مجلة النخبة للدراسات والأبحاث

الإصدار الأول – العدد الأول – البحث الثالث

10 / يناير / 2022م

Jordan - Amman
ejsr@alno5ba.com
www.ejsr.alno5ba.com

"دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم"

إعداد الباحث: أيمن محمد فلاح العرسان

(إدارة تربوية، جامعة جرش ، المملكة الأردنية الهاشمية)

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم. وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (50) معلمًا، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلمًا، ولتحقيق أهداف الدراسة استخُدمت الاستبانة كأداةً لجمع البيانات، وفق المنهج الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم، جاءت متوسطة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة تقديرًا لهم لدور جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية من وجهة نظر المعلمين، تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات، باستثناء مجال الأصالة، وجاءت الفروق لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات، باستثناء مجالي الأصالة، والمرونة، وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس فأقل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة. وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات كالعودة الى الارشادات المنصوص عليها في دليل الجائزة، وبزيادة التدريب والتأهيل لمعلمي التربية الرياضية، وتكثيف دور مشرفي الجائزة .

Abstract:

The aim of this study was to identify the role of the King Abdullah II Prize for Physical Fitness in developing leadership creativity among government, secondary and basic school students in the Dair Alla District from the viewpoint of their teachers. The study community members reached (50) teachers. The

researcher used the descriptive survey method, and the study sample consisted of (40) teachers, who were selected in a comprehensive inventory method. Availed, reliable and confirmed questionnaire was used as a tool to collect data. The results of the study showed that the role of the King Abdullah II Prize for Physical Fitness in developing leadership creativity among government, secondary and basic school students in the Dair Alla District, from the of their teachers came medium. The results showed a statistically significant differences between the averages of the responses of the study sample individuals for their appreciation of the role of the King Abdullah II Prize for Physical Fitness in developing leadership creativity among government, secondary and basic school students in the Dair Alla District, from the of their teachers point of view due to the gender variable in all fields, with the exception of the field of originality and differences came in favor of males and the variable of the educational qualification in all fields, with the exception of the fields of originality, flexibility and differences came in favor of Bachelor or less, And the absence of statistically significant differences attributable to variable years of experience. And based on the results of the study, a number of recommendations were presented, such as returning to the instructions stipulated in the award guide, increasing training and qualification for physical education teachers, and intensifying the role of award supervisors.

المقدمة:

تُعد اللياقة البدنية عنصرًا نشطًا في تاريخ الحضارات، لما لها من رواد ومحبين عبر التاريخ، حيث تعتبر اللياقة البدنية بعناصرها جانبًا فاعلًا في جلب اهتمام النشء الصاعد، لذا وجب استثمار هذه الميزة في تنمية الجانب القيادي، والجانب الإبداعي لدى الطلبة، حتى يتسنى إخراج جيل واعٍ يدرك أهمية قضاياه الوطنية، ويكون الطلبة على مستوى عالٍ من تحمل المسؤولية وأخذ دورهم الإيجابي والفعال في مجتمعهم، ومع التطور العلمي الحديث ظهر بما لا يدع مجالًا للشك بأن اللياقة البدنية لها فوائد جمة في الجانب الصحي والعقلي والنفسي لدى الطلبة، مما يجعل من الضرورة أن يستثمر هذا الأمر نحو الرقي والتقدم.

تهدف جائزة الملك عبدالله الثاني للّياقة البدنية التي أطلقها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله عام 2005، إلى تحفيز الطلبة على ممارسة النشاطات الرياضية وصولاً إلى تحقيق رؤى جلالته في إكساب الطلبة سلوكيات صحية وأنماط حياتية تجنّبهم الأمراض من خلال الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية. وتسعى الجائزة إلى تحقيق العديد من الأهداف، من أهمها تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وإثراء حب المنافسة والتحدي مع الذات، ونشر ثقافة صحية رياضية وغذائية بحيث تصبح ممارسة الرياضة جزءاً من حياة الطلبة اليومية، واستثمار أوقات الفراغ، وتعزيز فكرة الترويح عن النفس من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، والارتقاء بمستوى اللياقة البدنية والصحية. (دليل جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية 2005 / 2006)

