



The Impact of the Competitive Learning Strategy on Receiving and Setting Skills in Volleyball

Mahmoud Hussien Yacoub *, Nezar "Mohammed Khair" Al-luwaici

Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Received: 27/5/2022

Revised: 23/6/2022

Accepted: 9/8/2022

Published: 15/7/2023

* Corresponding author:

Mahmoud-hay@yu.edu.jo

Citation: Yacoub, M. H. ., & Al-luwaici, N. "Mohammed K. . (2023). The Impact of the Competitive Learning Strategy on Receiving and Setting Skills in Volleyball . *Dirasat: Educational Sciences*, 50(2 -S1), 357-371.

<https://doi.org/10.35516/edu.v50i2-S1.1271>

Abstract

Objectives: The study aimed to examine the impact of the competitive learning strategy on learning volleyball receiving and setting skills among volleyball course students at Yarmouk University in Jordan.

Methods: A quasi-experimental method was employed with a sample of 36 students enrolled in the volleyball course during the first semester of 2021/2022. The participants were selected using the intentional sampling method. The control group received instruction using the usual teaching method, while the experimental group implemented the competitive learning strategy over an eight-week period, with three sessions per week. Skill performance tests were conducted to measure the effectiveness of receiving and setting skills in volleyball. Data analysis involved the use of arithmetic means, standard deviations, frequencies, percentages, and a sample t-test.

Results: The results indicated statistically significant differences ($p < 0.05$) between the pre- and post-measurements of both groups in receiving and setting skills, favoring the post-measurement. Moreover, a statistically significant relationship ($p < 0.05$) was observed between the use of the usual teaching method and the competitive learning strategy in terms of learning receiving and setting volleyball skills during the post-measurement, with a preference for the competitive learning strategy.

Conclusions: The study emphasizes diversifying teaching strategies to match the specific requirements of sports and game skills, focusing on applying volleyball skills in different playing conditions. It recommends adopting the competitive learning strategy for teaching volleyball skills, team sports, and individual games in physical education faculties, public, and private schools.

Keywords: Competitive learning strategy, skill performance, volleyball, Yarmouk university.

أثر استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة

محمود حسين عيد يعقوب*, نزار "محمد خير" الويسي

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.

المنهجية: تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة من (36) طالباً ممن سجلوا في مساق الكرة الطائرة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2021/2022م)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث قامت المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية في التعليم، بينما طبقت المجموعة التجريبية استراتيجية التعلم التنافسي لمدة ثمانية أسابيع، ووفق مقتضيات الدراسة، وبمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً. تم استخدام اختبارات الأداء المهاري لقياس فاعلية مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة. وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والتكرارات، والنسب المئوية، واختبار (t) للعينات المستقلة.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($p < 0.05$) بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد العينتين الضابطة والتجريبية في مهارتي الاستقبال والإعداد لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($p < 0.05$) بين استخدام طريقة التدريس الاعتيادية واستراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة في القياس البعدي لصالح استراتيجية التعلم التنافسي.

الخلاصة: بناءً على النتائج أوصت الدراسة بضرورة التنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية بما يتناسب وخصوصية الألعاب الرياضية ومهارات الألعاب المختلفة، والاهتمام بتطبيق مهارات الكرة الطائرة ضمن ظروف اللعب المختلفة، كما أوصت الدراسة باستخدام استراتيجية التعلم التنافسي في تدريس مهارات الكرة الطائرة والألعاب الجماعية والفردية التي تدرس في كليات علوم الرياضة والمدارس الحكومية والخاصة.

الكلمات الدالة: استراتيجية التعلم التنافسي، الأداء المهاري، الكرة الطائرة، جامعة اليرموك.



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

مقدمة الدراسة:

شهدت العملية التربوية والتعليمية تطوراً كبيراً ومتسارعاً في الآونة الأخيرة؛ مما أدى إلى وضع العملية التعليمية أمام تحديات كبيرة تستوجب مواكبة هذا التطور، وبالتالي ضرورة تطوير استراتيجيات التدريس، أو استخدام استراتيجيات جديدة تلبى متطلبات تحسين وتطوير العملية التعليمية. هذا بالإضافة إلى ضرورة التنوع في استخدام الاستراتيجيات وطرائق التعليم المختلفة بما يلي تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية. ويشير أمبارك (2015) إلى أن إدارة العملية التعليمية تتم من خلال توجيه الخبرات العملية للمتعلمين من قبل المدرس بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير قدراتهم وإمكانياتهم، حيث إن لكل موقف تعليمي ظروفًا معينة، ولكل متعلم قدرات خاصة، سواء أكانت بدنية أم مهارية، وكذلك يجب تأكيد إيجابية المتعلم في العملية التعليمية. وهو ما أشار إليه إبراهيم (2004) من حيث إن استراتيجيات التدريس في السنوات الأخيرة اهتمت بالمتعلم، بحيث يكون فاعلاً ونشطاً من خلال مشاركته في العملية التعليمية، وإن استراتيجية التعلم التنافسي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي لها أثر إيجابي في العملية التعليمية وتفاعل المتعلم ونشاطه، والتي تتضمن تعاون المتعلمين ضمن المجموعة الواحدة فيما بينها لتتنافس مع المجموعات الأخرى.

وهنا تدر الإشارة إلى أنه من الضروري أن تتناسب استراتيجية التدريس مع طبيعة العملية التدريسية التعليمية، حيث إن العملية التدريسية في التربية الرياضية لها خصوصية وتحتاج متطلبات وتنوع في استراتيجيات التدريس، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التعلم التنافسي، حيث يرى (Rink, 2010) أن استراتيجية التعلم التنافسي هي إحدى الاستراتيجيات التي تهدف بشكل عام إلى إكساب الطالب المهارات والأنشطة البدنية. وهذا ما أكدته دلفي (2016) بأن التعلم التنافسي موقف تعليمي يبذل فيه المتعلم أقصى جهده ليتفوق على زملائه، ويحقق هدفه من خلال تفوقه على منافسيه من المتعلمين الآخرين، بالإضافة إلى أن التعلم التنافسي يتسم بإيجابية المتعلم خلال الموقف التعليمي وهو ما تدعو إليه الطرق الحديثة للتدريس.

وهذا الصدد يشير راضي وآخرون (2010) إلى أن استراتيجية التعلم التنافسي تعد من وسائل التعليم التي تعمل على زيادة سرعة تعلم وتطوير المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة. في حين يرى العنزي وآخرون (2021) أن بعض المدرسين لا يستخدمون استراتيجيات تدريس حديثة في تعليم وتدريب مهارات الكرة الطائرة، ويعتمدون بشكل كبير على الأسلوب الأمر الذي يقوم على أساس أن المدرس هو الذي يتخذ جميع القرارات، في حين ينحصر دور المتعلم بالتلقي واتباع الأوامر؛ مما قد ينعكس سلباً على أداء الطلبة.

