Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 49, No. 3, 2022

Deanship of Scientific Research

Role of Kindergarten Curriculum in Instilling Ethical Values among Children in Governorates of Northern West Bank, Palestine

Yousef Jaber Alawneh *

Department of Curriculum Philosophy and Teaching, School of Educational Sciences, The University of Jordan, Jordan.

Received: 3/5/2021
Revised: 22/6/2021
Accepted: 5/7/2021
Published: 15/9/2022

* *Corresponding author:*
yousef.alawwneh.86@hotmail.com

Citation: Alawneh , Y. J. (2022). Role of Kindergarten Curriculum in Instilling Ethical Values among Children in Governorates of Northern West Bank, Palestine. *Dirasat: Educational Sciences*, 49(3), 360–375.
https://doi.org/10.35516/edu.v49i3.2337

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: This study aims to identify the role of kindergarten curricula in instilling ethical values among children from the point of view of kindergarten's principals and teachers in the northern governorates in West Bank, Palestine.

Methods: The study relies on an analytical descriptive approach. The sample of the study consisted of (317) kindergarten principals and teachers selected in a random manner. A survey consisting of (40) paragraphs spread over four areas (objectives, content, methods and activities, calendar) was designed; the validity and reliability coefficients of the questionnaire were verified.

Results: The results of the study show that the role of kindergarten curricula in instilling ethical values in children from the point of view of kindergarten principals and teachers in the governorates of the northern West Bank was average. They also showed that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05α=) in the average responses of the study sample members due to job title, kindergarten type, qualification, and teachers experience.

Conclusions: Based on the above results, it is recommended to conduct a study of the same title dealing with primary school teachers in public and private schools in the northern West Bank governorates.

Keywords: Kindergarten curricula, moral values, kindergarten principals and teachers, governorates of the northern West Bank.

دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية

يوسف جابر علاونة*

دكتوراة فلسفة المناهج والتدريس، الجامعة الأردنية

ملخّص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية

المنهجية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (317) من مديرات ومعلمات رياض الأطفال تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة كأداة للدراسة تكونت من (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وهي: (الأهداف، المحتوى، الأساليب والأنشطة، التقويم)، وبعد التأكد من صدقها عن طريق عرضها على مجموعه من المحكمين، أشاروا بصلاحيتها مع إجراء بعض التعديلات .

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كانت متوسطة، وظهر أيضا أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في المتغيرات التالية (المركز الوظيفي، نوع الروضة، والمؤهل العلمي، الخبرة الوظيفية).

التوصيات: بناء على النتائج أعلاه يوصى بإجراء دراسة بنفس العنوان تتناول معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظات شمال الضفة الغربية.

الكلمات الدالة :مناهج رياض الأطفال، القيم الأخلاقية، مديرات ومعلمات رياض الأطفال، محافظات شمال الضفة الغربية.

المقدمة:

إن عملية التنشئة الاجتماعية والأخلاقية عملية تكيف الطفل لبيئته الاجتماعية وعاداته وتقاليده ودينه، وتشكيله على صورة مجتمعه، وصياغته في القالب والشكل الذي يرتضيه، فهي عملية تربية وتعليم تضطلع بها الأسرة والمربون، بغية تعليم الطفل الامتثال لمطالب المجتمع والعرف والدين والاندماج في ثقافته، والخضوع لالتزاماته، وتعليمة القيم السائدة، ومجاراة الآخرين بوجهٍ عام، وعملية التنشئة الاجتماعية تقوم على ضبطِ سلوك الفرد وكفه عن الأعمال التي لا يقبلها المجتمع، وتشجيعه على ما يرضاه منها، حتى يكون متوافقاً مع الثقافة التي يعيش فيها، فالضبط الاجتماعي لازم لحفظ الحياة الاجتماعية، وضروري لبقاء الإنسان، وطبيعة الإنسان لا تكون بشرية صالحة للحياة الاجتماعية، إلا بخضوعها لقيود النظم المختلفة من عادات وتقاليد وقيم وغير ذلك من الضوابط الاجتماعية، التي تهذب النفس وتسمو بها، بذلك يعيش الإنسان في سلام مع غيره من الناس ويكتسب حبهم واحترامهم، كما ويجب الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للأفراد من الصغر حيث إن هناك دور لرياض الأطفال في هذه التنشئة(دياب،2001).

يعد دور رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي تؤدي دوراً أساسياً للمرحلة التعليمية والتي تنمي لديهم عادات اجتماعية، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات المرغوب فيها، والتي سيكون لها الأثر الاكبر على مستقبلهم، وتزيد من مقدرتهم على التواصل مع زملائهم، كما أنها تغرس عند الأطفال سلوكيات إيجابية كاحترام حقوق الآخرين، والالتزام بالقوانين و غرس القيم الأخلاقية والمتمثلة في التعاون والصدق والإيثار والمحافظة على البيئة، لما لها من تأثير بالغ على شخصية الأطفال، إذ يتصف الأطفال في هذه المرحلة العمرية بالمبادرة في المشاركة، والولاء للمعلمة والانتماء للجماعة، والخروج من التمركز حول الذات إلى التمركز حول الجماعة المحيطة (العوامرة والمعلوف،2017).

وتعتبر مرحلة الخمس سنوات الأولى في حياة الطفل هي أهم مرحلة في حياته حيث تتشكل شخصيته، وتكون ملازمة معه طيلة حياته، فعندما تسعى رياض الأطفال الى غرس مجموعه القيم " كاحترام حقوق الآخرين، والالتزام بالقوانين و غرس القيم الأخلاقية والمتمثلة في التعاون والصدق والإيثار والمحافظة على البيئة " فإنها سوف تؤثر عليه بشكل كبير؛ لأن الطفل في هذه المرحلة يكون سهل التأثر شديد المرونة لكل ما يتعلمه، ومتشبها بالطريقة والأسلوب اللذين يرضيانه في حل مشكلاته وفي التعامل مع الآخرين، لذا فاحترام شخصية الطفل والاعتراف بكيانه وتلبية حاجاته الأساسية والنفسية وتوجيه ميوله، كل هذه الأمور تساعد على بناء شخصيته، وتحديد معالمها فأي تقصير من قبل المربين تجاهه يعتبر بلا شك إساءة كبرى للطفولة وسبباً لإضعاف الشخصية المتكاملة التي نتطلع اليها في كل طفل، فمن الواجب توفير منهاج رياض أطفال متكامل من كافة النواحي الاخلاقية والتعليمية من أجل اكساب الطفل جميع المهارات التي يحتاجها(عبد المجيد،2013).