يعدّ الإبداع القيادي من أهم عوامل نجاح أية منظمة إذ هي من يحدد الأهداف والرؤى، ووضع خريطة طريق للسير بالمؤسسات التعليمية إلى النجاح والتفوق، وتشكل بوصلة لجميع العاملين لتحقيق أهداف المؤسسة بكل كفاءة وفاعلية ونمو وازدهار. وأصبح وجودها ضرورة لازمة في ظل التنافسية والقيمة المضافة. القيادة هي مجموعة من المفاهيم المتكاملة المتناغمة والمهارات الإنسانية والإدراكية التي لا بد من توافرها، إضافة إلى عوامل متداخلة تتصل بالسبق البنيوي للفرد المتعلق بشخصيته وقيمه واتجاهاته ودوافعه، التي تسهم في مجملها في بناء القائد التربوي. (الطويل، 2006).

فمن الأمور الأساسية المسببة في السلوكيات الطلابية السلبية وجود الفراغ و انشغال الطلبة في منافسات تثير الضغائن والعداوة بينهم. لذا كان التنافس الشريف بين الطلبة من خلال برنامج على مدار العام يحقق لهم الجانب النفسي والبدني، وكذلك المادي كجوائز للفائزين، المتمثل بجائزة الملك عبد الله الثاني، فقد توجه باحثون في احتمالية أن يكون للنَّشاط الْبدني واللياقة الْبدنية الْمرتبطة بالصحة و انخفاض نسبة الشُّحوم في الْجسم, والتمتع بالوزن الطَّبيعي, و إسهامات تربوية تسهم في تعزيز وتحقيق أهداف النظام التَّربوي الْعامة، من خلال تطوير مظاهر الشَّخصية للطلاب, وتعزيز الثِّقة بالنفس وإكسابهم العديد من الْقيم, وإحداث تغير في اتجاهات و أسباب النجاح في أداء الْمهمات الدراسية. هذا بالإضافة إلى العلاقة بين الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي، فتوصلت معظم نتائج الدراسات و الأبحاث إلى أن هناك علاقة قوية بين الإنجاز والتحصيل. (الهزاع، 2001)

مشكلة الدراسة:

تعد مسألة السلوك الطلابي السلبي في المؤسسة التربوية, مشكلة حقيقية تُقلق التربويين، وبما أن سلوكيات الطلبة متنوعة ومختلفة، وتنقسم ما بين السلوك الإيجابي والسلبي، كان لابد من برنامج تصحيحي لمسار السلوك السلبي من خلال استثمار طاقات الطلبة المتنوعة المتعلقة بجوانب القيادة و الإبداع ، واستثمار الطاقات في أداء الاختبارات ،و قيام الطلبة بإظهار إبداعاتهم و أدوارهم في إنجاح هذا البرنامج من خلال مساعدة المشرفين على هذا البرنامج ،مما يؤدي إلى انطفاء السلوك السلبي لدى الطلبة و تفعيل السلوك الإيجابي.

ومن خلال خبرات الباحث السابقة، وعمله كمعلم في وزارة التربية والتعليم، لوحظ وجود تفاوت في النتائج النهائية لاختبارات جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية بين المدارس, مع أن المادة المعطاة هي نفسها من حيث المحتوى. ولتعزيز هذا الإحساس قام الباحث بعمل استطلاع على عينة قصدية من خلال توجيه سؤال لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الأخرى, والتأكد أن المدارس يوجد فيها هذه المشكلة والتي هي التفاوت الملحوظ في أداء النتائج النهائية.

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأبحاث ذات العلاقة مثل دراسة (بورشيد،2014) التي تؤكد هذه الدراسة اختلافا في النتائج النهائية ؛ إما أن يكون سببها المعلم، أو أن يعود على الطالب نفسه, ولهذا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الآتي:

ما دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم؟

أسئلة الدراسة:

1- ما دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟
2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1- التعرف إلى دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم، لتعزيز شخصية الطالب .

2- التعرف إلى مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لإرشادات و تعليمات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا.

أهمية الدراسة:

تلخصت أهمية الدراسة في الآتي:

1- الأهمية النظرية:

تناولت موضوعات ذات أهمية كبيرة في الدراسات الإدارية التربوية الحديثة ،و التي تخص الكشف عن أسباب تفاوت الأداء بين الطلبة من حيث الأداء والإنجاز، وأثر تطبيق جائزة الملك عبد الله الثاني على طلبة المدارس.

