

"الصعوبات التي تواجه المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون أثناء تدريب الطالب-المعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية"

إعداد الباحث:

د. توفيق بن إبراهيم محمود البديوي

أستاذ مشارك - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الملك سعود- الرياض - المملكة العربية السعودية

1442هـ - 2021م



### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب الميداني-الأكاديمي والمعلم-المتعاون أثناء تدريب طالب التدريب-الميداني تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. وطبقت على عينة من المدرسين المتعاونين ومن المرشدين الأكاديميين.

وكانت الأداة عبارة عن استبيان تم اعداده بواسطة الباحث وقد تكون الاستبيان من أربعة محاور وهي: التأهيل المهني، العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب، الأداء الفني التدريسي والصفات الشخصية.

وأشارت النتائج الى وجود اختلاف متفاوت بين المحاور حيث كانت قيمة (ت) دالة في بعض المحاور، كما أكدت النتائج على وجود فروق بين المحاور مجتمعة في متغير العمر، الخبرة، المرحلة الدراسية. وهذا يدل على وجود صعوبات بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون في تدريب الطالب.

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها ضرورة التعاون بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريب طالب-التدريب-الميداني، وبيان المهام الواجب على كل من المعلم-المتعاون ومشرف-التدريب-الميداني اتباعها للتقليل من الصعوبات التي تواجههم أثناء تدريب طالب العلوم الشرعية.

**الكلمات المفتاحية:** صعوبات، التدريب الميداني، المشرف الأكاديمي، المعلم-المتعاون، علوم شرعية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية

### المقدمة:

عمل المشرف الأكاديمي يعتبر أساسي لتطوير العملية التعليمية وتوجيه المتدرب والإشراف عليه. ويعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية. والعمل الإشرافي يكون بالتعاون بين المشرف والمدرس المتعاون. وتشير كثير من الدراسات الى أهمية التعاون بين المشرف والمعلم ومدى التأثير الإيجابي على العملية التعليمية. كما ان التعاون المثمر بين مشرف-التدريب والمدرس-المتعاون يكسب المتدرب الخبرات اللازمة والكفايات التعليمية المطلوب تحقيقها في المتدرب. ولكن هناك الكثير من الدراسات اشارت الى وجود بعض الصعوبات والعوائق التي تواجه العمل المشترك بين المشرف والمدرس المتعاون. فقد اشارت بعض الدراسات الى قلة حضور المشرف-التربوي الى المدرسة يؤثر سلبا على العملية التعليمية وعلى التعاون المشترك بينهما. وهذا ما اشارت له دراسة القوزي 1418-عبداللله-2004-ص-79. وهذه تشير على عدم وجود التعاون بين المشرف الأكاديمي والمدرس المتعاون وعلى وجود معيقات تمنع هذا التعاون.

### مشكلة الدراسة

ان عدم التعاون بين المشرف الأكاديمي والمدرس المتعاون قد يدل على وجود كثير من الصعوبات التي تواجه العملية التدريبية في المدرسة. وقد اشارت دراسة أبونمره، وغانم، (2007-ص-188) لوجود بعض المشكلات الميدانية التي يواجهها المعلم في الإشراف على الطلبة المتدربين ومتابعتهم بصورة فاعلة مما يحول دون تحقيق الهدف الأساسي لكليات التربية ومعاهدها في إعداد المعلم المؤهل. والمعلم قد يساعد كليات التربية في تنفيذ خطة التدريب الميداني وهو بدوره يتابع الطالب المتدرب في المدرسة ويساعده أثناء فترة تدريبه، ويوضح المنهج الدراسي المطلوب تدريسه للطلاب، كما انه يوجهه إلى كيفية التعامل مع الطلاب بناء على خبرته في هذا المجال. وبذلك فان المعلم ينوب عن مشرف-التدريب في توجيه الطالب المتدرب وارشاده أثناء عدم تواجد المشرف وتقديم الاقتراحات البناءة. ومن خلال خبرة الباحث في الإشراف على طلاب التدريب في المدارس المختلفة وجد ان هناك عدم وضوح وتفهم لدور المعلم وبعض

الصعوبات التي تواجه التعاون بين المعلم والمرشد مما يشكل سبباً أساسياً في عدم نجاح التدريب على أكمل أوجه، وقد اشارت كثير من الدراسات الى دور المعلم في العملية التعليمية مثل دراسة (دندش، وأبو بكر، 273-2002-272) والخطابي واخرون 2005-ص14، لذا فان الدراسة تحاول الوصول والتعرف على الصعوبات التي تواجه التعاون بين المشرف والمعلم والمحاولة الى الوصول الى حلول ومقترحات الى تذليل الصعوبات ان وجدت.