وتعد بنية المناهج في رياض الأطفال جوهر العملية التربوية التعليمية، فهي التي تتحكم في كل ما يجرى فيها، ويرجع ذلك إلى خصوصية رياض الأطفال وسماتها المميزة، وترجع هذه الخصوصية إلى التباين الكبير بينها وبين مناهج التعليم الأخرى، وأكدت الاتجاهات الحديثة على أن مناهج رياض الأطفال لابد أن توفر للطفل التنمية الصحيحة في المجالات الأربعة الرئيسة "الجسمية والعقلية والوجدانية والمهارية"، بالإضافة إلى تنمية قدرات التواصل مع الآخرين، وقدرات التعبير المختلفة وتنمية الإمكانيات الفنية والجمالية وتنمية القدرات العلمية والتقنية، كما ويعتبر منهج رياض الأطفال كل ما تحتويه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة (البسيوني،2009).

أي أن المنهج هو أداة التربية في تحقيق أهدافها التعليمية التربوية، ويتميز منهج رياض الأطفال بالتكامل والشمولية والمرونة والاستمرارية، وأن أهم الأسس التي تقوم عليها مناهج رياض الأطفال لا الحصر، إحاطة العلمية الدقيقة بخصائص الطفولة في مراحلها العمرية المختلفة، واتسام المنهج بالاتساع والعمق وأن يكون هناك توازن بينهما، وتنوع الخبرات والأنشطة؛ حتى تراعى الفروق الفردية بين الأطفال وتتناسب مع قدراتهم المتنوعة، واكسابهم التعلم والحساب والقيم والأخلاق بحيث تتواءم الخبرات مع العمر العقلي للطفل ومستوى نضجه ومع عمره اللغوي (معروف،2009).

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة "دور مناهج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى أطفال" تم اختيار مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية الحديثة، والتي ترتبط بموضوع الدراسة وأجرى وجيه(2019) دراسة هدفت التعرف إلى دور رياض الأطفال في تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (38) فقرة، تم توزيعها على (79) مديرة و(256) معلمة رياض أطفال -العينة الكلية(335)- و بينت الدراسة أن هناك دور كبير جداً لرياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات، وظهر أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور رياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس تعزى للمتغيرات (المركز الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الراتب الشهري، نوع الروضة).

كما وقدم يركي(Yra'of,2018) دراسة كان الهدف منها التعرف إلى المشاكل التي تواجه معلمات رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية لطلبة السنة الأولى في النرويج ، ومن أجل تحقيق ذلك، تم استخدام استبانة كأداة للدراسة وتكونت من (40) فقرة، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية

طبقية مكونة من (450) من معلمات رياض الأطفال، وخرجت الدراسة بجملة من النتائج كان أهما أن المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال والمتعلقة في غرس القيم الأخلاقية كانت نسبتها عالية جداً، كما وتبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال والمتعلقة في غرس القيم الأخلاقية حسب المتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد الدورات في رياض الأطفال)، إلا أنه تبين هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال والمتعلقة في غرس القيم الأخلاقية حسب المتغيرات (سنوات الخبرة، العمر).

وأجرى معلوف وعوامره(2017) دراسة هدفت لبيان دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها من وجهة نظر المعلمات والمديرات في محافظة عمان العاصمة، وتم اختيار عينة عشوائية نسبية بلغ عدد أفرادها (380) مديرة ومعلمة في رياض الأطفال الحكومية والخاصة موزعين على(75) مديرية و(305) معلمة، أظهرت نتائج الدراسة أن دور رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزى للمؤهل العلمي، حيث كانت الفروقات لصالح مؤهل البكالوريوس، ومن ثم لصالح أقل من بكالوريوس، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الاطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزى لنوع الرياض وسنوات الخبرة.

وجاء في دراسة داغوباتي (Daghopaty,2016) التي هدفت إلى التعرف بدور تكنولوجيا التعليم في غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى أطفال رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مدينة غوا الهندية ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الميداني حيث قام الباحث ببناء استبانة تكونت من (65) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها وزعت على عينة عشوائية مكونه من (244) معلمة رياض أطفال، وتم تحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائي(SPSS)، وخرجت الدراسة بمجموعه من النتائج كان أهمها: أن دور تكنولوجيا التعليم في غرس القيم الأخلاقية لدى أطفال رياض الأطفال كبير جداً، وتبين أيضا أن دور تكنولوجيا التعليم في غرس القيم الاجتماعية لدى أطفال رياض الأطفال كبير، وتبين عدم وجود فروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور تكنولوجيا التعليم في غرس القيم الأخلاقية لدى أطفال رياض الأطفال حسب المتغيرات (العمر، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، وعدم وجود فروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور تكنولوجيا التعليم في غرس القيم الاجتماعية لدى أطفال رياض الأطفال حسب المتغيرات (العمر، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

وأجرى بلال(2015) دراسة هدفت التعرف إلى دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية، كما تم الاعتماد على والمنهج المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات حيث بلغت عينة الدراسة (102) من معلمات ومديرات رياض الأطفال بمحلية أم بدة قطاع البقعة الشرقية تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية. وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية)، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الاجتماعية تعزى للمتغيرات (المسمى الوظيفي، نوع الروضة، سنوات الخبرة).وظهر أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين الأنشطة التعليمية وتنمية القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، هنالك علاقة ارتباطية طردية بين الأنشطة التعليمية وتنمية القيم الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة.

وقدم باريس (Paris,2011) دراسة كان الهدف منها التوصل إلى منهاج أكاديمي يزود أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بطريقة ملائمة نمائيا لتلقي خدمات التربية الأخلاقية، وتحديد ما إذا كان لهذا المنهاج تأثير على التعاطف الطبيعي، وقد تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى كانت ضابطه مكونه من (14) طفلاً، والثانية تجريبية مكونه من(16) طفلاً في ولاية فلوردا، وقد تلقى الأطفال في المجموعتين دروساً في النمو الأخلاقي لرفع مستوى التعاطف، وقد شارك أطفال المجموعة التجريبية في سلسلة من خطط الدروس المصممة لتوجيه المشروع الذي قاموا باختياره لخدمات التعلم الذاتي، وأظهر التقييم البعدي والذي يهدف إلى قياس النمو الأخلاقي تأثيرا كبيراً على زيادة درجة التعلم والتعاطف مقارنة بالنمو الطبيعي والنمو الملحوظ لدى المجموعة الضابطة.

وأجرى بركات (2010) دراسة هدفت التعرف إلى مدى توافر القيم التربوية في قصص الأطفال الموجهة إلى المرحلة العمرية (5-8 سنوات) وتكونت العينة من 12 قصة انطلقت أحداثها من الطبيعة المحيطة بالطفل والبيئة التي يعيش فيها، أظهرت النتائج أن القصص موضوع الدراسة تضمنت (381) تكراراً للقيم، وقد جاءت القيم المعرفية والثقافية في المرتبة الأولى، تبعتها القيم الروحية والأخلاقية، تليها القيم الاجتماعية، ثم قيم تكامل الشخصية، تليها القيم الترويحية والجمالية، في حين جاءت القيم الصحية والوقائية في المرتبة السادسة والأخيرة، كما تبين أن قصة الدجاجة وحبات القمح قد حصلت على أكبر عدد من القيم، بينما تضمنت قصة من هو المغرور على أقل عدد من القيم، وقد خلُصت الباحثة إلى ضرورة الاهتمام بالقصص الموجهة إلى الطفل ودورها المهم في تنمية القيم التربوية في نفوس الأطفال وفقاً لمراحل الطفل المختلفة.

