Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 49, No. 3, 2022

Deanship of Scientific Research

Level of Emotional Balance among Students with Learning Disabilities and its Relationship to Self-Acceptance

Ahmad Mohammad Melhem[1]*, Tahani Bassam Al-Shamayleh[2]

[1] Department of Counseling and Special Education, College of Educational Sciences, Mutah University, Jordan.

[2]Ministry of Education, Jordan.

Received: 23/4/2021
Revised: 26/5/2021
Accepted: 24/6/2021
Published: 15/9/2022

* *Corresponding author:*
ahmelhem@yahoo.com

Citation: Melhem, A. M. ., & Al-Shamayleh, T. B. (2022). Level of Emotional Balance among Students with Learning Disabilities and its Relationship to Self-Acceptance. *Dirasat: Educational Sciences*, 49(3), 331–346.
https://doi.org/10.35516/edu.v49i3.2333

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

Objectives: This study aims to identify the level of emotional balance of students with LD and its relationship to self-acceptance.

Methods: In order to achieve the objectives of the study, a descriptive cor-relational approach was used. The sample of the study consisted of (125) male and female students with LD, who were selected in a convenient way from third and fourth grades from Al-Kasbah schools in Karak governorate, Jordan. Two measures of the levels of emotional balance and self-acceptance were developed, and their validity and reliability were verified.

Results: The study finds that the level of emotional balance and self-acceptance of students with LD came at an average level. The results show that there were no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) in the level of emotional balance among students with LD due to gender. They reveal a statistically significant difference at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the level of self-acceptance of students with LD due to gender in favor of fe-males. Moreover, there is a correlation between the level of emotional balance and self-acceptance of students with LD.

Conclusions: The study recommends working on training teachers in coping skills in order to help students with LD disabilities have emotional balance and self-acceptance.

Keywords: Self-acceptance, emotional balance, learning disabilities, Karak.

مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتقبل الذات لديهم

أحمد محمد بني ملحم[1]، تهاني بسام الشمايلة[2]

[1] قسم التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.

[2] وزارة التربية والتعليم، الأردن

ملخّص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتقبل الذات لديهم وعلاقة ذلك بمتغير الجنس

المنهجية: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً وطالبه من ذوي صعوبات التعلم، تم اختيارهم بطريقة ميسرة من الصفين الثالث والرابع من مدارس القصبة في محافظة الكرك. وقد تم تطوير مقياسين لمستوى الاتزان الانفعالي ولتقبل الذات، وجرى التحقق من الصدق والثبات.

النتائج: توصلت الدراسة إلى أن مستوى الاتزان الانفعالي وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم جاء بمستوى متوسط، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير (الجنس) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لأثر متغير (الجنس لصالح الإناث). كما توصلت أيضا إلى وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الاتزان الانفعالي وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

التوصيات: أوصت الدراسة بالعمل على تدريب المعلمين على مهارات التكيف من أجل مساعدة الطلبة، وإجراء دراسات تجريبية متخصصة.

الكلمات الدالة :تقبل الذات، الاتزان الانفعالي، صعوبات التعلم.

المقدمة:

يعد الاتزان الانفعالي واحداً من الجوانب المهمة في حياة الفرد، كما أنه أحد العوامل التي تحدد أنماط الشخصية الإنسانية؛ فالفرد المتزن انفعالياً لديه القدرة على تحمل تأجيل اشباع الحاجات، ولديه القدرة على تحمل قدر معقول من الإحباط، ويؤمن بالتخطيط بعيد المدى، ولديه القدرة على مراجعة التوقعات في ضوء الظروف والمستجدات، ويشير الاتزان الانفعالي إلى الفرد الهادئ الذي يتسم بالثبات الانفعالي، وتظهر عليه علامات قليلة من التهيج الانفعالي أو العصبية إزاء أي نوع من المعارضة أو الغضب (الربيع وعطية، 2016).

كما أن الاتزان الانفعالي هو أحد سمات الشخصية المتوافقة التي تتصف بالشجاعة في مواجهة التحديات، والحسم في اتخاذ القرارات المهمة، والقدرة على السيطرة، والضبط في تعبيره عن انفعالاته وامتلاكه وجوداً مع الآخرين يقوم على الحب والتفاعل الذي لا يلغي خصوصيته وتفرده؛ ولكن يعمل على اندماجه مع الآخرين ليكون شخصية تتسم بالاتزان والتوافق، والقدرة على ضبط الانفعالات، وتوجيهها بشكل إيجابي صحيح (المسعودي,2002).

تعد صورة الذات من العناصر المهمة في النمو النفسي حيث إن نظرة الفرد لذاته هي التي تحدد اتجاهاته نحو الحياة، كما تؤثر على أسلوبه في التفاعل مع المجتمع، واتجاهاته نحو الآخرين، ويرجع الشعور بأهمية الذات إلى الخبرات الأولى في حياة الفرد، وهذه الخبرات الاجتماعية المبكرة هي التي تشكل الأساس من المعرفة عن الذات، ودرجة التقبل التي يحظى بها الفرد من المجتمع (Joanna& Konarsha 2003).

إن تقبل الفرد لذاته، فإن ذلك يؤدي إلى السلوك السوي والتوافق، ويكون مفهوم تقبل الذات لديه إيجابيا، وأكثر قدرة على أداء المهمات، وتحقيق الآمال وتكون النتيجة عكس ذلك، إذا كان مفهوم تقبل الذات عن نفسه متدنيا، وتشير معظم الدراسات والأبحاث إلى أن الشخص الذي يقدر ذاته، يكون شخصا واثقا من نفسه ومجتمعه، وله القدرة على التعامل المتزن الواضح والمقبول في الحياة، فإذا كان إدراك الفرد لذاته إيجابيا كان فخورا بها، وإذا كان إدراكه سلبيا يشعر أنه مهزوز لا يملك قدرا من الثقة بالنفس (الفقي و عبدالباقي وبديوي، 2015).

إن مفهوم الذات الإيجابي، يرتبط بالاتزان الانفعالي الذي يعدّ محوراً من المحاور الأساسيّة الكبرى للشخصيّة، باعتباره يشير إلى قدرة الفرد على أن يقدّر الأمور، ويتخذ قراراته بحكمة وتروٍ، ويتحمل مسؤولياته، ويتصرف بإيجابية في المواقف المختلفة سواء المألوف منها أو الجديد. إذ أن هناك علاقة قوية بين مفهوم الذات والاتزان الانفعالي إلى الحد الذي يمكن اعتبارهما وجهين لعملة واحدة، فكلاهما لا غنى عنه في العملية التوافقية (Kara, 2003).

ويرى الباحثان بأن الاتزان الانفعالي هو الأساس والمحور؛ لتكون الشخصية، وخاصة ما يرتبط بجميع الجوانب النفسية، وما يرتبط بالانفعالات والاستقرار النفسي، والرضا عن النفس، وتقبل الذات لديهم بشكل إيجابي. لذلك سعت الدراسة الحالية الى معرفة مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة صعوبات التعلم وعلاقته بتقبل الذات لديهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال ملاحظة الباحثين للطلبة في المدارس، وبغرف المصادر بشكل خاص لاحظوا افتقار طلبة صعوبات التعلم إلى أنماط مختلفة من المهارات الاجتماعية، كعجزهم عن فهم إيحاءات الاتصال غير اللفظية، وأيضاً عجزهم عن تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية تجاه أنفسهم وذواتهم واتجاه الآخرين، ووفي بعض الأحيان يتصف الطلبة من ذوي صعوبات التعلم بالتقلب الانفعالي، وهو عدم ثبات الانفعالات عند الأطفال من ذوي صعوبات التعلم؛ أي لا يستطيعون ضبط انفعالاتهم والاتزان في مشاعرهم, و يمكن القول أن الاتزان الانفعالي لدى طلبة صعوبات التعلم يعود إلى نمط المعيشة والظروف التي يعيشها في بيته, وهذا يؤثر أيضا على تقبله لذاته, وقدرته على التعايش مع واقعه.

