



## The Effect of Using The Inclusion Teaching Style in A Whole Versus Part on Learning Crawling Swimming Skills for Beginners from The Age of 14-15 Years

Abdesslam Mohammad Alnaddaf, Fadi Abdelmhdi Alsheyab\* 

Department of Physical Education, College of sport sciences, Mutah University, Jordan.

Received: 1/4/2023

Revised: 1/5/2023

Accepted: 5/7/2023

Published: 15/12/2023

\* Corresponding author:

[fadisheyab28@yahoo.com](mailto:fadisheyab28@yahoo.com)

Citation: Alsheyab, F. A. ., & Alnaddaf, A. M. . (2023). The Effect of Using The Inclusion Teaching Style in A Whole Versus Part on Learning Crawling Swimming Skills for Beginners from The Age of 14-15 Years. *Dirasat: Educational Sciences*, 50(4), 415–426. <https://doi.org/10.35516/edu.v50i4.4594>

### Abstract

**Objectives:** The study aims to examine the impact of employing the comprehensive teaching method, specifically the whole-part method, on the acquisition of crawling swimming skill on the back among individuals aged 14-15 years who are beginners in swimming.

**Methods:** The study employed an experimental approach with 28 students from Al-Tafilah Governorate's Directorate of Education. Purposely selected, they were divided into two equal groups. The first, comprising 14 students, was taught with the whole-part method, while the second, also with 14 students, used the partial method within a comprehensive approach. The instructional program spanned 6 weeks, with three 60-minute sessions per week. Post-training, the study assessed skills (sliding on the back, arm movements, leg kicks, overall coordination) through independent samples (T) tests and paired samples (T) tests. Analysis involved arithmetic means, standard deviations, and the Pearson correlation coefficient.

**Results:** The results indicated that there were significant differences between the pre-test and post-test measures for the skills under investigation between the two groups favoring the post-test measures. However, no statistically significant differences were found at a significant level of ( $0.05 \geq \alpha$ ) in the post-test measures for the back-crawl swimming skills between the two groups.

**Conclusion:** The study concludes that employing the comprehensive approach, the whole-part and partial methods, effectively teaches back crawling swimming to individuals aged 14-15 years. It suggests further research across diverse age groups, exploring various swimming skills, and extending the training program duration. A broader investigation can provide a more comprehensive understanding of the comprehensive approach's effectiveness in teaching swimming.

**Keywords:** The inclusion style, the whole method, the part method, crawling swimming skill on the back.

### أثر استخدام أسلوب التدريس الشامل بالطريقة الكلية والجزئية على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر لدى المبتدئين من سن 14-15 سنة

عبد السلام محمد النداف، فادي عبد المهيدي الشيباب\*

قسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

#### ملخص

**الأهداف:** هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام أسلوب التدريس الشامل بالطريقة الكلية والجزئية على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.

**المنهجية:** استخدمت الدراسة المنهج التجريبي للملاءمة لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (28) طالباً من طلبة مديرية تربية محافظة الطفيلة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين متكافئتين ضمت المجموعة الأولى (14) طالباً تعلموا بالطريقة الكلية باستخدام الأسلوب الشامل، والمجموعة الثانية (14) طالباً تعلموا بالطريقة الجزئية باستخدام الأسلوب الشامل. استمر تطبيق البرنامج التعليمي مدة (6) أسابيع بواقع ثلاث وحدات للأسبوع الواحد، مدة كل وحدة (60) دقيقة. تم إجراء اختبار (T) للمجموعتين المستقلتين وللقياسين المختلفين لنفس المجموعة وبين القياسين البعديين لكل مجموعة لنفس الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد الدراسة، وهي (الانزلاق على الظهر، حركات الذراعين، ضربات الرجلين، التوافق الكلي) بعد انتهاء التدريب، وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون.

**النتائج:** أظهرت النتائج أن هناك فروقاً بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات الخاصة بالدراسة بين المجموعتين، ولصالح القياس البعدي، في حين لم تظهر فروقاً دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي لاختبارات مهارات سباحة الزحف على الظهر بين المجموعتين.

**الخلاصة:** استخدام الأسلوب الشامل في تعليم مهارات سباحة الزحف على الظهر للفئة العمرية من 14-15 سنة وإجراء دراسات تستخدم هذا الأسلوب على فئات عمرية مختلفة ومهارات السباحة الأخرى أو لفترات زمنية أطول الكلمات الدالة: الأسلوب الشامل، الطريقة الكلية، الطريقة الجزئية، سباحة الزحف على الظهر.



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## المقدمة:

لم يعد التدريس يعتمد على التلقين، ولم يعد الطالب متلقي فحسب، بل أصبحت العملية التدريسية التعليمية عملية تفاعلية تشاركية تركز على الطالب أكثر من تركيزها على عناصر المنهاج الأخرى، مما أدى إلى ضرورة إلمام المعلم بأساليب التدريس وطرائق التعلم المختلفة، وذلك لتنوع الأهداف التربوية والمحتويات التدريسية، وخصائص المتعلمين. وتعد التربية الرياضية كميدان تدريسي من أكثر الميادين حاجة لتنوع أساليب التدريس وطرق التعلم، وذلك لتحقيق أهداف العملية التدريسية المتنوعة والمتعددة.

لهذا فقد شهد مجال أساليب التدريس في عالمنا الحديث تطوراً هائلاً بالمعلومات في العملية التدريسية التعليمية، شملت فلسفات التدريس ومفاهيمها والأساليب التدريسية، وطرائق التعلم وعناصر التدريس الفعال، والكفايات التدريسية واستخدامات التكنولوجيا. مما انعكس على مجال تدريس التربية الرياضية وبالتالي زاد من مستوى التعلم والخبرات عند المتعلمين (النداف والشمالية، 2006؛ النداف وأبو زمع، 2006).

فالتدريس والتعلم في الوقت الحاضر، يعد من أهم المجالات التي تساعد المجتمعات على مواكبة التطورات من أجل الوصول إلى أعلى المستويات في مختلف النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، والتطور الذي حصل في مختلف ميادين العلوم ومجالاتها لم يكن ليحدث لولا التطور الحاصل في أساليب التدريس وطرائق التعلم (الكاتب والزهريري، 2011).