وقدم كل من بريلت ريفاس سوبرينو (Peralta & Rivas and Sobrino,2010) دراسة كان الهدف منها تحديد نقاط القوة في اكتساب القيم في برامج

الطفولة المبكرة والتي قدمت من خلال برنامج أكاديمي للعاملين وركزت الدراسة على اكتشاف كيفية تأثير برنامج أكاديمي محدد على المدى القصير في كفاءة الأطفال من عمر (2-3) سنوات، كما أظهرت النتائج الرئيسة للدراسة أن البرنامج المقدم، خاصة منهجيته التعليمية، وبيئته تؤثر بشكل إيجابي على المدى القصير في تطوير القدرات الفكرية، والاجتماعية، والجسدية، واللغوية والأخلاقية لدى الأطفال من عمر(2-3) وأن هذه البرامج مهمة وخاصة في هذه المرحلة وأنها تعمل على تشكيل الطفل، وغرس القيم الحميدة لديه.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تبين أن جميع الدراسات السابقة تناولت موضوعات تختص بتنمية وغرس القيم الأخلاقية في رياض الأطفال، وأن هذه الدراسات تراوحت بين عامي 2019إلى 2010 ومن الملاحظ أن غالبية الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في وضع تصور حول إجراءات البحث والمنهج المستخدم وحجم العينات، وبناء أداة الدراسة والمعالجات الإحصائية، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم والأداة والمعالجات الإحصائية وطريقة اختيار العينة وتشكيل أسئلة وأهداف البحث، كما أنها اختلفت عن الدراسات السابقة في طبيعة مجتمع الدراسة وعدد أفراد عينة الدراسة وعنوان الدراسة، وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها بحثت في دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم كما وتميزت أيضا في أنها اختارت مجتمع دراسة فلسطيني حيث لم تكن أي دراسة تحتوي على هذين المتغيرين كما وعملت على إضافة علمية في مجال البحوث والدراسات وقدمت توصيات لواضعوا منهاج رياض الأطفال في فلسطين.

مشكلة الدراسة

يولد الطفل مزوداً بقدرة على التعلم، لكنه لا يولد مزوداً بأنماط السلوك والأخلاق الحميدة، فهذه يتعلمها من الحياة الاجتماعية، فالتعليم يشكل شخصيته بطريقة تجعله صالحاً لحياة منظمة، بحيث يتبع أنماط معينة ترتضاها المجموعات الصغيرة والجماعات الكبيرة، ويرضى عنها المجتمع بوجه عام، كما وأن رياض الأطفال في مجتمعنا الفلسطيني تعد الخطوة الأولى لتعلم الطفل خارج الاسرة فمن الواجب تعليمهم الأخلاق الكريمة من أجل تهذيب النفس والارتقاء بالتعلم إلى أعلى مستويات، وعلى صعيد اخر يوجد تشويش في معرفة أكثر عناصر المنهاج دورا في غرس القيم الأخلاقية للأطفال، وأن هناك غياب للمعلومات التي يحتاجها أولياء الأمور ومعلمي رياض الأطفال فيما يختص بالدور التي تقوم به معلمات رياض الأطفال من اجل غرس القيم، وكذلك إبراز القصور في عناصر منهاج رياض الأطفال بغرس القيم الاخلاقية، كونه هناك قصور واضح وفعلي في غرس القيم الأخلاقية في مرحلة رياض الأطفال، حيث أن هناك مجموعه من الدراسات التي اهتمت بموضوع غرس القيم الأخلاقية في مرحلة رياض الأطفال سواء كانت عربية أو أجنبية وأشارت دراسة الشمري (Shammari-Al,2007) على أهمية تطبيق القيم الأخلاقية بشكل يومي في رياض الأطفال كون هذه المرحلة مرحلة بناء وصقل شخصيه الطفل، كما أشارت دراسة لبابنه(2011) إلى أن هناك أهمية كبيرة لنشر القيم الأخلاقية في مرحلة رياض الأطفال والحرص الشديد على تعلم الاخلاق في تلك المرحلة قبل الدخول إلى المدرسة، وأشارت دراسة (Sorty,2015) إلى أن هناك عادات سيئة يكتسبها الأطفال، وتعتبر خارجه عن الأخلاق، فمن الواجب العمل على تنيمه الأخلاق الحميدة وغرسها من خلال مناهج خاصة تتظافر مع جهود المعلمات، ويلاحظ الباحث ان هناك فجوه في إنشاء جيل وعٍ ذو اخلاق سليمة، وإن واضعي المناهج يحتاجون بعض الإرشادات المهمة على أرض الواقع من أجل معالجة ذلك القصور والعمل على تضمين الأخلاق في المناهج الخاصة بتلك المرحلة، ويؤكد الباحث ذلك من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، والمناهج الدراسية ذات العلاقة بموضوع مناهج رياض الأطفال، ويرى أن هناك قصور في الاهتمام بغرس القيم الأخلاقية في مناهج مرحلة رياض الأطفال كما بينت الدراسات السابقة مثل دراسة(الأعمر،2017) وقد جاء هذا القصور في غرس القيم الأخلاقية عند الأطفال نتيجة الاهتمام بالعولمة والجوانب التكنولوجية على حساب جوانب أخرى منها القيم الأخلاقية، ومن هذا المنطلق فمن الواجب أن يكون لدى معدي مناهج رياض الأطفال اهتمام في غرس الاخلاق عند الاطفال، وبناء على ما سبق فقد جاءت هذه الدراسة من أجل فحص الدور الذي يقوم به المنهاج الفلسطيني الخاص بمرحلة رياض الاطفال في غرس القيم الأخلاقية لديهم، حيث تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن الاسئلة الآتية:

