

جائحة كورونا وأثرها على التعليم في ظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية قصبة عمان

الاء خلف حامد السعود

معلمة في مدرسة الناصرة الأساسية للبنات / الأردن
طالبة دكتوراة في جامعة اليرموك / اختصاص: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها
alaa.alsoud83@yahoo.com

تاريخ نشر البحث: 2021/7/27

تاريخ استلام البحث: 2021/6/22

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على اثر جائحة كورونا على التعليم في ظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية قصبة عمان. وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام (2020-2021)، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية قصبة عمان. أما العينة، فلقد تكونت من (92) معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وخلصت الدراسة الى عدد من النتائج اهمها:

- هناك اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني في قصبة عمان و قد جاءت مرتفعة على الاداة ككل بمتوسط حسابي بلغ (2.5).
- أظهرت الاناث اتجاهات اكثر إيجابية من الذكور.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، التعلم، التقدم التكنولوجي، معلمي قصبة عمان.

المقدمة

تواجه المؤسسات والأنظمة التعليمية في العصر الحالي الكثير من التحديات (Alderbashi, 2020)، وتحمل التحديات التي يواجهها نظام التعليم مكانا مهما على سلم الاولويات المطروحة على التربويين المشتغلين في العلوم التربوية عند دراسة القضايا التي تتعلق بمستقبل الاجيال ومناقشتها، فالنظام التعليمي منظومة كبيرة وواسعة من العلاقات والاسس تتجاوز كونها ابنية واماكن تعليمية وافراد ومعلمين، اذ ان هذه المنظومة في حقيقة الامر تعنى بالمجتمع الذي تنتمي اليه المؤسسات التعليمية، اذ ان المجتمعات المتطورة بأمنها تنظر الى التعليم انه البداية لحل اكبر مشاكلها، فتركز على تطويرها لتصبح المؤسسات التعليمية وسيلة للتغيير الاجتماعي بمفهومه الشامل على الصعيدين السياسي والاقتصادي (طعيمة، 2008

و في ضوء الوضع العالمي الراهن وظهور وباء فيروس كورونا او ما يسمى كوفيد(19)، تضافرت الجهود الصحية العالمية كمنظمة الصحة العالمية ووزارة الصحة ومنظمة اليونيسف التي تستخدم عنوانا يضم اسم الوباء مع رسالة الحصول على

المعلومات ومشاركتها من اجل ان تنتشر الوعي لدى المجتمع بشكل عام والاسرة بشكل خاص، فتقوم بتوجيه الحملة للأفراد لتشجيعهم على تبني السلوكيات السليمة

(www.corana.moh.gov.jo). والصحية مما يحد من انتشار هذا الوباء والوقاية منه

كما ادت جائحة كورونا الى اندلاع ازمة على جميع الاصعدة سواء كانت صحية ام اقتصادية ام تعليمية ام اجتماعية، وشدد الباحثون على انه بالرغم من وجود تحذيرات متكررة من تفشي هذا الفيروس منذ ظهوره في الصين، الا ان اغلب المسؤولين كانوا مستعدين وبنفس الوقت مترددون في التعامل مع هذه الازمة التي ادت بالدول الى فرض قيود غير مسبقة على مواطنيها مما ادى الى اسوأ ركود علمي لم يكن متوقعا (www.ekb.eg).

كما اوجدت هذه الجائحة اكبر انقطاع في التعلم على مر التاريخ وهذا ما تضرر منه نحو (1.6) بليون من طلاب العلم في اكثر من (190) بلد في العالم في جميع القارات، كما تفاقمت الازمة القائمة على الخدمة من فرص كثير من الاطفال والشباب والراشدين المنتمين الى اكثر الفئات ضعفا وهم اولئك الذين يعيشون في مناطق فقيرة و اللاجئين وكذلك الاطفال ذو الاعاقة والمشردون. كما تم اغلاق مؤسسات التعلم الكثيرة مما ادى الى عرقل تقديم خدمات اساسية للأطفال والمجتمعات المحلية. فكل ذلك ادى الى وجوب دور التكنولوجيا ولاسيما في المدن الكبيرة لما لها من اثار كبيرة في الحد من انتشار هذا المرض.

مشكلة البحث:

لقد ازدادت في السنوات القليلة الماضية مشكلة تفشي وباء كورونا، مما ادى بالمسؤولين ان يتخذوا كافة الاجراءات بالمواطنين بعدم الخروج من بيوتهم الا للضرورة والالتزام بالتعليمات والارشادات الخاصة. بالمقابل، لا احد يريد ان تتعطل الحياة، كتعطل المؤسسات التعليمية. لذلك، كان لا بد من اظهار دور التكنولوجيا في سد هذه الثغرات واستخدامها في الحد من تفشي هذه الجائحة، وتم عقد العديد من المؤتمرات المحلية حول اهمية دور تفعيل التكنولوجيا الحديثة في الحد من انتشار هذا الفيروس وعلى جميع الاصعدة، وتتبع مشكلة الدراسة من اهمية موضوع التكنولوجيا دورها في استمرار عملية التعلم نتيجة تفشي فيروس كورونا، اذ لاحظت الباحثة ان عملية التعليم قد تتضرر ويتضرر منها الاف الطلاب نتيجة الفيروس، اضافة الى مدى قدرة الناس على تقبل عملية التعلم عن بعد. ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على جائحة كورونا واثرها على التعلم في ظل التقدم التكنولوجي.

أسئلة الدراسة:

وفي ضوء ما تقدم تتمثل عناصر مشكلة الدراسة في البحث عن اجابة لكل من الاسئلة التالية:

- السؤال الاول: ما مدى وجود اثر لجائحة كورونا على التعليم في المجتمع الاردني؟
- السؤال الثاني: ما مدى فاعلية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا؟
- السؤال الثالث: ما مدى تقبل الناس لاستخدامات التكنولوجيا في ظل جائحة كورونا؟
- السؤال الرابع: ما هي امكانية توفر الادوات اللازمة للتعلم عن بعد؟

فرضيات الدراسة:

في ضوء الاسئلة التي تفرعت عن مشكلة الدراسة تقوم هذه الدراسة على عدد من الفرضيات التالية:

H01 الفرضية الاولى:

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية على وجود اثر جائحة كورونا على التعليم في المجتمع الاردني.

