

اتجاهات الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج

عبد اللطيف مازن سماره ابو عطية

مساعد مدير مدرسة حكومية في الشاملة الثانوية للبنين / الزرقاء / الاردن
حاصل على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من الجامعة الهاشمية
حاصل على درجة بكالوريوس في الفيزياء من الجامعة الهاشمية
g.rossi_22@yahoo.com

تاريخ نشر البحث: 2021/5/26

تاريخ استلام البحث: 2021/5/1

الملخص:

تهدف الدراسة هذه لاستقصاء اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج خلال الفصل الثاني من العام الأكاديمي 2020-2021. من خلال مراجعة الدراسات المتعلقة بموضوع التعليم المتمازج، فقد عمل الباحث على تصميم استبيان، وتوظيفه لجمع البيانات ذات الصلة، وتم توظيف النهج الوصفي التحليلي، ويتمثل المجتمع بكافة الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية، وجرى توزيع الاستبيان إلكترونياً على 200 طالب وطالبة من طلاب الصف الأول ثانوي، والذين تم اختيارهم من اربع (4) مدارس ثانوية حكومية في عمان من خلال الطريقة القصدية، وتم استرداد 182 استبانة صالحة للتحليل، وبلغت نسبة الاسترداد 91%، وتوصل الباحث لعددٍ من النتائج عبر برنامج SPSS، حيث توصل الباحث الى ان الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية يمتلكون اتجاهات تعد ايجابية نحو التعليم المتمازج، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعلم، وزيادة حبهم للمادة و مستوى تركيزهم وتحصيلهم الأكاديمي، وتحسين فهمهم للمادة، كما ان هذا التعليم يعمل على تطوير مهارات الحاسوب ومهارات التفكير ومهارات التقويم الذاتي ومهارات حل المشكلات لدى الطلبة ويمكن هذا التعليم المعلمين من مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة. ولكن، تبين ان هذا التعليم يعمل على توفير فرص للغش، وتبين ان هذا التعليم لا يسهم في زيادة حب الطلبة لمدرس المادة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، الطلبة، المدرس الثانوية الحكومية، التعليم المتمازج، التعليم، الأردن.

المقدمة

في ظل التطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم، اصبح القطاع التعليمي يشهد العديد من التطورات، وذلك فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس وطرق التواصل ما بين المعلم والمدرس. في ظل هذه التطورات، فلقد ظهر مصطلح (التعليم المتمازج) (Blended learning)، وقد يسمى هذا التعليم (بالتعليم المدمج) او (التعليم المؤلف) (السيبي، والقباطي، 2020)، ويشير التعليم المتمازج الى التعليم الذين يعمل على المزج ما بين التعليم التقليدي (القائم على التفاعل المباشر وجهاً لوجه ما بين المعلم والمدرس) والتعليم الإلكتروني (الذي يتطلب توظيف الانترنت) (Littlejohn; and Pegler, 2007)، ويمكن تعريف التعليم المتمازج على

انه عملية المزج ما بين التعليم التقليدي (المتمثل بالشرح والمناقشة في الغرفة الصفية) والتعليم الالكتروني (والذي قد يشمل مشاهدة ملفات فيديو محملة على اليوتيوب، او الانخراط في مناقشة اكااديمية على موقع فيسبوك)، وقد يكون التعليم الالكتروني الذي في اطار التعليم المتمازج تعليمياً متزامناً او غير متزامناً (الدسوقي، 2016)، وعمل Liu et al. (2016) على تعريف التعليم المتمازج على انها عملية المزج ما بين التعليم التقليدي المباشر الذي يتم وجها لوجه من جهة، والتعليم الالكتروني المتزامن او غير المتزامن من جهةٍ أخرى (Liu et al., 2016). أما (McLaughlin et al. (2015، فإنهم يعرفون التعليم المتمازج على انه التعليم الذي يجمع ما بين التعليم وجها لوجه والتعليم القائم على استخدام الحاسوب.

يسهم التعلم المتمازج في تحسين مخرجات التعلم، وزيادة مستوى جودة وفاعلية التعلم، وذلك لأنه يعمل على تمكين الطلبة على الوصول الى منات المراجع ومصار التعلم، ولأنه يعمل على تمكين الطلبة من التعلم في وقت اقل، كما يعمل التعليم المتمازج على تخفيض التكلفة على الطلبة، لأنه يعمل على الغاء حاجة الطلبة للسفر والانتقال الى أماكن التعلم والتدريب، وتعمل بيئة التعلم المتمازج على تزويد الطلبة بالكثير من فرص المحادثة، حيث هناك العديد من غرف المحادثة على شبكة الانترنت، وتسمح بيئة التعليم المتمازج على انها بناءة، لأنها تمكن الطلبة من بناء معرفة جديدة بناء على المعرفة القديمة التي يمتلكونها، وتعد هذه تفاعلية وتعاونية، لأنها تمكن الطلبة من التواصل مع بعضهم العمل مع بعضهم على شكل مجموعات من اجل التعلم، وتعد هذه البيئة منظمة، لأن منصة التعلم المستخدمة تعمل على عرض اهداف التعلم والمادة الاكاديمية بشكل منظم (الدسوقي، 2016) يسهم التعلم المتمازج في تمكين المعلم من تحقيق اهداف الدرس، وتمكين المعلم من توفير الوقت والجهد، وعرض المادة بطريقة مشوقة، ويشجع الطلبة على الانخراط في الأنشطة التعليمية، ويعمل على تمكين المعلم على عرض المادة الاكاديمية بطريقة تعد مشوقة للطلبة، كما يمكن التعليم المتمازج الطلبة من الاحتفاظ بالمعلومات لفترة اكبر من المعتاد، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة بشكل مستمر، ويشجع الطلبة على ان يصبحوا ذو دور فاعل في عملية التعلم وان يشاركوا فيها بدلا من ان يلعبوا دور المستمعين فقط، ويعمل التعليم المتمازج على تقليل حاجة الطلبة للدروس الخصوصية وزيادة تواصل المدرسة مع الاسرة لمتابعة الطلبة والتصدي لمشكلاتهم، ويعمل التعلم المتمازج على اثناء المنهاج بالانشطة (الحنائي، 2016)

يعمل التعليم المتمازج على جذب انتباه الطلبة وتشجيعهم على حضور الدروس (الصوالحة واخرون، 2013)، ويعمل التعليم المتمازج على تزويد الطلبة بوسائل معرفة مختلفة تتلائم مع مختلف احتياجات الطلبة وقدراتهم، وجعل الطلبة ذو دور فاعل في أنشطة التعلم الفردية والجماعية، ويسهم التعليم المتمازج في تقليل الجهد والوقت الذي يخصصه الطالب للتعلم، ويتميز التقييم في بيئة التعليم المتمازج بالمصادقية العالية، ويتميز التعليم المتمازج بالمرونة، لأنه يمكن المتعلمين من التعلم في الوقت والمكان الذي يؤمنهم، واستيفاء الاحتياجات التعليمية الخاصة بهم (عبد الله، 2014)