هذا، وقد تطور ميدان أساليب التدريس في التربية الرياضية منذ أن تم تصميم الإطار العام لأساليب التدريس (The Spectrum of Teaching Style) من قبل ((Mosston في عام 1966 الذي يعتبر رائد الأساليب التدريسية في التربية الرياضية، حتى أن ((Nixon و((Locke وصفا الإطار العام لأساليب التدريس بأنه الحدث الذي خلق تحولاً كبيراً ومتصاعداً في مختلف مجالات تدريس التربية الرياضية في العصر الحديث. (Goldberger, 1992)

وقد تطور ميدان تدريس التربية الرياضية بفضل جهود العديد من العلماء من تصميم أساليب التدريس وطريقة تطبيقها من الستينيات إلى الثمانينيات من القرن الماضي، إلى دراسة الكفايات التدريسية والسلوك التفاعلي بين المدرس والطالب والتي عملت على رفع مستوى الإنجاز خلال التسعينيات (النداف والشمالية، 2006؛ النداف وأبو زمع، 2006) (Arrigh, 2006; Goldberger & Becket, 1990; Gerny, 1986; Salter & Graham, 1985).

أما منذ بداية القرن الحادي والعشرين وحتى الفترة الحالية، فقد ركزت غالبية الدراسات على تطبيقات أساليب التدريس المختلفة والمقارنة بينها، وعلى علاقتها بعناصر التدريس الفعال والعوامل المؤثرة في استخدام أساليب التدريس (النداف والهواري، 2016؛ الحريزات وأبو زمع، 2016؛ النداف والكرمين، 2007؛ الحايك والشرمان والربيعان، 2009؛ النداف، 2004).

وتشمل أساليب التدريس في التربية الرياضية على مجموعتين من الأساليب، الأولى تتضمن الأساليب التدريسية المباشرة (الأسلوب الأمري والتطبيقي والثنائي وتقييم الأداء الذاتي والشامل) والثانية الأساليب غير المباشرة (الاكتشاف الموجه والتفكير المتشعب وتصميم برنامج فردي وأسلوب المبادرة والتدريس الذاتي (Ashowrth, 2002 & Mosston)

هذا التنوع في الأساليب جاء لتمكين المدرس من اختيار الأسلوب الملائم للبيئة التعليمية، ويعتمد استخدامها ونجاحها على عوامل متعددة، منها الأهداف المراد تحقيقها، وقدرات وسن الطلبة، والإمكانات المتوفرة، وقدرات المدرسين، وتنوع المهارات واختلافها (Ashowrth, 1994 & Mosston).

ويعد تنوع المهارات واختلافها، وقدرات الطلبة من أهم الشروط التي تتحكم في عملية اختيار أساليب التدريس، ومن أساليب التدريس التي تستخدم بنجاح عند تنوع المهارات واختلافها، واختلاف قدرات الطلبة، الأسلوب الشامل، حيث يقوم المعلم عند اختياره بجملة من الإجراءات والأنشطة تعد الأساس في نجاح تطبيق هذا الأسلوب، فهو يضمن اشتراك جميع الطلبة في العملية التدريسية التعليمية كل حسب قدراته (النداف والهواري، 2016).

فيضع المدرس مستويات مهارة وبدنية متعددة للطلبة تختلف في درجة الصعوبة، يراعى فيها الاهتمام بالفروق الفردية حيث يمنح جميع الطلبة فرصة النجاح في أداء المهمات، ويشجعهم على تقويم أنفسهم والاعتماد على النفس كما ويعزز احترام الذات والاستمتاع بالنشاط الرياضي (العطيات وحسين وعبدالجواد وعصفور، 2011).

ويعتمد استخدام الأسلوب الشامل في الدرجة الأولى على مدى ملاءمته للمهارة المختارة، فعند تدريس مهارات السباحة التي تعد أحد أنواع الرياضات التي تستخدم وسطاً مختلفاً عن الوسط الذي خلق فيه الإنسان؛ فإنها تحتاج وبدرجه كبيرة لاختيار أنسب الأساليب التدريسية والطرائق التعليمية التي تتلاءم مع طبيعة المهارة ومستويات المتعلمين وخصوصاً للمراحل العمرية الصغيرة والمتوسطة، بحيث يؤدي عند استخدام هذا الأسلوب إلى النجاح في أداء المهارة بطريقة علمية سليمة (Ashowrth, 2008 & Mosston) (البحراوي وعبدالفرج وعلي، 2015).

ولأن مناسبة صعوبة المهارة لقدرات الطلبة والنجاح في أداء المهارات يعتبر من أهم الأمور التي يجب مراعاتها عند استخدام أساليب التدريس، فقد أفرد العديد من الخبراء اهتماماً خاصاً لمعرفة أنسب الأساليب والطرائق التدريسية الملائمة لتنظيم المحتوى في تعليم السباحة. واهتموا أيضاً بالتعلم بالطريقة الجزئية التي تعمل على تقسيم المهارة إلى أجزاء والطريقة الكلية التي تقوم على إعطاء المهارة ككل، وأيهما أفضل لتحسين الأداء بما يحقق

سرعة وسهولة التعلم (خلافي وبوعروج، 2013؛ القط، 2005).

حيث تساعد طريقة التعلم الجزئية على ادراك الأجزاء المكونة للحركة كل على حدا، وبشكل منفصل، وبعد التأكد من إتقان كل جزء يتم الربط بين جميع الأجزاء لتشكيل المهارة بشكلها النهائي، في حين تعتمد الطريقة الكلية في التعليم على إدراك المهارة بشكلها الكلي؛ فيقوم فيها المدرس بأداء نموذج للمهارة كاملة، ويطلب من الطلبة أداء النموذج بشكله الكلي وبعد ذلك يقوم بتقديم التغذية الراجعة (بجيوج، 2018؛ أي، 2014؛ هليل، 2012).

وعند مراجعة الدراسات السابقة والخاصة في مجال مقارنة أساليب التدريس مع بعضها بعض نجد أن الدراسات التي استخدمت أساليب التدريس في السباحة، ركزت غالبيتها على أثر برامج تعليمية باستخدام أساليب التدريس المختلفة وطرق التعلم في السباحة على الأداء والمقارنة بينها، واهتمت بمقارنة الأساليب ببعضها وطرائق التعلم ببعضها، وكانت العينات من فئات عمرية مختلفة، أو دراسة العوامل والعناصر التي تؤثر على تعلم السباحة عند الفئات العمرية المختلفة (أبو الطيب، 2017؛ الحريزات وأبو زعم، 2016؛ محمود والأطرش وحمادنة، 2016؛ مظفر، 2015؛ البحراوي وآخرون، 2015؛ أي، 2014؛ هليل، 2012؛ الحايك وآخرون، 2009؛ أبو عيد، 2008؛ الكيلاني، 2003؛ فايد وأحمد وجمال، 1999) (Helena & Rocha & Marinho & Garrido & Morgado & Costa, 2018; Plăstoi, 2017; Rocha & Marinho & Ferreira & Costa, 2014).