ولذلك قام الباحثان بالرجوع الى عدة دراسات تناولت المواضيع التي تخص الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات كدراسة الجوالدة، والتاج والمحارمة والتل (2017) ودراسة الربيع، وعطية (2016)، وأظهرت هذه الدراسات أن هناك علاقة بين الاتزان الانفعالي، وضبط الذات لدى الطلبة، إذ أن حالة الانفعال المصاحبة إلى المواقف الحياتية العامة والتعليمية الخاصة تؤثر في طريقة تفكيرهم وسلوكهم وانتباههم، كما تؤثر على تقييم الفرد لذاته وعلى تقييمه للأحداث والقدرة على تحليلها والوصول إلى نتائج منطقية, وبصورة عامة تؤثر الحالة المزاجية الانفعالية على إدراك الفرد لذاته. ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي: **ما مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتقبل الذات لديهم؟**

وتتحدد مشكلة الدّراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير (الجنس)؟
3. هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مستوى الاتزان الانفعالي ومستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟

أهداف الدراسة: التعرف إلى مستوى الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. والكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية تتمثل في:**

1. إنها تلقي الضوء على مواضيع الاتزان الانفعالي، ومواضيع تقبل الذات والعلاقة بينهم.

2-قد تفيد الدراسة الباحثين والمهتمين، من خلال تقديمها إطاراً نظرياً وميدانياً يُثري المكتبة العربية، بمتغيري الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات. وتسلط الضوء على فئة صعوبات التعلم. وهي امتداد لدراسات سابقة اهتمت بهذا الموضوع.

3-تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوع الاتزان، وعلاقته بالتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

- **الأهمية التطبيقية تتمثل في**

1- توفير برامج إرشادية وعلاجية تستهدف تحسين وتعزيز المشاعر الإيجابية والاتزان الانفعالي، والتقبل الذات للطلبة.

2- وضع خطط تربوية وخطط علاجية بما يتلاءم مع طلبة صعوبات التعلم في المدارس.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على ما يلي:

الحدود الزمنية: اقتصرت هذه الدراسة التي تم جمع معلوماتها في السنة الدراسية (2021/2020).

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في منطقة الكرك.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة صعوبات التعلم في غرف المصادر في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في منطقة الكرك.

الحدود الموضوعية: تحديد العلاقة بين الاتزان الانفعالي، وضبط الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

- **الاتزان الانفعالي (Emotional balance):**

هو مقدرة الفرد السيطرة على انفعالاته والتحكم بها، وعدم إفراطه في التهيج الانفعالي، أو عدم الانسياق وراء تأثير الأحداث الخارجية العابرة والطارئة وصولاً إلى التكيف الذاتي والاجتماعي دون أن يكلف ذاك مجهوداً نفسياً كبيراً (يونس,2004).

ويعرف إجرائياً: أنه الدرجة التي يحصل عليها الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال استجابة معلمهم على مقياس الاتزان الانفعالي المستخدم في هذه الدراسة.

- **الطلبة ذوي صعوبات التعلم (Students with learning disabilities):**

هم أولئك الذين تظهر عليهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة وتتمظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، وتعود إلى إصابة وظيفية بسيطة في الدماغ، وليس لها علاقة بأية إعاقة من الإعاقات سواء كانت عقلية أم سمعية، أم بصرية، أو غيرها ((Hallahan& Kauffman, 2015.

ويعرف إجرائياً: هم الطلبة الملتحقون بغرف المصادر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية الكرك بناءً على معايير وزارة التربية والتعليم المستخدمة في تشخيصهم بالمدارس.

- **تقبل الذات (Self- Accept):**

هو مدى رضا الفرد عما يتمتع به من صفات وخصائص شخصية إيجابية وسلبية كما يدركها هو من خلال خبرته الذاتية، والقدرة على التعايش مع واقعه وما يترتب عليه من نقص في قدراته البدنية، وتوجيه سلوكه؛ لتحقيق أهدافه في حدود إمكانياته (أبو خزام,2017).

ويعرف إجرائياً: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال استجابة معلمهم على مقياس تقبل الذات المستخدم في هذه الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

صعوبات التعلم (learning disabilities) :

تعرف" بأنها الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والمتضمنة في فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي يمكن أن تعبر عن نفسها من خلال نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو في إجراء العمليات الحسابية، ويتضمن الاصطلاح حالات الإعاقات الإدراكية وإصابات الدماغ والخلل الدماغي البسيط، والديسلكسيا، والحبسة الكلامية النمائية، ولكنها ليست نتيجة لإعاقة عقلية أو إعاقة حسية أو عوامل ثقافية أو تعليمية ((Hallahan& Kuffman, 2015.

ويمكن تصنيف الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم إلى أسباب مباشرة، ومنها الوراثية، الأسباب البيولوجية، الأسباب الحيوية الكيميائية، والأسباب البيئية، وأسباب غير مباشرة، وتنقسم إلى عدة أقسام الأسرة والمدرسة (ملحم,2002):

خصائص ذوي صعوبات التعلم:

ويمكن تقسيم خصائص ذوي صعوبات التعلم إلى ما يلي:

أولا: صعوبات في التحصيل الدراسي:

تشكّل صعوبات التحصيل الدراسي السمة الرئيسة للأشخاص الذين يعانون من صعوبة في التعلم، حيث نجد بعضهم يعاني من ضعف وقصور في جميع المواضيع الدراسية، وبعضهم الآخر يعاني من قصور وضعف في موضوع واحد أو موضوعين، وتبرز مواطن الضعف لهذه الفئة في المجالات الدراسية الآتية: صعوبات في القراءة، وصعوبات في الكتابة، وصعوبات في الحساب (Samuels, 2011):

وتبرز صعوبات الإدراك الحسي والحركي في ثلاثة مجالات رئيسيّة، وهي (Gargiulo,2006):

- صعوبات في الإدراك البصري: وتتمثل في عدم القدرة على فهم واستيعاب القراءة والكلمات التي يرونها، بالإضافة إلى المعاناة من ضعف في الذاكرة البصرية لديهم، أي أنّهم لا يتمكّنون من تذكّر الكلمات التي يشاهدونها.
- صعوبات في الإدراك السمعي: وتتمثل في عدم القدرة على فهم واستيعاب ما يسمعونه من أوامر أو غيره.
- صعوبات في الإدراك الحركي: فقد نرى الشخص الذي يعاني من صعوبة في التعلّم يصدم بالطاولة ومرة، ومرة بالكرسي، وأحياناً يتعثر بالأرض، وقد يبدو للآخرين أنّه يعاني من اختلال في التوازن، أو من صعوبات في المشي(Gargiulo ,2006)

الاتزان الانفعالي (Emotional balance):

يعتبر الاتزان الانفعالي من الجوانب المهمة في حياة الفرد، كما أنه من العوامل التي تحدد أنماط الشخصية الإنسانية؛ فالفرد المتزن انفعاليا لديه القدرة على تحمل تأجيل إشباع الحاجات، ولديه قدرة على تحمل قدر معقول من الإحباط، ويؤمن بالتخطيط بعيد المدى، ولديه القدرة على مراجعة التوقعات في ضوء الظروف والمستجدات (الربيع وعطية، 2016).

وتظهر أهمية الاتزان الانفعالي كونه شرطًا من شروط السعادة والطمأنينة والكفاءة في التعامل مع البيئة المحيطة بالفرد، إذ يكون هناك موازنه بين إعمال العقل والانفعال، فكلما كان الفرد أكثر انفعالًا كان أقل كفاءة وقدرة على إدارة الموقف، فالعمل الإبداعي ينخفض بشكل كبير في حال التوتر النفسي عند مستوى معين، فحين تصل الاضطرابات الانفعالية إلى مستوى مرتفع يستحيل معها العمل بتعقل وذكاء وكفاءة مما يفقد الفرد القدرة على الاتزان الانفعالي (مبارك، 2008).

