Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 49, No. 1, 2022

Deanship of Scientific Research

Aligning the Outputs of the Department of Phydical Education and Sports Science with the Needs of Omani Labor Market in Light of Oman Vision 2040

Abdullah Al Qaidi, Majid Al Busafi, Qusai Al-Kalbani, Al Mutaz Al Maamari, Tariq Al Jahwari, Hilal Al Hadabi, Nusaiba Ambo-Ali, Khalsa Al-Habsi, Arwa Al-Harrasi

College of Education, Sultan Qaboos University,Oman.

Received: 6/10/2020
Revised: 4/12/2020
Accepted: 8/2/2021
Published: 1/3/2022

Citation: Al Qaidi, A., Al Busafi, M., Al-Kalbani, Q., Al Maamari, A.M., Al Jahwari, T., Al Hadabi, H., Ambo-Ali, N., Al-Habsi, K., & Al-Harrasi, A. (2022). Aligning the Outputs of the Department of Phydical Education and Sports Science with the Needs of Omani Labor Market in Light of Oman Vision 2040. *Dirasat: Educational Sciences*, *49*(1), 307–316.
https://doi.org/10.35516/edu.v49i1.723

© 2022 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

This study aims to align the outputs of the Department of Physical Education (PE) and Sports Science at Sultan Qaboos University, Oman with the needs of the Omani labor market for specialists in sports management in light of Oman vision 2040. The study used a descriptive approach using a questionnaire, and the size of the research sample was 211 respondents from institutions related to the field of physical education and sports science, and who are benefiting from the outcomes of sports management. The results of the study reveal that there is an urgent need to introduce a sports management major in the Department of Physical Education and Sports Science at Sultan Qaboos University. The researchers recommend that the Department of PE and Sports Science should be informed about the experiences of similar departments at other higher education institutions that have introduced such programs. Furthermore, it is necessary to form of a joint committee between the department and the concerned institutions to discuss the needs of the labor market, to review the department's policies towards introducing the specialty of sports management, and to consider the possibility of adapting the study plan for partnership with colleges related to sports management to offer majors serving students specializing in sports management..

Keywords: Physical education, sport management, labor market, sports institutions.

مواءمة مخرجات برامج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة مع احتياجات سوق العمل العماني للمتخصّصين في الإدارة الرياضية في ضوء رؤية عمان 2040

عبدالله القائدي، ماجد البوصافي، قصي الكلباني، المعتز المعمري، طارق الجهوري، هلال الهدابي، نسيبة أمبوعلي، خالصة الحبسي، أروى الحراصي

جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

ملخّص

هدفت هذه الدراسة إلى مواءمة مخرجات برامج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة مع احتياجات سوق العمل العماني للمتخصصين في الإدارة الرياضية في ضوء رؤية عمان (2040) (محاور التعليم والاقتصاد)، وذلك بمعرفة مدى حاجة سوق العمل لاستحداث برامج تخصّصية في الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومعرفة احتياجات سوق العمل من المتخصّصين في الإدارة الرياضية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الاستبانة. بلغ حجم عيّنة البحث (211) من المتخصّصين بالمؤسسات ذات العلاقة بالمجال الرياضي والمستفيدة من مخرجات الإدارة الرياضية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك حاجة مُلحة لطرح تخصص الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأن المهام الإدارية في المنشآت الرياضية تعكس الحاجة إلى وجود متخصّصين في الإدارة الرياضية. وأوصت الدراسة بضرورة إطّلاع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على تجارب أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي استحدثت تخصّص الإدارة الرياضية، وإنشاء لجنة تنسيقية بين القسم والمؤسسات المعنية لبحث تلبية احتياجات سوق العمل، ومراجعة برامج القسم نحو استحداث تخصص الإدارة الرياضية، مع بحث إمكانية تطويع الخطة الدراسية من أجل شراكة الكليات ذات العلاقة بالإدارة الرياضية لطرح تخصّصات تخدم طلبة التخصّص.

الكلمات الدالة: التربية البدنية، الإدارة الرياضية، سوق العمل، المؤسسات الرياضية.

المقدمة

تُعد مواءمة مناهج الدراسة مع متطلبات سوق العمل أحد أبرز مواصفات التخصّصات الأكاديمية الناجحة كون هذه المواءمة تزيد من فرصة الحصول على عمل بعد التخرج من الجامعة (الشيشاني وآخرون، 2011)، كما أنه ينبغي اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة عند اكتشاف أي خلل أو قصور في هذه المواءمة (المهدي وآخرون، 2015). ومن المناهج الدراسية التي ينبغي مواءمتها مع سوق العمل هي مناهج الإدارة الرياضية-محلّ اهتمام هذا البحث-والمقررة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ففي ظل تسارع النمو في القطاعات الرياضية بسلطنة عمان على كافة مستوياتها العامة والخاصة، نتج عن ذلك حاجة مُلحة نحو تطوير مناهج الإدارة الرياضية التي أقرها قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبما يتناسب مع هذا النمو المتسارع، خصوصاً بعد ظهور المنشآت الرياضية الحكومية الجديدة بما تحويه من مرفقات تتسم بالحداثة من حيث التصميم والمحتوى. وكذلك تبنّي روّاد الأعمال وبشكل ملفت خلال العقدين الأخيرين للمشاريع الريادية في المجال الرياضي (القائدي والدروشي، 2020).