وقد ندرت الدراسات التي تستخدم الأسلوب الشامل في تعلم السباحة من خلال استخدام الطريقة الكلية والطريقة الجزئية بخلاف دراسة (خلافي وبوعروج، 2013)، مع أن (Hrrsion & Blakemore & Buck & Bellett, 1996) أكدوا أن التطبيق والانجاز المهاري يتأثر بطريقة التعلم الكلية والجزئية. هذا وكانت غالبية الدراسات التي تستخدم الأسلوب الشامل على مهارات رياضية أخرى ككرة الطائرة والجمباز والريشة وكرة الطاولة وغيرها (بجيوج، 2018؛ القرالة، 2018؛ حسين، 2017؛ النداف والهوري، 2016؛ القرالة، 2013؛ العطيات وآخرون، 2011؛ الربابعة، 2011؛ النداف والشميلة، 2006).

#### المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

**الأسلوب الشامل:** هذا الأسلوب يتكون من عدة مستويات، يقوم المدرس بتقديمها للطلبة وليس مستوى أو معيار واحد وعند استخدام هذا الأسلوب يختار الطالب المستوى المراد بذله لكل مهمة ومهارة. حيث أن بعض العوامل التي تساهم في إحداث الاختلافات في درجة الصعوبة هي المسافة والارتفاع والسرعة والثقل والتعصيد وعدد المهمات وموقع الجسم، وأداء المهارة يجب أن يبقى كما هو والذي يختلف هو درجة الصعوبة (Mosston & Ashworth, 1986).

**طريقة التعلم الجزئية:** "من الطرائق المهمة في تعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ينتقل إلى جزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء ويقوم بعد ذلك بجمع تلك الأجزاء ببعضها بعض" (أي، 2014).

**طريقة التعلم الكلية:** إن هذه الطريقة لا تتماشى مع الطريقة الجزئية للتعلم حيث لا تتجزء الحركة؛ بل تعرض ويدركها الطلبة كوحدة واحدة غير مجزأة ثم يتعلمونها كذلك دون تقسيم، فهي مخالفة لطريقة التجزئة حيث في هذه الطريقة الطالب عندما يرى شيئاً يدركه ككل (خلافي وبوعروج، 2013).

**سباحة الزحف على الظهر:** تعني أن السباح يجب أن يبقى على الظهر خلال السباق بوضع أفقي على سطح الماء، وأن يبرز جزءاً منه خلال السباق عدا البداية والدوران يمكنه أن يتمايل بالكفتين أو الجسم إلى اليمين واليسار على ألا تزيد حركة الميل عن (90) درجة عن الوضع الأفقي في أي وقت من السباق، ولا ينطبق هذا على وضع الرأس (محمود وآخرون، 2016).

#### مشكلة الدراسة:

من خلال اهتمام الباحث في مجال السباحة، واشتراكه بدورات تدريب السباحة خلال السنوات الماضية، ومن خلال ملازمته أثناء دراسته للماجستير لمدرسي السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤته، لاحظ أن الطلاب وخصوصاً المبتدئين بحاجة إلى ما يراعي طبيعة وجود الفروق الفردية عندهم، ويعزز القدرة على الاعتماد على النفس ويجنبهم الضغط والتوتر الحاصل بسبب التعلم في وسط غير اعتيادي بما يحقق سهولة التعلم وإمكانية الاستمتاع بممارسة السباحة.

وبناءً على ذلك قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة التي تهتم بهذا المجال (أبو الطيب، 2017؛ الحريزات وأبو زعم، 2016؛ محمود وآخرون، 2016؛ مظفر، 2015؛ أي، 2014؛ خلافي وبوعروج، 2013؛ هليل، 2012؛ خوشناو، 2010؛ الحايك وآخرون، 2009؛ أبو عيد، 2008؛ الكيلاني، 2003؛ فايد وآخرون، 1999) ووجد أن غالبية الدراسات بحثت في أثر برامج تعليمية باستخدام طرائق التعلم وأساليب التدريس المختلفة على الأداء والمقارنة بينها، ومستوى الخوف من الماء وكانت العينات من فئات عمرية مختلفة، حيث لم يجد دراسة تجمع بين الأساليب التدريسية وخصوصاً الأسلوب الشامل وطرائق التعلم، حيث يتفق الباحث مع ما ذهب إليه (Harrison & Blackmore & Buck & Pelleit, 1996) من أن التطبيق يتأثر بطريقة تعلم المهارات سواء كانت الكلية أو الجزئية.

ولذا سعى الباحث لإيجاد ما يحقق الإيجابية لما سبق أن لاحظته، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة في محاولة الجمع بين الطريقة الكلية والجزئية

في التعلم باستخدام أسلوب التدريس الشامل لمعرفة مدى تأثير هذا الربط الذي يراعي الفروق الفردية من حيث مستوى صعوبة الأداء، وبالتالي الإحساس بالإنجاز والنجاح في الأداء على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.

**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

- 1- التعرف إلى أهمية الدمج بين الأسلوب الشامل، وكل من الطريقة الجزئية والكلية في تعليم السباحة.
- 2- المساعدة في التغلب على بعض المشكلات الخاصة بصعوبة عملية التعلم التي تواجه العاملين في مجال تعليم السباحة.
- 3- إتاحة الفرصة للطلبة في اتخاذ القرار بأنفسهم، وذلك بحسب قدراتهم البدنية والعقلية أثناء تعليم السباحة.

**أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- 1- أثر استخدام أسلوب التدريس الشامل بالطريقة الكلية والطريقة الجزئية على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.

- 2- مقارنة أثر كل من الطريقة الجزئية والطريقة الكلية باستخدام الأسلوب الشامل على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.

**فرضيات الدراسة:**

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين القياسين القبلي والبعدي لأثر الطريقة الكلية والطريقة الجزئية باستخدام الأسلوب الشامل على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  في القياس البعدي بين أثر الطريقة الجزئية والكلية باستخدام الأسلوب الشامل على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.

