

"الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية في توظيف أدوات التقويم
الالكتروني من وجهة نظرهن"

إعداد الباحثة:

حصّة إبراهيم الزهراني

قسم المناهج وطرق التدريس /كلية التربية/ جامعة أم القرى/ المملكة العربية السعودية



الملخص:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في ظل انتشار وباء كورونا من وجهة نظرهن، وتقصي أثر متغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني /التقويم الإلكتروني نحو وجود الصعوبات الفعلية التي تواجه توظيف هذه الأدوات، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (174) معلمة لغة عربية بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة آراء معلمات اللغة العربية حول استخدام أدوات التقويم الإلكتروني كانت موافقة، وأن أبرز الصعوبات التي تواجه المعلمات في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني من وجهة نظرهن تمثلت في قلة توفر أجهزة إلكترونية لدى كثير من التلميذات بالمرحلة الابتدائية، وزيادة أعداد الطالبات في الفصل، بالإضافة إلى كثرة الأعمال العلمية والإدارية الملقاة على عاتق معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، كما توصلت الدراسة إلى أن أبرز الحلول المقترحة لمواجهة الصعوبات التي تحول دون توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقويم الإلكتروني تمثلت في توفير الحوافز لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية الأكثر توظيفاً لأدوات التقويم الإلكتروني، و توعية التلميذات وأولياء أمورهن بأهمية أدوات التقويم الإلكتروني في تقويم الأداء اللغوي لديهن، بالإضافة إلى حضور دورات تدريبية في كيفية تصميم وتوظيف أدوات التقويم الإلكتروني، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية نحو استجابات معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية إزاء درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجههن والحلول المقترحة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير (مؤهلاتهن العلمية، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) وفي المقابل كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) أو أقل منه بين متوسطات رتب استجابات درجة توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير (الدورات التدريبية في التقويم الإلكتروني).

الكلمات الدالة: التقويم الإلكتروني، أدوات التقويم الإلكتروني، الصعوبات، معلمات اللغة العربية، وباء كورونا.

المقدمة:

يعد التقويم أحد الأبعاد الأساسية في المنظومة التعليمية ومن أكثر الحلقات أثر فيها فنجد أنه يهدف إلى التعديل والتحسين والتطوير في جميع جوانب المنظومة التعليمية من أهداف وطرائق تدريس ومحتوى ونتائج تعلم ومشكلات تواجه العملية التعليمية والتربوية بحيث يعمل على تدعيم النواحي الإيجابية والتغلب على السلبية الموجودة في جميع جوانب المنظومة التعليمية التربوية.

وقد لقي التقويم في مجال تكنولوجيا التعليم اهتماما ملحوظا، نتيجة لظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية في التعليم مثل الإنترنت، برامج التعليم الإلكتروني، الوسائط المتعددة، الواقع الافتراضي والمعزز، المكتبات والكتب الإلكترونية، حيث بنيت البرامج التعليمية في ضوء تلك المستحدثات التي أصبحت تقويمها ضرورة ملحة وذلك لبيان ما تحقق من أهداف هذه البرامج وبالتالي ظهور الحاجة إلى التقويم الإلكتروني لتلك البرامج. (بدوي، ٢٠١٤)

ويشير (عبد المعطي، 2020) إلى أن التقويم الإلكتروني يعد من الاستراتيجيات المهمة في تكنولوجيا التعلم الإلكتروني لأنه يساعد أعضاء هيئة التدريس في تقويم أداء طلابهم بطرق وأدوات متنوعة ومتعددة مثل الاختبارات التحصيلية، والمشروعات، والمهام الإلكترونية

المتنوعة، فهو يعين على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي والنقد والتفكير فيما يقدم إليهم، كما ينمي لديهم مهارات استخدام التقنية وتوظيفها في تعلمهم الذاتي.

وتكمن القيمة الحقيقية للتقويم الإلكتروني في استخدامه استخداما فعالا في خدمة أغراض التعليم من خلال أدواته المتنوعة مثل (الاختبارات الإلكترونية، ملف الإنجاز الإلكتروني، المشروعات الإلكترونية، الواجبات الإلكترونية.. الخ) مما يسهم في إعانة المتعلم على الفهم والإدراك الحقيقي لما يريده من أنواع المعرفة المختلفة، ويعمل على تحقيق كفايات تعليمية شاملة تتضمن اكتساب المتعلم مهارات الإفادة من إمكانيات نظام التعليم الإلكتروني وتزويده بمناهل المعرفة وتتبع التطورات التقنية في مجالات الدراسة والعمل على تنمية القدرة على التعلم الذاتي المستمر. (مصطفى، 2017).

وقد عنيت مجموعة من الدراسات السابقة بأساليب وأدوات التقويم الإلكتروني والكشف عن مدى فاعليتها في تطوير أداء المعلمين ومنها دراسة (بسيوني محمد وآخرون، 2016) ودراسة (السخاوي، ٢٠١٦) والتي توصلت نتائجها إلى فاعلية توظيف معلمي الحاسب الآلي لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء المتعلمين، وأكدت على ذلك دراسة (الهدود، 2020) التي أوصت بضرورة استخدام معلمات الحاسب الآلي لملف الإنجاز في تقويم أداء الطالبات في مقرر الحاسب الآلي، كما جاءت دراسة (الزين، 2017) تظهر نتائجها فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني ومنها الاختبارات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، أما دراسة (الحبردي، 2017) و(العنزي، 2019) فقد أتت مؤكدة على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية وبنوك الأسئلة الإلكترونية في عملية التقويم التربوي الإلكتروني من قبل المعلمين والمعلمات.

وبناء على التطورات الحديثة في مجال التعليم، قامت وزارة التعليم بإعطاء حزمة متكاملة من البرامج والدورات التدريبية بنيت بعناية دقيقة ودراسة فائقة لإعداد المعلمات في جميع المراحل (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية) و تزويدهن بالمعارف والمهارات التدريسية الحديثة وفق العناصر والمعايير المهنية ليتمكن من القيام بأدوارهن بشكل فعال وبتقنة في إطار من الوعي والفهم لطبيعة تلك المستحدثات والطريقة الصحيحة لتوظيفها في التعليم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية، ومن ضمنها تلك الحزم برامج التخطيط للفهم قبل العملية التعليمية التي تساعد في عملية التقويم الحديث (التقويم الإلكتروني) ومتابعة أداء الطالب في جميع مراحلها الدراسية (العليقي، ٢٠١٩).

ومع الوضع الراهن وما نواجهه من أزمة انتشار فيروس كورونا المستجد الذي حتم على التعليم أن يكون افتراضيا، وما بين مؤيد ورافض لهذا التحول الرقمي في التعليم، زادت الأهمية بوجود إمام المعلمات بكيفية التعامل مع أساليب التعليم الإلكتروني وأدوات تقويمه وكيفية توظيفها من أجل سير عملية التعليم على نهج واضح وناجح، الأمر الذي أدى إلى ظهور العديد من المعوقات في استخدام التعليم الإلكتروني وأدوات تقويمه بصورة واسعة وخصوصا مع شريحة المعلمات، ونخص في هذه الدراسة معلمات اللغة العربية والتي ترجع أهميتهن فيما يتناولنه من مواد تتمثل في مواد اللغة العربية التي تعتبر الأساس ومفتاح باقي المواد الأخرى، فهي أداة التعليم ومفتاح تحضير المواد وعرضها على المتعلمين وبها تنيسر قراءة هذه المواد وشرحها، ومن هنا تظهر أهمية مواد اللغة العربية ومتابعة تقويم الطلاب أثناء الدراسة في جميع المراحل وتحديدًا المرحلة الابتدائية التي تعد من أهم المراحل لكونها تسعى إلى الاهتمام بالطلاب و تأسيسه (راشدي، 2011) وهذا ما أكد عليه (الجهني، 2017، 4) والذي وصف أهمية وضرورة التعليم الابتدائي بأنه قضية شبه مسلمة ولا تحتاج إلى تأكيد فهي مرحلة البناء الفكري والروحي واللغوي للطفل كما أنها تزود الطالب بالمهارات الأساسية التي يعتمد عليها تحصيلهم الدراسي في المستقبل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

مع الوضع الحالي في ظل انتشار وباء كورونا الذي أدى الى اضطراب التعليم في العالم أجمع، وإعلان الحكومات في جميع انحاء العالم بإغلاق المؤسسات التعليمية كانت الحاجة ملحة لاتخاذ طرق واستراتيجيات جديدة وحديثة في التعليم حيث شكل التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) وأدوات التقييم في العملية التعليمية أحد هذه الطرق (عبد الحسين وإبراهيم، 2020)، ومن هنا نجد أن جائحة كورونا وضعت كثيرا من المؤسسات التعليمية التي كانت بعيدة عن موضوع التعليم الإلكتروني في تحدي للمشاركة في التجربة رغم حداثها فشكلت ضرورة مرتبطة بالمسؤولية في إكمال الدراسة عن بعد حتى عودتها حضورياً ، مما وضع المعلمين والطلاب أمام صعوبات في مواجهه استخدام المنصات الافتراضية التعليمية رغم عدم تلقيهم التدريب الكافي لاستخدام أدوات التعليم والتقييم الإلكتروني.(عبدالحسين زايراهيم، 2020)

وقد عنيت دراسات عديدة بالكشف عن صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني في العملية التعليمية منها دراسة (السبيعي، 2020) ودراسة (الرويس، 2018) ودراسة (عطالله، 2016) ودراسة(المقبل، 2020) ودراسة (عبدالبر، 2019)، ودراسة (محمد وآخرون، 2018) ودراسة (آل جديع، 2017) ودراسة (حميدان، 2012) ودراسة (سلمان والحجيلان، 2018) حيث أجمعت هذه الدراسات على وجود معوقات تواجه توظيف التقييم الإلكتروني وأدواته ومنها المعوقات البشرية التي تتمثل في نقص التوعية بأهمية وسائل وتقنيات التعليم و تطبيقاتها في العملية التعليمية، قلة الدورات التدريبية ، بالإضافة إلى النظرة السلبية التي يحملها كلا من المعلم والمتعلم نحو استخدام التقييم الإلكتروني وأدواته، وهناك معوقات تقنية ومادية تمثلت في قلة الأجهزة الحاسوبية والأماكن المخصصة لها في المدارس والجامعات، الى جانب ضعف توافر خدمات الإنترنت وشبكاتة أثناء التعليم، حيث تعد هذه المعوقات وغيرها من الأسباب الرئيسي وراء ضعف توظيف المعلمين والمعلمات لأدوات التقييم الإلكتروني في العملية التعليمية، ومن هنا انبثقت فكرة الدراسة الحالية حول الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقييم الإلكتروني من وجهة نظرهن بمدارس مكة المكرمة في ظل جائحة كورونا وتحديداً ستقوم هذه الدراسة بالإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما درجة توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة لأدوات التقييم الإلكتروني؟
2. ما صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة؟
3. ما الحلول المقترحة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة؟

فرضيات الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توظيف معلمات اللغة العربية لأدوات التقييم الإلكتروني والصعوبات التي تواجههن أثناء التوظيف والحلول المقترحة لمواجهة تلك الصعوبات تعزى لمتغيرات: (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني/التقييم الإلكتروني).