وقد حاولت الدراسة الإجابة على السؤال الذي يتحدد في معرفة الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب طالب الميداني تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

### أسئلة الدراسة

1. ما الصعوبات التي تواجه مشرف التدريب والمعلم المتعاون اثناء تدريب الطالب-المعلم تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
2. ما أكثر المحاور صعوبة التي تواجه مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم-المتعاون اثناء تدريب الطالب-المعلم تخصص علوم شرعية. (المجالات الإدارية، التأهيل المهني، العلاقة بين مشرف التدريب والمعلم المتعاون والطالب-المعلم، محور الأداء الفني التدريسي، ومحور الصفات الشخصية).
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة تعزى لمتغير الخبرة.
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة تعزى لمتغير المؤهل (بكالوريوس-ماجستير-دكتوراه)
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة تعزى لمتغير العمر.

### اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى التعرف الى ما يلي:

- الصعوبات التي تواجه مشرف التدريب الأكاديمي والمعلم المتعاون اثناء تدريب الطالب-المعلم تخصص علوم شرعية.
- التعرف على أكثر المحاور صعوبة التي تواجه مشرف التدريب الأكاديمي والمعلم المتعاون اثناء تدريب الطالب-المعلم تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- معرفة الفروق بين افراد العينة تبعاً لمتغير العمر، الخبرة، المؤهل، المرحلة الدراسية.
- تقديم بعض المقترحات والتوصيات لتحسين التدريب الميداني.

### أهمية الدراسة

- تعتبر الدراسة مهمة لأنها تحاول معرفة الصعوبات التي تواجه المعلم والمشرف-الأكاديمي والتي يهدف بدوره الى تحسين العملية التعليمية والتدريب الميداني والى تطوير التعاون بين المعلم-المتعاون ومشرف التدريب الأكاديمي.

### حدود الدراسة

- يقتصر البحث على المعلم والمشرف الأكاديمي في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
- يقتصر البحث الى معرفة الصعوبات التي تواجه مشرف التدريب والمعلم المتعاون اثناء تدريب طالب التدريب الميداني تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية

## مصطلحات الدراسة

**الصعوبات:** وهي الاعاقات التي تواجه التعاون بين المعلم-المتعاون والمشرف-الأكاديمي وكل ما يؤثر سلباً على استمرارية العمل بينهما.  
**مشرف - التدريب - الميداني - الأكاديمي:** المسؤول عن تدريب طلاب التربية الميدانية والذي يشرف عليهم اثناء التدريب في المدارس ويوجههم ويرشدهم في التدريس والتحضير وجميع الأمور التي من شأنها تحسن العملية التربوية التدريبية.  
**المعلم - المتعاون:** هو-المعلم في المدرسة المتعاونة التي يتدرب فيها الطالب المتدرب ويقدم له العون والمساعدة ويشرف عليه ويبيدي توجيهات تربوية مناسبة تتعلق بما يقوم به من أعمال.

**طالب التدريب الميداني:** هو-طالب كلية التربية الذي يتم تدريبه تحت إشراف المختصين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على التدريس لمدة فصل دراسي واحد في إحدى المدارس المتوسطة والثانوية بعد انتهائه من المقررات الدراسية أي في السنة الرابعة من الجامعة، وذلك تمهيداً للانخراط في سلك التدريس بعد الانتهاء من الجامعة.

**تخصص علوم شرعية:** هم الطلاب المتخصصين الذين يدرسون في قسم الدراسات الإسلامية في كلية التربية  
**المرحلة المتوسطة:** وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية وسنوات الدراسة فيها ثلاث سنوات  
**المرحلة الثانوية:** وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات.  
**مدارس التعليم العام:** وهي المدارس التي تكون تحت مسؤولية وزارة التعليم وإدارات التعليم.

**التدريب الميداني:** هو-التطبيق الذي يتم في نهاية المرحلة الجامعية للطلاب-المتدرب لتأهيلهم وتدريبهم على التدريس.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

سيركز هذا الجزء من البحث على الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة

### فلسفة التربية العملية:

يساعد التدريب في تأهيل المعلمين من خلال تدريب الطلاب المتخرجين من كليات التربية وتدريبهم بإحدى مدارس التعليم العام. ويمد التدريب الميداني الطالب بالكفايات التدريسية اللازمة التي تساعد في إعداده وتأهيله وبالمهارات التي يستلزمها دوره المهني التدريسي. وفيها يتدرب على مواقف طبيعية في المدرسة، من خلال تدريبه في المدارس يستطيع ان يترجم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة. فهي فترة تدريبية محددة يتدرب الطالب اثنائها على تدريس مواد العلوم الشرعية لطلاب صف معين وتحت إشراف مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون. ويتمكن الطالب فيها من ممارسة مهارات التدريس المختلفة التي اكتسبها اثناء دراسته بالكلية، كما ان مشرف-التدريب والمعلم يُوجّهان لإتقان تلك المهارات حتى يتمكن من أداء عمله بشكل متميز. (أبونمره وغانم-2007)

ويعتبر التدريب أساسي لتدريب الطالب قبل الخدمة فهو يكسبه مهارات متنوعة يطبق فيها ما تعلمه خلال دراسته، وهي تمثل المواجهة الحقيقية الأولى للطالب حيث يتعرف فيها على مشكلات مهنته والتكيف معها.