وتتسم الإدارة الرياضية الحديثة بالتطوّر كنتيجة لظهور الثورة التكنولوجية مما أدى إلى تعقُّد وظائف وأدوار العمليات الإدارية، فظهرت الوظائف ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالتكنولوجيا، كأنظمة إدارة المنشآت الرياضية والأرشفة، والأمن والسلامة ونظم المعلومات والتسويق الرياضي، وكذلك ظهور عصر المنافسة على المعلومات التكنولوجية الرياضية والمنافسة على الأجهزة والإدارات الرياضية والمنافسة على حقوق البث التلفزيوني للأحداث الرياضية، ويذكر (Campos et all., 2015) أن نمو الصناعة الرياضية لها تأثير إيجابي على الوظائف وتجذب اهتمام الباحثين. وبالتالي فإن الصناعة الرياضية لا يمكن أن تكون لها أثر في سوق العمل مال لم يكن هناك موظفين ذو كفاءة وخبرة (Para&Para, 2016) .

إن سوق العمل في المجال الرياضي عامةً، ومجال الإدارة الرياضية على وجه الخصوص-محل اهتمام هذه الدراسة-بما يشهده من تطوّر ملحوظ، يفرض على التعليم الأكاديمي في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة القيام بعمليّة التطوير للمناهج الحالية وذلك لتحقيق أقصى قدر من المواءمة بين التعليم وسوق العمل، بتوفير خيارات بديلة للخريجين، بدلاً من التركيز على إعداد معلم الرياضة المدرسية فقط، وهذا التطوير سيسهم بفعالية في تقليص أعداد الخريجين الباحثين عن العمل. إن هذا الحراك الأكاديمي لتطوير مناهج الإدارة الرياضية ليس حراكاً محلياً فحسب، بل تنبّه له الباحثين في الوطن العربي عامة وكذلك بعض الدول الأجنبية.

فقد بدأت جمهورية مصر العربية بتنفيذ مشروع المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بمعظم كليات التربية الرياضية بالجمهورية، وذلك لاستحداث عدة تخصّصات ضرورية في المجتمع المصري وهي التعليم والتدريب والترويح والإدارة، بدلاً من ثقافة درس التربية الرياضية أملاً في الوصول إلى توافق بين الإعداد الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل. فمن المشكلات الحالية التي تواجهها جامعة حلوان مثالاً، أن نسبة مواد الإدارة الرياضية المقرّرة في مرحلة البكالوريوس تمثل (10%) فقط من إجمالي المواد المقرّرة، وبالتالي فإن الخريجين لا يحصلون على كفايتهم من التعليم في مجال الإدارة الرياضية، فالخطة العامة تقضي بإعداد معلم الرياضة المدرسية الذي يأخذ كما كبيراً ومتنوعاً من المقررات الدراسية الرياضية والتربوية. (صلاح الدين، 2016).

وفي مملكة البحرين ومع التركيز على إعداد معلم الرياضة المدرسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البحرين أصبح عدداً منهم باحثين عن عمل، نتيجة لتشبع وزارة التربية والتعليم بمعلمي الرياضة المدرسية، ومن هنا جاءت الحاجة لتبني خطط بديلة كإعداد طلبة القسم في مجال الإدارة الرياضية لرفد القطاعات الرياضية الأخرى بالمتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية، حيث وُجد أن الشواغر المهنية في مجال الإدارة الرياضية في القطاعات العامة والخاصة بلغت (64%) وهي نسبة كبيرة من الممكن أن يغطي حاجتها قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. (شبر وآخرون، 2007)

وفي دولة الكويت ركّز قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على إعداد معلمي الرياضة المدرسية فقط، مما أدى إلى تشبع وزارة التربية والتعليم بمعلمي الرياضة المدرسية من البنين، حيث أشارت إحصائية وزارة التربية والتعليم الكويتية لعدم رغبتها في توظيف معلمي الرياضة المدرسية على مدى عشر سنوات (2008 – 2009 / 2017 -2018) وبالتالي لم يقبل القسم على مدى أربع سنوات متتالية البنين واقتصر على قبول الإناث فقط. وقد دفع هذا الأمر المتخصّصين إلى البحث العلمي في البدائل الممكنة لتلبية احتياجات سوق العمل الكويتي ذات العلاقة بالمجال الرياضي، حيث أشارت دراسة إلى أن سوق العمل الكويتي بحاجة إلى المتخصصين في مجال الترويح والإدارة الرياضية بما يعادل (40) خريجاً خلال (3 -5) سنوات. (المطوّع وآخرون، 2009).

إن هذه الفجوة بين المناهج المقررة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين احتياجات سوق العمل دفعت الباحثين إلى تقصي أسبابها للحد من تفاقم هذه الفجوة وإيجاد الحلول المناسبة لها من جهة، والتصدي لظاهرة الخريجين الباحثين عن عمل من جهة أخرى.

ففي دراسة (صلاح الدين، 2016) حول المواءمة بين مخرجات الإدارة الرياضية واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملاءمة كل من (أهداف ومخرجات مواصفات خريج الإدارة الرياضية) لسوق العمل، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (50) فرداً من الأخصائيين الرياضيين وخريجات برنامج الإدارة الرياضية، وطالبات شعبة الإدارة الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى أن الأهداف العامة والمعايير الأكاديمية المرجعية تحققت بنسبة عالية لدى خريجات

برنامج الإدارة، وقد أوصت الباحثة المسؤولين بقسم الإدارة الرياضية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ضرورة إجراء المزيد من البحوث لتقييم أداء الخريجات في مواقع العمل وتوفير التغذية الراجعة التي تسهم في إدخال التعديلات على برنامج الإدارة.

وفي دراسة (Para&Para, 2016) حول وظائف طلبة التربية البدنية وتوقعاتهم المستقبلية تجاه سوق العمل، هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب اختيار الطلبة لقسم التربية الرياضية ومعرفة توقعاتهم المستقبلية لسوق العمل، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (72) طالباً وطالبة من قسم التربية الرياضية بجامعة ريسيزاو بهولندا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى (94%) من عينة الدراسة اختاروا قسم التربية الرياضية عن قناعة بدافع الرغبة والميول، وأن (69%) من العينة يرغبون في الالتحاق بالمهن ذات العلاقة بالتربية الرياضية، ويتوقع الباحثين أن خريجي قسم التربية الرياضية سيواجهون صعوبة في الحصول على عمل نظراً لارتفاع حدة المنافسة على مهن التربية الرياضية.