ويشير كل من (Van,Kerr,andStattin,2011)و ((Chrystal,2012 إلى أن الأشخاص الذين لديهم اتزان انفعالي منخفض، قليلو الأصدقاء، ويختارون الأصدقاء الذين هم على شاكلتهم، بينما ذوي الاتزان الانفعالي المرتفع متفائلون وغير حسودين، وصبورون، ومتساهلون، عكس ذوي الاتزان الانفعالي المنخفض، يكونون غيورين، وحساسين.

ويعرف غلوريا وبينسون (Gloria &Benson,2016) الاتزان الانفعالي بأنه يتمثل في قدرة الفرد على التحكم والسيطرة على انفعالاته المختلفة، وأن تكون لديه مرونة في التعامل مع المواقف والأحداث الجارية بحيث تكون استجابته الانفعالية مناسبة للمواقف التي تستدعي هذه الانفعالات.

ويعرف سمور (2012) الاتزان الانفعالي بأنه القدرة على التحكم والسيطرة على الانفعالات والتعامل مع المواقف بالتعقل والتروي والنظر إلى المواقف بروية، والتعامل معها بالانفعال المناسب، وعدم إصدار الأحكام الانفعالية المتسرعة إزاء المواقف المختلفة التي يتعرض لها الإنسان.

طبيعة الاتزان الانفعالي:

واقترح (Samuels,2011) ستة محكات تعتبر دلائل على القدرة الشخصية على التعامل مع الاضطرابات الداخلية والخارجية للتوازن، وهي:

1) احتمال التهديد الخارجي.
2) طريقة معالجة مشاعر الذنب.
3) القدرة على التكيف المؤثر.

4) توازن الصلابة والمرونة.
5) التخطيط والضبط.
6) تقدير الذات.

والاتزان الانفعالي سمة عريضة أو محور أساسي يقوم وراءه عدد من المحاور الصغرى للشخصية عن طريق نتائج جانبية لعدد من الدراسات التجريبية المعملية وبدت أيضاً عن طريق الاستنتاجات العابرة التي كان يرجحها العاملون في عيادة الأمراض النفسية والعصبية، ثم تبلور التفكير بهذا الاتجاه عن طريق التخطيط لإجراء عدد من البحوث، تهدف أساسا إلى إلقاء الضوء على مشكلة الاتزان الانفعالي، وبالفعل أجريت البحوث وانتهى الأمر بها إلى تأييد ما توقعه الدارسين، وكانت مجمل هذه النتائج التي توصل إليها الباحثون أو الاتزان الانفعالي أو الوجداني يمثل عريضة تقوم عليها مجموعة من المحاور أو السمات الصغرى أهمها القابلية للإيحاء والمثابرة والايقاع الشخصي والقصور الذاتي للوظائف النفسية، ونسبة السرعة إلى الدقة في أداء الأعمال المختلفة ويمكن القول أن الاتزان الانفعالي قاعدة عريضة وراء السمات الخمسة التي ذكرناها آنفا ونقطتين رئيسيتين الأولى أن هذه السمات متداخلة فيما بينها (دغبوش، 2014).

سمات الاتزان الانفعالي:

ومن سمات الاتزان الانفعالي في الشخصية كما وردها (السيد,2007) بأن يكون للفرد القدرة على التحكم في انفعالاته في المواقف التي تثير الانفعال وقدرته على الاحتفاظ بسلامة التفكير حيال الأزمات والشدائد, وأن تكون حياته الانفعالية سلسلة لا تتقلب لأسباب ومثيرات تافهة, وإلا يميل الفرد إلى العدوان وأن يكون قادر على تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال والمثابرة عليها, وتوازن جميع انفعالات الفرد في تكامل نفسي يربط بين جوانب المواقف ودوافع الشخص وخبراته, وقدرة الفرد على العيش في توافق اجتماعي وتكيفه مع البيئة المحيطة والمساهمة بإيجابية في نشاطها مما يطغي عليه بالرضا والسعادة, وقدرة الفرد على تكوين عادات أخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات أخلاقية معينة, وقدرة الفرد على تناول الأمور بصبر وروية ويتسم بالهدوء ويثق به الناس، والاتسام بالعقلانية في مواجهة الأمور والتحكم في انفعالاته خصوصاً انفعال الغضب، والخوف، والغيرة.

- الضمير (فعال، منظم، لامبالي).
- الانبساط (غير متحفظ، مفعم بالطاقة، مقابل منعزل، متحفظ).
- الوفاق (ودود، شغوف، متحد منفصل)

تقبل الذات (Self – Accept):

تعد الذات من العناصر المهمة في النمو النفسي حيث إن نظرة الفرد لذاته هي التي تحدد اتجاهاته نحو الحياة، كما أنها تؤثر على أسلوبه في التفاعل مع المجتمع، واتجاهاته نحو الآخرين، ويرجع الشعور بأهمية الذات إلى الخبرات الأولى في حياة الفرد، فالطفل دائما يلقى الاستحسان من الأسرة، ولكن هذا التقييم غير المشروط سرعان ما يتغير بتقييم أخر مشروط، والعمليات الاجتماعية داخل الأسرة هي التي تعلم الطفل كيف يكسب استحسان المجتمع، وهذه الخبرات الاجتماعية المبكرة هي التي تشكل الأساس من المعرفة عن الذات، ودرجة التقبل التي يحظى بها الفرد من المجتمع (Joanna, 2003).

لقد أثبت علم النفس وطب الأمراض العقلية مدى ارتباط الصحة العقلية والنفسية بالنظرة الموضوعية إلى الذات وبتقبل الذات، فيحاول البعض أن يأخذ مدى توافق الفرد مع ذاته كمعيار للتمييز بين السلوك السوى وغير السوى، ولهذا نجد أن تقبل الفرد لذاته وإدراكه قدراته وتقبله حدودها، يعد من ملامح السلوك السوى والشخصية المتكاملة. ويرجع "Adolf Mayer"المرض النفسي إلى عدم قدرة المريض على تقبل ذاته، وما يحيط به من بيئته، وذلك لأنه وضع لنفسه أهدافاً ومستويات للطموح لا تتناسب مع قدراته مما يؤدى إلى فشله وشعوره بالنقص والتوتر (شعبان، 2005).

ويعرف تقبل الذات بأنه إحساس موضوعي نسبياً ويتمثل في معرفة الفرد لقدراته وإنجازاته مع الاعتراف والتقبل لحدوده، ويعد تقبل الذات في الأغلب مؤشراً ومقياساً للصحة النفسية الفرد (APA Concise Dictionary of Psychology, 2009) .

وعرفه (Fung,2011) تقبل الذات بأنه يتضمن فهم الفرد لنفسه دون إصدار نقد أو حكم أخلاقي على نفسه. ويرى سوبر "Super" أن تقبل الذات هو «مشاعر الفرد تجاه نفسه، ويعد تقبل الذات المنخفض معوقاً للتكيف الإيجابي في الحياة، بينما يعد تقبل الذات المرتفع ضرورياً لشعور الفرد بالسعادة والنجاح في الحياة (Forbes, et al, 2004).

أبعاد تقبل الذات:

يشير (الفقي وآخرون، 2015) نقلاً (زهران، 1985) أنه تتميز الصورة الذهنية التي يكونها الفرد عن نفسه بأنها ذات أربعة أبعاد:

1. الذات المدركة (PRECEIVED Self):

وتشمل المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تعكس إجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها.

2. الذات الاجتماعية ((Social Self :

تشمل المدركات والتصورات التي تحدد السيرة التي يعتقد أن الآخرين يتصورونها، والتي يمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي.

3. **الذات المثالية** (A deal self):

وتشمل المدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود أن يكون عليها.

