Dirasat: *Educational Sciences*, Volume 47, No. 1, 2020

Deanship of Scientific Research

The Level of Acquisition Pertaining to Concepts of Knowledge Economy Among Physical Education Supervisors in Al-Karak Directorate of Education

Amani M. Al-Qralleh[1], Bassam A. Mismar[2], Mohammad Matarneh[3]

1 Researcher in the Field of Curricula and Teaching of Physical Education, Jordan.

2 Faculty of Physical Education, University of Jordan, Amman, Jordan.

3 Researcher in the Field of Physical Education Curricula and Programs, Jordan.

Received: 31/1/2018
Revised: 25/2/2018
Accepted: 30/1/2019
Published: 1/3/2020

Citation: Al-Qralleh, A. M., Mismar, B. A., & Matarneh, M. (2020). The Level of Acquisition Pertaining to Concepts of Knowledge Economy Among Physical Education Supervisors in Al-Karak Directorate of Education . *Dirasat: Educational Sciences*, *47*(1), 618–632.. Retrieved from https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/article/view/5279

© 2020 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Abstract

The purpose of this study is to investigate the level of acqusition regarding knowledge economy concept amongest the physical education supervisors in Al-Karak directorate of education, and their concepts of knowledge economy regarding study's demographic variables such as (sex, experience, and scientific qualification). The researchers used descriptive method due to its suitability of the study. The sample of the study was (15) physical education supervisors from Al-Karak directorate of education. The questionnaire was designed for the purpose of the study. It contained (33) items distributed into five dimensions, the scientific coofficients such as content validity and reliability was checked out.data were collected and treated by using descriptive statistics and MANOVA. The results showed that the level of acquisition among the physical education supervisors in Al-Karak directorate for the concepts of knowledge economy was relatively moderate in all dimentions. Moreover, the results showed that there were no statistically significant differences among the physical education supervisors for concepts of knowledge economy according to the variables (sex, experience, and scientific qualification). The researchers recommended that the need to activate the concepts of knowledge economy in the diroctrates of education in city of Alkarak by encouraging and reinforcing the proper supervisory behaviors..

Keywords: Knowledge economy, physical education supervisors, educational directorate.

درجة امتلاك مشرفو التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك

أماني ماجد القرالة[1]، بسام عبدالله مسمار[2]، محمد تيسير المطارنة[3]

[1] باحثة في مجال مناهج وتدريس التربية الرياضية، الأردن.

[2] كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان ، الأدن.

[3] باحث في مجال مناهج وبرامج التربية الرياضية، الأدن.

ملخّص

هدفت الدراسة الحالية الى تعرف الممارسات الاشرافية وفقا لمبادئ اقتصاد المعرفة لدى مشرفي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك، وكذلك تعرف الفروق المعنوية في تلك الممارسات الاشرافية بعدّ بعض المتغيرات كالجنس (النوع الاجتماعي) والخبرة والمؤهل العلمي. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي من خلال اختيار عينة موسعة من مجتمع الدراسة المتمثل في مشرفي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك؛ حيث بلغ عددهم (15) مشرفا يمثلون مجتمع الدراسة. وقد جرى استطلاع استجاباتهم بوساطة استبيان صمم لهذا الغرض احتوى 33 فقرة وزعت على 5 محاور بعد اجراء جميع المعاملات العلمية عليه من صدق و ثبات. اشارت النتائج إلى أن مستوى امتلاك الكفايات الاشرافية لدى افراد العينة جاء بمستوى على جميع المحاور، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالةحصائية عند مستوى دلالة الفا تساوي او اقل من (05,) في درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تعزى إلى أثر متغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة الإشرافية، والمؤهل العلمي). أوصى الباحثون بضرورة تشجيع الممارسات الاشرافية المرتفعة الجودة و تعزيزها، وضرورة معالجة الممارسات المنخفضة نسبيا وتفعيلها لدى المشرفين التربويين في التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم بالكرك.

الكلمات الدالة : اقتصاد المعرفة، مشرفوا التربية الرياضية، مديريات التربية والتعليم.

المقدمة:

شهد العالم مع استمرار الثورة المعرفية والتحديثات التقنية تغيرات شملت كافة مجالات الحياة بما فيها المجال التربوي ليطال كافة عناصر العملية التعليمية التعلمية، وأحد هذه العناصر مجال الاشراف والتوجيه التربوي. ونتيجة تلك الثورة المعرفية أضحى العالم ميدانا للسباق في ميادين العلم والمعرفة التي تحكمت فيها التكنولوجيا على نحو ملموس، هذا الوضع أدى الى تعقيدات ومشكلات في غضون الحياة المعاصرة بكل محاورها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، بحيث فرض التزامات واجراءات لمواجهة تلك التعقيدات. وفي ظل المعرفة الجديدة المفروضة لا بد من الاعتماد على أنتاج المعرفة والتعاطي معها وتطبيقها على ارض الواقع بنوع من الحرفية للاسهام في حل المشكلات التي تواجه المجتمع بكل كفاءة وفعالية. وفي عصرنا الحالي تسعى الدول الصناعية وحتى النامية إلى الاهتمام بالتعليم من اجل بناء الانسان الواعي المثقف وتسليحه بكل الادوات اللازمة ليصبح منتجا للمعرفة ومتحكما بها لا مستهلكا لها.

وهذا التوجه نحو اقتصاد المعرفة والتعاطي معها بحرفية قد أثر في عملية الاشراف التربوي، ويشير Schuldheissz& DerMars(2001) الى ان عملية الشراف والتوجية في التربية الرياضية أضحت عملية تعاونية قيادية مشتركة تتسم بالممارسة الديمقراطية، وتظهر فيها حكمة المشرف ليساعد المعلم في تحقيق النتاجات المرجوة ولضمان تعلم الطلبة واستفادتهم، فضلا عن تحسين وتفعيل العملية الاشرافية لمراعاة متطلبات الجودة الشاملة. والإشراف التربوي يعد جزءا لا يتجزأ من الإدارة التربوية، لذا فإن المشرف التربوي يظهر كواحد من القيادات التربوية القادرة على تطوير وتجديد العملية التربوية برمتها بما فيها التربية الرياضية، ودفعها إلى تحقيق المزيد من الأهداف. كما أن دور المشرف يعد أساسيا وهاما لمساعدة المعلمين في تحسين أدائهم، وإثارة دافعيتهم نحو النمو المهني المبتغى. ومن أهم أهداف الإشراف التربوي الجديرة بالذكر تنمية السلوك التربوي للمعلم، وتزويده بالثقافة المناسبة لتحسين العلاقات الإنسانية، وتنمية القدرة على الا بداع والابتكار، ومساعدة المعلمين على رؤية غايات التربية ومرامها وتحقيق الخبرة التربوية من خلال إدراك مشكلات التلاميذ وتحسين الظروف المدرسية والتشجيع على التجريب والبحث، والتعريف بأحدث الطرق التربوية في التعليم والتقييم (Goudas etal, 2006).

وفي ظل هذه المعطيات يحتاج المعلمون في مناهج عصر الاقتصاد المعرفي إلى التفكير بالنتائج والمخرجات التي يريدون تحقيقها في تعلم الطلبة وفهمها، وينبغي عليهم وضع عدد من الاستراتيجيات ليختاروا منها ما يحقق التعلم المطلوب. وثمة استراتيجيات تعليمية ينبغي للمعلمين تمثلها واستخدامها، لتجعلهم قادرين على تحقيق أهداف تعليمية تتجاوز حفظ المعلومات، وتركز على القدرات العقلية العليا والتفكير الناقد، وعلى المعلمين ان يأخذوا دورا أكثر فاعلية في الأعداد والتخطيط للتعلم لضمان نتاجات افضل (Dahlaman,2002).