يجدر التنويه بأن هنالك شروط يجب ان تتوافر في الطلبة الذين يريدون الحصول على التعليم المتمازج، حيث يتوجب ان يكون هؤلاء الطلبة مشاركين في عملية التعلم، وليس مستمعين فقط، ويجب ان يمتلك هؤلاء الطلبة الرغبة في الحصول على التعليم المتمازج، ويجب ان يكون هؤلاء الطلبة قادرين على استخدام البريد الالكتروني وبرامج الحاسوب، ويجدر التنويه ان هنالك متطلبات يتوجب استيفاءها من اجل تقديم التعليم المتمازج، وتشمل هذه المتطلبات: وجود تخطيط جيد تعمل على تنظيم كيفية استخدام التكنولوجيا في بيئة التعليم المتمازج، ويجب ان يمتلك الطلبة والمعلمين المهارات التكنولوجية اللازمة، ويجب ان تمتلك المؤسسة التعليمية كافة المصادر والمراجع والموارد اللازمة لتوفير التعليم المتمازج، ويجب ان تمتلك المؤسسة الأجهزة التكنولوجية والبرامج اللازمة لتوفير التعليم المتمازج، ويجب ان تعمل المؤسسة التعليمية على توفير عددٍ كافٍ من المعلمين من اجل ان يردوا على استفسارات الطلبة في الوقت الملائم (عبد الله، 2014)

على الرغم من وجود العديد من المنافع والمميزات للتعليم المتمازج، الا ان هنالك العديد من المعوقات التي تعيق تزويد الطلبة بالتعليم المتمازج. على سبيل المثال، هنالك تحديات مادية وتحديات بشرية. بالنسبة للتحديات المالية، فإنها تشمل وجود نقص بالبرامج والأجهزة التكنولوجية اللازمة لتوفير هذا التعليم، وذلك بسبب تكلفتها العالية. بالنسبة للتحديات البشرية، فإنها تشمل عدم تزويد الطلبة ببرامج التدريب اللازمة، وعدم وجود تقنيين في المؤسسة التعليمية. من الأمثلة على هذه المعوقات: عدم وجود مناهج الكترونية، ووجود صعوبات في تقييم الطلبة بشكلٍ الكتروني، وتشمل هذه المعوقات: اللغة، حيث غالبية البرمجيات والمنصات المصممة لتزويد الطلبة بالتعليم الالكتروني قد صممت باللغة الإنجليزية، التي لا يتقنها العديد من الطلبة والمدرسين، وتشمل هذه المعوقات امتلاك الطلبة لاتجاهات سلبية نحو التعليم المتمازج (عبد الله، 2014)

في ظل وجود العديد من المنافع للتعليم المتمازج، ووجود العديد من المعوقات والتحديات التي تعيق تزويد الطلبة بالتعليم المتمازج، فإن الباحث يرى انه من الضروري القيام بإجراء عددٍ اكبر من الدراسات حول هذا التعليم لمعرفة فاعلية هذا النوع من التعليم. لذلك، تعمل الدراسة على استقصاء اتجاهات الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة هذه لاستقصاء اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج

سؤال الدراسة

عمل الباحث على الإجابة على السؤال ادناه:
ما هي اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج؟

أهمية الدراسة

تعتبر الدراسة الحالية هامة، لأنها تسهم بشكل كبير في نشر الوعي ما بين القراء وصفوف المعلمين وصفوف القادة التربويين والمدراء في المؤسسات التربوية حول أهمية التعليم المتمازج ومزاياه ومعنى هذا المفهوم، كما تعد الدراسة الحالية هامة لأن الباحث عمل على تصميم الاداء بنفسه. لذلك، ان البحث الحالي يوفر للباحثين أداة جديدة يمكن توظيفها لدراسة اتجاهات مجتمع بحثي اخر نحو هذا النوع من التعليم، تعد الدراسة الحالية هامة لأنها تسهم في تطوير منظومة التعليم المدرسي في الأردن، وتشجيع متخذي القرار على المزج ما بين التعليم التقليدي المباشر من جهة ، والتعليم الالكتروني من جهة أخرى. ان هذا المزج سيمكن الأردن من مواكبة التطورات الحاصلة عالميا في قطاع التعليم

حدود الدراسة

تم استقصاء اتجاهات المبحوثين خلال الفصل الثاني من العام الاكاديمي 2020-2021 كحدود زمانية، وتم استهداف المدارس الثانوية الحكومية الأردنية كحدود مكانية، وتم استهداف اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج كحدود بشرية

محددات الدراسة

لا يمكن تعميم نتائج البحث، لأن النتائج تتأثر بالاداء وعدد بنودها وخصائص المبحوثين وصدق الأداة وثباتها

تعريفات الدراسة

تعريفات نظرية

- -الاتجاه: يشير هذا المفهوم الى مقدار تقضيل شخص او جماد ما (Crano and Prislun, 2006, p.347)
- -التعليم المتمازج: عمل Liu et al. (2016) على تعريف التعليم المتمازج على انها عملية المزج ما بين التعليم التقليدي المباشر الذي يتم وجها لوجه من جهة، والتعليم الالكتروني المتزامن او غير المتزامن من جهةٍ أخرى (Liu et al., 2016). أما McLaughlin et al. (2015)، فإنهم يعرفون التعليم المتمازج على انه التعليم الذي يجمع ما بين التعليم وجها لوجه والتعليم القائم على استخدام الحاسوب.

تعريفات إجرائية

الاتجاه: يشير هذا المفهوم الى اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج.

- التعليم المتمازج: يشر هذا المفهوم في الدراسة هذه الى العمل على المزج ما بين التعليم المباشر وجها لوجه في الغرفة الصفية، والتعليم الالكتروني الذي يتم عبر المنصة الالكترونية، سواء كان متزامن او غير متزامن

الاطار النظري

يعمل التعليم المتمازج على تحسين مهارات الطلبة في التفكير ، بما في ذلك مهارات التفكير الناقد، ويعمل هذا التعليم على اشراك الطلبة في أنشطة تعليمية هادفة، تمكن الطلبة من التفكير بافكار الاخرين ، وتجعل الطلبة يقومون بجمع المعلومات وتطبيقها من اجل حل المشكلات، كما يعمل هذا التعليم على تزويد الطلبة بالعديد من مصادر التعلم والتي يمكنه الاطلاع عليها قبل حضور الحصة من اجل تطوير قدرات التفكير لديهم وتمكينهم من التعلم باستقلالية وبالسرعة التي تلائمهم، وتمكينهم من تقييم ذاتهم بذاتهم (McLaughlin et al., 2015)، ويمكن توظيف التعليم المتمازج من اجل نشر قيم المواطنة ما بين الطلبة ونشر اتجاهات إيجابية ما بين الطلبة نحو تاريخهم (حسن، 2014).