ويعتبر نهاية البرنامج الدراسي لطلاب العلوم الشرعية بكلية التربية، وفيها يتم التعاون بين المدارس وكليات التربية لتدريب الطلبة المعلمين ويتولى الاشراف على الطلبة، المعلمين المتعاونين ومشرف-التدريب من كليات التربية لتحقيق اهداف البرنامج التدريبي وقد يواجهون صعوبة في الإشراف على الطلبة ومتابعتهم بصورة فاعلة لوجود بعض المشكلات الميدانية.

ويشير يونس 2008 الى ان الهدف الأساسي لكليات التربية ومعاهدها هي إعداد المعلم المؤهل تربوياً ليقوم بالمسؤولية التدريس، كما أن المعلم يعتبر حجر-الزاوية في العملية التربوية كما ويؤكد رجال التربية على ذلك، وإن كان يشكل أحد عناصرها لإحداث التغيير

الشامل في سلوكيات الطلاب، ونظرًا لكون المعلم العنصر الأكثر تأثيرًا في العملية التربوية، فقد أولته النظم التربوية الحديثة اهتمامًا بالغًا، يتمثل في أساليب اختيار وبرامج إعداده وتدريبه تربويًا ليكون ناجحًا. (يونس-196-2008)

### أهمية المشرف الأكاديمي

ان دور المرشد الأكاديمي التركيز بفعالية على عملية الاشراف التربوي للارتقاء بالعمل التربوي الى المستوى الذي يحقق الأهداف الموضوعية للتدريب ومن الأمور التي تؤكد على أهمية دور بالمشرف-التربوي وتواجهه المستمر في المدرسة ومتابعته للمدربين وحل جميع مشاكلهم وتذليل الصعوبات التي تواجههم اثناء التدريب. ولكن توجد هناك بعض الصعوبات التي تقف عائقًا بين المشرف والمعلم مثل عدم وجود الوقت الكافي للمعلم لمتابعة الطلاب لكثرة اعماله وأنصبتة التدريسية المرتفعة وعدم المامه بجميع المهام المطلوبة منه.

### أهمية دور المعلم-المتعاون

المعلم-المتعاون: الذي يشرف على طالب التدريب الميداني ويمد بالعون والمساعدة، ويقوم بتوجيههم تربويًا بما يقومون به من أعمال في المدرسة، ويقوم أداءهم. (عبد الله-2004-79).

المعلم-المتعاون يساهم في تنفيذ خطة التربية العملية وذلك بمساعدة الطالب وتعريفه على مرافق المدرسة وتوضيح المنهج الدراسي له ويحدد فروع المادة وموضوع الدرس. كما يساعد المعلم الطالب المعلم الى أفضل طرق. ويمكن المعلم الطالب بمشاهدة حصص التربية العملية في الفصول ما أمكن ولا يبخل عليه بخبراته التدريسية ويقوم أداءه باستمرار، وينوب المعلم عن مشرف-التدريب في إرشاد طالب التدريب وتوجيهه، بما في ذلك بتكليفه بأنشطة أخرى مختلفة غير التدريس كإعداد الوسائل التعليمية الخاصة بموضوع الدرس والاطلاع على دفتر تحضير الدروس وتقديم الاقتراحات البناءة لتحسينها، ويتعاون المعلم مع مشرف-التدريب ومساعدته في الاشراف على الطلاب المتدربين ومناقشة الأمور الخاصة بالتربية العملية من أجل تطويرها. المعلم زميل أكبر للطالب المعلم، ولديه خبرة كبيرة، ويمكن أن يسهم المعلم في تنفيذ خطة التربية العملية وذلك من خلال توجيه الطالب إلى الطرق الصحيحة للتدريب والتعامل مع الطلاب. ولا يبخل المعلم عليه بخبراته التدريسية ويساعد الطالب على رصد الدرجات ومناقشة النتائج معه، والحرص على الالتقاء بأستاذ المقرر ومشرف-التدريب من وقت لآخر لتزويدهما بانطباعاته وأراءه حول كل طالب من طلاب التدريب اللذين تحت إشرافه في المدرسة، (دندش وأبوبكر-2002-272-273) وللمعلم دور كبير بالتعاون مع المرشد في إنجاح التدريب.

