



## The Effect of Problem -Solving Strategy on Concentration of Attention shot put performance of physical education Students at Yarmouk University

Nezar "Mohammed Khair" Al-luwaici\* 

Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Jordan.

Received: 15/7/2021  
Revised: 19/8/2021  
Accepted: 27/8/2021  
Published: 15/12/2022

\* Corresponding author:  
[nezar.alwese@gmail.com](mailto:nezar.alwese@gmail.com)

Citation: Al-luwaici, N. "Mohammed K. (2022). The Effect of Problem -Solving Strategy on Concentration of Attention shot put performance of physical education Students at Yarmouk University. *Dirasat: Educational Sciences*, 49(4), 155–169. Retrieved from <https://doi.org/10.35516/edu.v49i4.3331>

### Abstract

**Objectives:** The study aimed to identify the effect of the problem-solving strategy on focusing attention and skill performance for the effectiveness of the shot put among the students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University.

**Methods:** The researcher used the experimental method in the manner of the two equal groups. The study sample consisted of (36) students from the Faculty of Physical Education who were registered for the course of teaching athletics in the summer semester of the academic year 2020/2021. They were chosen in a deliberate way, they were divided into two equal groups with (18) students for each group. the experimental group applied the educational program using the problem-solving strategy, while the control group applied the curriculum for the effectiveness of the shot put in the usual lecture method. Skills for the effectiveness of the shot put the researcher designed a special form for this purpose.

**Results:** The results of the study showed the effectiveness of teaching using the problem-solving strategy on focusing attention and skill performance of the effectiveness of the shot put among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, and that there were differences in the dimensional measurements between the members of the experimental and control groups in the concentration of attention and skill performance of the effectiveness of the shot put and in favor of the experimental group.

**Conclusions:** The study recommended the necessity of paying attention to using problem solving strategy to focus attention and skill performance for the effectiveness of the shot put.

**Keywords:** Problem-solving strategy, Concentration of Attention, shot put.

### أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

نزار "محمد خير" الويسي\*

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

#### ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

المنهجية: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين. تكونت عينة الدراسة من (36) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق تعليم ألعاب القوى في الفصل الدراسي الصيفي للعام الدراسي 2021/2020، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، قسموا إلى مجموعتين متكافئتين بواقع (18) طالباً لكل مجموعة، طبقت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية حل المشكلات، بينما المجموعة الضابطة طبقت المنهج المقرر لفعالية دفع الجلة بطريقة المحاضرة الاعتيادية، استخدم الباحث المقياس الذي أعده بني عامر (2013) والمكون من (30) فقرة لقياس تركيز الانتباه، ولقياس الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة، قام الباحث بتصميم استمارة خاصة لهذا الغرض.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأن هناك فروق في القياسات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة ولصالح المجموعة التجريبية.

الخلاصة: أوصت الدراسة ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة.

الكلمات الدالة: استراتيجية حل المشكلات، تركيز الانتباه، دفع الجلة.



© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## المقدمة

تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق نتائجها بدرجة عالية من الكفاءة والجودة، كما تسعى إلى الاهتمام بحاجات وميول ورغبات الطلبة، ولتحقيق ذلك لابد من تطوير استراتيجيات التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالطلبة إلى القدرة العالية في التعليم والتعلم، ويشير (2002, Mosston & Ashworth) إلى أن التعلم الفاعل يقوم على استخدام إستراتيجية التدريس المناسبة والانسجام بين نوع النشاط أو نوع المهارة والوقت المخصص لتعلمها، للوصول إلى مستوى ناجح في الأداء، وهذا يعتمد على التكرار والتدريب واختيار إستراتيجية التعليم المناسبة، وإصلاح الأخطاء، واستغلال الوقت المخصص للتعلم، واستراتيجية التدريس في التربية الرياضية ترشد المدرس إلى النتائج والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلبة على أسس علمية سواءً عن طريق مدرس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس.

ويرى (Aqel, 2002) أن العملية التدريسية في الوقت الراهن لا تعتمد على استعمال عقل المعلم كمخزن للمعلومات، ولا تقوم على التلقين بل تتعداه وتغير دور المعلم والمتعلم، فالمتعلم أصبح مشاركاً في كل ما يحدث، وتم توفير مواقف تعليمية للمعلم تساعد على التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم مما يساعد على حصول تعلم أفضل وبالتالي تحقيق النتائج المرجوة للعملية التعليمية، ويشير (Omar at, al, 2016) أنه لتحقيق المؤسسات التعليمية للنتائج المستهدفة بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بالفرد المتعلم، لابد من تطوير استراتيجيات التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم إلى القدرة العالية من التعليم والتعلم.

ويؤكد (Al- Masry and Al-qra, 2013) أن من أهم المؤشرات لتطوير العملية التعليمية اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة التي تزيد من فاعلية وكفاءة التدريس وتواكب متطلبات العصر، لذا أتجه علماء التربية والتعليم إلى تطوير متطلبات النهوض بالتعليم من جميع جوانب العملية التعليمية، وبما أن التربية الرياضية وأنشطتها -التي يغلب عليها الجانب التطبيقي- تحتاج إلى إدخال استراتيجيات متنوعة وتقنيات تعليمية، يكون لها دور كبير في إثارة انتباه المتعلمين نحوها وإضافة عنصر التشويق والمتعة وتطوير المستوى المهاري والحركي لدى الطلبة.

وتعتبر استراتيجيات حل المشكلات من ضمن الاستراتيجيات التي تستخدم في مجال تدريس وتدريب مهارات الأنشطة الرياضية بشكل واسع، وذلك منذ سنوات قليلة، وهي من الاستراتيجيات التي ترمي إلى جعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه وجهده الذاتي وخبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها، وليس عن طريق الاستجابة للمعلومات المعطاة مباشرة من المعلم ومن ثم فإنه يرمي إلى الاستقلال في التعلم ويسمح للمتعلم أن يمارس من خلال مستوى قدراته وخبراته بما يعني أنه يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (Shaddad and Alim, 2006) ويتفق كل من (Al-Harthy, 2000) and (Lourson and Davides. 2006) على أن التدريس باستراتيجية حل المشكلات باعتبارها إستراتيجية تمكن المتعلمين من تعلم مفاهيم علمية حديثة، وباعتبارها طريقة تتحدى قدراتهم المعرفية، والأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح مشكلات جديدة في مواقف جديدة تجعل الطالب يفكر بطريقة متشعبة وعميقة ومراجعة مفاهيمهم، وفي ضوء ذلك يؤدي إلى تطوير القدرات الإبداعية، وتعزيز الثقة بالنفس، وروح المغامرة وحب الاستطلاع.

ويرى (Al-Sutri, 2020) أن استراتيجيات حل المشكلات من الاستراتيجيات التدريسية المهمة لما توفره من استثارة لدافعية الطلبة وحب الاستطلاع وتحفيزهم على استخدام مستويات عليا من التفكير، وكذلك لارتباطها بقضايا حياتية يتم فحصها من الطلبة والبحث عن حلول مناسبة لها، كما أنها تعتبر من الاستراتيجيات الحديثة التي يكون محورها المتعلم، والتي تتيح له فرصة تولى القيادة، وصنع القرار، وتطوير مهارات تحمل المسؤولية، والانتباه التلقائي، والتقييم والنشاط والعمل، كما تهتم بسلوك المتعلم كفرد مستقل وكعضو في جماعة، وهذا بالتالي يساعد الطلبة على تطوير المهارات الإدارية الذاتية لاتخاذ القرارات حول العيش الفعال.