1. ما دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائياعند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى للمتغيرات(المسمى الوظيفي، نوع الروضة، المؤهل العلمي، الخبرة الوظيفية)؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية.
2. التعرف إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى للمتغيرات (المسمى الوظيفي، نوع الروضة، المؤهل العلمي، الخبرة الوظيفية).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها توضح للقارئ دور المنهاج في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال كما وتبين أيضا اكثر عناصر المنهاج دوراً في غرس القيم الأخلاقية للأطفال، في حين أنها تسلط هذه الدراسة الضوء على موضوع غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال، وأنها تناولت هذا الموضوع بالشرح والتحليل، وتعمل هذه الدراسة في أنها تقدم للقارئ معلومات ذو فائدة بما يختص بالدور التي تقوم به معلمات رياض الأطفال، من أجل غرس القيم وإبراز القصور في عناصر منهاج رياض الأطفال بغرس القيم الاخلاقية، في حين تكمن أهميتها من أهمية موضوعها والذي تناول موضوع دور مناهج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من وجهة نظر المديرات والمعلمات رياض الأطفال، وذلك لما لهذا الموضوع أهمية في انشاء جيل وعٍ ذو اخلاق سليمة، وأنها تقدم أفكار حديثة لواضعي المناهج في تضمين الأخلاق، وهذا ينعكس على سير العملية التعليمية بنجاح ويسر، وتعد هذه الدراسة مهمة لواضعي المناهج حيث أنها تعطي تنبيه واضح لمخططي مناهج رياض الأطفال في الوقوف على القصور التي يعاني منها عناصر المنهاج في غرس القيم الأخلاقية لدى الاطفال، وتعتبر هذه الدراسة إثراء للمكتبة العربية في كونها الدراسة الأولى والتي تناولت منهاج رياض الأطفال في فلسطين –حسب علم الباحث- ، حيث أنها تفتح الافاق للباحثين في اعتبارها من الدراسات السابقة كما وتساعدهم من خلال توصياتها في التوصل إلى مواضيع لأبحاث جديدة، وإن أهمية هذه الدراسة تنبثق من النتائج والتوصيات التي تخرج بها حيث يستفيد منها المختصون برياض الأطفال.

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود البشرية: مديرات ومعلمات رياض الأطفال

الحدود المكانية: محافظات شمال الضفة الغربية

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019-2020

الحدود الموضوعية: دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال

مصطلحات الدراسة:

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

الدور: هو مجموعة من الانشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد الذي يشغل مكانة اجتماعية معينة من المجتمع (حسام ومعبد،2003).

رياض الأطفال: هي عبارة عن برنامج مخصصة لأطفال ما قبل المدرسة تكون بالعادة من سنة ثالثة وحتى السادسة، وهذه البرامج تدمج ما بين التعليم واللعب تنفذه مجموعة من المعلمات المؤهلات مهنياً(Pineda,2011).

منهاج رياض الأطفال: هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها الروضة للتلاميذ تحت اشرافها وبتفاعلهم معها يتم تعديل سلوكهم وتحقيق النمو الشامل المتكامل، وهو مرن ومتنوع يلائم جميع الأطفال (جاد،2019)

غرس القيم الأخلاقية: هي اكتساب الفرد مجموعة من المبادئ والقواعد التي تنظِم السلوك الإنساني، وتحدِد علاقات الأفراد معاً لتحقيق الغاية من وجود الإنسان، والعمل من أجل النفس، والأسرة، والعقيدة، ومن الأمثلة على القيم الأخلاقية: الصدق، والأمانة، والإحسان للجار، وإكرام الضيف، ومساعدة المحتاجين.. الخ(.(Paris, 2011)، **تعرف اجرائيا:** الدرجة التي يحصل عليها عنصر المنهاج على مجموع الفقرات والتي تقيس دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من وجه نظر معلمات رياض الأطفال وهذه تقاس من خلال استبانة من اعداد الباحث.

محافظات شمال الضفة الغربية: هي المحافظات التي تقع في شمال الضفة الغربية وتضم كل من (نابلس، وجنين، وطولكرم، وقلقيلية، وسلفيت، وطوباس)

الطريقة والاجراءات

يتضمن هذا الجزء عرضاً للطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحث في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، ومنهجية الدراسة وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد متغيرات واجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات وفيما يلي بيان ذلك:

منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وهو أحد أهم مناهج البحث العلمي والتي تستخدم في الغالب بهدف وصف وشرح ووصف ظاهرة معينة وعرضها بطريقة نقدية للحصول على النتائج أو تحديد الأسباب التي أدت لحدوثها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية، والبالغ عددهم (2236) معلمة ومديرة من مختلف الروضات سواء كانت حكومية أو خاصة، حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم، للعام الجامعي 2020/2019. حيث تم اختيار منهم عينة عشوائية بحجم (328) مديرية ومعلمة حسب برنامج raosoft لاختيار العينة وزعت عليهم استبانة استرد منها (317) استبانة صالحة للتحليل والجدول (1) يبين توزع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها التصنيفية:

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها التصنيفية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المسمى الوظيفي	مديره	59	18.6
	معلمة	258	81.4
	المجموع	317	100.0
نوع الروضة	حكومي	96	30.3
	خاص	221	69.7
	المجموع	317	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	51	16.1
	بكالوريوس	202	63.7
	دراسات عليا	64	20.2
	المجموع	317	100.0
الخبرة الوظيفية	أقل من 5 سنوات	64	20.2
	من 5-10 سنوات	201	63.4
	أكثر من 10 سنوات	52	16.4
	المجموع	317	100.0

أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، قام الباحث ببناء استبانة لقياس دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية مثل دراسة وجيه(2019) ودراسة معلوف وعوامره(2017) و دراسة داغوباتي (Daghopaty,2016) ودراسة بلال(2015) وقد تكونت من (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي: الأهداف (10 فقرات)، والمحتوى (10فقرات)، والأساليب والانشطة (10فقرات)، والتقويم (10) فقرات، وقد تم تصميم الفقرات حسب مقياس ليكرت خماسي الأبعاد حيث أعطت الفقرات الأوزان كما هو مبين في الجدول الاتي:

موافق بشدة: خمس درجات

موافق: أربع درجات

محايد: ثلاث درجات

معارض: درجتين

معارض بشدة: درجة واحدة

وبذلك تكون أعلى درجة في المقياس =5×40= 200وأقل درجة=1×40=40

معيار تفسير النتائج: تم التوصل إلى المتوسطات الحسابية، وتفسير النتائج ومن أجل ذلك قام الباحث بتحديد خمس فترات للفصل بين الدرجات

المرتفعة والمنخفضة؛ إذ حسبت طول المدى وهو (5-1 = 4) ثم قسمته على 5 فترات (5/4 = 0.8) وعليه فإن طول الفترة هو (0.8) وعليه اعتمد الباحث التقدير التَّالي، للفصل ما بين الدَّرجات، وفق المعيار التالي:

- (4.2 فما فوق) كبيرة جداً.
- (من 3.4-4.2) كبيرة.
- (أقل من 2.6-3.39) متوسطة.
- (1.8-2.59) قليلة.
- (أقل من 1.8) قليلة جدا.

صدق الأداة:

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية التي كانت تتكون من (52) فقرة، وللتحقق من صدقها قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من الجامعات الفلسطينية والأردنية و وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، وبلغ عددهم(13) محكماً ، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات أداة الدراسة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومتغيراتها، حيث طلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم بدرجة كبيرة مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها في ضوء الملاحظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 80% من الأعضاء المحكمين) في عملية التحكيم، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية مكونه من (40) فقرة.