### التعاون بين المرشد الأكاديمي والمعلم-المتعاون

مشرف-التدريب-الميداني-الأكاديمي وهو-عضو-هيئة التدريس في كلية التربية والذي يقوم بالإشراف على طلبة التدريب ومتابعتهم في أثناء التدريب. بالإضافة الى ان المطلوب من المعلم-المتعاون مساعدة طالب الميداني على التوافق المهني وتحقيق التكيف الايجابي في العمل، ومساعدته على اكتساب مهارات حل المشكلات وبخاصة تلك التي تتعلق بالطلبة، والتقويم المهني على أسس علمية وموضوعية، واكتساب مهارة التعلم الذاتي والتقويم الذاتي، والإشراف على تصحيح خطط العمل قبل تنفيذها. (جامعة-القدس-المفتوحة-2008-155)

### الدراسات السابقة

تناولت بعض الدراسات للمشكلات التي تواجه الطالب والمشرف، ومن هذه الدراسات:

دراسة شاهين (2010) وكان موضوعها التعرف إلى مشكلات التطبيق التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد اشتملت الدراسة على أربعة محاور تمثلت في دور المشرف، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطط التدريس، وأخيراً طلبة المدرسة المتعاونة، وأكدت الدراسة على وجود فروقاً إحصائية بين الجنسين وبينت ان الإناث يعانون من المشكلات بدرجة أعلى من الطلاب وكانت معاناة الدارسين في الرياضيات واللغة العربية أكثر منها في التخصصات الأخرى، ولم تظهر النتائج أثراً دالاً للتفاعل بين الجنس والتخصص على المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق.

دراسة حزبون (2008) هدفت للتعرف على مشكلات التربية-العملية واليات-حلها من وجهة نظر طلبة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية وإدارتها والمعلمين-المتدربين في المدارس الفلسطينية، واشتملت على ثلاثة محاور: وهي القوانين-والأنظمة الخاصة بالتربية-العملية، والعلاقات مع المعلم-المتعاون وإدارة المدرسة المتعاونة، والجانب التطبيقي في غرفة الصف من تخطيط-وتنفيذ-وتقييم، أما القسم الثاني فكان عبارة عن مجموعة من الحلول المقترحة. وأشارت ان مشكلات التربية العملية كانت متوسطة بشكل عام، بينما الحلول المقترحة لمشكلات التربية-العملية كانت بدرجة مرتفعة، ومجال مشكلات الجانب التطبيقي كانت الأقل. وأقل المشكلات بروزاً هي الخاصة بالقوانين والأنظمة، وأكدت على وجود فروق في مشكلات التربية-العملية تعزى إلى الجنس-العمر، والجامعة، والمستوى التعليمي، على أنه لا يوجد فروق تعزى لمتغير سنوات-الخبرة، أما فيما يتعلق بالفرضيات الخاصة بالحلول، فأظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق نحو-الحلول المقترحة لمشكلات التربية-العملية تعزى إلى الجنس، وفئة العينة، وسنوات الخبرة، كما لا توجد فروق تعزى لمتغير-العمر-الجامعة والمستوى-التعليمي، وأوصت الباحثة كليات التربية بإصدار دليلاً تفصيلياً عن التربية-العملية وأن تعطي الطالب-المتعلم فرصة لتنفيذ الحصة على نحو متميز.

وأجرى الزمانان (2004) دراسة هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية-العملية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك-المملكة العربية السعودية، وركزت على محورين هما المحور-الإداري، والفني وتوصلت إلى إن الصعوبات الإدارية التي واجهها أفراد العينة تمثلت في جهل كثير من الأمور الإدارية في المدرسة، واختيار مدارس ذات إمكانات قليلة، وقيام المتدربين بأعمال فوق طاقتهم. بينما تمثلت الصعوبات الفنية في صعوبة تحويل النظريات التربوية إلى واقع عملي، والصعوبة في تنظيم البيئة-الصفية. كما أشارت إلى عدم وجود فروق-إحصائية في تقديرات الطلبة لتلك الصعوبات، وأوصت بضرورة التنسيق بين كلية المعلمين والمدارس المتعاونة واختيار مدارس ذات إمكانات جيدة، مع إعادة النظر في المساقات التي يدرسها الطلبة.

