International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255

دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت

د. بدر غازي سحمي المطيري

معلم في وزارة التربية والتعليم دولة الكويت

knb4@hotmail.con

تاريخ استلام البحث: 2021/1/22 **تاريخ نشر البحث: 2021/2/14**

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المنصات التعليمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (80) من معلمين ومعلمات طلبة الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم استخدام أداة الاستبانة والتي تكونت من (20) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، والخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة على الأداة ككل وعلى كل مجال من مجالات الاداة، كما تبين إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 = □) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 = □) تعزى لأثر مقرر الدراسة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المقرر الادبي. وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها ضرورة تطبيق التعليم المدمج بحيث يتم تدريس بعض المساقات النظرية بالطريقة الإلكترونية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وتطبيق التعليم الوجاهي في بعض المساقات ذات الطابع العملي، و ضرورة استفادة المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم من المنصات التعليمية الإلكترونية وأدواتها المختلفة في تطوير العملية التعليمية

الكلمات المفتاحية: المنصات التعليمية الإلكترونية، مرحلة الثانوية، الطلبة، التعليم الإلكتروني

المقدمة Introduction

لقد شهد العالم ثورات كبيرة متلاحقة في شتى مجالات الحياة المختلفة، وبشكل خاص في مجال التكنولوجيا والاتصالات، حيث ظان هذه الثورات استغلت، وما نتج عنها من اختراعات في جميع مناحي الحياة الإنسانية ، حيث قام علماء التربية والمتخصصون فيهذا المجال بمحاولة استغلال هذه الاختراعات في عملية التعليم والتعلم.

فنجد أن التعليم في عصر الثورة المعرفية يواجه العديد من التحديات الكبيرة الناجمة عن الإنجازات الهائلة في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات حيث أدت إلى تلاشي الحدود بين الدول، مما جعل من العالم قرية صغيرة في ظل الانفتاح العلمي والاقتصادي والعولمة، مما انعكس هذا الأمر على تطوير التعليم الذي لا يتوقف لوجود قناعات إن النهضة الحقيقية في أي دولة لا تأتي إلا بنهضة تعليمية حقيقية، فنجد أن التعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد ونهضة كبيرة، لذا بدأت الحكومات تفكر في تغيير

النظام التعليمي والتحول من التعليم بالصورة التقليدية القائم على اعتبار المعلم مصدر أساسي ووحيد للمعلومات إلى التعلم الإلكتروني ، بحيث يكون دور المعلم فيه مشرف وميسر ومساعد ومكمل للتعليم وموظف للاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على الإنترنت (الشهوان،2014).

والجدير بالذكر بإن العديد من الأساليب وطرق التدريس لم تعد تفي بحاجة المتعلمين لاسباب عدة، لذا ظهرت الحاجة الماسة إلى تفعيل واستثمار التقنيات العصرية للوصول إلى التعلم والتعليم فعال وذلك من خلال استعمال المستجدات على مستوى الاتصالات والتقنيات وتوظيفها لتطوير تدريس المواد الدراسية، وبذلك أصبح نظام التعليم لا يقتصر على الأنماط التقليدية داخل الصفوف الدراسية بل ذهب إلى توظيف التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بشكل يساهم في تنمية المهارات والقدرات والمعارف الضرورية واللازمة لنجاح المتعلمين في الحياة الاجتماعية والوظيفية في عصر ثورة المعارف (الباوي وغازي،2019).

حيث أدى التقدم في التكنولوجيا والتقنيات الحديثة إلى ظهور العديد من انماط التعلم، فظهر مفهوم التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطلبة في أي مكان دون الحاجة إلى التواجد في المدرسة بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعد أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومات للطلبة، ويعتمد على التقنيات الحديثة للشبكة العالمية والحاسب الآلي والوسائط المتعددة(قشمر،2017). ولقد ظهرت العديد من المؤسسات التعليمية التي تعتمد على المنصات الرقمية في عملية تدريس المقررات الدراسية، لما لها من تأثير فعال في المنظومة التعليمية، ويتم اكتساب الاتجاهات والمعارف والمهارات، في جود تسوده التحفيز والإثارة والتحفيز من أجل توفير واقع تعليمي افتراضي سهل التعامل للمستخدمين، ومتاح عير المواقع الإلكترونية(المبحوح،2019).

وتعتبر استراتيجية المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة تفاعلية تعليمية تعمل على توظيف تقنية الويب ، والعمل على دمج مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني مع تطبيقات وشبكات الاتصال على اختلافها، مما تمكن المعلمين والمعلمات من نشر الأهداف والمحاضرات التدريسية ووضع التمارين والتدريبات والأنشطة التعليمية على تنوعها والاتصال مع الطلبة من خلال التقنيات الحديثة ، حيث أنها تساعد على تبادل الأفكار بين المعلمين والطلبة ومشاركة المحتويات التعليمية مما يؤدي إلى الوصول لمخرجات تعليمية ذات جودة عالية (السيد،2017).