وتؤكد (Momani, 2018) أن إستراتيجية حل المشكلات في التدريس تنقل المتعلم في العملية التعليمية من الدور السلبي المتمثل بالاستماع ومتلقي للمعلومات، إلى الدور الإيجابي الذي يصبح فيه محوراً في تلك العملية، فيعمل الطالب بالبحث عن المعلومة والتوصل إليها بنفسه، مما يساهم في زيادة مستويات النجاح والتميز فيها، وتنشيط قدراته العقلية، وإتاحة الوقت له ليكتسب المعلومة ويتمكن منها.

ويعتبر الانتباه من المهارات العقلية التي يجب على الرياضي امتلاكها حتى يكون مستوى التعليم جيداً، لأن الانتباه يسبق عملية الإدراك الفعال، لذا نجد أن الطلبة الذين يعانون من صعوبات خلال عملية التعلم هم أصلاً يعانون من مشاكل في الانتباه والتركيز، وذلك بسبب عدم قدرتهم في التعامل مع المثيرات التي قد يتعرضون لها أثناء عملية التعلم، الأمر الذي قد ينعكس على طريقة التدريس والتي تسير بشكل متساوي لجميع الطلبة، دون التركيز على من يعانون من مشكلات في عملية الانتباه (Al-Atoum, 2004). ويرى (Yacoub, 2017) إن الانتباه يعد من المهارات النفسية الضرورية لكي يكون الأداء ناجحاً، وإنه يمكن تطوير الأداء من خلال الاستعمال الجيد لمبادئ الانتباه، حيث أن الانتباه من المهارات النفسية التي يمكن تعليمها وتنميتها من خلال التدريب، وأن هناك علاقة بين تركيز الانتباه ومراحل التعلم الحركي، إذ أكدت (Chamoun, 2006) على أن تركيز الانتباه يساهم في تطوير الأداء في مرحلة التوافق الأولي من خلال التركيز على أجزاء المهارة، مما يسمح بتعديل وتنسيق وتطوير وتنظيم التسلسل الحركي، في حين أن التركيز على أجزاء المهارة في مرحلة الإتقان قد يضر بمستوى الأداء، ولا يؤدي إلى

التوافق الكلي عند الوصول إلى مرحلة الآلية.

ويعد الانتباه من القدرات العقلية المهمة التي تعمل على نجاح تطبيق المهارات الرياضية، ويلعب دوراً هاماً في توظيف العمليات العقلية لصالح الأداء المهاري في الكثير من الألعاب والأنشطة الرياضية، فتركيز الانتباه يؤدي إلى إيجاد الحلول السريعة والمناسبة للمهارات الفردية والجماعية التي تتطلب سرعة وتركيز عالي في توجيه الأداء (Bani Amer, 2013).

ويشير (Sami and Ghaleb, 2009) إلى أن مظاهر الانتباه في المجال الرياضي تلعب دوراً فعالاً في إتقان المهارات الحركية وتعبئة القوى النفسية، ويعتبر تركيز الانتباه من أهم المظاهر في عملية الانتباه، والذي ثبت تأثيره على مستوى الأداء في معظم الأنشطة الرياضية. أن تطور المهارات الحركية المختلفة مقترن بقدرة الفرد على تركيز الانتباه، فهو يؤثر في دقة ووضوح وإتقان النواحي الفنية أثناء أداء المهارات الحركية، ويعد أساساً مهماً لنجاح المهارات الحركية، وبخاصة في الأنشطة التي تعتمد بصورة كبيرة على حالات البداية، كما ويعد التركيز أحد مظاهر الانتباه الذي له دور فاعل في التهيؤ والاستعداد قبل الأداء. وهذا ما أكده الزاملي وآخرون (Al-Zamili 2011, at, al) حيث أشاروا إلى أن تركيز الانتباه يعد من أهم مظاهر الانتباه، ويلعب دوراً مهماً في تحسين الأداء الحركي، لما له من تأثير على المسار الحركي عند أداء المهارات الحركية، وبالتالي فإن قلة التركيز قد تؤدي إلى عدم الدقة والإتقان، فضلاً عن عدم الوضوح في الجوانب الفنية لأجزاء المهارة أو الأداء الحركي.

#### أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال تطبيق إستراتيجية تدريس حل المشكلات وتأثيرها على تطوير تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة، حيث تمنح هذه الاستراتيجية الطلبة فرصة للارتقاء بمستواهم بناءً على قدراتهم وتراعي ميولهم، ورغباتهم، وحاجاتهم، وتمنحهم الفرصة لأداء الفعالية أو النشاط الرياضي بما يتناسب قابليتهم وإمكانياتهم، كما أن هذه الاستراتيجية قد تساعد على خلق وسطاً تعليمياً أفضل يزيد من دافعية الطلبة على اكتساب وإتقان المهارات الرياضية، وقد يؤدي إلى تنمية القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات، والفعاليات الرياضية، كما أنه يتيح الفرصة أمام الطالب لممارسة العملية التدريسية بنفسه من خلال تفكيره، واستنتاجاته مستخدماً معلوماته في الوصول إلى الهدف المطلوب. وتناولت هذه الدراسة فعالية دفع الجلة كإحدى فعاليات ألعاب القوى، التي لم تصل إلى درجة عالية من الاستيعاب والتقدم لتجذب الكثير من الطلبة لممارستها مقارنة ببعض الفعاليات الأخرى، كما أن هذه الدراسة تساعد المدرسين على اتباع الأسس والمبادئ العلمية والمنهجية في استخدام استراتيجية حل المشكلات لتحقيق النتائج التي وضعت والمتمثلة بالارتقاء بمستوى تركيز الانتباه والأداء المهاري لدفع الجلة.

#### مشكلة الدراسة

إن التربية الرياضية أحد الميادين المهمة في التربية والتي يجب أن تنال حظها من التطور في طرق واستراتيجيات التدريس، وخاصة في تعلم المهارات الحركية المركبة، ورياضة ألعاب القوى إحدى الرياضات المليئة بالفرص، التي تساعد الممارسين لها في النمو المتكامل، لذا تعد أحد الأنشطة المقررة ضمن مناهج التربية الرياضية، في مراحل التعليم المختلفة، كما تعد أحد المقررات الدراسية لكليات التربية الرياضية، إذ تمتاز بعدة فعاليات صعبة ومركبة.

كما لاحظ الباحث أن هناك قصوراً في مستوى الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية قد يعود هذا القصور إلى أن أغلب استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل مدرسي التربية الرياضية في تعليم المهارات والفعاليات الرياضية تمثل إستراتيجية تدريسية واحدة، وهي في الأغلب الاستراتيجية الأمرية، ويرى (Al-Sutri, 2020) أن السبب قد يعود إلى عدة أسباب منها عدم معرفة المدرسين لآلية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة، أو بنية هذه الاستراتيجيات، ومدى فعاليتها في تحقيق النتائج المرجوة، أو إلى سهولة سيطرة المدرس على الطلبة أثناء تطبيق الاستراتيجية الأمرية من خلال التعليمات والأوامر التي يصدرها المدرس وإجبار الطلبة على الاستجابة بدون مناقشة، ويرى الباحث أن السبب ربما يعود أيضاً لارتفاع عدد الطلبة في المساق أو لضمان سيطرة المدرس على الطلبة بشكل كامل، وهذه الاستراتيجية وكما هو معروف تخلو من المساعدة الفردية للطلبة، وبالتالي يمكن أن تضعف الرغبة في التعلم، واكتساب المهارات والفعاليات الرياضية أو القدرات الحركية والبدنية، وهذا ما لا ينسجم مع التطور الحاصل في العملية التدريسية.