أهداف الدراسة:

1. التعرف على درجة توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقييم الإلكتروني.
2. التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقييم الإلكتروني من وجهة نظرهن.

3. التعرف على الحلول المناسبة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة.

أهمية الدراسة:

1. تكمن أهمية هذه الدراسة في حيوية موضوعها وأهميته، حيث تتصدى لموضوع التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تحول دون الاستفادة من مزاياه العديدة في إدارة عمليتي التعليم والتعلم.
2. تستمد هذه الدراسة أهميتها من واقع قلة الدراسات في هذا المجال، إذ إن الدراسات المتوفرة تركز على التقويم التقليدي، فالحاجة ماسة للدراسة الحالية في هذا الموضوع.
3. قد تسهم في فتح آفاق جديدة لمزيد من الدراسات والأبحاث التربوية في التحديات والصعوبات التي تواجه المعلمات في تطبيق أساليب وأدوات التقويم الإلكتروني وكيفية معالجتها في مراحل أخرى.
4. من المأمول أن تساعد نتائج هذه الدراسة في فهم الصعوبات التي تواجه المعلمات في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني، ومن ثم اتخاذ قرارات لتطوير الأداء بنتائج مستخلصة من الدراسة.
5. مساعدة معلمات اللغة العربية في اختيار أدوات التقويم الإلكترونية الفعالة والمناسبة لمادة اللغة العربية لتقويم أداء الطالبات اللغوي والتأكد من تحقيق أهداف المادة.

حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي:** تناولت الدراسة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني من وجهة نظرهن.
- **الحد المكاني:** اقتصر الدراسة على مدارس البنات الابتدائية الحكومية بمدينة مكة المكرمة.
- **الحد الزمني:** جرى تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 1443.
- **الحد البشري:** اقتصر الدراسة على معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة الحكومية.

مصطلحات البحث وتعريفاتها:

- **الصعوبات (Difficulties):** "كل ما يواجه من عقبات أو تحديات تعيق أو تأخر أو تمنع من تحقيق الإنجاز، وقد عرف قاموس كامبردج كلمة (Difficulty) بأنها تعني عدم سهولة القيام بشيء أو فهمه، وعرفها قاموس أكسفورد بأنها حالة أو وضع ليس سهلاً" (إبراهيم، 2020: 264). وتعرف الصعوبات في هذه الدراسة على أنها العوائق والمشاكل التي تمنع معلمات اللغة العربية من توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في تقويم أداء التلميذات في مادة اللغة العربية.
- **التقويم الإلكتروني:**

"هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الحاسوب والبرمجيات التعليمية والمادة العلمية المتعددة المصادر واستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات المتعلمين بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة التعليمية للوصول إلى حكم مقنن دقيق قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي". (عطا الله، ٢٠١٦: 214)

ويعرف في هذه الدراسة على أنه استخدام الحاسوب وشبكاته كوسيلة لتقويم مدى ما اكتسبه التلميذات من معارف ومهارات لغوية خلال فترة الدراسة، بهدف إصدار حكم على مدى تمكنهن اللغوي، مع تشخيص نقاط الضعف اللغوي ونقاط القوة اللغوية، وتقديم تغذية راجعة فورية لتلميذات.

- أدوات التقويم الإلكتروني:

وهي جميع الأدوات التي تستخدم في تقويم تعلم الطلاب في برامج التعلم الإلكتروني منها الاستبيانات، الدراسات المسحية، المقابلات الشخصية، الملاحظات، الاختبارات بأنواعها القصيرة والمقالي، المشاركات، أوراق العمل، ملفات الإنجاز، تقييم الأقران، التقييم الذاتي، (الاعصر، ٢٠١٥: 120)

وتعرف في هذه الدراسة على أنها الأدوات والطرق التي يستخدمها معلمات اللغة العربية لتقويم أداء التلميذات اللغوي الكترونيا متمثلة في: ملف الإنجاز الإلكتروني، الاختبارات الإلكترونية، بنك الأسئلة الإلكتروني، الواجبات الإلكترونية، المشروعات الإلكترونية، التقويم الذاتي الإلكتروني، تقويم الأقران الإلكتروني.

الإطار النظري:

• مفهوم التقويم الإلكتروني:

حظي التقويم الإلكتروني اهتماما كبيرا من قبل المهتمين بالتعليم نظرا لمكانته الكبيرة في العملية التعليمية وفيما يلي عرض موجز لبعض تعريفات التقويم الإلكتروني:

تناول (عبد العاطي، 2020: 281) التقويم الإلكتروني على أنه عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الحاسوب والمواد التعليمية متعددة المصادر باستخدام طرق التقويم لتجميع وتحليل ردود المتعلمين بما يعين عضو هيئة التدريس على معرفة تأثيرات البرامج والأنشطة المتعلقة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم دقيق قائم على بيانات كمية أو كيفية لتحصيل المتعلمين الدراسي.

كما أشار (العبري وسليم، 2017) إلى أن التقويم الإلكتروني يتم بواسطة تقنيات الحاسوب، فعن طريقة يمكن القيام بجميع أنشطة التقويم، إعداد أسئلة ومهام التقويم وعرضها على الطلاب وقيام الطلاب بالإجابة عنها، استقبال الإجابات الصحيحة، تقديم تغذية راجعة، رصد نتائج التقويم وتحليلها، مع توفير إجراءات الأمان لكل ذلك حفاظا على السرية أو الخصوصية.

• أهمية التقويم الإلكتروني وأهدافه:

يحدد (دليل التقويم الإلكتروني، ١٤٣٧) مجموعة من النقاط ذات الأهمية المتعلقة بأهمية التقويم الإلكتروني للمعلم والمتعلم موضحة في النقاط التالية:

أهمية التقويم الإلكتروني للمتعلم:

- إكساب المتعلم مهارات حل المشكلات.
- إدراك مستوى أدائه التحصيلي والكشف عن نواحي القوة والضعف لديه.

- يتشكل لديه نوع من المرونة والتفاعل في بناء المعرفة وتطوير مهاراته باستمرار.
- الاعتماد على ذاته وتحمل مسؤولية إدارة تعلمه.
- يخدم التعلم الذاتي من أجل الاتقان عن طريق تدريبه على الاختبار أكثر من مره.
- يظهر قابلية وقدرة المتعلم على استخدام مهارات التفكير العليا (التحليل، التطبيق، الاستنتاج، النقد..).
- الحصول على تغذية راجعة فورية.

• أهمية التقويم الإلكتروني للمعلم:

- يقدم للمعلم معلومات بصورة مستمرة عن مستوى المتعلمين وأساليب تفكيرهم.
- التعديل والتطوير والتحسين من عملية التدريس وفق معلومات دقيقة.
- تحديد مواطن القوة والضعف في ممارساته التدريسية.
- إعداد بنك من الأسئلة خاص بالمقرر الدراسي.
- تقليص الوقت والجهد وتخفيف العبء عن المعلم عن طريق تصحيح إجابات الطلاب ورفع درجاتها آليًا.
- معرفة مستوى المتعلمين وتوزيعهم وفق مجموعات، ومتابعة مستوى التقدم الدراسي لهم.

• أهداف التقويم الإلكتروني:

ويشير (العبري وآخرون، 2017) و(محمد، السيد، موسى وآخرون، 2019) الى مجموعة من أهداف التقويم الإلكتروني تتمثل في النقاط التالية:

- زيادة اعتماد الطالب على ذاته واستقلاليته في إنجاز المهام والأنشطة التعليمية.
- تعزيز عملية التعلم لدى الطلاب.
- يعمل التقويم الإلكتروني على تقديم تغذية راجعة مستمرة.
- تنمية عادات دراسية جيدة تتمثل في الاطلاع الخارجي والبحث والاستكشافية.
- توفير الفرصة للطلاب لتدعيم معلوماتهم، وتوسيع ثقافتهم، وتنمية قدراتهم الخاصة.
- تعزيز معرفة الطلاب للمادة العلمية.
- يفتح المجال امام الطلاب للاطلاع على الدرس المقبل، ليكونوا قادرين على الإسهام في نشاطاتهم الصفية بصورة أكثر فاعلية.
- تهيئة الفرص لإشراك جميع الطلاب في إنجاز واجبات ومهام مختلفة حتى اللذين لم يتمكنوا من ذلك في الوقت المخصص للدرس.
- ربط التعليم بالبيئة المحيطة بالطالب.
- إعطاء المعلم صورة صادقة ومستمرة عن إنجازات الطلاب ومستوياتهم وتقدمهم ورسم الخطط العلاجية اللازمة وخصوصا المتأخرين منهم.