دراسة سيك-Slick (1995) والتي كانت عن دور المشرف الجامعي في خبرة الطالب المعلم وبين المعلم والطلبة المتدربين، وتمثلت العينة من المعلمين المتعاونين والمشرفين التربويين، والطلبة المتدربين في ولاية (أيووا) الأمريكية، وأشارت النتائج إلى وجود ضغوط كبيرة على المشرفين الجامعيين تعوقهم عن القيام بواجباتهم، وكذلك على المعلمين المتعاونين، وأوصت الدراسة بضرورة دعم الجامعات للمشرفين التربويين حتى يحققوا النجاح في عملهم مع المعلمين المتعاونين.

دراسة الخريشا-وأخرون-(2010) وكانت بعنوان "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة". وتناولت الدراسة الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة وتركزت على خمسة مجالات: المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، والطالب-المعلم، والمعلم-المتعاون-والمشرف-الأكاديمي. وتكونت العينة من طلبة الجامعة الهاشمية، وطالبة جامعة الإسراء الخاصة، اشتملت أداة الدراسة استبانة على (26) صعوبة موزعة على خمسة مجالات: المدرسة-المتعاونة، وبرنامج التربية-العملية، والطالب-المعلم والمعلم والمشرف. وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي

تواجه الطلبة-المعلمين، ازدحام-الصفوف-الدراسية، زيادة العبء الدراسي للطلاب-المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية-العملية. بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة-المعلمين. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة، ولاتوجد فروق تعزى إلى الجنس والتخصص.

اما دراسة العليمات (2008) والتي تناولت مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت وركزت على المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية في العلوم التربوية من وجهة نظرهم، وأشارت الى مشكلات منها كثرة الساعات التدريبية والتي تجاوزت 12 ساعة، وان التقييم يركز على الجانب النظري وقلة الوقت المخصص للتدريب وبعد المدرسة عن مكان سكن الطالب، كما ظهرت النتائج وجود فروق إحصائية فيما يتعلق بالمستوى الدراسي بينما لا توجد فروق لمتغير الجنس.

دراسة الطراونة-والهويل- (2007) وكانت بعنوان "المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التدريب في جامعة مؤتة" وركزت على المشكلات التي تواجه الطالب والتي لها علاقة بالمشرف-التربوي والمعلم-المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة وإجراءات التربية العملية وتوصلت الدراسة الى وجود مشكلات مرتبطة بالمشرف-التربوي والمعلم ومدير المدرسة المتعاونة وإجراءات التربية-العملية.

دراسة ستوارت-Stewart- (2000) كانت بعنوان " مدى تحقيق الطلبة المعلمين لفاعلية برامج إعداد المعلم وفاعلية المعلمين قبل أداء واجبات التربية العملية وهدفت الدراسة لمعرفة ما إذا كان التدريس على إدارة الصف يشكل الاهتمام الأساسي للمشرفين والطالب واشتمل مجتمع الدراسة على طلبة التدريب في المرحلتين الابتدائية والثانوية وعلى مشرفي التربية العملية والمعلمين المتعاونين من معلمي المعاهد والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية. وأظهرت النتائج أن اراء طلاب التدريب في المرحلتين كانت متشابهة حول فاعلية برامج الإعداد فيما يتصل بخبرتهم في التربية العملية وكانت خطة الدرس والتدريب على إدارة الصف على رأس الخصائص الأساسية لفاعلية البرامج. دراسة Arif-عارف- (2010) المشاكل التي واجهتها الطلاب المعلمين خلال التدريب العملي، وحاولت الدراسة التدقيق في المشاكل التي يواجهها طلاب التدريب أثناء تدريبهم العملي في المدارس، واقترحت طرقا للتعامل معها. وطبقت الدراسة على المدرسة الثانوية العامة في الأناضول، وكانت الأداة عبارة عن استبيان، تعلقت بدعم المواد الدراسية ومشاكل ناجمة عن الكتاب ومشاكل ناجمة عن الطلاب؛ ومشاكل عن المناهج الدراسية، وبيئة الفصول الدراسية. ومعظم هذه المشاكل تأخذ مكان بسبب عدم وجود المواد السمعية والبصرية أساسا، والمواد التكميلية الأخرى اللازمة، والنطق، والترجمة، والقراءة، وكتاب الأنشطة. وأخيرا، من المتفق عليه أن اكتظاظ الفصول الدراسية وترتيب الجلوس يعوق فعالية تعليم اللغة الأجنبية. وقدمت الدراسة بعض التوصيات لمعلمي اللغة الأجنبية، والباحثين، والمعلمين للتعامل مع هذه الحالات الإشكالية.

