى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات، وتم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف الثالث من مدينة عرعر في السعودية، وتم تقسيم الطلبة لمجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وتم استخدام اختبار قبلي واختبار بعدي، وتبين ان هنالك اثر دال احصائي وإيجابي للتغذية الراجعة للواجبات المدرسية على مستوى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات.

وهدفت دراسة Doorn et al. (2010) الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية التي يتم تسليمها عبر شبكة الانترنت، وتم توظيف استبانة لجمع البيانات، وتم اختيار عينة مكونة من أربع مائة وثمانية وخمسون (485) طالباً، وتبين أن الطلبة يشعرون بالرضا حيال تجربتهم في أداء هذه الواجبات المدرسية، وتبين ان هذه الواجبات قد ساعدت الطلبة في فهم المادة، وعملت هذه الواجبات على مساعدة الطلبة في التحضير للاختبارات والاستعداد لها، وتبين أن هذه الواجبات تتسم بالمرونة، وتزود الطلبة بتغذية راجعة مفيدة لهم وتعمل هذه الواجبات على اثراء معلومات الطلبة، وأشار غالبية الطلبة الى انهم يوصون الآخرين باستخدام أنظمة تسليم الواجبات عبر شبكة الانترنت، وعملت هذه الواجبات المدرسية على تحسين المخرجات الأكاديمية.

عملت الباحثة بشارت (2015) على دراسة أثر الواجبات البيتية على مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ما بين صفوف طلبة الصف الثامن في مدارس أريحا الواقعة في فلسطين وعملت الباحثة على دراسة اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو الواجبات البيتية، وتكونت عينة الدراسة من أربعة وخمسون (54) طالب وطالبة، وجرى اختيار هؤلاء الطلبة عن طريق الأسلوب القسدي من الصف الثامن في مدرسة في أريحا، وتم استخدام استبيان بالإضافة الى اختبار قبلي واختبار بعدي، وتبين ان هنالك أثر ايجابي دال احصائي للواجبات البيتية على مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ما بين صفوف طلبة الصف الثامن في مدارس أريحا الواقعة في فلسطين، وتبين أن الواجبات البيتية في مادة الرياضيات ذات اثر ايجابي دال احصائي على (مقدار المعرفة التي

يمتلكها الطلبة، ومستوى فهم الطلبة للمادة، وقدرة الطلبة على تطبيق المعرفة، ومستويات التفكير العليا لدى الطلبة)، وتبين ان اولياء الامور والمعلمين يعملون على نشر الوعي ما بين صفوف الطلبة حول أهمية الواجبات البيتية، ويعملون على تزويد الطلبة بالحوافز لأداء الواجبات البيتية، وتعمل الواجبات البيتية على زيادة حس الطالب بالمسؤولية، وتعمل الواجبات البيتية على تحسين المهارات الرياضية لدى الطلبة، وأشار الطلبة الى ان تصحيح الواجبات البيتية يتم بشكل عادل، ولكن، تبين ان الواجبات البيتية لا تعمل على مساعدة الطلبة في الاستعداد لامتحانات ولا تعمل الواجبات البيتية على التخفيف من العبء الدراسي، كما ان الواجبات البيتية لا تعكس مدى فهم الطلبة للمادة، وتبين ان زيادة عدد الواجبات البيتية سينعكس سلباً على فهم الطلبة للمادة.

عملت ابو غنيم (2016) على دراسة أثر نوعية الواجبات البيتية في الرياضيات على مستوى التحصيل الدراسي ما بين صفوف طلبة الصف الخامس وعملت الباحثة على دراسة اتجاهات الطلبة وأولياء الامور والمعلمين نحو الواجبات البيتية في هذه المادة الدراسية، وتكونت العينة من اثنين وخمسين (52) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، وجرى اختيار هؤلاء الطالبات بشكل قصدي، وتكونت العينة ايضاً من خمسة وثمانون (85) معلم من معلمي الرياضيات وثلاثمائة (300) ولي من اولياء أمور الطلبة، وتم استخدام استبيان واختبار قبلي واختبار بعدي، وتبين أن الواجبات البيتية تسهم بشكل هام في رفع مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات، ولقد اظهر اولياء الامور والمعلمين والطلبة اتجاهات ايجابية نحو الواجبات في مادة الرياضيات، وتبين ان اولياء الامور يعملون على مساعدة ابناءهم في أداء الواجبات.