4. **الذات الخاصة** (Private self):

هو الجزء الشعوري السري من خبرات الذات، وهو يتصف بأن معظمه غير مرغوب فيه اجتماعيا، ولا يجوز إظهاره أو كشفه أو ذكره أمام الناس، وما أكثر ما يمكن أن يتعرض له المراهق من خبرات لا مكان لها إلا مفهوم الذات الخاص.

الدراسات العربية:

أشارت دراسة (المصاروة، 2020) الكشف عن مستوى قبول الذات لدى الطلبة المراهقين في المدرسة النموذجية لجامعة اليرموك من وجهة نظرهم، ومعرفة أثر كل من المتغيرات (الجنس، والصف (في تقدير الطلبة المراهقين لمستوى قبول الذات لديهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (36) فقرة، وزعت على خمسة مجالات تُمثل أبعاد قبول الذات وهي: (البُعد الشخصي، والبُعد الاجتماعي، والبُعد الانفعالي، والبُعد الاسري، والبُعد المدرسي). وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى قبول الذات لدى الطلبة المراهقين في المدرسة النموذجية لجامعة اليرموك من وجهة نظرهم قد جاءت بمستوى متدن، كما وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. تعزى لمتغيرات الدراسة.

وهدفت دراسة الربضي (2018) التعرف إلى مستوى مفهوم الذات، والاتزان الانفعالي لدى طلبة مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز، بالإضافة إلى تعرف العلاقة بين مفهوم الذات والاتزان الانفعالي، وكذلك التعرف إلى القدرة التنبؤية لمفهوم الذات والاتزان الانفعالي. وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً وطالبة من مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة عجلون. واستخدم الباحث مقياسين من أجل تحقيق أهداف البحث وهما: مقياس مفهوم الذات الذي أعده بيرس هاريس (1984)، ومقياس الاتزان الانفعالي الذي أعده عادل العدل (1995)، وأشارت النتائج إلى امتلاك الطلبة لمفهوم الذات والاتزان الانفعالي وبدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات والاتزان الانفعالي وفقا لمتغير الجنس، بالإضافة لوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والاتزان الانفعالي

وتناولت دراسة الربيع وعطية (2016) إلى الكشف عن الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك، وقد تكونت العينة من (749) طالبا وطالبة من طلبة جامعة اليرموك، تم اختيارهم بطريقة العشوائية, وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك جاء بدرجة متوسطة، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي ككل, وفي مجال المرونة في التعامل مع المواقف والأحداث تعزى لاختلاف متغير الجنس لصالح الذكور, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي تعزى لمتغير المستوى الدراسي والتخصص.

وبينت دراسة (الرمضان، 2013) التعرف إلى العلاقة بين تقبل الذات والنمو الانفعالي (الغضب/ الدعابة) لدى عينة من الطلبة المراهقين في مدينة حماة، والكشف عن الفروق في كل من تقبل الذات والغضب والدعابة في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس /العمر). وتكونت عينة الدراسة من (963) طالبا وطالبة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس تقبل الذات ومقياس النمو بين تقبل الانفعالي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين تقبل الذات والغضب لدى الطلبة المراهقين، ووجود علاقة ارتباط موجبة ودالة احصائياً بين تقبل الذات والدعابة لدى الطلبة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة المراهقين في تقبل الذات تبعا لمتغير العمر ولصالح الأصغر عمراً ((15-13سنة.

الدراسات الاجنبية:

أشارت دراسة غوملاي وسامر (Gholami&Samer,2015) التعرف إلى العلاقة بين الاتزان الانفعالي، وأساليب حل المشكلات، وتكونت عينة الدراسة من (572) مراهقا ومراهقة من هولندا، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية بين أسلوب حل المشكلات العقلاني والاتزان الانفعالي، وتبين أنه توجد فروق لصالح الذكور في الاتزان الانفعالي، وأن الذكور أكثر قدرة على السيطرة على المواقف التي يتعرضون لها.

وتطرقت دراسة رودريجز ((Rodriguez,2015إلى معرفة العلاقة بين قبول الذات لدى المراهقين من جهة، والوعي الذاتي والضغط النفسي من جهة أخرى. حيث تكونت عينة الدراسة من (132) طالبا من جامعة بكين في الصين، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس قبول الذات، ومقياس الوعي الذاتي ومقياس الضغط النفسي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية

إيجابية بين قبول الذات والوعي الذاتي لدى المراهقين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين قبول الذات والضغط النفسي لديهم من جهة اخرى، كما وأشارت أن قبول الذات يتدخل جزئية في العلاقة بين الوعي الذاتي والضغط النفسي.

وهدفت دراسة هنلي (Henley,2010) إلى تدريب الطلبة على الاتزان الانفعالي من خلال أسلوب ضبط الذات واكتساب مهاراته، وتكونت عينة الدراسة من (37) طالبا وطالبة في الولايات المتحدة الأمريكية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة عند امتلاكهم مهارات ضبط الذات يصبحون أكثر قدرة على التعامل مع الآخرين، كما أن المشكلات المتصلة بالسلوك أخذت بالتراجع، وأشار الطلبة إلى أنهم شعروا بثقة النفس بعد امتلاكهم هذه المهارات.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت واتفقت مع الدراسة الحالية من حيث تناولها للعلاقة بين الاتزان الانفعالي وتقبل الذات، وأيضا من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تنوعاً في الموضوعات والأهداف والنتائج، فبعضها تناول مواضيع العلاقة بين الاتزان الانفعالي والتقبل الذات، كدراسة (الربطي,2018)، ودراسة (الرمضان,2013)، ودراسة (الربيع وعطية, 2016), ودراسة (Henley,2010), وبعضها الآخر تناول مواضيع الاتزان الانفعالي. كدراسة (Gholami&Samer,2015), ودراسة(Vitalia&Nicoleta,2013), ودراسة (عباره,2017). وبعضها الآخر تناول مواضيع في التعرف على تقبل الذات، كدراسة (المصاروة،2020)، ودراسة (النمر،2016)، دراسة (الرمضان،2013) دراسة (Rodriguez,2015).

ومن خلال استعراض هذه الدراسات السابقة تميزت الدراسة بما يلي:

- تميزت هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات في تركيزها على طلبة صعوبات التعلم، مع قلة الدراسات السابقة التي تناولت الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى طلبة الصعوبات التعلم.
- وتميزت في عينتها التي تكونت من صعوبات التعلم في غرفة المصادر في محافظة الكرك.
- واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة بإعداد أداتي الدراسة لجمع بيانات الدراسة.

منهجية البحث

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في مدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية الكرك، والبالغ عددهم (408) طالباً وطالبة من طلاب الصفين الثالث والرابع، وذلك حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لعام 2021/2020.

عينة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بأسلوب العينة الميسرة، فتكونت عينة الدراسة من (125) طالبا وطالبة من طلبة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية الكرك، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية:

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة الديمغر افية

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	85	68.0
	أنثى	40	32.0
	الكلي	125	100.0

اداتا الدراسة:

لجمع البيانات اللازمة وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير مقياسيين، الأول مقياس الاتزان الانفعالي، ومقياس تقبل الذات، وفيما يلي تم توضيح إجراءات إعدادهما والتحقق منهما:

أولاً: أداة الاتزان الانفعالي

بعد الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بالاتزان الانفعالي، والمقاييس المتعلقة في الاتزان الانفعالي، تم اعتماد المقياس الذي تم إعداده من قبل (العدل،1995) حيث تم تطويره ليتناسب مع مجتمع الدراسة. وذلك من أجل الكشف عن مستوى الاتزان الانفعالي عند الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (27) فقرة، وملحق (أ) يوضح ذلك.