من المؤمل أن توضح الدراسة أهمية دور جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وما تحققه من فوائد في إتمام العملية التربوية، وإكساب الطلبة السلوك الإداري والقيادي في المنظومة التعليمية الذي يستند إلى مفهوم التربية والتعليم، وإيجاد جيل مستقل قادر على اتخاذ القرار، وقيادة المواقف المستقبلية.

2- الأهمية التطبيقية

من المؤمل أن يتم تقديم مقترحات فنية وتثقيفية للمعلمين والمعلمات على ضرورة التقيد بتعليمات وقواعد تدريب الطلبة التي تراعي الجانب المفقود لدى بعض المدارس الملتحقة بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وحثهم على الاجتهاد والمشاركة بشكل أوسع من قبل الطلبة، لما يعود عليهم بالأثر الإيجابي إداريًا وقياديًا.

من المؤمل أن تسهم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية الجانب القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية الأساسية الحكومية في لواء ديرعلا.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحد الموضوعي**: اقتصرت هذه الدراسة على دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا من وجهة نظر معلميهم.
- **الحد الزماني**: نفذت خلال الفصل الدراسي الثاني (2019 – 2020).
- **الحد البشري**: اقتصرت الدراسة على معلمي التربية الرياضية المشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للمرحلة الثانوية والأساسية الحكومية في لواء دير علا / محافظة البلقاء .
- **الحد المكاني**: المدارس الثانوية والأساسية الحكومية للذكور والإناث في لواء دير علا / محافظة البلقاء.

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، والاجابة عن أسئلتها تم استخدام المنهج الوصفي (القائم على الأسلوب المسحي)، وهذا المنهج يقيم ويصف الظاهرة كما توجد في الواقع، ويعتبر هذا المنهج مناسب لأغراض الدراسة الحالية للوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم وتحليل واقع الدراسة. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث

اختيار متغيرات الدراسة، وهي دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والإبداع القيادي، والذي لم تتعرض لها الدراسات السابقة، كما تميزت بالبيئة التي تم تطبيق هذه الدراسة فيها، وهي المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء ديرعلا.

مصطلحات الدراسة:

- **اللياقة البدنية :**

هي قدرة جهاز التنفس والدورة الدموية على استعادة حالتها الطبيعية بعد أداء عمل معين .(بورشيد، 2014)

- **دور جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي:**

اصطلاحًا: "هي المبادرة التي تسهم في تحفيز الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي لتصبح جزءًا من حياتهم اليومية" (نسور، 2010 : 24) .

- **الإبداع القيادي:**

اصطلاحًا: "قدرة الطالب على أن يستخدم الأشياء المألوفة بطريقة غير مألوفة وأن يطرح أفكارًا وحلولا مبتكرة للمشكلات و القضايا التي يتناولها، تتصف بالجدة والجودة والجدوى" (شوقي، 2012: 27).

الدراسات السابقة:

تضمن هذا الفصل الإطار النظري للدراسة الذي اشتمل على التعريف بمفهوم جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وأهميتها، ومن ثم التطرق للإبداع والقيادة، وعلى النحو الآتي:

مفهوم اللياقة البدنية و أهميتها:

لقد تغير مفهوم اللياقة البدنية في النظرة المعاصرة، فلم يعد يقتصر على أداء بعض التمارين الرياضية التي يجب أن يمارسها الطلبة مرةً كل أسبوع ، أو واجب مهني يجب أن يقدمه معلم التربية الرياضية أمام مدرسته، وإنما توسع هذا المفهوم حديثاً حيث انتقلت التربية الرياضية بمفاهيمها وأساسها وأهدافها إلى المرحلة التعليمية العلمية الميدانية، شأنها شأن أي من مجالات العلوم الحيوية والتي يحض عليها ديننا الإسلامي ومجتمعنا بأعرافه وتقاليده ومبادئه، وذلك بهدف الارتقاء بالفرد كما و نوعًا في المجتمع (الزريقات ، و آخرون، 2017).

يدل مفهوم اللياقة البدنية على قدرة الفرد على أداء المتطلبات اليومية بنشاط وفاعلية دون تعب، مع وجود فائض من الطاقة التي يمكن استخدامها لمواجهة الأمور الطارئة وغير الطارئة، حيث إن اللياقة لها أثرٌ إيجابي على الصحة بوجه عام (Europe Co, 2015).