كما يمكن توظيف التعليم المتمازج من اجل تدريس الطلبة قواعد النحو بفعالية، ويمكن توظيف هذا التعليم من اجل تدريس الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم، ويعزى ذلك الى ان التعليم المتمازج يمكن المدرسين من تصميم مواد دراسة تحتوي على مؤثرات صوتية وحركية والوان تجذب تركيز واهتمام الطلبة الذين يعانون من هذه الصعوبات ، وتسهل عملية تذكر المعلومات عليهم، ويعزى ذلك أيضا الى ان التعليم المتمازج سيجعل هؤلاء الطلبة يقومون بتوظيف عدة حواس في ان واحد، وهذا ينعكس إيجابا على تركيز الطلبة ومخرجات تعلمهم (حسين، 2015)

يعمل التعليم المتمازج على تمكين الطلبة من اكتساب مقدارا اكبر من المعرفة، ويمكن المدرسين من تقييم الطلبة بشكل اكثر موضوعية (Liu et al., 2016) ، ويعمل التعليم المتمازج على تطوير مهارات حل المشكلات لدة الطلبة، ويتميز التعليم المتمازج بالمرونة، بسبب قدرة الطالب على اختيار مصادر التعلم التي تتلائم مع احتياجاته التعليمية وقدراته، وبذلك، فإن التعليم المتمازج يمكن المعلمين من مراعاة الفروق الفردية القائمة ما بين الطلبة. ان ذلك يعمل على جعل المتعلم راض عن عملية التعلم (الدسوقي، 2016)

ان التعليم المتمازج يعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية والإنسانية ما بين الطلبة وزملائهم ، وما بين الطلبة ومعلميهم، لأن هذا التعليم يوفر فرصاً للتفاعل والتواصل الالكتروني، وفرصا للتواصل وجهاً لوجه، كما ان التعليم المتمازج يمكن الطلبة من اتقان المهارات العملية، لأنه يعمل على تزويد الطلبة بفيديوهات تحتوي على ممارسات للمهارات العملية المستهدفة (الدسوقي، 2016)، كما يعمل التعليم المتمازج على تحسين مهارات التفكير الاستقصائي لدى الطلبة، وتحسين اتجاهاتهم نحو المادة (ابو شحادة واخرون، 2017)

يعمل التعليم المتمازج على تحسين مهارات الطلبة في حل المشكلات، ويمكن المدرسين من التأكد من ان جميع الطلبة يمتلكون نفس المقدار من المعرفة قبل البدء بأداء نشاط تعليمي معين، ويمكن المدرسين من إيصال المادة للطلبة باستخدام تنسيقات مختلفة، ويمكن المدرسين من تطبيق المادة على مواقف من الحياة اليومية، ويوفر فرص تعلم مرنة، لأنها تمكن الطلبة من التعلم في أوقات تلائمهم، ويزيد من قدرة الطلبة على تذكر المعلومات، ويسهل المادة الاكاديمية (Margolis et al., 2017)

يعمل التعليم المتمازج على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين، وتشمل هذه المهارات: مهارات الاستقراء و مهارات الاستنتاج و مهارات الاستدلال و مهارات التقييم ومهارات التحليل، ويعمل هذا التعليم على تحسين اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم، وزيادة رضاهم عن عملية التعلم (علي، 2018)، يعمل التعليم المتمازج على رفع مستوى الأداء الاكاديمي للطلبة، ويعمل هذا التعليم على تحسين قدرة الطلبة على تذكر المعلومات، وتحسين فهمهم للمعلومات، ويعمل أيضا هذا التعليم على تحسين قدرة الطلبة على تطبيق المعارف التي اكتسبوها، وتحسين قدرتهم على تحليل المعرفة، كما ان هذا التعليم يحسن قدرة الطلبة على تشكيل المعرفة بأنفسهم (الصالح والمجذوب، 2018)، ويعمل التعليم المتمازج على تطوير المهارات العلمية للمعلمين، ويزيد من تفاعل المعلمين مع طلبتهم (السبيعي، والقباطي، 2020).

الدراسات التطبيقية

عمل الباحثون الصوالحة واخرون (2013) على استقصاء اتجاهات الطلبة الملحقين في جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعليم المتمازج، وتكونت العينة من تسعون طالب وطالبة من تخصص التربية المهنية في كلية الحصن وكلية الشوبك الجامعية، وتم

توظيف استبيان، وعمل الباحثون على احتساب التكرارات والمتوسطات، وتم التوصل لعدة نتائج، حيث تبين ان اتجاهات الطلبة إيجابية نحو هذا النوع من التعليم، كما ان هذا النوع من التعليم يزيد من التركيز والدافعية للتعلم ويعمل على تبسيط المادة الاكاديمية، ويرفع التحصيل ويزيد من قدرة الطلبة على تذكر المعلومات، ويجعل هذا النوع من التعليم الطلبة يحبون المادة ويعمل على بث الراحة النفسية وتقليل التوتر المرافق لعملية التعلم

عملت الباحثة أبو الريش (2013) على استقصاء اثر برنامج قائم على التعليم المتمازج على تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو في قطاع غزة، وعملت الباحثة على دراسة اتجاه هؤلاء الطالبات نحو هذا التعليم، وتكونت العينة من أربعين طالبة من طلبة الصف العاشر في غزة الذين جرى اختيارهم عبر أسلوب العينة القسدي، وتم تقسيمهم الى مجموعتان بشكل عشوائي، وتكونت المجموعة الضابطة من 20 طالبة وتكونت المجموعة التجريبية من 20 طالبة جرى تطبيق البرنامج عليهم، وتم استخدام اختبار قبلي وبعدي، ولقد تبين ان التعليم المتمازج يعمل على تحسين تحصيل الطلبة في النحو، وتحسين فهم الطلبة للمادة، ومدى تذكرهم للمعلومات، وتحسين قدرتهم على تطبيق المعلومات، وعمل التعليم المتمازج على تحسين اتجاهاتهم نحو النحو، ودرجة استمتاعهم بتعلم النحو، ومستوى ادراكهم لأهمية النحو، ودرجة حبهم لمعلم المادة.