مبادئ الاشراف التربوي و الدور الذي يلعبه:

هناك عدة مبائ للاشراف التربوي كما قدمها الخزاعلة (2010) منها ما يلي:

- القيادية: و تظهر من خلال اظار القدرة علىتقديم المعونة الادارية التنظيمية والفنية للمعلمين وتقديم المعونة والتنسيق معهم وعدم الاستبداد بالرأي والسلطة وتوجيه العمل بحرفية.
- العلمية والموضوعية وعدم الانحياز: وتتجلى في توظيف الطريقة العلمية واختيار طرق القياس والتشخيص الموضوعي بعيدا عن التقدير الذاتي والحكم الشخصي.
- الروح الديمقراطية: وتمارس من خلال احترام الرأي الآخر والتشاركية في اتخاذ القرار والأخذ والعطاء ما بين المشرف التربوي والمعلم.
- المرونة: وتظهر من خلال اظهار المشرف لسلوك غير حدي في التعامل مع المعلمين والاداريين والمرونة ايضا في الخطط واوقات الزيارات وفي الحالات الطارئة.
- الابتكارية: وهذا يتأتي من خلال القدرة على التجديد والابتكار ومواكبة تقدم العصر بالحديث عن متطلبات الجودة النوعية لمحاولة تطوير العملية التربوية برمتها، وتنوع الاساليب الاشرافية لتراعي الميول والحاجات والقدرات للمعلمين.

قدم الخزاعلة (2010) وصفا للممارسات الاشرافية الكلاسيكية التي يؤديها المشرف التربوي الرياضي التي تتجلى في ما يلي:

- اتباع نظام الزيارات الفجائية
- تصيد الاخطاء وتعظيمها
- اتباع نظام التقارير السرية الى المسؤول
- ا فتقار العلاقة الى الاحترام والتعاون
- ضعف تأهيل المشرف في فنيات التخصص
- فوقية وتسلط المشرف على المعلم فتراه دائم الانتقاد والتوبيخ للمعلم.

ويتجلى دور المشرف كما وصفه المساد (1986) في الآتي:

- المشرف يكون ميسرا وموجها لمهام المعلم
- المشرف يكون مشجعا ومؤازرا للمعلم في قرارته السليمة.
- المشرف يتحسس مشاعر المعلمين ويساعدهم في تخطي المشكلات.
- المشرف يحضر قاعات الاجتماع وينظم لقاءات دورية مع المعلمين.
- المشرف يساعد المعلمين ليتقبلوا بعضهم لينعكس ايجابا على طلبتهم.
- المشرف يساعد في اثارة الفكر لدى المعلمين و يفتح لهم آفاق جديدة
- المشرف يزود الميدان بالقيادات التربوية والطاقات القادرة على النهوض بالعملية التعليمية التعلمية برمتها.

ويرى الباحثون ان دور المشرف التربوي الرياضي يتلخص في: الحرص على مشاهدة الدروس للمعلم وحضورها فعليا لمواكبة التطور المتحصل من فترة لآخرى، والتوجيه والارشاد للمعلمين دون كلل بناء على المشاهدات والتي غالبا ما تعزز السلوك التدريسي الايجابي وتصحيح السلبي منه لدى توفير التغذية الراجعة لهم، فضلا عن نقل المعارف والمعلومات والخبرات التربوية ضمن التخصص محاولة منه لمساعدة المعلمين في التغلب على المشكلات والمعوقات التي تعترضهم، ولينعكس ذلك ايجابا على المتعلمين وخاصة لدى الحديث عن عصر المعلومات والاتصالات وتوظيف الاقتصاد المعرفي التي تتطلب مواكبة ومتابعة من جميع االقائمين على العملية التعليمية والتربوية.

الاقتصاد المعرفي وفوائده وسماته وفعاليته:

ان ظهور الاقتصاد المعرفي كمفهوم حديث كان نتيجة لوجود ثورات علمية متنامية واكبها اختراع الكمبيوتر ونهضة المعلومات والاتصالات، ونتيجة لهذه الثورات أصبحت المعرفة مكونا أساسيّا في كافة مجالات الحياة على نحو عام و التربية الرياضية على وجه الخصوص، والتي تعد كأحد المستجدات التربوية التي ظهرت في بداية الالفية الجديدة كا نمى لعلم الباحثين.

وللاقتصاد المعرفي فوائد وخصائص عدة كما قدمها محمود (2011) منها:

- يساعد على نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها في المجالات جميعها دون حدود.
- يحقق التبادل الالكتروني كما انه يحدث تغير في الوظائف القديمة ويستحدث وظائف جديدة مناسبة لتطورات عصر الاقتصاد المعرفي.
- يعد الاقتصاد المعرفي واسع الانتشار تستفيد منه كل المؤسسات.
- يؤثر في تحديد درجة النمو وطبيعة الإنتاج واتجاهات التوظيف للمهن المطلوبة.

-يتمتع الاقتصاد المعرفي بالمرونة والقدرة على التكيّف مع المستجدات والمتغيرات الحياتية بحيث يضمن انتقال النشاط الاقتصادي من إنتاج وصناعة السلع إلى إنتاج وصناعة خدمات معرفية، على عدّ ان السلعة مرتبطة بالفرد وهذا يعني ارتفاع قيمة وشأن القوى البشرية في عالم الأعمال المختلفة.

- يمكن الوصول إلى الاقتصاد المعرفي من خلال وسائل وطرق عديدة من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توظيفا يتّسم بالفعاليّة.
- يعتمد الاقتصاد المعرفي على التعليم والتدريب المستمرين والاجتهاد والمثابرة والبحث والدراسة.
- ارتباط الاقتصاد المعرفي بالذكاء والقدرة الابتكارية والوعي الكامل لأهمية الاختراع والمبادرة الذاتية والجماعيّة لتحقيق ما هو أفضل وأكثر فعاليّة، وتفعيل ذلك كلّه لإنتاج أكبر في الكمية وأكثر مهارة في الاداء.
- لا يوجد فواصل أو حواجز للدخول إلى الاقتصاد المعرفي فهو اقتصاد مفتوح وعليه

تتلاشى الفواصل الزمانية أو العقبات المكانيّة أمام من يرغب بالتعامل معه.

- يمكن عدّ كلّ فرد من أفراد المجتمع منتجا وصانعا ومبتكرا للمعرفة وليس مستخدما لها فقط، لأنّ توفر المعرفة بأشكال متعددة يتيح الفرصة أمام جميع الأفراد والمؤسسات للاستفادة منها واستخدامها في كافة المجالات.

مشكلة الدراسة:

نظرًا إلى التطور المتسارع في جميع ميادين الحياة وتوظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة في المؤسسات التربوية، ونظرا إلى عمليات الاستثمار في المعلومات والمعارف على مستوى التربية والتعليم و غيرها من القطاعات في الوطن، ونظرا إلى أهمية التعليم والتعلم باعتباره عاملًا فعالًا في إعداد أجيال قادرة على مجابهة المتغيرات الحياتية في عالم سريع الايقاع والتوجه نحو التغير لأجل مواكبة ما يحصل في مجالات الحياة المختلفة في المستقبل بطريقة تضمن استثمار أفضل للقدرات والعمليات العقلية التي أصبحت مرتبطة بمفهوم اقتصاد المعرفة وتطبيقاته،التي تضمن إنتاج المعرفة ونشرها

واستثمارها وتداولها في المجالات المختلفة وخاصة في المؤسسات التربوية. ولأن دخول مفهوم اقتصاد المعرفة في كافة مجالات الحياة التربوية على نحو عام ومناهج التربية الرياضية على نحو خاص فقد أسهم في تأسيس معايير موضوعية يعتد بها. من هنا انبثقت فكرة هذا الخط البحثي كي تتيح وقفة تأمل ومراجعة لمدى عمل البيئة المدرسية الحاضنة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي الا بداعي والتطويري، من حيث كفاءة المشرفين والمعلمين لتفعيل دور المتعلمين وجعلهم اكثر ايجابية، ولالقاء الضوء على مدى تميز البرامج الدراسية الموجودة في مؤسسات الاعداد، ومدى توافر الإمكانات والتسهيلات وخصوصًا تلك المتعلقة بتكنولوجيا التعليم والاتصالات.

ومن خلال خبرة الباحثين التي تنوعت بين عملهم كمعلمين ومحاضرين ومشرفين على برامج التربية العملية، ومن خلال مناقشتهم مع المعلمين والمشرفين التربويين في الميدان وجدوا أن هناك اتجاهًا عامًا ينادي باجراء بعض الدراسات والابحاث التي تنادي بإحداث تغيرات جذرية في النظم التربوية باتجاه اعداد كوادر من الخريجين ممن تتوفر لديهم قدرات ومهارات وادوات للتفاعل مع لغة القرن الحادي والعشرين ومستجداته وتقنياته بكفاءة عالية، وذلك من خلال توفير فرص التعليم النوعي المستمر والمتميّز للجميع وتأكيد التعليم الذاتي والتدريب على الا بداع، وتوليد الأفكار الجديدة. وتجسدت مشكلة الدراسة في تعرف مهارات المشرفين وكفاياتهم لدى ممارستهم المهام الاشرافية أملا في فتح نافذة للتطويرللفت لأهمية الحوار والمناقشة والتفكير التأملي والناقد والعمل الجماعي في تفعيل عمل المشرفين انطلاقا نحو توظيف اقتصاد المعرفة في عملهم.