إن الكثير من الأمراض التي تؤثر في الصحة العامة ترتبط ارتباطا وثيقًا بانخفاض مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية (Singh,2013)، بدأت مبادرة جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في حزيران من العام (2004). وقد تبنت وزارة التربية والتعليم هذا المشروع من خلال تطبيق برنامج الجائزة بالتعاون مع الاتحاد الأردني للرياضة المدرسية، وبدأ تطبيق البرنامج تجريبياً في العام(2006/2005) بمشاركة (19057) مشاركًا.

وقد ازداد الإهتمام بموضوع اللياقة البدنية يوماً بعد يوم لما له من فوائد جمة تعود على الصحة وتجنب الأمراض، الأمر الذي جعل العديد من الدول المتقدمة تضع البرامج المختلفة للياقة البدنية ولمختلف الأعمار(Konar, Mondal,Chatterjee, & Lahiri, 2013).

إن للياقة البدنية أهمية بالغة لما لها من شديد الأثر في المحافظة على صحة وسلامة الجسم، فهي تساعد الجسم على عدم الإصابة بالأمراض، والتخلص من الوزن الزائد، وتجعل الإنسان يشعر بأنه أقل من العمر الحقيقي، وتوفر له الطاقة، ويزيد من ثقته بنفسه (أبو العدس، 2010).

وعرفت فرحات (2001, 64): اللياقة البدنية" بأنها قدرة الفرد على أداء الأعمال التي تحتاجها الحياة اليومية دون الإفراط في التعب، مع الاحتفاظ بفائض احتياطي من الطاقة لمواجهة الطوارىء والتمتع بالاشتراك في أنشطة الحياة المختلفة".

ويشير البرّي (2014) إلى أن اللياقة البدنية هي جزء من اللياقة الشاملة التي تشمل اللياقة النفسية، واللياقة العقلية، واللياقة الإجتماعية، وغيرها من أنواع اللياقات، واللياقة البدنية تعُني سلامة البدن، وقدرته على مواجهة التحديات التي يمر بها الإنسان أثناء ممارسة أنشطة حياته اليومية".

وأثبتت العديد من الدراسات إرتباط اللياقة البدنية بالعديد من المجالات الحياتية، مثل القدرة على التفكير السليم، والإنتاج، والمهارات الإجتماعية، والإتصال والتواصل مع الآخرين، والابتكار والإبداع، وغيرها. (Koyama, Hoga, & Hirosuke, 2011)

جائزة الملك عبد الله الثاني للتميز:

وتعرف وزارة التربية والتعليم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية بأنه برنامج يهدف إلى بناء الثقة بالنفس، وتحفيز المنافسة لدى الطلبة في اللياقة البدنية، والتحدي مع الذات، وبناء ثقافة صحية غذائية رياضية، والحفاظ باستمرار على ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة، ورفع درجة اللياقة البدنية والصحية لدى الطلبة، والكشف عن قدراتهم الخاصة والمهارات الكامنة لديهم وتنميتها، والوقاية ضد الأمراض المعاصرة، والحرص على إستثمار وقت الفراغ (وزارة التربية والتعليم، 2015).

ماهية الجائزة:

جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية عبارة عن برنامج عملي يهدف إلى تشجيع ممارسة أنشطة مقترحة يتم تطبيقها على مدارس المملكة الأردنية، بحيث يقوم الطلبة من خلالها بممارسة نشاط رياضي محدد لمدة زمنية مقدارها ساعة واحدة يومياً على مدى خمسة أيام أسبوعياً، على مدار ستة أسابيع، ثم يتم إجراء اختبار في نهاية هذه المدة مكون من خمسة محاور يتقدم له مجموعة من المشاركين في البرنامج. ويتم اختيار المؤهلين لكل مستوى للجائزة بناءً على نتائج الاختبار الخاص بذلك المستوى (المومني، 2019).

أجرى المومني (2019) دراسة هدفت كشف الصعوبات التي تواجه تطبيق جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على الفروق في درجة الصعوبة تبعاً لمتغيري الجنس والمديرية والتفاعل بينهما، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات والتي تضمنت أربعة مجالات، وهي: برنامج الجائزة، والطالب، والمعلم، والأدوات الامكانات والاستراتيجيات. وقد تكونت عينة الدراسة من (109) طالبًا وطالبة ممن شاركوا بجميع مراحل الجائزة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت النتائج أن أكثر الصعوبات التي واجهت الطلبة هي صعوبة الأدوات والامكانات والاستراتيجيات، يليها الطالب، ثم برنامج الجائزة، وأخيراً المعلم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائياً في استجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة الصعوبة تبعاً لمتغيري الجنس والمديرية عدا برنامج الجائزة، ولصالح الذكور.