دلالات الصدق:

تم التحقق من صدق مقياس الاتزان الانفعالي باستخدام طريقتين:

صدق المحكمين لمقياس الاتزان الانفعالي:

تم التحقق من صدق المحكمين لمقياس الاتزان الانفعالي، وذلك بعرضه في صورته الأولية على (10) محكمين من هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وذلك لإبداء آرائهم في انتماء كل فقرة من فقرات المقياس، ومدى صلاحيتها، ومدى مناسبتها ووضوح الفقرات، وإجراء تعديلات، أو حذف، أو إضافة فقرات للمقياس، وبناء على اتفاق المحكمين تم إجراء تعديلات لغوية وإعادة صياغة لبعض الفقرات، وحيث بقيت عدد فقرات أداة الدراسة كما هي، تكونت الأداة الدراسة بصورتها النهائية من (27) فقرة.

صدق البناء لمقياس الاتزان الانفعالي

تم التحقق من الصدق البنائي لمقياس الاتزان الانفعالي، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، باستخدام معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وجدول رقم (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
.1	0.543**	.2	0.557**	.3	0.498**
.4	0.591**	.5	0.487**	.6	0.473**
.7	0.512**	.8	0.482**	.9	0.482**
.10	0.492**	.11	0.673**	.12	0.736**
.13	0.739**	.14	0.777**	.15	0.579**
.16	0.529**	.17	0.552**	.18	0.623**
.19	0.658**	.20	0.503**	.21	0.511**
.22	0.777**	.23	0.583**	.24	0.678**
.25	0.692**	.26	0.832**	.27	0.644**

**** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)**

يلاحظ من الجدول (2) أن جميع فقرات مقياس الاتزان الانفعالي كانت معاملات الارتباط لها مع الدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.822-0.473) مما يدل بشكل عام على تجانس فقرات المقياس.

دلالات الثبات:

تم التحقق من ثبات مقياس الاتزان الانفعالي باستخدام طريقة كرونباخ ألفا، وتم تطبيق المقياس على عينة الاستطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، وبلغ معامل الثبات لمقياس الاتزان الانفعالي (0.932) وهي قيم مناسبة لتطبيق الدراسة.

تصحيح مقياس الاتزان الانفعالي:

تم اعتماد تدريج ليكرت الخماسي لقياس مستوى إجابات عينة الدراسة على فقرات المقياس، وذلك وفق الترتيب الآتي: دائماً تمثل (5) درجات غالبا تمثل (4) درجات، وأحياناً تمثل (3) درجات، نادراً تمثل (2) درجة، أبداً تمثل (1) واحدة. وتم تقسيم درجات التقدير إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض) بالاعتماد على المعادلة الآتية، وهي معيار التصحيح.

مدى الفئة = (أعلى قيمة – أدنى قيمة) / عدد الفئات

مدى الفئة = (5 - 1) / 3

مدى الفئة = 4 / 3

مدى الفئة=1.33

وعليه تصبح التقديرات كالآتي:

أ. مستوى منخفض: 1 - 2.33

ب. مستوى متوسط: 2.34 -3.67

ت. مستوى مرتفع: 3.68- 5

ثانياً: مقياس تقبل الذات

بعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري المتعلق في تقبل الذات، والمقاييس المتعلقة في تقبل الذات، تم اعتماد المقياس الذي تم إعداده من قبل (berger,1952) بحيث تم ترجمته وتطويره ليتناسب مع مجتمع الدراسة. وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (26) فقرة.

دلالات الصدق:

تم التحقق من صدق مقياس تقبل الذات باستخدام طريقتين:

- **صدق المحكمين لمقياس تقبل الذات:**

تم التحقق من صدق المحكمين لمقياس تقبل الذات، وذلك بعرضه في صورته الأولية على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وذلك لإبداء آرائهم في انتماء كل فقرة من فقرات المقياس، ومدى صلاحيتها، ومدى مناسبتها ووضوح الفقرات، وإجراء التعديلات، أو حذف، أو إضافة فقرات للمقياس، وبناء على اتفاق من المحكمين، تم إجراء تعديلات لغوية، وإعادة صياغة لبعض الفقرات، وحيث بقيت عدد فقرات أداة الدراسة كما هي، تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (26) فقرة.

- **صدق البناء لمقياس تقبل الذات**

تم التحقق من الصدق البنائي لمقياس تقبل الذات، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، باستخدام معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس تقبل الذات

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
.1	0.689**	.2	0.570**	.3	0.621**
.4	0.684**	.5	0.596**	.6	0.693**
.7	0.557**	.8	0.519**	.9	0.536**
.10	0.715**	.11	0.481**	.12	0.568**
.13	0.730**	.14	0.753**	.15	0.732**
.16	0.554**	.17	0.540**	.18	0.526**
.19	0.670**	.20	0.498**	.21	.737**
.22	0.711**	.23	0.687**	.24	0.682**
.25	0.690**	.26	0.668**		

**** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)**

يلاحظ من الجدول (3) أن جميع فقرات مقياس تقبل الذات كانت معاملات الارتباط لها مع الدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.753-0.481) مما يدل بشكل عام على تجانس الفقرات المقياس.

- **دلالات الثبات:**

تم التحقق من ثبات مقياس اتزان تقبل الذات باستخدام طريقة كرونباخ ألفا، وتم تطبيق المقياس على عينة الاستطلاعية مكونة من (30) طالباً

وطالبة من خارج عينة الدراسة، وبلغ معامل ثبات لمقياس الاتزان الانفعالي (0.939) وهي قيم مناسبة لتطبيق الدراسة.

- **تصحيح أداة تقبل الذات:**

تم اعتماد تدريج ليكرت الخماسي لقياس مستوى إجابات عينة الدراسة على فقرات المقياس، وذلك وفق الترتيب الآتي: دائماً تمثل (5) درجات، غالباً تمثل (4) درجات، وأحياناً تمثل (3) درجات، نادراً تمثل (2) درجة، أبداً تمثل (1) واحدة. وتم تقسيم درجات التقدير إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض) بالاعتماد على المعادلة السابقة وهي معيار التصحيح.

إجراءات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع الخطوات الآتية:

-تحديد مشكلة الدراسة وعناصرها

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع دراسة الاتزان الانفعالي وتقبل الذات.
- تم ترجمة مقياس (Berger,1952) لتقبل الذات، وحيث تم الاستفادة من فقرات هذا المقياس في بناء مقياس تقبل الذات الذي تم استخدامه.
- الحصول على كتاب تسهيل المهمة لغايات تطبيق أداتي الدراسة من جامعة مؤتة.
- الحصول على الموافقة من وزارة التربية والتعليم لتطبيق أداتي الدراسة في مدارس أفراد الدراسة.
- حصر المدارس الحكومية التي تم تطبيق فيها من خلال مديرية التربية، وتم التواصل مع مديري المدارس لتسهيل مهمة التطبيق.
- تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة، الذي تكون من الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية الكرك.
- تم التواصل مع المعلمين المستهدفين من خلال مدراء المدارس وإرسال رابط أداتي الدراسة عن طريق البريد الإلكتروني بعد شرح الهدف من الدراسة والإجابة عن جميع استفساراتهم من خلال الاتصال بهم هاتفيا أو التواصل من خلال تطبيق (whatsapp)
- تم الطلب من أفراد الدراسة الإجابة عن فقرات الأداة كما يرونها معبرة عن وجهة نظرهم بكل صدق وموضوعية. علما أنه سيتم التعامل مع إجاباتهم بكل سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ولن تستغرق تعبئة الفقرات أكثر من 15 دقيقة.
- استرجاع اداتا التطبيق والتي استغرق جمعها تقريبا شهرين تبعا للظروف الصحية في المملكة.
- تمّ استجابة عن فقرات أداتي الدراسة من قبل معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم المتواجدين في غرف المصادر التابعة لمديرية تربية الكرك.
- تمّ تفريغ الإجابات من أداتي الدراسة وإدخال البيانات في نظام الحاسوب، ومن ثم ترميزها باستخدام برنامج اكسل.
- تمّ تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج (SPSS)
- تمّ استخراج النتائج وعرضها وتفسيرها ومناقشتها والخروج بالاستنتاجات والتوصيات.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: الجنس: له مستويان: ذكر، وأنثى