وفي دراسة (مكي وعبدالحفيظ ، 2015) حول المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء كليات التربية الرياضية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشاركة المجتمعية لتطوير كليات التربية الرياضية باعتماد المنهج الوصفي وباستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (400) من كليات التربية الرياضية في (جنوب الوادي، وأسوان، وسوهاج، وأسيوط)، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة إتاحة المشاركة المجتمعية من الهيئات الرياضية لتطوير أداء كليات التربية الرياضية، وتوفير الدورات التخصّصية التي تتلاءم مع سوق العمل، وإيجاد قنوات تواصل بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل المشاركة المجتمعية، ودعوة مؤسسات المجتمع لدعم الأنشطة والدورات العلمية، وتوفير فرص عمل للطلاب خلال فترة الإجازات الرسمية لتمهد لهم طريق الانخراط في سوق العمل.

وفي دراسة (المطوع وآخرون، 2009) حول احتياجات سوق العمل الكويتي من المتخصّصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت، هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات سوق العمل من المتخصصين الرياضيين، ومعرفة جدوى البرامج الأكاديمية المستحدثة في القسم (إداري/ معلم/ مدرب)، وتحديد أولوية التخصّصات التي يحتاجها سوق العمل من الذكور والإناث، بالإضافة إلى إعداد مقترح بالوظائف المستحدثة في القسم، اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة على عينة بحثية قوامها (122) من الإداريين والمدربين الرياضيين والمعلمين وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة موافقة العينة على طرح تخصّصات التدريب والإدارة والترويح بلغت (93%)، وأشارت الدراسة إلى أن حاجة سوق العمل من الإداريين والمدربين والمعلمين على مدى (3 – 5) سنوات يبلغ (40 – 50 – 20) على التوالي، وأوصت الدراسة بالنظر بواقعية إلى القسم العلمي كونه اللبنة الأولى للارتقاء بالرياضة واعتماد الاستراتيجية والرؤية الجديدة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وفي دراسة (شبر وآخرون، 2007) حول احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصّصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة، هدفت الدراسة إلى رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين الرياضيين، والتعرف على آراء العينة البحثية حول جدوى طرح بعض البرامج الأكاديمية المستحدثة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة على عينة قوامها (73) فرداً من مسؤولي وزارة التربية والتعليم ومدراء المدارس الخاصة ومدراء الأندية الرياضية والأمن العام ومدراء الأندية الصحية ومدراء مراكز رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوصلت الدراسة إلى تأييد العينة لطرح برامج أكاديمية تخصّصية في قسم التربية الرياضية بنسبة (82.7%)، كما رأت العينة بوجود شواغر مهنيّة بلغت (78.4%) في مجال التدريب الرياضي، و (64.9%) في مجال الإدارة الرياضية و(56.6%) في مجال التربية البدنية والرياضة، وأوصت الدراسة بضرورة التشاور بين جامعة البحرين والجهات المسؤولة لتحقيق المواءمة بين البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل، وإعداد برنامج إرشادي لتوجيه الطلبة الجدد نحو الخيارات التخصّصية، والتوسع في طرح أقسام جديدة مساندة لقسم التربية الرياضية بتوفير تخصّصات جديدة تلاءم سوق العمل.

ويُلاحظ من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أن مشكلة عدم مواءمة المناهج التعليمية مع متطلبات سوق العمل هي مشكلة عامة تواجهها أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدول العربية والأجنبية على حد سواء، في الوقت الذي أظهرت فيه دراسة (صلاح الدين، 2016) مواءمة بين المخرجات التعليمية وسوق العمل نتيجة فتح خيار التخصّص الدقيق في مجال الإدارة الرياضية والذي بات يرفد الخريجين لأسواق العمل في القطاعات الحكومية والخاصة، كما يُلاحظ أيضاً أن الدراسات السابقة في ذات المجال والتي انحصرت تطبيقها في الفترة الزمنية (2016/2007) اتفقت على استخدام أداة الاستبانة نظراً لملاءمتها للدراسات الوصفية، وقد بلغ متوسط حجم العينات التي اعتمد عليها الباحثين في الدراسات السابقة (151) فرداً، لذا ستهتم هذه الدراسة ببحث مواءمة المناهج التعليمية في الإدارة الرياضية مع متطلبات سوق العمل في سلطنة عمان امتداداً وإضافةً لما توصلت إليه الدراسات السابقة.

مشكلة الدراسة

أشارت الإحصائيات الصادرة عن المركز الوطني للتشغيل (2019) إلى تزايد أعداد الباحثين عن عمل من خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في الآونة الأخيرة. فقد بلغت نسبة الباحثين عن عمل من خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (22%) وأغلب هذه النسبة يمثلها الذكور بواقع (88%) من إجمالي عدد الباحثين عن عمل. في الوقت الذي تتنامى فيه منشآت القطاع الخاص في الآونة الأخيرة، حيث تُشير الإحصائيات الصادرة عن وزارة التجارة والصناعة، (2019) أن عدد أنشطة القطاع الخاص في المجال الرياضي (710)

نشاطاً تتمثل في مراكز اللياقة البدنية والأندية الرياضية ومؤسسات تنظيم الفعاليات الرياضية والمؤسسات الرياضية ذات الطابع السياحي. وهذه الأنشطة الرياضية بحاجة إلى كوادر بشرية مؤهلة بمهارات ومعارف تتلاءم مع متطلبات سوق العمل (رؤية عمان 2040).