هدفت دراسة (Salame, & Hanna (2020 لمعرفة تأثير الواجبات المدرسية التي يتم تسليمها عبر شبكة الانترنت على اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم وعاداتهم الدراسية في مادة الكيمياء، وهدفت الدراسة لمعرفة تأثير الواجبات المدرسية على تجارب التعلم لدى الطلبة في مادة الكيمياء، وتم جمع البيانات من مائة وثلاث وستون (163) طالباً عن طريق أداة البحث (ألا وهي الاستبيان) مع اتباع مقياس ليكرت الخماسي، وتبين ان الواجبات المدرسية التي يتم تسليمها عبر شبكة الانترنت تسهم في تحسين اتجاهات الطلبة وتصوراتهم نحو عملية التعلم، وتسهم هذه الواجبات المدرسية في تحسين تجارب الطلبة في عملية التعلم، وتسهم هذه الواجبات المدرسية في تحسين عادات التعلم ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة، وتعمل هذه الواجبات المدرسية على تعميق وتحسين فهم الطلبة للمادة، وزيادة انخراط الطلبة في عملية التعلم، وجعل دورهم فاعل في عملية التعلم، وتسهم هذه الواجبات المدرسية في تحسين مهارات حل المشكلات ومخرجات التعلم لدى الطلبة، وزيادة الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء المهام، مما يجعل عملية التعلم ذات مغزى ومعنى وهادفة.

هدف بحيص (2021) الى معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية تربية يطا نحو إلغاء الواجبات المدرسية والآثار المترتبة على ذلك، وتم تصميم استبيان، وتم اختيار العينة عن طريق الاسلوب العشوائي، حيث تم اختيار عينة مكونة من مائة (100) طالب وطالبة، وتم استرجاع 98 استمارة من استمارات الاستبيان، وتبين ان اتجاهات المعلمين نحو قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية تعد حيادية، وتبين وجود آثار سلبية لعملية إلغاء الواجبات المدرسية على الطلبة، والمعلم، والمدرسة. بالنسبة لآثار إلغاء الواجبات المدرسية على الطالب، فإنها تشمل انخفاض تحصيل الطلبة، وزيادة جهل الطلبة، وضعف مهارات التخطيط ومهارات تنظيم الوقت لدى الطلبة، وتبين أن قرار الإلغاء يؤثر سلباً على نمو الطلبة، وينعكس سلباً على دافعية الطلبة للانخراط في الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية. بالنسبة للآثار السلبية لإلغاء الواجبات المدرسية على المعلم، فإنها تشمل: زيادة العبء الملقى على كاهل المعلم وكاهل المدرسة، وذلك بسبب الغاء دور الاهل في متابعة الطلبة. إن هذا الإلغاء يزيد من العبء الملقى على كاهل المعلم بسبب حاجته الى التركيز على الأنشطة غير المنهجية، وبسبب حاجته الى زيادة الوقت المخصص للدرس لتغطية جميع الأهداف المنشودة، وتبين أن إلغاء الواجبات يؤدي الى انخفاض تحصيل طلبة مما ينعكس سلباً على مكانة المعلم، وتبين أن هذا الإلغاء يؤثر سلباً على مكانة المعلم لأنه يظهر المعلم امام اولياء الامور على أنه شخص لا مبالٍ بطلابه.