فمن خلال ما تقدم نلاحظ أن أغلب أهداف التقويم الإلكتروني تتمركز حول ربط الطالب بالتعلم التعاوني النشط المعتمد على الذاتية، من أجل رفع مستوى الدافعية لديه، وتحفيزه للوصول الى مستوى تعليمي ناجح، وهذا بدوره كفيل بأن يوجهن معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اهتماماتهن نحو التقويم الإلكتروني الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية تعلمية تعاونية وجذابة ومشوقة لتلميذات وتشجعهن على التعلم المستمر .

• أنواع التقويم الإلكتروني

التقويم الإلكتروني نوعان قدمتها (خليل 2017، 26) في النقاط التالية:

- التقويم المعتمد على الحاسوب دون تقنيات الاتصال بالشبكة:
وهو أكثر أنواع التقويم شيوعاً، ويتم عن طريق تقنيات الحاسوب من أجهزة وبرمجيات فقط دون تقنيات الاتصال بالشبكة.
- التقويم المعتمد على الشبكات (التقييم الفوري):
وهذا النوع من التقويم يتم تصميمه ونشره على الإنترنت، ويتصف بتجاوزه حاجز الزمان والمكان، ويعتمد في بنائه على مكونات الوسائل المعتمدة ذات الأشكال المختلفة من نصوص خاصة ببرنامج التقويم وصور متحركة ومحاكات ومجموعات صوتية ومرئية ووصلات داخلية وخارجية.
- **مميزات التقويم الإلكتروني**
- سهولة إعداد الأسئلة والتكاليف وتوفير الوقت والجهد في ذلك كما يمكن إجراء التعديلات المناسبة عن طريق الحذف والإضافة بسهولة ويسر .
- قابلية توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في إعداد التكاليف وإنجازها.
- المرونة في التطبيق حيث يمكن تطبيق التكاليف في أي وقت ومكان.
- سرعة تقديم التغذية الراجعة وتنوعها كتصحيح الأخطاء وتقديم عبارات المدح والثناء للأداء.
- سرعة التصحيح ورصد النتائج ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة.
- إتاحة عنصر الموضوعية والخصوصية في التصحيح. (خليل، ٢٠١٧، ٣٥).
- **محددات ومعوقات التقويم الإلكتروني**
- تتحدد معوقات تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني كما أشار إليها (الروقي والتركي، 2017، 27) فيما يلي:
 - معوقات تقنية: تتمثل في البنية التحتية بما فيها شبكات الإنترنت وتجهيزات قاعات الحاسب.
 - معوقات بشرية: تتمثل في ضعف مهارات المعلمين والطلاب الحاسوبية.
 - معوقات اجتماعية: وتتمثل في النظرة السلبية لعملية التقويم الإلكتروني في التعليم العام والجامعات.
 - معوقات فنية: وتتمثل في نقص الخبراء والفنيين الداعمين لعملية التقويم الإلكتروني.
- **أدوات التقويم الإلكتروني:**
- **ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio:**
ويعرف بحافظة التقويم الإلكتروني أو بالحقائب الإلكترونية أو البورتفوليو الإلكتروني، وهو عبارة عن تجميع منظم لأعمال الطلاب الهادفة وذات الارتباط المباشر في موضوعات المحتوى، يتم تكوينها عن طريق المتعلم وتحت إشراف وتوجيه المعلم، حيث تعد أداة تقييمية يمكن الاعتماد عليها في تقييم الطلاب (بسيوني، 2016).

- الاختبارات الإلكترونية **Electronic Tests:**

وهي أكثر أدوات التقويم الإلكتروني تقليدية واستخداماً، فهي توفر كافة خصائص الاتصال والتفاعل في التعليم عن بعد باستخدام الشبكات وسهولة الوصول إليها وتوظيفها، وتسعى للإهتمام بالتعرف على مستوى أداء الطالب كسلوك ناتج عن كسب معرفي ومهاري حققه بعد فترة تعلم في المواقف التعليمية داخل القاعة الدراسية الإلكترونية أو بالاتصال المباشر عن طريق الشبكات (خليل، 2017)،

- بنوك الأسئلة الإلكترونية (question banks):

هي "منظومة إلكترونية داخل البرنامج الحاسوبي، تتضمن مجموعة كبيرة من الأسئلة التي تمت معايرتها وفقا نظرية استجابة الفقرة في القياس، ويتم تخزينها في قاعدة بيانات البرنامج، ويمكن استدعاءها واختيار الفقرات منها وفق مواصفات يحددها مستخدم البرنامج، بغرض تشكيل اختبار منها يحقق الهدف منه، كما يتم تصحيح الاختبار آليًا وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل مختبر متعلم" (عالم وأبو هادي، 2020).

- الواجبات الإلكترونية:

تعتبر الواجبات الإلكترونية أداة من أدوات التقويم بالغة الأهمية فهي تسعى الى تدعيم تعلم الطالب واعتماده على نفسه وتحمل المسؤولية في القيام بعمل الواجب وتوجيه ذاته بطريقة تفاعلية ومشوقة، وتعرف بأنها "واجبات تم تحويلها إلكترونيًا على الإنترنت مع إضافة خاصية التفاعلية إليها عن طريق إضافة الصور والفيديو وروابط أخرى إليها لإثراء عملية تعلم الطالب" (السلمان والحجيلان، 2018).

- المشروعات الإلكترونية:

وهو أسلوب تعليم وتعلم يركز على التعلم المتمحور حول المتعلم، عن طريق اجراء المشاريع التعليمية، وهي إستراتيجية تسمح للمتعلم بشكل مستقل أو خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة ببناء التعلم الخاص به، حيث يتصف هذا العمل بالفاعلية في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات حل المشكلات والتنظيم الذاتي وتحسين الأداء الأكاديمي لطلاب. (محمد، 2013).

- التقويم الذاتي الإلكتروني:

وهو نوع من أنواع التعليم عن بعد بحيث يتم توصيلة إلى المتعلمين بوسائط إلكترونية، كالأنترنيت، وقد عرف التقويم الذاتي الإلكتروني على أنه العملية التي يقوم فيها المتعلمون بتعليم أنفسهم بأنفسهم عن طريق التعليم البرامجي أو أي مواد أو مصادر تعليمية إلكترونية ذاتية لتحقيق أهداف واضحة بدون مساعدة مباشرة من المعلم. (محمد، عثمان، الجلي وآخرون، 2019).

- تقويم الأقران الإلكتروني:

وهو العملية التي يقوم من خلالها الطلاب بتقييم مهام وأعمال اقرانهم بناءا على معايير محددة التي يضعها المعلم بالاشتراك مع المتعلمين خلال بيئة التعلم الإلكتروني، وتهدف هذه العملية إلى توفير وقت المعلم وتحسين فهم الطلاب للمعارف والمهارات اللازمة، بالإضافة إلى تحسين مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد لديهم، وزيادة قبول الطلاب لمفهوم تقويم الأقران الإلكتروني (محمد وآخرون، 2019).

• التقويم في اللغة العربية:

لعملية التقويم أهمية كبرى في المجال اللغوي حيث أنها مرتبطة به ارتباطا وثيقا، إذ أن تقويم أداء المتعلمين اللغوي هو ركيزة مهمة في كشف أخطائهم وتعديل لغتهم، فهي تمكن معلمي اللغة العربية من تحديد جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين ومن خلال اطلاعه على

نتائج التقويم يتمكن من الوقوف على أبرز الأخطاء اللغوية من المتعلمين وبالتالي يتمكن من معالجتها، وهذا ما يسمى التغذية الراجعة وبذلك يرتقي بمستواهم في الجوانب اللغوية (غالي، ٢٠١٨، ص ٢٠١)، ويرتكز تقويم اللغة العربية على:

- تقويم الأهداف: وذلك من خلال قياس مدى وضوح الأهداف ومدى إمكانية صياغتها ومدى تكاملها واشتماله على جميع أنواع السلوك ومستوياتهم (عفانة وزقوت، 2011).
- تقويم منهج وكتاب اللغة العربية: وهو عبارة عن مجموعة من العمليات التي يحرص الناس على بنائها أو تشكيلها بحيث تمكنهم من جمع البيانات والمعلومات من أجل اتخاذ القرارات الصائبة والمناسبة بخصوص قبول المنهج المدرسي (سعادة والعماري، 2019).
- تقويم معلم اللغة العربية لطلابه: يشمل تقويم المعلم تقويم المهام التي يؤديها الطلاب للتوصل إلى ما يعرفونه فعليا وماذا بإمكانهم أن يفعلوا فيعمل على كشف نقاط القوة لدى الطلاب فيتم تعزيزها وكشف نقاط الضعف لديهم ويقوم بمعالجتها (محمد، وآخرون، 2019).
- تقويم تدريس مادة اللغة العربية: من خلال الحكم على كفاءة معلم اللغة العربية عن طريق دراسة سماته الشخصية وخصائص النفسية، والحكم على كفاءة التدريس عن طريق عملية التعليم ذاتها بما يجري داخل الفصل من أحداث وتحليلها والحكم عليها بمنظور استقرائي، و تقويم كفايات التدريس عن طريق نتائج تعلم الطلاب (عفانة وزقوت، ٢٠١١).
- تقويم مهارات اللغة العربية: المتمثلة في مهارة الإستماع والتحدث، مهارة القراءة والكتابة، مهارة النحو والصرف، مهارة إدراك المرادفات (عفانة وزقوت، 2011).

إن استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في مادة اللغة العربية لها أهمية خاصة بين مختلف المواد الدراسية الأخرى وذلك لأن اللغة تشارك المواد الأخرى في الأمور وتتفرد في أمور خاصة بها، فتتوعد استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أمراً ضروري بحيث تدعم كل مهارة من مهارات اللغة العربية ما بين مهارات الاستماع والفهم والتحدث ومهارات القراءة والتعبير والكتابة ليتمكن التلميذات من الحصول على ذخيرة لغوية جيدة تساعدهن على تخطي باقي المواد الدراسية.