عمل (2015) Ja'ashan على دراسة تصورات الطلبة في جامعة بيشة في السعودية نحو توظيف التعليم المتمازج في مواد اللغة الإنجليزية، وتكونت العينة من 130 طالب وطالبة جرى اختيارهم من قسم اللغة الإنجليزية في الجامعة المذكورة اخيراً، وجرى جمع البيانات منهم عبر استبانة تعمل على توظيف مقياس ليكرت الخماسي، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، ويعمل على تحسين التفاعل ما بين الطلبة والمدرس، وزيادة التعاون ما بين الطلبة، ويعطي للطلبة فرصاً أكثر للقراءة، ويعطي الطلبة مقداراً أكبر من الوقت لاداء المهام. ولكن، ان التعليم المتمازج يعطي الطلبة فرصاً أكبر للغش، كما ان المدرسين يتأخرون بالرد على البريد الالكتروني، ويعاني الطلبة من بطء شبكة الانترنت.

عملت الباحثة الحناكي (2016) على دراسة مدى استخدام التعليم المتمازج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة الرياض، في السعودية عبر توظيف النهج البحثي الوصفي، وعملت الباحثة على توظيف استبيان لغاية جمع البيانات المراد تحليلها، واستخدام الأسلوب العشوائي الطبقي اختيار عينة مكونة من 205 معلمة وتم استرداد 177 استمارة استبيان، وتم استبعاد 17 استبانة، وبذلك عملت الباحثة على تحليل 160 استمارة، وتبين ان اتجاهات المعلمات المبحوثات تعد ذو طبيعة إيجابية نحو التعليم المتمازج، وتبين ان درجة توظيف التعليم المتمازج تعد مرتفعة، وتبين ان التعليم المتمازج يسهم في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، ويعمل التعليم المتمازج على تمكين المعلمين من مراعاة الفروق الفردية، ومراعاة القدرات العقلية والخلفيات الثقافية للطلبة، وتمكين الطلبة من التعلم ذاتياً، وزيادة درجة التفاعل ما بين الطالبات من جهة والمعلمة من جهة أخرى، ويعمل التعليم المتمازج على تطوير مهارات الطالبات في استخدام الحاسوب، وزيادة اهتمام الطالبات بالمادة الاكاديمية وجذبهم لها، كما ان التعليم المتمازج يزود الطالبات بالعديد من مصادر المعلومات (الحناكي، 2016).

بالنسبة لمعوقات تطبيق التعليم المتمازج، فإنها تشمل وجود نقص بالوعي حول أهمية وفوائد التعليم المتمازج، وضعف مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب، وضعف البنية التحتية في المدرسة، وعدم توفر انترنت في منازل الطالبات، وحوادث اعطال في شبكة الانترنت وأجهزة الحاسوب بشكل مفاجئ، والتكلفة العالية للبرامج، ومواجهة صعوبة في تقييم الطلبة إلكترونياً، وقلة المخصصات المالية المخصصة لشراء الأجهزة التكنولوجية، وعدم وجود كادر مؤهل لتقديم التعليم المتمازج (الحناكي، 2016). لقد هدفت دراسة (2017) Dweikat and Amer الى استقصاء اتجاهات الطلبة الملتحقين في جامعة القدس المفتوحة نحو التعليم المتمازج، وعمل الباحثان هذان على توظيف استبيان لجمع البيانات، وتم استخدام هذه الأداة لجمع البيانات من 42 طالب وطالبة ملتحقين في قسم اللغة الإنجليزية في الجامعة الأخيرة في نابلس، فلسطين، وعمل الباحثان على معالجة البيانات عبر برنامج SPSS. بعد معالجة البيانات، تبين ان اتجاهات المبحوثين إيجابية نحو هذا التعلم، وتبين ان هذا التعليم يزود الطلبة بالعديد من مصادر المعلومات الالكترونية، ويطور قدرة الطلبة على إدارة الوقت، ويقلل التوتر الذي يشعره الطلبة اثناء التعلم، ويزيد من رضا الطلبة عن عملية التعلم ويزيد من فرص المناقشة الالكترونية، ويحسن من التواصل ما بين المعلمين والطلبة، ويمكن الطلبة من التعلم بالسرعة التي تلائمهم

لقد عملت دراسة (2018) Aladwan et al. على استقصاء اتجاهات الطلبة الملتحقين في الجامعة الأردنية نحو التعليم المتمازج، وتكونت العينة من 250 طالب وطالبة تم اختيارهم من هذه الجامعة، وتم تصميم واستخدام استبيان، تبين ان التعليم المتمازج يعمل على تحسين مهارات الطلبة في التعلم، ويزيد من انخراط الطلبة في عملية تعلمهم، ويعمل على تحسين وزيادة التفاعل ما بين المعلم وطلبتهم، ويعمل التعليم المتمازج على تمكين الطلبة من التعلم بالسرعة التي تلائمهم، ويعمل التعليم المتمازج على تزويد

الطلبة بمقدار اكبر من الوقت لأداء المهام، وتعد المهام في اطار التعليم المتمازج سهلة الفهم بشكل اكبر، كما ان أداء الواجبات في اطار التعليم المتمازج يزود الطلبة بفرص اكثر للقراءة والتعلم

لقد عمل الباحثان المواضيعية والزعيبي (2020) على استقصاء اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية العاملين في الجامعات الأردنية نحو التعليم المتمازج، وعمل الباحثان أيضا على استقصاء الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية هؤلاء عند تزويد الطلبة بالتعليم المتمازج، وتم توظيف استبيان، وجرى توزيع الاستمارات على 130 عضو من أعضاء الهيئة التدريسية جرى اختيارهم من من جامعة اليرموك والأردنية ومؤتة، وتم استرداد 103 استمارة. بعد اقضاء الاستمارات التي ليست صالحة للتحليل، جرى اخضاع 92 استمارة للتحليل، وتم قياس الثبات والصدق الخاص باداة الدراسة. لقد تبين ان المبحوثين يمتلكون اتجاهات ذات طبيعة إيجابية نحو التعليم المتمازج، ويعمل التعليم المتمازج على تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة، ويعمل التعليم المتمازج على تحفيز الطلبة على اكتساب المعلومات والتعلم، ويشجع الطلبة على القيام بممارسات التقييم الذاتي، مما يطور مهارات الطلبة في ممارسة التقييم الذاتي، ويشجع الطلبة على الانخراط في الأنشطة التعليمية، ويعمل التعليم المتمازج على تمكين المدرسين على تطبيق الخطة التدريسية في وقت اقل من الوقت المعتاد عليه، ويعمل التعليم المتمازج على تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا، ويعمل التعليم المتمازج على تمكين المدرس من عرض كم كبير من المعلومات في وقت قصير (المواضيعية والزعيبي، 2020).