### منهج الدراسة

استخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف الى الحصول على معلومات إحصائية من افراد العينة، حيث يتضمن المنهج الوصفي العديد من المناهج والأساليب الفرعية ويقوم هذا المنهج على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها ويقوم بالتعبير عنها من خلال إعطاءها صفات رقمية، واستخلاص النتائج لتعميمها. ويشمل المنهج الوصفي أكثر من طريقة منها: طريقة المسح، وطريقة دراسة الحالة وتحتاج هذه الطرق إلى خبرة وجهد الباحث كما أنه ينبغي تفسير النتائج التي يتم الحصول عليها بكل عناية. وكتابة جداول وبيانات هذه الظواهر ومدى ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

**مجتمع الدراسة وعينتها:**

تكون مجتمع الدراسة من المدرسين-المتعاونين بالمرحلة المتوسطة والثانوية في مدارس التعليم العام للبنين التابعة لوزارة التعليم داخل مدينة الرياض ومن المرشدين-الأكاديميين بكليات التربية وقد تراوح عددهم عند التطبيق-130-معلم متعاون منهم-80-معلم في المرحلة المتوسطة و50 معلم متعاون في المرحلة الثانوية بالإضافة الى المرشدين-الأكاديميين بكليات التربية وإدارة التعليم وعددهم90مرشداً-أكاديمي، بعض الاستبانات لم ترجع وبعضها استبعد لعدم اكتمالها. الجداول (1،2،3،4) توضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل، المرحلة الدراسية، والعمر.

**جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة**

سنوات-الخبرة	التكرار	النسبة-المئوية
أقل من 5 سنوات	31	18,8%
من 5 إلى أقل من 10-سنوات	58	35,2%
من 10 الى 20سنة	55	33,3%
اكثر من 20 سنة	21	12,7%
المجموع	165	100%

**جدول (2) توزيع أفراد العينة وفقاً للمؤهل**

المؤهل	التكرار	النسبة-المئوية
بكالوريوس	75	45,5
ماجستير	31	18,8
دكتوراه	59	36,8
المجموع	165	100%

**جدول (3) توزيع أفراد العينة وفقاً للمرحلة الدراسية**

المرحلة-الدراسية	التكرار	النسبة-المئوية
متوسط	117	70,9%
ثانوي	48	29,1%
المجموع	165	100%

**جدول (4) التكرارات والنسب لأعمار افراد العينة**

العمر	تكرار	النسبة-المئوية
30-22	37	22.4
40-31	54	32.7
50-41	65	39.4
60-51	9	5.5
المجموع	165	100.0

**أداة الدراسة**

كانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان تم اعداده بواسطة الباحث بعد الرجوع الى أبحاث أخرى وكذلك بعد الاستعانة بأراء المشرفين الأكاديميين والمعلمين المتعاونين وقد تكون الاستبيان على 40 عبارة توزعت على خمسة محاور وهي:

1. المجالات الإدارية وقد اشتمل على 11 عبارة
2. التأهيل المهني. وقد اشتمل على 10 عبارات
3. العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون والطالب وقد اشتمل على 7-عبارات
4. الأداء الفني التدريسي. وقد اشتمل على 7 عبارات
5. الصفات الشخصية. وقد اشتمل على - عبارات

وقد استخدم مقياس-ليكرت-الخماسي-المتدرج من موافق بشدة، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، الى غير موافق بشدة.

**صدق الأداة الظاهري**

بعد تصميم الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين وتم الاخذ بملاحظاتهم وأرائهم والقيام بالتعديلات المطلوبة على عبارات الاستبانة من حذف وازافة وتعديل حتى خرجت بصورتها النهائية.

**صدق الاتساق الداخلي للأداة**

لمعرفة الصدق الداخلي للأداة وارتباط عبارات الاستبيان وارتباط كل عبارة بمحورها تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت درجة الارتباط عالية ودالة عند مستوى 0.01 كما في جدول (7)

**جدول (7) معامل الارتباط لمحاور الاستبانة**

المحاور	التأهيل	التدريسي	الشخصية	العلاقة	الإدارية	جميع المحاور
قيمة-الارتباط	الارتباط	الارتباط	الارتباط	الارتباط	الارتباط	الارتباط
1	*195.	-142.-	-193.-*	098.	**388.	0.000
*195.	1	133.	-116.-	074.	**284.	0.000
-142.-	-142.-	133.	**495.	-021.-	**320.	0.000
-193.-*	-116.-	-116.-	**495.	*156.	**413.	0.000

الإدارية	098.	074.	-021.	*156.	1	**835.	.000
الجميع	**388.	284.	**320.	**413.	1	**835.	.000

Correlation 0.01 \*\*

\*Correlation 0.05

### ثبات الأداة

لمعرفة ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل-الثبات الفا-كرونباخ وقد بلغت درجة معامل الثبات 0.80 وهذا يدل على ثبات الأداة المرتفع.