الدراسات السابقة:

دراسات تناولت التقويم الإلكتروني:

دراسة (عطا الله، 2016) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة وأعضاء هيئة التدريس نحو التقويم الإلكتروني والمعوقات التي تحول دون تطبيقه، واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (350) طالب وطالبة و(150) عضو هيئة تدريس بجامعة المنصورة، حيث توصلت إلى معوقات تحول دون تطبيق التقويم الإلكتروني بجامعة المنصور، ترجع هذه المعوقات إلى عدم توفر أجهزة مناسبة للتقويم الإلكتروني، وتمسك بعض أعضاء هيئة التدريس بأساليب التقويم التقليدي.

كما جاءت دراسة Yusuf & Umar (2016) تهدف إلى استقصاء تصورات الطلاب والمحاضرين حول اعتماد التقويم الإلكتروني في الجامعة الإسلامية بأوغندا والتحديات التي واجهت اعتماده، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (237)

طالب و(60) محاضرا، حيث كشفت نتائجها عن أهمية التقييم بالنسبة لعينة البحث بناء على ملاحظاتهم، كما كشفت النتائج كذلك إلى ان من أبرز التحديات التي تواجه اعتماد التقييم الإلكتروني كانت تحديات تقنية تتعلق بالكمبيوتر والانترنت والكهرباء غير المستقرة.

أما دراسة الرويس (2018) فقد طبقت في الجامعة السعودية حيث هدفت الى الكشف عن مزايا وتحديات استخدام التقييم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة السعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد توصلت نتائجها إلى وجود صعوبات وتحديات أمام تطبيق التقييم الإلكتروني وأدواته في الجامعة، ترجع الى عدم جاهزية البنية التحتية وخاصة في المناطق النائية، عدم توفر الخبرة في كيفية استخدام جهاز الكمبيوتر وفي كيفية أداء الاختبارات الالكترونية، عدم إمكانية الوصول الى الكمبيوتر او الانترنت وخصوصا لأصحاب الطبقة الفقيرة، لا يمكن الاستفادة من التقييم الإلكتروني في التقييم الذاتي عندما يكون هناك أسئلة مقالیه أو شروح.

وجاءت مؤكدة على نتائج الدراسات السابقة أعلاه في وجود معوقات تحول دون توظيف التقييم الإلكتروني وأدواته بالجامعات دراسة السبيعي (2020) التي هدفت إلى التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز لتقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا والمعوقات التي تحد من استخدامه حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وبلغت العينة (310) عضو من هيئة التدريس، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود معوقات مادية وبشرية تحد من استخدام التقييم الإلكتروني وأدواته، تمثلت في أن التقييم الإلكتروني يمثل عبئا إضافيا على عضو هيئة التدريس، التقييم الإلكتروني يؤدي لإشغال الطلاب بمواقع إلكترونية أخرى، ضعف مواكبة القرارات الدراسية لأدوات التقييم الإلكتروني، صعوبة الحفاظ على الأسئلة وتعرضها للاختراق، تشكيك بعض أعضاء هيئة التدريس في استجابات الطلاب الإلكترونية، ضعف الاستفادة من الخبراء المتخصصين في مجال التقييم الإلكتروني، ضعف امتلاك بعض الطلاب للمهارات التكنولوجية اللازمة لعملية التقييم، وجود نوع من ثقافة مقاومة التغيير لدى أعضاء هيئة التدريس، جميع هذه الصعوبات أكدت الدراسة على انها كانت حائل دون استخدام التقييم الإلكتروني وأدواته في الجامعات.

أما دراسة الريامي، أحاجي وآخرون (2020) فقد اختلفت عن الدراسات السابقة أعلاه في كونها طبقت في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان حيث أتت تهدف إلى التعرف على تحديات تطبيق التقييم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان بمحافظة جنوب الباطنة في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي الصفوف 5-12 وقد أستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (319) معلم ومعلمة من المتخصصين في المواد العلمية (الرياضيات والعلوم) و(279) معلم ومعلمة من المتخصصين في المواد الإنسانية (اللغة العربية والدراسات الاجتماعية)، وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من المعوقات التي تحول دون توظيف التقييم الإلكتروني وأدواته في التعليم تنوعت ما بين تحديات تقنية وفنية حيث جاءت من أهم التحديات التي تواجه تطبيق التقييم الإلكتروني تاليها التحديات المالية ومن ثم التحديات المتعلقة بالطلبة وأخيرا التحديات المتعلقة بالمعلمين والمعلمات في تطبيق التقييم الإلكتروني.

الدراسات التي تناولت صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني:

جاءت دراسة آل مسعد (2012) تتناول الصعوبات التي تحول دون توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية ، حيث هدفت إلى التعرف على تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقييم ،وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك سعود و عينة البحث قصديه ،وتكونت من (٧٥) طالب ،اختار الباحث المنهج الوصفي ،واستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وقد توصلت النتائج إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقييم قد ساعد في تحسين الأداء والتجديد عبر عملية المراجعة المستمرة للملف ومن القدرة في البحث عن المعلومات الأكاديمية على شبكة الإنترنت و التعرف على طرق جديدة لعرض الأعمال والإنجازات بالإضافة إلى كونه طريقة جيدة لأعضاء هيئة التدريس لتقويم معارف ومهارات الطلبة مقارنة بالاختبارات، ورغم ما حصل عليه ملف الإنجاز الإلكتروني من مميزات توصلت إليها الدراسة إلا أنه واجه معوقات كذلك عند استخدامه جاء من أهمها كثرة الوقت المستغرق في التنفيذ، وضعف في الخلفية المعرفية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

أما دراسة حميدان (2012) فقد تناولت المعوقات التي تحول دون استخدام الواجبات الإلكترونية في التعليم، حيث هدفت إلى قياس أثر استخدام الواجبات الإلكترونية على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة للواجبات المنزلية الإلكترونية بالإضافة إلى تحديد أبرز الإيجابيات و المعوقات لاستخدام الواجبات المنزلية الإلكترونية من وجهة نظر الطلاب ،وقد تم استخدام المنهج شبهة التجريبي والمنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (116) طالب، وقد توصلت نتائجها إلى وجود معوقات تحول دون تطبيق الواجبات الإلكترونية من وجهة نظر الطلاب والتي تمثلت في ضعف مهارات الطلاب في كيفية التعامل مع الحاسب الآلي وضعف الخبرة والتصور عن الآلية والكيفية التي يتعاملون من خلالها مع الواجبات الإلكترونية.

كما جاءت دراسة سلمان والحجيلان (2018) كذلك تقيس الصعوبات التي تحول دون استخدام الواجبات الإلكترونية في التعليم ، حيث هدفت إلى قياس أثر الواجبات الإلكترونية على تفاعل وتوجه الطلاب الصف الأول متوسط لمادة الحاسب الآلي، و المعوقات التي واجهت توظيف الواجبات الإلكترونية، حيث استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي وقد تم جمع البيانات عن طريق استخدام الاختبارات التحصيلية و الاستبانة والمقابلة ، وبلغت عدد العينة (34) طالب تم جمعهم بطريقة عشوائية ، وقد كشفت نتائجها عن وجود موافقة بين افراد عينة الدراسة على أثر الواجبات الإلكترونية باستخدام Goggle form على المشاركة الصفية للطلاب ،وذلك يتمثل في أن الواجبات الإلكترونية زادت من مستوى مشاركتهم في الدروس، وساعدهم على التفاعل والتركيز اكثر من المعلم، ورغم وجود هذه المميزات التي خلصت إليها الدراسة ، إلا أن نتائج الدراسة كذلك أظهرت وجود معوقات تواجه توظيف الواجبات الإلكترونية تتمثل في: زيادة الوقت المستغرق في متابعة الواجبات الإلكترونية على المعلم خارج وقت الدوام، كثرة مهام المعلم والمتطلبات من إدارة المدرسة (حصص انتظار ،نشاط، مناوبة ،متطلبات إدارية) ،عدم اهتمام وتشجيع إدارة المدرسة للمعلم ودعمهم ماديا ومعنويا لتنفيذ الواجبات الإلكترونية.

بينما أتت دراسة محمد، إبراهيم وآخرون (2019) لتتناول الصعوبات التي تحول دون استخدام التقويم الذاتي الإلكتروني في التعليم، حيث هدفت إلى التعرف على واقع اكتساب الطالب الجامعي لمهارات التعلم الذاتي، والصعوبات التي تواجهه، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت العينة (50) طالبا وطالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات تواجه الطلاب في اكتساب مهارات التعلم الذاتي الإلكتروني وفق عبارات مختلفة وذلك بدرجة متوسطة، تمثلت هذه العبارات في ضعف حماس الطلاب للدراسة بشكل عام، استخدام بعض الأساتذة لأساليب التدريس التقليدي، عدم تدريب الطلاب على أساليب التعلم الذاتي ،تعتمد عملية تقويم الطلاب من خلال الامتحانات على ملكة الحفظ، عدم توفر شبكة الإنترنت بالكلية، ازدحام الجدول الدراسي و كثرة الأعباء الدراسية ،الخطة الدراسية بالجامعة مبنية على التعليم التقليدي، يعتمد التعليم في الجامعة على الجانب النظري، غياب الأنشطة الا صافية ، عدم وجود

مكتبة رقمية بالجامعة وعدم توفر المراجع والمصادر الكافي بها أن وجد، قصر مدة الفصل الدراسي وضيق الوقت، ضعف البنية التحتية التقنية، سوء استخدام ثقافة المعلومات من قبل الطلاب ،وجود ظروف اقتصادية تحول دون امتلاك الطالب لأجهزة التقنية المعينة على التعليم الذاتي، حيث شكلت هذه الصعوبات عائق دون استخدام التقويم الذاتي الإلكتروني في الجامعات.