وتعتبر المرحلة الثانوية من أهم المراحل العمرية للطلبة، كون الطلبة يمرون بالعديد من التغيرات النفسية والجسمية والعقلية، كما أن هذه المرحلة تخضع بشكل مستمر إلى لعمليات التطوير التربوي أكثر من المراحل التعليمية الأخرى باعتبارها عامل أساسي في تحديد مستقبل الطلبة (عزوز،2010). وأصبحت التقنيات الحديثة تشكل طريقة تفكير الأجيال الناشئة، حيث يعتبر التمسك بطرق التدريس التقليدية سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التعليمية، وطريقتهم في التفكير في العالم الخارجي، مما يدعو الجهات المسؤولة عن العملية التعليمية إلى الاستفادة من التكنولوجيا لتحقيق مكاسب تربوية (الزبون وأبو صعيليك،2014).

وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية الاتصال بين كافة اطراف المنظومة التعليمية، وتتكون من أدوات وبرامج عديدة كثيرة تقوم بمجملها بوظائف إدارة التعليم الإلكتروني على الشبكة، حيث تعتبر من ادوات التعليم الإلكتروني الفعالة التي تسهم بشكل كبير في فاعلية عملية التعلم، وزيادة مشاركة النشطة والتفاعل والتعاون بين الطلبة والمعلمين في العملية التعليمية بالإضافة إلى دورها البارز في بناء شخصية الفرد، والاعتماد على الذات في الحصول على المعلومات (الرشيدي،2019).

ومع انتشار فيروس كوفيدا-19 حيث أصبح مصطلح كورونا الأكثر شيوعاً وتداولاً وإنشاراً في المجتمع، فقد أحدث تغيير كبير في حياتنا، وتسبب في حالة الخوف والهلع والفزع في المجتمع، مما ترتب على ذلك إجراءات صارمة فتوقفت المدارس والجامعات والعديد من التجمعات وحركة المطارات وحركة الاقتصاد، مما ترتب على ذلك توجه المؤسسات التعليمية إلى استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لإكمال العملية التعليمية الإلكترونية، حيث تم استخدام منصة "التيمز" في تدريس طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

وجاءت هذه الدراسة للتعرف على دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة الدراسة Problem

تعتبر مرحلة التعليم الثانوية من اهم مراحل التعليم في المجتمع ، ويعتبر الاهتمام بهذه المرحلة من احد مظاهر النهضة الحضارية، ومما يزيد من أهمية هذه المرحلة كونها خاتمة المرحلة المدرسية والتي يتقرر بعدها مصير الطلبة، وتتبلور خطط الطلبة بشأن الالتحاق بمؤسسات التعليم أو الجامعات، وفي ظل تفاقم أزمة كوفيد-19 في العالم في مطلع ديسمبر2019 وحتى يومنا هذا، أدى هذا الوباء إلى دخول العالم في مرحلة ضبابية غير واضحة المعالم ، مما تسبب في توقف الدراسة في المدارس في دولة الكويت بشكل عام وفي منطقة الفروانية بشكل خاص والتحويل من تقديم المحتوى العلمي من الطريقة التقليدية الى التعليم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية. وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام المنصات التعليمية الإلكتروني في العملية التعليمية مثل دراسة كل من مثل دراسة كل من (Heriberto& Jackine&Patricia,2017)، و(Beatriz& Robert& Martin,2016) و(الرشيدي، 2020)، و (الباوي وغازي،2019)، وبناء على ذلك فإن مشكلة الدراسة تتلخص في التعرف على دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة الاتيه:

1. هل هنالك أثر ذو دلالة إحصائية($\alpha \geq 0.05$) لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \geq 0.05$) في استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ومقرر الدراسة؟

أهداف الدراسة Objectives

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1. معرفة دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين.
2. دراسة الواقع التعليمي والوسائل التعليمية الإلكترونية المتواجدة وميزاتها في تحسين العملية التعليمية.
3. قياس مستوى استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم.
4. معرفة أثر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.
5. التعرف على المزايا والخدمات التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكتروني للعملية التعليمية.

أهمية الدراسة Importance

تبرز أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والعملية على النحو الأتي:

الأهمية النظرية:

1. تفيد هذه الدراسة في معرفة دور التعليم الإلكتروني في رفع الكفاءة التعليمية، واستثمار ذلك في إثراء التحصيل الدراسي للطلبة.
2. تساهم هذه الدراسة في نشر ثقافة استخدام المنصات التعليمية والاستفادة منها.
3. ندرة الدراسات العربية التي تناولت موضوع المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية للمرحلة الثانوية حسب علم الباحث.

الأهمية العملية:

1. تفيد نتائج هذه الدراسة مؤسسات التعليم العام وصناع القرار بالتعرف على الأهمية البالغة للمنصات التعليمية الإلكترونية وإمكانيات الاستفادة منها ، وجدوى استخدامها باعتبارها من المستحدثات التقنية الهامة والتي يجب أن تتوافر في مؤسسات التعليم العام.
2. تفيد نتائج الدراسة الباحثين والمهتمين في موضوع التعليم الإلكتروني.