ولكن، لقد تبين ان التعليم المتمازج لا يراعي الفروق الفردية، ويعمل التعليم المتمازج على تشتيت انتباه الطلبة، كما ان التعليم المتمازج يزيد من كم الأعباء الملقاة على كاهل أعضاء الهيئة التدريسية. بالنسبة للصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية هؤلاء عند تزويد الطلبة بالتعليم المتمازج، فإنها تشمل: قلة فرص التدريب التي يتم تقديمها لأعضاء الهيئة التدريسية، وللطلبة، وعدم تلائم هذا النوع من التعليم مع جميع المواد، والحاجة الى وجود عضو هيئة تدريس، وحدثت اعطال في الأجهزة بشكل مفاجئ، كما ان بعض التقنيات تشكل أعباء مادية على إدارة الجامعة (المواضيعية والزعيبي، 2020).

المنهجية:

المنهج:

تم اتباع النهج الوصفي التحليلي، وعمل الباحث على اتباع قواعد ومبادئ البحث العلمي، وحرص الباحث على ضمان سرية البيانات المجموعة من افراد العينة

المجتمع والعينة

يتمثل المجتمع بكافة الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية، وجرى توزيع الاستبيان الكترونيا على 200 طالب وطالبة من طلاب الصف الأول ثانوي، والذين تم اختيارهم من اربع (4) مدارس ثانوية حكومية في عمان من خلال الطريقة القصدية، وتم استرداد 182 استمارة صالحة للتحليل، وبلغت نسبة الاسترداد 91%، وجرى ادراج توزيع المبحوثين تبعا للجنس ادناه

الجدول (1): توزيع المبحوثين تبعا للجنس ادناه

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة
الجنس	ذكور	85	46.70
	اناث	97	53.29

عدد افراد المبحوثين: 182.

أداة البحث

جرى تصميم استبان لغاية جمع البيانات. بالنسبة لصفحة الغلاف في الاستبيان، فإنها تعمل على ذكر اسم الباحث وعنوان بحثه، وغاية البحث، ويهدف الجزء الأولى الى جمع بيانات حول جنس الطلبة. أما الجزء الثاني، فإنه يهدف الى جمع البيانات حول اتجاهات الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج، ويعمل الجزء المذكور أخيرا على توظيف مقياس

ليكرت الخماسي، ولقد جرى تصميم الاداة من قبل الباحث بناء على مقالات الباحثين الاتيين: الصوالحة واخرون (2013)، أبو الريش (2013)، Ja'ashan (2015)، الحناكي (2016)، المواضية والزعبي (2020)، (Margolis et al. (2017)، Aladwan et al. (2018)

صدق الأداة

للتأكد من مدى صدق الاستبانة التي قام الباحث بتصميمها، عمل الباحث على ارسال النسخة الاولى من الاستبانة بشكل الكتروني الى ثلاث مدرسين جامعيين يحملون شهادة دكتوراه في تكنولوجيا التعليم، وجرى اختيارهم من جامعتان حكوميتين في الاردن، وطلب من المدرسين ارسال ملاحظاتهم ونتائج تقييم الاداة الى الباحث، واخبر الباحث المدرسين الجامعيين ان هذا التقييم يجب ان يستند على السلامة اللغوية والوضوح والصلة بالاهداف، و اشار المدرسين الجامعيين الى ان الاداة تتسم بالوضوح والسلامة اللغوية، وتمت جميع بنودها بالصلة الى هدف الدراسة. ولكن، اوصى احدهم بتغيير تنسيق الاداة (اي تكبير حجم الخط وتغيير نوعه)

ثبات الأداة

تم احتساب معامل كرونباخ، وتمثلت هذه القيمة بـ 0.78، وتعد هذه القيمة جيدة لأنها تفوق 0.70، حسب دراسة Salehi & Farhang (2019)

ادوات تحليل البيانات:

تم توظيف برنامج (SPSS) من اجل العمل على تحليل البيانات واحتساب القيم، وتم استخدام أساليب التحليل الوصفي (والمتمثلة بالانحرافات المعيارية والمتوسطات والتكرارات والنسب)

معايير التحليل

من اجل تصنيف المتوسطات، تم اعتماد المعايير المذكورة ادناه، وتعد هذه المعايير معايير إحصائية

الجدول (2): معايير تصنيف المتوسطات

المدى	المستوى	الاتجاه
2.33 او اقل	منخفض	سلبى
2.34 - 3.66	متوسط	حيادي
3.67 او اكثر	مرتفع	ايجابي

*المصدر: Aljbour (2020)

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي المكون من الفئات والنقاط المدرجة ادناه

الجدول (3): فئات ونقاط مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات

الفئة	النقاط
اوافق بشدة	5
أوافق	4
حيادي	3
لا أوافق	2
لا اوافق بشدة	1

* المصدر: Aljbour (2020)

النتائج والمناقشة المتعلقة بسؤال الدراسة الآتي:

ما هي اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج؟ من خلال احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، فلقد عمل الباحث على استقصاء اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج، وتم عرض القيم بشكلٍ مجدول أدناه

الجدول (4): اتجاهات الطلبة الملتحقين في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	ان التعليم المتمازج			
1.	يعمل على زيادة دافعتي للتعلم	4.88	0.24	مرتفع
2.	يعمل على زيادة حبي للمادة	4.96	0.13	مرتفع
3.	يعمل على زيادة تركيزي	4.75	0.76	مرتفع
4.	يعمل على تحسين فهمي للمادة	4.82	0.50	مرتفع
5.	يعمل على تحسين تحصيلي الأكاديمي	4.53	0.45	مرتفع
6.	لا يوفر فرصاً للغش	2.31	0.86	منخفض
7.	يعمل على تطوير مهاراتي في استخدام الحاسوب	4.50	0.77	مرتفع
8.	يعمل على زيادة حبي لمدرس المادة	2.29	0.39	منخفض
9.	يعمل على تمكين المعلمين على مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة	4.49	0.16	مرتفع
10.	يلتزم جميع المواد	2.23	0.21	منخفض
11.	يطور مهارات التفكير لدي	4.85	0.35	مرتفع
12.	يعمل على تمكين المدرسين على تطبيق الخطة التدريسية في وقتٍ أقل من الوقت المعتاد عليه	4.79	0.48	مرتفع
13.	يشجعني على الانخراط في الأنشطة التعليمية	4.43	0.69	مرتفع
14.	يطور مهارات التقييم الذاتي لدي	4.35	0.57	مرتفع
15.	يزودني بفرص أكثر للقراءة خاصة عند أداء الواجبات	4.21	0.82	مرتفع
16.	يمكنني من التعلم ذاتياً	4.27	0.96	مرتفع
17.	يزيد من التفاعل ما بين الطلبة والمعلمين	3.64	0.17	متوسط
18.	يحسن مهاراتي في حل المشكلات	4.65	0.59	مرتفع
	اجمالي	4.16	0.50	مرتفع