H02 الفرضية الثانية

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية على مدى فاعلية التعلم عن بعد.

H03 الفرضية الثالثة:

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية على تقبل الناس لاستخدامات التكنولوجيا في التعلم عن بعد

H04: الفرضية الرابعة

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية على مدى امتلاك الناس للأدوات التكنولوجية للتعليم عن بعد.

أهمية الدراسة:

نظراً لحدثة موضوع الدراسة فإن اغلب المراجع المتخصصة لم تكن كافية بالشرح والتفصيل، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسهم في مناقشة عدد من المواضيع والقضايا التي تتعلق بجائحة كورونا واثرها على التعلم في المجتمع الاردني. وفي حدود علم الباحثة ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات العلمية والميدانية في الدراسة لذلك تعتبر هذه الدراسة اضافة علمية الى المملكة الاردنية الهاشمية حول هذا الموضوع خاصة في دور التكنولوجيا في ظل تفشي فيروس كورونا. وتبرز اهمية هذه الدراسة في توضيح اثر جائحة كورونا على التعلم بالأردن في ظل التقدم التكنولوجي، ومن ثم الحد من انتشار جائحة كورونا ومحاولة تعميق المعرفة العلمية والتطبيقية. اذ تتمثل اهمية هذه الدراسة في الجانب العلمي في دراسة ومناقشة فيروس كورونا المستجد، والبحث في عملية التعلم عن بعد، ودور التكنولوجيا في الاستمرار بعملية التعلم. اما الجانب التطبيقي فهو يهتم بتوضيح كيف اصبحت التكنولوجيا من خلال التطبيق تساعد في الحد من تفشي جائحة كورونا من خلال الاستمرار بعملية التعلم عن بعد.

أهداف الدراسة:

ان الهدف من تناول هذا الموضوع من قبل الباحثة لا يخرج في كونه محاولة لتحقيق عدد من الاهداف:
 أولاً:لقاء الضوء على ماهية فيروس كورونا.
 ثانياً:لفت انظار الباحثين والدارسين لأهمية الموضوع والبحث فيه.
 ثالثاً:محاولة لإثارة الوعي لأصحاب القرار في الدولة بأهمية دور التكنولوجيا من اجل تفعيلها بالشكل الصحيح في منع انتشار جائحة كورونا.
 رابعاً: ابراز اهمية دور التكنولوجيا في ظل انتشار فيروس كورونا ودورها في استمرار عملية التعلم.

مصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا: هي عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين مختلفة، من اجل تحقيق عدة اغراض ذات قيمة للفرد المجتمع (الحيلة، 2017)
 وتعرف التكنولوجيا اجرائياً: بانها استخدام الافراد لبعض ما تم اختراعه وانتاجه من اجهزة وادوات واليات حديثة وتقنيات متطورة، والتي يستخدمها الفرد في مختلف احتياجاته للحياة كالتعليم والعمل وغيرها.
 كورونا: يعرف فيروس كورونا بانه فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا (سارز كوف 2)، ويسمى المرض الناتج عن عنه مرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19)، وكانت منظمة الصحة العالمية قد صنفت الفيروس كجائحة.

الاطار النظري:

الخلفية النظرية

ان الاهتمام بموضوع تكنولوجيا التعليم وطريقة الحضور والاستثمار الامثل للتكنولوجيا الحديثة في التعليم عموماً والتعليم المدرسي خصوصاً ما هو الايماننا بأهمية المدخل التكنولوجي في عمليات التعليم المختلفة (عبد الحميد، 2010)
 لقد اظلت ازمة كورونا بظلالها على التعلم، مما دفع المدارس والمؤسسات التعليمية الاخرى كالجامعات والمعاهد للإغلاق خوفاً من زيادة تفشي الفيروس مما تسبب في قلق المنتسبين لهذا القطاع خاص الطلبة الذين ينتظرون الامتحانات فهي مصيرية كالثانوية

العامة وغيرها في ظل هذه الجائحة التي قد تطول, هذا ما دفع المؤسسات التعليمية ان يتحول التعلم الى التعلم الالكتروني كبديل عن التعلم المباشر, خاصة ان هذا الجيل متعلق بأجهزة الهواتف الذكية واستخدام تطبيقات مختلفة كما اصبح دمج التكنولوجيا توجهها عالميا, واصبح توفير المادة التعليمية من خلال الاجهزة الالكترونية المحمولة لجلب اكس يشكل عاملا محفزا للتعلم بدلا من التعلم المباشر.

وحسب موقع تيك كرانش فقد بلغت عمليات تحميل البرامج ما يقارب 62 مرة خلال الفترة ما بين 14-21 اذار, 2020 اي مع بداية الاغلاق في كثير من دول العالم.

لقد تزايد استخدام الكثير من التطبيقات والبرامج التعليمية, مثل: حقيبة غوغل التعليمية وتطبيق اب, ولقد احدثت جائحة كورونا اكبر انقطاع في التعليم عبر التاريخ, وهذا ما سبب الضرر لما نسبته 1,6 مليون من طلاب العلم في اكثر من 190 بلد وفي مختلف القارات وكانت قد تركت اثارها على المدارس وغيرها من مؤسسات التعليم الاخرى.

وفاقت الازمة الفوارق التعليمية القائمة عن طريق الحد من فرص الكثير من الاطفال الذين ينتمون الى الفئات الاشد ضعفا والذين يعيشون في مناطق فقيرة ونائية واللاجئون والاشخاص ذو الاعاقة والمشردون قسرا في مواصلة تعليمهم.