فرضيات الدراسة Hypotheses

تتمثل فرضيات الدراسة على النحو التالي:

1. يوجد اثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في دور استخدام المنصات التعليمية الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين.
2. يوجد اثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ومقرر الدراسة؟

حدود الدراسة Research Limitations

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2020م.
الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة على مدارس المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية في دولة الكويت.
الحدود البشرية: طبقت الدراسة على معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية في دولة الكويت.

مصطلحات الدراسة Research Terms

المنصات التعليمية: تعرف بأنها: "بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف، ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الآراء والأفكار بين الطلبة والمعلمين، ومشاركة المحتوى التعليمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية" (الباوي وغازي،2019).
ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها بيئة تعليمية تعلمية تقوم على أساس التدريس التفاعلي عن بعد بين المعلم والطالب باستخدام المنصة التعليمية ومنها برنامج "التيمز" المتزامن او غير المتزامن منها.

الاطار النظري

المنصات التعليمية الإلكترونية Electronic Educational Platofrms

إن المنصات التعليمية الإلكترونية توفر العديد من الأساليب للتعلم من خلال شبكة الإنترنت ، حيث إن الدراسة من خلالها تتم بطريقة متزامنة أو غير متزامنة، كما أن المنصات التعليمية الإلكترونية تشكل نظام معلومات يمكن للمدارس والجامعات والمؤسسات التربوية من استخدامه والاستفادة منه في العملية التعليمة سواء عن طريق الإنترنت بشكل كامل أو عن طريق دمجه مع طريقة التدريس التقليدية وبالتالي يمكن أن تمثل المنصات التعليمية الإلكترونية ما يلي: نظام إدارة المحتوى حيث أن هذا النظام يضمن وصول المواد التعليمية للطلبة، ونظام إدارة التعلم مما يسهل من استخدام العناصر المتوفرة في عملية التعلم، ونظام تعلم تعاوني مدعم بالحاسوب، وبناء مجتمع افتراضي من الطلبة والمعلمين يقومون باستخدام استراتيجيات إدارة المعرفة (paticica m et.al,2009).
والجدير بالذكر أن المنصات التعليمية الإلكترونية تسهم في مساعدة الطلبة في الوصول لموارد التعليم في أي مكان وفي أي وقت، كما أنها تساعدهم في تخزين أعمالهم بشكل إلكتروني وملاحظتهم وتمكنهم من الرجوع إليها عند الحاجة ، كما أن المنصات التعليمية الإلكترونية تراعي الفروقات الفردية بين الطلبة وحاجاتهم الشخصية، وتسمح للطلبة بتبادل النقاشات والمعلومات مع غيرهم من المستخدمين من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية، كما أنها تمكن المعلمين والمعلمات من إنشاء ومشاركة المواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت واستخدامها وطباعتها من خلال السبورة الإلكترونية، وتسهل عملية تقييم أداء الطلبة وتمكن المعلمين من مراقبة الأعمال الفردية والجماعية لطلبة، كما انها تمكنهم من مشاركة الدورات والمحاضرات مع غيرهم من الزملاء (السيد،2017)
وتعرف المنصة التعليمية الإلكترونية بانها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر شبكة الإنترنت حيث انها توفر للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين في التعليم بالأدوات والمعلومات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز الخدمات التعليمية وإدارتها، وهي نظام شامل يتيح التدريب الأمن والتعلم عبر الإنترنت والتعليم الإلكتروني باستخدام واجهة مستخدم بسيطة (kats,2010). وعرفها الدوسري (2016) بأنها: إحدى أدوات التكنولوجيا والتقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من ميزات وخصائص تساعد في هذا المجال.

أهداف المنصات التعليمية:

هنالك أهداف عديدة للمنصات التعليمية، حددها حجازي (2016) على النحو التالي:

1. تعمل على تقديم الخبرات والمواقف التعليمية المتعددة والمتنوعة والغنية بالمثيرات السمعية والبصرية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للطلبة.
2. التحول نحو طريقة الاستكشاف والبحث بدلاً من التلقين والعرض من جانب المعلمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة.
3. دعم التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والطلبة من خلال تبادل الخبرات التعليمية والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة من خلال استخدام ادوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة.

4. توسيع دائرة اتصالات الطلبة من خلال شبكة الانترنت، وعدم الاقتصار على المعلمين بوصفها مصدراً للمعرفة، والتغلب على مشكلة المكان والزمان اللذان يعترضان الطلبة والمعلمين.