ولقد جاء اهتمام وزارة التربية والتعليم الأردنية بتبني نظام تربوي يعتمد على منحى الاقتصاد المعرفي، فإن هذا التوجه يحتاج إلى وجود أنظمة فرعية تدعم هذه اللغة العصرية من التعليم ويقع على المشرف التربوي الدور الفاعل في تنفيذ هذا التوجه، ونظرا إلى ندرة الدراسات والابحاث في هذا الخط البحثي كما نمى لعلم الباحثين،الأمر الذي يحتم الكشف عن درجة امتلاك المشرفين في مجال التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ظل ممارساتهم الإشرافية، وهذا ما دفع الباحثين لمحاولة إجراء هذه الدراسة لمعرفة درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية مشكلتها لتتناول مدى درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك نظرًا إلى الدور الذي يلعبه المفهوم وتطبيقاته في الإسهام في أحداث نقلة نوعية للمجتمعات والنهوض بها.

وتنبع أهمية الدراسة في:

1. التأكيد على أداة الدراسة وأهميتها في اجراء دراسات مستقبلية.
2. الوقوف على النتائج المتحصلة لتعرف درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك في مجالات قيد الدراسة، التي تساعد في بناء وتأهيل الإنسان الذي أصبح المدخل الرئيسي لأي عملية استثمارية.
3. تقديم تغذية راجعة ومعلومات للقائمين على برامج التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم حول مدى امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في محافظة الكرك.
4. امكانية الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في المؤسسات البحثية والتربوية وطلبة الدراسات العليا والحث على مزيد من الدراسات في هذا الخط البحثي.

أهداف الدراسة:

1. التعرف إلى أي درجة يمتلك مشرفوا التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك لمفاهيم الاقتصاد القائم على المعرفة كما يقدرونها بأنفسهم على نحو عام.
2. التعرف إلى الفروق في درجة امتلاك مشرفوا التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس والخبرة في الاشراف والمؤهل العلمي) في محافظة الكرك.

تساؤلات الدراسة:

1. ما درجة امتلاك مشرفوا التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك لمفاهيم الاقتصاد المعرفي كما يقدرونها بأنفسهم؟
2. هل توجد ثمة فروق دالة إحصائيا عند مستوى الفا ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية بمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تعزى إلى متغيرات (الجنس، الخبرة في الأشراف التربوي، المؤهل العلمي)؟

حدود ومحددات الدراسة

أجريت الدراسة الحالية وفقا للحدود الآتية:

- المُحدد الجغرافي: محافظة الكرك/ المملكة الأردنية الهاشمية.
- المُحدد المكاني: طبقت الدراسة في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك.
- المحدد الزماني: في ما يتعلق بعملية جمع البيانات وما تلاها، فقد جرى توزيع الأداة وانجاز الدراسة خلال الفصلين الثاني والصيفي من العام الدراسي (2017/2016).
- المحدد البشري: مشرفوا التربية الرياضية برمتهم بمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.

-ان نتائج الدراسة المتحصلة تكون حصريا على استجابات افراد العينة وضمن مجتمعها على فقرات ومحاور الاداة ذاتها.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

– درجة الامتلاك: هي الدرجة التي يحددها مشرفوا التربية الرياضية حول مدى امتلاكهم لمفاهيم الاقتصاد المعرفي من خلال استجابتهم عن أداة الدراسة بمحاورها وفقراتها.(تعريف أجرائي)

– الاقتصاد المعرفي: نظام تعليمي قائم على توظيف تكنولوجيا االمعلومات والاتصالات ومهارات البحث العلمي للاستفادة منها في تعبئة قدرات الأفراد ضمن الفئات العمرية المختلفة، ويبرز من خلال المفهوم وتوظيفه استغلال الثروة الاقتصادية الفاعلة للتمكين المعرفي والتطويرالوظيفي باتجاه رفاه الإنسانية من خلال اكتساب المعرفة واستخدامها وتعاطيها وإنتاجها. (الهاشمي والعزاوي، 2010).

– الإشراف التربوي الرياضي: عملية إنسانية قيادية، تتسم بالمرونة ترمي الى استخدام أساليب اشرافية متنوعة يجري من خلالها تحقيق نتاجات ومخرجات تربوية محددة وتقديم خدمات تربوية متخصصة للارتقاء بنوعية التعليم في مجال علوم التربية الرياضية وتعليمها وتمكين المعلمين من تفعيل أدوارهم من جهة، ومساعدة المتعلمين لامتلاك قدرات بدنية ومهارية مناسبة. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة والمرتبطة:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة في مجال الاقتصاد المعرفي استعرض الباحثون الدراسات التالية:

اولا: الدراسات باللغة العربية

أجرى المطارنة ومسمار(2017) دراسة هدفتإلى تعرُّف مستوى مهارات حل المشكلات وعلاقتها بالعمليات العقلية لدى طلبة جامعة مؤتة، وكذلك تعرف الفروق في تلك المهارات وما يرتبط بها من عمليات عقلية بعدّ المتغيرات المرتبطة بالجنس و مستوى السنة الدراسية والمعدل التراكمي والرغبة في دراسة التخصص. وقد جرى اختيار العينة لتمثل طلبة الجامعة في كلية علوم الرياضة (ن=212) طالبا وطالبة في الفصل الدراسي الثاني 2015. وقد جرى بناء استبيان مكون من 26 فقرة بمحاوره المختلفة وجررى التحقق من المعاملات العلمية له، وتوظيف مقياس شميك وآخرون. وقد اظهرت النتائج أن مستوى مهارات حل المشكلات جاء في مدى تراوح بين جيد و جيد جدا، بيما تراوحت قدراتهم على حل المشكلات ما بين ضعيف ومقبول. و لم تظهر النتائج اية معنوية في العلاقة الارتباطية في ما بين متغرات الدراسة الا في التفكير العميق وصنع القرار.

في دراسة أجراها الحمدون (2016) استهدفت تعرف دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية و التعليم من وجهة نظرالمعلمين في محافظة المفرق. وقد استخدم الباحث االمنهج الوصفي المسحي على عينة بلغت (83) معلما و (44) معلمة في المحافظة. وقد صمم الباحث استبيانا مكونا من خمس واربعون فقرة موزعة على أربعة مجالات هي التخطيط، التدريسن النمو المهني و الحوافز. وبعد جمع البيانات تمت المعالجة الاحصائية المناسبة. وقد اسفرت النتائج عن ان دور الشرفين في تطوير الرياضة المدرسية جاء بمرتبة مرتفعة في مجال التخطيط، اما المجالات الثلاثة الآخرى جاءت بمرتبة متوسطة. كما لم تظهر الدراسة اية فروق معنوية في متغيرات الدراسة المستفلة المتمثلة في الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

وفي دراسة أجراها ابراهيم وابراهيم (2015) استهدفت تطوير استراتيجية لنظام الاشراف التربوي في التربية الرياضية لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. اتخدم الباحثان المنهج اوصفي المسحي لمناسبتة وطبيعة الدراسة ومتغيراتها. قد صمم الباحثان استمارتين واحدة للمشرفين و اخرى للطلبة على هيئة استبانات، وبعد اعتماد اداة الدراسة والقيام بالتحقق من المعاملات العلمية. جرى اختيار عينة الدراسة من الطلبة المعلمين(60) ومن المشرفين (30). وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا، جرى الخروج بأبرز النتائج الايجابية والسلبية ومفادها ان ايجابيات قسم التربية البدنية يرشح اصحاب الخبرة والكفاءة للقيام بالاشراف على التدريب الميداني، في حين اجمع المستجيبون على سلبية عدم مشاركة المشرفين للطلبة المعلمين في وضع خطط تنفيذية لتحقيق اهداف البرنامج.