كما ان الانقطاع عن التعليم سيترك اثارا كبيرة تتخطى التعلم, فإغلاق مؤسسات التعلم سيؤدي الى عرقلة تقديم الخدمات الاخرى الاساسية للأفراد والمجتمعات, كما يؤثر على استمرار اولياء الامور على العمل وقد يزيد من مخاطر العنف الاسري.

فيروس كورونا

لم يمن العالم يوما ما مستعد لمثل هذه الحرب الوبائية على الرغم من ان البشرية لديها من الوعي في مواجهة الوبئة, الا انها البشرية تفاجئت بقوة هذا الفيروس على الاختفاء عن اجهزة الرصد, وسرعة انتشاره تجاوزت الحدود وعجزت عن التصدي له منظمة الصحة العالمية, ومنذ ظهوره في الصين في ظرف قياسي, الا انه الحق ضارا هائلة بصحة مئات الالاف من الافراد, مما جعل البلدان تتخذ قرارا بإغلاق الكثير من المنشآت والمؤسسات بمختلف انواعها من ادجل الحد من تفشي هذا الوباء.

ما هو فيروس كورونا كوفيد 19

التكنولوجيا وماهيتها

يشهد العالم اليوم تطورا ملحوظا في مجال التكنولوجيا والتي ساهمت في تغيير انماط الحياة, كما سهلت على الانسان في الحصول على المعلومات المعرفة, كما لا يمكننا تجاهل الانفجار المعرفي الهائل). وما له من اثار في مجالات الحياة المختلفة سواء كانت تعليمية ام اقتصادية ام اجتماعية (ربيع, 2015

وتعرف التكنولوجيا بأنها جهد انساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية بطريقة حديثة ومتطورة في مجال معين لحل مشاكل الانسان واشباع حاجاته وزيادة قدراته (زام, 2013)س

استخدامات التكنولوجيا في الحياة

نظرا للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في جميع المجالات بشكل عام, أصبح العالم وكأنه قرية صغيرة, اذ قدمت التكنولوجيا تسهيل لعمليات الاتصال والتواصل في اي مكان واي زمان في هذا العالم, وللتطور التكنولوجي السريع اثر مباشر على جميع شؤون الحياة, (العدوان, 2015).

لقد ادى ظهور فيروس كورونا المستجد في دول العالم الى اغلاق معظم القطاعات, وبناء عليه ظهرت الحاجة للعمل عن بعد في معظم القطاعات ومن هنا اصبحت التكنولوجيا الحل الوحيد, فكثير من القطاعات يمتلك عدد من الانظمة التطبيقية وتكنولوجيا الاتصالات, كما ظهرت الحاجة الى مزيد من التطبيقات لخدمة العملاء, وتشغيل الموظفين واستمرار التعليم.

ايجابيات التكنولوجيا

للتكنولوجيا ايجابيات وسلبيات ومنها:

- انها تعمل على تحسين التواصل وتتيح للأخرين البقاء على تواصل مهما بعدت المسافات وذلك من خلال المكالمات العادية او مكالمات الفيديو او عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
- تعمل على تحسين التفاعل بين الموظفين وتبادل المعلومات من خلال استخدام السكايب.
- كما تعمل التكنولوجيا على تحسين الموارد البشرية من خلال تحسين عملية تقييم الموظفين.
- وتعمل التكنولوجيا على تتبع اداء الموظفين الامر الذي سيعمل على زيادة الانتاجية تساعد التكنولوجيا.
- تساعد التكنولوجيا على الحصول على الاخبار.
- وتعمل التكنولوجيا على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تلقينهم التعليم عن بعد.
- كما لها اثار في الحد من انتشار الامراض المعدية, فبقاء الفرد في البيت يعمل على عدم نقل العدوى.

الاثار السلبية للتكنولوجيا

أما الاثار السلبية للتكنولوجيا فتتمثل فيما يلي:

- انعدام الخصوصية بحيث تتيح لأي شخص الحصول على المعلومات الشخصية كاسم الشخص وعنوانه.
- التأثير على النوم، فهي تؤثر على اتباع عادات سيئة فيبقى الفرد مستيقظاً لساعات متأخرة على الانترنت، كما ان ضوء الجهاز يؤثر على انخفاض افراز هرمون الميلاتونين وهو مادة كيميائية تعزز النوم.
- الاخبار المغلوطة، وكثرة الاشاعات.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة (Amer 2020) الى معرفة تأثير التعلم عن بعد على مخرجات التعلم في مادة الحاسوب في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في السعودية، وتم اتباع نهج تجريبي، مع العمل على توظيف اختبار قبلي واختبار بعدي، وتبين ان هنالك اثر دال احصائيا وايجابي للتعلم عن بعد على مخرجات التعلم في مادة الحاسوب، وتبين ان التعلم عن بعد يسهم في تحسين المستوى الاكاديمي للطلبة في مادة الحاسوب.

عملت دراسة الباوي (2019) على التعرف على أثر استخدام المنصة التعليمية في تحصيل طلبة قسم الحاسبات واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، وقد طبقت الدراسة على مدى عام دراسي كامل بواقع يوم واحد اسبوعيا، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية التي تتألف من (47) طالبا باستخدام المنصة التعليمية، والمجموعة الضابطة والتي تتألف من (48) طالبا بالطريقة التقليدية، بعد تجهيز مستلزمات التجربة والتأكد من السلامة الداخلية والخارجية لها، وبناء أداتين هما اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وتم التأكد من خصائصها السيكو مترية، وبعد الانتهاء من تدريس المادة التعليمية وتطبيق الاختبار، وتبين ان استخدام المنصة التعليمية في تحصيل المجموعة التجريبية اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية.

عملت دراسة الشربيني وياسر (2003) على عرض تجربة المعهد القومي للاتصالات والتي قامت بتنظيم دورة للتعليم عن بعد بالاشتراك مع الاتحاد الدولي للاتصالات والدول العربية للدارسين وعددهم 22 طالب من سبع دول عربية، وقد استخدم حزمة برامج (في اعداد المحتوى العلمي، كما تم استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة اساسية للاتصال بين الطلبة والقائمين على التدريس، الى جانب استخدام التخاطب الصوتي والكتابي ولكن على مستوى اقل،، وتبين وجود تفاعل بين المعلم والطالب وقد تم تبادل مئة رسالة الكترونية اسبوعيا ما بين المعلم والطلبة في المتوسط تدور حول المحتويات العلمية للدورة.