المنهجية:

المنهج

تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي

المجتمع والعينة

ويتمثل المجتمع بكافة طلبة المدارس الثانوية الاردنية، وتم اختيار عينة قصدية من قبل الباحثة من المجتمع، وتكونت العينة من ثلاثمائة وخمسون (350) طالب وطالبة من طلبة الصف الاول ثانوي، وجرى اختيار هؤلاء الطلبة من ثلاث مدارس ثانوية حكومية للذكور، وثلاث مدارس ثانوية حكومية للاناث، وتقع هذه المدارس الستة في عمان، وجرى اختيار هذه المدارس عن طريق الاسلوب القسدي، وتم توزيع الاستبيان على افراد العينة بشكل الكتروني، وتم استرجاع ثلاثمائة وواحد وأربعون (341) استمارة صالحة للتحليل من استمارات الاستبيان، وتتمثل نسبة الاسترداد بـ 97.42%. وتم جمع بيانات حول أفراد العينة وعرضها أدناه

الجدول (1): توزيع افراد العينة تبعاً للجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	161	47.21
	انثى	180	52.78

عدد افراد العينة: 341

الأداة

من اجل جمع البيانات ذات العلاقة، قامت الباحثة بعمل استبيان بعد مراجعة الدراسات والبحوث المتصلة بموضوع الدراسة (الا -وهو الواجبات المدرسية)، وتم تصميم الاداة استنادا على المراجع الاتية: يحيص (2021)، (Salame, & Hanna (2020)، بشارت (2015)، (Trissler (2004)، وابو غنيم (2016)، ، بهدف جمع البيانات حول اتجاهات المبحوثين من طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا، وتم توظيف مقياس ليكرت الخماسي.

صدق الأداة

تم عرض النسخة الأولية من الأداة على اثنين من المدرسين الجامعيين يعملان في جامعة اردنية ، ويحملون درجة دكتوراه في أساليب التدريس، وطلب منهم تقييم النسخة الأولية من الاستبيان من حيث الوضوح واللغة والمحتوى ومدى الصلة بالهدف الذي تسعى الباحثة لتحقيقه، ولقد أشار هذان المدرسان الى ان بنود الأداة واضحة وقادرة على تحقيق الهدف الذي تسعى الباحثة لتحقيقه، وتبين أن الأداة سليمة على الصعيد اللغوي. ولكن، أوصى احد المدرسان بإدراج عبارات تؤكد على قيام الباحثة ببذل الجهود للحفاظ على سرية البيانات.

ثبات الأداة

تم احتساب معامل كرونباخ الفا، وتبين أن قيمة هذه المعامل تبلغ 0.89، وهذا يشير الى ان الأداة تعمل على توفير معلومات معتمدة وموثوقة، لأن هذه القيمة اكبر من 0.70 كما أشار مرجع الباحثين (Salehi & Farhang (2019).

التحليل الاحصائي

تم توظيف برنامج SPSS، وعملت الباحثة على توظيف أساليب وصفية تحليلية لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، وتشمل هذه الأساليب: المتوسطات والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسب

لغاية تصنيف المتوسطات، تم اعتماد المعايير التالية: (الجدول 2)

الجدول(2): المعايير المعتمدة لتصنيف المتوسطات

الاتجاهات	المستوى	المدى
سلبية	منخفض	2.33 او اقل
حيادي	متوسط	2.34-3.66
ايجابية	مرتفع	3.67 او اكثر

*المصدر: Alderbashi (2021)

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات تصنيفية، وتم ذكر الفئات هذه ادناه

الجدول (3): الفئات والنقاط الخاصة بمقياس ليكرت الخماسي

النقاط	الفئة
5	اوافق بشدة
4	اوافق
3	حيادي
2	لا اوافق
1	لا اوافق بشدة

*المصدر: Alderbashi (2021)

النتائج والمناقشة المتعلقة بسؤال الدراسة

(ما هي اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا؟)

للإجابة على سؤال الدراسة، تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية.