### المعالجة الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات-النسب-المئوية-والرتب-المتوسطات-الحسابية وتحليل التباين واختبار-(ت)- ومعامل-ارتباط-بيرسون ومعامل-الفا-كرونباخ لتحليل الأداة.

### نتائج الدراسة:

#### إجابة السؤال الأول:

ما الصعوبات التي تواجه مشرف التدريب الأكاديمي والمعلم المتعاون بالمدرسة اثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

للإجابة على هذا السؤال تم الحصول على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة على كل عبارات الاستبيان، يشتمل الجدول (8) على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والرتب لإجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة لكل محاور الاستبانة الخمسة وهي:

1. المجالات-الإدارية
2. التأهيل-المهني.
3. العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون وطالب-التدريب-الميداني.
4. الأداء الفني-التدريسي.
5. الصفات-الشخصية.

#### الجدول (8) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والرتب لإجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة

المحور	الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط لكل محور	الرتبة
المجالات-الإدارية	28	المهام الكثيرة المسندة للمعلم-المتعاون	ك	73	21	39	8	24	3,59
			%	44.2	12.7	23.6	4.84	14.5	
	34	بيئة بعض المدارس غير ملائمة للعمل الإشرافي.	ك	78	15	45	15	12	4,10
			%	47.3	9.1	27.3	9.1	7.3	
	30	لاوجود للتنسيق بين مشرف-التدريب المسبق مع المعلم قبل الزيارة.	ك	72	9	39	17	28	3,90
			%	43.6	5.5	23.6	10.3	17.0	

15	3,75	26	25	37	15	62	ك	29	المهام المسندة لمشرف-التدريب الميداني كثيرة
		15.8	15.2	22.4	9.1	37.6	%		
8	3,95	25	29	37	19	55	ك	36	وجود المعلمين-المتعاونين في المدرسة بكثرة.
		15.2	17.6	22.4	11.5	33.3	%		
10	3,88	21	30	39	5	70	ك	35	العبء التدريسي بالنسبة للمعلم-المتعاون كبير
		12.7	18.2	23.6	3.0	42.4	%		
3	4,17	27	28	37	5	68	ك	32	ندرة زيارات مشرف-التدريب للمدرسة.
		16.4	17.0	22.4	3.0	41.2	%		
2	4,18	21	41	24	7	72	ك	37	العلاقة المهنية بين مشرف-لتدريب والمعلم غير واضحة ومحددة
		12.7	24.8	14.5	4.2	43.6	%		
6	4,07	6	20	49	4	86	ك	38	تفويض المعلم بمهام تقييمه لعمل مشرف-التدريب.
		3.6	12.1	29.7	2.4	52.1	%		
4	4,12	5	15	19	12	114	ك	33	المعلم-المتعاون لا يوثق أعماله في السجلات بشكل منظم.
		3.0	9.1	11.5	7.3	69.1	%		
7	3,95	18	29	67	29	22	ك	31	لا يوثق مشرف-التدريب لزياراته في سجل الزيارات.
		10.9	17.6	40.6	17.6	13.3	%		
36	3,30	6	6	91	28	34	ك	5	تأهيل المعلم-المتعاون للعمل الإشرافي غير كافية.
		3.6	3.6	55.2	17.0	20.6	%		
11	3,87	29	8	68	29	31	ك	9	التباين حول معايير تقييم الطالب بين مشرف-التدريب والمعلم
		17,6	4,8	41,2	17,6	19,8	%		
31	3,44	3	13	60	65	24	ك	6	ضعف تأهيل مشرف-التدريب وتأهيله للعمل الإشرافي.
		1,8	7,9	36,4	39,4	14,5	%		
1	4,30	1	11	64	43	46	ك	10	تمايز مستوى الخبرة بين مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم
		0,6	6,7	38,8	26,1	27,9	%		
35	3,36	1	3	107	40	14	ك	7	الواجبات الإشرافية المطلوبة من المعلم غير واضحة.
		0,6	1,8	64,8	24,2	8,5	%		
14	3,80	27	10	57	49	22	ك	2	اختلاف التخصص بين مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم.
		16,4	6,1	34,5	29,7	13,3	%		
33	3,38	26	25	13	22	79	ك	4	لا وضوح لمهام مشرف-التدريب بالنسبة للمعلم
		15,8	15,2	7,9	13,3	47,9	%		
27	3,48	29	25	16	29	66	ك	3	مهام المعلم-المتعاون غير واضحة لمشرف-التدريب