هدفت دراسة ريمز، و شلايشر (2020) "المعرفة مدى دعم عملية صنع القرار في قطاع التعليم والمساعدة من اجل وضع وتنفيذ استجابة تعليمية فاعلة تجاه جائحة كورونا، ويوضح التقرير ان العزلة الاجتماعية ضرورية ستحل بالتعليم لمدة اشهر في عدد من البلدان، واقترحت الدراسة ان يقوم قادة انظمة التعليم ومؤسساته بإعداد خطط لمواصلة التعليم من خلال وسائل بديلة اثناء فترة التباعد الاجتماعي (ريمز، و شلايشر، 2020)

واستنادا الى التقييم السريع للاحتياجات التعليمية والاستجابات الناتجة عن ثمانين دولة، حددت هذه الدراسة ابرز الاحتياجات التي لا بد من معالجتها في هذه الخطط، اضافة الى المجالات التي من المحتمل ان تواجه مزيدا من التحديات اثناء التنفيذ، كما قامت هذه

الدراسة بدراسة الاستجابات التعليمية التي قامت بها مختلف البلدان خلال أزمة كورونا، استنادا الى تحليل البيانات من احدث استبيان قام به البرنامج الدولي لتقييم الطلبة، كما وصفت الدراسة التحديات التي تواجه مختلف الانظمة التعليمية في اعتمادها على التعليم عبر الانترنت كطريقة بديلة (ريمز ، و شلايشر، 2020)

تم الإجابة على أسئلة الاستبيان من قبل الأفراد في 98 دولة مختلفة. ان الأفراد الذين قاموا بالاجابة على الاستبانة يشملون: المعلمون والمدرّبون والمستشارون في المدارس ومدراء المدارس والموظفون التقنيون وصانعو السياسات في وزارة التربية والتعليم (ريمز، و شلايشر، 2020)

وكانت النتائج على النحو الآتي:

اقترح المشاركون اغلاق المدارس في الغالبية العظمى من هذه الدول، اذ مُنع الطلاب والمعلمون من الحضور الى المدارس، وكانت هذه الفترة من اسبوعين الى شهر قابلة للتمديد، وقامت هذه الدول بتوفير الادوات والمواد عبر الانترنت، كما تم تشجيع التعلم عن بعد من خلال التعلم المهني فتستخدم المدرسة انظمة اساسية تسهل على معلمها وطلابها الوصول اليها، قامت بعض الدول بتنظيم مختلف المواد لتدريس موادهم عبر الانترنت، كما عملت بعض الدول اطلاق مواقع للتعليم عبر الانترنت (ريمز ، و شلايشر، 2020).

الطريقة والاجراءات

يتضمن هذا الجزء وصفا لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وادوات الدراسة والتحقق من الصدق والثبات والاجراءات المتبعة في الدراسة الحالية، والاساليب الاحصائية التي استخدمتها الباحثة في التوصل الى نتائج الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، وقامت الباحثة بتطوير استبانة تتكون من (39) فقرة، من خلال وصف ادوار التكنولوجيا في الحد من انتشار جائحة كورونا في مدارس قسبة عمان.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في قسبة عمان. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

اداة الراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير وإعداد استبانة من اجل الكشف عن آراء المعلمين حول جائحة كورونا واثرها على التعليم في ظل التقدم التكنولوجي. وتكونت الاستبانة من (39) فقرة.

صدق الاداة:

تم التأكد من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم 8 من اصحاب الاختصاص والخبرة في ذات المجال، وتم الاخذ بأرائهم ومقترحاتهم وتم التعديل لبعض الفقرات وازافة فقرات جدد، وكان ذلك الكترونيا.

صدق البناء:

حساب معاملات الارتباط المصحح (corrected item total correlation) لارتباط كل فقرة من فقرات الاداة مع الدرجة الكلية للمقياس, بحيث يتوافر كل من الشرطين التاليين لتلك المعاملات:
اولا: ان لا يقل معامل الارتباط المصحح عن (25%).
ثانيا: وجود دلالة احصائية لتلك المعاملات.

وتم الاستناد الى معامل ارتباط بيرسون لأجراء التحقق من الصدق البنائي ونلاحظ ان جميع قيم معاملات الارتباطات المصححة لفقرات اداة الدراسة مع الدرجة الكلية للمقياس كانت اكبر من قيمة (r=0.25) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.001$) وهذا يشير ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي ويمكن الاعتماد عليه.

جدول رقم (1) معامل الارتباط المصحح لفقرات محور تحقيق النتائج مع الدرجة الكلية للمقياس

| معاملات الارتباط المصحح | رقم الفقرة |
|-------------------------|------------|
| 0.661** | 1 |
| 0.648** | 2 |
| 0.720** | 3 |
| 0.691** | 4 |
| 0.688** | 5 |
| 0.775** | 6 |
| 0.747** | 7 |
| 0.765** | 8 |
| 0.753** | 9 |
| 0.760** | 10 |
| 0.778** | 11 |
| 0.772** | 12 |
| 0.788** | 13 |
| 0.808** | 14 |

** significant at $\alpha \leq 0.001$

جدول رقم (2) معامل الارتباط المصحح لفقرات محور التعليم عن بعد مع الدرجة الكلية للمقياس

| معاملات الارتباط المصحح | رقم الفقرة |
|-------------------------|------------|
| 0.721** | 1 |
| 0.786** | 2 |
| 0.699** | 3 |
| 0.736** | 4 |
| 0.722** | 5 |
| 0.604** | 6 |
| 0.636** | 7 |
| 0.638** | 8 |
| 0.696** | 9 |