أجرى الشطناوي (2011) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية المطوّر في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، وإلى تعرُّف مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في منهاج التربية الرياضية المطوّر وفقا للاقتصاد المعرفي، وتكونت عينتها

من (42) مشرفا و (19) مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت أداة قياس تكونت من (66) فقرة. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضيّة في الأردن. وأوصت الدراسة بتفعيل إدارة الوقت في المناهج المطوّرة واستثماره بفاعليّة عند تدريس التربية الرياضية، وإشراك المتعلمين بفاعليّة في النشاطات التي تسهم في خدمة المجتمع وتنميته وتوعيته.

وفي دراسة اجراها العلي (2010) هدفت إلى تعرُّف الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضيّة المطوّرة وفقا للاقتصاد المعرفي، وتساءلت هل تختلف هذه الصعوبات باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، وتكوّنت عينتها من (120) معلما ومعلمة تربية رياضيّة من مديريّة تربية إربد الأولى جرى اختيارهم بالطريقة العمديّة، وصممت أداة للدراسة التي تكونت من (40) فقرة بمحاورها لتساهم في تحقيق اهداف الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقا للمناهج الجديدة.

وأجرى النعيمات (2009) دراسة هدفت إلى تعرُّف أثر الاقتصاد المعرفي في العمليّة التعليميّة في الأردن، من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين، ولغايات جمع المعلومات جرى استخدام أداتين وهما الاستبانة والمقابلة. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن بالإضافة إلى الخبراء التربويين في مركز وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم. يجري اختيار العيّنة بالطريقة الطبقيّة العشوائيّة وتكوّنت من (4072) معلما ومعلمة و (32) خبيرا تربويا، يتوزعون على ثلاث أقاليم. أظهرت نتائج الدراسة أنّ الأردن يسير في طريق التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، كما أنّ الأردن يواجه عدة مشكلات في طريق التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، وأنّ الدرجة الكليّة لأثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العمليّة التعليميّة التعلميّة جاءت مرتفعة، باستثناء مجاليّ الطالب والمنهج الدراسي. أوصت الدراسة بإعادة بناء المناهج الدراسية على نحو يتفق مع متطلبات التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، وتبنّي استراتيجية لتحسين كفاية المعلمين لبلوغ كفايات التعلم التي يتطلبها تطوير التعلّم نحو الاقتصاد المعرفي

دراسة بيدر (2007) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الأردن من وجهة نظر القادة التربويين في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية. استخدمت الدراسة استبانه تكونت من (99) فقرة موزعة على ستة أبعاد هي: المنهاج، والمعلم، والطالب، والبيئة التعليمية والتسهيلات والطفولة المبكرة. وتكوّنت عينتها من (309) شخص، منهم (63) مديرا و(9) رؤساء أقسام من مراكز الوزارة و(237) مشرفا تربويا من مديريات التربية والتعليم. أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة الكلية لأبعاد دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي كانت متوسطة، وأنّ ترتيب الأبعاد جاءت متوالية بدءا من تطوير الطالب في مرحلة الطفولة المبكرة، وتطوير المنهاج الدراسيّ، وتطوير البيئة التعليمية، ثم تطوير المعلم، وأخيرا تطوير التسهيلات. وأشارت النتائج إلى تباين آراء الأفراد الذين تمت مقابلتهم بخصوص مفهوم الاقتصاد المعرفي، وكذلك إلى تباين آرائهم بخصوص دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الأردن.

وفي دراسة أجراها الذيابات (2007) هدفت إلى الكشف عن الدور الذي يقوم به الاقتصاد المعرفيّ في إعداد الموارد البشرية، لمواجهة متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر القادة والخبراء التربويين في الأردن، وتكوّن مجتمع الدراسة من (548) قائدا تربويّا، وتكونت عينتها من (350) قائدا تربويّا، وقد جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية. توصّلت الدراسة إلى أنّ المورد البشري في عصر الاقتصاد المعرفي يتميز بخصائص وهي تشكّل الكفايات الضروريّة؛ حتى يتمكّن من العمل والتعلم ومنها: التفكير الإبداعي والمرونة في التعلّم والعمل، والتعلّم والتدريب المستمر والتعلم الذاتي، والتعلّم مدى الحياة، والقدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما توصّلت الدراسة إلى أنّ المورد البشري في عصر الاقتصاد المعرفي يفرض متطلبات على النظام التربوي منها: إعادة النظر في المناهج والبرامج والسياسات التربويّة والتعليميّة على نحو مستمر وتوسيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل والتعلم والتدريب والإدارة، كما أظهرت النتائج بعض التحدّيات التي تواجه التنمية المستدامة في عصر الاقتصاد المعرفي تتمثل في: تحديات بشرية، واقتصادية، واجتماعية، وإدارية: منها الفقر والبطالة والقدرة على التكيف والاندماج الثقافي، ومشكلات البيئة والطاقة والمياه وأوصت الدراسة بالتركيز على التأهيل والتدريب من خلال خطط تتمتع بمرونة وكفاءة.

وأجرى موسى (2006) دراسة هدفت إلى التعريف بمبررات التحوّل نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن وأهدافه ومشكلاته من وجهة نظر الخبراء التربويين، وتكوّن مجتمع الدراسة من الخبراء التربويين في الجامعات الأردنية ووزارة التربية والتعليم، وجرى اختيار عيّنة عشوائية طبقيّة بلغت (90) خبيرا تربويّا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية والقيادات العليا في وزارة التربية والتعليم. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود وعي لدى الخبراء التربويين في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم، كما أظهرت الدراسة درجة عالية في توجه الإدارة لتحقيق أهداف التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم، وأظهرت النتائج أيضا درجة عالية في تعرُّف المشكلات التي تواجه عمليّة التحوّل نحو الاقتصاد المعرفي، ومحاولة تجاوزها. أوصت الدراسة بضرورة السعي إلى بناء كوادر تعليميّة وإداريّة فاعلة في ظل عالم يحكمه اقتصاد المعرفة، والتركيز على التفكير والممارسات الإبداعية.

الدراسات باللغة الانجليزية:

Ward,Seghers&Iserbyt(2017) أجروا دراستهم للكشف عن تأثير برامج اشرافية وتنظيمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومدى فعاليتها من خلال اشتركهم في ثلاث برامج مختلفة منها برنامج للنشاطات البدنية وبرنامج للعب والبرنامج الآخير للسلوك الاجتماعي. وقد استخدم المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة وتساؤلاتها. وبلغت عينتها (281) تلميذ من تلاميذ المدارس الابتدائية في المقاطعة. أداة الدراسة كانت قائمة على الملاحظة المنتظمة والمستمرة لمتابعة سلوك التلاميذ خلال الفسحة (الفرصة المدرسية). وقد اشارت النتائج إلى ان التلاميذ في برنامج النشاطات الحركية قد قضوا وقتا قليلا في مرحلة سكون، مقارنة مع البرنامجين الآخرين وبفروق معنوية لمصلحة البنين. وان التلاميذ في برنامجي اللعب و السلوك الاجتماعي اظهروا بعض النشاط خلال الفسحة، والبنات كانوا اقل نشاطا من البنين في الصفوف التي جرى ملاحظتها.

Wright, Grenier&Chanell(2015) أجروا دراستهم التي هدفت الى تحليل الاشراف التربوي على مستوى الجامعة من وجهة نظر الطلبة المعلمين في برنامج الاعداد، وكذلك تفحص المشاهدات البعدية في ما بين الطلبة المعلمين ومشرفيهم للتحقق من مدى ادراكات الطلبة المعلمين، وما الذي يحصل في برنامج التربية العملية لتحديد توقعات الطلبة المعلمين ورغباتهم ضمن النموذج الاشرافي المستخدم ولأجل فسح المجال امامهم ليتمكنوا من نقد تقييم المشرفين لهم. وبلغت عينتها مجموعة من الطلبة المعلمين ومشرفيهم. وقد صممت اداة تقييمية لتشخيص اداء الطلبة التدريسي. وقد جمعت البيانات من خلال توزيع الاداة على اصحاب العلاقة قبل الخبرة الميدانية وبعدها. وأظهرت النتائج ان ما نسبته 80 96% من الطلبة المعلميناظهروا رضاهم وتفضيلهم للنموذج الاشرافي التعاوني؛ حيث اتضح انهم اضحوا يفكروا تأمليا في سلوكاته التدريسية بغية تفعيل ادائهم التدريسي.