كما وتؤكد صابر (2006) أن الهدف الأساسي من استخدام الاستراتيجية التنافسية هو زيادة دافعية الطلاب في الموقف التعليمي، والذي بدوره يعمل على رفع مستوى الطالب البدني والمهاري، حيث يقوم المدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات تتنافس فيما بينها، مما يخلق جو من التنافس والحماس داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات، والذي يكون هدفه تعلم وإتقان المهارات المطلوبة بشكل جيد.

ويرى حماد (1998) أن هناك جوانب إيجابية للتنافس حيث أن المتعلم يكون لديه الرغبة في إظهار قدراته الذاتية من خلال النشاط التنافسي، بالإضافة إلى أن التنافس ينمي دوافع تحسين المستوى وتحقيق النجاح لدى المتعلمين.

كما ويرى سالم وآخرون (2019) أن الكرة الطائرة تعد من الأنشطة الرئيسة والمساقات إل إجبارية لكليات التربية الرياضية، والتي يتطلب تدريسها تعلم مهارات متنوعة، وتتفاوت ما بين السهل والصعب، هذا بالإضافة إلى ارتباط مهاراتها بعضها ببعض. حيث إن لكل لعبة خصوصية تمتاز بها، وبالتالي لا بد من إيجاد استراتيجيات وطرائق تدريس تنسجم وهذه الخصوصية، وبما أن لعبة الكرة الطائرة لعبة جماعية وتشتمل على مهارات متعددة ومتداخلة، فإن تعليمها وإتقانها يتطلب تحقيق أهداف تعليمية وأهداف تنافسية، لذلك لا بد من البحث عن استراتيجيات تدريس تعمل على إشراك الطالب في الدرس، وإعطائه حرية أكبر في المشاركة بفاعلية في الدرس.

ويشير عبد المجيد (2000) إلى أن لعبة الكرة الطائرة تتمتع بالعديد من المهارات الأساسية، والتي تحتاج إلى وقت طويل لاكتسابها والتدريب عليها، هذا بالإضافة إلى ضرورة قيام المتعلم بكل المهارات الدفاعية والهجومية في أية لحظة خلال اللعب، حيث تعتمد اللعبة على مهارات متنوعة ومتداخلة تتطلب الأداء بجماعية. ومن هذه المهارات مهارة التمرير من أسفل بالساعدين (الاستقبال) ومهارة التمرير من أعلى بالأصابع (الإعداد).

ويرى طه (1999) أن مهارة التمرير من أسفل بالساعدين تُعدُّ من أكثر المهارات استخداماً في لعبة الكرة الطائرة، وخصوصاً في استقبال الإرسال، والتمرير للزميل، والكرات المرتدة من الشبك، والكرات المرتدة من حائط الصدد الدفاعي، وإعادة الكرة من خارج الملعب للزميل، أو إيصالها إلى ملعب الفريق المنافس، من اللمسة الأولى أو الثانية أو الثالثة. ويرى الجميلي (2010) أن التمرير من أعلى (الإعداد) تكمن أهميته في أنه يربط بين مهارات الكرة الطائرة جميعها، كالاستقبال والضرب الساحق، كما أنه يغير مسار اللعب من الدفاع إلى الهجوم، ويساعد في تنفيذ خطط الفريق الهجومية المختلفة. وفي حالة اللمسة الثانية يقوم اللاعب (المُعدُّ) باستخدام أنواع الإعداد من أعلى المختلفة؛ لتصحيح خطأ استقبال اللمسة الأولى لتنفيذ هجوم جيد.

ويرى الباحثان أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المهمة التي تدرس في كليات التربية الرياضية، وتتميز بتنوع وترابط مهاراتها التي تحتاج

إلى تعليم وتدريب بشكل مكثف وكبير، وأن الاستراتيجية التعليمية التي تُتبع في تدريبها يمكن أن يكون لها أثر كبير في تحسين الأداء المهاري للمتعلمين، والتفاعل الإيجابي خلال العملية التعليمية.

أهمية الدراسة

تحدد أهمية الدراسة على النحو الآتي:

1. إن هذه الدراسة تهتم بإبراز أهمية استراتيجية التدريس المتبعة في تدريس طلبة التربية الرياضية المسجلين في مساق تدريب الكرة الطائرة، والتي يمكن أن يكون لها دور في تحسين الأداء المهاري لديهم، وإيجابية الطالب خلال العملية التعليمية.
2. تكتسب هذه الدراسة أهمية كونها تسعى إلى إبراز أهمية توفر عنصر المنافسة وتوظيف ما تعلمه الطالب من مهارات خلال اللعب والتنافس، حيث يمكن تزويد الطالب بخبرات أقرب إلى الواقع من خلال تطبيق المهارات خلال مواقف اللعب المختلفة، وتزويد المدرسين في مجال الكرة الطائرة باستراتيجيات تعلم متنوعة.
3. تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال استخدام استراتيجية التعلم التنافسي وتطبيقها من الطلبة معلمي المستقبل في مجال التدريس في المدارس الحكومية والخاصة.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثين كمدرسين وللاعبين في الكرة الطائرة، ومن خلال الاطلاع على المراجع العلمية المعنية بالعملية التعليمية، فقد لاحظنا أن بعض الطلبة لا يستطيعون توظيف المهارات الأساسية التي تم تعلمها في مساق تعليم الكرة الطائرة خلال مواقف اللعب والتنافس في مساق تدريب الكرة الطائرة، والذي يحتاج فيه الطالب إلى تطبيق المهارات من خلال خطط وتشكيلات اللعب، هذا بالإضافة إلى انخفاض في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات التي ترتبط وتؤثر بعضها ببعض، وخاصة الاستقبال والإعداد.

كما ولاحظ الباحثان أن معظم المدرسين يعتمدون على الأسلوب التقليدي، والذي يعتمد بشكل كامل على المدرس من حيث شرح المهارة، وإعطاء النموذج، وتصحيح الأخطاء، دون تطبيقها كما ينبغي أثناء مواقف اللعب والمنافسات. هذا بالإضافة إلى أن الطالب قد يقضي طويلاً منتظراً دوره بالتطبيق؛ مما يجعله يؤدي المهارة مرات أقل خلال الدرس، ناهيك عن الملل والرتابة المصاحبة لهذه الطريقة، وان قرارات المدرس بيد المدرس جميعها. وهو ما أشار إليه سلمان وسعيد (2011) من حيث إن الواجب الحركي المطلوب أدائه في الأسلوب التقليدي يتطلب من الطالب الوقوف مدة طويلة خلال الدرس منتظراً دوره. بينما يرى داود (2016) أن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس أثبتت جداتها في زيادة سرعة التعلم وتطوير المهارات الرياضية بسرعة أكبر من الاستراتيجيات المتبعة.

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المهمة التي يتم تدريسها في كليات التربية الرياضية، وتتميز بتنوع مهاراتها وترابطها ببعضها البعض، هذا بالإضافة إلى تسلسل الواجبات المهارية، بحيث تؤثر كل مهارة في المهارة التي تليها، وبما أن لكل لعبة خصوصية فإنه لا بد من استخدام استراتيجيات تدريس تتناسب وتنسجم وهذه الخصوصية، بما يحقق الأهداف التعليمية والتنافسية.