أما دراسة ال جديع (2017) فقد تناولت الصعوبات التي تحول دون استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعليم، حيث هدفت إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك نحو تطبيق نظام الاختبارات الإلكترونية في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، التخصص) كما هدفت أيضا إلى معرفة المعوقات التي تحول بين عضو هيئة التدريس و تطبيق هذا النوع من الاختبارات وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة التدريس من كلية العلوم و(50) عضو هيئة التدريس من كلية التربية في جامعة تبوك، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من 20 فقرة، وقد أوضحت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يحملون اتجاهات إيجابية نحو الاختبارات الإلكترونية إلا أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس الإناث كانت أعلى من اتجاهات زملائهم الذكور، واتجاهات أصحاب التخصصات النظرية أعلى من أصحاب التخصصات العلمية، ورغم الاتجاهات الإيجابية نحو الاختبار الإلكترونية التي يحملها أعضاء هيئة التدريس لم يأتي ما يعزز هذا الاتجاه حيث أن النتائج أسفرت كذلك عن وجود بعض المعوقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس للاختبارات الإلكترونية تظهر في عدم وجود معامل الحاسب الآلي في الكلية المراد تطبيق الاختبار بها، كذلك جهل بعض أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام الاختبارات الإلكترونية، وعدم وجود التدريب الكافي من قبل الجامعة على هذا النوع من الاختبارات.

كما تناولت دراسة عبد البر (2019) كذلك الصعوبات التي تحول دون استخدام الاختبارات الإلكترونية ، حيث هدفت إلى تحليل آراء المعلمين والطلاب تجاه نظام الاختبارات الإلكترونية وتكونت عينة البحث من (1400) طالب وطالبة في الصف الأول ثانوي و(64) معلم ثانوي بإدارة أبو كبير التعليمية بمحافظة الشرقية ، وقد تم استخدام الاستبيان و المنهج الوصفي التحليلي ، وقد توصلت نتائجها إلى أن هناك مشكلات كثيرة متعلقة بنظام الامتحان الإلكتروني منها مشكلات تقنية خاصة بالتقنية التكنولوجية ومشكلات خاصة بالإنترنت ووصلات الفايبر في بعض المدارس كما يوجد مشكلات خاصة بالمادة الامتحانية ومشكلات خاصة بمعلمي المرحلة الثانوية من حيث التدريب حيث لم يتلقى معلمي المرحلة الثانية التدريب الكافي على نظام التدريس الجديد.

وجاءت دراسة المقبل (2020) تؤكد على وجود صعوبات تحول دون استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعليم ، حيث هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمات العربية لغة ثانية نحو الاختبارات الإلكترونية بمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود كما هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق المعلمات العربية لغة ثانية للاختبارات الإلكترونية و تزويد المختصين في هذه المعوقات وتألفت عينة الدراسة من (11) معلمة ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود معوقات جاءت في مقدمتها عدم توفر دورات تدريبية عن الاختبارات الإلكترونية وانقطاع شبكة الإنترنت أثناء الاختبارات الإلكترونية وعدم امتلاك الطالبات لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي التي عدت من المعوقات الكبيرة التي تواجه تطبيق الاختبارات الإلكترونية لمعلمات العربية لغة ثانية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، حيث تشابهت هذه الصعوبات مع صعوبات الدراسات السابقة أعلاه.

التعقيب على الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية:

لقد أسهمت تلك الدراسات بتأكيد رأي الباحثة بوجود ندرة في الدراسات والبحوث التربوية المهم بالصعوبات التي تواجه توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في المجال التعليمي على المستوى العام والخاص خصوصا في ما يتعلق بمادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، حيث لم تقع يد الباحثة الى دراسة تتلمس الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني، وهذا ما لا يتناسب مع أهمية هذه الأدوات وتطبيقها في هذه المرحلة، ويؤكد على ذلك الواقع التربوي، مما يجعل الحاجة ملحة إلى توجيه الجهود إلى مزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال الأمر الذي شجع الباحث على القيام بالدراسة الحالية التي هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني من وجهة نظرهن.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة -على حد علم الباحثة- بخصوصية وشمول موضوعها والذي تناول الصعوبات التي تحول دون توظيف سبع أدوات من أدوات التقويم الإلكتروني تمثلت في (ملف الإنجاز الإلكتروني، الاختبارات الإلكترونية، بنك الأسئلة الإلكتروني، الواجبات الإلكترونية، المشروعات الإلكترونية، التقويم الذاتي الإلكتروني، تقويم الأقران الإلكتروني) حيث ان الدراسات التي تم الاطلاع عليها خصصت دراستها في أداة واحدة من أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجه تطبيق هذه الأداة، كما يظهر تميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها سعت إلى معرفة الحلول المقترحة المناسبة لمواجهة تلك الصعوبات، وعليه فإن تفرد هذه الدراسة يزيد من أهميتها.

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة في معالجة هذه الدراسة والإجابة عن أسئلتها المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف ما هو كائن وتفسيره.

عينة الدراسة:

تمثلت العينة من معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة، وبلغت العينة (537) معلمة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تكونت عينة الدراسة من (174) معلمة والتي شكلت نسبة (32,4%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

بهدف جمع البيانات قامت الباحثة ببناء استبانة لتحديد درجة صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني ومدى تأثير تلك الصعوبات ببعض المتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية في مجالي التعليم الإلكتروني / التقويم الإلكتروني) لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والحلول المناسبة لمواجهة هذه الصعوبات، وتم الاستفادة لإعداد أداة الدراسة من دراسة كلا من (المقبل، 2020)، (العنزي، 2019)، (الجار الله، 2018)، (النمري، 2013)، (لخضر، 2012)، مع تحويل بعض الفقرات لتناسب مع موضوع الدراسة الحالية.

مناقشة النتائج:

- نتائج السؤال الأول: نص السؤال الأول للدراسة على ما يلي: ما درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية؟

جاء أن المتوسط العام لاستجابة معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة تجاه "درجه توظيف أدوات التقويم الإلكتروني" ككل بلغ (3.76) وانحرافاً معياري (0.734)، حيث كانت درجة المتوسط في المدى المتوسط (3.41 - 4.20) المقابل للفئة الرابعة من المحك المعتمد في الدراسة، التي تُشير إلى درجة (موافق)، مما يعني آراء معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة جاءت بدرجة (موافق) حيال درجة توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقويم الإلكتروني. وتعزي الدراسة هذه النتيجة ربما إلى الضرورة الملحة التي دفعت معلمات اللغة العربية الى توظيف وتفعيل أدوات التقويم الإلكتروني بعد انتقال المؤسسات التعليمية إلى منظومة التعليم الإلكتروني احترازياً لمنع انتشار فيروس كورونا المستجد، حيث قامت المؤسسات التعليمية بتقديم الدروس الافتراضية التفاعلية عن بعد، وتمكين الطلبة من متابعة دروسهم من منازلهم باستخدام الحواسيب و الاجهزة اللوحية والهواتف المحمولة عبر تقنية الإنترنت، حيث أصبح التعليم بهذه الصورة في حاجة ملحة الى تفعيل أدوات التقويم الإلكتروني في التعليم، وتتفق نتيجة هذا المحور مع دراسة (السبيعي، 2020) التي توصلت نتائجها الى ان استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقويم الإلكتروني وأدواته في ظل جائحة كورونا بجامعة الأمير سطام جاءت بدرجة موافقة متوسطة. ودراسة (العنزي، 2019) والتي أوضحت ان درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية ولوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني حصلت على متوسط عام (3.36 من 5) بتقدير لفظي (متوسط).

- نتائج السؤال الثاني: نص السؤال الثاني للدراسة الحالية على ما يلي: ما الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني؟

جاء أن المتوسط العام لاستجابة معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة تجاه "صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية" ككل بلغ (3.89) وانحرافاً معياري (0.575)، حيث كانت درجة المتوسط في المدى المتوسط (3.41 - 4.20) المقابل للفئة الرابعة من المحك المعتمد في الدراسة، التي تُشير إلى درجة (موافق)، مما يعني آراء معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة جاءت بدرجة (موافق) حيال الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني.

وترجع الدراسة هذه النتيجة إلى تلبية التوجه لنظام التعليم الجديد في المملكة العربية السعودية نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد المستجد، الذي اضطر جميع المعلمات دون تدريب مسبق إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعرض الدروس وتقويم أداء التلميذات إلكترونياً، حيث كن المعلمات غير جاهزات لتكيف مع منهجيات التدريس الجديد، وعلى إثر هذا التحول المفاجئ و دون الاستعداد المسبق لهذا الأمر واجهت معلمات اللغة العربية صعوبات أثناء توظيفهن لأدوات التقويم الإلكتروني، وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة وعي المعلمات بأهمية أدوات التقويم الإلكتروني وكيفية التعامل معها وتوظيفها في العملية التعليمية، وهذا التفسير يمكن دعمة بنتائج الفقرة العاشرة من هذا المحور في الدراسة الحالية والتي تنص على (ضعف ثقافة التقنية لدى بعض معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية) حيث جاءت مجمل استجابة معلمات اللغة العربية نحو هذه العبارة عالية بدرجة (موافق) وتتفق نتيجة هذا المحور مع دراسة (الريامي و أحاجي، 2020) التي توصلت نتائجها الى وجود معوقات تحول دون تطبيق التقويم الإلكتروني وأدواته ترجع الى تحديات تقنية وفنية وتحديات مالية وتحديات تتعلق بالطلبة والمعلمين. دراسة السبيعي (2020) والتي كشفت نتائجها إلى وجود معوقات مادية وبشرية تحد من استخدام التقويم الإلكتروني وأدواتها، ودراسة (عمر واليوسف، 2020) التي أظهرت نتائجها وجود معوقات من

وجهة نظر الطلبة أثناء جائحة كورونا تحد من توظيف التقويم الإلكتروني وأدواتها بدرجة مرتفعة، ودراسة (عطا الله، 2016) التي توصلت نتائجها إلى وجود معوقات تحول دون تطبيق التقويم الإلكتروني وأدواتها بجامعة المنصور ترجع إلى عدم توفر أجهزة مناسبة للتقويم الإلكتروني وتمسك بعض أعضاء هيئة التدريس بأساليب التقويم التقليدي