**حدود الدراسة:**

- 1- الحدود المكانية: مسبح نادي المعلمين في محافظة الطفيلة.
- 2- الحدود البشرية: دورة سباحة تضم طلاب مبتدئين من مديرية تربية محافظة الطفيلة بعمر 14-15 سنة.
- 3- المحدد الزمني: في الفصل الصيفي من تاريخ 2019/9/12-2019/8/4.

**عينة الدراسة:**

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية من المبتدئين من سن 14-15 سنة؛ لتطبيق هذه الدراسة من خلال الإعلانات الورقية والإلكترونية على صفحة نادي المعلمين/محافظة الطفيلة على الفيس بوك، وكان عدد العينة (28) طالباً بعد التنقيح، قسموا إلى مجموعتين متكافئتين، ضمت المجموعة الأولى (14) طالباً يتعلمون بالطريقة الكلية باستخدام الأسلوب الشامل، وضمت المجموعة الثانية (14) طالباً يتعلمون بالطريقة الجزئية باستخدام الأسلوب الشامل، والجدول رقم (1) هو وصف لعينة الدراسة.

**الجدول رقم(1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)**

**ودلالة الفروق بين أفراد مجموعتي الدراسة (درجة الحرية=26).**

| خصائص العينة   | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف | فرق المتوسطات | قيمة ت  | مستوى الدلالة |
|----------------|----------|-----------------|----------|---------------|---------|---------------|
| الطول<br>(سم)  | الكلية   | 1.5793          | .11777   | -160.99214    | -64.736 | .000          |
|                | الجزئية  | 6257.1          | 9.30438  |               |         |               |
| الكتلة<br>(كغ) | الكلية   | 47.6429         | 15.01080 | -1.35714      | -.299   | .768          |
|                | الجزئية  | 49.0000         | 7.99038  |               |         |               |

$(0.05 \geq \alpha)$

يوضح الجدول رقم (1) وصف عينة الدراسة بالنسبة للطول والكتلة للمجموعتين مجموعة الطريقة الكلية باستخدام الأسلوب الشامل، ومجموعة الطريقة الجزئية باستخدام الأسلوب الشامل.

**شروط اختيار العينة:**

قام الباحثان بمجموعة اختبارات للتأكد من أنه لا يوجد أي خبرات سابقة لدى أفراد العينة في السباحة وكانت الاختبارات كالتالي:

1. الحركة في الماء (المشي، القفز، الدوران).
  2. أخذ شهيق وتغطيس الرأس في الماء، ومن ثم عمل زفير.
  3. الطفو الأفقي على البطن وعلى الظهر.
  4. الإنزلاق على البطن وعلى الظهر.
  5. ضربات الرجلين على البطن وعلى الظهر.
- كما وتعهد أفراد العينة بعدم ممارستهم لأي نشاط سباحي خلال فترة تطبيق البرنامج بحضور أولياء الأمور الذين تعهدوا أيضاً على منع أبنائهم من ممارسة أي نشاط خلال فترة تطبيق البرنامج.

#### برنامج الدراسة:

تم استخدام البرنامج التعليمي الذي صممه الباحث، وذلك بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة (بجوج، 2018؛ أبو الطيب، 2017؛ محمود وآخرون، 2016؛ البحراوي وآخرون، 2015؛ الطراونه، 2014؛ أي، 2014؛ خلافي وبوعروج، 2013؛ خوشناو، 2010؛ الحايك وآخرون، 2009؛ الكيلاني، 2003؛ Helena et al، 2018؛ Rocha et al، 2014؛ Plăstoi، 2017) ثم عُرض على 5 محكمين متخصصين في مجال أساليب التدريس والسباحة والتدريب الرياضي.

#### طريقة تطبيق الأسلوب الشامل:

اعتمد الباحثان في تطبيق البرنامج على تعدد المستويات من حيث صعوبة الأداء وهو الأساس الذي يقوم عليه الأسلوب، فقد تم وضع ثلاث مستويات مختلفة وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين:

- 1- استقبال الطلبة.
- 2- توضيح مفهوم الدرس للطلبة.
- 3- ذكر هدف الدرس: أن يقوم الطالب بتأدية المهارة المراد تعلمها بنجاح.
- 4- تحديد مكان تطبيق أداء هذه المهارات.
- 5- توضيح ما المطلوب من الطلبة من واجبات تخص عملية التقييم الخاصة بالمدرس.
- 6- وضع ثلاث مستويات للأداء، يتم وضع مستوى رابع في حالة النجاح في المستوى الثالث.
- 7- يختار الطالب المستوى الذي يناسب قدراته.
- 8- في حالة النجاح في الأداء في المستوى المحدد، يحق للطلاب الانتقال للمستوى الأعلى.
- 9- في حالة الفشل في الأداء ضمن المستوى المحدد، يعود الطالب للمستوى الأدنى.
- 10- نشاط استرخائي.
- 11- تقييم أداء الطلبة.
- 12- تقديم تمارين استرخائية.
- 13- مراجعة الدرس، وتقديم تغذية راجعة.

#### طريقة تطبيق طريقة التعلم الجزئية:

##### طريقة التطبيق:

- 1- تحديد الخطوات الفنية ومراحل الأداء.
- 2- شرح كل خطوه على حدة.
- 3- تطبيق المرحلة من قبل الطلبة.
- 4- عند النجاح في الخطوة الأولى يتم الانتقال إلى الخطوة الثانية، ومن ثم إلى الخطوة الثالثة، وهكذا حتى إنتهاء جميع خطوات المهارة (Harrison، 1996).

#### طريقة تطبيق طريقة التعلم الكلية:

##### طريقة التطبيق:

- 1- تحديد الخطوات الفنية ومراحل الأداء.
- 2- شرح المهارة أمام الطلاب كامله.
- 3- السماح للطلبة بالاستفسار عن طريقة أداء المهارة.

4- أداء المهارة ككل من قبل التلاميذ كلاً حسب المستوى الذي اختاره التلميذ (Harrison, et all, 1996).

#### لأدوات والتجهيزات المستخدمة:

1- مسبح (العرض=13م والطول=23م).

2- استمارة لتسجيل البيانات.

3- جهاز ريستمتر لقياس الطول بال(سم).

4- ميزان طي لقياس الوزن بال(كغ).

5- طوافات رجلين.

6- طوافات ذراعين.

7- صافرة.

8- ساعة توقيت.