مميزات المنصات التعليمية:

آشار الباوي وغازي(2019) إلى أن المنصات التعليمية الإلكترونية تمتاز بالعديد من المميزات ومنها: توفر إمكانية التصفح من خلال شبكة الإنترنت، كما توفر إمكانية استخدام المعرض الخاص بالبريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة الإلكترونية، وتتيح التواصل بالشكل الأفضل بين الطلبة والمعلم في القاعات باستخدام النظام المتوفر في المنصة، وتتيح للمعلمين استخدام برنامج نظام إدارة المحاضرة Lecture Mangement System، كما تتيح إمكانية تسجيل المحاضرة وتخزينها على شكل فيديو ورفعها على نظام Lecture Mangement System مما يسهل على الطلبة استيعاب مضمون المحاضرات، ويستطيع المعلم من خلالها عرض شرائح العروض المعروفة بـ Power Point مع المقدرة الشرح والتعليق عليها وإضافة الملاحظات على المفردات ذات الأهمية التعليمية، وتشغيل كافة ملفات الصوت والفيديو التعليمية بشكل مستمر.

الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية والتي عنيت بموضوع الدراسة الحالية المتعلق بالمنصات التعليمية حيث تم عرضها من الاحدث الى الاقدم وكانت على النحو الاتي:

دراسة الرشيدي (2020)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس، ومدى وجود فروق في اتجاهات معلمات الحاسب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس تبعاً لمتغيري الخبرة التدريسية والمستوى العلمي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كما تم اعداد استبانة لجمع البيانات، وبينت النتائج ان واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس تمثل في مجال استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات في الحصة الدراسية، يليه مجال الاستخدام المتعلق بمهارات الطالبات، كما تبين أن ابرز المعوقات التي تواجه معلمات الحاسب الآلي في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس تمثل في المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية.

دراسة المبحوح (2019)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني عشر العلمي، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الباوي وغازي (2019)

دراسة إلى التعرف على أثر المنصة التعليمية google classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image proceeing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، وقد تم تطبيق تجربة البحث في العام الدراسي 2017-2018 على مدى عام دراسي كامل بواقع يوم واحد في الأسبوع، حيث تم فيها تدريس المجموعة التجريبية المؤلفة من (47) طالباً باستعمال المنصة التعليمية والمجموعة الضابطة المؤلفة من (48) طالباً بالطريقة التقليدية، وبعد الانتهاء من تدريس المادة العلمية وتطبيق الاختبار تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة برمجية spss، ودلت النتائج إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام المنصة التعليمية في تحصيل المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية.

دراسة هيربروت وجاكني وباتكيا (Heriberto& Jackine&Patricia,2017)

حيث هدفت الى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمين، والتي تم تنفيذها من خلال المنصات التعليمية الافتراضية، حيث تكونت العينة من المعلمين، وتم استخدام أداة الملاحظة والمقابلة، وتم التوصل إلى نتائج ومنها أن هنالك استراتيجيات مختلفة يستخدمها الأساتذة من خلال المنصات التعليمية الافتراضية كدعم الفصول الدراسية وجهاً لوجه. وأجرى (Beatriz& Robert& Martin,2016) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر الموارد التعليمية المفتوحة على ممارسات التدريس والتعلم، وتكونت العينة من (600) معلم حيث وزع عليهم استبيان لذلك، وبعد جمع البيانات تبين إلى وجود صلة قوية بين استخدام الموارد

التعليمية المفتوحة والتعلم المخصص، ووجد أن استخدام الموارد التعليمية المفتوحة في التعليم من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر يساهم في زيادة الوعي وتغيير عادات المعلمين.

دراسة سانتاناش و جنري و الميرال (Santanach, Gener& Almirall,2010)

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اثر دمج المنصات التعليمية الإلكترونية بوسائل التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية في الجامعات، حيث تم الاطلاع على سجلات المنصات التعليمية المستخدمة في المحاضرات لثمان جامعات، ومقارنتها بوسائل التعليم المتاحة في الجامعات كاستخدام الانترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي ، واظهرت نتائج الدراسة وجود اثر إيجابي دال إحصائياً لعملية دمج المنصات التعليمية وزيادة فاعليتها، كما بينت النتائج أن من اهم اهداف المنصات التعليمية الالكترونية المساعدة في خلق بيئة تعليمية مفتوحة من خلال اتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة والتفاعل الإيجابي، ومساعدته في الحصول على المعلومات والمعارف المتقدمة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة تبين أن معظم الدراسات ركزن على موضوع المنصات التعليمية الإلكترونية مثل دراسة كل من (Heriberto& Jackine&Patricia,2017)، و(Beatriz& Robert& Martin,2016)، ودراسة (الرشيدي،2020)، ودراسة (الباوي وغازي،2019)، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات في تطبيقها بدولة الكويت وفي قياس أثر المنصات التعليمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وفي اختيارها للعينة حيث تم اختيار المعلمين كعينة للدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يعمل في التعرف على ظاهرة الدراسة، ووضعها في إطارها الصحيح، وتفسير جميع الظروف المحيطة بها، ويعد ذلك بداية الوصول إلى النتائج الدراسية التي تتعلق بالبحث، وبلورة الحلول التي تتمثل في التوصيات والمقترحات التي يسوقها الباحث لإنهاء الجدل الذي يتضمنه متن البحث،.تحقيقاً لأهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (80) معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية في دولة الكويت ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	48	60.0
	انثى	32	40.0
المقرر	علمي	30	37.5
	ادبي	50	62.5
المجموع		80	100.0