لذا ارتأى الباحثان إجراء دراسة تتناول أثر استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى:

1. أثر طريقة التعليم الاعتيادية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
2. أثر استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
3. الفروق بين أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية، وأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.

فرضيات الدراسة:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التدريس الاعتيادية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: صالة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي 2021/2022م.

المجال البشري: اقتصر على طلاب مساق الكرة الطائرة الذكور المسجلين في الفصل الأول للعام الدراسي 2021/2022م في جامعة اليرموك.

مصطلحات الدراسة:

طريقة التدريس الاعتيادية: هي إحدى الطرائق التعليمية التي تتمحور حول المدرس، حيث يقوم فيها المدرس بعمل التشكيل اللازم للطلاب، ويقوم بشرح المهارة أو المهارات، ثم يقوم بعمل نموذج، ويتم بعدها توزيع الطلاب على الأماكن المخصصة للتطبيق بالشكل المناسب ليتم إعطاء الإيعازات والاستجابات من قبل الطلاب. (الديري وبطينة، 1987).

استراتيجية التعلم التنافسي: هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تضع الطالب في مواقف تعلم حقيقية، بحيث تثير دوافع المتعلمين على تعلم المهارات الحركية واكتسابها في الأنشطة الرياضية المختلفة. (التركبي والحياي، 1999).

الأداء المهاري: هو "الدرجة التي يصل إليها الطالب في السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس، على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة، وبدرجة عالية من الدافعية عند الطالب لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد" (كامل، 2010).

الدراسات السابقة

أجرى Mahedero et al, (2021) دراسة هدفت إلى اكتشاف الاختلافات في متغيرات أداء لعبة الكرة الطائرة والمعرفة بين مجموعة من طلاب المدارس الثانوية الذين شاركوا في مجموعات تنافسية متجانسة وغير متجانسة ($N=126$) من خلال وحدة دراسية لتعليم رياضة الكرة الطائرة المصغرة المكونة من 12 درسًا. اتبعت هذه الدراسة نهجًا مختلطًا باستخدام تصميم شبه تجريبي للاختبار القبلي / البعدي. كانت المتغيرات الكمية التي تم تحليلها هي اتخاذ القرار، وتنفيذ المهارات، وأداء اللعبة، والمشاركة في اللعبة، ومعرفة اللعبة. وتم تقييم أداء الطلاب نوعيًا، باستخدام طريقتين: (أ) تحليل الخبراء لأداء الطلاب في الألعاب، و (ب) تصورات الطلاب والمدرسين لأداء الطلاب. حيث تم تحليل البيانات الكمية من خلال اختبار t لمقارنة النتائج وفقًا لاستراتيجية التجميع. أظهرت النتائج أن الطلاب أصبحوا أكثر كفاءة في لعبهم، وأكثر دراية بتقنياتهم، وقواعد الرياضة، والوعي التكتيكي، والمعرفة العامة باللعبة. ومع ذلك، لم يكن لتجميع الطلاب حسب مستوى المهارة أي تأثير في متغيرات أداء اللعبة والمعرفة. على الرغم من أن أدبيات التربية الرياضية تُظهر تفضيلاً لعدم التجانس في التجميع، إلا أن مجموعات من الطلاب ذوي المهارات العالية والمنخفضة أظهرت تحسناً في أداء اللعبة والمعرفة، وأوصت الدراسة بأنه على المدرسين المهتمين بتجميع الطلاب أن يأخذوا في الاعتبار معايير أخرى غير قدرة الطالب.

أجرى Sgrô et al, (2020) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير استراتيجيات التدريس المختلفة في نتائج التعلم لدى الطلاب أثناء دروس الكرة الطائرة، تم استخدام المنهج التجريبي على عينة من (77) طالبًا من المدارس الثانوية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: ضابطة ($N=37$)، وتجريبية ($N=40$) طالبًا، حيث تم استخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة، بينما تم تدريس المجموعة التدريبية باتباع نموذج اللعبة التكتيكي (TGM)، وتم استخدام اختبار t للعينات المستقلة لمقارنة نتائج المجموعتين، وتم استخدام مقياس (Cohen's) لتفسير النتائج. وأظهرت النتائج أن استخدام المباريات واللعبة أدى بشكل كبير إلى رفع المستوى المهاري للطلبة، بالإضافة إلى الإيجابية ومستوى التمتع، وأوصت الدراسة باستخدام المباريات التعليمية خلال تدريس الكرة الطائرة؛ لما لها من أثر كبير في إيجاد الدافعية لدى الطلبة، وتوفير عمليات التدريس والتعلم الممتعة والموجهة نحو المهام أثناء دروس التربية البدنية.

أجرى عبد الكريم (2020) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهارتي التمير والإرسال من أسفل بالكرة الطائرة. تم استخدام المنهج التجريبي على عينة من (30) طالبًا من طلاب السنة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة كرميان للسنة الدراسية 2016/2017م. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة تستخدم الطريقة الاعتيادية وتجريبية تستخدم استراتيجية التعلم التنافسي الفردي. وتم جمع البيانات من خلال اختبارات المهارات واختبار t. وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية لدى المجموعتين، بينما كانت هناك فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والاستراتيجية التنافسية في التمير لصالح المجموعة الضابطة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام استراتيجية التعلم التنافسي الفردي في تعلم مهارة الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة.

أجرى إبراهيم وإبراهيم (2019) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية. تم استخدام المنهج التجريبي على عينة من (40) طالبًا من طلاب الصف السادس للعام الدراسي

(2017 م – 2018 م). وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات بواقع (20) طالبًا في كل مجموعة. حيث طبقت المجموعة التجريبية الأولى الطريقة الاعتيادية والثانية أسلوب التنافس. تم تنفيذ البرنامج في الجزء الرئيسي للدرس ومدته (20) دقيقة في مهارات (استقبال الإرسال، الإرسال، التمرير من أعلى). وقد تم استخدام الوسط الحسابي، واختبارات (استقبال الإرسال، الإرسال، التمرير من أعلى) لجمع البيانات. أظهرت النتائج فروقاً معنوية لصالح أسلوب التنافس، حيث تراوحت نسبة التحسن من (48.76% إلى 56.63%). وأوصت الدراسة بضرورة استخدام البرنامج المقترح بأسلوب التنافس في تعليم المهارات الأساسية قيد الدراسة.

أجرى نوري (2018) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير أسلوبي التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارتي التمرير من أعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الإعدادي. وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من (54) طالبًا من طلاب ثانوية دجلة في محافظة ميسان. وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات: ضابطة ومجموعتين تجريبيتين بواقع (18) طالبًا في كل مجموعة. حيث طبقت المجموعة التجريبية الأولى التعليم المتمازج والثانية التنافس المقارن. تم تنفيذ البرنامج لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع بزم (45) دقيقة للوحدة التعليمية. تم استخدام اختبار النسبة المئوية، والانحراف المعياري، واختبار f واختبار (L.S.D) لجمع البيانات. أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في مهارتي المناولة من أعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة لصالح المجموعتين التجريبيتين، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الأسلوبين قيد الدراسة في تعليم هاتين مهارتي، وتطبيقهما على فعاليات ومهارات أخرى ضمن المرحلة الدراسية نفسها.