9- فريق عمل مساعد عدد 2.

#### متغيرات الدراسة:

تتضمن الدراسة المتغيرات التالية:

##### أولاً: المتغير المستقل:

1- البرنامج التعليمي المقترح.

##### ثانياً: المتغير التابع:

1- نتائج اختبارات مهارات سباحة الزحف على الظهر للمجموعتين.

#### الدراسة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة قوامها (4) طلاب ممن أعمارهم من 14-15 سنة من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بطريقة عمدية، حيث تم استثنائهم من العينة الرئيسية، وشملت على استخدام الطريقة الكلية والطريقة الجزئية باستخدام الأسلوب الشامل وتضمنت استخدام كافة الأدوات المستخدمة في الدراسة، والهدف من ذلك هو:

1- التغلب على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث أثناء إجراء التجربة الرئيسية.

2- التأكد من ملائمة الأدوات المستخدمة ومكان التطبيق.

3- تعزيز إمكانية الباحث على استخدام الأسلوب وطرائق التعلم المستخدمة في الدراسة.

4- تحديد ما إذا كانت أوقات التطبيق لكل مجموعة والوقت في الوحدة التعليمية مناسباً أم لا.

5- التأكد من إمكانية سير التجربة الرئيسية من الناحية التنظيمية والإدارية وغيرها بطريقة سليمة.

6- التأكد من طريقة تطبيق الاختبارات قيد الدراسة بطريقة سليمة.

7- تدريب الفريق المساعد على كيفية إجراء الاختبارات وتسجيل البيانات الخاصة بالدراسة.

#### خطوات إجراء الدراسة:

1- أخذ موفقة أولياء أمور الطلبة من خلال توقيع خطي على ورقة يوضح فيها الباحث هدف إجراء الدراسة.

2- التنسيق مع إدارة نادي المعلمين/الطفيلة ومشرف المسبح والمنقذ من أجل السماح للباحث بإجراء الدراسة وتوفير الإمكانات المتاحة.

3- تحديد مواعيد الاختبارات القبلية لجميع أفراد العينة.

4- قبل أداء الاختبار تم الشرح لأفراد العينة عن كيفية أداء المهارة والتطبيق بشكل صحيح، وتم الإجابة عن استفسارات أفراد العينة الخاصة بعملية الأداء للمهارات.

5- إجراء الإحماء العام والخاص من قبل الباحث مباشرة قبل البدء بالنشاط التعليمي.

5- تم تطبيق البرنامج للطريقتين بنفس الظروف ومن نفس المدرس، وذلك للتأكد من ثبات التعليمات، وكذلك النواحي التنظيمية وصدق النتائج.

6- تم إجراء الاختبار البعدي من قبل الباحث وفريق العمل الخاص بتسجيل البيانات بعد الانتهاء من وقت تطبيق البرنامج التعليمي.

#### تطبيق البرنامج التعليمي:

استمرت فترة تطبيق البرنامج التعليمي مدة ستة أسابيع في الفترة الواقعة ما بين (2019/9/12-2019/8/4) بواقع ثلاث لقاءات أسبوعياً، وبذلك

يكون عدد الوحدات التعليمية لكل مجموعة (18) وحدة تعليمية لكامل فترة البرنامج التعليمي لكل مجموعة، مدة الوحدة التعليمية الواحدة (60)

دقيقة، موزعه كالتالي: (5) دقائق إحماء عام، (5) دقائق إحماء خاص، (5) دقائق الجزء التعليمي، (35) دقيقة الجزء التطبيقي، (10) دقائق الجزء الختامي، وكانت المجموعة الأولى تطبق من الساعة (12م-1م) وتليها المجموعة الثانية من الساعة (1.30م-2.30م)، وخلال التطبيق صادف يوم الأحد 2019/8/11 يوم عيد الأضحى المبارك حيث تم الاتفاق مع منقذ المسيح على فتح المسبح في الفترة من (3م-6م) في نفس يوم العيد، حيث لم يمانع أولياء الأمور وكانت هذه رغبة الطلاب؛ لما في الوحدة التعليمية من جوانب ترفهية مميزة.

#### الاختبارات وكيفية أداءها:

قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد الخاص بتسجيل البيانات بإجراء الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين مع ضرورة التأكيد على إجراء الاختبارات القبلية والبعديّة بنفس الظروف، وهي كما يلي:

##### أ. اختبار الانزلاق على الظهر لسباحة الزحف على الظهر:

هدف الاختبار: قياس المسافة التي يستطيع المختبر قطعها منزلقاً.

الأدوات المطلوبة: مسبح، شريط قياس، صافرة، استمارة تسجيل، قلم.

##### طريقة تنفيذ الاختبار:

1- النزول الى المسبح.

2- يقف المختبر عند حافة الحوض الجانبية.

3- يمسك المختبر حافة المسبح باليدين، ويقوم بوضع القدمين على الحائط مع وضع الرأس من الخلف داخل الماء وبقاء الوجه خارجاً.

4- تترك اليدين حافة المسبح ثم يقوم بدفع الحائط بكلتا القدمين.

5- ضم القدمين لبعضهم واليدين على الفخذين والإنزلاق بشكل إنسيابي لأطول مسافة.

##### طريقة التسجيل:

تحسب أطول مسافة يقطعها المختبر من بين ثلاث محاولات.

##### ب. اختبار حركات الذراعين لسباحة الزحف على الظهر:

هدف الاختبار: قياس المسافة التي يستطيع المختبر قطعها بعمل حركات الذراعين.

الأدوات المطلوبة: مسبح، شريط قياس، صافرة، طوافة فخذين، استمارة تسجيل، قلم.

##### طريقة تنفيذ الاختبار:

1- النزول للمسبح.

2- الوقوف عند حافة الحوض الجانبية.

3- وضع الطوافة بين الفخذين.

4- من وضع الوقوف يقوم المختبر بإلقاء الجسم للخلف، وعمل حركات الذراعين.

##### طريقة التسجيل:

تحسب أطول مسافة يقطعها المختبر من بين ثلاث محاولات.

##### ج. اختبار ضربات الرجلين لسباحة الزحف على الظهر:

هدف الاختبار: قياس المسافة التي يستطيع المختبر قطعها بعمل ضربات الرجلين.

الأدوات المطلوبة: مسبح، شريط قياس، صافرة، طوافة الذراعين، استمارة تسجيل، قلم.

##### طريقة تنفيذ الاختبار:

1- النزول للمسبح.