ثبات الأداة:

لقد تم استخدام معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا(**Cronbach's *Alpha***) والجدول (2) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

جدول(2): معاملات الثبات (كرونباخ الفا) للمجالات الفرعية والأداة ككل

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
.1	الأهداف	0.86
.2	المحتوى	0.79
.3	الأساليب والأنشطة	0.88
.4	التقويم	0.77
الدرجة الكلية		0.92

يتضح من الجدول (2) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت عالية وفوق الجيدة، حيث تراوحت درجات ثبات الأداة على مجالات الدراسة ما بين (0.77-0.88) أما بالنسبة للدرجة الكلية فقد بلغ معامل الثبات عليها (0.92)، وجميعها معاملات ثبات عالية، وتفي بأغراض البحث العلمي.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

1.**المتغيرات التصنيفية:**

- **المسمى الوظيفي:** وله مستويان: (مديرة، معلمة).
- **نوع الروضة:** وله مستويان(حكومية ، خاصة)
- **المؤهل العلمي:** ولها ثلاثة مستويات: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).
- **الخبرة الوظيفية:** ولها ثلاث مستويات:(أقل من 5 سنوات ، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

2. المتغيرات التابعة: وتشتمل على المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن سؤال الدراسة الرئيس المتعلق ما دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية.

نتائج الدراسة

ويتضمن هذا الجزء نتائج أسئلة الدراسة التي توصل اليها الباحث في هذه الدراسة والعمل على تفسيرها، وقد تم ترتيبها وفقاً لتسلسل أسئلة الدراسة و من أجل تحليل أسئلة الدراسة قام الباحث بإستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمجالات أداة الدراسة، ومن ثم ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة.

النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الأول والذي نصه:

ما دورمنهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظرمديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ويبين الجدول (3) هذه النتائج:

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لمجالات دورمنهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظرمديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	دور الأساليب والأنشطة في رياض الأطفال بغرس القيم الأخلاقية	3.93	0.40	كبيرة
.2	دور المحتوى في رياض الأطفال بغرس القيم الأخلاقية	3.71	0.46	كبيرة
.3	دور الأهداف رياض الأطفال بغرس القيم الأخلاقية	2.65	0.35	متوسطة
.4	دور التقويم رياض الأطفال بغرس القيم الاخلاقية	2.59	0.31	قليلة
الدرجة الكلية		3.22	0.20	متوسطة

يتضح من الجدول (3) أن دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية متوسطة، قد بلغ المتوسط الحسابي (3.22) بانحراف معياري (0.31) على الدرجة الكلية للمجالات جميعها، وهذا يدل على أن دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية متوسطة ، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات بين ما بين (2.59-3.93) بانحرافات معيارية (0.31-0.40) حيث كانت ما بين الكبيرة والقليلة، كما وتدل استجابات أفراد عينة الدراسة على أن أكثر دور في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال هو أساليب التدريس والأنشطة في منهاج رياض الأطفال حيث كانت درجتها كبيرة واتت بمتوسط حسابي (3.93) بانحراف معياري(0.40) ومن ثم يأتي في المرحلة الثانية المحتوى أي أن هناك دور كبير لمحتوى منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية حيث جاء بمتوسط حسابي(3.71) وانحراف معياري(0.46) كما ويأتي بالمرحلة الثالثة الأهداف وتبين أن هناك دور متوسط للأهداف في منهاج رياض الاطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال حيث جاء بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري(0.35) أما في المرحلة الرابعة والأخيرة جاء التقويم حيث تبين أن هناك دور قليل للتقويم في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال، ومن خلال البيانات الواردة في الجدول (3) تبين أن هناك دور كبير للأساليب والأنشطة وللمحتوى في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في حين تبين أن التقويم له دور قليل في غرس القيم حيث إن وسائل التقويم في مرحلة رياض الأطفال لا تهتم بغرس القيم الأخلاقية بصورة كبيرة. ويفسر الباحث هذه النتيجة أن هناك دور لعناصر المنهاج في غرس القيم الأخلاقية ولكن بصورة متذبذبة أي أن هناك عنصر أكثر من الآخر، وتبين أن أكثر هذه العناصر هي الأساليب والأنشطة، ويفسر الباحث ذلك الى أن مديرات ومعلمات رياض الأطفال يتعاملن مع الطلبة حسب حاجاتهم وكون الأساليب والأنشطة مقتصر عملها على المعلمات، وهي التي تتحكم بها فأنها تطوع تلك الأساليب والأنشطة بما تراها مناسب، هذا ما أكدته دراسة(العنزي،2017) وفيما يتعلق بالمحتوى يفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك اهتمام كبير في محتوى منهاج رياض الأطفال في تنمية وغرس القيم الأخلاقية على العكس من وسائل التقويم فأنها لا تهتم بغرس القيم وتقويمها حيث إن التقويم في منهاج رياض الأطفال يعتمد على مدى إكساب الطلبة معلومات ومعارف وخاصة في مجال اللغة والحساب وهذا ما أكدته دراسة (بواقنه،2016)، وفي السياق نفسة ترك مطورو منهاج رياض الأطفال المجال لمعلمات رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال مجموعه من الممارسات والتي تقّوْي تنمية القيم الأخلاقية، وأمها القضوه الحسنة، حيث إنه على الدرجة الكلية تبين أن دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كان متوسط ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة وجيه(2019) التي أشارت إلى أن هناك دور كبير جداً لرياض الأطفال في تنمية

القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات، كما واختلفت مع نتائج دراسة معلوف وعوامره(2017) التي أشارت إلى أن دور رياض الأطفال من وجهة المعلمات ومديرات المدارس في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها قد جاء بدرجة مرتفعة.

النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، نوع الروضة، المؤهل العلمي، الخبرة الوظيفية)؟

اولا: النتائج المتعلقة بمتغير المسمى الوظيفي:

ومن أجل الإجابة عن السؤال المتعلق بمتغير المسمى الوظيفي، فقد استخدم الباحث اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent sample t-Test) ونتائج الجدول (4) تبين ذلك: -

جدول (4): اختبار (Independent sample t-Test) لدلالة الفروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي

المجالات	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
الأهداف	مديرة	59	2.4881	0.42430	4.061-	0.000**
	معلمة	582	2.6891	0.32178		
المحتوى	مديرة	59	3.5000	0.46126	4.138-	0.000**
	معلمة	582	3.7702	0.45034		
الأساليب والأنشطة	مديرة	59	3.6627	0.40510	6.021-	0.000**
	معلمة	582	3.9969	0.37983		
التقويم	مديرة	59	2.4763	0.42481	3.478-	0.001**
	معلمة	582	2.6306	0.27424		
الدرجة الكلية	مديرة	59	3.0318	0.19673	9.167-	0.000**
	معلمة	582	3.2717	0.17771		