أجرى دلفي (2016) دراسة بهدف التعرف إلى فعالية أسلوب التنافس على تعلم مهارتي التمرير من أعلى والتمرير من الأسفل في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، وتكونت عينة الدراسة من (84) طالباً، حيث كان (24) طالباً لعينة الدراسة الاستطلاعية، و (60) لعينة الدراسة الأساسية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن لاستخدام الأسلوب التنافسي للبرنامج التعليمي تأثيراً إيجابياً في تعلم وتطوير وتحسين القدرات البدنية الخاصة، وال أداء المهاري لمهارة التمرير من أعلى، والتمرير من أسفل في الكرة الطائرة.

أجرى Mohammed (2015) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى الرضا الحركي ومهارات الأداء لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة عشوائية من (46) طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر بوادي المدارس العالمية بجدة بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 2015/2014 للفصل الدراسي الأول. وبلغ العدد الإجمالي للعينة (46) طالبًا قسموا إلى مجموعتين، كل مجموعة (15) طالبًا بالإضافة إلى (16) طالبًا لإجراء المسح الاستقصائي. وتضمن المنهج ثمانية أسابيع من (16) وحدة تعليمية، وحسب الوحدات التعليمية في الأسبوع، ولمدة (50) دقيقة. تم جمع البيانات من خلال اختبار الإرسال من أعلى المواجه، ومن أسفل المواجه، ومن أسفل الجانبي، بالإضافة إلى مقياس الاختيار النفسي (الرضا الحركي). وأظهرت النتائج أن استخدام أسلوب التعلم التنافسي يتيح الفرصة للتركيز على التعلم، وإتقان المهارة من خلال التكرار المستمر مع الزميل، واستثمار وقت الوحدة التعليمية، وبالتالي توفير مستوى أفضل للطلاب. وأوصت الدراسة باستخدام استراتيجية التعلم التنافسي بين طلبة الكرة الطائرة؛ لما لها من أثر إيجابي في تحسين أداء المهارة في الكرة الطائرة.

أجرى سلمان وسعيد (2011) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير استخدام أسلوبي التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة. تم استخدام المنهج التجريبي على عينة من (45) طالبًا من طلاب الرابع الإعدادي. وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات: ضابطة ومجموعتين تجريبيتين بواقع (15) طالبًا في كل مجموعة. حيث طبقت المجموعة التجريبية الأولى التعلم التبادلي، والثانية التنافس المقارن. وتم تنفيذ البرنامج لمدة (10) أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تدريسية في الأسبوع بزم (45) دقيقة للوحدة التعليمية. تم استخدام اختبار t، واختبارات لمهارتي الإرسال والاستقبال لجمع البيانات. أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في مهارتي الإرسال والاستقبال في جميع المجموعات، ولكنها كانت لصالح مجموعة التنافس المقارن بشكل أكبر من التعلم التبادلي والتعلم الاعتيادي. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أسلوب التنافس المقارن في تعليم هاتين مهارتي لمناسبتها لأعمار الطلاب، وتلبيته لحاجاتهم بالتنافس والفوز.

أجرى راضي وآخرون (2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير استخدام أساليب التنافس في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية. وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من (24) لاعبًا من منتخب ناشئي البصرة للموسم الرياضي (2009 م – 2010 م). وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات بواقع (8) لاعبين في كل مجموعة. حيث طبقت المجموعة التجريبية الأولى التنافس الذاتي، والثانية التنافس المقارن، والثالثة التنافس الجماعي. تم تنفيذ البرنامج لمدة (6) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع في مهارات (استقبال الإرسال، الإرسال، الضرب الساحق). تم استخدام الوسط الحسابي، واختبار t، واختبارات (استقبال الإرسال، الإرسال، الضرب الساحق) لجمع البيانات. أظهرت النتائج فروقاً معنوية لدى الأساليب التنافسية الثلاث (الذاتي والمقارن والجماعي)، وتحسناً ملحوظاً في مجموعة الأسلوب المقارن على الأسلوب الذاتي والجماعي في نسب التطور للاختبارات المهارية، حيث حققت مهارة استقبال الإرسال أعلى نسبة تطور بلغت (57.608) وكانت أقل نسبة تطور لمهارة الإرسال بلغت (25.189). وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أسلوب التنافس بأنواعه في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

التعليق على الدراسات السابقة

أسهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحثين في تحديد الإطار العام للدراسة والخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة، وصياغة أهداف وفرضيات الدراسة، واختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراء الدراسة، وتحديد الوسائل والأدوات في جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة، بالإضافة إلى الاستفادة من مناقشة وتفسير النتائج. حيث تراوحت العينات في الدراسات السابقة بين (24-84) طالباً أو لاعباً، وتناولت أغلب الدراسات السابقة الإرسال في دراستها (5 دراسات) ثم استقبال الإرسال. كما استخدمت معظم الدراسات النسب المئوية للحصول على نتائج الدراسات.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في المتغيرات التي تم تناولها، حيث إنها اهتمت بالجانب المهاري لطلبة كلية التربية الرياضية المشاركين في مساق الكرة الطائرة، وربطها بالخطط والتشكيلات للعبة الكرة الطائرة، والتي تعد متطلبا أساسيا لتحقيق أهداف المساق التعليمية، وتم اختيار مهارتي الاستقبال والإعداد لأتهما أكثر مهارتين يتم استخدامهما للربط بين المهارات الأخرى، بالإضافة إلى استخدام استراتيجية تعليم تتطلب من الطالب التطبيق في ظروف اللعب المختلفة والمنافسات.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بصورة شبه التجريبي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق الكرة الطائرة الذكور المسجلين في الفصل الأول للعام الدراسي 2021/2022م في جامعة اليرموك، والبالغ عددهم (150) طالباً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (36) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين في مساق الكرة الطائرة في الفصل الأول للعام الدراسي 2021/2022م في جامعة اليرموك، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة، وبلغت نسبة العينة (17%) من مجتمع الدراسة، حيث تم استبعاد طلاب مساق تعليم الكرة الطائرة الدارسين عن بعد أثناء جائحة كورونا، وعينة الدراسة الاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات

قام الباحثان بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، مثل دراسة (دلفى 2016، عبد الكريم 2020، نوري 2018، سلمان وسعيد 2011، راضي وآخرين 2010، إبراهيم وإبراهيم 2019، Mahedero et al, 2021، Sgrô et al, 2020) اختبارات الأداء المهاري في الكرة الطائرة: تم استخدام مجموعة من الاختبارات المختارة من المصادر والمراجع العلمية مثل: (فرج 2004، وإبراهيم 2001، وحسانين وعبد المنعم 1997)، لقياس فاعلية الأداء المهاري لمهارات لعبة الكرة الطائرة التالية: (الاستقبال والإعداد)، والملحق (4) يوضح اختبارات الدراسة.