ومن المعلوم أن قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة منذ افتتاحه عام (1990) اعتمد على خطة دراسية مدتها (4) سنوات تهدف إلى إعداد (معلم/معلمة) رياضة مدرسية، وقد بُنيت هذه الخطة بناء على متطلبات تلك الفترة الزمنية من حاجة القطاع التعليمي في سلطنة عمان إلى معلمي ومعلمات مادة الرياضة المدرسية لمواكبة الطفرة في تزايد أعداد المدارس من (3) مدارس في عام (1970) إلى (1927) مدرسة في عام (2019). (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2019)، وبالنظر إلى حجم النمو الحاصل في المنشآت الرياضية في القطاعين (العام والخاص). فإن مواصفات خريج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ينبغي أن يؤهل تأهيلاً نوعياً يتوائم مع ما تتطلبه المرحلة الحالية.

ومن خلال استقراء الدراسات السابقة في مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة ومواءمتها مع سوق العمل، فقد تبيّن أن هذه الدراسة هي الأولى من نوعها في سلطنة عمان والتي تهتم بمواءمة مناهج الإدارة الرياضية مع سوق العمل، كما أن الحديث عن مجال الإدارة الرياضية لم يجد عناية من الباحثين بشكل كافٍ، لكون الباحثين اهتموا ببحث مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بسوق العمل بشكل عام–باستثناء دراسة (صلاح الدين، 2016) في جمهورية مصر العربية–دون تقصي مناهج الإدارة الرياضية بشكل منفصل، لذا فإن هذه الدراسة ستنفرد ببحث هذه المشكلة بشكل خاص.

ومن منطلق توصيات كل من (المطوع وآخرون، 2009؛ صلاح الدين، 2016؛ شبر وآخرون 2007؛ مكي وعبدالحفيظ 2015) حول ضرورة تحقيق المواءمة بين المناهج التعليمية ومتطلبات سوق العمل، وذلك بتوفير خيارات تعليمية أكثر تخصّصية مما هو عليه الحال الآن، ونظراً لاستمرار قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس باعتماد خطة إعداد معلم الرياضة المدرسية، انبثقت حاجة هذه الدراسة، والتي تهدف إلى مواءمة البرامج الأكاديمية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية وبين متطلبات سوق العمل.

أسئلة الدراسة

تهتم هذه الدراسة بالإجابة على التساؤلات التالية:

1- هل توجد حاجة لطرح برامج أكاديمية في مجال الإدارة الرياضية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

2- هل وظائف العمل بالمؤسسات الرياضية في سلطنة عمان تعكس الحاجة إلى خريجين متخصصين في الإدارة الرياضية للقيام بمهام العمليات الإدارية؟

3- ماهي احتياجات سوق العمل العماني من المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية (ذكوراً وإناثاً) في سلطنة عمان في ضوء أهداف رؤية عمان 2040 (محاور التعليم والاقتصاد)؟

أهداف الدراسة

1- معرفة الحاجة لطرح برامج أكاديمية في مجال الإدارة الرياضية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- معرفة مدى اعتماد المؤسسات الرياضية في سلطنة عمان على الخريجين المتخصّصين في الإدارية الرياضية لشغل الوظائف الإدارية.

3- معرفة احتياجات سوق العمل العماني من المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية (ذكوراً وإناثاً) في سلطنة عمان في ضوء أهداف رؤية عمان 2040 (محاور التعليم والاقتصاد).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في:

- تحليل احتياجات سوق العمل من المتخصّصين في الإدارة الرياضية وفق الإحصائيات الصادرة عن المركز الوطني للتشغيل ووزارة التجارة والصناعة والمركز الوطني للاحصائيات (2019).

-توفير قاعدة بيانات عن احتياجات سوق العمل في القطاعين العام والخاص الى متخصصين في الادارة الرياضية وفق رؤية عمان.

- مساعدة قسم التربية الرياضية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان باتخاذ القرارات المتعلقة باستحداث تخصص الإدارة الرياضية.

مصطلحات الدراسة

سوق العمل: يُعرف (لطفي، 2007) سوق العمل بأنه "منظومة العلاقات بين عرض الأفراد المتاحين للعمل، وفرص العمل المتاحة" ص(3). بينما تُعرفه هذه الدراسة بأنه: بيئة العمل الرياضية في القطاعات العامة والخاصة بسلطنة عمان والجاذبة لخريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من المتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية (تعريف إجرائي).

مناهج الإدارة الرياضية: وتُعرفها هذه الدراسة بـ "المناهج التي يُقرها المتخصّصون في مجال الإدارة الرياضية والتي تخدم طلبة الإدارة الرياضية بما يُلبي احتياجات سوق العمل العام والخاص (تعريف إجرائي).

رؤية عمان (2040): هي وثيقة حكومية مستقبلية تمتد لـ (20) عاماً، وتُركز على أولويات التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية،

والصحة، والمواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية، والرفاه والحماية الاجتماعية، والقيادة والإدارة الاقتصادية، والتنويع الاقتصادي والاستدامة المالية، وسوق العمل والتشغيل، والقطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي، وتنمية المحافظات والمدن المستدامة، والبيئة والموارد الطبيعية، ومنظومة التشريع والقضاء والرقابة، والشراكة وتكامل الأدوار، وحوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع. (تعريف إجرائي).

محددات الدراسة

- **المحددات البشرية:** تم تطبيق هذه الدراسة على المجتمع العماني وبعيّنة قوامها (211) فرداً من العاملين (ذكوراً وإناثاً) في كل من (وزارة الشئون الرياضية، واللجنة الأولمبية العمانية، والاتحادات واللجان العمانية، والأندية الرياضية والفرق الأهلية، والنوادي الصحية، والجهات العسكرية، والمجمعات الرياضية، والمؤسسات التعليمية، ووزارة الصحة).
- **المحددات المكانية:** طُبقت الدراسة على المجتمع العماني (ذكوراً وإناثاً) من العاملين في القطاعات العامة والخاصة المعنيّة بالمجال الرياضي.
- **المحددات الزمانية:** تم تنفيذ الدراسة في العام الأكاديمي (2020/2019).