اداة الدراسة:

تم اعداد مقياس دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت بعد مراجعات الأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث اشتمل على (20) فقرة وزعت على 3 مجالات وهي: استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، والخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، تتم الاستجابة عليها وفقا لخمسة بدائل وهي بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً، وتم توزيع الاستبانة إلكترونياً تماشياً مع إجراءات السلامة في ظل ازمة كورونا.

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق اداة الدراسة، تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص من ذوي الخبرة والكفاءة بمناهج وطرق التدريس في بعض الجامعات الكويتية والبالغ عددهم (8) محكمين حيث طلب إليهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة الأداة ومدى سلامتها اللغوية وأية اقتراحات آخرى يرونها مناسبة من حذف وتعديل، وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإجراء ما يلزم من حذف أو تعديل أو إضافة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة ، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (3): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
استخدام المنصات الرقمية في التعليم	0.92	0.77
الخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم	0.90	0.81
تنمية مهارات التعلم الذاتي	0.88	0.79
الدرجة الكلية	0.91	0.89

متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل** : أثر المنصات التعليمية
- **المتغير الوسيط:** الجنس : وله فئتان (ذكر، انثى)، مقرر التدريس وله فئتان (علمي، ادبي)
- **المتغير التابع:** تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها

السؤال الأول: هل هنالك دور لاستخدام المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر استخدام المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور لاستخدام المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	تنمية مهارات التعلم الذاتي	3.61	.658	متوسط
2	2	الخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم	3.55	.876	متوسط
3	1	استخدام المنصات التعليمية في التعليم	3.45	.757	متوسط
		الدرجة الكلية	3.54	.667	متوسط

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.45-3.61)، حيث جاءت تنمية مهارات التعلم الذاتي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.61)، بينما جاء استخدام المنصات الرقمية في التعليم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.45)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.54)، ويعزو الباحث هذه النتيجة أن المعلمين والمعلمات ما زال لديهم تخوف من استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، ويعزو الباحث أن استجابة المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة متوسطة نظراً لعدم تعامل المعلمين والمعلمات مع المنصات التعليمية الإلكترونية في السابق، حيث يعتبر التعامل معها حديث في ظل انشار جائحة كورونا بالإضافة إلى تعودهم على الطرق التقليدية في التدريس فأصبحوا لا يستطيعون تقييم فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية، كما يفسر الباحث هذه النتيجة بأن تدريس المرحلة الثانوية تعتبر من أهم المراحل كونها تحدد مسار الطلبة مما يعتقد المعلمين والمعلمات ان هؤلاء الطلبة يحتاجون للتعليم بالشكل المباشر ولا يمكن الاعتماد فقط على المنصات التعليمية الإلكترونية نظراً لأهمية مرحلة الثانوية العامة، ويفسر الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى عدم تزويد المعلمين قبل جائحة كورونا بنشرات دورية في

مجال تطبيق التعلم الإلكتروني، وعدم نشر ثقافة التعلم الإلكتروني مما أثر ذلك في تكوين اتجاهات سلبية لدى المعلمين والمعلمات حول استخدام المنصات التعليمية.

واختلفت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة (Beatriz& Robert& Martin,2016)، ودراسة (المبحوح،2019)، ودراسة (الباوي وغازي،2019).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: استخدام المنصات الرقمية في التعليم

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستخدام المنصات التعليمية في التعليم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	أجد أنه من الضروري منح خدمات المنصات التعليمية لكافة شرائح المجتمع لتحسين العملية التعليمية.	3.63	1.102	متوسط
2	5	أشعر بأن التعامل مع المنصات التعليمية مفيدة ويوفر الوقت والجهد.	3.58	1.152	متوسط
3	4	يشعر الطلبة بالرضا التام عن استخدام المنصات التعليمية .	3.48	1.198	متوسط
4	3	أرى ان استخدام المنصات التعليمية تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلبة.	3.42	1.010	متوسط
5	6	يشعر الطلبة بالاستقلالية عندما يتلقون معلومات حديثة من خلال المنصات التعليمية	3.40	1.215	متوسط
6	1	أفضل التواصل من الطلبة من خلال المنصات التعليمية لكي أضمن زيادة في كفاءة التعلم والتعليم.	3.38	1.170	متوسط
7	2	أجد أن تقديم المحتوى الرقمي من خلال المنصات التعليمية مغاير عن التعليم التقليدي.	3.25	1.214	متوسط
		استخدام المنصات التعليمية في التعليم	3.45	.757	متوسط