ودراسة الرحاحلة (2002)، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى إدارة الوقت لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان، وعلاقتها بالإبداع القيادي من وجهة نظر المديرين والمديرات، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة هذه الدراسة الاستبانة، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن درجة ممارسة المديرين والمديرات للمدارس الثانوية في محافظة عمان للإبداع القيادي جيده جداً ، ووجود علاقة إيجابية بين إدارة الوقت والابداع القيادي من خلال

اجابات المديرين والمديرات، وأن تعمل المدارس على تعزيز مهارات الإدارة وضرورة إدخال مفهوم إدارة الوقت والابداع القيادي في الوقت كي تضمن مزيدا من الإبداع في المناهج المدرسية.

وقام الجبور (2013) بدراسة هدفت معرفة مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وعلاقتها أيضاً بالإنضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتم تطبيق الأستبانة على (162) مديراً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدمت الدراسة الاستبانة أداةً لجمع المعلومات، وذلك لقياس درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير الجائزة الملك عبدالله للياقة البدنية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير الجائزة كانت بمستوى المتوسط، كما جاء مستوى الإنضباط في تلك المدارس بمستوى متوسط أيضاً. وبينت أيضًا وجود أثر دال إحصائياً بين درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير الجائزة ومستوى الإنضباط المدرسي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف، من الملاحظ أن الدراسات السابقة تمحورت أهدافها حول ثلاثة أهداف رئيسة: حيث هدف بعضها إلى الاختبارات التي يتم استخدامها في اللياقة البدنية بوجهٍ عام، مثل دراسة (Blanco et, al. 2015)، وهدف الجزء الثاني منها إلى الكشف عن مدى تطبيق برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، مثل دراسة (الجبور، 2013)، ودراسة (الزريقات وآخرون، 2017)، وهدفت الدراسات الأخرى مثل (Etemadi et, al. 2015)، ودراسة (Taylor,2010)، إلى الكشف عن علاقة اللياقة البدنية ببعض المتغيرات كالقيادة والإبداع.

النتائج:

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء دير علا من وجهة نظر معلميهم.

جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية الحكومية في لواء دير علا من وجهة نظر معلميهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	إدارة المخاطرة	3.71	0.18	مرتفع
2	3	الطلاقة	3.68	0.27	مرتفع
3	2	المرونة	3.67	0.26	متوسط
4	1	الأصالة	3.58	0.33	متوسط
		الدرجة الكلية	3.66	0.18	متوسط

تبين أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.58–3.71)، حيث جاء إدارة المخاطرة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.71) وبانحراف معياري (0.18) وبمستوى مرتفع، بينما جاءت الأصالة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.58) وبمستوى متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.66) وبانحراف معياري (0.18) وبمستوى متوسط .

وللإجابة عن السؤال الثاني للدراسة تم أستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تنمية الإبداع القيادي لدى طلبة المدارس الثانوية والأساسية في لواء دير علا من وجهة نظر معلميهم حسب متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية بإستثناء مجال الأصالة وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ب. سنوات الخبرة

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

ج. المؤهل العلمي

يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات افراد ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفنة دراسة الدرجة الكلية باستثناء مجالي الأصالة، والمرونة وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس فأقل.

التوصيات :

- توصي الدراسة بضرورة العودة الى الارشادات المنصوص عليها في دليل الجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.
- توصي الدراسة بزيادة التدريب والتأهيل لمعلمي التربية الرياضية على يد خبراء قائمين على برنامج الجائزة.
- توصي الدراسة بضرورة تكثيف دور مشرفي الجائزة مع المعلمين في فترة المرحلة الأولية للتدريب الرياضي من قبل القائمين على برنامج الجائزة.
- توصي الدراسة بضرورة عمل محاضرات تثقيفية حول أهمية جائزة الملك عبدالله وأثرها الإيجابي على الطلبة.