لقد تبين ان اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال أزمة فيروس كورونا تعد ايجابية، لان المتوسط الاجمالي بلغ 4.24، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة ابو غنيم (2016)، ويشير ذلك الى ادراك الطلبة اهمية الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات، حيث تعد الواجبات المدرسية عنصرا اساسيا في عملية التعلم، ويزود الطلبة بفرص لتطبيق ما تعلموه من معلمهم، ولقد تبين ان الواجبات المدرسية تسهم في زيادة حس المسؤولية لدى الطلبة لأن متوسط العبارة 1 بلغ 4.62، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة بشارت (2015)، وتعزى هذه النتيجة الى ان اداء الواجبات يزود الطلبة بفرص للاعتماد على انفسهم، كما تبين ان الواجبات المدرسية تسهم في تحسين التحصيل الاكاديمي في مادة الرياضيات، لأن متوسط العبارة 2 بلغ 4.40، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة بشارت (2015)، وتعزى هذه النتيجة الى ان اداء الواجبات يزود الطلبة بفرص لتطبيق القواعد الرياضية وفرص لمراجعة المعارف الرياضية السابقة، وفرص لمراجعة اساسيات مادة الرياضيات، وهذا ينعكس ايجابا على علامات الطلبة في الاختبارات.

لقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تسهم في تحسين مهارات الطلبة في إدارة الوقت، لأن متوسط العبارة 3 بلغ 4.57، وتتفق النتيجة مع نتيجة بحيص (2021)، وتعزى النتيجة هذه الى ان أداء الواجبات يوفر فرص للطلبة ليقوموا بتنظيم وقتهم والتخطيط لمقدار الوقت الذي سيتم تخصيصه لأداء الواجب، ولقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات لا تسهم

في تخفيف العبء على المعلم، لأن متوسط العبارة 4 بلغ 2.19، وتتفق هذه النتيجة مع بحيص (2021)، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان الواجبات المدرسية تتطلب من المعلم بذل الجهود لوضع الأسئلة ومراجعة أجوبة الطلبة ليزود الطلبة بالتغذية الراجعة، مما يؤدي الى زيادة المجهود الذي يبذله المعلم، ولقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تحسن من فهم الطلبة لمحتوى مادة الرياضيات، لأن متوسط العبارة 5 بلغ 4.54، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجته بشارت (2015)، وتعزى هذه النتيجة الى ان الواجبات تزود الطلبة بفرص لمراجعة ما تم ذكره خلال الدروس.

لقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تسهم في تحسين مهارات الطلبة في حل المشكلات الرياضية، لأن متوسط العبارة 6 بلغ 4.70، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة دراسة (Salame, & Hanna (2020)، وتعزى هذه النتيجة الى ان الواجبات المدرسية تزود الطلبة بفرص للاطلاع على مختلف الانواع من المشكلات الرياضية، ويسهم ذلك في تمكينهم من حل المشكلات الرياضية التي قد يواجهونها في الحياة اليومية. لقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تسهم بشكل متوسط في تحسين اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات، وذلك لأن متوسط العبارة 7 بلغ 3.59، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة دراسة (Salame, & Hanna (2020)، وتعزى هذه النتيجة الى ان الواجبات المدرسية تجعل الطالب يتعلم بالاعتماد على نفسه، بدلا من تلقي المعلومة بشكل مباشر، وهذا يجعل الطالب مستمتعاً بعملية التعلم.

لقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تمكن الطلبة من معرفة نقاط الضعف في مادة الرياضيات، لأن متوسط العبارة 8 بلغ 4.87، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة بشارت (2015)، وتشير هذه النتيجة الى ان الواجبات تسهم في معالجة جوانب الضعف لدى الطلبة، ويعزى ذلك الى ان الواجبات توفر فرصا للطلبة لمعرفة أنواع التمارين الرياضية التي لا يستطيعون حلها، وفرصا لمعرفة القواعد التي لا يستطيعون تطبيقها، وتبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات لا تمكن المعلمين من معرفة مدى فهم الطلبة لمادة الرياضيات، لأن متوسط العبارة 9 بلغ 2.01، ويعد المتوسط هذا منخفضا، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة بشارت (2015)، وتعزى هذه النتيجة الى ان العديد من الطلبة قد يعتمدون على أولياء الأمور او المدرسين الخصوصيين لاداء الواجبات المدرسية بدلا عنهم، وهذا يؤدي الى إعاقة المعلمين عن معرفة المقدار الحقيقي للمعلومات التي قد فهمها الطلبة من الحصة.

لقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تساعد الطلبة في الاستعداد لامتحانات الرياضيات، لأن متوسط العبارة 10 بلغ 4.85، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة بشارت (2015)، وتعزى النتيجة هذه الى ان الواجبات تحتوي على أسئلة للطلبة يمكنهم مراجعتها عند الاستعداد للامتحانات، ولقد تبين ان الاختبارات تساعد الطلبة في تحسين قدرتهم على تطبيق القواعد الرياضية، لأن متوسط العبارة 11 بلغ 4.63، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة بشارت (2015) التي اشارت الى ان الواجبات تحسن قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة، وتعزى النتيجة هذه الى ان الواجبات على تحتوي على أسئلة تتطلب تطبيق القواعد الرياضية التي تم تعلمها حديثا، والقواعد الرياضية البسيطة.

لقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تساعد في زيادة مقدار معرفة الطلبة في مجال الرياضيات، وذلك لأن متوسط العبارة 12 بلغ 4.74، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة بشارت (2015)، ويعزى ذلك الى ان المعلمين يستطيعون إضافة تفاصيل الى الواجبات لم يتطرقوا لها خلال الدروس السابقة، وتبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تزيد من انخراط الطلبة في عملية التعلم لأن متوسط العبارة 13 بلغ 4.81، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة (Salame, & Hanna (2020)، وتعزى هذه النتيجة الى ان الواجبات تجعل الطلبة يسعون الى البحث عن المعلومات من مصادر اخرى كالدراسات واليوتيوب ومواقع البحث العلمي، وذلك من اجل البحث عن طرق جديدة او طرق اسهل لحل المسائل، مما يؤدي الى جعل الطلبة ذو دور فاعل في عملية التعلم، ولقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تمكن الطلبة من تعزيز حفظهم للمعلومات في مادة الرياضيات، وذلك لأن متوسط العبارة 14 بلغ 4.93، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة (Trissler (2004)، وتعزى النتيجة هذه الى ان الواجبات تمثل فرصا للطلبة لمراجعة المعلومات التي قاموا بحفظها، مما يؤدي الى تعزيز حفظ المعلومة في الذاكرة طويلة المدى.

الخلاصة

لقد تبين ان اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الاردنية نحو الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات خلال ازمة فيروس كورونا تعد ايجابية، وتبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تسهم في زيادة حس المسؤولية لدى الطلبة، وتسهم في تحسين تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، وتسهم في تحسين مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة، وتسهم في تحسين فهم الطلبة لمحتوى مادة الرياضيات، وتسهم في تحسين مهارات الطلبة في حل المشكلات الرياضية، وتمكن الطلبة من معرفة نقاط ضعفي في مادة الرياضيات.

إضافة لذلك، ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات تساعد الطلبة في الاستعداد لامتحانات الرياضيات، وتعمل الواجبات المدرسية على زيادة مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلبة في مجال الرياضيات، وتعمل الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات على تعزيز حفظ الطلبة للمعلومات. ولكن، تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات لا تمكن المعلمين من معرفة مدى فهم الطلبة لمادة الرياضيات، وتعزى هذه النتيجة الى ان العديد من الطلبة قد يعتمدون على أولياء الأمور او المدرسين الخصوصيين لاداء الواجبات المدرسية بدلا عنهم، وهذا يؤدي الى إعاقة المعلمين عن معرفة المقدار الحقيقي للمعلومات التي قد فهمها الطلبة من الحصة، ولقد تبين ان الواجبات المدرسية في مادة الرياضيات لا تسهم في تخفيف العبء على المعلم، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان الواجبات المدرسية تتطلب من المعلم بذل الجهود لوضع الأسئلة ومراجعة أجوبة الطلبة ليزود الطلبة بالتغذية الراجعة، مما يؤدي الى زيادة المجهود الذي يبذله المعلم.