منهج الدراسة

استندت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملائمته لأهداف البحث، وذلك بالاعتماد على تحليل أداة الاستبانة المُطبّقة على العينة المستهدفة.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من العاملين (ذكوراً وإناثاً) في المؤسسات الرياضية، وهي (وزارة الشئون الرياضية، واللجنة الأولمبية العمانية، والاتحادات واللجان العمانية، والأندية الرياضية والفرق الأهلية، والنوادي الصحية، والجهات العسكرية، والمجمعات الرياضية، والمؤسسات التعليمية، ووزارة الصحة). وقد تعذّر على الباحثين الحصول على العدد الكلي الصحيح لمجتمع الدراسة، وذلك لمشاركة جميع القطاعات الرياضية المحصورة لدى الجهات الرسمية وغير المحصورة منها.

عيّنة الدراسة

تم تطبيق أداة الاستبانة بالاعتماد على الطريقة العشوائية على عيّنة قوامها (211) يشكّلون (177) فرداً من الذكور وبنسبة (83.9%)، و(34) فرداً من الإناث وبنسبة (16.1%)، موزعين وفقاً لجهة العمل في كل من (المؤسسات التعليمية، ونادي رياضي أو فريق أهلي، وزارة الشؤون الرياضية، جهة عسكرية، اتحاد رياضي أو لجنة رياضية، مجمّع رياضي ثقافي، اللجنة الأولمبية العمانية، وزارة الصحة). كما هو موضح في جدول (1).

الجدول (1): عيّنة الدراسة موزعة وفقاً لجهة العمل

جهة العمل	العدد	النسبة المئوية (%)
المؤسسات التعليمية	93	44.1
نادي رياضي أو فريق أهلي	53	25.1
وزارة الشؤون الرياضية	28	13.3
جهة عسكرية	25	11.8
اتحاد رياضي أو لجنة رياضية	8	
مجمّع رياضي ثقافي	1	0.5
اللجنة الأولمبية العمانية	1	0.5
وزارة الصحة	2	0.9
المجموع	211	100

ويشغل الأفراد الذين طُبق عليهم أداة الاستبانة مهن مختلفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة في المؤسسات والهيئات المذكورة في جدول (1)، حيث انحصرت بيانات العينة المستهدفة في مهن (التدريب الرياضي، التربية الرياضية، الإدارة الرياضية)، كما هو موضح في جدول (2).

الجدول (2): عيّنة الدراسة موزعة وفقاً لنوع المهنة:

نوع المهنة	العدد	النسبة المئوية
التدريب الرياضي	84	39.81
التربية الرياضية	78	36.97
الإدارة الرياضية	49	23.22
المجموع	211	100

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على الاستبانة التي قام ببناءها (شبر وآخرون، 2007) في مملكة البحرين، وذلك بسبب تشابه التكوين الاجتماعي والثقافي لدول الخليج العربي، بالإضافة إلى اتساق أهداف أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في دول الخليج العربي باعتبارها مؤسسات أكاديمية تربوية، وقد تحقق (شبر وآخرون، 2007) من صدق الأداة بعرضها على (14) محكم من خمس دول عربية وهي: (العراق-مصر–الأردن–السعودية-البحرين)، وبلغ معامل الارتباط للأداة (0.96%) مما يدل على ثبات الأداة. وقد تم عرض أداة الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها ثم إجراء التعديلات اللازمة وفقاً لنتائج التحكيم، كما تحققت الدراسة من ثبات الأداة باستخدام معامل الارتباط بين التطبيقين، وبلغ معامل الارتباط للأداة (0.89)، مما يدل على ثبات الأداة وصلاحية تطبيقها على العيّنة المُستهدفة. تكوّنت أداة الاستبانة من (6) عبارات ذات العلاقة بمجال الإدارة الرياضية، (3) منها عبارات استفهامية مغلقة تمت الإجابة عليها وفقاً لمقياس ثنائي التقدير (نعم/لا)، و(3) عبارات استفهامية مفتوحة، اثنين منها هدفت للحصول على استجابات عددية قصيرة، والأخرى هدفت للحصول على استجابة تعبيرية.

إجراءات الدراسة

اتبعت الدراسة سلسلة من الخطوات العلميّة لاستكمال البحث مرتبةً وفق التسلسل الزمني كالتالي:

- دراسة الأدبيات السابقة على المستويين الإقليمي والعالمي والتي اهتمت بتقصي المخرجات التعليمية من المتخصّصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بسوق العمل.
- مخاطبة الجهات الحكومية بسلطنة عمان ذات العلاقة بالمجال الرياضي وهي (المركز الوطني للتشغيل، والمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ووزارة التجارة والصناعة)، وذلك للحصول على الإحصائيات المتعلقة بالمؤسسات الرياضية في القطاع الخاص، وكذلك (أعداد الباحثين، والشواغر المهنية) من المتخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- بناء أداة الاستبانة وتطبيقها على العينة المستهدفة من المتخصصين في المجال الرياضي.
- التوصل للنتائج واستخلاص الاستنتاجات وإقرار التوصيات.

المعالجة الإحصائية

اعتمدت الدراسة في معالجة البيانات على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، للإجابة على الأسئلة، وذلك بالاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية، وهي:

التكرارات (ك)، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية.