قائمة المراجع

1. ابن منظور، محمد (1990)، **لسان العرب**، دار صادر، بيروت، لبنان .
2. أبو العدس، عبير (2010). الصعوبات التي تواجه تطبيق جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش. **(رسالة ماجستير غير منشورة)**، جامعة اليرموك، الأردن.
3. الطويل، هاني عبد الرحمن، (2006). أبدال في إدارة النظم التربوية وقيادتها: الإدارة بالإيمان، عمان: الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي.
4. شوقي، طريف (2012)، الإبداع القيادي، جامعة بني سويف، القاهرة، مصر.
5. البري، حابس والحراحشة، الهام (2014). **تقويم نتائج بعض إختبارات اللياقة البدنية لدى طلبة الصف العاشر في مدارس البادية الشمالية الأردنية.** المؤتمر العلمي السادس. معايير الجودة ومدى مساهمتها في تطوير الرياضة العربية، جامعة اليرموك، 18-19 حزيران 2014، إربد، الأردن.
6. بورشيد، هشام (2014)، دور أهمية عناصر اللياقة البدنية (المداومة،السرعة، القوة،) وتأثيرها على التحضير في الرياضات الجماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط 13.12 سنة، الجمهورية الجزائرية، **(رسالة ماجستير غير منشورة)**، جامعة قسنطينة، قسنطينة، الجزائر.
7. الجبور ، حاتم (2013). درجة تطبيق معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية العامة معايير جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالإنضباط المدرسي من وجهة نظر مديري العاصمة ، محافظة عمان، **(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط**، عمان، الأردن.
8. الرحاحلة، سامي (2002)، إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة عمان، **رسالة ماجستير منشورة** عمان، جامعة عمان العربية، الأردن .
9. الزريقات، عايد علي، جراح، مأمون أكرم والربضي، وصال وأبو الطيب، محمد (2017). **تقييم الإختبارات المعتمدة لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصعوبات التي تواجه المدرسين أثناء تدريب الطلبة على فعالياتها.** المؤتمر العربي الأوروبي لعلوم الرياضة والصحة (تحديات التغيير 2)، البحر الميت، الأردن.
10. سعادة، جودة (2009). **تدريس مهارات التفكير: مع مئات الأمثلة التطبيقية.** دارالشروق، عمان – الأردن.

11. العتوم، عدنان والجراح، عبد الناصر وبشارة، موفق(2007). **تنمية مهارات التفكيرنماذج نظرية وتطبيقات عملية**. دار الثقافة لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

12. فرحات، ليلى السيد (2001). **القياس والإختبار في التربية الرياضية**. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

13. المومني، أحمد فالح محمد (2019). صعوبات تطبيق جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة. **دراسات، العلوم التربوية**، 46(2)، الزرقاء، الأردن.

14. نسور، محمد (2010) ، جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وكيفية تطوير الجانب الرياضية للطلبة للمدراس الثانوية السلط، (**رسالة ماجستير غير منشورة**) الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

15. الهزاع، بن محمد (2001). **الدليل الإرشادي للإختبار الخليجي للياقة البدنية المرتبطة بالصحة**، السعودية: مجلس التعاون لدول الخليج العربي، الرياض، السعودية.

16. Etemadi, M., Shameli, K.,Abu Hassan, N.(2015). A Review of the Importance of Physical Fitness to Company Performance and Productivity. **American Journal of Applied Sciences, 13**(11), 1104-1118.

17. Europe Co. (2015). **President's Council on Physical Fitness and Sports: Physical Fitness Research Digest**.

18. Harding, Taylor. (2010). **Fostering Creativity for leadership and leading change,** University of south Carolina, Columbia, south Carolina, USA**.**

19. Konar, A. Mondal, S. Chatterjee, S. & Lahiri, S. (2013). Shuttle run performance induced injury rates of school boys on different sport surfaces, **European Journal of Biophysics, 1**(4). 33-36

20. Koyama, H. Hoga, K & Hirosuke, K. (2011). **Biomechanical Analysis of Women's 100 Meters Sprint at the IAAF Word Championships Daegu 2011**. Koreon Society of Sport Biomechanics, 24-32.

21. Singh, K (2013). Anthropometric Characteristics, Body Composition and Somatotyping of High and Low Performer Shot Putters. International Journal of Sports Science and Engineering, 6**(3). 153-158.**

22. المواقع الالكترونية:

وزارة التربية والتعليم، دليل جائزة الملك الثاني للياقة البدنية (2006/2005)