المعاملات العلمية لأدوات الدراسة

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أدوات الدراسة قام الباحثان بإجراء صدق المحتوى، حيث تم عرض أدوات الدراسة على محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية، وذلك للحكم على مدى مناسبة المقياس والاختبارات وطبيعة الدراسة والعينة. والملحق رقم (2) يبين أسماء السادة المحكمين.

ثبات أدوات الدراسة:

ثبات الاختبارات:

يهدف التحقق من ثبات اختبارات الدراسة قام الباحثان باستخدام طريقة (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test—Re-test)، إذ تم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (10) أفراد، وإعادة تطبيقها بعد أسبوع عن التطبيق الأول على العينة نفسها، وهم من خارج العينة الأصلية للدراسة، ثم تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيقين، جدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): معاملات ثبات (معامل الارتباط بين التطبيقين) لاختبارات الدراسة (ن=10)

الاختبار	نوع الاختبار	معامل الثبات
التمرير من أسفل (الاستقبال)	العدد خلال 30 ثانية	*0.928
	الأداء	*0.889
التمرير من أعلى (الإعداد)	العدد خلال 30 ثانية	*0.832
	الأداء	*0.765

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من الجدول رقم (1) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين لاختبارات الدراسة كانت دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)، وهذا يدل على ثبات الاختبارات للتطبيق.

تكايف المجموعات فيما يتعلق بالمتغيرات الجسميه

للتحقق من تكايف المجموعات تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقياسات لأفراد عينة الدراسة على المتغيرات الجسميه تبعاً لمتغير المجموعة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم إجراء اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات الجسميه لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات الجسميه لأفراد عينة الدراسة

تبعاً لمتغير المجموعة					
المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الطول	التجريبية	176.47	5.44	0.76	0.45
	الضابطة	175.11	5.69		
الوزن	التجريبية	75.95	4.17	0.45	0.66
	الضابطة	75.32	4.55		
العمر	التجريبية	19.79	0.79	0.20	0.84
	الضابطة	19.74	0.81		

يتبين من الجدول رقم (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى إلى المجموعة في القياسات الجسميه، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائية، وهذه النتيجة تشير إلى تكايف المجموعات فيما يتعلق بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر) تبعاً لمتغير المجموعة.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية على (10) طلاب من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق الكرة الطائرة من خارج عينة الدراسة، حيث تم تطبيق الاختبارات في يوم الأحد بتاريخ 2021/10/10 م، ثم إعادة تطبيق الاختبارات في يوم الثلاثاء بتاريخ 2021/10/19 م بهدف:

- الكشف عن المشكلات والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثين عند إجراء هذه الاختبارات.
- معرفة الوقت اللازم لإجراء الاختبارات لكل طالب.
- معرفة مدى قدرة الطلبة على أداء هذه الاختبارات وتنفيذها.
- التأكد من صلاحية الأدوات الرياضية المستخدمة في الاختبارات.
- تنظيم وتنسيق سير إجراء الاختبارات.
- ثبات الاختبارات في قياس ما صممت لأجله.

تكايف المجموعات فيما يتعلق بالأداء القبلي لأفراد عينة الدراسة على مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة

للتحقق من تكايف المجموعات تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقياسات لأفراد عينة الدراسة في الأداء القبلي لمهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة تبعاً لمتغير المجموعة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبليه لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين قياسات لأفراد عينة الدراسة في الأداء

القبلي لممارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة تبعًا لمتغير المجموعة						
المهارة	المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
التمرير من أسفل الاستقبال	العدد خلال 30 ثانية	التجريبية	1.95	1.87	0.25	0.81
		الضابطة	2.11	2.05		
	الأداء	التجريبية	1.21	0.40	0.94	0.35
		الضابطة	1.33	0.39		
التمرير من أعلى الإعداد	العدد خلال 30 ثانية	التجريبية	3.89	3.14	1.18	0.25
		الضابطة	2.84	2.32		
	الأداء	التجريبية	1.28	0.56	0.46	0.65
		الضابطة	1.35	0.23		

يتبين من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى إلى المجموعة في قياسات لأفراد عينة الدراسة في الأداء القبلي لممارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة تبعاً لمتغير المجموعة، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ المجموعات فيما يتعلق بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر) تبعاً لمتغير المجموعة.

الإجراءات الإدارية والتنظيمية التي اتبعها الباحثون لتحقيق أهداف الدراسة:

1. الحصول على الموافقات الضرورية لتسهيل إجراء الدراسة.
2. تحديد أفراد مجتمع الدراسة وعينتها، وذلك بالرجوع إلى السجلات الرسمية لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك / دائرة القبول والتسجيل.
3. التنسيق مع مدرسي مساق تدريب الكرة الطائرة، وتم تعريف المدرسين والعينة على طريقة إجراء الاختبارات.
4. إجراء اختبارات الدراسة.
5. تم إجراء الدراسة في الصالة الرياضية لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة للدراسة في يومي 2021/10/21-2021/10/22 م، حيث احتاج الباحثان إلى يومين لاستكمال جمع بيانات الاختبار القبلي.

البرنامج المطبق:

قام الباحثان بتطبيق استراتيجية التعليم قيد الدراسة لكلا المجموعتين من يوم الأحد 2021/10/24 م ولغاية يوم الأحد 2021/12/19 م، ولمدة ثمانية أسابيع، ووفق مقتضيات الدراسة، وبمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً (حسب توقيت المحاضرات)، وقام الباحثان بإعداد برنامج التدريس المقترح للمجموعة التجريبية من خلال الرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية مثل (Araújo et al, 2016، Mohammed 2015، Broek et al, 2011)، واستناداً لمستوى العينة الذي تم التعرف إليه من خلال التجربة الاستطلاعية، وتم تحديد زمن التطبيق بـ (25) دقيقة وما يعادل 50% من حجم النشاط الرياضي الكلي، وقامت المجموعة الضابطة بتطبيق الاستراتيجية الاعتيادية من قبل مدرّس المساق، وتم تطبيق البرنامج لنفس المدة الزمنية لكلا المجموعتين. والملحق رقم (1) يبين البرنامج المطبق. ويقسم درس الكرة الطائرة إلى أجزاء يبينها الجدول (4).