Harvey(2008) أجرى دراسة هدفت إلى إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية الأولى فكريًا؛ لمواكبة الاقتصاد المعرفي وأجابت الدراسة عن السؤالين التاليين: كيف يمكن إعداد التلاميذ في المرحلة الجامعية الأولى لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ وكيف يمكن الاستفادة من برامج هذه الدراسة في عمليّة إعداد الطلبة لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: في إطار الإجابة عن السؤال الأول، أشارت النتائج إلى أنّ عمليّة التحليل المنطقي الصحيح تفسح المجال لإمكانيّة وجود تعلّم مبدع، ذلك التعلّم الذي يعمل على إثراء قدرة الطالب في الا بداع، وأثارت انتباهه إلى ضرورة إعادة التجديد والرغبة، في إدراك قدراته إلى ما وراء حدود تفرده الحالي، كما أنّ الحوارات الواعية، وتكوين العلاقات المتبادلة بين المجتمعات المحلية المختلفة، وخلق فرص للتعلّم المجتمعي تعمل على تطوير قدرة التلميذ في تحقيق ذاته. وفي إطار الإجابة عن السؤال الثاني، ركزت نتائج الدراسة على عامل الخبرة وتحديدا الخبرة الموسّعة من حيث عمق المعرفة، وركّزت الدراسة على أهمية تدريس منهج القيادة الذاتيّة الذي يساعد الطالب في التوصّل إلى المستوى الحقيقي لقدراته الذاتية

Lops,Martis &Nuns(2005) أجروا دراسة هدفت إلى تقييم انعكاس المعرفة ومناقشته، وأثر الاقتصاد المعرفي كنموذج اقتصادي معاصر لدعم الإنتاجية والتنافسيّة في مستوى مشترك، وتعريف الهياكل البنائيّة الرئيسية الداعمة للاقتصاد المعرفي، التي أشير إليها في الدراسة كدعائم للاقتصاد المعرفي، وتحليل أثر رأس المال المعرفي في إجمالي الإنتاج المحلي على المستوى الأوروبي. أظهرت النتائج تقدم أثر رأس المال المعرفي مع بداية هذا القرن، وهذا الأثر مبرهن من خلال استثمار رأس المال الثابت، ولعبت المعلومات والاتصالات دورا في بنية الاقتصاد المعرفي. أشارت الدراسة إلى دعائم الاقتصاد المعرفي، والممثلة في دعامة الإبداع والتكنولوجيا، والعلوم والتعليم.

Schuldheisz &Dermars(2001) أجروا دراستهما حول فعالية الاشراف الفعال من خلال تحديد نسقين لنوعية الممارسة للنشاطات الرياضية احدهما متوسط الوتيرة والآخر عنيف الوتيرة، وباتباع نمطين من الاشراف الاول سلبي والآخر ايجابي. اتبع المنهج الوصفي لاجراء الدراسة على عينة من طلبة المدارس الاعدادية خلال دروس التربية الرياضية، جمع الطلبة في صفوف مختلفة ضمن النسقين المذكورين جنبا لجنب مع معلميهم.

جرى اعتماد نظام الملاحظة المستمرة كأداة دراسة ضمن استمارات صممت لهذا الغرض. وقد أظهرت النتائج ان الاشراف الايجابي لكلا النسقين توصل الى ان نظام تدريسي اشتمل مستوى عال من التفاعل الايجابي مع الطلبة والحركة معهم. في حين أن نمط الاشراف السلبي امتاز بضعف التفاعل المتحصل بين الطلبة ومعلميهم. كما واظهرت النتائج ايضا ان للعلاقات الوظيفية اهميتها في سلوك الاشراف ومستوى التدريس وارتباطها مع تفاعل الطلبة في أثناء اشتراكهم في دروس التربية الرياضية، وان السلوك النشط والفعال للاشراف التربوي جعل الطلبة مسؤولين عن تعلمهم وتحسين مستوياتهم ورفع عندهم حس المسؤلية.

المنهجية و الاجراءات:

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بصورته (المسحية) نظرًا إلى ملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية الرياضية في محافظة الكرك والبالغ عددهم (15) مشرفا ومشرفة، موزعين على (4) مديريات تربية وتعليم، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).

عيّنة الدراسة: تكونت عيّنة الدراسة من مجتمع الدراسة نظرا إلى صغر حجم العينة؛ حيث بلغ حجمها (15) مشرفا من مشرفي التربي الرياضية في محافظة الكرك ضمن مديريات التربية والتعليم التي تتوزع في ارجاء المحافظة.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية للمشرفين التربويين

المتغيرات		العدد
الجنس	ذكر	7
	انثى	8
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	6
	من 5 الى 10 سنوات	3
	اكثر من 10 سنوات	6
المؤهل العلمي	بكالوريوس	4
	دبلوم عالي	3
	ماجستير	5
	دكتوراه	3

أداة الدراسة ومعاملاتها العلمية:

صممت أداة الدراسة (استبيان) لتحقيق أهداف الدراسة، صمم الباحثون أداة جمع البيانات المتعلقة بهذه الدراسة، التي هدفت إلى تعرُّف مدى امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، وجرى تحديد محتوياته بمحاوره وفقراته وذلك من خلال أتباع الخطوات التالية:

1. جرى الرجوع الى المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة مثل (الحمدون (2016) والشطناوي(2011)، ,(1999) Laure et al (2008)Harvey أجريت لقاءات مع عدد من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية.بعد الاطلاع على المراجع العلمية الرياضيّة حددت محاور الدراسة، وفقرات كلّ محور؛ حيث تكوّن الاستبيان بصورته الأولية من (5) محاور وهي: الاتصال والتفاعل مع المعلمين، والتطوير الذاتي، والمجال الأكاديمي، والإبداع والابتكار، ومجال التقويم.

صدق الأداة:

جرى التحقق من صدق محتوى الأداة بمحاورها ومدى انتماء الفقرات للمحاور عن طريق عرض محتوياتها على ثلاثة من المحكمين اثنان من أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين في مجال التدريس بدرجة أستاذ من العاملين في كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة ومشرف واحد عامل في أحدى مديريات التربية والتعليم. هذا وقد جرى اعتماد العبارات التي أجمع عليها 80% فأكثر من المحكمين كحد او كنسبة قطع لاعتماد فقرات أداة الدراسة من حيث سلامة اللغة والصياغة والوضوح في المعنى والمبنى وقد أجريت التعديلات بالحذف والإضافة والتغيير. وقد جرى اعتماد (33) من الفقرات حسب توجهات المحكمين.

ثبات الاداة:

استعين بعدد من مشرفي التربية الرياضية ومن خارج عينة الدراسة من خلال خضوعهم لجلسة مع الباحثين وتسليمهم نسخ من الاستبيان للاجابة عن فقراته ضمن المحاورالخمسة. جمعت الاستجابات لغاية المعالجة الاحصائية وذلك للكشف عن مدى ثبات واستقرار فقرات الأداة من خلال احتساب المعامل الإحصائي للثبات كرونباخ ألفا. وللمزيد من التحقق، فقد جرى اخضاع استجابات المشرفين من عينة الدراسة الى المعالجة الاحصائية بتوظيف معامل الثبات نفسه "كرونباخ الفا" والجدول الاتي يبين معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة.

الجدول (2) معامل الثبات(كرونباخ ألفا) للمحاور المختلفة

الرقم	المحور	الثبات
1	الاتصال والتفاعل مع المعلمين	0.821
2	التطوير الذاتي	0.824
3	المجال الأكاديمي	0.801
4	الا بداع والابتكار	.,791
	مجال التقويم	0.824

وتعد قيم معاملات الثبات اعلاه معتمدة لغايات هذه الدراسة كونها معاملات ارتباط مناسبة، هذا وتوزعت فقرات الأداة بصورتها النهائية على خمسة محاور بما يقابلها من فقرات موزعة كالاتي:

الجدول (3) محاور الدراسة وعدد الفقرات الخاصة بكل محور

المحور	عدد الفقرات
الاتصال والتفاعل مع المعلمين	8 فقرات
التطوير الذاتي	7 فقرات
المجال الأكاديمي	5 فقرات
الا بداع والابتكار	6 فقرات
مجال التقويم	7 فقرات

وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات الإيجابية من (5) استجابات موزعة ما بين خمس درجات للموافقة بدرجة كبيرة جدا ودرجة واحدة بدرجة قليلة جدا.