كما يرى الباحث أن تركيز الانتباه له دور جوهري في تطوير الأداء للمهارات الرياضية، وأن افتقار تركيز الانتباه واحد من المشكلات المهمة في الرياضة، سواء عند تعليم أو تدريب المهارات الرياضية، لأنه يؤدي إلى أخطاء أثناء الأداء، وكثيراً ما نرى ونسمع من المدرسين أن ضعف مستوى الأداء قد يعزو إلى فقدان الطلبة لتركيز الانتباه أثناء تعلم المهارة أو الفعالية الرياضية المراد تدريسها.

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة بعدم استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تساعد الطلبة على استخدام قدراتهم العقلية والفكرية، وكذلك إثارة دوافعهم نحو عملية العملية التدريسية، وجعل الطالب أكثر فاعلية في العملية التدريسية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها الطالب أكثر إيجابية.

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف إلى:

1. تأثير التدريس باستخدام إستراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
2. الفروق في القياس بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

## فرضيات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الفرضيات التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على تركيز الانتباه، والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

## مصطلحات الدراسة:

- استراتيجيات التدريس: "مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمدرس والمفضلة لديه وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم وهي إجراءات خاصة ضمنية تضمنها الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي (Abdullah and Badawi, 2006)
- استراتيجية حل المشكلات: هي استراتيجية غير مباشرة للعملية التدريسية، يتم إلقاء مثيرات حركية من المدرس، يتبعها استجابات حركية من الطالب، مستخدماً بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة للوصول للأداء السليم (Wali, 2006)
- تركيز الانتباه: هو "تجميع الأفكار والعمليات الفكرية بنقطة واحدة لخدمة العمل المهاري المراد تحقيقه" (Yacoub, 2017)
- الأداء المهاري: عرفتها (Kamel, 2010) "الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الطالب في السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم لإكساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسحابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الطالب لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد".
- فعالية دفع الجلة: هي إحدى فعاليات ألعاب القوى، وتشمل على مجموعة من الخطوات الفنية (مرحلة الإعداد مرحلة الإعداد ومسك الجلة، مرحلة التكور والزحلفة، مرحلة الدوران، مرحلة الدفع، مرحلة المتابعة والثبات) (تعريف إجرائي).

## محددات الدراسة

التزم الباحث أثناء تنفيذ الدراسة بالمحددات التالية:

1. الحد البشري: طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق تعليم ألعاب القوى (121PE).
2. الحد المكاني: ملعب كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك.
3. الحد الزمني: الفصل الدراسي الصيفي من العام الجامعي 2021/2020.

## الدراسات السابقة

أجرى (Al-Sutri, 2020) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات على بعض المهارات الحياتية (التواصل، اتخاذ القرار، حل المشكلات، العمل الجماعي، الروح القيادية، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات وتقبل الاختلاف (لطلبة الصف العاشر الأساسي بمديرية لواء القويسمة/ محافظة العاصمة، اشتملت العينة على (40) طالبا وطالبة، استخدمت المجموعتان أسلوب حل المشكلات، تم استخدام برنامجاً تعليمياً في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة دمج فيه بعض المهارات الحياتية قيد الدراسة، تكون البرنامج من ثمانية وحدات تعليمية في أسلوب حل المشكلات تم تطبيقها بواقع حصة أسبوعياً وزعت على ثمانية أسابيع، واستخدم الباحث المتوسطات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدي، وأظهرت النتائج الخاصة بالفروق بين القياسات البعدي بين الطلاب والطالبات إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الطلاب في المهارات الحياتية: (التواصل، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس) ولصالح الطالبات في محور الروح القيادية، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً على المهارات الحياتية (حل المشكلات، العمل الجماعي، حل النزاعات وتقبل الاختلاف).

أجرت (Momani, 2018) دراسة هدفت للتعرف إلى تأثير استراتيجية حل المشكلات على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والإبداع الحركي لدى طلاب مدرسة اللاتين في محافظة عجلون، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة، تكونت عينة الدراسة من (30)

طالباً من الصف الثامن من مدرسة اللاتين في محافظة عجلون خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2017/2018، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، قسموا إلى مجموعتين متكافئتين/ متساويتين بواقع (15) طالباً لكل مجموعة. حيث طبقت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية حل المشكلات، بينما المجموعة الضابطة طبقت المنهج المقرر للمهارات قيد الدراسة بطريقة الدرس الاعتيادية، استغرق تطبيق البرنامج التدريسي (4) أسابيع بواقع ثلاث دروس تدريسية في الأسبوع، زمن الوحدة (45) دقيقة، ولقياس مستوى الإبداع الحركي استخدمت الباحثة المقياس الذي أعدته الشمالية (2015). والمكون من (40) فقرة، ولقياس تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم تم استخدام مجموعة من الاختبارات المهارية المقننة لهذا الغرض. أظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستراتيجية حل المشكلات على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والإبداع الحركي، وان هناك فروق في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة القدم والإبداع الحركي ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام (Sharif and Dodo, and Slimani, 2018) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين الثانوي والمتوسط للموسم الدراسي 2017/2018 استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، ولأجل جمع البيانات من عينة الدراسة ممثلة في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين الثانوي والمتوسط، قام الباحثون بتصميم استبيان مكون من محورين أساسيين لتغطية أهداف الدراسة، وبعد جمع وتفرغ النتائج قمنا بمعالجتها بالوسائل الإحصائية التالية: اختبار (T.test)، تحليل التباين الأحادي، النسب المئوية والتكرارات عبر استخدام برنامج (SPSS)، أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود درجة متوسطة على العموم من التدريس وفق حل المشكلات من قبل الأساتذة.

أجرى (Nouri, 2017) دراسة هدفت التعرف إلى فاعلية استراتيجيتي حل المشكلات والتعليم الاتقاني وإيهما أفضل في تعلم مهارتي الإرسال المواجه من الأسفل واستقباله بالكرة الطائرة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي، وقد أعتمد الباحث المنهج التجريبي في دراسته، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الرابع الإعدادي لثانوية ميثم التمار للبنين في محافظة ميسان والبالغ عددهم (104) طلاب، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبيتين بواقع (12) طالباً لكل مجموعة، طبقت المجموعة الأولى استراتيجية التعليم الاتقاني بينما طبقت المجموعة الثانية استراتيجية حل المشكلات، وقد تم تطبيق المنهج التعليمي بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولمدة (ثمان أسابيع)، فيما تم الاستعانة بأربعة اختبارات للمهارات قيد الدراسة، وعلى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج استنتج بان استراتيجية التعليم الاتقاني وحل المشكلات أسهما بطريقة إيجابية في سرعة تعلم أداء مهارتي الإرسال المواجه من الأسفل الأمامي واستقباله لدى المجموعتين، فظلا عن إن استراتيجية التعلم الاتقاني لدى المجموعة التجريبية الأولى كان أكثر تأثيراً في تعلم أداء مهارتي الإرسال المواجه من الأسفل الأمامي واستقباله من المجموعة التجريبية الثانية.

قام (Shdeifat, 2015) بدراسة هدفت للتعرف إلى دور إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مناهج كرة القدم وكرة السلة على مستوى التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والخصائص النفسية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين، في ضوء متغيرات (المرحلة، الجنس، الخبرة، المستوى التعليمي، نوع المدرسة، المحافظة). استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً أسلوب الحصر الشامل. تكونت عينة الدراسة من (124) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم للواء قصبه المفرق، وإربد الأولى في القطاعين العام والخاص. ولكي يتحقق الهدف من الدراسة، تم تصميم ثلاثة مقاييس لقياس مستوى التفكير الناقد، ومستوى التفكير الإبداعي، ومستوى الخصائص النفسية، أظهرت نتائج الدراسة حصول أفراد عينة الدراسة مستوى مرتفع من التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والخصائص النفسية على المقياس ككل. أما فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، فقد كشفت نتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والخصائص النفسية في أبعاد (المرحلة، المدرسة، الخبرة)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخصائص النفسية لبعدها الجنس وكان لصالح الإناث في مجال العمل الجماعي والمقياس الكلي في مقياس الخصائص النفسية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي وكان لصالح البكالوريوس، وحملة الماجستير في مجال الطلاقة الكلي في مقياس التفكير الإبداعي.