**دال إحصائيا عند مستوى(α= 0.05)

يتضح من الجدول (4) السابق، أن مستوى الدلالة الكلي (0.00) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال، وهي (0.05)، ولذلك فإن الإجابة على هذا السؤال تكون نعم هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، حيث كانت الفروق على جميع المجالات ومن خلال الاطلاع على الجدول (4) نلاحظ ان الفروق كانت لصالح المعلمات في الدرجة الكلية وعلى كافة المجالات. ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمات أكثر اطلاعاً على منهاج رياض الأطفال من المديرات حيث إن معلمات رياض الأطفال هن اللواتي يدرّسْن ويطبّقن المنهاج على مراحل رياض الأطفال وإن مهمة المديرات الأساسية هي إدارة الروضة وليس التدريس، فبالتالي تبين أن هناك فروق في استجابات المديرات والمعلمات، ولهذا السبب تبين أن هناك فروق متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، ولصالح المعلمات وليس المديرات، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بلال(2015) التي اشارت إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الاجتماعية تعزى للمتغير المسمى الوظيفي، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وجيه(2019) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(α ≤0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور رياض الأطفال في تنمية القيم الاخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المركز الوظيفي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بنوع الروضة

وللإجابة عن السؤال المتعلق بنوع الروضة، فقد استخدم الباحث اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent sample t-Test) ونتائج الجدول (5) تبين ذلك:

جدول (5): اختبار (Independent sample t-Test) لدلالة الفروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة

المجالات	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
الأهداف	حكومية	116	2.6388	0.29511	0.498-	0.61
	خاصة	201	2.6592	0.38043		
المحتوى	حكومية	116	3.8664	0.51023	4.395	**0.00
	خاصة	201	3.6353	0.41291		
الأساليب والأنشطة	حكومية	116	3.9241	0.49125	0.352-	0.72
	خاصة	201	3.9408	0.34775		
التقويم	حكومية	116	2.6948	0.32326	4.117	**0.00
	خاصة	201	2.5483	0.29446		
الدرجة الكلية	حكومية	116	3.2810	0.19268	3.652	**0.00
	خاصة	201	3.1959	0.20399		

**دال إحصائيا عند مستوى(α= 0.05)

يتضح من الجدول (5) أن مستوى الدلالة الكلي (0.00) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال وهي (0.05)، ولذلك فإن الإجابة على هذا السؤال تكون نعم هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة، إلا أنه تبين من خلال مستوى الدلالة الفرعي للمجال الأول والثالث وهما (مجال الأهداف ومجال المحتوى) أن مستوى الدلالة بلغ للأول (0.61) والثاني (0.72) وهذه القيمة أكبر من (0.05) أي أنه عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة في دور الأهداف وأساليب التدريس لمنهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية للأطفال، إلا أنه كما ذكرنا سابقا أن الدرجة الكلية تشير الى أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير نوع الروضة حيث كانت الفروق لصالح الروضات الحكومية، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى أن المعلمات في الروضات الحكومية يأخذن تدريب من الوزارة، فيما يختص بغرس القيم أكثر من المعلمات في الروضات الخاصة، وهذا ما أشارت الية دراسة (سلمان،2018)، وأن معلمات ومديرات رياض الأطفال الحكومية لديهن قدرات عالية في التحكم في المنهاج، وجعل له دور في غرس القيم وغيرها، بينما مديرات و معلمات رياض الأطفال الخاصة لا يمتلكن القدرة على التحكم في المنهاج والسيطرة عليه وتوجيهه نحو الهدف المراد الوصول اليه، بينما معلمات رياض الأطفال الحكومي لديهن القدرة في توجيه نحو الهدف المراد، وذلك من خلال استخدام المنهج الخفي في غرس القيم والمبادئ الأخلاقية لدى الأطفال، وكما ويعود السبب إلى أن هناك فئة من رياض الأطفال تستخدم منهاج خاص بها كون لها رؤية تختلف عن رياض الأطفال الحكومية، ولهذا السبب ظهر أن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة، واتفقت مع دراسة بلال(2015) والتي أشارت إلى هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل الدرسة في تنمية القيم الاجتماعية تعزى للمتغير نوع الروضة، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وجيه(2019) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$ 0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور رياض الأطفال في تنمية القيم الاخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات تعزى لمتغير نوع الروضة ، ودراسة معلوف والعوامرة(2017) التي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزى لنوع رياض الأطفال.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي:

وللإجابة عن السؤال المتعلق بمتغير المؤهل العلمي، فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار التباين الأحادي (One Way Anova) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما هو مبين في الجداول (6،7) التاليين:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأهداف	دبلوم	58	2.6034	0.37927
	بكالوريوس	202	2.7074	0.34366
	دراسات عليا	57	2.5035	0.29998
	المجموع الكلي	317	2.6517	0.35127
المحتوى	دبلوم	58	3.6707	0.64536
	بكالوريوس	202	3.7619	0.41488
	دراسات عليا	57	3.6211	0.39131
	المجموع الكلي	317	3.7199	0.46377
الأساليب والانشطة	دبلوم	58	3.8500	0.38491
	بكالوريوس	202	3.9782	0.39211
	دراسات عليا	57	3.8667	0.45408
	المجموع الكلي	317	3.9347	0.40549
التقويم	دبلوم	58	2.6603	0.36319
	بكالوريوس	202	2.5777	0.30526
	دراسات عليا	57	2.6281	0.27823
	المجموع الكلي	317	2.6019	0.31290
الكلي	دبلوم	58	3.1961	0.24368
	بكالوريوس	202	3.2563	0.18269
	دراسات عليا	57	3.1548	0.21152
	المجموع الكلي	317	3.2271	0.20380

يتضح من خلال الجدول (6) أن هناك فروقاً في الأوساط الحسابية لفئات متغير المؤهل العلمي، حيث كانت أعلى الأوساط الحسابية في الدرجة الكلية لصالح البكالوريوس، وأقلها لصالح الدراسات العليا، وللتحقق إذا ما كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(7) يوضح ذلك:

الجدول (7): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأهداف	المربعات بين الفئات	2.014	2	1.007	8.551	0.000**
	المربعات الداخلية	36.977	314	0.118		
	المجموع الكلي	38.992	316			
المحتوى	المربعات بين الفئات	1.053	2	0.527	2.472	0.086
	المربعات الداخلية	66.911	314	0.213		
	المجموع الكلي	67.965	316			
الأساليب والأنشطة	المربعات بين الفئات	1.062	2	0.531	3.277	0.039**
	المربعات الداخلية	50.896	314	0.162		
	المجموع الكلي	51.958	316			
التقويم	المربعات بين الفئات	.355	2	0.178	1.824	0.163
	المربعات الداخلية	30.584	314	0.097		
	المجموع الكلي	30.939	316			