جدول (4) أجزاء الوحدة التعليمية

الجزء التمهيدي	الإحماء العام	4-3 دقائق	تمرنات عامة
الجزء الرئيسي	الإحماء الخاص	من (4-3) دقائق إلى (10) دقائق	تمرنات خاصة بالمهارات
	النشاط التعليمي	(10) دقائق	تقديم النشاط وشرحه
	النشاط التطبيقي	(25) دقيقة	تطبيق النشاط المطلوب والتدريب عليه
	-----	(5) دقائق	التهنئة وإنهاء الدرس
الجزء الختامي			

تم البدء بتطبيق البرنامج من تاريخ 2021/10/24 م ولغاية 2021/12/19 م، حيث تم البدء بتطبيق الاستراتيجية التنافسية على المجموعة التجريبية من قبل الباحثين في الجزء الرئيسي من الدرس على مهارات (الاستقبال والإعداد) ولم يتدخل الباحثان في أنشطة الدرس الأخرى، حيث قام مدرس المساق بإعطاء الجزء التمهيدي والختامي من الدرس. والجدول التالي يبين تفاصيل البرنامج.

الجدول (5) تفصيل البرنامج

عدد الأسابيع	عدد الوحدات الدراسية	زمن الوحدة الدراسية	عدد الوحدات في الأسبوع	زمن الأحماء
(8) أسابيع	(30) وحدة	(50) دقيقة	(3) وحدات	(10) دقائق
الأسبوع	المهارة	زمن الوحدة الدراسية	عدد الوحدات التدريسية	زمن البرنامج الكلي
الأول والثاني	الاستقبال: التشكيل الخماسي الإعداد: عداء المركز	(50) دقيقة	(6) وحدات	(300) دقيقة
الثالث والرابع	الاستقبال: التشكيل الرباعي الإعداد: عداء اللاعب	(50) دقيقة	(6) وحدات	(300) دقيقة
الخامس والسادس	اختيار المجموعة لتشكيل الاستقبال وطريقة اللعب	(50) دقيقة	(6) وحدات	(300) دقيقة
السابع والثامن	مباريات تنافسية	(50) دقيقة	(6) وحدات	(300) دقيقة

وراعى الباحثان خلال تطبيق البرنامج ما يلي:

- توحيد النشاط التمهيدي والختامي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات متكافئة.
- تعيين رئيس فريق لكل مجموعة مع تبادل الأدوار داخل المجموعة الواحدة لكل الطلاب.
- أن يكون الطلاب ضمن مجموعات معروفة ومحددة طوال الفصل الدراسي.
- يرتبط محتوى المهمة بالعملية التعليمية المحددة للمساق، وضمن المهام، وبما يضمن احتساب علامات الطلاب ضمن نظام علامات رسمي.

القياسات والاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية للدراسة في يومي الثلاثاء والخميس 21 و 23/12/2021 م، حيث احتاج الباحثان إلى يومين (محاضرتين) لاستكمال جمع البيانات، والتزم الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية باتباع نفس طريقة الاختبارات القبليّة، وبنفس الظروف الزمانية والمكانية.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

- استراتيجية التعلم التنافسي.

المتغير التابع:

- مستوى الأداء المهاري لممارتي الكرة الطائرة (الاستقبال والإعداد).

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لحساب:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرار والنسب المئوية.
- (test-Re-test)
- اختبار (T.test) للعينات المستقلة.
- معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)
- معاملات الارتباط (Pearson Correlation)

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الحالية، والتي هدفت للتعرف إلى أثر استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، وسيتم عرض نتائج الدراسة من خلال التأكد من صحة فرضياتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التدريس الاعتيادية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقياسات لأفراد المجموعة الضابطة القبلي والبعدي في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة، وتم اختبار (Paired Samples T- Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول رقم (6): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد

المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة

المهارة	المتغير	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
التمرير من أسفل (الاستقبال)	العدد خلال 30 ثانية	القبلي	2.11	2.05	6.338	0.000
		البعدي	5.58	2.81		
	الأداء	القبلي	1.33	0.39	6.819	0.000
		البعدي	2.18	0.42		
التمرير من أعلى (الإعداد)	العدد خلال 30 ثانية	القبلي	2.84	2.32	8.640	0.000
		البعدي	7.89	3.03		
	الأداء	القبلي	1.35	0.23	8.165	0.000
		البعدي	2.11	0.39		

يتبين من الجدول رقم (6) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة الضابطة فيما يتعلق بالتمرير من أسفل (الاستقبال) خلال 30 ثانية، حيث بلغت قيمة (T) (6.338)، وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (5.58)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (2.11).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة الضابطة فيما يتعلق بالتمرير من أسفل (الاستقبال) في الأداء، حيث بلغت قيمة (T) (6.819) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (2.18)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (1.33).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة الضابطة فيما يتعلق بالتمرير من أعلى (الإعداد) خلال 30 ثانية، حيث بلغت قيمة (T) (8.640)، وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (7.89)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (2.84).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة الضابطة فيما يتعلق بالتمرير من أعلى (الإعداد) في الأداء، حيث بلغت قيمة (T) (8.165) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (2.11)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (1.35).

مما سبق تقبل الفرضية الأولى بالصيغة البديلة التي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام طريقة التدريس الاعتيادية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحثان أن التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة في الأداء المهاري كان طبيعياً، حيث قام مدرس المساق بشرح الخطوات التعليمية والنواحي الفنية للمهارات، وإعطاء نموذج للمهارة، بالإضافة إلى التمرينات التطبيقية للمهارة المراد تعلمها، وأن استراتيجيات التدريس المختلفة قد تتقارب في التأثير في تعلم المهارات، بالرغم من أن لكل منها فوائدها وأهدافها واستخدامها لأساليب مختلفة، وهذا يظهر جلياً من خلال

النتائج، حيث كان هناك تحسن في المحاولات الصحيحة للتمرير من أسفل من (2.11- 5.58)، وتحسن في الأداء من (1.33- 2.18)، وكذلك الأمر بالنسبة للتمرير من أعلى، حيث كان هناك تحسن في المحاولات الصحيحة للتمرير من أعلى من (2.84- 7.89)، وتحسن في الأداء من (1.35- 2.11). هذا بالإضافة إلى أن المدرس بشكل عام يهدف في منهجه التعليمي إلى تعليم الطلبة مهارات الكرة الطائرة والتدريب عليها، ويسعى إلى تطوير الأداء الفني والمهاري لديهم، وهنا يجب أن ننوه إلى أنه بالرغم من اختلاف استراتيجيات التدريس المتبعة؛ إلا أن الجزء التمهيدي للدرس الختامي كان نفسه. وبهذا الصدد يشير علاوي (1987) إلى أنه من الطبيعي أن يكون هناك تحسن في التعلم ما دام المدرس يتبع الأسس السليمة للتعلم واتباع الخطوات الصحيحة للوصول إلى إتقان الأداء وتثبيته.

وننوه هنا أيضًا إلى أن استخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس قد ساعدت في تطوير مهارات لعبة الكرة الطائرة، وخصوصًا أن الطلبة قدم تعلموا هذه المهارات في مساق تعليم الكرة الطائرة، والذي يُعد متطلبًا إجباريًا لمساق تدريب الكرة الطائرة، حتى وإن لم تُراعَ الخصوصية بأداء المهارات أو التدريب عليها من خلال تطبيقها ضمن منافسة، أو من خلال تطبيق طرق اللعب المختلفة.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة عبد الكريم (2020)، وإبراهيم وإبراهيم (2019)، ودراسة دلفي (2016) وتعارضت مع دراسي سلمان وسعيد (2011)، (Sgrô et al, (2020).