عرض ومناقشة النتائج

- **السؤال الأول:** هل توجد حاجة لطرح برامج أكاديمية في مجال الإدارة الرياضية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟ وللإجابة على هذا السؤال قامت الدراسة بتحليل بيانات العينة المستهدفة باستخدام أسلوبي التكرارات والنسب المئوية كما هو موضح في جدول (3)

الجدول(3)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة

نوع الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	197	93.4
لا	14	6.6
المجموع	211	100.0

ويشير جدول (3) ومن خلال استجابات عينة الدراسة أن هناك حاجة مُلحة لطرح تخصّص الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس، حيث بلغت نسبة تأييد طرح تخصّص الإدارة الرياضية (93.4%)، في حين بلغت نسبة التأييد بعدم طرح التخصص ذاته (6.6%)، وتشمل هذه الاستجابات آراء العينة من الجنسين الذكور والإناث، ومن جميع الهيئات ذات العلاقة بالمجال الرياضي. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (المطوع وآخرون، 2009) والتي أشارت إلى أن نسبة تأييد طرح تخصّص الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكويت بلغت (93%)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (شبر وآخرون، 2007) حيث بلغت نسبة تأييد العينة لطرح برامج تخصّصية في الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البحرين (86.5%)، كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (مكي وعبدالحفيظ، 2015) والتي أشارت إلى ضرورة طرح البرامج المتخصّصة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لتوفير متطلبات سوق العمل.

وتُفسر الدراسة سبب اتفاق الدراسات السابقة على طرح تخصّص الإدارة الرياضية في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واتساق تلك النتائج مع نتائج هذه الدراسة والتي أظهرت حاجة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس إلى طرح تخصص الإدارة الرياضية وفقاً لآراء عينة البحث إلى عدم وجود أقسام أو برامج متخصّصة في الإدارة الرياضية في الجامعات والكليات الموجودة في سلطنة عمان، في الوقت الذي تشهد فيه قطاعات التربية البدنية وعلوم الرياضة العامة والخاصة نمواً متسارعاً، مما يتطلب ذلك وجود خريجين يمتلكون مهارات نوعية تتناسب مع حداثة وأهداف تلك القطاعات، فنمو سوق العمل لابد أن يتزامن معه إعداد كوادر بشرية مؤهلة تمتلك مهارات ومعارف نوعية تتناسب مع هذا النمو (رؤية عمان 2040). إن سلطنة عمان تشهد تطوراً ملحوظاً في سوق العمل عامة، والمجال الرياضي على وجه الخصوص– محل اهتمام هذا البحث-وذلك في المنشآت العامة ذات الطابع الخدمي، أو تلك المؤسسات الرياضية ذات الطابع الربحي في القطاعات الخاصة والتي ازدهرت في العقدين الأخيرين، مما أدى إلى ازدياد الطلب على المتخصّصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لإدارة المنشآت الرياضية، وهذا يتوافق مع التوجه الاستراتيجي في قطاع التعليم لرؤية عمان(2040) والهادف إلى تكوين تعليم شامل وتعلم مستدام يقود إلى مجتمع معرفي، وقدرات وطنية قادرة على المنافسة في سوق العمل.

– **السؤال الثاني:** هل وظائف العمل بالمؤسسات الرياضية في سلطنة عمان تعكس الحاجة إلى خريجين متخصّصين في الإدارة الرياضية للقيام بمهام العمليات الإدارية؟ وللإجابة على هذا السؤال، قامت الدراسة بتحليل استجابات العينة باستخدام أساليب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية كما هو موضح في جدول (4)

الجدول (4): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية للمهام الإدارية في المؤسسات الرياضية وفقاً لاستجابات عينة الدراسة

المهام الإدارية بالمؤسسة	التكرارات		المجموع	النسب المئوية		المجموع
	نعم	لا		نعم (%)	لا (%)	(%)
إدارة الأنشطة الترويحية	149	53	202	73.77	26.23	100.00
إدارة الفرق الرياضية التنافسية	174	28	202	86.13	13.87	100.00
إدارة المنشأة الرياضية	162	39	201	80.60	19.40	100.00
المجالات الإدارية الأخرى	164	36	200	82.00	18.00	100.00
المتوسط الحسابي	162.25	39	-	80.62	19.38	100.00

ويُشير جدول (4) إلى أن المهام الإدارية في المنشآت الرياضية تعكس الحاجة إلى المتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية من خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس، ففي مهمة إدارة الأنشطة الترويحية، أيدت العينة بالاعتماد على المتخصّصين في الإدارة الرياضية بنسبة (73.77%)، وفي إدارة الفرق الرياضية التنافسية أيدت العينة بالاعتماد على المتخصّصين في الإدارة الرياضية بنسبة (86.13%)، وفي إدارة المنشأة الرياضية أيدت العينة بالاعتماد على المتخصّصين في الإدارة الرياضية بنسبة (80.60%)، وفي المهام الإدارية الأخرى في المؤسسة الرياضية أيدت العينة بالاعتماد على المتخصّصين في الإدارة الرياضية بنسبة (82.00%)، وقد بلغ متوسط رغبة المؤسسات الرياضية في الاعتماد على المتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية للقيام بالمهام الإدارية (80.62%) بحسب آراء عينة الدراسة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (صلاح الدين، 2016) والتي أظهرت أن برنامج الإدارة الرياضية المطروح في كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية مكّن الخريجات من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الفعال، وكذلك القدرة على استخدام الاستراتيجيات لتطوير العمليات الإدارية في المؤسسات الرياضية، والقدرة على الاستفادة من العلوم التربوية والنفسية في تطوير الأداء الإداري، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Motriz, 2013) والتي

أظهرت أن شغل الوظائف ذات العلاقة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة يتطلب إعداد مهني ينطوي على عدد من العناصر المتفاعلة وذلك بانخراطهم في برامج تكوينية تجعلهم قادرين على التفكير العلمي الناقد وحل المشكلات فور التحاقهم بسوق العمل.