المتغير التابع: الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى طلبة صعوبات التعلم.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تمّ استخدم المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع تم استخدام اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- للإجابة عن السؤال الخامس تم استخدام معامل الارتباط بيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

عرض النتائج ومناقشتها

نتائج السؤال الأول:"ما مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والجدول رقم (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاتزان الانفعالي مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابية	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
25	يشعر بالخوف من المواقف الجديدة.	3.93	0.96	1	مرتفع
17	ينفعل لأتفه الأسباب.	3.68	0.88	2	مرتفع
22	يرتبك أثناء حديثه مع الآخرين.	3.54	0.99	3	متوسط
23	يتأثر بشكل كبير في المواقف المحرجة.	3.52	0.99	4	متوسط
1	يعجز عن الجلوس هادئاً ومسترخياً.	3.51	0.99	5	متوسط
19	يتقلب مزاجه كثيراً.	3.50	0.98	6	متوسط
26	يميل إلى المرح وحب الآخرين.	3.40	0.97	7	متوسط
16	يتقبل العمل الجماعي.	3.30	1.34	8	متوسط
18	يرتجف عند قيامه بأعمال دراسية.	3.29	1.31	9	متوسط
12	يصعب عليه الاعتراف بأخطائه.	3.22	0.85	10	متوسط
2	يعجز عن التحكم في أقواله عندما يكون غاضباً.	3.12	0.98	11	متوسط
5	يعتمد على نفسه في كثير من الأمور.	3.12	0.99	11	متوسط
24	يفضل البقاء وحيداً.	3.10	1.35	12	متوسط
4	يتجنب الأشخاص الذين يثيرون انفعالاته كثيراً.	3.06	0.91	13	متوسط
10	يتقبل الأخبار السيئة بسهولة.	3.06	0.97	13	متوسط
11	يصعب عليه تقبل رأياً مخالفاً لرأيه.	3.06	0.92	13	متوسط
21	يعلو صوته حتى في النقاشات العادية.	3.01	0.99	14	متوسط
20	يبكي سريعاً لأتفه المواقف.	2.94	1.32	15	متوسط
27	يتفاءل بالمستقبل.	2.88	0.99	16	متوسط
6	يثق بنفسه كثيراً.	2.86	0.973	17	متوسط
15	يتعامل بشكل إيجابي مع مشاعر العدوان لدى الآخرين.	2.77	1.29	18	متوسط
8	يرغب بالمشاجرة عندما يكون متضايقاً.	2.74	0.99	19	متوسط
7	يستطيع مواجهة مشكلاته.	2.68	0.97	20	متوسط
14	يؤثر في الآخرين ويقنعهم بما يريد.	2.68	0.98	20	متوسط
9	يتقبل النقد.	2.63	0.99	21	متوسط
13	يميل إلى مناقشة الآخرين والتحاور معهم بهدوء.	2.61	0.99	22	متوسط
3	يرغب في تحطيم الأشياء عندما يكون غاضباً.	2.29	0.99	23	منخفض
-	**الدرجة الكلية**	**3.09**	**0.33**	-	**متوسط**

يتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاتزان الانفعالي قد جاءت بدرجة مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.29-3.93)، حيث جاءت الفقرة رقم (25) والتي نصها " يشعر بالخوف من المواقف الجديدة " بمتوسط حسابي (3.93) بمستوى مرتفع, وتليها الفقرة رقم (17) والتي نصها " ينفعل لأتفه الأسباب " بمتوسط حسابي (3.68) بمستوى مرتفع, أما المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها " يرغب في تحطيم الأشياء عندما يكون غاضباً " بمتوسط حسابي (2.29) وبمستوى منخفض. أما مستوى الاتزان الانفعالي ككل فجاء بمتوسط حسابي (3.09) بمستوى متوسط.

ويمكن تفسير هذه النتيجة، التي أشارت إلى مستوى متوسط من الاتزان الانفعالي استنادا إلى طبيعة الاتزان الانفعالي الذي لم يصل إلى المستوى المطلوب، ولكن في ظل الضغوط والمشكلات التي قد يتعرض لها الطلبة، سواء في المجال الاجتماعي، أو الدراسي، أو من خلال البيئة المدرسية، فإن هذا المستوى يعطي مؤشرا إيجابيا حول قدرة الطلبة على تحقيق المستوى المقبول من الاتزان الانفعالي.

وكما يمكن أن تعزو الباحثة ذلك إلى دور العديد من العوامل والمؤثرات, التي قد تحول دون وصول الطلبة إلى مستوى أفضل من ذلك في تحقيق الاتزان الانفعالي، والتي يبرز في مقدمتها عوامل التربية والرعاية التي يتعرض لها الطلبة أثناء عملية التنشئة الاجتماعية ضمن الأسرة النووية, امتدادا

إلى الأسرة الممتدة, والمجتمع ككل, والتي قد تؤثر في سلوكيات الطلبة، إضافة إلى ذلك فئة صعوبات التعلم، وما تمتلك شخصياتهم من دوافع داخلية, ومشاعر وعواطف, قد يلعب دورا بارزا في قدرة الطلبة على تحقيق المستوى المرتفع من الاتزان الانفعالي.

ويمكن تفسير ذلك، أن غياب التوجيه والإرشاد اللازم سواء في البيئة الأسرية أو المدرسية، يلعب دورا أساسياً في تحقيق مستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي لدى الطلبة، وبالتالي فإن هذا المستوى من الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى تنمية وتطوير وتدريب، وتقديم التوجيه المناسب ضمن بيئة أسرية تربوية تعليمية متكاملة. اتفقت هذه نتيجة مع نتيجة دراسة (الربيع وعطية2016) ودراسة (الربضي، 2018) التي أظهرت نتائجهما أن مستوى الاتزان الانفعالي جاء متوسطا.

نتائج السؤال الثاني الذي ينص على: ما مستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لإجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات تقبل الذات مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابية	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يرغب في العثور على شخص يساعده في حل مشكلاته.	4.17	0.94	1	مرتفع
6	يخجل من المشاركة في المواقف الاجتماعية.	3.86	0.95	2	مرتفع
21	حساس جداً.	3.82	0.95	3	مرتفع
10	يصعب الاعتماد عليه من قبل الآخرين.	3.79	0.95	4	مرتفع
26	يخشى من رفض الآخرين لصداقته.	3.76	0.93	5	مرتفع
16	ينزعج من الشعور بالدونية.	3.74	0.98	7	مرتفع
5	يرغب بانتقاء زملاء له.	3.67	0.94	8	متوسط
13	علاقته جيدة مع زملائه.	3.52	0.95	9	متوسط
22	يجد صعوبة في التعامل مع الأشياء بشكل جيد.	3.50	0.95	10	متوسط
3	يرفض انتقاد الآخرين له.	3.46	0.96	11	متوسط
24	يحاول الاعتناء بمظهره.	3.46	0.96	11	متوسط
14	مرح ويحب الآخرين.	3.43	0.97	12	متوسط
9	يتمنى أن يكون مختلفاً عن الآخرين.	3.36	0.99	13	متوسط
4	يحب شخصيته جداً.	3.35	0.96	14	متوسط
8	يشعر أنه محبوب من قبل زملائه.	3.30	0.94	15	متوسط
17	يشعر أنه عديم الفائدة.	3.28	0.98	16	متوسط
25	غير راض عن نفسه.	3.28	0.98	16	متوسط
2	يثق بنفسه في حل مشكلاته أمام زملائه.	3.18	0.99	17	متوسط
11	سريع الغضب.	3.18	0.97	17	متوسط
20	يبدو أنه ذو أهمية مثل أقرانه.	3.15	0.97	18	متوسط
23	ينجز المهام المطلوبة منه.	3.13	0.99	19	متوسط
15	قادر على إسعاد الآخرين في المناسبات الاجتماعية.	3.06	0.98	20	متوسط
19	يؤمن بقدراته وامكاناته.	3.06	0.97	20	متوسط
12	متفائل بالمستقبل.	3.04	0.97	21	متوسط
18	يتمتع بدوافع داخلية للتعامل مع الأشياء والمواقف.	3.03	0.97	22	متوسط
7	يرغب بتغيير بعض الصفات لديه.	2.94	0.97	23	متوسط
-	الدرجة الكلية	3.40	0.36	-	متوسط