ثانياً: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقياسات لأفراد المجموعة التجريبية القبلي والبعدي في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة، وتم اختبار (Paired Samples T- Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول رقم (7): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد

المجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة

المهارة	المتغير	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
التمرير من أسفل (الاستقبال)	العدد خلال 30 ثانية	القبلي	1.95	1.87	16.74	0.00
		البعدي	11.95	3.14		
	الأداء	القبلي	1.21	0.40	15.95	0.00
		البعدي	3.29	0.54		
التمرير من أعلى (الإعداد)	العدد خلال 30 ثانية	القبلي	3.89	3.14	17.04	0.00
		البعدي	14.74	3.40		
	الأداء	القبلي	1.28	0.56	17.26	0.00
		البعدي	3.42	0.53		

يتبين من الجدول رقم (7) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالتمرير من أسفل (الاستقبال) خلال 30 ثانية، حيث بلغت قيمة (T) (16.74) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (11.95)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (1.95).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالتمرير من أسفل (الاستقبال) في الأداء، حيث بلغت قيمة (T) (15.95) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (3.29)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (1.21).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالتمرير من أعلى (الإعداد) خلال 30 ثانية، حيث بلغت قيمة (T) (17.04) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (14.74)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (3.89).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالتمرير من أعلى (الإعداد) في الأداء، حيث بلغت قيمة (T) (17.26) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (3.42)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (1.28).

مما سبق تقبل الفرضية الثانية بالصيغة البديلة والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام استراتيجية التدريس التنافسي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحثان أن هناك تحسناً ملحوظاً في نتائج المجموعة التجريبية، وأن استخدام استراتيجية التعلم التنافسي أدت إلى تحسن وتطور أداء الطلبة في مهارتي الاستقبال والإعداد، حيث كان هناك تحسن في المحاولات الصحيحة للتمرير من أسفل من (1.95- 11.95)، وتحسن في الأداء من (1.21- 3.29)، وكذلك الأمر بالنسبة للتمرير من أعلى، حيث كان هناك تحسن في المحاولات الصحيحة للتمرير من أعلى من (3.89- 14.74)، وتحسن في الأداء من (1.28- 3.42). ويعزو الباحثان هذا التحسن إلى توافر عنصر المنافسة الذي زاد من دافعية الطلبة لتطبيق المهارات واستخدامها في مواقف اللعب المختلفة، بالإضافة إلى توظيف ما تعلمه الطالب من مهارات خلال اللعب والمنافسة. وهو ما أكدته داود (2016) حين أشار إلى أن من الأساليب الحديثة التي أثبتت جدارتها في زيادة التعلم وسرعته، وتطوير المهارات بسرعة أكبر هي استراتيجية التعلم التنافسي.

وهنا يجب أن ننوه إلى أن مساق الكرة الطائرة يتطلب من الطالب أداء مهارات الكرة الطائرة المختلفة خلال اللعب، وضمن طرق وتشكيلات للاستقبال، والهجوم، والدفاع عن الملعب، لذا فإن إتقان هذه المهارات يجب أن يصب في النهاية في قدرة الطالب على استخدام هذه المهارات في مواقف اللعب المختلفة، وتطبيقها بصورتها المطلوبة أثناء التنافس.

ويشير Chiva et al, (2021) إلى أن الاستراتيجية التنافسية تعمل على خلق جو إيجابي وتحفيزي لدى الطلبة بشكل كبير، حيث إن كل مهارة مرتبطة بالأخرى، ولهذا فإن الطالب مطالب بإتقان المهارة بشكل أكثر من مجرد أدائها، وأن قدرته في أداء مهارة ما مرتبط بنجاح زملائه في المهارات التالية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقياسات لأفراد عينة الدراسة في الأداء البعدي لمهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة تبعاً لمتغير المجموعة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول رقم (8): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين قياسات لأفراد عينة الدراسة في الأداء

البعدي لمهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة تبعاً لمتغير المجموعة.						
المهارة	المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
التمرير من أسفل (الاستقبال)	العدد خلال 30 ثانية	التجريبية	11.95	3.14	6.59	0.00
		الضابطة	5.58	2.81		
	الأداء	التجريبية	3.29	0.54	7.11	0.00
		الضابطة	2.18	0.42		
التمرير من أعلى (الإعداد)	العدد خلال 30 ثانية	التجريبية	14.74	3.40	6.55	0.00
		الضابطة	7.89	3.03		
	الأداء	التجريبية	3.42	0.53	8.65	0.00
		الضابطة	2.11	0.39		

يتبين من الجدول رقم (8) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالتمرير من أسفل (الاستقبال) خلال 30 ثانية، حيث بلغت قيمة (T) (6.59) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (11.95)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (5.58). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالتمرير من أسفل

(الاستقبال) في الأداء، حيث بلغت قيمة (T) (7.11) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (3.29)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (2.18). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالتمرير من أعلى (الإعداد) خلال 30 ثانية، حيث بلغت قيمة (T) (6.55) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (14.74)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (7.89).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالتمرير من أعلى (الإعداد) في الأداء، حيث بلغت قيمة (T) (8.65) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (3.42)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (2.11). مما سبق تقبل الفرضية الثالثة بالصيغة البديلة التي تنص على: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استخدام طريقة التدريس الاعتيادية واستراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهاري الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي لصالح استراتيجية التعلم التنافسي.

ويرى الباحثان أن استخدام استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهاري الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة أدت إلى تحسن وتطور أداء الطلاب بشكل أكبر بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية، حيث كانت هناك فروق في كافة المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى أن الطالب في التعلم التنافسي يطبق جميع المهارات ومن خلال أوضاع مختلفة، ويحتاج إلى إتقان المهارات أكثر من مجرد أدائها، حيث إن التسلسل في مهارات الكرة الطائرة تتطلب من الطالب التفاعل، وإتقان المهارة المطلوبة، وأداء دوره ضمن مجموعته بكفاءة وإتقان؛ مما يخلق جوّاً إيجابياً وتحفيزياً، هذا بالإضافة إلى أن الطالب يتعرض لمواقف متنوعة ومتغيرة قد تسمح له بصقل مهاراته بشكل أكبر، خاصة في مهاري الاستقبال والإعداد اللتين يتم استخدامهما بشكل كبير ضمن مواقف اللعب والتنافس. وهو ما يؤكده Mohammed (2015) من حيث إن استخدام التعلم التنافسي يتيح الفرصة للتركيز على التعلم وإتقان المهارة من خلال التكرار المستمر مع الزميل واستثمار وقت الوحدة التعليمية، وبالتالي تحسين مستوى الطلاب. بينما في الطريقة الاعتيادية يطلب منه أداء المهارات وإتقانها ضمن المحددات التي يضعها المدرس له، وبعبارة أخرى فإن الطالب لا يختار نوع المهارة التي يريد استخدامها لخدمة المجموعة، بل يستخدم مهارة محددة سلفاً من قبل المدرس. وهذا بدوره يبعث على الملل والرتابة في التكرار، وهو ما أشار إليه إبراهيم وإبراهيم (2019) إذ إن الطريقة الاعتيادية تضيي جواً من الرتابة والملل وزيادة في عدم الانضباط لدى الطلاب لأنهم بحاجة للوقوف فترة طويلة لانتظار دورهم في أداء الواجب الحركي.