** significant at $\alpha \leq 0.001$

جدول رقم (3) معامل الارتباط المصحح لفقرات محور التعليم الدمج مع الدرجة الكلية للمقياس

| معاملات الارتباط المصحح | رقم الفقرة |
|-------------------------|------------|
| 0.746** | 1 |
| 0.698** | 2 |
| 0.757** | 3 |
| 0.641** | 4 |
| 0.769** | 5 |
| 0.729** | 6 |
| 0.773** | 7 |

| | |
|----|---------|
| 8 | 0.761** |
| 9 | 0.699** |
| 10 | 0.782** |
| 11 | 0.691** |
| 12 | 0.738** |
| 13 | 0.750** |
| 14 | 0.794** |
| 15 | 0.781** |
| 16 | 0.741** |

** significant at $\alpha \leq 0.001$

ثبات الاداة:

تم قياس ثبات فقرات اداة الدراسة باستخدام معامل ثبات كرونباخ الفا لقياس مدى التجانس الداخلي بين فقرات المقياس حيث تراوحت قيمة معامل الثبات (0.866 - 0.891) وبدرجة ثبات كلية (0.893) ونلاحظ بان جميع قيم معاملات الثبات اعلى من (0.70) التي اوجدها. (Nunnally & Bernstein 1994: 246-265) وهذا يشير ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليه لأغراض جمع البيانات

جدول رقم (4) معامل ثبات الفا كرونباخ لمحاور اداة الدراسة

| المحور | عدد الفقرات | تسلسل الفقرات | معامل ثبات كرونباخ الفا |
|----------------|-------------|---------------|-------------------------|
| تحقيق النتائج | 14 | 1-14 | 0.885 |
| التعليم عن بعد | 9 | 15-23 | 0.891 |
| التعليم المدمج | 16 | 24-39 | 0.866 |
| الكلية | 28 | 1-39 | 0.893 |

Nunnally, J. C. (1994). Bernstein. IH (1994). Psychometric theory, 3.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: جائحة.
المتغير التابع: التعليم.

حدود الدراسة

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في قصبه عمان.
الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني 2020\2021.

الاساليب الاحصائية المستخدمة:

تم توظيف برنامج SPSS.

المعالجة الاحصائية:

تم التعبير عن المتغيرات الاسمية باستخدام النسب المئوية والتكرارات وتم التعبير عن المتغيرات المتصلة باستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري كما تم حساب الاهمية النسبية بناء على المعادلة التالية (الحد الاعلى للتدرج- الحد الأدنى للتدرج)/ عدد

الرتب $1 = 3/(1-4)$ وبذلك يكون تصنيف الفقرات (1-1.99 ضعيف، 2-2.99 متوسط، 3-4 مرتفع) وحيث تم الاستناد الى اختبار تي لعينة واحدة للإجابة على اسئلة الدراسة والمتمثلة في مدى معرفة اثر جائحة كورونا على التعليم الاردني من وجهة نظر المعلمين من خلال مقارنة متوسط العينة بالمتوسط الفرضي وتم وضع مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وتم استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS ver 25) لتحليل بيانات الدراسة.

وصف الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (92) معلما حيث شكل الاناث النسبة الاعلى بعينة الدراسة (87%) مقارنة مع الذكور بنسبة (13%) وتراوحت اعمار افراد عينة الدراسة من 30 الى 45 سنة وبمتوسط حسابي (36.6 ± 2.3) وبلغ متوسط الخبرة العملية لدي المشاركين (6.6 ± 1.9) سنة وشكلت نسبة المعلمين الحاصلين على شهادة البكالوريوس النسبة الاعلى (46.7%) بين افراد عينة الدراسة. حسب جدول رقم (1).

جدول رقم (1) توزيع افراد عينة الدراسة حسب الخصائص الديموغرافية

| المتغير | التكرار | النسبة المئوية |
|--|------------------|----------------|
| الجنس | | |
| الاناث | 80 | 87% |
| الذكور | 12 | 13% |
| المستوى التعليمي | | |
| دبلوم عالي | 29 | 31.5 |
| بكالوريوس | 43 | 46.7 |
| دراسات عليا | 20 | 21.8 |
| العمر (الوسط الحسابي \pm الانحراف المعياري) | (36.6 ± 2.3) | |
| الخبرة العملية (الوسط الحسابي \pm الانحراف المعياري) | (6.6 ± 1.9) | |

تحليل فقرات اداة الدراسة:

تم الاستناد الى استبيان كوسيلة لجمع البيانات من افراد عينة الدراسة حيث تكون من ثلاثة محاور وتوزعت كما يلي (محور القدرة على تحقيق النتائج بعدد اربعة عشر فقرة , محور التعليم عن بعد بعدد تسعة فقرات , محور التعليم المدمج بعدد ستة عشر فقرة)، وبلغ عدد فقرات اداة الدراسة الكلية (تسعة وثلاثون فقرة) وفيما يلي التحليل الوصفي والاستنتاجي للفقرات والاجابة على اسئلة الدراسة

سؤال الدراسة الاول: هل يوجد اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني (محور تحقيق النتائج) بظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة على سؤال الدراسة الاول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لردود افراد عينة الدراسة لكل فقره من فقرات المحور الاول وتم اختبار متوسط الحسابي لهذه الفقرات مع المتوسط الفرضي (2.5) باستخدام اختبار تي لعينة واحدة حيث اظهرت النتائج بجدول رقم (2) بان المتوسطات الحسابية لفقرات محور تحقيق النتائج تراوحت $(1.33-1.91)$ وبمتوسط حسابي كلي للمحور (1.63) وبأهمية نسبيه ضعيفة حيث حصلت الفقرة رقم (5) ونصها أحتُ على إنجاز الواجبات على ادني متوسط حسابي بينما حصلت الفقرة رقم (8) والتي نصت أحضر الورشات التدرّيبية لزيادة معرفتي في مجال تكنولوجيا التعليم على اعلى متوسط حسابي وان جميع متوسطات فقرات المحور الاول جاءت باقل من المتوسط الفرضي وبدلالة احصائية وهذا يشير على ان اتجاه افراد الدراسة نحو الاتجاه السلبي اي انه غير موافقون على مضمون ما جاء على فقرات المحور وهذا يدل ان جائحة كورونا كان لها تأثير على محور تحقيق النتائج .