يتبين من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات تقبل الذات، قد جاءت بدرجة مرتفعة ومتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية

ما بين (2.94-4.17), حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي نصها " يرغب في العثور على شخص يساعده في حل مشكلاته " بمتوسط حسابي (4.17) بمستوى مرتفع, وتليها الفقرة رقم (6) والتي نصها " يخجل من المشاركة في المواقف الاجتماعية " بمتوسط حسابي (3.86) بمستوى مرتفع، أما المرتبة الأخيرة، فقد جاءت الفقرة رقم (7) التي نصها " يرغب بتغيير بعض الصفات لديه " بمتوسط حسابي (2.94) وبمستوى متوسط. أما مستوى تقبل الذات ككل فجاء بمتوسط حسابي (3.40) بمستوى متوسط. تفسر الباحثة ذلك إلى إن طلبة صعوبات التعلم بأشد حاجة إلى فهم شخصيتهم، فلم يعد أمام الطالب إلا أن يفهم ذاته فهما يمكنه من السيطرة عليه، ومن ضبط توجيهها بعد أن تقدمت معرفة الإنسان بالعالم الطبيعي من دون معرفته بطبيعته البشرية، فإذا تقبل الطالب ذاته، فإن ذلك يؤدي إلى السلوك السوي وإلى التوافق، ويكون مفهوم تقبل الذات لديه إيجابي، ويكون أكثر قدرة على أداء المهمات، وتحقيق الآمال. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المصاروة، 2020) التي أظهرت نتائجها أن مستوى تقبل الذات جاء متدنيا. ودراسة الربضي (2018).واتفقت مع دراسة الربيع وعطية (2016).التي أشارت نتائجها إلى أن الاتزان الانفعالي جاء بدرجة متوسطة .

نتائج السؤال الثالث الذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) في مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير (الجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة للتعرف على مستوى الفروق في الاتزان الانفعالي لدى طلبة صعوبات التعلم تبعاً لمتغير (الجنس) والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6)

نتائج اختبار"ت" للعينات المستقلة للتعرف على الفروق في مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير (الجنس)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى دلالة
النوع الاجتماعي	ذكر	85	3.07	0.32	123	1.036	0.302
	أنثى	40	3.14	0.37			

يبين جدول رقم (6) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) في مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الدراسة (الجنس). وهذا يعني لا يتأثر مستوى الاتزان الانفعالي في اختلاف الجنس للطلبة, وقد يعود السبب في ذلك إلى أن كلا من الذكور والإناث يعيشان في مجتمع واحد, فإن البيئة المدرسية تهيئ نفس الظروف التعليمية من حيث المناهج التعليمية والأنشطة الترفيهية والبرامج التعليمية ودون تمييز من بين كلا الجنسين, وكذلك فإنهم يتعرضون لنفس الظروف ولعملية الإعداد التربوي والتعليمي للطلاب, ونفس أساليب التنشئة, كما أن فئة صعوبات التعلم قد يتعرضون لنفس الصعوبات قد تؤثر في الانتباه والإدراك والتذكر وتكوين المفهوم وحل المشكلات وتحمل تأجيل إشباع الحاجات بغض النظر عن جنسهم. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من دراسة (Gholami&Samer,2015) ودراسة الربيع وعطيه (2016) التي أظهرت نتائجهما وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي تعزى للجنس، كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الربضي (2018) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي تعزى للجنس.

للإجابة عن السؤال الر ابع الذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) في مستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير (الجنس) ؟

تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لتعرف على مستوى تقبل الذات لدى طلبة صعوبات التعلم، والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7)

نتائج اختبار"ت" للعينات المستقلة للتعرف على مستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى دلالة
الجنس	ذكر	85	3.35	0.35	123	2.400	0.019
	أنثى	40	3.52	0.37			

- مستوى الدلالة (α≥0.05)

يبين جدول رقم (7) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) في مستوى تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغيرات الدراسة

(الجنس) لصالح الإناث. ويشير ذلك إلى أن الإناث يحترمن ويتقبلن أنفسهن، ويشرن بالرضا أكثر بمقارنة مع الذكور الذين ليس لديهم الحس بالمسؤولية، وتقبل أنفسهم وذواتهم، والإناث لديهن قدرة على تحكم وضبط وسيطرة على سلوكياتهن وعواطفهن، وهذا يعني أن مستوى تقبل الذات يتأثر في اختلاف النوع الاجتماعي للطلبة، ويعود هذا الاختلاف إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية والظروف التي يعيشها الطلبة من ذوي صعوبات التعلم. المعلم يعمل بدوره على اكتشاف عيوب ومميزات وقدرات وإمكانات الطالب ذو صعوبات التعلم ليتم تصنيفه من خلالها. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المصاروة، 2020) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقبل الذات تعزى لمتغير النوع الاجتماعي. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (النمر، 2016) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقبل الذات تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

نتائج السؤال الخامس الذي ينص على: هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى تقبل الذات والاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مستوى تقبل الذات والاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8)

معاملات الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مستوى تقبل الذات والاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

		تقبل الذات
الاتزان الانفعالي	معامل الارتباط	0.374**
	مستوى الدلالة	0.000
	عدد العينة	125

يتبين من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين مستوى الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك, وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الاتزان الانفعالي يزيد مستوى التقبل لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم, وتعزو الباحثة ذلك أن الاتزان الانفعالي يُعد من العناصر الرئيسة في شخصية الفرد, الذي يتداخل مع تقبل الذات, الذي يُعد المحرك الرئيس لسلوك الفرد والسيطرة على سلوكياته, وحيث إن تقبل الذات يعمل على تقييم الفرد للمواقف الحقيقية ومشاعره وانفعالاته بشكل يسهم في توجيه سلوكه الى الاتجاه الصحيح، وتتمحور طبيعة العلاقة من جانب آخر بأن الاتزان الانفعالي وتقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم يساهمان في مساعدة الفرد على زيادة الوعي بالأفكار والأداء غير المتزن حيث إن تقبل الذات يعمل على تقييم المواقف للوقوف على الأسباب الحقيقية التي تساهم في توجيه سلوك الفرد بالاتجاه الصحيح، والتعامل مع المواقف بشكل إيجابي انطلاقا من تحقيق الاتزان الانفعالي، وهذه النتيجة اتفقت مع نتيجة دراسة (الربيع وعطية، 2016) التي اظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الرمضان، 2013) التي اظهرت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقبل الذات والغضب الذي يندرج تحت الاتزان والنمو الانفعالي. وهذا دليل على أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم مهارات ضبط، ويصبحون أكثر قدرة على التعامل مع الآخرين. ولديهم قدرة على التحكم في انفعالاتهم في المواقف التي تثير الانفعال.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل الى

- العمل على تدريب المعلمين على مهارات التكيف من أجل الطلبة ذوي صعوبات التعلم على الاتزان الانفعالي، وتقبل الذات.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث عن العلاقة بين تقبل الذات والاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغيرات أخرى.
- إجراء دراسات تجريبية متخصصة تسعى لتصميم برامج تهدف إلى تطوير مهارات تقبل الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- العمل على توفير البرامج والأنشطة والفعاليات التعليمية والترفيهية، وتشرك الطلبة ذوي صعوبات التعلم في تحقيق الاتزان الانفعالي، والتدرب على تقبل الذات، وتحديد نقاط القوه والضعف.
- الاهتمام بالتوعية الأسرية بمفهوم تقبل الذات، وينعكس ذلك على الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- التأكيد على الدور المشترك بين الآباء وأعضاء الهيئات التدريسية لمساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على الاستقلالية مما يسهم في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لديهم.