وهنا يجب أن ننوه إلى أنه بالرغم من تطور الطلبة في أداء مهاري الاستقبال والإعداد في الطريقة الاعتيادية، إلا أنهم واجهوا صعوبات في تطبيق المهارات في ظروف اللعب المختلفة من حيث توقيتات اللعب والدقة والسرعة. وبهذا الصدد يرى Harafsheh et al (2021) أن الاستراتيجية التنافسية تضيف خصوصية للأداء، حيث تساعد على أداء المهارات أثناء اللعب والمنافسة؛ مما يؤدي إلى تطوير الوظائف الحركية بشكل أكبر من الطريقة الاعتيادية. وتطوير الأداء وتحسينه يعتمد بشكل أساسي على تكرار المهارة وعدد مرات الفشل والنجاح، وهذا يساعد على أداء المهارة بطريقة تتماشى مع هدفها، ضمن إطار المنافسة الفعلي داخل الملعب.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أن طريقة التدريس الاعتيادية كان لها أثر إيجابي في تعلم مهاري الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
2. أن استراتيجية التعلم التنافسي كان لها أثر إيجابي وملحوظ في تعلم مهاري الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
3. أن استخدام استراتيجية التعلم التنافسي أدى إلى تحسن أفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهاري الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بالمقارنة مع المجموعة الضابطة.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

1. ضرورة التنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية بما يتناسب وخصوصية الألعاب الرياضية ومهارات الألعاب المختلفة.

2. الاهتمام بتطبيق مهارات الكرة الطائرة ضمن ظروف اللعب المختلفة، وتوظيف ما تعلمه الطالب من مهارات خلال المنافسات.
3. إجراء دراسات مشابهة تتناول المهارات الأخرى في لعبة الكرة الطائرة، مثل الإرسال، والضرب الساحق، وحائط الصد.
4. استخدام استراتيجية التعلم التنافسي في تدريس مهارات الكرة الطائرة والألعاب الجماعية والفردية التي تدرس في كليات علوم الرياضة والمدارس الحكومية والخاصة.

المصادر والمراجع

- إبراهيم، م. (2001). *الموسوعة العلمية للكرة الطائرة: مهارات- خطط- اختبارات*. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- إبراهيم، هـ، وإبراهيم، م. (2019). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية. *مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية*، 14(1)، 41-55.
- أمبارك، م. (2015). أثر استخدام الأسلوب الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*، 44، 1503-1818.
- التكريتي، و.، والحياي، أ. (1999). أثر أساليب مختلفة من التعلم التنافسي في التحصيل الحركي والمعرفي بكرة القدم. *مجلة الراصد للعلوم الرياضية*، 15(5).
- الجميلي، س. (2010). *الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال، الاستقبال*. (ط1). عمان: دار دجلة للنشر.
- داود، ر. (2016). تأثير استراتيجية التعلم التنافسي في تطوير التصور العقلي لبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة السلة. *مجلة علوم الرياضة*، 8(25)، 117-100.
- دلفي، س. (2016). *فعالية الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- الديري، ع.، وبطايقة، أ. (1987). *أساليب تدريس التربية الرياضية*. إربد، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- راضي، م.، حسين، ل.، وجعفر، م. (2010). تأثير استخدام أساليب التنافس في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين. *مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية*، 2(2)، 238-265.
- سالم، م.، محسن، ح.، وصالح، ز. (2019). تأثير التعليم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*، 61(6).
- سلمان، م.، وسعيد، ع. (2011). تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة. *المجلة الرياضية المعاصرة*، 10(5).
- صابر، ف. (2006). *التربية الحركية وتطبيقاتها*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
- طه، ع. (1999). *الكرة الطائرة - تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون*. (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الكريم، ش. (2020). تأثير استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهارتي التمريض والإرسال من أسفل بالكرة الطائرة. *مجلة علوم التربية الرياضية*، 13(5).
- عبد المجيد، م. (2000). *الموسوعة العلمية للكرة الطائرة*. الأردن: مؤسسة الوراق للطباعة والنشر.
- علاوي، م. (1987). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
- علاوي، م.، ونصر الدين، م. (1987). *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- العززي، ف. (2021). فاعلية برنامج تدريبي في الكرة الطائرة مستند إلى أسلوب المراجعة الذاتية في تنمية مهارات اللعبة ومهارات الحياة لدى طلبة المرحلة المتوسطة في الكويت. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*، 7(5).
- فرج، أ. (2004). *أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين*. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- كامل، د. (2010). *فاعلية استخدام بعض وسائل تطوير قوة الدفع للدوران وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري في السباحة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، القاهرة.
- حماد، م. (1998). *التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة*. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- نوري، س. (2018). تأثير أسلوب التعليم المتميز والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارتي المناولة من أعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الإعدادي. *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد*، 30(1).

REFERENCES

- Araújo, R., Mesquita, I., Hastie, P., & Pereira, C. (2016). Students' game performance improvements during a hybrid sport education–step-game-approach volleyball unit. *European Physical Education Review*, 22(2), 185-200.
- Broek, G. V., Boen, F., Claessens, M., Feys, J., & Ceux, T. (2011). Comparison of three instructional approaches to enhance tactical knowledge in volleyball among university students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 30(4), 375-392.
- Chiva-Bartoll, Ó, Salvador-García, C., & Jesús Ruiz-Montero, P. (2018). Teaching games for understanding and cooperative learning: Can their hybridization increase motivational climate among physical education students?. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 20(2), 561-584.
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning program on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126, 106008.
- Harafsheh, I. M., Hatamleh, M. A., Makhadmeh, N. M., Abutabenjeh, A. M., Alkrasat, R. M., & Alshorman, S. A. (2021). Effect of Using the Competitive Learning Method in Improving the Skill Performance of Certain Handball Skills among the Hashemite University Students. *Multicultural Education*, 7(2).
- Mahedero, M. P., Calderón, A., Hastie, P., & Arias-Estero, J. L. (2021). Grouping students by skill level in mini-volleyball: effect on game performance and knowledge in sport education. *Perceptual and motor skills*, 128(4), 1851-1871.
- Mohammed Alhjursy, M. (2015). The effect of Educational program by using competitive learning style at the satisfaction kinetic level and performance skills of some basic skills in volleyball. *Assiut Journal of Sport Science and Arts*, 2015(1), 13-31.
- Rink, J. (2010). *Teaching physical education for learning*. Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education.
- Sgrô, F., Barca, M., Schembri, R., & Lipoma, M. (2020). Assessing the effect of different teaching strategies on students' affective learning outcomes during volleyball lessons. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, 2136-2142.