التوصيات

توصي الباحثة بما يلي:

- 1) عقد اجتماعات مع أولياء الأمور لطلبة المدارس لتعزيز الوعي لديهم حول أهمية الواجبات المدرسية
- 2) تزويد المعلمين في المدارس الحكومية الأردنية بأنظمة مخصصة لتصليح الواجبات بشكل الي
- 3) عقد دراسات تعمل على استهداف اتجاهات أولياء الامور نحو الواجبات المدرسية خلال ازمة فيروس كورونا

ملاحظات:

للحصول على الاداة، يرجى التواصل مع الباحثة على البريد الالكتروني:

aidaalsadi@gmail.com

المراجع والتوثيق

1. الأحمد، نضال، والسبيعي، نورة (2015). أثر استخدام الواجبات المنزلية الأصيلة في تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 66، <https://fac.ksu.edu.sa/noalsubaie/publication/228850>
2. بحيص، جمال (2021). اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية يطا نحو إلغاء الواجبات المدرسية والآثار المترتبة على ذلك. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، (1)2، 539-589
3. بشارت، كوثر (2015). أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير منشورة. جامعة النجاح الوطنية. نابلس، <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=114261>
4. الثمالي، عبد الرزاق (2016). أثر الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي "دراسة تجريبية". 32(1)، 263-299 ، DOI: 10.21608/mfes.2016.106863
5. دريب، محمد (2017). اثر استعمال ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة في الواجبات البيتية على الدافع المعرفي وميول طالبات الصف الثاني المتوسط نحو مادة الكيمياء. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، العدد 21

6. راضي، احمد (2015). مشكلات الواجبات البيتية واتجاهات طلاب معهد إعداد المعلمين نحوها في مادة قواعد اللغة العربية. دراسات تربوية. 8(29). 157-182
7. شير، عفاف (2013). تقاعس الطالب في أداء الواجبات البيتية. مجلة كلية التربية / واسط، العدد الرابع عشر، 315-355
8. الشرع، ابراهيم، وعابد، أسامة (2008). اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مدارس مدينة عمان. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 22(3)، 701-731
9. عطا الله، ميشيل كامل (2010). طرق وأساليب تدريس العلوم. طبعة 1، عمان، دار المسيرة.
10. ابو غنيم، شفاء (2016). اثر نوعية الواجبات البيتية في الرياضيات على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الاساسي والاتجاهات نحو واجبات الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد. الاردن
11. كيتا، جاكاريجا (2017).
- 12.
13. اتجاهات معلّمي اللغة العربيّة نحو الواجبات المنزليّة في المرحلة الثانويّة بالمدارس العربيّة في جمهورية مالي. مجلة اسهامات للبحوث والدراسات، 2(1). 153-180
14. المدني، يزن (2010). أثر التغذية الراجعة للواجبات المنزلية في تحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات تربوية واجتماعية. 16(4). 341-385.
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=67052>.

15. Alderbashi, K. (2021). Attitudes of Primary School Students in UAE Towards Using Digital Story-Telling as a Learning Method in Classroom. *Research on Humanities and Social Sciences*. 10(11). 20-28, DOI: 10.7176/RHSS/11-10-03
16. Buyukalan, S.; and Altinay, Y. (2018). Views of Primary Teachers About Homework (A Qualitative Analysis). *Journal of Education and Training Studies*. 6(9).152-162
17. Doorn, D.; O'Brien, M.; and Janssen, S. (2010). Student Attitudes and Approaches to Online Homework, *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 4(1), Available at: <https://doi.org/10.20429/ijstl.2010.040105>
18. Jones, C. (2008). Student perception of the impact of web-based homework on course interaction and learning in introductory accounting. *Issues in Information Systems*, 9, 223-232.
19. Letterman, D. (2013). Students Perception Of Homework Assignments And What Influences Their Ideas. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 10(2), 113-122. <https://doi.org/10.19030/tlc.v10i2.775>,
20. Salame, I. I., & Hanna, E. (2020). Studying the impact of online homework on the perceptions, attitudes, study habits, and learning experiences of chemistry students. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 16(4), e2221. <https://doi.org/10.29333/ijese/8543>
21. Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5) <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>
22. Songsirisak, P., & Jitpranee, J. (2018). Impact of homework assignment on students' learning. *Journal of Education Naresuan University*. 21(2). p.1-19. Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/117542