2- الوقوف عند حافة الحوض الجانبية.

3- ضم الطوافة على الصدر بكلتا اليدين.

4- من وضع الوقوف يقوم المختبر بإلقاء الجسم للخلف وعمل ضربات الرجلين.

##### طريقة التسجيل:

تحسب أطول مسافة يقطعها المختبر من بين ثلاث محاولات.

##### د. اختبار التوافق لسباحة الزحف على الظهر:

هدف الاختبار: قياس المسافة التي يستطيع المختبر قطعها بتوافق المهارات السابقة مجتمعه.

الأدوات المطلوبة: مسيح، شريط قياس، صافرة، استمارة تسجيل، قلم.

#### طريقة تنفيذ الإختبار:

- 1- النزول للمسبح.
- 2- الوقوف عند حافة الحوض الجانبية.
- 3- يمسك المختبر حافة المسبح باليدين ويقوم بوضع القدمين على الحائط مع وضع الرأس داخل الماء وبقاء الوجه خارجاً.
- 4- تترك اليدين حافة المسبح ثم يقوم بدفع الحائط بكلتا القدمين.
- 5- يقوم المختبر بعمل التوافق لأطول مسافة يستطيع قطعها.

#### طريقة التسجيل:

تحتسب أطول مسافة يقطعها المختبر من بين ثلاث محاولات.

#### هـ. الإختبار القبلي:

الجدول رقم (2) يوضح تكافؤ المجموعتين على اختبارات الدراسة القبلية.

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق للقياس القبلي لاختبارات مهارات سباحة الزحف على الظهر للمجموعتين (درجة الحرية=26).

| المهارة        | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | فرق المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|----------------|----------|-----------------|-------------------|---------------|--------|---------------|
| الانزلاق       | الكلية   | 1.8257          | .92273            | .02143        | .079   | .938          |
|                | الجزئية  | 1.8043          | .43477            |               |        |               |
| حركات الذراعين | الكلية   | 1.7079          | .76520            | .05500        | .236   | .815          |
|                | الجزئية  | 1.6529          | .41871            |               |        |               |
| ضربات الرجلين  | الكلية   | 1.4507          | .63144            | -.13000       | -.578  | .568          |
|                | الجزئية  | 1.5807          | .55580            |               |        |               |
| التوافق        | الكلية   | 2.2071          | 1.47271           | .00500        | .011   | .991          |
|                | الجزئية  | 2.2021          | .80941            |               |        |               |

( $0.05 \geq \alpha$ )

يظهر الجدول رقم (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطريقتين ولأربع مهارات على الاختبار القبلي، مما يعني تشابه مستوى الأداء المهاري عند المجموعتين.

#### و. الاختبار البعدي:

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين يوم السبت الموافق (2019/9/14) وتم التأكد من تطابق الأمور الخاصة بالاختبار كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبار.

#### الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- اختبار (ت):
- أ. للمجموعتين المستقلتين.
- ب. للقياسين المختلفين لنفس المجموعة.
- 4- معامل الارتباط بيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

#### عرض النتائج:

- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر الطريقة الكلية والطريقة الجزئية باستخدام الأسلوب الشامل على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.



الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق للقياسين القبلي والبعدى للاختبارات قيد الدراسة وللمجموعتين الكلية والجزئية (درجة الحرية=13)

| المجموعة | المتغيرات | الاختبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف | فرق المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|----------|-----------|------------|-----------------|----------|---------------|--------|---------------|
| الكلية   | الانزلاق  | القبلي     | 1.8257          | .92273   | 1.82571       | 7.403  | .000          |
|          |           | البعدى     | 4.2243          | 1.03225  | 4.22429       | 15.312 | .000          |
|          | حركات     | القبلي     | 1.7079          | .76520   | 1.70786       | 8.351  | .000          |
|          | الذراعين  | البعدى     | 14.6386         | 8.07385  | 14.63857      | 6.784  | .000          |
|          | ضربات     | القبلي     | 1.4507          | .63144   | 1.45071       | 8.596  | .000          |
|          | الرجلين   | البعدى     | 11.9243         | 8.18722  | 11.92429      | 5.450  | .000          |
|          | التوافق   | القبلي     | 2.2071          | 1.47271  | 2.20714       | 5.608  | .000          |
|          |           | البعدى     | 15.5314         | 7.50131  | 15.53143      | 7.747  | .000          |
| الجزئية  | الانزلاق  | القبلي     | 1.8043          | .43477   | 1.80429       | 15.528 | .000          |
|          |           | البعدى     | 4.1057          | .59400   | 4.10571       | 25.862 | .000          |
|          | حركات     | القبلي     | 1.6529          | .41871   | 1.65286       | 14.770 | .000          |
|          | الذراعين  | البعدى     | 16.4464         | 5.24483  | 16.44643      | 11.733 | .000          |
|          | ضربات     | القبلي     | 1.5807          | .55580   | 1.58071       | 10.641 | .000          |
|          | الرجلين   | البعدى     | 15.9764         | 3.95024  | 15.97643      | 15.133 | .000          |
|          | التوافق   | القبلي     | 2.2021          | .80941   | 2.20214       | 10.180 | .000          |
|          |           | البعدى     | 17.0579         | 5.38387  | 17.05786      | 11.855 | .000          |

(0.05 $\geq\alpha$ )

يظهر الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات ودلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدى لمهارات سباحة الزحف على الظهر على المجموعتين، حيث يوضح الجدول رقم (3) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدى للاختبارات الخاصة بمهارات سباحة الزحف على الظهر في المجموعتين لصالح القياس البعدى، وأن البرنامج المستخدم قد أثر بصورة إيجابية ودالة على مستوى تعلم أفراد العينة لمهارات سباحة الزحف على الظهر وعند المجموعتين، مما يعني أن الطريقة الكلية والطريقة الجزئية كانتا فعاليتين عند استخدامهما في تدريس مهارات سباحة الزحف على الظهر باستخدام الأسلوب الشامل.

• الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 $\geq\alpha$ ) في القياس البعدى بين أثر الطريقة الجزئية والكلية باستخدام الأسلوب الشامل على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر عند المبتدئين من سن 14-15 سنة.