يبين الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.25-3.63)، حيث جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على "أجد أنه من الضروري منح خدمات المنصات الرقمية لكافة شرائح المجتمع لتحسين العملية التعليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.63)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "أشعر بأن التعامل مع المنصات الرقمية مفيدة ويوفر الوقت والجهد" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.58)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "يشعر الطلبة بالرضا التام عن استخدام المنصات الرقمية" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.48) بينما جاءت الفقرة رقم (2) ونصها "أجد أن تقديم المحتوى الرقمي من خلال المنصات الرقمية مغاير عن التعليم التقليدي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.25). وبلغ المتوسط الحسابي لاستخدام المنصات الرقمية في التعليم ككل (3.45)، وقد يعزى ذلك إلى غموض مفهوم التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مما يترتب على ذلك عدم تفاعلهم واستجابتهم مع هذا النمط الجديد، خاصة وأنهم يفتقرون إلى الخبرات الكافية في ذلك حيث تم تطبيقهم بشكل كامل في مرحلة انتشار فيروس كورونا ونظراً لعدم تدريبيهم بالشكل الكافي حول استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

المجال الثاني: الخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	أرى أن تصميم المحتوى الرقمي يتم تقديمه للطلبة عبر المنصات بشكل فعال وشيق.	3.65	.949	متوسط
2	11	أؤيد التوجهات التي تفيد بأن المنصات التعليمية تعتبر بيئة محفزة للابتكار.	3.63	1.055	متوسط
2	13	أحرص على الاستفادة من مساحات التخزين للمصادر المعلوماتية وإدارتها عن بعد.	3.63	1.030	متوسط
4	8	تتيح المنصات التعليمية لطلبة التعلم عن بعد في أي مكان وفي أي وقت.	3.55	1.280	متوسط
5	9	إن التعليم عبر المنصات الرقمية يقلل من التكاليف المرتفعة للتعليم المدرسي على الطلبة	3.53	1.261	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	12	أؤيد فكرة ربط المدارس التعليمية بعضها ببعض مما يتيح البحث المشترك بين الطلبة	3.30	.966	متوسط
		الخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم	3.55	.876	متوسط

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.30-3.65)، حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على "أرى أن تصميم المحتوى الرقمي يتم تقديمه للطلبة عبر المنصات بشكل فعال وشيق" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.65)، وجاءت الفقرتان رقم (11، و13) والتي تنصان على "أؤيد التوجهات التي تفيد بأن المنصات الرقمية تعتبر بيئة محفزة للابتكار"، و"أحرص على الاستفادة من مساحات التخزين للمصادر المعلوماتية وإدارتها عن بعد" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.63)، بينما جاءت الفقرة رقم (12) ونصها "أؤيد فكرة ربط المدارس التعليمية بعضها ببعض مما يتيح البحث المشترك بين الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.30). وبلغ المتوسط الحسابي للخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم ككل (3.55).

وتدل هذه النتيجة أن التعليم من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية كغيرها من طرق التعليم الأخرى لديها معوقات تعوق تنفيذها بالشكل المناسب من أجل الاستفادة منها ومن أبرزها ضعف الإمكانيات في شبكة الإنترنت، وعدم توفر خدمات الإنترنت لبعض الطلبة، وبطء أجهزة الحاسوب والإنترنت، وكثرة الأعطال في شبكة الانترنت، وضعف الميزانية المخصصة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات التعليمية الإلكترونية، وقلة تدريب وإعداد المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية الإلكترونية، مما يعيق ذلك الأمر من الاستفادة من مزايا وخدمات المنصات التعليمية الإلكترونية.

المجال الثالث: تنمية مهارات التعلم الذاتي

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بتنمية مهارات التعلم الذاتي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	20	أجد أن الطلبة يفضلون الاعتماد على قدراتهم عندما يقوموا بحل الواجبات الرقمية من خلال شبكة الانترنت	3.73	1.062	مرتفع
2	17	أجد أن استخدام المنصات الرقمية بين الطلبة يسهم في تبادل الخبرات والنقاش.	3.65	1.001	متوسط
3	14	أجد أن تعليم الطلبة عبر المنصات الرقمية يسهم في تنمية التعلم الذاتي والبحث ومصادر المعرفة الرقمية.	3.63	.838	متوسط
4	15	أشعر أن امتلاك الطلبة مهارات الاستخدام تعطي لهم قدرة على التعامل من خلال المنصات الرقمية.	3.60	.810	متوسط
4	18	أرى أنه من المهم استخدام طلبة المرحلة الثانوية للمنصات التعليمية لتحقيق أقصى فائدة.	3.60	1.057	متوسط
6	19	أشعر أن المنصات الرقمية ساهمت في امتلاك الطلبة لمهارات التعامل بالشكل الكفؤ مع التقنيات الحديثة.	3.57	1.279	متوسط
7	16	أحرص أن تكون كافة الاختبارات رقمية عبر المنصات التعليمية لكونها تكسب الطلبة مهارات الاستخدام.	3.52	.960	متوسط
		تنمية مهارات التعلم الذاتي	3.61	.658	متوسط