أما بالنسبة لنموذج تصحيح الإجابات فقد جرى احتساب الحد الأعلى للمتوسطات؛ حيث كانت المستويات مرتبة على نحو تصاعدي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، وهكذا)، والحد الأدنى المتوسطات؛ حيث كانت المستويات مرتبة على نحو تنازلي، فقد جرى احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للدرجات مقسوما على ثلاث؛ حيث كانت المستويات كما يلي:

- مستوى منخفض:1-2.33
- مستوى متوسط: 2.34-3.67
- مستوى مرتفع: 3.68-5

ولتبيان ذلك فقد أجري التالي: الحد الأعلى وهو 5- الحد الأدنى وهو 1= 4÷3=1.33.

وأضيف (1.33) على المستوى الأول ليصبح (2.34) ومن ثمَّ الزيادة أيضًا على هذا الرقم (1.33) ليصبح الرقم (3.67) وهكذا.

إجراءات جمع البيانات:

كانت إجراءات الدراسة على النحو الأتي:

بعد أن بني الاستبيان وإعداده بصورته النهائية، وبعد اختيار عينة الدراسة من مشرفي التربية الرياضيّة في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك اتبع الباحثون الإجراءاتت التالية:

1. جرى توزيع الأداة على جميع أفراد مجتمع الدراسة.
2. جرى شرح هدف الدراسة للأفراد العينة وكونها لغايات البحث العلمي فقط.
3. جرى توضيح طريقة تعبئة فقرات الأداة للمشاركين.
4. جرى الإشراف الكامل على توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة من قبل الباحثين وتأكيد مراجعة فقرات الاداة والتأكد من الإجابة عن جميع الفقرات قبل تسليمها.
5. جرى تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الحاسوب وتحديدا الرزمة الإحصائية SPSS المناسبة لمعالجة النتائج بغية عرضها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها والخروج بأبرز الاستنتاجات والتوصيات.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة التالية:

أولا: المتغيرات المستقلّة: ويشار اليه احيانا بالنوع الاجتماعي.

المؤهل العلمي: وله أربعة فئات (بكالوريس، ودبلوم عالٍ، وماجستير، ودكتوراة).

سنوات الخبرة: ولها ثلاث فئات (أقل من 5 سنوات، و 5 -10 سنوات، وأكثر من 10سنوات).

ثانيا: المتغيّرات التابعة:

الدرجات المتحصلة لاستجابات افراد العينة على اداة الدراسة والتي درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم وله خمسة محاور الجدول (3).

المعالجة الإحصائية:

وللتحقق من أهداف الدراسة وللإجابة عن تساؤلاتها، استخدمت المعالجات الإحصائية التالية:

1. الإحصاء الوصفي بتوظيف (المتوسطات والانحرافات المعيارية) الخاصة بمحاور وفقرات ومتغيرات الدراسة.
2. اختبار التباين المتعدد (MANOVA) للمقارنة بين استجابات أفراد الدراسة وفحص الفروق في متوسط استجاباتهم على محاور وفقرات الأستبيان تبعًا لطبيعة أهداف الدراسة وتساؤلاتها والمتغيرات المستقلة ذات العلاقة المستخدمة في الدراسة.

عرض النتائج و مناقشتها:

عرضت النائج ونوقشت وفسرت تبعا لتسلسل أسئلة الدراسة كما يلي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة امتلاك مشرفوا التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك لكفايات الاقتصاد المعرفي كما يقدرونها بأنفسهم؟

للإجابة عن السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، وفي ما يلي عرضا للنتائج.

أولًا: على مستوى المحاور:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لدرجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك مرتبة تنازليا

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
المجال الأكاديمى	3.53	0.23	1	متوسط
الا بداع والابتكار	3.52	0.10	2	متوسط
الاتصال والتفاعل مع المعلمين	3.48	0.18	3	متوسط
مجال التقويم	3.45	0.18	4	متوسط
التطوير الذاتي	3.04	0.15	5	متوسط
الكلي	3.41	0.11		متوسط

يبين الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك قد بلغ (3.41)، وانحراف معياري (0.11)، وجاء المحور الأكاديمي بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وانحراف معياري (0.23) ويعزو الباحثين هذه النتيجة ربما الى الخبرات التعليمية المتراكمة للمشرفين الأكثر تعليمًا مقارنة مع زملائهم، ومواكبة التطورات والتقنيات الحديثة التي كانت تقدم لهم خلال المرحلة التعليمية الجامعية بحيث تطبق وتفعل على نحو يسهم في تفعيل عمل المؤسسات التربوية التي تقوم على تكامل العناصر المتعلقة بالنظام التربوي. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بيدر (2007) التي اشارت الى ان الدرجة الكلية في تطوير النظام التربوي جاءت متوسطة. كما اتفقت مع دراسة الحمدون (2016) في كل المحاور عدا محور التخطيط ز واختلفت هذه النتيجة جزئيا مع دراسة (الشطناوي، 2011) التي أشارت نتائجها إلى وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المحاور (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضيّة في الأردن. ويعزوا الباحثين هذه النتيجة الى المقاربة في الفكر بين المشرفين كون ان اغلبهم من خريجي نفس المؤسسة التعليمية.

في حين أن محور (التطوير الذاتي) جاء في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.04) وانحراف معياري (0.15)، ويعزو الباحثين هذه النتيجة ربما إلى عدم وجود أوقات فراغ كافية تحقق للمشرفين النمو والتطور المعرفي رغم عدم وجود دورات وورش عمل هدفها صقل وإنعاش خبرات المشرفين للاطلاع على كل ما هو جديد وحديث ضمن متطلبات العصر الحالي التكنولوجي الذي نعيش فيه، وكذلك يرى الباحثين أنه من المتوقع أن يسعى كل فرد من المشرفين إلى فتح آفاق المعرفة لديه والإطلاع على كل ما يحقق له مكاسب مادية فمعظم الحقول العلمية والمؤسسات التربوية حاليًا تعطي الأولوية لمن يمتلكون القدرة على التعامل مع متطلبات الاقتصاد المعرفي ومراعاة و تحقيق مبادئ الجودة الشاملة، نظرا إلى التأكيد عليه من قبل مؤسسات الاربية والتعليم والتعليم العالي؛ حيث إنّ هذه النتيجة اتفقت مع دراسة (العلي، 2010) التي أظهرت نتائجها وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم.

ثانيًا: على مستوى الفقرات:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
12	أمارس البحث التربوي الذى يساعد فى حل مشكلات المعلمين.	3.80	0.41	1	مرتفع
23	أقدم أفكار إبداعية تتعلق بالدروس غير تلك الواردة فى دليل المعلم.	3.80	0.41	1	مرتفع
9	استمر فى تطوير المستوى المهنى (الأكاديمى والتربوى).	3.80	0.41	1	مرتفع
22	اكسب المعلمين مهارات الابتكار فى تنفيذ التمارين التى تتضمنها حصة التربية الرياضية.	3.67	0.48	2	متوسط
17	استخدم أساليب إشرافية توافق مهارات الاقتصاد المعرفى.	3.67	0.48	2	متوسط
5	اهتم بالأفكار التى يطرحها المعلمين من خلال الإصغاء إليهم.	3.67	0.49	2	متوسط
3	أتيح فرص للمعلمين لممارسة الحوار والنقاش البناء بينهم.	3.67	0.49	2	متوسط
27	احلل نتائج التقويم للمعلمين.	3.67	0.48	2	متوسط
15	اطلع على تجارب الدول المتقدمة صناعيا فى قضايا الأشراف التربوي	3.67	0.48	2	متوسط
18	أوظف نشاطات تعليمية إثرائيه لتحسين مهارات واتجاهات المعلمين.	3.60	0.50	3	متوسط
26	أطور طرق اشرافيه جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.60	0.51	3	متوسط
4	اعرض المعارف والمعلومات بأسلوب ميسر وسلس.	3.60	0.50	3	متوسط
30	أزود المعلمين بتغذية راجعة فورية وغير فورية عن أدائهم.	3.53	0.52	4	متوسط
1	أمارس مهارة الحوار والنقاش مع المعلمين.	3.53	0.51	4	متوسط
29	أشرك المعلمين فى تقويم أدائهم	3.53	0.53	4	متوسط
20	اعد خطط سنوية وفق لمتطلبات الاقتصاد المعرفى.	3.53	0.54	4	متوسط
11	أوظف وسائل التكنولوجيا المعلومات فى تطوير معرفتهم وقدراتهم.	3.53	0.56	4	متوسط
33	أوظف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة المعلمين وتقدمهم	3.50	0.49	5	متوسط
21	أتيح الوقت الكافى أمام المعلمين لتنفيذ النشاطات المرتبطة بدروس التربية الرياضية.	3.47	0.52	6	متوسط
14	أتابع المستجدات التربوية فى التوجيه والأشراف والتدريس	3.47	0.52	6	متوسط
2	أتواصل مع المعلمين على نحو يسهل تعلمهم.	3.47	0.53	6	متوسط
32	أوظف الشبكة العنكبوتية كمصدر مهم من مصادر المعلومات	3.47	0.57	6	متوسط
28	أقدم ملاحظات على أداء المعلمين وكيفية تحسين هذا الأداء.	3.47	0.59	6	متوسط
16	اعد خطط فصلية ترتبط بنتاجات التعليم المرجوة.	3.47	0.61	6	متوسط
6	أوظف وسائل الاتصال الالكترونية فى تزويد المعلمين بتغذية راجعة عن أدائهم.	3.40	0.51	7	متوسط
25	أنمى الاتجاه الإيجابى لدى المعلمين.	3.40	0.51	7	متوسط
13	أوظف نتائج البحوث والدراسات التربوية فى تطوير قدرات المعلمين.	3.40	0.48	7	متوسط
8	اعزز الحوار والمناقشة مع المعلمين لتوظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث.	3.33	0.48	8	متوسط
19	أوظف مصادر تكنولوجيا التعليم والاتصالات فى الأساليب الإشرافية.	3.27	0.45	9	متوسط
10	أشارك فى نشاطات التطوير المهنى على مستوى المديريات.	3.27	0.44	9	متوسط
24	أنتج محتويات معرفية متنوعة (غير تقليدية) يمكن تداولها من قبل المعلمين بيسر وسهولة	3.20	0.41	10	متوسط
7	استخدم التكنولوجيا فى جمع المعلومات ونقلها وارسالها	3.20	0.41	10	متوسط
31	أضع مؤشرات واضحة للإنجاز لدى المعلمين.	3.13	0.35	11	متوسط
الكلى		3.41	0.11		متوسط