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الكلي	المربعات بين الفئات	0.526	2	0.263	6.552	**0.002
	المربعات الداخلية	12.599	314	0.040		
	المجموع الكلي	13.125	316			

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)

يتبين من الجدول (7) أن قيمة مستوى الدلالة (0.002) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال وهي (0.05)، فتبين أنه هناك فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق لصالح أي فئة تم استخدام اختبار LCD من أجل تحديد الفروقات والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8) نتائج اختبار LCD لدلالة الفروق بين فئات متغير المؤهل العلمي

المتغير	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
دبلوم		-0.06019**	0.04130
بكالوريوس			0.10149**
دراسات عليا			

يتضح من خلال الجدول (8) أن هناك فروق بين البكالوريوس وبين كل من الدبلوم والدراسات العليا ولصالح البكالوريوس، ويفسر الباحث وجود فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وأن الفروق لصالح فئة البكالوريوس ان المديرات والمعلمات ذو المؤهل العلمي البكالوريوس لديهن اهتمام أكثر في تدريس رياض الأطفال، ويعود ذلك الى التخصص الدقيق لديهن، فغالبية معلمات رياض الأطفال تخصصهن تربية ابتدائية أو رياض أطفال، وهذا بدورة يساعد المديرة والمعلمة على تبني المنهاج، والتعامل معه والمرونة لديهن في غرس القيم الأخلاقية أكثر من فئة الماجستير والدبلوم، لأنه لا يوجد تخصص ماجستير متخصص برياض الأطفال والتخصص الخاص بدبلوم يكون أقل من البكالوريوس، لهذا السبب ظهر أن الفروقات كانت لصالح البكالوريوس، وأن مديرات ومعلمات رياض الأطفال الحاصلات على البكالوريوس يقمن بدورهن بصورة كبيرة في تعليم رياض الأطفال والاطلاع على كامل التفاصيل، والعمل على تفسير المناهج الخاص بهذه المرحلة، ويستخدم أساليب كثيرة لغرس القيم الأخلاقية، ولهذا السبب تبين أن وجود فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة معلوف والعوامرة(2017) التي أشارت إلى ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزى للمؤهل العلمي، حيث كانت الفروقات لصالح مؤهل البكالوريوس، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وجيه(2019) والتي أشارت إلى أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور رياض الأطفال في تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بلال (2015) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت أيضا مع دراسة عبد المجيد(2013) التي أشارت إلى إنه عدم وجود فروق في دور معلمة الروضة في تنمية السلوك القيادي للطفل في مرحلة التعليم قبل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

رابعاً: النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة الوظيفية.

وللإجابة عن السؤال المتعلق بمتغير الخبرة الوظيفية، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التباين الأحادي (One Way Anova) للعينات المستقلة، وكانت النتائج كما هو مبين في الجداول (8،9) التاليين:

جدول (8): المتوسطات الحسابية ولانحر افات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأهداف	أقل من 5 سنوات	64	2.6188	0.29378
	من 5-10 سنوات	201	2.7015	0.36048
	أكثر من 10 سنوات	52	2.5000	0.33723
	المجموع الكلي	317	2.6517	0.35127
المحتوى	أقل من 5 سنوات	64	3.5453	0.58742
	من 5-10 سنوات	201	3.7015	0.39968
	أكثر من 10 سنوات	52	4.0058	0.39626
	المجموع الكلي	317	3.7199	0.46377
الأساليب والأنشطة	أقل من 5 سنوات	64	3.7344	0.45433
	من 5-10 سنوات	201	3.9716	0.40130
	أكثر من 10 سنوات	52	4.0385	0.25603
	المجموع الكلي	317	3.9347	0.40549
التقويم	أقل من 5 سنوات	64	2.5844	0.44086
	من 5-10 سنوات	201	2.6134	0.27490
	أكثر من 10 سنوات	52	2.5788	0.26222
	المجموع الكلي	317	2.6019	0.31290
الكلي	أقل من 5 سنوات	64	3.1207	0.21476
	من 5-10 سنوات	201	3.2470	0.19478
	أكثر من 10 سنوات	52	3.2808	0.18134
	المجموع الكلي	317	3.2271	0.20380

يتضح من خلال الجدول (8) أن هناك فروقاً في الأوساط الحسابية لفئات الخبرة الوظيفية، حيث كانت أعلى الأوساط الحسابية في الدرجة الكلية كانت لصالح أكثر من 10 سنوات، وأقلها لصالح أقل من 5 سنوات، وللتحقق إذا ما كانت الفروق في المتوسطات الحسابية، قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(9) يوضح ذلك:

الجدول (9): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأهداف	المربعات بين الفئات	1.764	2	0.882	7.442	**0.001
	المربعات الداخلية	37.227	314	0.119		
	المجموع الكلي	38.992	316			
المحتوى	المربعات بين الفئات	6.268	2	3.134	15.951	**0.000
	المربعات الداخلية	61.696	314	0.196		
	المجموع الكلي	67.965	316			
الأساليب والأنشطة	المربعات بين الفئات	3.402	2	1.701	11.002	**0.000
	المربعات الداخلية	48.556	314	0.155		
	المجموع الكلي	51.958	316			
التقويم	المربعات بين الفئات	0.074	2	0.037	0.377	0.687
	المربعات الداخلية	30.865	314	0.098		
	المجموع الكلي	30.939	316			

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الكلي	المربعات بين الفئات	0.954	2	0.477	12.306	**0.000
	المربعات الداخلية	12.171	314	0.039		
	المجموع الكلي	13.125	316			

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)

يتبين من الجدول (9) أن قيمة مستوى الدلالة (0.00) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال وهي (0.05)، فتبين أنه هناك فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية، ولتحديد الفروق لصالح أي فئة تم استخدام اختبار LCD من أجل تحديد الفروقات والجدول (10) يبين ذلك:

الجدول (10) نتائج اختبار LCD لدلالة الفروق بين فئات متغير الخبرة الوظيفية

المتغير	اقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	اكثر من 10 سنوات
اقل من 5 سنوات		-0.12631**	-0.16007**
من5-10 سنوات			-0.03375
اكثر من 10 سنوات			

يتضح من خلال الجدول (10) ما يلي:

- هناك فروق بين (فئة أقل من 5 سنوات وفئة من 5-10 سنوات) ولصالح فئة من 5-10 سنوات.
- هناك فروق بين (فئة أقل من 5 سنوات وفئة أكثر من 10 سنوات) ولصالح فئة أكثر من 10 سنوات.