وتُعلل الدراسة رغبة المؤسسات الرياضية بسلطنة عمان في الاعتماد على القوى البشرية المؤهلة تأهيلاً مهنياً كون أن خريج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلك مهارات نوعية تمكنه من تصميم وإدارة الأنشطة والبرامج الرياضية، وإيجاد بيئة محفّزة للعمل من خلال الاتصال الفعّال مع العاملين داخل المؤسسة علاوة على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات الرياضية الأخرى، بالإضافة إلى القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة للاطلاع على متغيرات بيئة العمل الداخلية والخارجية والتي تمكنه من تحليل المواقف الرياضية واتخاذ القرار. وهذا يتوافق مع التوجه الاستراتيجي في سوق العمل لرؤية عمان (2040) والذي يهدف إلى تكوين سوق عمل بقوى بشرية ماهرة ذات مهارات وإنتاجية عالية وثقافة عمل إيجابية.

- **السؤال الثالث:** ماهي احتياجات سوق العمل العماني من المتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية (ذكوراً وإناثاً) في سلطنة عمان في ضوء أهداف رؤية عمان 2040 (محاور التعليم والاقتصاد)؟ وللإجابة على هذا السؤال، قامت الدراسة باستخدام أسلوبي التكرارات والنسب المئوية وذلك بتصنيف استجابات العينة في أربع فئات، بحيث توضح كل فئة العدد الذي يحتاج إليه سوق العمل من الذكور والإناث كما هو موضح في جدول (5)

الجدول (5): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة مصنفة في أربع فئات

	العدد	التكرار	النسبة المئوية (%)
الاحتياج من الذكور	0	13	7.51
	9-1	119	68.79
	99-10	37	21.39
	100 فأكثر	4	2.31
المجموع		173	100.00
الاحتياج من الإناث	0	26	15.29
	9-1	118	69.41
	99-10	24	14.12
	100 فأكثر	2	1.18
المجموع		170	100.00

ويُشير جدول (5) إلى أن عينة الدراسة تؤيد بنسبة (68.79%) توظيف ما بين (1-9) في كل عام من الذكور المتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية في كل هيئة من الهيئات ذات العلاقة بالمجال الرياضي، في حين تنخفض النسبة إلى ما دون (25%) في الفئات الأخرى، كما تؤيد العينة بنسبة (69.41%) توظيف ما بين (1-9) في كل عام من الإناث في الهيئات ذات العلاقة بالمجال الرياضي، في حين تنخفض النسبة إلى ما دون (20%) في الفئات الأخرى، وتشير النتائج إلى أن نسبة احتياج سوق العمل من الذكور والإناث في الحدود بين (1-9) متخصصاً في الإدارة الرياضية في كل عام هي نسبة متقاربة لكلا الجنسين، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (المطوع وآخرون، 2009) والتي أظهرت أن المؤسسات الرياضية الكويتية بحاجة إلى المتخصّصين المهنيين في مجال الإدارة الرياضية بما يُعادل (8) إلى (13) خريج سنوياً وعلى مدى (3) إلى (5) سنوات متتالية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شبر وآخرون والتي أظهرت أن سوق العمل يحتاج إلى (20) خريج فما دون من المتخصّصين في الإدارة الرياضية كل عام للعمل في المؤسسات ذات العلاقة بالمجال الرياضي على الرغم من اختلاف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (شبر وآخرون، 2007) في أن نسبة احتياج سوق العمل البحريني من الذكور بلغ (50%) وللإناث (8.3%) وتأييد المختلط بنسبة (41.7%)، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Campos et all., 2015) والتي أظهرت أن من بين (2500) متخصّص في التربية البدنية وعلوم الرياضة في سوق العمل بلغت نسبة الذكور (71%) مقابل (29%) من الإناث من المتخصّصين في مجال الإدارة الرياضية والتدريب الرياضي وتعليم التربية الرياضية في إسبانيا، ويُفسر فريق البحث اختلاف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شبر وآخرون (2007) في نسبة مشاركة كلاً من الذكور والإناث في سوق العمل الرياضي بسبب الفترة الزمنية الفارقة بين الدراستين، حيث طرأ على سوق العمل الكثير من التغيرات نتيجة للطفرة الاقتصادية التي زادت من مشاركة المرأة في سوق العمل، ويُعزى اختلاف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Campos et all., 2015) بسبب الاختلاف الجذري للتكوين الثقافي والاجتماعي بين مجتمعي الدراستين.

وتُعلل الدراسة اتفاق الدراسات السابقة مع نتائج هذه الدراسة والتي أظهرت-من خلال استجابات العيّنة-ارتفاع نسبة الطلب على المهنيين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة-تخصص الإدارة الرياضية-في المؤسسات ذات العلاقة بالمجال الرياضي بسبب تعقّد وظائف العمليات الإدارية من جهة، وتداخلها مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال من جهة الأخرى كنتيجة لظهور الثورة الصناعية، وهذا يتوافق مع التوجه الاستراتيجي في مجال التعليم لرؤية عمان (2040) والذي يوجه ببناء نظام تعليمي مُحفز، ونظام تدريبي مهني لإكساب الأفراد مهارات عالية تُمكنهم من الالتحاق بسوق العمل. فقد أصبح سوق العمل الخاص مجالاً تنافسياً لرواد الأعمال في تأسيس المشاريع الرياضية أو تلك المؤسسات التي تحتوي على المرافق الرياضية ضمن مكوناتها، حيث بلغ عدد المؤسسات الخاصة التي تُعنى بالمجال الرياضي (710) مؤسسة بنهاية ديسمبر (2019) وذلك وفق الإحصائيات الصادرة عن (وزارة التجارة والصناعة، 2019)، وبلغ إجمالي الموظفين المتخصّصين في المجال الرياضي (1614) موظفاً، يشغل الذكور منها (1114) وظيفة، في حين بلغت وظائف الإناث (500) وظيفة، ويمثل العمانيين من إجمالي الوظائف ما نسبته (8.80%)، في حين بلغت نسبة العمالة الوافدة(91.20%).