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك قد بلغ (3.41)، وانحراف معياري (0.11)؛ إذ تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.80-3.13)، وجاءت الفقرات (12، 23، 9) بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (41،.)و يعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن المشرفين يسعون إلى تفعيل دورهم في العملية البحثية على أرض الواقع من أجل حل المشكلات وتذليلها وكيفية التعامل معها في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي والمستجدات التربوية، وكذلك يرى الباحثين أن المشرفين يمتلكون من الخبرات المهنية والقدرات البحثية والكفاءات العلمية التي تجعلهم يوظفون هذه الخبرات بما يخدم العملية التعليمية والتربوية ومؤسساتها، في حين جاءت الفقرة (31) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.13) وانحراف معياري (0.35)، ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى قلة وضع استراتيجيات واضحة لمعرفة المعايير والأسس التقييمية، التي من خلالها ننشد التقدم والتطور وصولا إلى الأهداف والنتاجات التربوية التي يسه من خلالها التميز بين المعلمين من خلال مزايا وسمات واضحة متفق عليها، كما ويرى الباحثين أن هناك تطبيق لبعض المؤشرات التي تحث المعلمين على الإنجاز ولكن بصورة لا تجعلهم يحققون أهدافهم على نحو اكيد. واتفقت النتيجة الحالية جزئيا مع دراسة الحمدون (2016). الا انها اختلفت جزئيا مع دراسة (الشطناوي، 2011) التي أشارت نتائجها إلى وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضيّة في الأردن.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد ثمة فروق دالة إحصائيا عند مستوى الفا ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك تعزى إلى متغيرات (الجنس، والخبرة الإشر افية، والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم تحليل التباين المتعدد، لاستجابات عينة الدراسة نحو درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك تعزى إلى متغيرات (الجنس، والخبرة الإشرافية، والمؤهل العلمي)، والجداول (6) و (7) تبين ذلك:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة نحو درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة الإشر افية، والمؤهل العلمي)

المتغير	الفئة		الاتصال والتواصل	التطوير الذاتي	المجال الأكاديمي	الا بداع والابتكار	مجال التقويم	الكلي
النوع الاجتماعي	ذكر	المتوسط الحسابي	3.4464	3.0000	3.5714	3.4898	3.4762	3.3949
		الانحراف المعياري	0.15905	0.16496	0.13801	0.11240	0.17301	0.08286
	أنثى	المتوسط الحسابي	3.5156	3.0714	3.5000	3.5536	3.4286	3.4138
		الانحراف المعياري	0.21586	0.15272	0.30237	0.09155	0.20203	0.14322
الخبرة الاشرافية	أقل من 5	المتوسط الحسابي	3.3000	2.9714	3.4800	3.5143	3.3571	3.3096
		الانحراف المعياري	0.14252	0.18626	0.30332	0.12778	0.18443	0.14639
	5-10	المتوسط الحسابي	3.5625	3.0714	3.5000	3.5714	3.2143	3.3839
		الانحراف المعياري	0.08839	0.10102	0.14142	0.00000	0.10102	0.01061
	أكثر من 10	المتوسط الحسابي	3.5312	3.0714	3.5500	3.5357	3.5714	3.4520
		الانحراف المعياري	0.06250	0.14286	0.19149	0.13678	0.11664	0.07074
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.3438	3.0714	3.6500	3.5000	3.5714	3.4274
		الانحراف المعياري	0.11968	0.18443	0.19149	0.14286	0.14286	0.13440
	دبلوم عالي	المتوسط الحسابي	3.5000	3.0952	3.4667	3.6190	3.3810	3.4124
		الانحراف المعياري	0.37500	0.21822	0.50332	0.08248	0.21822	0.25072
	ماجستير	المتوسط الحسابي	3.5500	3.0571	3.4800	3.5143	3.4286	3.4060
		الانحراف المعياري	0.11180	0.12778	0.10954	0.07825	0.17496	0.05109
	دكتوراه	المتوسط الحسابي	3.5417	2.9048	3.5333	3.4762	3.4286	3.3769
		الانحراف المعياري	0.07217	0.08248	0.11547	0.08248	0.24744	0.03753

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابات المشرفين حول درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك كما يقدرونها بأنفسهم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة الإشرافية، والمؤهل العلمي). وعند مراجعة الفروق الظاهرية بين المتوسطات ومتوسط المجموع الكلي، فقد جاءت مخالفة للتوقعات حين ظهرت الفروق لصالح الاناث ما عدا في مجالي الاكايميا والتقويم كانت الفروق لصالح الذكور. بينما تفوقت المجموعة ذات الخبرة المتوسطة على بقية المجموعات في محاور الاتصال والإبداع وتساوت مع الخبرة الطويلة في مجال التطور الذاتي. وجاءت مجموعة المشرفين من اصحاب الخبرة الطويلة اولا في المجموع الكلي. اما في ما يتعلق بالمؤهل العلمي فقد جاء المشرفون من حملة البكالوريوس بمتوسط اعلى في المجال الاكاديمي ومجال التقويم والمجموع الكلي. بينما حل حملة الدبلوم العالي اولا في متوسطات المجالات التطور الاكاديمي والإبداع. يرى الباحثون ان سببه النتيجة كما يبدو في ان غالبية المشرفين لدى تعبئتهم للاستمارات انتابهم شعور بتأثير الهالة الشخصية وهكذا افتقروا الى الدقة والمصداقية والموضوعية، التي يفترض ان تكون ضمن مقتضى الحال دون زيادة او موارية. وكأنهم يعبرون عن مدى الرضى الذاتي في كفايته الاشرافية. وهذه النتيجة اتفقت جزئيا مع دراسة ابراهيم وابراهيم (2015) و Wright,etal(2015) وخاصة عندالحديث عن مدى الرضى المصاحب للنماذج الاشرافية.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات المتحصلة عند مستوى الدلالة الفا تساوي او اقل من (05) استخدم تحليل التباين المتعدد لكشف اية فروق معنوية بين المتوسطات في المتغيرات الخاصة بالدراسة مجتمعة وكما هو مبين في الجدول (7).