كما أجرى (Al-Bayati, 2012) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير إستراتيجية حل المشكلات لذوي المجال (التأملي، مقابل الاندفاعي) في تطوير بعض القدرات العقلية والنواحي الخططية للطلاب بكرة القدم على عينة شملت طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة بابل بالعراق للعام الدراسي 2010/2011، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة الدراسة، وتم تحديد بعض القدرات العقلية والنواحي الخططية بكرة القدم، وتم تنفيذ برنامج خاص باستراتيجية حل المشكلات على مجموعتين تجريبية وضابطة، أظهرت النتائج تفوق المجاميع التجريبية على المجاميع الضابطة في تطوير بعض القدرات العقلية والنواحي الخططية قيد الدراسة، أظهرت (تفوق المجموعتين التجريبيتين (الاندفاعي) و(التأملي) على المتعلمين وتأثير الاستراتيجية في تطوير بعض القدرات العقلية والنواحي الخططية على بقية المجاميع الأخرى، وأوصى الباحث باستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم في المراحل الدراسية المختلفة.

وقام (Al Thiabat, 2011) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تحسين أداء بعض مهارات تنس الطاولة (الضربة الأمامية الراجعة، الضربة الخلفية الراجعة، الضربة الخلفية القاطعة) لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، استخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته، تكونت عينة الدراسة من (28) طالباً من الطلبة المسجلين في مساق ألعاب المضرب خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2010/2009. قسموا إلى مجموعتين متكافئتين، مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة، تم تطبيق البرنامج التدريسي على أفراد المجموعة التجريبية بأسلوب حل المشكلات، أما المجموعة الضابطة تم تدريسها بأسلوب المحاضرة الاعتيادية، وتم تطبيق البرنامج التدريسي بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعياً ولمدة ستة أسابيع، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً إيجابياً في استخدام أسلوب حل المشكلات في تحسين أداء بعض مهارات تنس الطاولة. وبأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للطلبة في تنس الطاولة لدى أفراد عينة الدراسة والصالح القياسي البعدي.

وقام (Shaddad and Alim, 2006) بدراسة هدفت التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في الخطط التدريبية على تعليم وتدريب بعض مهارات رياضة الجودو، استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما، ومثل مجتمع البحث لاعبي نادي الشمس والمقيدين في الاتحاد المصري للجودو تحت سن (17-18) سنة للموسم الرياضي (2006/2005) في فترة الإعداد المهاري، تكونت عينة الدراسة من (40) لاعباً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، كما قام الباحثان باختيار عدد عشرة (10) لاعبين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية المختارة بهدف إجراء الدراسة الاستطلاعية، استخدم الباحثان أسلوب حل المشكلات، بلغت مدة البرنامج التعليمي (6) ستة أسابيع بواقع وحدتان تدريبيتان أسبوعياً لمدة ساعتين لكل وحدة وبذلك تصبح المدة (24) أربعة وعشرون ساعة، وذلك في فترة الإعداد المهاري. أظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تحسن مستوى الأداء العملي للاعبين في التعليم والتدريب على بعض مهارات الجودو، كما أن لأسلوب حل المشكلات فاعلية أكبر من الأسلوب التقليدي في تحسن مستوى الأداء العملي في المهارات قيد الدراسة في رياضة الجودو.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

- تطرقت هذه الدراسة إلى موضوع استخدام استراتيجية حل المشكلات على الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة.
- تعد هذه الدراسة - على حد علم الباحث- من أوائل الدراسات التي تبحث في تركيز الانتباه وربطها باستراتيجية حل المشكلات على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة وأهداف الدراسة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (36) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق تعليم ألعاب القوى للفصل الدراسي الصيفي 2021/2020 تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين، وبمعدل (18) طالباً لكل مجموعة، تم استبعاد الطلبة الراسبين في المساق، والسبب الذي دفع الباحث لاختيار العينة من هذا المساق كون فعالية دفع الجلة ضمن المنهاج المقرر لهذا المساق، حيث المجموعة التجريبية طبقت البرنامج التدريسي باستخدام إستراتيجية حل المشكلات، والمجموعة الضابطة طبقت البرنامج التدريسي الاعتيادي.

تكافؤ المجموعات

لما كان هدف الدراسة مقارنة أفراد المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة للتعرف على تأثير إستراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، قام الباحث بعملية ضبط للمتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة، وقد أوجد الباحث التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الآتية:

المتغيرات التي قام الباحث بضبطها

1. الطول والكتلة.
2. المدة الزمنية بين الاختبار القبلي والبعدي.
3. مكان ووقت إجراء الدراسة.
4. الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة.

الجدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)

في متغيرات الطول والكتلة						
المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
الطول/ سم	التجريبية	18	175.04	0.88	1.92	0.41
	الضابطة	18	176.88	0.91		
الكتلة/ كغم	التجريبية	18	67.41	0.95	2.10	0.13
	الضابطة	18	68.52	0.84		

يتبين من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة الإحصائية  $\alpha \geq 0.05$  في قياس الخصائص الجسمية (الطول، والكتلة)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل تطبيق الدراسة.

الجدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) للأداء المهاري لفعالية

دفع الجلة وتركيز الانتباه

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
مرحلة الإعداد ومسك الجلة	التجريبية	18	1.84	0.92	0.018	0.986
	الضابطة	18	1.79	0.95		
مرحلة التكور والزلحقة	التجريبية	18	2.08	0.99	-0.279	0.781
	الضابطة	18	2.14	1.03		
مرحلة الدوران	التجريبية	18	1.80	1.01	-0.584	0.559
	الضابطة	18	1.79	0.98		
مرحلة الدفع	التجريبية	18	1.59	1.01	-0.457	0.648
	الضابطة	18	1.65	1.00		
مرحلة المتابعة والثبات	التجريبية	18	2.26	1.10	1.883	0.060
	الضابطة	18	2.33	1.07		
التقييم الكلي لفعالية دفع الجلة	التجريبية	18	2.51	1.08	0.351	0.726
	الضابطة	18	2.53	1.12		
تركيز الانتباه الخارجي الواسع	التجريبية	18	2.14	1.12	-0.427	0.670
	الضابطة	18	2.18	1.10		
التحميل الزائد لمثيرات خارجية	التجريبية	18	2.19	1.20	-0.670	0.503
	الضابطة	18	2.99	1.20		
تركيز الانتباه الداخلي الواسع	التجريبية	18	3.12	1.15	.386	0.699
	الضابطة	18	3.17	0.92		
التحميل الزائد لمثيرات داخلية	التجريبية	18	2.45	0.90	-1.949	0.051
	الضابطة	18	2.69	0.89		
تركيز الانتباه الضيق	التجريبية	18	2.88	0.88	-201	0.841
	الضابطة	18	2.79	0.84		
تفليص تركيز الانتباه	التجريبية	18	2.15	0.9	-1.51	0.130
	الضابطة	18	2.45	0.85		
مقياس تركيز الانتباه ككل	التجريبية	18	2.25	1.02	-221	0.825
	الضابطة	18	2.38	0.99		

يبين الجدول رقم (2) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية  $\alpha \geq 0.05$  بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مراحل الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة (مرحلة الإعداد مرحلة الإعداد ومسك الجلة، مرحلة التكور والزلحقة، مرحلة الدوران، مرحلة الدفع، مرحلة المتابعة والثبات، التقييم الكلي) ومجالات

الانتباه تركيز الانتباه ( تركيز الانتباه الخارج الواسع، التحمل الزائد لمثيرات خارجية، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، التحمل الزائد لمثيرات داخلية، تركيز الانتباه الضيق، تفليص تركيز الانتباه) والمقياس ككل مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في هذه المتغيرات.

#### متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: استراتيجية حل المشكلات.
- المتغيرات التابعة: تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لطلبة كلية التربية الرياضية.

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات والأجهزة التالية: ساعة توقيت، شواخص، ميزان طبي لقياس الكتلة، متر لقياس الطول، شواخص، ميدان خاص بدفع الجلة، طباشير، كرات طبية وزن 3 كغم، استمارات لتسجيل للاختبارات المستخدمة.

#### التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لمدة أسبوع وقبل تطبيق البرنامج التدريسي باستخدام استراتيجية حل المشكلات على (5) طلاب من طلبة كلية التربية الرياضية، تم استثناءهم من الدخول ضمن عينة الدراسة، وكان الهدف من إجراء هذه الدراسة:

- التأكد من معرفة المساعدين لأدوارهم وطريقة إجرائهم لعدد وتكرارات التمرين في الوحدة التعليمية الواحدة.
- التأكد من صلاحية الاختبارات وأدوات القياس.
- التعرف إلى كيفية تطبيق البرنامج التعليمي وتفادي الأخطاء التي من الممكن أن يقع فيها الباحث أثناء التطبيق.
- التعرف إلى المدة الزمنية للاختبارات، وطريقة قياسها وتحضير الأدوات والأجهزة.

#### اختبارات المستخدمة بالدراسة

##### مقياس تركيز الانتباه

لأغراض أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس تركيز الانتباه الذي أعده (Bani Amer, 2013) والبالغ عدد فقراته (30) فقرة، موزعة على ست مجالات: ( تركيز الانتباه الخارج الواسع، التحمل الزائد لمثيرات خارجية، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، التحمل الزائد لمثيرات داخلية، تركيز الانتباه الضيق، تفليص تركيز الانتباه) وقد وضع هذا المقياس في الأصل علاوي (1987)، ويضع الطالب إشارة (x) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع ما يناسبه، على تدرج يتكون من خمس درجات وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي وهي (دائماً 5 درجات، وغالباً 4 درجات، أحياناً 3 درجات، ونادراً 2 درجة، وأبداً 1 درجة) وبناءً على ذلك تراوحت الدرجة على كل الفقرة من فقرات المقياس بين درجة واحدة وخمس درجات.

اعتمد الباحث النموذج الإحصائي التدريجي النسبي لتصنيف المتوسطات الحسابية لمقياس تركيز الانتباه ومجالاته، بهدف إصدار الحكم الملائم

لكل متوسط حسابي على النحو التالي:

1. من 1.000- أقل من 2.33: درجة ضعيفة.
2. من 2.33- أقل من 3.66: درجة متوسطة.
3. من 3.66- 5.000: درجة مرتفعة.

#### مقياس مستوى الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة

تم تقييم الطلبة لقياس مستوى الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة بناءً على استمارة خاصة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في رياضة ألعاب

القوى. واعتمدت الاستمارة على خمس نقاط أساسية توضع على أساسها الدرجة وهي كالتالي:

1. يحصل الطالب على درجة مقدارها 10 إذا أتم الإعداد ومسك الجلة بالشكل السليم.
2. يحصل الطالب على درجة مقدارها 10 إذا أتم مرحلة التكور والزحلقة بالشكل السليم.
3. يحصل الطالب على درجة مقدارها 10 إذا أتم الدوران بالشكل السليم.
4. يحصل الطالب على درجة مقدارها 10 إذا أتم الدفع بالشكل السليم.
5. يحصل الطالب على درجة مقدارها 10 إذا أتم المتابعة والثبات بالشكل السليم.
6. يحصل الطالب على درجة مقدارها 10 في التقييم الكلي للفعالية.

#### الوحدات التعليمية المقترحة للجزء التطبيقي

لإعداد الوحدات التدريسية الخاصة باستراتيجية حل المشكلات قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات الخاصة باستراتيجيات التدريس، وفي ضوء ذلك قام الباحث ببناء البرنامج التدريسي. وقد راعى الباحث عند التصميم البرنامج أن يكون الأسبوع الأول والثاني

بسيط من حيث التدرج في التعليم حتى تتاح الفرصة للطلبة لتفهم كيفية استخدام استراتيجية التدريس المستخدمة في الدراسة، استمر تطبيق الدراسة لمدة (4) أسابيع، بواقع أربع وحدات تدريسية في الأسبوع، وبزمن إجمالي بلغ (50) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، تم توزيع زمن الدرس على النحو الآتي (10) دقيقة للإحماء والتمرينات البدنية، و(30) دقيقة للجزء الرئيسي، و(10) دقائق للجزء الختامي. ثم قام الباحث بتصميم الوحدات التدريسية الخاصة باستراتيجية حل المشكلات لتطوير تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلسة، وقد تم توزيع وحدات التدريس على فترة التطبيق كالتالي:

الأسبوع الأول: مسك وحمل الجلسة، الإحساس بالجلسة وقفة الاستعداد، بالإضافة إلى مواصفات ميدان دفع الجلسة وحدتان.

الأسبوع الثاني: تعليم الطلبة المرجحات والتكور، والزحقة، مرحلة التحضير للدوران (4 وحدات).

الأسبوع الثالث: تعليم الطلبة مرحلة الانتقال أثناء الدوران والتحضير للرمي والوصول لوضع الرمي والتخلص من الجلسة (4 وحدات).

الأسبوع الثالث الوصول لوضع الرمي والتخلص من الجلسة (2 وحدة) + التخلص وحفظ التوازن وربط المراحل الفنية مع بعضها البعض (2 وحدة).

الأسبوع الرابع: الأداء الكامل للفعالية مع عمل منافسات بين الطلبة وإتاحة الفرصة للتدريب على الفعالية (4 وحدات).

آلية تطبيق استراتيجية حل المشكلات

- الإحماء العام والخاص اللازم للفعالية.
- يقوم المدرس بصياغة المثيرات الحركية المرتبطة بالفعالية على شكل أسئلة تدفع الطلبة إلى الحركة والبحث ووحل المشكلة من أجل وضع الحلول على شكل استجابات حركية.
- يطرح المدرس على الطلبة سؤال واحد محدد بحيث لا يشتت تفكيرهم أكثر.
- إفساح المدرس المجال أمام الطلبة للأداء للقيام بالعمليات العقلية، والعملية كالملاحظة، والمقارنة، والاستنتاج، والتحليل للتوصل إلى الحلول المناسبة.
- يتدرج المدرس بالأسئلة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- يستخدم المدرس المصطلحات السهلة والمفهومة التي تنسجم مع مستوى وقدرات الطلبة.
- يختار المدرس الأسئلة التي تقود إلى استجابة واحدة وإذا حدثت أكثر من استجابة على المدرس أن يكون جاهز وقادر على إعطاء دلالة أو سؤال يساعد الطلبة على اختيار استجابة واحدة.
- لا يعطي المدرس الإجابة وإنما يفسح المجال أمام الطلبة للتفكير والبحث والاستنتاج.
- ينتظر المدرس استجابة الطلبة لإعطائهم الوقت للانفعال في المرحلة قبل الاستجابة.
- يصحح المدرس الأخطاء باستمرار، ويعطي التغذية الراجعة الفورية وبكلمات قصيرة مثل صح أو نعم، استمرار المدرس بتوجيه الأسئلة يؤكد للطلبة أن استجاباتهم صحيحة.
- يلتزم المدرس بالصبر وتقبل استجابات الطلبة لإيجاد مناخ من التفاعل والتشارك.
- تصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة التي يقدمها المدرس، وهي قبول واستحسان للاستجابات الصحيحة التي يقوم بها الطلبة؛ فنجاح الطالب في كل خطوة هي عبارة عن تغذية راجعة إيجابية توصل لها الطالب.
- يكرر المدرس السؤال الذي سبق الاستجابة الخاطئة له وعند حدوث استجابة خاطئة للمرة الثانية يمكن توجيه سؤال إضافي يمثل خطوة أسهل تساعد الطالب على الاستجابة الصحيحة.
- يتسلسل المدرس بهذه الأسئلة والدلالات والإيحاءات التي تساعد الطلبة وتقودهم بشكل تدريجي إلى اكتشاف النتيجة بشكلها النهائي.

البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة

تابع الباحث تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة حيث أنها كانت تقوم بتطبيق نفس البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية وتحت نفس الظروف. وبطريقة المحاضرة الاعتيادية، ويشترك برنامج المجموعة الضابطة مع برنامج المجموعة التجريبية في زمن الوحدة، عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع، وفترة تطبيق البرنامج، ومكونات الوحدة التعليمية من حيث أجزاء الوحدة، ومحتوى الوحدة.

المعاملات العلمية لأداة الدراسة

الصدق

للتحقق من صدق المحتوى للاختبارات تم عرض مقياس تركيز الانتباه، على مجموعة من المتخصصين في علم النفس الرياضي والقياس والتقييم

في التربية الرياضية من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية، وذلك بغرض:

1. تحديد دقة وسلامة الصياغة اللغوية.
2. مدى مناسبة الفقرات، وانتمائها للمجالات التي أدرجت فيها.
3. إضافة أو تعديل الفقرات لكل مجال.
4. تحديد مدى صلاحية فقرات الأداة، وتمثيلها للغرض الذي بنيت من أجله.

وقد أجمع المحكمون على مناسبة فقرات مقياس تركيز الانتباه في المجال الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية لفعالية دفع الجلة، وهذا دليل على تمتع المقياس بدرجة صدق مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

#### معامل الثبات

لإيجاد معامل ثبات لاختبارات الدراسة استخدم الباحث التجزئة النصفية لكونها تعد من أكثر طرائق الثبات استخداماً حيث يشير (Aoudah, 1993) أن طريقة التجزئة النصفية تتلافى عيوب بعض الطرائق كطريقة إعادة الاختبار، لأننا في هذه الطريقة لا نضمن أن تكون ظروف إجراء الاختبار الأول نفسها عند إجراء الاختبار الثاني فضلاً عن أنها تؤدي إلى ألفة المختبرين بالاختبار الثاني. وتعتمد هذه الطريقة تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين، الجزء الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية والجزء الثاني يتضمن الدرجات التي تحمل الأرقام الزوجية، ولحساب الثبات أتمتد الباحث على بيانات التجربة الرئيسية لعينة الدراسة والبالغة (36) طالباً، إذ تم تقسيم فقرات مقياس تركيز الانتباه على نصفين (فقرات فردية وفقرات زوجية) وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان حيث بلغ (0.87) وهو معامل ثبات عالٍ، ويمكن إجراء الدراسات العلمية.

#### الاختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة بعد التأكد من ثبات وصدق هذه الاختبارات والمقاييس، التي جاءت بدرجة عالية لعينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تم إجراء الاختبارات القبليّة في نفس الظروف لكلا المجموعتين.

#### مكان وزمن تطبيق البرنامج

استخدم الباحث ملاعب والصالّة الرياضية في جامعة اليرموك لتطبيق البرنامج التدريسي. وتم تطبيق البرنامج في خلال الفصل الدراسي الصيفي 2021/2020.

#### الاختبارات البعديّة

بعد أن طبقت مجموعتنا الدراسة البرنامج المقرر قام الباحث بإجراء الاختبارات البعديّة في نفس الظروف التي تم إجراء الاختبارات القبليّة فيها.

#### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات ولإجابة عن أسئلة الدراسة حيث قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (Paired Samples Test) للتعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية.
- اختبار (T-Test Independent Samples) للتعرف على الفروق في درجات القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### عرض النتائج ومناقشتها

**أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:** "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية حل المشكلات على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية والجدول رقم (3) يبين ذلك:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية على تركيز

الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة

المتغير	المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
مرحلة الإعداد ومسك الجلة	قبلي	18	1.84	0.96	3.781	.000
	بعدي	18	4.36	1.09		
مرحلة التكور والزلحقة	قبلي	18	2.08	0.96	2.043	.041
	بعدي	18	5.12	0.95		
مرحلة الدوران	قبلي	18	1.80	1.03	-3.013	.003
	بعدي	18	4.66	1.19		
مرحلة الدفع	قبلي	18	1.59	1.14	-2.892	.004
	بعدي	18	6.11	1.2		
مرحلة المتابعة والثبات	قبلي	18	2.26	1.12	-2.128	.034
	بعدي	18	7.05	1.13		
التقييم الكلي لفعالية دفع الجلة	قبلي	18	2.51	.52	-2.068	.039
	بعدي	18	6.03	0.77		
تركيز الانتباه الخارجي الواسع	قبلي	18	2.14	0.78	2.626	.009
	بعدي	18	3.54	0.61		
التحميل الزائد لمثيرات خارجية	قبلي	18	2.19	0.76	2.590	.010
	بعدي	18	3.15	0.99		
تركيز الانتباه الداخلي الواسع	قبلي	18	3.12	.56	3.736	.000
	بعدي	18	4.12	0.99		
التحميل الزائد لمثيرات داخلية	قبلي	18	2.45	1.02	2.005	.045
	بعدي	18	3.55	0.95		
تركيز الانتباه الضيق	قبلي	18	2.88	1.06	2.890	.039
	بعدي	18	3.66	0.99		
تفليس تركيز الانتباه	قبلي	18	2.15	.77	2.34	.026
	بعدي	18	4.54	1.13		
مقياس تركيز الانتباه ككل	قبلي	18	2.25	1.25	-3.903	.007
	بعدي	18	4.66	1.22		

يبين الجدول (3) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، على الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة (مرحلة الإعداد والمسك، مرحلة التكور والزلحقة، مرحلة الدوران، مرحلة الدفع، مرحلة المتابعة والثبات، التقييم الكلي)، وتركيز الانتباه (تركيز الانتباه الخارج الواسع، التحمل الزائد لمثيرات خارجية، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، التحمل الزائد لمثيرات داخلية، تركيز الانتباه الضيق، تفليس تركيز الانتباه، المقياس ككل)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )؛ بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة وتركيز الانتباه، ولصالح القياس البعدي، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من (Al-Sutri, 2020) ودراسة (Momani, 2018) ودراسة (Nouri, 2017) ودراسة (Al-Bayati, 2012) ودراسة (Al Thiabat, 2011) ودراسة (Shaddad and Alim, 2006)، ويعزو الباحث هذا التأثير الإيجابي إلى أن استراتيجية حل المشكلات أتاحت الفرصة للطلبة بنقل مركز العملية التعليمية من المدرس إلى الطالب عن طريق تهيئة الظروف اللازمة لجعل الطالب يكتشف المعلومات بنفسه بدلاً من أن يأخذها من المدرس جاهزة، كما أن استراتيجية حل المشكلات أتاحت فرصة التجريب والتكرار وتهيئة البيئة المناسبة لعملية البحث من خلال أسئلة لفظية سهلة تمثل المشكلة الحركية تدفع الطالب إلى الوصول للأداء الصحيح. وهذا مع ما أشارت إليه (Wali, 2006) أن استراتيجية حل المشكلات تجعل الطلبة أكثر إيجابية، ونشاط طول فترة تعلمهم حيث يساهم في التفكير، والتجريب لحل المشكلات والوصول إلى حلول حركية لتلك المشكلات.