جدول رقم (2) نتائج اختبار تي لعينة واحدة لمعرفة اثر جائحة كورونا على محور تحقيق النتائج

| ت | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | الاهمية النسبية |
|----|--|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | أضع نتائج قابلة للتطبيق | 1.63 | 0.83 | -9.990** | ضعيفة |
| 2 | أضع خطة (فصلية/ سنوية) وفق رؤية مستقبلية | 1.75 | 0.87 | -8.246** | ضعيفة |
| 3 | أضع أهدافي بطريقة علمية صحيحة | 1.62 | 0.88 | -9.650** | ضعيفة |
| 4 | أضع لكل هدف وقت محدد لتحقيقه | 1.64 | 0.91 | -9.063** | ضعيفة |
| 5 | أحس على إنجاز الواجبات | 1.33 | 0.73 | -15.469** | ضعيفة |
| 6 | أعمل على التخطيط اليومي بشكل مستمر | 1.53 | 0.78 | -11.946** | ضعيفة |
| 7 | أقدم مقترحات لزيادة التفاعل على المنصة التعليمية | 1.77 | 0.90 | -7.735** | ضعيفة |
| 8 | أحضر الورشات التدريبية لزيادة معرفتي في مجال تكنولوجيا التعليم | 1.91 | 0.92 | -6.108** | ضعيفة |
| 9 | أتعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة | 1.74 | 0.74 | -9.871** | ضعيفة |
| 10 | أواجه المشكلات وأقدم مقترحات الحلول لها | 1.70 | 0.79 | -9.707** | ضعيفة |
| 11 | أحقق أهدافي مهما واجهتني من عقبات | 1.58 | 0.79 | -11.250** | ضعيفة |
| 12 | أشرك / أشارك زملائي في إنجاز الأعمال | 1.51 | 0.73 | -12.931** | ضعيفة |
| 13 | أتقبل النقد البناء | 1.50 | 0.75 | -12.812** | ضعيفة |
| 14 | لدي الجرأة على مواجهة صعوبات العمل الكلي | 1.55 | 0.80 | -11.291** | ضعيفة |
| | | 1.63 | 0.65 | -12.948** | ضعيفة |

** دال احصائيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.001$).

سؤال الدراسة الثاني: هل يوجد اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني(محور التعليم عن بعد) بظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة على سؤال الدراسة الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لردود افراد عينة الدراسة لكل فقره من فقرات المحور الثاني وتم اختبار متوسط الحسابي لهذه الفقرات مع المتوسط الفرضي (2.5) باستخدام اختبار تي لعينة واحدة حيث اظهرت النتائج بجدول رقم (3) بان المتوسطات الحسابية لفقرات محور التعليم عن بعد تراوحت (1.46 - 2.22) وبمتوسط حسابي كلي للمحور (1.78) وبأهمية نسبيه ضعيفة حيث حصلت الفقرة رقم (3) ونصها أتقبل وجهات النظر المختلفة على ادني متوسط حسابي بينما حصلت الفقرة رقم (8) والتي نصت أجهز منصات احتياطية تحسباً لحدوث أعطال تقنية على اعلى متوسط حسابي وان جميع متوسطات فقرات المحور الثاني جاءت باقل من المتوسط الفرضي وبدلالة احصائية وهذا يشير على ان اتجاه افراد الدراسة نحو الاتجاه السلبي اي انه غير موافقون على مضمون ما جاء على فقرات المحور وهذا يدل ان جائحة كورونا كان لها تأثير على محور التعليم عن بعد

جدول رقم (3) نتائج اختبار تي لعينة واحدة لمعرفة اثر جائحة كورونا على محور التعليم عن بعد

| ت | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | الاهمية النسبية |
|---|--|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | إعداد أدوات التّواصل الإلكتروني والمنصات التعليمية المختلفة لتعليم الطلبة عن بعد | 1.78 | 0.95 | -7.264** | ضعيفة |
| 2 | أعز المنجزين | 1.52 | 0.84 | -11.106** | ضعيفة |
| 3 | أتقبل وجهات النظر المختلفة | 1.46 | 0.76 | -13.136** | ضعيفة |
| 4 | أتعامل بمرونة مع التّحدّيات | 1.54 | 0.78 | -11.820** | ضعيفة |
| 5 | أسعى إلى إصلاح الأعطال التي تحدّ من التّواصل الإلكتروني مع الطلبة | 1.63 | 0.72 | -11.552** | ضعيفة |
| 6 | أشرك معلّم الحاسوب / فني مختبر الحاسوب في إنجاز الأعمال | 2.04 | 0.97 | -4.509** | متوسطة |
| 7 | أقترح على الطلبة بعض المواقع الإلكترونية التي تثرى معلوماتهم في الدروس | 2.05 | 0.91 | -4.717** | متوسطة |
| 8 | أجهز منصات احتياطية تحسباً لحدوث أعطال تقنية | 2.22 | 0.99 | -2.731** | متوسطة |
| 9 | أشرك ذوي الخبرة في التّعليم عن بعد للاستفادة من تجاربهم الكلي | 1.76 | 0.88 | -8.041** | ضعيفة |
| | | 1.78 | 0.66 | -10.449** | ضعيفة |

** دال احصائيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.001$).

سؤال الدراسة الثالث: هل يوجد اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني(محور التعليم المدمج) بظل التقدم التكنولوجي؟