*المصدر: تم تصميم الاداة من قبل الباحث بناء على مقالات الباحثين الاتيين:الصوالحة واخرون (2013)، أبو الريش (2013)، Ja'ashan (2015)، الحناكي (2016)، المواضية والزعيبي (2020)، Margolis et al. (2017)، Aladwan et al. (2018)

توصل الباحث الى ان الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية يمتلكون اتجاهات تعد ايجابية نحو التعليم المتمازج، وذلك لأن المتوسط الإجمالي بلغ 4.16، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المواضية والزعيبي (2020)، وقد تعزى هذه النتيجة الى حب الطلبة للتكنولوجيا وحبهم لتوظيف المصادر الالكترونية في التعلم، وحبهم للاعتماد على انفسهم في التعلم، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعلم، لأن متوسط العبارة 1 بلغ 4.88، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الحناكي (2016)، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان توظيف الوسائط المتعددة في مواد التعلم يشجع ويحفز الطلبة على التعلم، وتبين ان ان التعليم المتمازج يعمل على زيادة حب الطلبة للمادة لأن متوسط العبارة 2 بلغ 4.96، وتتفق النتيجة هذه مع نتائج الصوالحة واخرون (2013)، وتعزى النتيجة هذه الى ان رؤية الجانب العملي من المادة عبر الفيديوهاات والصور، ورؤية تطبيقات المادة في الحياة العملية عبر الوسائط المتعددة سيجعل الطلبة يحبون المادة.

لقد تبين ان التعليم المتمازج يعمل على زيادة تركيز الطلبة لأن متوسط العبارة 3 بلغ 4.75، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الصوالحة واخرون (2013)، ويعزى ذلك الى ان توظيف التأثيرات الصوتية والحركية والألوان في المواد الالكترونية سيعمل على زيادة تركيز الطلبة، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على زيادة فهم الطلبة للمادة لأن متوسط العبارة 4 بلغ 4.82، وتتفق النتيجة هذه مع نتائج أبو الريش (2013)، وتعزى هذه النتيجة الى ان التعليم المتمازج يتيح للطلبة تصفح الانترنت للاطلاع على العديد من المصادر الالكترونية، مما يمكن الطلبة من امتلاك فهم أفضل للمادة، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على تحسين التحصيل

الأكاديمي، لأن متوسط العبارة 5 بلغ 4.53، ويتفق ذلك مع نتيجة أبو الريش (2013)، وذلك بسبب اطلاع الطلبة على العديد من مصادر المعلومات الالكترونية، مما يزيد من كم المعارف التي يمتلكها الطلبة، مما يمكن الطلبة من الحصول على علامة أفضل. تبين ان التعليم المتمازج يعمل على تطوير مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب، وذلك لأن متوسط العبارة 7 بلغ 4.50، ويتفق ذلك مع نتيجة (الحنائي، 2016)، ويعزى ذلك الى ان الطلبة الحاصلين على التعليم المتمازج سيعملون على تحسين مهاراتهم في استخدام الحاسوب، من اجل ان يتمكنوا من التواصل الكترونيا مع المعلم والزلاء والوصول الى المادة الالكترونية بالاعتماد على انفسهم، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على تمكين المعلمين على مراعاة الفروق الفردية، لأن متوسط العبارة 9 بلغ 4.49، ويتفق ذلك مع نتيجة (الحنائي، 2016)، ويعزى ذلك الى ان هذا النوع من التعليم يمكن المعلمين من ارسال مواد اكايدمية لكل طالب تبعاً لاحتياجاته وقدراته، ويعزى ذلك أيضا الى ان هذا النوع من التعليم يمكن الطلبة من تصفح الانترنت للوصول الى مصادر معلومات تتلائم مع مستواهم الاكاديمي واحتياجاتهم التعليمية.

تبين ان التعليم المتمازج يعمل على تطوير مهارات التفكير لدى الطالب، لأن متوسط العبارة 11 بلغ 4.85، ويتفق ذلك مع نتيجة المواضيعية والزعبي (2020)، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان مصادر التعلم الالكتروني تتيح للطالب القدرة على الاطلاع على كيفية توظيف المعرفة النظرية في امور عملية، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على تمكين المدرسين على تطبيق الخطة التدريسية في وقت اقل من الوقت المعتاد عليه، لأن متوسط العبارة 12 بلغ 4.79، ويتفق ذلك مع نتيجة المواضيعية والزعبي (2020)، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان التعليم المتمازج يمكن المعلمين من ارسال المادة بشكل الكتروني ليقرؤوها ويفهموها بدلا من تخصيص الوقت لقراءة وشرح المادة في الصف، وذلك يمكن المعلمين من تنفيذ الخطة التدريسية في وقت اقل.

تبين ان التعليم المتمازج يعمل على تشجيع الطلبة على الانخراط في الأنشطة التعليمية، لأن متوسط العبارة 13 بلغ 4.43، ويتفق ذلك مع نتيجة الحناكي (2016)، ويعزى ذلك الى ان استخدام الاجهزة التكنولوجية والوسائط المتعددة يسهل عملية الحصول على المعلومات ويسهل الانخراط في أنشطة جماعية، مما يشجع الطلبة على الانخراط في الأنشطة التعليمية، وتبين ان التعليم المتمازج يطور مهارات الطلبة في التقويم الذاتي، لأن متوسط العبارة 14 بلغ 4.35، ويتفق ذلك مع نتيجة المواضيعية والزعبي (2020)، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان عدم وجود المعلم 24 ساعة على المنصة يفرض على الطلبة ان يقوموا بتقييم انفسهم ذاتيا، وهذا يعمل على تطوير هذه المهارات لديهم.

تبين ان التعليم المتمازج يعمل على تزويد الطلبة بفرص اكبر للقراءة، خاصة عند أداء الواجبات لأن متوسط العبارة 15 بلغ 4.21، ويتفق ذلك مع Aladwan et al. (2018)، ويعزى ذلك الى ان التعليم المتمازج يعمل على تزويد الطلبة بإمكانية الوصول الى مكتبات الكترونية وموسوعات قواعد بيانات الكترونية، مما يزيد من فرص القراءة للطلبة، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على تمكين الطلبة من التعلم ذاتيا، لأن متوسط العبارة 16 بلغ 4.27، ويتفق ذلك مع نتيجة الحناكي (2016)، ويعزى ذلك الى ان الانترنت يمكن الطلبة من التواصل مع الخبراء وتصفح قواعد البيانات والمجلات العلمية، مما يمكن الطلبة من التعلم ذاتياً، وتبين ان التعليم المتمازج يعمل على تطوير مهارات حل المشكلات لدى الطلبة لأن متوسط العبارة 18 بلغ 4.65، ويتفق ذلك مع Margolis et al. (2017)، ويعزى ذلك الى ان التعليم المتمازج يمكن الطلبة من الاطلاع على مشكلات عملية وعلمية والاطلاع على كيفية طرح حلول لها، مما يسهم في تطوير قدرة الطلبة على حل المشكلات.