المصادروالمراجع

أبو خزام، ع. (2017). تقبل الذات وعلاقتها بالأعراض العصابية لدى المعاقين حركياً لدى طلبة الجامعة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 18(الجزء الحادى عشر)، 241-262.

الجوالدة، ف.، وآخرون. (2017). مركز الضبط وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة صعوبات التعلم في عمان. *مجلة جامعة عمان العربية للبحوث*، 1(1)، 7-28.

الرمضان، د. (2013). *قبول الذات وعلاقته في التطور العاطفي لدى عينة المراهقين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سوريا، دمشق.

الربيع، ف.، وعطية، ر. (2016). الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 43(3).

الربضي، وائل (2018). مفهوم الذات وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة عجلون. *مجلة دراسات*، 45(1)، 141-155.

السيد، ف. (2008). *علم نفس الصحة الخصائص النفسية الإيجابية والسلبية للمرضى والأسوياء*. القاهرة: دار الجامعة الجديدة.

الظاهر، ق. (2004). *مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار وائل.

العواودة، شذى(2016). *عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار والاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة مؤتة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الفقي، ش.، وآخرون. (2015). النسق القيمي للوالدين وعلاقته بتقبل الذات للأبناء لعينة من طلاب المدارس الثانوية. *دراسات تربوية واجتماعية*، 21(1).

المصاروة، ع. (2020). مستوى قبول الذات لدى الطلبة المراهقين في المدرسة النموذجية لجامعة اليرموك من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 34(3).

الجدو، ع. (2014). *استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف-2. الجزائر.

دغبوش، س. (2014). *مستوى الاتزان الانفعالي عند المراهقين المصابين بالاضطرابات السيكوسوماتية- دراسة ميدانية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية قسم العلوم الاجتماعية، جامعة العربي ين مهيدي - أم البواقي.

سمور، أ. (2012). *المسايرة والمغايرة وعلاقتها بالتوكيدية والاتزان الانفعالي لدى طلبة الصف الحادي عشر*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية.

شعبان، سحر(2005). *فاعلية برنامج إرشادي لتحسين مفهوم الذات لدى عينة من المراهقين مبتوري الأطراف*. رسالة دكتورة غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

عبارة، هـ (2017). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور بعض المشكلات الانفعالية لدى المراهقين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانوية العامة في مدينة حمص. *المجلة التربوية الدولية*، 9(2)، 723-782. .

عرفات، ف. (2015). *قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات الذين تعرضت أسرهم لحالات الدهم والتفتيش والاعتقال من قبل قوات الاحتلال الامريكي واقرانهم الذين لم يتعرضوا لها (دراسة مقارنة)*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.

علي، صلاح. (2005)، *صعوبات تعلم القراءة والكتابة-التشخيص والعلاج*. مصر: مكتبة الفلاح.

لازراوس، ر. (2014). *الشخصية*. بيروت: دار الشروق.

مبارك، س. (2008). الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، 7 (2)، جامعة الموصل.

المسعودي، عبدعون. (2002). *قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

ملحم، سامي (2002). *صعوبات التعلم*. عمان: دار المسيرة.

النمر، آ. (2016). *تقبل الذات وعلاقته بكل من تقبل الآخر وأساليب التعلق لدى طلبة الجامعة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.

النجار، حسني(2010). *دراسة بروفيلات التفكير المفضلة لدى التلاميذ الموهوبين وذوي صعوبات التعلم والعاديين وعلاقتها بالتوافق والتحصيل الأكاديمي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية، مصر.

الوقفي، راضي(2003). *صعوبات التعلم النظري والتطبيقي*. عمان، الأردن.

يونس، م. (2004). *مبادئ علم النفس*. عمان: دار الشروق.

References:

Al Rabeeh, F., & Attia, R. (2016). Emotional balance and its relationship to self-control among Yarmouk University students. *Journal of Educational Sciences Studies*, 43 (3).

Al Waqi, R. (2003). *Difficulties in theoretical and practical learning*. Amman, Jordan.

Al-Awawda, S. (2016). *Habits of Mind and their Relationship to Decision-Making Ability and Affective Balance among Mu'tah University Students*. Unpublished master's thesis, Mu'tah University, Jordan.

Al-Fiqi, S., & Others. (2015). The value pattern of parents and its relationship to self-acceptance of children for a sample of high school students. *Educational and Social Studies*, 21 (1).

Ali, S. (2005). *Literacy Difficulties - Diagnosis and Treatment*. Egypt: Al Falah Library.

Al-Jawalda, F., & Others. (2017). The Control Center and its Relationship to Emotional Balance for Students with Learning Difficulties in Amman. *Amman Arab University Journal for Research*, 1 (1).

Al-Jiddo, A. (2014). *Strategies for facing psychological stress among adolescents with learning difficulties, an un-published master's thesis*. Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Setif-2-Algeria.

Al-Masarweh, U. (2020) The level of self-acceptance of ado-lescent students in the model school of Yarmouk University from their point of view. *An-Najah University Journal for Research*, 34 (3).

Al-Masoudi, A. (2002). *Measuring emotional balance among university students*. Unpublished master's thesis, University of Baghdad, Iraq .

Al-Najjar, H. (2010). *Study the preferred thinking profiles of gifted, learning disabled, and ordinary students and their relationship to compatibility and academic achievement*. Unpublished master's thesis. Alexandria University, Egypt

Al-Ramadan, D. (2013). *Self-acceptance and its relationship to emotional development among adolescent sample*. Unpublished master's thesis, University of Syria, Damascus.

Al-Sayed, F. (2008). *Health Psychology, Positive and Nega-tive Psychological Characteristics of the Sick and the Normal*. Cairo: New University Publishing House.

Al-Zahir, Q. (2004). *Self-concept between theory and practice*. Amman: Wael Publishing and Distribution House

Aparh, H. (2017). Irrational ideas and their relationship to the emergence of some emotional problems in adolescents: a field study on a sample of high school students in the city of Homs. *International Educational Journal*, 9 (2), 723-782

Arafat, F. (2015). *Measuring emotional balance among stu-dents of institutes of preparing teachers, whose families have been subjected to cases of raids, searches, and arrests by the American occupation forces and their peers who have not been exposed to it (a comparative study).* Unpublished master's thesis, University of Mosul.

Dagbouch, S. (2014). *Level of Emotional Equilibrium in Ado-lescents with Psychosomatic Disorders - Field Study*. Unpublished Master Thesis, College of Letters, Languages, Social Sciences and Humanities, Department of Social Sciences, University of Al-Arabi Yin Mahidi - Umm El-Bouaghi.

Lazarus, R. (2014). *Character, Sayed Ghonim's translation*. Beirut: Dar Al-Shorouk.

Melhem, S. (2002). *Learning disabilities*. Amman: Dar Al Masirah.

Mubarak, S. (2008). Emotional balance and its relationship to the self-concept of distinguished students and their ordinary peers. *Journal of the Faculty of Basic Education Research*, 7 (2), University of Mosul .

Rabdi, W. (2018). Self-concept and its relationship to emotional balance among high school students at King Abdullah II School for Excellence in Ajloun Governorate. *Dirasat: Educational Sciences*, 45 (1), 141-155, Jorda

Samoar, A. (2012). *Consistency, contrast and its relationship to assertion and emotional equilibrium among eleventh-grade students*. Unpublished master's thesis, Islamic University.

Shaban, S. (2005). *The Effectiveness of a Counseling Pro-gram to Improve Self-Perception of a Sample of Adolescents with Amputations*. Unpublished Ph.D. dissertation, Ain Shams University

Yunus, M. (2004). *Principles of Psychology*. Amman: Dar Al-Shorouk.