للإجابة على سؤال الدراسة الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لردود افراد عينة الدراسة لكل فقره من فقرات المحور الثالث وتم اختبار متوسط الحسابي لهذه الفقرات مع المتوسط الفرضي (2.5) باستخدام اختبار تي لعينة واحدة حيث اظهرت النتائج بجدول رقم (4) بان المتوسطات الحسابية لفقرات محور التعليم عن بعد تراوحت (1.48-2.22) وبمتوسط حسابي كلي للمحور (1.74) وبأهمية نسبيه ضعيفة حيث حصلت الفقرة رقم (7) ونصها أبدا مهامي كمعلم في وقتها على ادني متوسط حسابي بينما حصلت الفقرة رقم (4) والتي نصت على أحت على ضرورة التدرّب على التعلّم عن البعد على اعلى متوسط حسابي وان جميع متوسطات فقرات المحور الثاني جاءت باقل من المتوسط الفرضي وبدلالة احصائية وهذا يشير على ان اتجاه افراد الدراسة نحو الاتجاه السلبي اي انه غير موافقون على مضمون ما جاء على فقرات المحور وهذا يدل ان جائحة كورونا كان لها تأثير على محور التعليم المدمج

جدول رقم (4) نتائج اختبار تي لعينة واحدة لمعرفة اثر جائحة كورونا على محور التعليم المدمج

| ت | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | الاهمية النسبية |
|----|---|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | اقدم الحجج لضرورة الدمج بين التعليم المباشر والتعليم الالكتروني | 1.80 | 0.88 | -7.524 | ضعيفة |
| 2 | أقابل وجهات نظر الأهل بمرونة | 1.53 | 0.82 | -11.342* | ضعيفة |
| 3 | أبدي اهتماماً لخيار التعليم المدمج | 1.83 | 0.85 | -7.635** | ضعيفة |
| 4 | أحت على ضرورة التدرّب على التعلّم عن البعد | 2.22 | 0.83 | -2.644** | ضعيفة |
| 5 | أنسق بين التعليم المباشر والتعليم الالكتروني | 1.77 | 0.90 | -7.735** | ضعيفة |
| 6 | أجهز المكان الخاص بالعمل | 1.57 | 0.83 | -10.810** | ضعيفة |
| 7 | أبدا مهامي كمعلم في وقتها | 1.48 | 0.75 | -13.096** | ضعيفة |
| 8 | أوازن بين التعليم المباشر والتعليم عن بعد | 1.67 | 0.87 | -9.152** | ضعيفة |
| 9 | اختر الطلبة الأكفاء دون غيرهم لإنجاز المهام | 1.87 | 0.93 | -5.874** | ضعيفة |
| 10 | أواكب التطورات في مجال التعليم الالكتروني | 1.63 | 0.81 | -10.320** | ضعيفة |
| 11 | أقتع الأهل بإيجابية التعلّم عن بعد | 1.96 | 0.99 | -5.247** | ضعيفة |
| 12 | أتواصل عبر منصات التعليم المختلفة | 1.78 | 0.94 | -7.355** | ضعيفة |
| 13 | أتواصل مع جميع الاتجاهات المعنوية في التعلّم عن بعد | 1.87 | 0.93 | -6.513** | ضعيفة |
| 14 | أساعد الطلبة على اكتشاف نقاط القوة والضعف لديهم | 1.59 | 0.83 | -10.584** | ضعيفة |
| 15 | أنوع وسائل التعلّم المختلفة المرتبطة بأهداف الدرس | 1.59 | 0.81 | -10.758** | ضعيفة |
| 16 | أعرف معظم إيجابيات التكنولوجيا في مجال الكلي | 1.76 | 0.89 | -7.930** | ضعيفة |
| | | 1.74 | 0.68 | -10.671** | ضعيفة |

** دال احصائيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.001$)

مناقشة النتائج التوصيات

يتناول هذا الجزء مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها من خلال ادوات الدراسة, الاستبانة التي تم توزيعها على معلمي وزارة التربية والتعليم في قسبة عمان.
اولا: مناقشة نتائج الدراسة : اشتملت الاستبانة على عدد من الاسئلة والفرضيات سيتم مناقشتها كما يلي:

مناقشة سؤال الدراسة الاول: هل يوجد اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني (محور تحقيق النتائج) بظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين؟

اظهرت نتائج الدراسة أن هناك اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني في قسبة عمان قد جاءت مرتفعة على الاداة ككل بمتوسط حسابي بلغ (2.5), وعلى كل فقرة من فقرات الدراسة حيث جاءت الفقرة رقم (8) والتي نصت احضر الورشات التدريبية لزيادة معرفتي في مجال تكنولوجيا التعليم على أعلى مستوى بمتوسط حسابي (1.91) , ولعل هذا يمكن ان يعد حضور الورشات التدريبية في مجال التكنولوجيا قد اصبح مهماً في ظل جائحة كورونا.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان اثر جائحة كورونا على نظام التعليم الاردني في ظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين في قسبة عمان قد اثر كثيرا على نظام التعليم الاردني. ولعل اطلاق المعلمين وحضورهم للورشات التدريبية وكذلك تقديم المقترحات لزيادة التفاعل على المنصة التعليمية للحد والتخفيف من اثر جائحة كورونا التي ارمت بضلالها على العملية التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشريبي وياسر (2003) والتي جاءت بعنوان تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم عن بعد: تجربة المعهد القومي للاتصالات, والتي كان من نتائجها وجود تفاعل بين المعلم والطالب من خلال تبادل الرسائل الالكترونية.

اما مجيء الفقرة (8) في المرتبة الاولى فهي نتيجة منطقية ومبررة حيث ان لب العملية التعليمية وتطورها هو حضور الورشات التدريبية لزيادة المعرفة في مجال تكنولوجيا التعليم لما له دور كبير في استمرار العملية التعليمية بين المعلم والطالب. وحول فقرات الدراسة, فقد اظهرت النتائج المتعلقة بكل فقرة من فقرات المحور الاول قد تراوحت بين (1.33_1.91) وبمتوسط حسابي كلي للمحور (1.63) وبأهمية نسبية ضعيفة حيث حصلت الفقرة (5) والتي جاءت بأهمية نسبية ضعيفة.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني الذي نص* هل يوجد اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني (محور التعليم عن بعد) بظل التقدم التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين؟

اظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات تقدير افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث, حيث شكلت استجابات الاناث النسبة الاعلى, وتعزو الباحثة ذلك لاهتمام الاناث بالعملية التعليمية اولا, ولأنهن امهات ولديهن أطفال ثانياً, والتأكيد على ضرورة عقد ورشات تدريبية وتعليمية للطلاب وقت جائحة كورونا والتدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشريبي وياسر (2003) والتي تحدثت حول تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم عن بعد, وكان من نتائج هذه الدراسة وجود تفاعل بين المعلم والطالب من خلال تبادل الرسائل الالكترونية بين المعلم والطلبة.