ولكن، تبين ان التعليم المتمازج يعمل على توفير فرص للغش، لان متوسط العبارة 6 بلغ 2.31، ويتفق ذلك مع Ja'ashan (2015)، ويعزى ذلك الى عدم وجود رقابة على الاختبارات الالكترونية التي تتم عبر المنصة الالكترونية في اطار التعليم المتمازج، وتبين ان التعليم المتمازج لا يسهم في زيادة حب الطلبة لمدرس المادة، لأن متوسط العبارة 8 بلغ 2.29، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة أبو الريش (2013)، وقد يعزى ذلك الى ان حب الطلبة للمدرسين يتأثر بعوامل اجتماعية، مثل شخصية المعلم واسلوبه بالتعامل مع الطلبة.

تبين ان التعليم المتمازج لا يلائم جميع المواد، لأن متوسط العبارة 10 بلغ 2.23، تتفق هذه النتيجة مع نتيجة المواضيعية والزعبي (2020)، يعزى ذلك الى ان بعض المواد -مثل الموسيقى- تتطلب التعلم المباشر وجها لوجه، وتبين ان التعليم المتمازج يلعب دورا متوسطا في زيادة التفاعل ما بين المدرس والطلبة، ويتفق ذلك مع Ja'ashan (2015)، ويعزى ذلك الى ان التعليم المتمازج يعمل على التقليل من التفاعل المباشر وجها لوجه، مما يزيد من عزلة الطالب على الصعيد الاجتماعي.

الخلاصة

تبين ان التعليم المتمازج يعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعلم، وزيادة حبهم للمادة و مستوى تركيزهم وتحصيلهم الاكاديمي، وتحسين فهمهم للمادة، كما ان هذا التعليم يعمل على تطوير مهارات الحاسوب ومهارات التفكير ومهارات التقييم الذاتي ومهارات حل المشكلات لدى الطلبة ويعمل هذا التعليم على تمكين المعلمين من مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة، كما ان هذا التعليم يمكن الطلبة من التعلم الذاتي ويشجعهم على الانخراط في الأنشطة التعليمية، ويزود هذا التعليم الطلبة بفرص اكثر للقراءة، ويمكن هذا التعليم المدرسين من تطبيق الخطة التدريسية في وقت اقل من الوقت المعتاد عليه، ولكن، تبين ان التعليم المتمازج يعمل على توفير فرص للغش، وتبين ان التعليم المتمازج لا يسهم في زيادة حب الطلبة لمدرس المادة، وتبين ان هذا التعليم لا يتلائم مع جميع المواد، لأن بعض المواد تعتمد على الممارسة العملية مثل الموسيقى والتربية المهنية.

التوصيات

بعد وصول الباحث للنتائج، فإنه يوصي بما يلي:

- اجراء دراسات حول فعالية التعليم المتمازج في كليات الطب والهندسة في الجامعات الأردنية
- وضع خطط في الجامعات والمدارس من اجل تفعيل توظيف منصات التعلم بعد انتهاء ازمة فيروس كورونا، بحيث يتم تفعيل توظيف هذه المنصة ضمن اطار التعليم المتمازج
- نشر كتيبات ما بين المعلمين تعمل على نشر الوعي حول منافع التعليم المتمازج واستراتيجياته
- قيام مدارء المدارس بالتصدي للمعوقات التي تعيق التعليم المتمازج

الملحق:

استمارة الاستبيان

انا عبد اللطيف مازن سماره ابو عطية، ولقد صممت هذه الأداة البحثية من اجل ان اجمع البيانات اللازمة لاجراء بحث بعنوان (اتجاهات الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج)، ويهدف البحث لمعرفة اتجاهات الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية الأردنية نحو التعليم المتمازج، وإنني اضمن لكم سرية البيانات التي ستقدموها لي.

الجزء الاول

س.1 - هل انت ذكر ام انثى؟

الجزء الثاني: ارجو ملء الجدول

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	حيادي	لا أوافق بشدة	لا أوافق
	ان التعليم المتمازج					
1.	يعمل على زيادة دافعتي للتعلم					
2.	يعمل على زيادة حبي للمادة					
3.	يعمل على زيادة تركيزي					
4.	يعمل على تحسين فهمي للمادة					
5.	يعمل على تحسين تحصيلي الاكاديمي					
6.	لا يوفر فرصا للغش					
7.	يعمل على تطوير مهاراتي في استخدام الحاسوب					
8.	يعمل على زيادة حبي لمدرس المادة					
9.	يعمل على تمكين المعلمين على مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة					
10.	يلائم جميع المواد					
11.	يطور مهارات التفكير لدي					
12.	يعمل على تمكين المدرسين على تطبيق الخطة التدريسية في وقت اقل من الوقت المعتاد عليه					

13. يشجعني على الانخراط في الأنشطة التعليمية
14. يطور مهارات التقييم الذاتي لدي
15. يزودني بفرص أكثر للقراءة خاصة عند أداء الواجبات
16. يمكنني من التعلم ذاتيا
17. يزيد من التفاعل ما بين الطلبة والمعلمين
18. يحسن مهاراتي في حل المشكلات