- نتائج السؤال الثالث: نص السؤال الثالث للدراسة الحالية على ما يلي: ما الحلول المقترحة لمواجهة الصعوبات التي تحول دون توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقويم الإلكتروني؟
جاء أن المتوسط العام لاستجابة معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة تجاه "الحلول المقترحة لمواجهة الصعوبات التي تحول دون توظيف أدوات التقويم الإلكتروني" ككل بلغ (4.24) وانحرافاً معياري (0.617)، حيث كانت درجة المتوسط في المدى المتوسط (4.21 - 5.00) المقابل لفئة الخامسة من المحك المعتمد في الدراسة الحالية، التي تُشير إلى درجة (موافق بشدة)، مما يعني أن معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية موافقات بشدة للحلول المقترحة لمواجهة الصعوبات التي تحول دون توظيف أدوات التقويم الإلكتروني.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمات اللغة العربية في تطلع دائم إلى إيجاد الحلول المناسبة للتصدي لصعوبات التي تواجههن أثناء توظيفهن لأدوات التقويم الإلكتروني في تدريسهن لمادة اللغة العربية، لتفعيل استخدام التقويم الإلكتروني على الوجه الأمثل، حيث اتضح من النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية أن معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية موافقات بشدة تجاه معظم الحلول المقترحة لمواجهة الصعوبات التي تحول دون توظيف أدوات التقويم الإلكتروني، وكانت أعلى وأبرز تلك الحلول المقترحة حصلت على الترتيب الأول هي "توفير الحوافز لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية الأكثر توظيفاً لأدوات التقويم الإلكتروني"، ومن ثم يليه المقترح المتضمن في "توعية التلميذات وأولياء أمورهن بأهمية أدوات التقويم الإلكتروني في تقويم الأداء اللغوي لديهن" حيث حازت على الترتيب الثاني. يليه المقترح المتمثل في "حضور دورات تدريبية في كيفية تصميم وتوظيف أدوات التقويم الإلكتروني" حيث حصل على الترتيب الثالث، وتتفق مع نتيجة هذه العبارة ما جاء في دراسة (الحبردي، 2017) التي جاء من نتائجها كأحد الحلول المقترحة لمواجهة صعوبة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني توفير الدعم المالي اللازم والحوافز والمكافآت التشجيعية للمعلمين، ودراسة (الريامي وأحاجي، 2020) التي جاء من نتائجها توعية الطلبة وأولياء أمورهم وتثقيفهم بأهمية التعليم عن بعد والتقويم الإلكتروني كأحد الحلول التي وضعت من أجل التصدي لصعوبات تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني في التعليم، ودراسة (الحبردي، 2017) التي أشارت في نتائجها إلى أن نشر ثقافة التطوير والتوعية بأدوات التقويم الإلكتروني عن طريق النشرات والدورات والمؤتمرات يعتبر أحد الحلول لتخطي صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في العملية التعليمية.

- السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات رتب استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني وصعوبات توظيفها والحلول المقترحة لمواجهة تلك الصعوبات تعزى لمتغيرات: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجالي التعليم الإلكتروني / التقويم الإلكتروني)؟
للإجابة على هذا السؤال، قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب استجابة معلمات اللغة العربية بمدينة مكة باستخدام اختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T)؛ للتعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين استجابتهن تجاه درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني وصعوبات توظيفها والحلول المقترحة لمواجهة تلك الصعوبات، وكانت نتائج التحليل في الجدول الآتي:

- أولاً: الفروق بين رتب استجابات المعلمات وفق متغير المؤهل العلمي:

- جدول (1): يوضح اختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T) للمقارنة بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية تجاه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	الفئات	العدد	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفرق)
المجال الأول: توظيف أدوات التقويم الإلكتروني	بكالوريوس	100	88.95	0.356	2	0.837	غير دال إحصائياً
	بكالوريوس مع إعداد تربوي	69	86.18				
	دراسات عليا	5	76.80				
المجال الثاني: صعوبات توظيف التقويم الإلكتروني	بكالوريوس	100	87.13	1.984	2	0.371	غير دال إحصائياً
	بكالوريوس مع إعداد تربوي	69	85.80				
	دراسات عليا	5	118.50				
المحور الثالث: الحلول المقترحة	بكالوريوس	100	86.49	0.678	2	0.712	غير دال إحصائياً
	بكالوريوس مع إعداد تربوي	69	87.68				
	دراسات عليا	5	105.30				

يتبين من نتائج تحليل اختبار كروسكال ويلز في الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية إزاء درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجهها والحلول المقترحة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير مؤهلاتهن العلمية، حيث بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني ككل (0.837)، وبلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني (0.371)، فيما بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه الحلول المقترحة لمواجهة تلك الصعوبات (0.712) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ المحددة بالدراسة. مما يشير إلى أن استجابات معلمات اللغة العربية حيال درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجههن في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والحلول المقترحة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني لا تختلف باختلاف مؤهلاتهن العلمية عند مستوى الدلالة (0.05).

- ثانياً: الفروق بين رتب استجابات المعلمات وفق متغير سنوات الخبرة:

- جدول (2): يوضح اختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T) للمقارنة بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية بمدينة مكة تجاه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المحور	الفئات	العدد	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفرق)
	أقل من خمس سنوات	18	76.47	1.863	2	0.394	غير دال إحصائياً
	من 5-10 سنوات	52	94.17				

المجال الأول:	توظيف أدوات التقويم الإلكتروني	أكثر من عشر سنوات	104	86.07			
المجال الثاني:	صعوبات توظيف التقويم الإلكتروني	أقل من خمس سنوات	18	85.97	0.151	2	0.927
		من 5-10 سنوات	52	85.61			
		أكثر من عشر سنوات	104	88.71			
المحور الثالث:	الحلول المقترحة	أقل من خمس سنوات	18	70.94	2.607	2	0.272
		من 5-10 سنوات	52	92.98			
		أكثر من عشر سنوات	104	87.63			

- يتضح من نتائج تحليل اختبار كروسكال ويلز في الجدول (3) أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية إزاء درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجهها والحلول المقترحة لمواجه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير اختلاف سنوات خبرتهن. حيث بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني ككل (0.394)، وبلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني (0.927)، فيما بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه الحلول المقترحة لمواجه تلك الصعوبات (0.272) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة الفا = (0.05) المحددة بالدراسة. وهذا يشير إلى أن استجابات معلمات اللغة العربية جبال درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجههن في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والحلول المقترحة لمواجه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني لا تختلف باختلاف سنوات خبرتهن في التدريس بالمرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة (0.05).

- ثالثاً: الفروق بين رتب استجابات المعلمات وفق متغير الدورات التدريبية في التعليم الإلكتروني:

- جدول (3): اختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T) للمقارنة بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية تجاه محاور الاستبانة تعزى لمتغير الدورات التدريبية في التعليم الإلكتروني

المحور	الفئات	العدد	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفروق)
المجال الأول:	لا يوجد دورات تدريبية	9	66.50	2.318	2	0.314	غير إحصائياً
	أقل من خمس دورات	48	83.66				
	خمس دورات فما فوق	117	90.69				
المجال الثاني:	لا يوجد دورات تدريبية	9	97.78	0.963	2	0.618	غير إحصائياً
	أقل من خمس دورات	48	91.54				
	خمس دورات فما فوق	117	85.05				

المحور الثالث: الحلول المقترحة	لا يوجد دورات تدريبية	9	50.00	5.442	2	0.066	غير إحصائياً	دال
	أقل من خمس دورات	48	91.32					
	خمس دورات فما فوق	117	88.82					

يتضح من نتائج تحليل اختبار كروسكال ويلز في الجدول (3) أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية إزاء درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجههن والحلول المقترحة لمواجه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير الاختلاف في مدى وعدد الدورات التدريبية لديهن في مجال التعليم الإلكتروني. حيث بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني بغ (0.314)، وبلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني (0.618)، فيما بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه الحلول المقترحة لمواجه تلك الصعوبات (0.066) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة الفا = (0.05) المحددة بالدراسة. وهذا يشير إلى أن استجابات معلمات اللغة العربية حيال درجة توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والصعوبات التي تواجهها والحلول المقترحة لمواجه صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني لا تختلف باختلاف مدى وعدد الدورات التدريبية لديهن في مجال التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (0.05).

رابعاً: الفروق بين رتب استجابات المعلمات وفق متغير الدورات التدريبية في مجال التقويم الإلكتروني:

جدول (4): اختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T) للمقارنة بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية تجاه محاور الاستبانة تعزى لمتغير الدورات التدريبية في التعليم الإلكتروني

المحور	الفئات	العدد	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفروق)
المجال الأول: توظيف أدوات التقويم الإلكتروني	لا يوجد دورات تدريبية	43	70.90	6.963	2	0.031	دال إحصائياً
	أقل من خمس دورات	76	89.72				
	خمس دورات فما فوق	55	97.41				
المجال الثاني: صعوبات توظيف التقويم الإلكتروني	لا يوجد دورات تدريبية	43	97.93	2.492	2	0.288	غير إحصائياً
	أقل من خمس دورات	76	84.79				
	خمس دورات فما فوق	55	83.09				
المحور الثالث: الحلول المقترحة	لا يوجد دورات تدريبية	43	80.85	1.015	2	0.602	غير إحصائياً
	أقل من خمس دورات	76	89.78				
	خمس دورات فما فوق	55	89.55				

يتبين من نتائج تحليل اختبار كروسكال ويلز في الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية حيال الصعوبات التي تواجهها والحلول المقترحة لمواجه

- صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني تعزى لمتغير الاختلاف في مدى وعدد الدورات التدريبية لديهن في مجال التقييم الإلكتروني، حيث بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه درجة صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني بغ (0.288)، فيما بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب إجابات أفراد الدراسة تجاه الحلول المقترحة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني (0.602) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة الفا = (0.05) المحددة بالدراسة.
- وبالمقابل نجد من نتائج الدراسة كما ورد في الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية المرحلة الابتدائية في درجة توظيفهن لأدوات التقييم الإلكتروني تعزى لاختلافهن في مدى وعدد الدورات التدريبية لديهن في مجال التقييم الإلكتروني.
- لمعرفة اتجاه الفروق ولصالح ذلك الاختلاف بين متوسطات رتب درجات فئات المعلمات ودلالاتها الإحصائية استخدمت الدراسة اختبار مان ويتني (Mann Whitney -U) والتي يهدف للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين، ويبين الجدول التالي متوسط الرتب، وقيمة مان - ويتني ودلالاتها الإحصائية لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية:

جدول (5): اختبار مان ويتني (Mann Whitney U) للفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات اللغة العربية تجاه توظيف أدوات التقييم الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال التقييم الإلكتروني

المحور	الفئة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	الفرق
توظيف أدوات التقييم الإلكتروني	الأول: لا يوجد دورات	43	51.16	2200.00	2.105	0.035	فرق دال إحصائياً
	الثانية: أقل من خمس دورات	76	65.00	4940.00			
	الأول: لا يوجد دورات	43	41.73	1794.50	2.394	0.017	فرق دال إحصائياً
	الثالث: خمس دورات فما فوق	55	55.57	3056.50			
	الثانية: أقل من خمس دورات	76	63.22	4805.00	0.985	0.325	غير دال إحصائياً
	الثالث: خمس دورات فما فوق	55	69.84	3841.00			

من معطيات النتائج في الجدول (5) أعلاه، يتبين متوسط رتب درجات معلمات اللغة العربية في توظيف أدوات التقييم الإلكتروني ممن لا يوجد لديهن دورات تدريبية في التقييم الإلكتروني بلغ (51.16) بينما بلغ متوسط رتب مجموعة المعلمات ممن لديهن أقل من خمس دورات (65.00) بفارق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح مجموعة المعلمات ممن لديهن (أقل من خمس دورات)؛ حيث بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بينهما (0.035) وهي قيمة أقل دالة إحصائياً لأنها أقل من مستوى الدلالة الفا = (0.05) المحددة بالدراسة، وبالمثل نجد أن متوسط رتب درجات معلمات اللغة العربية في توظيف أدوات التقييم الإلكتروني ممن لا يوجد لديهن دورات تدريبية في التقييم الإلكتروني بلغ (41.73) بينما بلغ متوسط رتب مجموعة المعلمات ممن لديهن خمس دورات فما فوق (55.57) بفارق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المعلمات ممن حصلت على (خمس دورات فما فوق)؛ حيث بلغت القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بينهما (0.017).

وبالنظر إلى الجدول أعلاه نجد أن متوسط رتب درجات معلمات اللغة العربية في توظيف أدوات التقييم الإلكتروني ممن لديهم أقل من خمس دورات في التقييم الإلكتروني بلغ (63.22) في حين بلغ متوسط رتب مجموعة المعلمات ممن خمس دورات فما فوق (69.84) بفارق لكنه غير دال إحصائياً بين المجموعتين؛ وذلك لأن القيمة الإحصائية المعنوية (sig) لدلالة الفروق بينهما بلغت (0.325) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة الفا = (0.05) المحددة بالدراسة.

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق بين استجابات معلمات اللغة العربية عينة الدراسة إلى تشابه الظروف والخبرات بين المعلمات ، وتقارب المناخ التعليمي و امتلاك معلمات اللغة العربية نفس الدافعية لاستخدام أدوات التقييم الإلكتروني وتوظيفها في التعليم، ورغبتهم في تطبيق كل ما هو جديد ومن شأنه أن يقود إلى مخرجات تعليم ناجحة، وأنهن على استعداد دائم لتطوير مهاراتهم المهنية وحضورهن لدورات تدريبية من شأنها أن ترفع من مستوى أدائهم المهني بغض النظر عن تفاوت المؤهلات العلمية والخبرات التدريسية والدورات التدريبية في مجال التقييم الإلكتروني بينهن ويدعم هذه النتيجة ما جاء في العبارة الثانية من المحور الثالث كأحد الحلول المقترحة لتجاوز صعوبات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني في الدراسة الحالية والتي تنص على " حضور دورات تدريبية في كيفية تصميم وتوظيف أدوات التقييم الإلكتروني" والتي حصلت على درجة موافق بشدة وهذا يعتبر مؤشر إيجابي يعكس على مخرجات التعليم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجنزوري، 2017) والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط علامات أعضاء هيئة التدريس على مقياس الاتجاهات نحو توظيف أدوات التقييم الإلكتروني باستخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية يعزو للتخصص والترتبة العلمية، ودراسة (عبدالرزاق، 2014). التي اسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة من عضوات هيئة التدريس حول (المشكلات التي تتعلق بالطالبات وأعضاء هيئة التدريس والأنظمة الخاصة بالعملية التعليمية) باختلاف متغير الدرجة العلمية، بينما تختلف مع نتيجة دراسة (البشير وبرهم، 2012) والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة استجابة المعلمين لاستخدام استراتيجيات التقييم البديل وأدواته باختلاف متغير سنوات الخبرة والدورات التدريبية ، ودراسة (الجهني، 2017) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام ملف الإنجاز في تقييم الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والصعوبات التي تحول دون استخدامه تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة).

ملخص النتائج:

ملخص نتائج الدراسة:

1. أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن درجة توظيف معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عينة الدراسة بمدينة مكة المكرمة جاءت بدرجة (موافقة) لأدوات التقييم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية.
2. أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن آراء معلمات اللغة العربية عينة الدراسة بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة كانت بشكل عام بدرجة (موافق) تجاه الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في توظيف أدوات التقييم الإلكتروني.
3. أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن آراء معلمات اللغة العربية عينة الدراسة بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة كانت بشكل عام بدرجة (موافق بشدة) حيال الحلول المقترحة لمواجهة الصعوبات التي تحول دون توظيف أدوات التقييم الإلكتروني.
4. كشفت نتائج الدراسة الحالية عن عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) أو أقل منه بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية إزاء درجة توظيف أدوات التقييم الإلكتروني والصعوبات التي تواجههن

- والحلول المقترحة لمواجهة صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني).
5. توصلت نتائج الدراسة الحالية عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة العربية المرحلة الابتدائية لمتغير الاختلاف في مدى وعدد الدورات التدريبية لديهن في مجال التقويم الإلكتروني حيال الصعوبات التي تواجهها في توظيف أدوات التقويم الإلكتروني والحلول المقترحة لمواجهة تلك الصعوبات.
6. كشفت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) أو أقل منه بين متوسطات رتب استجابات توظيف معلمات اللغة العربية المرحلة الابتدائية لأدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغيري الدراسة عدد الدورات التدريبية في التقويم الإلكتروني؛ وذلك بين المعلمات ممن (لا يوجد لديهن دورات تدريبية) مقارنة مع المعلمات ممن لديهن (أقل من خمس دورات) لصالح مجموعة المعلمات ممن لديهن (أقل من خمس دورات)، كما تبين عدم وجود فروق بين المعلمات ممن لا يوجد لديهن دورات تدريبية في التقويم الإلكتروني مقارنة مع المعلمات ممن لديهن خمس دورات فما فوق لصالح مجموعة المعلمات ممن لديهن (خمس دورات فما فوق)، فيما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) أو أقل بين المعلمات ممن لديهن أقل من خمس دورات مقارنة مع المعلمات ممن لديهن خمس دورات في درجة توظيفهن لأدوات التقويم الإلكتروني.

الخاتمة والتوصيات:

حاولت هذه الدراسة المتواضعة معرفة مدى استخدام معلمات اللغة العربية لأدوات التقويم الإلكتروني والكشف عن الصعوبات التي تواجههن في توظيفها مع محاولة إيجاد الحلول المناسبة لتخطي تلك الصعوبات ومن التوصيات والمقترحات التي يمكن تسجيلها في نهاية هذه الدراسة من أجل تلافي المعوقات والحد منها وتفعيل ودعم قدرات المعلمات نحو استخدام تكنولوجيا التعليم ما يلي:

- تضمين مقررات اللغة العربية أنشطة تحقق أهداف استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في عملية التقويم.
- اعتماد التقويم الإلكتروني ضمن مقررات برامج إعداد المعلمات في الكليات التربوية الجامعية.
- تكثيف الدورات التدريبية للمعلمات أثناء الخدمة المتعلقة بمهارات استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في تقويم أداء الطالبات لتحقيق الاستفادة الكاملة لجميع المعلمات وخصوصاً معلمات اللغة العربية مع الأخذ بعين الاعتبار إعطاء الأولوية لمعلمات المرحلة الابتدائية نظراً لأهمية هذه المرحلة في تكوين اللغة عند الطالبات وأن تأخذ هذه الدورات صفة الاستمرارية والمتابعة الجادة.
- عقد دورات تدريبية للطالبات وتوعيتهن بأهمية التقويم الإلكتروني وأدواته وكيفية التعامل معها.
- توفير الأجهزة والمعامل الحاسوبية والإمكانات اللازمة لإجراء وتطبيق أدوات التقويم الإلكتروني سواء كان ذلك حضورياً أو عن بعد.
- إصدار دليل عملي إرشادي يتضمن كيفية استخدام أدوات التقويم الإلكتروني من قبل المعلمات.
- توعية أولياء الأمور بأهمية أدوات التقويم الإلكتروني من خلال مجالس أولياء الأمور داخل المدرسة وتوزيع النشرات التربوية.
- على وزارة التعليم أن تسهم في تشجيع معلميها وطلابها على استخدام التقويم الإلكتروني وأدواتها في العملية التعليمية من خلال منح الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للطرفين.
- بما أن التدريس الحضوري بدأ يعود تدريجياً كان لزاماً على وزارة التربية والتعليم توفير قاعات مهياً الكترونياً مربوطة بشبكات انترنت قوية بالمدارس الابتدائية حتى يتسنى لمعلمات اللغة العربية من خلالها استخدام أدوات التقويم الإلكتروني على الوجه الأمثل.