23. Trissler, T. (2004). Attitudes towards homework of intermediate grade children with learning disabilities. Unpublished PhD thesis. Widener University, Pennsylvania, USA
24. Voorhis, V. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignments and designs. *Theory into Practice*. 43(3), 205 - 212.



Jordanian secondary school students' attitude towards homework in the math course during the Coronavirus crisis

Aida Zaki Hamza Alsa'di *

Teacher at the Ministry of Education / Jordan

* Corresponding author E-mail: aidaalsadi@gmail.com

Submission date: 21/6/2021

Publishing date: 1/8/2021

Abstract:

The present study investigated the Jordanian secondary school students' attitude towards homework in the math course during the Coronavirus crisis. A descriptive analytical approach was adopted. The researcher reviewed the relevant literature to design a questionnaire by herself. The validity and reliability of the questionnaire were checked. The population involves all the Jordanian secondary school students. A purposive sample was chosen from the population. It consists from 350 female and male 11th grade students. Those students were chosen from three public secondary schools for boys and three public secondary schools for girls. Those schools are located in Amman. They were chosen through the purposive sampling method in Amman. The forms of the questionnaire were passed to the members of the sample in an electronic manner. 341 valid forms were retrieved. The response rate is 97.42%. SPSS software was used. Descriptive statistical methods were used to explore the attitudes of respondents and identify the respondents' distribution in accordance with gender. Several results were reached. For instance, the Jordanian secondary school students' attitude towards homework in the math course during the Coronavirus crisis are positive. Using homework in the math course contributes to promoting a sense of responsibility, raising achievement in this course, and improving time management skills. It contributes to developing students' mathematical problem solving skills. It enables students to identify their weaknesses in the math course

Keywords: Attitudes, Jordanian Secondary Schools; Homework; Math Course; Coronavirus Crisis

References:

- [1] Alderbashi, K. (2021). Attitudes of Primary School Students in UAE Towards Using Digital Story-Telling as a Learning Method in Classroom. *Research on Humanities and Social Sciences*. 10(11). 20-28, DOI: 10.7176/RHSS/11-10-03
- [2] Buyukalan, S.; and Altinay, Y. (2018). Views of Primary Teachers About Homework (A Qualitative Analysis). *Journal of Education and Training Studies*. 6(9).152-162

- [3] Doorn, D.; O'Brien, M.; and Janssen, S. (2010). Student Attitudes and Approaches to Online Homework, *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 4(1), Available at: <https://doi.org/10.20429/ijstl.2010.040105>
- [4] Jones, C. (2008). Student perception of the impact of web-based homework on course interaction and learning in introductory accounting. *Issues in Information Systems*, 9, 223-232.
- [5] Letterman, D. (2013). Students Perception Of Homework Assignments And What Influences Their Ideas. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 10(2), 113-122. <https://doi.org/10.19030/tlc.v10i2.775>,
- [6] Salame, I. I., & Hanna, E. (2020). Studying the impact of online homework on the perceptions, attitudes, study habits, and learning experiences of chemistry students. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 16(4), e2221. <https://doi.org/10.29333/ijese/8543>
- [7] Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5) <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>
- [8] Songsirisak, P., & Jitpranee, J. (2018). Impact of homework assignment on students' learning. *Journal of Education Naresuan University*. 21(2). p.1-19. Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/117542
- [9] Trissler, T. (2004). Attitudes towards homework of intermediate grade children with learning disabilities. Unpublished PhD thesis. Widener University, Pennsylvania, USA
- [10] Voorhis, V. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignments and designs. *Theory into Practice*. 43(3), 205 - 212.