الجدول رقم(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق للقياس البعدى لاختبارات مهارات سباحة الزحف على الظهر للمجموعتين (درجة الحرية=26).

| المهارة  | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | فرق المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|----------|----------|-----------------|-------------------|---------------|--------|---------------|
| الانزلاق | الكلية   | 4.2243          | 1.03225           | .11857        | .373   | .713          |
|          | الجزئية  | 4.1057          | .59400            |               |        |               |
| حركات    | الكلية   | 14.6386         | 8.18722           | -1.80786      | -7.03  | .489          |
|          | الجزئية  | 16.4464         | 5.24483           |               |        |               |
| ضربات    | الكلية   | 11.9243         | 8.07385           | -4.05214      | -1.668 | .107          |
|          | الجزئية  | 15.9764         | 3.95024           |               |        |               |
| الرجلين  | الكلية   | 15.5314         | 7.50131           | -1.52643      | -6.19  | .542          |
|          | الجزئية  | 17.0579         | 5.38387           |               |        |               |

(0.05 $\geq\alpha$ )

يشير الجدول رقم (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 $\geq\alpha$ ) في القياس البعدى لاختبارات مهارات سباحة الزحف على الظهر بين مجموعة الطريقة الكلية ومجموعة الطريقة الجزئية.

## مناقشة النتائج:

أظهر الجدول رقم (3) المتعلق بالفرضية الأولى إلى وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للاختبارات الخاصة بمهارات سباحة الزحف على الظهر لمجموعة الطريقة الكلية ومجموعة الطريقة الجزئية، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي بالطريقة الكلية والجزئية باستخدام الأسلوب الشامل الذي طبق على أفراد المجموعتين، وأن استخدام الطريقة الجزئية ساعد على إتقان أجزاء الحركة، حيث تم تقسيم كل جزء بشكل منفصل عن الآخر، واتفق هذا مع (أي، 2014) التي أشارت إلى أن استخدام الطريقة الجزئية في تعليم مهارات السباحة يساعد على فهم أجزاء المهارة، واتفقت النتائج أيضاً مع نتائج دراسات كل من (خلافي وبوعروج، 2013؛ فايد وآخرون، 1999) والذين أوضحوا في نتائج دراساتهم أن لاستخدام البرامج التعليمية بالطريقة الجزئية والكلية الأثر الإيجابي على تحسين مستوى الأداء، وسرعة التعلم، وأظهرت نتائجهم تفوق المجموعات التي استخدمت الطريقة الكلية في عملية التعلم، والتي ساعدت على إدراك أجزاء الحركة بشكلها الكلي، وبالتالي سهل استيعابها.

وأوضح الجدول رقم (4) المتعلق بالفرضية الثانية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطريقة الكلية ومجموعة الطريقة الجزئية على الاختبار البعدي، حيث لم تتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من (خلافي وبوعروج، 2013؛ فايد وآخرون، 1999) التي أشارت نتائجهم إلى تفوق الطريقة الكلية بنتائج ذات إيجابية أفضل من استخدام الطريقة الجزئية في تعليم مهارات سباحة الزحف، ويعزو الباحث نتيجة الفرضية الثانية إلى استخدام الأسلوب الشامل بالطريقة الكلية والجزئية في تعليم مهارات سباحة الزحف على الظهر، حيث عمل الأسلوب الشامل (متعدد المستويات) كما يعتقد الباحث على تقليص الفروقات الناتجة عن استخدام الطريقتين في تعليم مهارات سباحة الزحف على الظهر بسبب مراعاته للفردية البدنية والأدائية للطلبة بشكل كبير، حيث تم وضع مستويات ثلاثة تتدرج في الصعوبة من السهل إلى الصعب يراعى فيها مبدأ الفروق الفردية فيقوم الطالب باختيار المستوى الذي يلائم قدراته وبعد أن يتقنه ينتقل إلى المستوى الأعلى حتى يحقق أعلى مستوى بكفاءة وفاعلية وهذا ما اتفقت عليه نتائج دراسة (الحايك وآخرون، 2009) في أن استخدام الأسلوب الشامل له الأثر الإيجابي في تعليم السباحة، أما في ما يتعلق باستخدام الأسلوب الشامل بتعليم المهارات الرياضية الأخرى، فقد أظهر التفوق بمقارنته مع الأساليب الأخرى كدراسة (القرالة، 2018؛ حسين، 2017؛ النداف والحواري، 2016؛ القرالة، 2013؛ العطيات وآخرون، 2011؛ الربابعة، 2011؛ النداف والشميلة، 2006).

## الاستنتاجات

من خلال عرض ومناقشة نتائج الدراسة فقد خرج الباحث بالاستنتاجات التالية:

1. أن لأسلوب التدريس الشامل المتضمن بالطريقة الكلية والجزئية في البرنامج التعليمي أثراً إيجابياً على تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر.
2. أن مراعاة الفروق الفردية التي يتضمنها الأسلوب الشامل، وتعدد المستويات في تعليم المهارات هو ما عمل على تقريب نتائج الفروق بين المجموعتين على الاختبار البعدي.
3. أن الأسلوب الشامل يمكن تطبيقه في تعليم مهارات السباحة وعند الفئة العمرية من 14-15.

## التوصيات:

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. استخدام أسلوب التدريس الشامل مع الفئة العمرية من 14-15 سنة في تعليم مهارات سباحة الزحف على الظهر.
2. استخدام أسلوب التدريس الشامل على فئات عمرية مختلفة ومهارات السباحة الأخرى أو لفترات زمنية أطول.
3. أن يستخدم مدرسي السباحة الأسلوب الشامل في برامجهم التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية والأساليب التي لا تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

## المصادر والمراجع

- أبو الطيب، م. (2017). أثر استخدام استراتيجيتي التعلم التنافسي الفردي والجماعي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية في سباحة الظهر والذكاء الجسمي-الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 37(3).
- أبو عيد، ف. (2008). أثر برنامج تعليمي في السباحة على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس حركي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية. *المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول*، الجامعة الهاشمية، المجلد 1.
- أي، خ. (2014). أثر التدريس بالطريقة الجزئية بالأسلوبين النقي والمتدرج على تعلم سباحة الزحف على الظهر ومستوى الخوف من الماء لدى طلاب كلية

- التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. *دراسات: العلوم التربوية*، 41(2).
- بجوج، ف. (2018). دراسة مقارنة للتعرف على الطريقة المثلى "الكلية، الجزئية، المركبة" في تعلم دفع الكرة الحديدية. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية*، 40(3).
- البحراوي، م.، عبدالفرج، ن.، وعلي، ه. (2015). تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على مستوى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف على الظهر لدى البراعم. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصور*، 25.
- الحايك، ص.، الشرحان، ع.، والربيعان، ع. (2009). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أساليب حديثة في تعليم السباحة على مستوى الأداء المهاري وقلق السباحة لدى طلبة الجامعة الأردنية. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، محكمة، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية*، 3(2).
- الحريزات، ت.، وأبو زعم، ع. (2016). أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة على تقليل درجة الخوف وتطوير الأداء المهاري للمبتدئين في السباحة، *المؤتمر العلمي الرياضي الدولي الحادي عشر لكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية والثالث لجمعية كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية العربية*، 2.
- حسين، ل. (2017). تأثير الأسلوب الشامل والتبادلي الثلاثي على وفق الأسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر) في تعليم بعض مهارات الجمناستيك الفني للرجال. *جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية*، 17(1).
- خلافي، ن.، وبوعروج، ح. (2012). دراسة مقارنة بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية لتعليم السباحة الحرة للمبتدئين (6-8 سنوات). *رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر*.
- خوشناو، ب. (2010). أثر تعلم سباحة الظهر في إكتساب بعض القدرات الحس-حركية لدى المصابين بمرض داون. *مجلة علوم التربية الرياضية*، 3(3).
- الربايعة، ج. (2011). أثر استخدام أساليب التدريس متعدد المستويات وتقييم الأداء الذاتي على بعض القدرات العقلية والمهارية في الكرة الطائرة. *رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية*.
- الطراونه، م. (2014). أثر استخدام استراتيجيات تدريسية على التعلم المهاري والتطور للقدرات الإبداعية للطلبة في سباحة الزحف على البطن. *رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية*.
- العطيات، خ.، حسين، ع.، عبدالجواد، ب.، وعصفور، أ. (2011). أثر أسلوب التدريس متعدد المستويات في تحسين التفكير الإبتكاري والحصيلة المعرفية والتطبيقية لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة.
- فايد، ح.، احمد، م.، وجمال، ع. (1999). دراسة مقارنة بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية في برامج تعليم السباحة للناشئين. *رسالة ماجستير، القاهرة*.
- القرالة، س. (2013). أثر استخدام أساليب التدريس الثنائي-ومتعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة. *رسالة ماجستير، جامعة مؤتة*.
- القرالة، م. (2018). أثر استخدام أساليب التدريس الأمري ومتعدد المستويات على تعلم مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة. *رسالة ماجستير، جامعة مؤتة*.
- الكاتب، ع.، والزهريري، ن. (2011). استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية. (ط1). *الشموس*.
- الكيلاني، غ. (2003). أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد. *رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية*.
- محمود، ج.، الاطرش، م.، وحمادنة، ن. (2016). أثر برنامج تعليمي مقترح على تعلم سباحة الزحف على الظهر والبطن ومستوى الخوف لدى طالبات جامعة النجاح الوطنية، *المؤتمر العلمي الرياضي الدولي الحادي عشر لكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية والثالث لجمعية كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية العربية*، 1، عمان.
- مظفر، ع. (2015). فعالية استخدام بعض أساليب التعلم وأثرها على مستوى تعلم سباحة الزحف على الظهر للتلاميذ بدولة الكويت. *جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين*، 52(98).
- النداف، ع.، والشميلة، س. (2006). أثر استخدام أساليب تدريس (الأمري والتطبيقي والشامل) في تعلم مهارتي الدرجة الأمامية من الطيران والقفز فتحاً عن الحصان (المهر) في الجمباز للصف الخامس الأساسي. *جامعة مؤتة*، 21(1).
- النداف، ع. (2004). أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة. *دراسات: العلوم التربوية*، 31(1).
- النداف، ع.، وأبو زعم، ع. (2006). الكفايات المتعلقة بأداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة: دراسة مقارنة. *مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة*، 21(4).
- النداف، ع.، والكريمين، ر. (2007). أثر استخدام ثلاثة أشكال من التغذية الراجعة على أداء مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة باستخدام الأسلوب الشامل. *مجلة أبحاث اليرموك، جامعة اليرموك*، 23(4).
- النداف، ع.، والهوراي، خ. (2016). أثر استخدام أساليب التدريس الثنائي والشامل على مستوى أداء وتكرار بعض المهارات في الريشة الطائرة، *المؤتمر العلمي الدولي الأول لعلوم الرياضة والصحة، جامعة مؤتة*، 1، الكرك.
- هيلل، م. (2012). تأثير التعلم بالطريقة الجزئية والكلية في دقة أداء بعض المهارات في التنس. *مجلة علوم الرياضة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة*، 7.

## References

- Arrighi, M. A., & Young, J. C. (1987). Teacher perceptions about effective and successful teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 6(2), 122-135.
- Beckett, K. D. (1991). The effects of two teaching styles on college students' achievement of selected physical education outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 10(2), 153-169.
- Goldberger, M., & Gerney, P. (1986). The effects of direct teaching styles on motor skill acquisition of fifth grade children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 57(3), 215-219.
- Harrison, J., Blakemore, C., Buck, M., & Pellett, T. (1996). *Instructional Strategies for Secondary School Physical Education*. (4<sup>th</sup> ed.). London: Brown & Benchmark Publishers.
- Rocha, H. A., Marinho, D. A., Garrido, N. D., De Sousa Morgado, L., & Costa, A. M. (2018). The acquisition of aquatic skills in preschool children: deep vs shallow water swimming lessons. *Revista Motricidade*, 14.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education*. (5<sup>th</sup> ed.), Boston: Benjamin Cummings.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching physical education: First online edition*.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1994). *Teaching Physical Education*. Ohio: Charles E.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *Teaching Physical Education*. (3<sup>rd</sup> ed). Columbus.OH: Merrill.
- Plastoi, C. D. (2017). The theory of multiple intelligences and their impact on learning specific movements in swimming. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series IX: Sciences of Human Kinetics*, 49-54.
- Rocha, H. A., Marinho, D. A., Ferreira, S. S., & Costa, A. M. (2014). Management and teaching methodology of swimming lessons in the Portuguese primary schools. *Motricidade*, 10(2), 45-59.
- Salter, W. B., & Graham, G. (1985). The effects of three disparate instructional approaches on skill attempts and student learning in an experimental teaching unit. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4(3), 212-218.