ثالثاً: مناقشة السؤال الثالث* هل يوجد اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني (محور التعليم المدمج) بظل جائحة كورونا؟

اظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال ان هناك اثر لجائحة كورونا على نظام التعليم الاردني, من خلال المتوسط الحسابي لفقرات محور التعليم عن بعد تراوحت بين (1.48_2.22) بمتوسط حسابي كلي للمحور (1.74) حيث حصلت الفقرة رقم (4) على اعلى متوسط حسابي, بينما حصلت الفقرة رقم (7) على ادنى متوسط حسابي, وهذا يشير الى ان افراد العينة غير موافقون على مضمون ما جاء في فقرات المحور, وهذا يدل على ان جائحة كورونا كان لها تأثير على محور عملية التعليم المدمج.

التوصيات

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج, فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1) اعداد كتيبات تتضمن شروحات وطرق لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- 2) عقد ورش عمل لتدريب المعلمين والمعلمات حول كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- 3) ضرورة توفير التكنولوجيا الحديثة في كافة الصفوف المدرسية
- 4) ضرورة اجراء المزيد من البحوث حول اثر فيروس كورونا على الحالة النفسية والمخرجات الأكاديمية للطلبة
- 5) ضرورة اعداد المزيد من المنصات التعليمية لاستخدامها عند الضرورة.

المراجع والتوثيقات

1. الباوي, ماجدة، وغازي، احمد (2019). أثر استخدام المنصة التعليمية Google Classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing و اتجاهاتهم نحو التعليم. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2(2).123-170
2. الحيلة، محمد محمود (2017) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط10 عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
3. زمام، نور الدين (2013) تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، مجلة العلوم التربوية والانسانية، 11، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة الجزائر.
4. الشربيني، احمد، وعبد الباسط ياسر (2003)، تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم عن بعد، تجربة المعهد القومي للاتصالات، ورقة عمل مقدمة الى الندوة الاقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد بدمشق .
5. طعيمة، سعيد، (2008) قضايا التعليم وتحديات العصر، السلسلة التربوية المعاصرة، دار العلم العربي، ط1، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
6. عبد الحميد، عبد العزيز طلبة، (2010) تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ط1 مصر.
7. العدوان، صفاء سميح (2015) اثر استخدام برمجية وسائط متعددة لمادة العلوم الحياتية في التفكير الابداعي لطالبات الصف العاشر واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.
8. ريمز، فرناندو، وشلايشر، اندرياس (2020). اطار عمل لتوجيه استجابة التعليم تجاه جائحة فيروس كورونا المستجد 2020. مكتب التربية العربي لدول الخليج. ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، فرنسا.
9. Alderbashi, k. (2021). The Training Needs of Teachers in Private Schools: A Comparative Study in Jordan and United Arab Emirates. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)*, 9(3), 1599-1610.
10. Amer, Mohammed (2020). The Impact of Distance Education on Learning Outcome in Computer Skills Course in Prince Sattam bin Abdulaziz University: An Experimental Study. *Journal of Curriculum and Teaching*. [9] [4].
[http://www.bbc.com/Arabic/science-and tech-b570852](http://www.bbc.com/Arabic/science-and-tech-b570852)
11. [http://www.bbc.com/Arabic/science-and tech-b570852](http://www.bbc.com/Arabic/science-and-tech-b570852)
12. www.corana.moh.gov.jo
13. www.ekb.eg



International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: <http://iajour.com/index.php/eps>

ISSN: 2708-7255



Coronavirus pandemic and its impact on education in the light of the technological advancement from the perspective of teachers in the public schools affiliated with Qasabet Amman Directorate of Education

Ala' Khalaf Hamed Al Soud

Teacher at Al-Nasrah Basic School for Girls / Jordan

PhD student at Yarmouk University / Major: The teaching methods and curricula of social studies

**Corresponding author E-mail : alaa.alsoud83@yahoo.com*

Submission date:22/6/2021

Publishing date:27/7/2021

Abstract:

This study explored the impact of Coronavirus pandemic on education in the light of the technological advancement from the perspective of teachers in the public schools affiliated with Qasabet Amman Directorate of Education. It was conducted during the second semester of the year 2020/2021. A descriptive analytical approach was adopted. The population involves all the teachers in the public schools affiliated with Qasabet Amman Directorate of Education. As for the sample, it involve 92 male and female students who were chosen through the simple random sampling method. The results below were reached by the researcher:

- Coronavirus pandemic has a major impact on education in the light of the technological advancement from the perspective of teachers in the public schools affiliated with Qasabet Amman Directorate of Education. That's because the mean is 2.5 .
- Females have more positive attitudes than males

Keywords: *Coronavirus Pandemic; Education; Technological Advancement; Teachers in the Public Schools Affiliated with Qasabet Amman Directorate of Education.*

References:

- [1] Alderbashi, k. (2021). The Training Needs of Teachers in Private Schools: A Comparative Study in Jordan and United Arab Emirates. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)*, 9(3), 1599-1610.

- [2] Amer, Mohammed (2020). The Impact of Distance Education on Learning Outcome in Computer Skills Course in Prince Sattam bin Abdulaziz University: An Experimental Study. *Journal of Curriculum and Teaching*. [9] [4].
- [3] [http://www.bbc.com/Arabic/science-and tech-b570852](http://www.bbc.com/Arabic/science-and-tech-b570852)
- [4] ww.corana.moh.gov.jo.
- [5] www.ekb.eg.