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.52-3.73)، حيث جاءت الفقرة رقم (20) والتي تنص على "أجد أن الطلبة يفضلون الاعتماد على قدراتهم عندما يقوموا بحل الواجبات الرقمية من خلال شبكة الانترنت" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.73)، وجاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "أجد أن استخدام المنصات الرقمية بين الطلبة يسهم في تبادل الخبرات والنقاش" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.65)، وجاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على "أجد أن تعليم الطلبة عبر المنصات الرقمية يسهم في تنمية التعلم الذاتي والبحث ومصادر المعرفة الرقمية" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.63)، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها "أحرص أن تكون كافة الاختبارات رقمية عبر المنصات التعليمية لكونها تكسب الطلبة مهارات الاستخدام" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.52). وبلغ المتوسط الحسابي لتنمية مهارات التعلم الذاتي ككل (3.61).

ويعزو الباحث هذه النتيجة أن المعلمين والمعلمات يرون أنفسهم أفضل معلم ولا يحتاجون إلى وسائل مساعدة في التدريس وأن كافة الطلبة يستطيعون الفهم بطريقتهم في الشرح دون الحاجة للمنصات التعليمية الإلكترونية، وقد يعزى السبب أيضاً إلى عدم

كفاءة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم الإلكتروني بالشكل المناسب وعدم امتلاكهم لمهارات التعلم الإلكتروني مما يعيق ذلك الأمر من استفادة الطلبة من التعليم الإلكتروني الأمر الذي أدى إلى انخفاض مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.

السؤال الثاني: هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغيري الجنس ومقرر الدراسة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر استخدام المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية حسب متغيري الجنس ومقرر الدراسة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولا: الجنس

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على أثر استخدام المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استخدام المنصات الرقمية في التعليم	ذكر	24	3.40	.772	-.422	38	.675
	أنثى	16	3.51	.754			
الخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم	ذكر	24	3.48	.788	-.584	38	.562
	أنثى	16	3.65	1.013			
تنمية مهارات التعلم الذاتي	ذكر	24	3.61	.635	-.083	38	.934
	أنثى	16	3.63	.711			
الدرجة الكلية	ذكر	24	3.50	.615	-.426	38	.673
	أنثى	16	3.59	.756			

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، ويفسر الباحث هذه النتيجة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية تعتبر متشابهة حيث ينظرون للموضوع من نفس الاتجاهات.

ثانيا: مقرر الدراسة

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر مقرر الدراسة على دور استخدام المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استخدام المنصات الرقمية في التعليم	علمي	15	3.04	.811	-2.880	38	.006
	ادبي	25	3.69	.617			
الخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات الرقمية في التعليم	علمي	15	2.91	.794	-4.257	38	.000
	ادبي	25	3.93	.691			
تنمية مهارات التعلم الذاتي	علمي	15	3.19	.716	-3.612	38	.001
	ادبي	25	3.87	.474			
الدرجة الكلية	علمي	15	3.05	.678	-4.235	38	.000
	ادبي	25	3.82	.473			

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0.05) تعزى لأثر مقرر الدراسة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المقرر الادبي ، ويفسر الباحث هذه النتيجة أن مقررات الدراسة الأدبية لا تحتاج إلى التعلم بالطريقة المباشرة مما كانت هنالك اتجاهات ايجابية نحو تدريسها بالطريقة الإلكترونية، بينما المواد العلمية تواجه صعوبة في تعليمها بالطريقة الإلكتروني حيث تحتاج إلى تدريسها بالطريقة المباشرة كما ان بعض المواد العلمية يحتاج تدريسها إلى المختبرات مما يصعب تدريسها بالطريقة الإلكترونية.

التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أوصى الباحث في الآتي:

- ضرورة استفادة المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم من المنصات التعليمية الإلكترونية وأدواتها المختلفة في تطوير العملية التعليمية.
- تفعيل دور المنصة التعليمية الإلكترونية وتشجيع قطاع التعليم على استخدامها واستثمارها في المدارس.
- القيام بتطوير مقررات دراسية رقمية وطرحها بشكل كامل عبر المنصة التعليمية لكي يتم اتساع دائرة الفائدة العلمية وتوفيرها دائماً.
- ضرورة العمل على عقد دورات للمعلمين والمعلمات إرشادية عن مفهوم المنصة التعليمية وكيفية استخدامها وكيفية الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية والحد من المعوقات في استخدامها.
- ضرورة تطبيق التعليم المدمج بحيث يتم تدريس بعض المساقات النظرية بالطريقة الإلكترونية عبر المنصات التعليمية وتطبيق التعليم الوجاهي في بعض المساقات ذات الطابع العملي.