المراجع والتوثيقات

1. حسن، محمد (2014). فاعلية مقرر مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية المواطنة والاتجاه نحوه لدى الطالب معلم التاريخ. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد 61، 11-64،
<http://search.mandumah.com/Record/722619>
2. حسين، احمد (2015). فاعلية التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات في التعليم الجامعي. العدد 30. <http://search.mandumah.com/Record/711873/Description.30>
3. الحناكي، لؤلؤة (2016). مدى استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للتعليم المدمج. مجلة العلوم التربوية، 1(2). 9-40، <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=239873>
4. الدسوقي، وفاء (2016). اثر استراتيجيات تعليم الأقران المنظم القائمة على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات برنامج Indesign ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الدبلوم المهنية تعليم الكتروني. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. العدد 78، <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=125493>
5. أبو الريش، الهام (2013). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة. رسالة ماجستير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.
6. السبيعي، علي، والقباطي، علي (2020). "واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائي. المجلة العلمية للنشر العلمي. العدد 21، 553-577
7. ابو شحادة، شوباش، والموجي، امانى، وعفيفي، يسرى، واحمد، امية (2017). فاعلية برنامج مقترح في العلوم قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير الاستقصائي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا في فلسطين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. العدد 81، 124-79،
<http://search.mandumah.com/Record/856722>
8. الصالح، عبد الرزاق، والمجذوب، عز الدين (2018). فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بالسعودية في مقرر الاحياء. مجلة العلوم التربوية. 19(1)
9. الصوالحة، علي، ومحاسنة، عمر، والمومني، مفضي، والعويمر، يسرى (2013). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجية التعليم المتميز في تدريس المساقات الجامعية. مجلة بحوث التربية النوعية. عدد 28. 223-243
10. عبد الله، ولاء (2014). التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني: دراسة تحليلية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الوادي. العدد السابع. 13-20.
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=115290>
11. علي، نجلاء (2018). فاعلية التعليم المدمج باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو عملية التعلم لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 2(28). 77-100، DOI : 10.26389/AJSRP.N051018
12. المواضية، رضا، والزعبي، طلال (2020). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو التعليم المدمج والصعوبات التي تواجههم في تطبيقه. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية. 20(1)، 38-48،
<https://doi.org/10.12816/0055670>

13. Aladwan, F., Fakhouri, H.N., Alawamrah, A., Rababah, O. (2018). Students Attitudes toward Blended Learning among students of the University of Jordan. *Modern Applied Science*. 12(12), 217-227
14. Aljbour, H. (2020). The Extent of Practicing Ethical Leadership by Public Secondary School Principals in Amman. *The Journal of Education and Practice*. 11(15). 57-63, DOI: 10.7176/JEP/11-15-07.
15. Crano, W. D., & Prislin, R. (2006). Attitudes and persuasion. *Annual Review of Psychology*, Vol. 57, p. 345 – 374
16. Dweikat, K. and Amer, O. (2017). Students' Attitudes towards Blended Learning at Al-Quds Open University. *Journal of Al-Quds Open University for Research and Studies*. Issue No. 42, <https://journals.qou.edu/index.php/jrsstudy/article/view/1499>
17. Ja'ashan, M. (2015). Perceptions and Attitudes towards Blended Learning for English Courses: A Case Study of Students at University of Bisha. *English Language Teachings*. 8(9). 40-50
18. Littlejohn, A.; and Pegler, C. (2007). *Preparing for blended e-learning*. London and New York. Routledge.
19. Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The Effectiveness of Blended Learning in Health Professions: Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of medical Internet research*, 18(1), e2. <https://doi.org/10.2196/jmir.4807>
20. Margolis, A. R., Porter, A. L., & Pitterle, M. E. (2017). Best Practices for Use of Blended Learning. *American journal of pharmaceutical education*, 81(3), 49. <https://doi.org/10.5688/ajpe81349>
21. McLaughlin, J. E., Gharkholonarehe, N., Khanova, J., Deyo, Z. M., & Rodgers, J. E. (2015). The impact of blended learning on student performance in a cardiovascular pharmacotherapy course. *American journal of pharmaceutical education*, 79(2), 24. <https://doi.org/10.5688/ajpe79224>
22. Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>.



Attitudes of Jordanian public secondary school students towards blended learning

Abdel-Latif Mazen Samara Abu Atieh *

¹ Assistant principal in Al-Shamelah Secondary School for Boys / Zarqa / Jordan

¹ older for a master's degree in curricula and teaching methods from the Hashemite University

¹ Holder for a BA degree in physics from the Hashemite University

*Corresponding author E-mail: g.rossi_22@yahoo.com

Submission date: 1/5/2021

Publishing date: 26/5/2021

Abstract:

This research explored the attitudes of Jordanian public secondary school students towards blended learning during the 2nd semester of the academic year 2020-2021. Through reviewing the studies related to blended learning, the researcher designed a questionnaire and used it for collecting data. A descriptive analytical approach was adopted. The population involves all the Jordanian public secondary school students. The questionnaire forms were passed online to 200 female and male 11th grade students who were chosen purposively from 4 public secondary schools in Amman. 182 forms were retrieved and deemed valid for analysis. Response rate is 91%. Through SPSS software, several findings were reached. For instance, the attitudes of Jordanian public secondary school students towards blended learning are positive. In addition, blended learning raises the motivation of students to learn, love for the course, concentration, academic achievement and understanding for the material. It developments students' computer, thinking, self-assessment and problem solving skills. It enables teachers to take the individual differences between students into consideration. However, it offers opportunities for cheating. It doesn't contribute in promoting love among students for the course teacher

Keywords: Attitudes; Students; Public Secondary School; Blended Learning; Education; Jordan

References:

- [1] Aladwan, F., Fakhouri, H.N., Alawamrah, A., Rababah, O. (2018). Students Attitudes toward Blended Learning among students of the University of Jordan. *Modern Applied Science*. 12(12), 217-227
- [2] Aljbour, H. (2020). The Extent of Practicing Ethical Leadership by Public Secondary School Principals in Amman. *The Journal of Education and Practice*. 11(15). 57-63, DOI: 10.7176/JEP/11-15-07.
- [3] Crano, W. D., & Prislin, R. (2006). Attitudes and persuasion. *Annual Review of Psychology*, Vol. 57, p. 345 – 374
- [4] Dweikat, K. and Amer, O. (2017). Students' Attitudes towards Blended Learning at Al-Quds Open University. *Journal of Al-Quds Open University for Research and Studies*. Issue No. 42, <https://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article/view/1499>

- [5] Ja'ashan, M. (2015). Perceptions and Attitudes towards Blended Learning for English Courses: A Case Study of Students at University of Bisha. *English Language Teachings*, 8(9), 40-50
- [6] Littlejohn, A.; and Pegler, C. (2007). *Preparing for blended e-learning*. London and New York. Rutledge.
- [7] Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The Effectiveness of Blended Learning in Health Professions: Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of medical Internet research*, 18(1), e2. <https://doi.org/10.2196/jmir.4807>
- [8] Margolis, A. R., Porter, A. L., & Pitterle, M. E. (2017). Best Practices for Use of Blended Learning. *American journal of pharmaceutical education*, 81(3), 49. <https://doi.org/10.5688/ajpe81349>
- [9] McLaughlin, J. E., Gharkholonarehe, N., Khanova, J., Deyo, Z. M., & Rodgers, J. E. (2015). The impact of blended learning on student performance in a cardiovascular pharmacotherapy course. *American journal of pharmaceutical education*, 79(2), 24. <https://doi.org/10.5688/ajpe79224>
- [10] Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>.