المراجع:

- أحمد، إ. (2016). أساليب التقويم المرحلي الإلكتروني في المقررات المفتوحة المصدر واسعة الالتحاق وأثرها في الدافعية للإنجاز وتنمية مهارات استخدام أنظمة إدارة المحتوى لدى طالبات الدراسات العليا جامعة الملك سعود. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (76)، 17-66.
- أحمد، إ. (2015). أثر اختلاف أساليب المنتجات الإلكترونية في بيئة التعلم بالمشروعات القائمة على الويب في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طالبات تكنولوجيا التعليم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 25(4)، 123-81.
- أحمد، ح. (2008). استخدام أساليب التقويم الصفي البديل على تنمية المفاهيم الاقتصادية وتحسين فاعلية الذات لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية. جامعة عين شمس كلية التربية.
- الأعصر، س. (2015). نمط التعلم الإلكتروني التشاركي متزامن - غير متزامن واثارهما على تنمية مهارات استخدام أدوات التقويم الإلكتروني والدافعية للتعلم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 25(4)، 89-157.
- إبراهيم، ع. (2020). معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 3(4)، 259-294.
- آل جديع، م. (2017). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إجراء الاختبارات الإلكترونية ومعوقات تطبيقها بجامعة تبوك. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 6(2)، 77-87.
- آل مسعد، أ. (2012). تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقويم. دراسات في التعليم الجامعي، 23(2)، 49-90.
- بسيوني، ر. ومحمد، أ. وعمر، ع. (2016). فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2(7)، 92-55.
- بدوي، م. (2014). فاعلية برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية والاتجاه نحو التقويم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 3(5)، 146-176.
- البشير، أ. برهم، أ. (2012). استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواتها في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(1)، 241-270.
- بن عليا، و. (2015). أساليب التقييم والجودة في التعليم العالي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، 15(15)، 193-194.
- الجار الله، إ. (2018). واقع استعمال المدرسين لأساليب التقويم الإلكتروني في مدارس مركز محافظة ذي قار. مجلة إشراقات تنموية، 16(16)، 397-410.
- الجهني، س. (2017). قياس الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات توظيف ملف الإنجاز لتطوير الأداء اللغوي. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، 33(10)، 313-334.
- الجنزوري، ع. (2017). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف أدوات التقويم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في العملية التعليمية بجامعة الجوف (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم الوسائل وتقنيات. التعليم كلية التربية. جامعة الجوف. المملكة العربية السعودية.

- الحبردي، ش. (2017) واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وتصور مقترح لتطويرها. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، 18(57)، 1-25.
- دليل التقويم الإلكتروني. (١٤٣٧). التقويم الإلكتروني المفهوم الأهمية. موقع إلكتروني: <https://shms-prod.s3.amazonaws.com/media/editor/146341/docx>
- راشدي، س. (٢٠١١). تعليم اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى. مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، (1)، ١٦-١.
- الروقي، ع. والتركي، خ. (٢٠١٧). درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية في أساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 106(4)، 639-677.
- الريامي، ح. حاجي، خالد، وكداي، ع. (2020). تحديات تطبيق التقويم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين. المجلة المغربية للتقييم والبحث التربوي، 4(4)، 1-18.
- الزبون، أ. عبد الله، أ. (2015). تصور مقترح لتجويد نواتج التعلم في التعليم العام. الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة. جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل.
- الزين، ح. (2017). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقييم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومدى رضاهن عنه. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 25(3)، 21-45.
- السبيعي، ع. (2020). مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا COVID-19. مجلة العلوم التربوية، 6(1)، 89-123.
- السخاوي، ع. (2016). فاعلية التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2(8)، 72-85.
- سعادة، ج. وفهد ب. (٢٠١٩). كتاب تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج. ط1. الأردن. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٤٧-٥٤.
- السلمان، ح، ومحمد، ب. (2018) أثر الواجبات الإلكترونية على تفاعل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الحاسب الآلي بمحافظة الأحساء. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 103(1)، 541-569.
- عالم، ت. وأبو هادي، س. (2020). فاعلية برنامج تصميم حاسوبي لإدارة بنوك أسئلة في مادة الرياضيات مبنية وفق نظرية استجابة الفقرة العلمية لكلية التربية. المجلة العلمية لكلية التربية، 16(16)، 172-208.
- عبد البر، أ. (2019). رأي المعلمين والطلاب تجاه تطبيق الاختبارات الإلكترونية بالصف الأول ثانوي ومشكلات التطبيق. مؤتمر الجمعية العربية للقياس والتقويم. مؤتمر الجمعية العربية للقياس والتقويم 2019.
- عبد الحسين، ن. وإبراهيم، أ. (2020). واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الإمام الأعظم رحمه الله الجامعة بالعراق، مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات، 4(3)، 101-116.
- العبري، ع. أحمد، أ. (2017). إثر التقويم الإلكتروني في مستوى قلق الاختبار والتحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. جامعة سلطان قابوس.
- عبد العظيم، ح. (٢٠١٤). أثر استراتيجية مقترحة للتقويم الذاتي ببيئات التعلم الإلكتروني على إتقان تعلم طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو الاستراتيجية. تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث (1)، ٢٠٣-١٦٩.

- عطا الله، م. (2016). اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة نحو التقويم الإلكتروني ومعوقات تطبيقه. دراسات تربوية ونفسية، (90)، 201-247.
- عفانة، م. (2011). واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين.
- العكية، أ. والبرادعي، أ. (2016). أثر التفاعل بين اسلوب تقويم القرآن ونمط التغذية الراجعة ضمن بيئة التعلم الإلكترونية على تنمية مهارات التفكير الناقد والانخراط في التعلم لدى طلاب معلمي الحاسب الآلي في مقرر التدريب الميداني. رابطة التربويين العرب. عمر، ع. واليوسف، إ. (2020). واقع توظيف التقويم الإلكتروني بجامعة الملك فيصل أثناء جائحة كورونا. COVID 19. مجلة العلوم التربوية، (1)6، 151-181.
- العليقي، خ. (2019). واقع استخدام المهام الأدائية في تدريس مقرر التربية الأسرية لدى معلمات المرحلة المتوسطة في منطقة حائل. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (13)9، 78-102.
- العنزي، خ. (2019). درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (12)5، 3-21.
- غالي، أ. (2018). أساليب التقويم لأداء متعلمي اللغة العربية. مخبر الدراسات اللغوية والأدبية في الجزائر من العهد التركي إلى نهاية القرن العشرين. مجلة جامعة عبد الحميد بن باديس، (1)6، 198-209.
- محمد، ع. والسيدم. وموسى، م. وليد، م. (2019). مصدر التقويم "المعلم - اقران" في بيئة التعلم الإلكترونية وأثرها في تنمية مهارات كتابة خطة البحث لدى طلاب الدراسات العليا دراسة تربوية واجتماعية. مجلة كلية التربية، (3)، 187-260.
- محمد، م. وإبراهيم، ع. والجيلي، ع. وزكريا، ع. (2019). واقع اكتساب الطالب الجامعي لمهارات التعلم الذاتي والصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية أساس نموذجاً. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (1)3، 1-24.
- محمد، م. أبو رية، و، أحمد، ر. وسويدان، أ. (2014). أثر استراتيجية تقويم الأقران القائمة على بيئات التعلم الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب معهد الدراسات التربوية. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، 233 - 205.
- مصطفى، أ. (2017). معايير تصميم أنماط التغذية الراجعة في التقويم الإلكتروني. مجلة المعلومات المصرية، (6134)314، 1-9.
- النمري، نايف بن عبد الله. (2018). دور المعلم المشرف في التنمية للمعلمين في مدارس نموذج تطوير بمحافظة الطائف من وجهة نظر قادة المدارس ومعلمي التربية الإسلامية، مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، (13)23، 206-225.
- الهدود، ن. (2020). واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقويم طالبات قسم المحاسبة في كلية الدراسات التجارية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، (1)، 275-304.

المراجع الأجنبية

Yusuf, Abdullah & Umar, Mwebesa. 2016. Student' and lecturers' perception of the adoption of electronic based assessment in the Islamic University in Uganda (IUIU).

ABSTRACT:

This research aims to reveal the difficulties faced by female teachers in The Arabic language at the primary level in employing electronic calendar tools in light of the spread of the Corona epidemic from their point of view, and to investigate the impact of the variables of scientific qualification, years of experience, training courses in the fields of e-learning /e-calendar towards the actual difficulties facing the use of these tools, and to achieve the objectives of the study followed the analytical descriptive approach, and used the questionnaire as a key tool for study, and the sample of the study (174) was formed Arabic language teacher in the primary level, I reached The study pointed out that the degree of opinions of Arabic teachers about the use of electronic calendar tools was agreeable, and that the most prominent difficulties faced by teachers in employing electronic calendar tools from their point of view was the lack of electronic devices in many female students in the primary level, the increase in the number of female students in the class, in addition to the large number of scientific and administrative work placed on the teachers of Arabic language in the primary level, and the study found that the most prominent solutions proposed to face the difficulties preventing the employment of female teachers The Arabic language in the primary stage of electronic calendar tools was to provide incentives for Arabic teachers at the primary level who are most employed for electronic calendar tools, and to educate students and their parents about the importance of electronic calendar tools in their language performance calendar In addition to attending training courses in how to design and employ electronic calendar tools, the study also revealed that there are no statistically significant differences towards the responses of Arabic language teachers at the primary level to the degree of employment of electronic calendar tools and the difficulties they face and the proposed solutions to face the difficulties of employing electronic calendar tools due to a variable (their scientific qualifications, years of experience, training courses) and in contrast the results of the study revealed statistically significant differences at the level of significance (0.05) or less between averages Arrange the responses to the degree of employment of Arabic teachers at the primary level for electronic calendar tools attributable to a variable (training courses in the electronic calendar).

Key words: Electronic calendar tools – Difficulties - Electronic calendar - Arabic language teachers - Corona epidemic.