المراجع والتوثيقات

1. الباوي، ماجدة و غازي، أحمد(2019). أثر استخدام المنصة التعليمية googel classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2(2)، 124-166.
2. حجازي، طارق (2016). معايير جودة الفصول الافتراضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، فبراير 2016م.
3. الدوسري، محمد (2016). واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.
4. الرشيدي، منيرة (2019). واقع استخدام معلمات الحاسب الألي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها، مجلة البحث العلمي في التربية، (20)، 1-26.
5. الزبون، محمد وابو صعليليك، ضيف الله (2014). الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي على الأطفال في سن المراهقة في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، 27(2)، 225-251.
6. السيد، احمد عبد العال. (2017). اثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 22 (3)،1099-1156
7. الشهوان، عروبة محمد.(2014). اثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جدارا، الأردن.
8. عزوز، رفعت (2010)، المدرسة الافتراضية تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي بمصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الثاني العربي الخامس (التعليم والأزمات المعاصرة – الفرص والتحديات)، المجلس القومي لثقافة الطفل، وزارة الثقافة، مصر، ابريل،2010م.
9. قشمر، علي (2017). متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (28)، 149-170.
10. المبحوح، أحمد (2019). أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة، مجلة العلوم التربوية،20(4)،40-54.
11. Beatriz& Robert& Martin,)2016(,Adapting The Curriculum: How K-12 Teachers Perceive The Role Of Open Educational Resourcess,Journal Of Online Learning Research.2(1),23-40
12. Heriberto& Jackine&Patricia,)2017(Strategies Used By Professors Though Virtual Educational Platforms In Face –To-Face Classes: A View From The Chamilo Pltform, (English Language Teching,10(8
13. Kats, Y.(2010). Learning Mangement System Echnlologies And Software Solution For Online Teachining: Tool Application, Pennsylania: Igi Global
14. Particia, L. Rogers, Gary, A, Berg, Judith, V. And Others.(2009). Encyclopedia Of Distance Learning. Pennsylvania: Igi. Global
15. Siirak, V.(2012). Moodle E-Learning Environment As An Effective Tool In University Education.”On Line Journal Of Information Techology And Application In Education. 1.(2)

الرايه الدولية الالكترونية
INTERNATIONAL ELECTRONIC ALRRAYIH

International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255

The role of using electronic educational platforms in improving the educational process for high school students from the teachers' point of view in Farwaniya area, Kuwait

Dr.. Badr Ghazi Sahmi Al-Mutairi

Teacher in the Ministry of Education, State of Kuwait
knb4@hotmail.con

Submission date: 22/1/2021 **Accepted date:14/2/2021**

Abstract:

This study aimed to identify the effect of educational platforms in improving the educational process among secondary school students from the teachers 'point of view in the Farwaniya area in the State of Kuwait, where the descriptive analytical approach was used, and the study community consisted of twelfth grade teachers in the Farwaniya area In the State of Kuwait, a random sample of (80) teachers of twelfth grade students was chosen in the Farwaniya area in the State of Kuwait. The questionnaire tool was used, which consisted of (20) items and distributed into three areas, namely: The use of electronic educational platforms in Education, the services and benefits provided by electronic educational platforms in education, and the development of self-learning skills for students. The results of the study indicated that the effect of using electronic educational platforms in improving the educational process among secondary school students from the teachers 'point of view was a moderate degree on The tool as a whole and on every field of the tool, as it was found that there were no statistically significant differences (= 0.05) due to the effect of sex in all areas and in the total degree, and to the existence of significant differences A statistic (= 0.05) attributed to the effect of the study decision in all fields and in the total degree and the differences came in favor of the literary course. The study recommended several recommendations, the most important of which was the necessity of applying blended education so that some theoretical courses are taught electronically via electronic educational platforms and the application of face education in some courses of a practical nature, and the need for teachers in the education sector to make use of electronic educational platforms and their various tools Development of the educational process

Keywords: Electronic Educational Platforms; Secondary School; Students; E-Learning

References:

[1] Beatriz& Robert& Martin,)2016(,Adapting The Curriculum: How K-12 Teachers Perceive The Role Of Open Educational Resourcess,Journal Of Online Learning Research.2(1),23-40

[2] Heriberto& Jackine&Patricia,)2017(Strategies Used By Professors Though Virtual Educational Platforms In Face –To-Face Classes: A View From The Chamilo Pltform, English Language Teching,10(8(

[3] Kats, Y.(2010). Learning Mangement System Echnlologies And Software Solution For Online Teachining: Tool Application, Pennsylania: Igi Global

[4] Particia, L. Rogers, Gary, A, Berg, Judith, V. And Others.(2009). Encyclopedia Of Distance Learning. Pennsylvania: Igi. Global

[5] Siirak, V.(2012). Moodle E-Learning Environment As An Effective Tool In University Education.”On Line Journal Of Information Techology And Application In Education. 1.(2)