الجدول (7) تحليل التباين المتعدد لأثر متغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة الإشر افية، والمؤهل العلمي) في استجابات عينة الدراسة حول درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	الاتصال والتواصل	0.017	1	0.017	0.537	0.491
	التطوير الذاتي	0.009	1	0.009	0.540	0.490
	المجال الأكاديمي	0.028	1	0.028	0.343	0.579
	الإبداع والابتكار	0.000	1	0.000	0.012	0.915
	مجال التقويم	0.016	1	0.016	2.559	0.161
	الكلي	0.012	1	0.012	0.946	0.368
الخبرة الإشرافية	الاتصال والتواصل	0.176	3	0.059	1.807	0.246
	التطوير الذاتي	0.112	3	0.037	2.227	0.186
	المجال الأكاديمي	0.200	3	0.067	0.819	0.529
	الإبداع والابتكار	0.017	3	0.006	0.386	0.767
	مجال التقويم	0.342	3	0.114	17.709	0.061
	الكلي	0.102	3	0.034	2.786	0.132
المؤهل العلمي	الاتصال والتواصل	0.010	3	0.003	0.105	0.954
	التطوير الذاتي	0.077	3	0.026	1.520	0.303
	المجال الأكاديمي	0.174	3	0.058	0.712	0.580
	الإبداع والابتكار	0.027	3	0.009	0.609	0.633
	مجال التقويم	0.092	3	0.031	4.767	0.072
	الكلي	0.038	3	0.013	1.041	0.440
الخطأ	الاتصال والتواصل	0.195	6	0.033		
	التطوير الذاتي	0.101	6	0.017		
	المجال الأكاديمي	0.488	6	0.081		
	الإبداع والابتكار	0.089	6	0.015		
	مجال التقويم	0.039	6	0.006		
	الكلي	0.073	6	0.012		
الكلي	الاتصال والتواصل	171.938	14			

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
	التطوير الذاتي	128.000	14			
	المجال الأكاديمي	175.080	14			
	الإبداع والابتكار	174.653	14			
	مجال التقويم	166.980	14			
	الكلي	162.564	14			

تشير النتائج الواردة في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** في درجة امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تعزى إلى أثر متغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة الإشرافية، والمؤهل العلمي). واتفقت هذه النتيجة جزئيا مع دراسة الحمدون (2016) حين اشارت نتائج دراسته الى عدم وجود فروق معنوية في متغيرات دراسته حول الكفايات الاشرافية في ما يتعلق بالجنس والمؤهل العلمي والخبرات الاشرافية لدى المشرفين في محافظة المفرق. ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى اهتمام مديريات التربية والتعليم بالعناية بالمشرفين والمشرفات بغض النظر عن الجنس او المؤهل العلمي او حتى الخبرة الميدانية في مجال الاشراف، وبضرورة مواكبتهم لمتطلبات الثورة المعرفية والتكنولوجية التي تعدّ من متطلبات هذا العصر التكنولوجي الصناعي، وكذلك فأن من متطلبات العملية التعليمية التربوية تكريس الاهتمام بالطلبة الذين يعدّونهم النتاج والمحصلة النهائية التي نسعى جميعًا إلى تقديم الأفضل لهم وتقديمهم للمستقبل من خلال التركيز على الدروس البنائية في المجال الرياضي. وأيضًا يرى الباحثون أن المؤهل العلمي لدى المشرفين من المفروض أن يكون له تأثير كبير وواضح في العملية الإشرافية، ولعل غلو المشرفين من حملة المؤهلات الادنى قد أثر سلبا في النتيجة. باعتباران المؤهلات العلمية العليا جنبا لجنب مع تشرب الخبرة الاشرافية تكون اكثر اقتدارا كونها تسعى جاهدة إلى تكريس معايير ومتطلبات وسمات الاقتصاد المعرفي الذي بدوره يركز على العمليات العقلية المعرفية للطلبة، كما يعدّ كرأس مال وسلعة تجارية تعود على الدولة والمجتمع بالنمو والتطور والوصول الى تحقيق النتاجات المرجوة.

الاستنتاجات:

من خلال أهداف الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها والمعالجات الإحصائية التي تم توظيفها لاستخراج النتائج، وبناءا على وجهات النظر من المشرفين، وضمن حدود الدراسة يمكن استنتاج ما يلي:

1. جاءت درجات تقييم مدى امتلاك مشرفي التربية الرياضية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك متقاربة بعض الشئ؛ حيث كانت بدرجة متوسطة وعلى كافة المحاور.
2. أراء مشرفي التربية الرياضية كما قدرها مشرفوا التربية الرياضية على نحو فردي و خاص فيم يتعلق بمفاهيم الاقتصاد المعرفي كانت متقاربة في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة الإشرافية، والمؤهل العلمي).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثون بما يلي:

1. إعادة التركيز على الأدوار الجديدة لمشرفي التربية الرياضية في ظل التطور التكنولوجي وعصر الاقتصاد المعرفي كونهم ميسرين ومسهلين للعملية التعليمية التعلمية.
2. تشكيل لجنة خاصة على مستوى وزارة التربية والتعليم ترسخ وتجسد مفاهيم الاقتصاد المعرفي، باعتباره محددا هاما للعملية التعليمية التربوية.
3. تخصيص ميزانيات مناسبة لتكنولوجيا التعليمي الحديثة وتجهيز المختبرات، المعدات والتجهيزات التي تلزم لأجراء وتطبيق مفاهيم الاقتصاد المعرفي.
4. الاستفادة من أداة الدارسة المستخدمة لتعديل وتطوير البرامج بمديريات التربية والتعليم.
5. اجراء مزيد من الدراسات ضمن هذا الخط البحثي ومقارنة النتائج مع تقييم المعلمين للمشرفين التربويين.
6. 6. تفعيل الممارسات الاشرافية المتوسطة وتعزيز المرتفع منها ضمن منظومة الاقتصاد المعرفي.

المصادر والمراجع

أبراهيم، أ.م. و ابراهيم، ط. (2015) استراتيجية لتطوير نظام الاشراف التربوي في مجال التربية العملية لطلاب التربية الرياضية. **مجلة الا بداع الرياضي**، مجلد6 (3) ص 157 -166.

الحمدون، م. (2016) دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، مجلد 14(2) ص 84- 109.

الخزاعلة، و. م.ف.(2010) الاشراف الحديث في التربية الرياضية. عمان، مكتبة المجتمع العربي. ص ص.،20،42، 53.

الذيابات، ع. (2007)، **دور الاقتصاد المعرفي في اعداد الموارد البشرية لمواجهة متطلبات المساد**، م. أ.(1986) **الاشراف التربوي الحديث: و اقع و طموح**. اربد، دار الأمل.الاردن.

الشطناوي، س. (2011)، **تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

العلي، ر (2010)، **الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

المطارنة، م و مسمار، ب (2017) مهارات حل المشكلات وعلاقتها بالعمليات العقلية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. **مجلة دراسات**: الجامعة الاردنية مجلد (44) العدد 4، 275-290.

بيدر، م. (2007) **دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الاردن**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

محمود، م. ن. (2011)، **الاقتصاد المعرفي**، عمان الاردن، الأكاديميون للنشر والتوزيع.

موسى، س. ذ.(2006)، **مبررات التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن وأهدافه مشكلاته من وجهة نظر الخبراء التربويين**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

نعيمات، ع. م. (2009)، **اثر الاقتصاد المعرفي، في عناصر العملية التعليمية التعلمية في الاردن**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

الهاشمي، ع. والعزاوي، ف. (2010)، **المنهج والاقتصاد المعرفي**، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر.

References

Coolkens,R. etal(2017). The effect of organizedversussupervision recess on elementary school childrens participation ,physical activity, play and social behavior: Acluster randomizedcotrolled trial. Journal of Physical Activity and Health,Vol. 15(10)P. 747-754.

Dahlaman, C. (2002). Knowledge Economy: Implications for Education and learning, World Bank, presentation at Upgrading Korean Education in the Age of the Knowledge Economy: Context and Issues, Seoul, Korea.

Goudas, M.etal (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context. European Journal of Physical of Education, XXI, (4): 429-438.

Harvey. T. (2008). Study Abroad for the knowledge Economy .workshop. Peneselvia University.

Larue, A.& Bruce Mailory ,(1999) ,Toward Aunified View of Working Living and learning in The knowledge Economy Implication Of The New Learning. Imperative For Higher Education Distribued Organization and Knowledge Works The Fielding Institute.

Schuldheisz,J.et al(2001) Active supervision and Students physical Activity in Middle school Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. Vol.21(1).P. 251-264.

Wright, S.et al(2015) An examination of University supervision in physical Teacher Education program. JTPE 34(2)P. 242-258.