ويفسر الباحث وجود فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية، وأن الفروق لصالح فئة من 5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى أن المديرات والمعلمات ذوي الخبرة المرتفعة ينظرن إلى المنهاج بنظرة تختلف عن ذي الخبرة القليلة، وأن المديرات والمعلمات من ذوي الخبرة المرتفعة لديهن فهم عميق بمنهاج رياض الأطفال أكثر من ذوي الخبرة المتدنية كون هؤلاء المعلمات درسّن هذه المنهاج سنوات كثيرة، وأصبح لديهن معرفة واسعة في كيفية غرس القيم الأخلاقية من خلال المنهاج، حيث أنهن يكيّفن المنهاج من أجل أن يتلاءم مع متطلبات العصر الحالي، وغرس القيم والأخلاق لدى الأطفال، كما وأنهن لديهن قدرة على استخدام الأساليب والأنشطة الخاصة بهن في ترسيخ القيم الأخلاقية عند أطفال رياض الأطفال بسهولة، ولهذا السبب تبين أن هناك فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بلال (2015) التي أشارت الى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الاجتماعية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، واتفقت مع دراسة عبد المجيد(2013) التي أشارت الى أن هناك فروق في دور معلمة الروضة في تنمية السلوك القيادي للطفل في مرحلة التعليم قبل المدرسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وجيه (2019) التي اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور رياض الأطفال في تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، واختلفت مع دراسة معلوف والعوامرة(2017) التي أشارت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الاطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزى لنوع الرياض وسنوات الخبرة.

التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة خرجت الدراسة بمجموعه من التوصيات كانت على النحو الاتي:

- ضرورة اطلاع مديرات الروضات على المنهاج الخاص برياض الأطفال ومعرفة محتوياته وإجراءاته.
- ضرورة الاهتمام بالتقويم في منهاج رياض الأطفال بحيث ينمي القيم الأخلاقية لدى الأطفال.
- ضرورة إيجاد منهاج متخصص لرياض الأطفال موحد لرياض الأطفال الحكومية والخاصة.
- ضرورة تنوع الاهداف في منهاج رياض الأطفال بحيث يكون هناك اهداف تنمي القيم الأخلاقية بصورة أكبر.

–العمل على إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول دور منهاج رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال وتطبيقها على رياض أطفال في أماكن مختلفة من الوطن، ودراسة أخرى على معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظات شمال الضفة الغربية.

المصادر والمراجع

بركات، م. (2010). مدى توافر القيم في عينة من قصص الأطفال في سورية، *مجلة جامعة دمشق*، 26(3)،193-234

البسيوني، م. (2009). *مناهج الروضة وبرامجها في ضوء معايير الجودة*. مصر: المكتبة العصرية للنشر والطباعة والتوزيع.

بلال، ر. (2015). *دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: الخرطوم.

جاد، م. (2019). *منهاج رياض الأطفال*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

دياب، ف. (2001). *القيم والعادات الاجتماعية*. بيروت: مكتبة الاسرة للنشر والتوزيع الهيئة اللبنانية.

الديب، أ. (2008). *أسس بناء القيم الخلقية في مرحلة الطفولة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد المجيد، ن. (2013). *أثر البرامج التربوية التعليمية ودور معلمة الروضة في تنمية السلوك القيادي للطفل في مرحلة ما قبل الدرس*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان

لبابنه، أ. (2011). *درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال للتربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.

محمد، ع. (2004). *اساسيات بناء منهج اعداد معلمات رياض الأطفال*. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.

معروف، أ. (2009). *مدخل الى رياض الأطفال، الطبعة الثانية*. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.

المعلوف، ل.، وعوامره، ع. (2017). دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها من وجهة نظر المعلمات والمديرات في محافظة عمان العاصمة. *مجلة دراسات، العلوم الانسانية*.

وجيه، ت. (2019). *دور رياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية لدى طفل ما قبل المدرسة في العاصمة تونس من وجهة نظر المديرات والمعلمات*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة 9 أفريل: تونس.

References:

Abdul-Majeed, N. (2013). *The impact of educational programs and the role of the kindergarten teacher in the development of child's leadership behavior in the pre-lesson level.* Unpublished master's thesis. Sudan University of Science and Technology: Sudan.

Al-Bassiouny, M. (2009). *Kindergarten Curricula and Programs in Light of Quality Standards*. Egypt: Modern Library.

Al-Deeb, A. (2008). *Foundations for building moral values in childhood*. Cairo: Anglo-Egyptian Library.

Barakat, F. (2010). The availability of values in a sample of children's stories in Syria. *Damascus University Journal*, 26 (3), 193-234

Bilal, R. (2015). The role of educational activities for pre-school children in developing moral and social Values. Unpublished master's thesis, Sudan University of Science and Technology: Khartoum.

Daghopaty, A. (2016) The role of educational technology in inculcating moral and social values among kindergarten children from the perspective of trainers in the Indian city of Goa. *Australian Journal of Early Childhood*, 36(1), 85-94.

Diab, F. (2001). *Values and Social Customs*. Beirut: Al-Osra Library.

Jad, M. (2019*). Kindergarten curriculum*. Oman: Al Masirah.

Labana, A. (2011). *Degree of achievement of kindergarten institutions for integrated pre-school education*. Unpublished master's thesis, Al-Balqa Applied University, Salt, Jordan.

Maalouf, L., & Awamerah, A. (2017). The role of kindergartens in instilling the values of moral education among their children from the viewpoint of female teachers and principals in Amman the capital. *Dirasat: Human and Social Sciences*.

Maarouf, A. (2009). *Introduction to kindergarten*. Amman: Dar Al-Masir for Publishing and Distribution.

Muhammad, A. (2004). *The Basics of building a curriculum preparation for Kindergarten teachers.* Amman: Dar Al-Masir for Publishing and Distribution.

Paris, L (2011). *Examining the Moral Development of Young Children and their Natualistic Displays of Empathy Through Service-Learning Experiences in Preschool.* Published Master Dissertation, University of Central Florida Orlando, Florida.

Peralta, F., Rivas, S., & Sobrino, A. (2010). The strengths of acquiring values in early childhood programs in early childhood at the age of two to three years in Spain. *Journal of Early Child Development and Care*, 180(5), 685-701.

Pineda, P., Ucar, X., Moreno, V., & Belvis, E. (2011). Evaluation of Teachers Continuing Training in the Early Childhood Education Sector in Spain. *Journal of Teacher Development*, 15(2), 205-2018.

Shammari, Z. (2007). *Teaching and learning moral values through kindergarten curriculum.* Unpublished doctoral dissertation, Gulf University for science and technology, Kuwait.

Sorty, J. (2015) The extent of good morals in kindergarten in Senegal. *Journal of African Education*, 9 (2), 134-158

Wajih, T. (2019). *The role of kindergartens in developing the moral values of a preschool child in the capital, Tunis, from the viewpoint of female principals and teachers*. Unpublished master's thesis, University of 9 April, Tunisia.

Yra'of, H. (2018). The problems kindergarten teachers face in instilling moral and social values in Norway. *Educational Research Review*, (1)27, 244–260.