ويعزو الباحث هذه النتائج كذلك إلى تركيبة إستراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات غير المباشرة في التدريس، والتي تساعد الطلبة بالتفاعل بين المدرس والطالب والتي يمكن أن تتلاءم مع جميع مستويات الطلبة، كما ان دور الطالب في استراتيجيات حل المشكلات فعالاً نشطاً لا مستقبلاً ومتلقياً، كما يرى الباحث أن استراتيجيات حل المشكلات من الاستراتيجيات الجديدة على الطلبة التي تدعو إلى الاهتمام والتشويق والانتباه والدافعية إلى التعلم.

الحلول الجديدة، والغريبة عن ذهن الطالب، وذلك يدفعهم إلى حب التعرف على جميع تفاصيل الأداء الخاص بالفعالية، وذلك من خلال عرض الكثير من البدائل الحركية على الطلبة لمحاولتهم التجريب لها للوصول إلى البديل المناسب أو الأداء المناسب للموقف التعليمي، وبالتالي فإن الطالب يكتشف تفاصيل الأداء بنفسه ويدرك الفرق بين الأداء السليم والأداء الخاطئ مما يساعده على التعلم بشكل أفضل وبصورة ذاتية تراعى الفروق الفردية بين الطلبة وهذا ما أشارت إليه (Al-Kandari, 2011) أن استراتيجيات حل المشكلات تجعل الطالب محوراً للعملية التدريسية ومركز وبؤرة للاهتمام، فهو يؤكد على دور الطالب الإيجابي والفعال أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، كما أنها تجعل دور المدرس حيواً وهاماً كموجه ومرشداً للطلبة لتحقيق النتاجات التعليمية والتربوية المنشودة. ويؤكد (Homs, 2007) من أن الهدف من استراتيجيات حل المشكلات هو تعلم المهارات في ظروف تسمح بتوفير أقصى وقت لتطبيقها، ويقوم المدرس في هذه الاستراتيجية بدور المصحح لأخطاء الطلبة كل على حدة، والإجابة على تساؤلاتهم واستفساراتهم نحو الأداء الذي يمارسونه.

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على تركيز الانتباه والأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T- Test) لدلالة الفروق بين القياسين البعدي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة والجدول (4) يبين ذلك:

**الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأداء أفراد عينة الدراسة على تعلم الأداء الفني لفعالية دفع الجلة وتركيز**

**الانتباه في النتائج البعدية وحسب متغير المجموعة (التجريبية والضابطة)**

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
مرحلة الإعداد ومسك الجلة	التجريبية	18	4.36	1.15	3.008	0.003
	الضابطة	18	3.55	1.32		
مرحلة التكور والزلحقة	التجريبية	18	5.12	1.22	2.915	0.004
	الضابطة	18	4.13	1.27		
مرحلة الدوران	التجريبية	18	4.66	1.19	3.358	0.001
	الضابطة	18	3.78	1.16		
مرحلة الدفع	التجريبية	18	6.11	1.19	2.980	0.003
	الضابطة	18	4.89	1.17		
مرحلة المتابعة والنبات	التجريبية	18	7.05	.99	3.266	0.001
	الضابطة	18	5.16	0.94		
التقييم الكلي لفعالية دفع الجلة	التجريبية	18	6.03	1.03	2.347	0.019
	الضابطة	18	4.55	1.14		
تركيز الانتباه الخارجي الواسع	التجريبية	18	3.54	1.13	2.255	0.024
	الضابطة	18	2.25	1.16		
التحميل الزائد لمثيرات خارجية	التجريبية	18	3.15	1.14	-2.566	0.010
	الضابطة	18	2.47	1.19		
تركيز الانتباه الداخلي الواسع	التجريبية	18	4.12	1.19	3.151	0.002
	الضابطة	18	3.35	.78		

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
التحميل الزائد لمثيرات داخلية	التجريبية	18	3.55	1.07	-2.431	0.015
	الضابطة	18	2.65	1.12		
تركيز الانتباه الضيق	التجريبية	18	3.66	1.11	3.119	0.002
	الضابطة	18	2.47	1.10		
تفليص تركيز الانتباه	التجريبية	18	4.54	.76	-2.982	0.003
	الضابطة	18	3.62	0.92		
مقياس تركيز الانتباه ككل	التجريبية	18	4.66	0.95	-2.213	0.027
	الضابطة	18	3.57	0.99		

يبين الجدول (4) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس البعدي، لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)، أن قيم (ت) على تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة (مرحلة الإعداد والمسك، مرحلة التكور والزلحقة، مرحلة الدوران، مرحلة الدفع، مرحلة المتابعة والثبات، التقييم الكلي) وتركيز الانتباه (تركيز الانتباه الخارج الواسع، التحمل الزائد لمثيرات خارجية، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، التحمل الزائد لمثيرات داخلية، تركيز الانتباه الضيق، تفليص تركيز الانتباه، المقياس ككل)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )؛ أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من (Al-Sutri, 2020) ودراسة (Momani, 2018) ودراسة (Nouri, 2017) ودراسة (Al-Bayati, 2012) ودراسة (Al Thiabat, 2011) ودراسة (Shaddad and Alim, 2006)، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن استراتيجية حل المشكلات يتخذها المدرس قرارات التخطيط وتنقل كثير من قرارات التنفيذ للطالب من تقويم فيتحقق المدرس من استجابة الطالب لكل سؤال، وفي مرات عديدة يتمكن الطالب من تقويم صحة أداءه بنفسه، وهذا ما أشار إليه (Al-Sutri, 2020) إن التدريس استراتيجية حل المشكلات ينقل محور الاعتماد في العملية التعليمية من المدرس إلى الطالب مما يدفع الأخير إلى المشاركة الإيجابية في استخلاص جوانب وحوارات التعلم بنفسه. كما يرى الباحث أن التدريس في الاستراتيجية حل المشكلات ينقل محور الاهتمام والتركيز في العملية التعليمية من المدرس إلى الطالب فيجعله أكثر مشاركة وإيجابية ودافعية وانتباه نحو التعلم.

ويعزو الباحث التطور في تركيز الانتباه لدى طلبة المجموعة التجريبية أن استراتيجية حل المشكلات ساعدتهم على التفاعل مع بين ما يمتلكون من قدرات والتفاعل مع مكونات الاستراتيجية كما تعطي هذه الاستراتيجية دوراً أساسياً للطلبة من خلال جعله مشاركاً في العملية التدريسية وليس مؤدياً فقط، فضلاً عن أنه يزيد دافعية الطلبة نحو التعلم بما يؤثر من تشويق وإثارة أثناء البحث عن المعلومات بنفسه، وهذا ما أكده (Abad 1994) (Alakareem, أن قيام المدرس بإلقاء مجموعة من الأسئلة المتتابعة على شكل مثيرات حركية تدفع الطالب إلى التجريب والبحث عن حلول بعد كل سؤال للوصول إلى الاستجابة الحركية الجديدة والصحيحة مستخدماً عمليات الملاحظة والنقد والتمييز والتعميم.

كما يرى الباحث أن طبيعة استراتيجية حل المشكلات من حيث إن الطالب يتعلم بنفسه، ويقوم ذاته في بعض الأحيان، وليس هناك ضغوط تؤثر على الطالب من قبل المدرس، لذلك نجده مجبراً على التفكير، والتحليل والتركيز على الأداء، كما يرى الباحث أن استراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الجديدة على الطالب حيث كانت بمثابة خبرة تعليمية جديدة أثارت انتباهه وجعلته أكثر فاعلية في المحاضرة وهذا ما أكده (Rabaa, 2013) أن الاستراتيجية الجديدة تجذب الانتباه، وتثير الاهتمام وتجلب المتعة لدى الطلبة.

#### الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها، واستناداً إلى المعالجات الإحصائية، وتحليل النتائج، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. ساهمت استراتيجية حل المشكلات بطريقة إيجابية على تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة (مرحلة الإعداد والمسك، مرحلة التكور والزلحقة، مرحلة الدوران، مرحلة الدفع، مرحلة المتابعة والثبات، التقييم الكلي) وتركيز الانتباه (تركيز الانتباه الخارجي الواسع، التحميل الزائد لمثيرات خارجية، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، التحميل الزائد لمثيرات داخلية، تركيز الانتباه الضيق، تفليص تركيز الانتباه، مقياس تركيز الانتباه ككل) لدى أفراد المجموعة التجريبية.

2. أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية حل المشكلات أظهرت تفوقاً على أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت المحاضرة الاعتيادي في تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة (مرحلة الإعداد والمسك، مرحلة التكور والزلحقة، مرحلة الدوران، مرحلة الدفع، مرحلة المتابعة

والثبات، التقييم الكلي) وتركيز الانتباه (تركيز الانتباه الخارجي الواسع، التحميل الزائد لمثيرات خارجية، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، التحميل الزائد لمثيرات داخلية، تركيز الانتباه الضيق، تفليص تركيز الانتباه، مقياس تركيز الانتباه ككل).

### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي:

1. ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات حل المشكلات لتعلم الأداء المهاري وتركيز الانتباه لفعالية دفع الجلة بشكل خاص وفعاليات ألعاب القوى بشكل عام.
2. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لمدرسي التربية الرياضية على توظيف استراتيجيات حل المشكلات في دروس التربية الرياضية.
3. ضرورة التنوع في استخدام استراتيجيات في تدريس المهارات والفعاليات الرياضية، لخصوصية كل استراتيجية في تنمية مهارات وقدرات معينة.
4. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على استراتيجيات حل المشكلات ومقارنتها باستراتيجيات تدريسية أخرى حديثة وعلى مراحل دراسية أخرى ومستويات دراسية مختلفة وفي أنشطة رياضية أخرى وباستخدام محتوى تعليمي مختلف.

### References

- Abdel Karim, A. (1994). *Teaching methods in physical education and sports*. Alexandria: Knowledge facility.
- Abdullah, E., and Badawi, Abd. (2006). *Methods of teaching physical education between theory and practice*. Alexandria: Dar Al-Wafaa.
- Al Thiabat, M. (2011). The effect of using problem solving on improving the performance of some table tennis skills among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University. *Journal of the Union of Arab Universities*, 57(2), 441-415.
- Al-Atoum, A. (2004). *Cognitive Psychology: Theory and Practice*. Amman: Dar Al Masira for publishing, distribution and printing.
- Al-Bayati, W. (2013). *The effect of using problem solving for people with the field (reflective versus impulsive) in developing some mental abilities and tactical aspects of students in football*. (Unpublished Ph.D. thesis, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq).
- Al-Harthy, I. (2000). *Teaching science in a problem-solving method between theory and practice*. (1<sup>st</sup> ed.). Riyadh: Al-Shukry's macnei.
- Al-Kandari, H. (2011). *The effectiveness of directed exploratory behavior in a physical education lesson on learning the shot-put competition for primary school students in the State of Kuwait*. (Master's thesis, College of Physical Education for Girls, Cairo).
- Al-Masry, W., and Al-Aqra', H. (2013). The effect of interactive video on the skill performance and digital level of discus throwing for students of the Faculty of Physical Education and Sports at Al-Aqsa University. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 21(1), 14-31.
- Al-Sutri, H. (2020). The effect of using problem-solving method in teaching some basic skills in volleyball on life skills for tenth grade students. *An-Najah University Journal for Research, Human Sciences*, 34(8), 1533-1558.
- Al-Zamili, A., and Ghazi, H., and Laikh, Kh. (2011), the relationship of some psychological skills to the leadership personality of Al-Qadisiyah University football players. *Journal of Physical Education Sciences*, 4(4), 62-81.
- Aqel, F. (2002). Effective teaching of English language teachers in Nablus city. *Al-Najah Journal of Human Sciences, Nablus*, 16(2), 67-81.
- Bani Amer, Kh. (2013). *Focusing attention and mental perception and their relationship to competition anxiety among volleyball players on school teams*. (PhD thesis, College of Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan).
- Chamoun, M. (2006). *Mental training in the sports field*. (1<sup>st</sup> ed.). Cairo: Dar Alreker Al-Arab.
- Homs, M. (2007). *The guide in teaching physical education*. (1<sup>st</sup> ed.). Alexandria: Knowledge facility.

- Kamel, D. (2010). *The Effectiveness of using some means of developing momentum for rotation and its impact on the level of skill performance in swimming*. (Master's thesis, Faculty of Physical Education, Zagazig University, Egypt).
- Lourson, P., and Jenkin, D. (2006). Optimizing Training Barograms and Maximizing Performance in Highly Trained Athletes. *Sport Medicine*, 296-301.
- Momani, D. (2018). *The effect of problem-solving strategy on some basic football skills and kinetic creativity among students of Latin School in Ajloun Governorate*. (Master's thesis, College of Physical Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan).
- Mosston, M. , and Ashworth, S. (2002). *Teaching Physical Education*. (5<sup>th</sup> ed.). Forth Education, New York: Macmillan College.
- Nouri, S. (2017). On the effectiveness of the two strategies of problem-solving and technical education and which one is better in learning the skills of serving from below and receiving it with volleyball for fourth-grade students. *Journal of Physical Education Sciences*, 10(6), 149-169.
- Odeh, A. (1993). *Measurement and evaluation in the teaching process*, (3<sup>rd</sup> ed.). Irbid: House of Hope.
- Omar, Z., Ismail, J., and Abdel Hakim, Gh. (2016). *Theoretical foundations in the methods of teaching physical Education and sports*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing.
- Rabaa, J. (2013). The effect of using the self-assessment method and focusing attention on some basic skills in volleyball. *Mu'tah Journal for Research and Studies*, 28(2), 225-258.
- Sami, Sh., and Ghaleb, B. (2009). A comparison of the concentration of attention between tennis and fencing players for the junior and senior classes. *Journal of Physical Education Sciences*, 2(3), 142-120.
- Shaddad, H., & Ali, M. (2006). The effect of solving tactical training problems on teaching and training some skills in judo. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, 3(22), 142-175.
- Sharif, N., Dodo, B., and Slimani, A. (2018). The reality of teaching according to a problem-solving strategy from the point of view of teachers of physical education and sports. *Journal of the researcher in the humanities and social sciences*, 10(5), 35-52.
- Shdeifat, M. (2015). *The role of problem-solving strategy in teaching football and basketball curricula at the level of different types of thinking and psychological characteristics of students from the point of view of teachers*. (Unpublished PhD thesis, University of Jordan, Amman, Jordan).
- Wali, N. (2006). *Driven Discovery and Teaching Volleyball Skills and their Impact on the Achievement of Skills, Cognitive Cognition and Motor Innovation*. (1<sup>st</sup> ed.). Cairo: Dar Al Wafa.
- Wali, N. (2006). *Guided discovery and teaching of volleyball skills and their impact on skill achievement, kinesthetic perception and kinetic innovation*. (1<sup>st</sup> ed.). Cairo: Dar El Wafaa.
- Yacoub, M. (2017). *The Effect of Two Warm-up Protocols on Psychological Improvement and Performance and their relationship to injuries when teaching volleyball course students*. (PhD thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan, Amman, Jordan).