الخلاصة

- توجد رغبة مُلحة من المؤسسات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرح تخصّص الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس.
- بلغ متوسط اعتماد المؤسسات الرياضية على المُتخصصين في الإدارة الرياضية (80.62%) وذلك للقيام بالمهام الإدارية التالية: إدارة الأنشطة الترويحية، وإدارة الفرق الرياضية التنافسية، وإدارة المنشأة الرياضية، وإدارة المهام الإدارية الأخرى في المؤسسة الرياضية.
- إمكانية توظيف ما بين (1-9) من الذكور كل عام من الخريجين المتخصّصين في الإدارة الرياضية وذلك للعمل في القطاعات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- إمكانية توظيف ما بين (1-9) من الإناث كل عام من الخريجات المتخصّصات في الإدارة الرياضية وذلك للعمل في القطاعات ذات العلاقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوصيات

- ضرورة الاطلاع على تجارب كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدول العربية والأجنبية التي استحدثت تخصّص الإدارة الرياضية، وتقييم مدى فاعليتها في تلبية احتياجات سوق العمل.
- ضرورة مراجعة سياسات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل استحداث تخصص الإدارة الرياضية.
- ضرورة إنشاء لجنة تنسيقية ذات طابع مستمر تجمع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة مع سوق العمل العام والخاص وذلك لمعرفة أهم المعارف والمهارات التي يحتاجها خريج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من المتخصّصين في الإدارة الرياضية، وتكييف المناهج التعليمية على ضوئها.
- إيجاد آلية بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني تضمن للمتخصّصين في الإدارة الرياضية الانخراط في سوق العمل قبل التخرج، على غرار برامج التربية العملية في المدارس للمتخصّصين في التربية الرياضية، وذلك من أجل صقل خبراتهم وتهيئتهم لسوق العمل.
- بحث إمكانية تطويع الخطة الدراسية لتخصّص الإدارة الرياضية من أجل التحاق طلبة القسم لدراسة مقررات تخصّصية في كليات (الآداب والعلوم الاجتماعية والتجارة والعلوم السياسية).

مقترحات الدراسة

- تصوّر مقترح لمناهج الإدارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

شكروتقدير: يتقدم الباحثين بالشكر الجزيل لمجلس البحث العلمي في سلطنة عمان على تمويله هذه الدراسة ضمن برنامج دعم البحوث الطلابية.

المصادروالمراجع

أبو لسين، أ.، وسالم، ر. (2015). اختلالات سوق العمل وانتشار ظاهرة البطالة تحليل لبعض التجارب والمعالجات الناجحة. *مجلة الاقتصاد والعلوم السياسية*، 14، 59–87.

سلطنة عمان. (2019). رؤية عمان (2040).

شبر، م.، والأنصاري، م.، نصر الدين، أ.، عبدالحفيظ، خ. النشار، ع. (2007). احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصّصين في مجالات العمل المهني في التربية البدنية وعلوم الرياضة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 49، 297-320.

الشيشاني، أ.، طيفور، ع.، خصاونة، أ. (2011). تطوير البرامج الأكاديمية الجامعية وتأثيرها في زيادة فرص عمل خريجيها: كلية التربية البدنية - الجامعة الهاشمية نموذجاً. *دراسات، العلوم التربوية*، 38، 1791-1801.

صلاح الدين، س. (2016). المواءمة بين مخرجات الإدارة الرياضية واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 76، 229-254.

القائدي، ع.، والدروشي، ع. (2020). جدوى استثمار المرافق الرياضية في المدارس الحكومية في سلطنة عمان باستخدام نظام البناء والتشغيل ونقل الملكية(B.O.T)] عرض ورقة[. في *المؤتمر الدولي السابع بكلية التربية (التعليم وريادة الأعمال)*، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. (2019). قطاع التعليم. من موقع:
https://www.ncsi.gov.om/Elibrary/LibraryContentDoc/bar_School%20Education%202016%20%202017%20%207%20Issue_2169a59
5-0d0b-5db5-4a89-9a0.pdf-a19f388929a0، تاريخ الاسترجاع 15 / 6 / 2020.

لطفي، ع. (2007). مؤشرات سوق العمل. دعم المشروعات الصغرى دعم الاقتصاد الوطني. في *مؤتمر تطوير المشروعات الصغرى والصغيرة والمتوسطة بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي*، مسقط، سلطنة عمان.

المركز الوطني للتشغيل. (2019). *مهن التربية الرياضية*.

المطوع، ب.، منسي، ص.، والغصاب، ع. (2009). احتياجات سوق العمل الكويتي من المتخصّصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت. في *مندى رؤية جديدة نحو تطوير أداء المعلم*، دولة الكويت.

مكي، ع.، وعبدالحفيظ، و. (2015). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء كليات التربية الرياضية. في *المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، جامعة أسيوط*، الإسكندرية، مصر.

المهدي، ي.، والبوصافي، م.، والحبسية، م. (2015). المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل في سلطنة عمان: دراسة تحليلية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 6(4).

وزارة التجارة والصناعة. (2019). *المؤسسات الرياضية*.

References

Campos-Izquierdo, A., González-Rivera, M., & Taks, M. (2015). Multi-functionality and Occupations of Sport and Physical Activity Professionals in Spain. *European Sport Management Quarterly*.

Motriz, R .(2013). Professional preparation in physical education: Changing labor market and competence. *University of Sao Paulo*, 19(3), 552-557.

Para, A., & Para, A .(2016). Physical education students career plans and expectation towards labour market. *Scientific Review of Physical Culture*, 6, (3), 126-132.