2.التأهيل المهني

3,60

			17,6	15,2	9,7	17,6	40,0	%				
	32	3,41	19	29	26	23	98	ك	الواجبات التدريبية المطلوبة من الطالب غير واضحة.	8		
			11,5	17,6	15,9	13,9	41,2	%				
	18	3,67	33	31	17	21	63	ك	تفاوت المستوى العلمي بين مشرف-التدريب والمعلم.	1		
			20,0	18,8	10,3	12,7	38,2	%				
	21	3,61	23	24	19	21	78	ك	صراحة المعلم لمشرف-التدريب الميداني.	23	3. العلاقة بين مشرف-التدريب الميداني -الأكاديمي والمعلم-المتعاون وطالب التدريب الميداني	
			13,9	14,5	11,5	12,7	47,3	%				
	37	3,30	19	23	29	26	68	ك	تحويل مشرف لتدريب للمعلم في قضايا قد يكون الطالب الميداني طرفاً فيها.	21		
			11,5	13,9	17,6	15,8	41,2	%				
	28	3,48	4	48	36	19	58	ك	مشرف-التدريب لا يهتم بإنجازات الطالب	24		
			2,4	29,1	21,8	11,5	35,2	%				
	19	3,65	10	29	23	22	81	ك	تراخ العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب	22		
3,63			6,1	17,6	13,9	13,3	49,1	%				
	13	3,82	12	41	22	19	71	ك	لا يقتنع مشرف-التدريب بقدرات المعلم الإشرافية.	25		
			7,3	24,8	13,3	11,5	43,0	%				
	24	3,58	13	27	40	18	67	ك	لا يقتنع المعلم-المتعاون بقدرات مشرف-التدريب	26		
			7,9	16,4	24,2	10,9	40,6	%				
	22	3,60	11	42	25	12	75	ك	تهاون المعلم بتوجيهات مشرف-التدريب عند الطالب	27		
			6,7	25,5	15,2	7,3	45,5	%				
	29	3,47	16	27	29	4	89	ك	التغاير بين مشرف-التدريب والمعلم في توجيهاتهم للطالب	12	الأداء الفني-التدريسي	
			9,7	16,4	17,6	2,4	53,9	%				
	39	3,15	13	22	22	19	89	ك	عدم معرفة مشرف-التدريب بأوضاع المدرسة	13		
			7,9	13,3	13,3	11,5	53,9	%				
	25	3,57	9	25	18	27	86	ك	عدم منح الصلاحيات الكافية للمعلم المتعاون من قبل مشرف-التدريب	14		
			5,5	15,2	10,9	16,4	52,1	%				
	16	3,74	10	8	24	25	98	ك	طلبات مشرف-التدريب المتكررة والكثيرة من المعلم خلال الزيارة.	15		
			6,1	4,8	14,5	15,2	59,4	%				
	40	3,05	8	10	28	28	91	ك	قلة زيارات مشرف-التدريب للمدرسة.	11		
			4,8	6,1	17,0	17,0	55,2	%				
	34	3,38	7	18	22	22	96	ك	عدم وجود حوافز لكلا من مشرف-التدريب والمعلم	16		
			4,2	10,9	13,3	13,3	58,2	%				

رقم السؤال	عدد الإجابات	النسبة المئوية (%)	الصفات الشخصية					المعدل لجميع المحاور
			ك	ب	ج	د	هـ	
17	38	3,18	8	25	17	43	72	بعض مشرفي التدريب والمعلمين المتعاونين لا يميلون إلى تدوين وتوثيق أعمالهم وأحداث سجلات وتنظيمها ووضع خطط عمل.
			4,8	15,2	10,3	26,1	43,6	
20	26	3,56	10	22	15	37	81	خشية مشرف-التدريب-الأكاديمي من النقد.
			6,1	13,3	9,1	22,4	49,1	
21	37	3,30	3	12	20	48	82	فارق السن بين المعلم ومشرف-التدريب-الأكاديمي كبير
			1,8	7,3	12,1	29,1	49,7	
18	20	3,62	7	16	20	38	84	تشبث مشرف-التدريب برأيه وتهميش رأي المعلم
			4,2	9,7	12,1	23,0	50,9	
17	38	3,18	16	24	12	27	86	نزعة التسلط والتعالي عند مشرف التدريب.
			9,7	14,5	7,3	16,4	52,1	
19	30	3,47	19	27	13	27	79	تهميش رأي الطالب من قبل المعلم
			11,5	1,4	7,9	16,4	47,9	
3,73								

يتضح من الجدول أن كل العبارات قد تمت الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب عالية على أنها من الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم-المتعاون بالمدرسة أثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. وقد تراوحت نسب الموافقة والتي هي (موافق بشدة، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة) بين 69,1% لأكثر عبارة وهي عبارة (23) و8,5% لأقل عبارة وهي عبارة (7). وأعلى متوسط، هو (4,30) للعبارة (10)، بينما العبارة (11) كانت أقل متوسط (3,05) كما نلاحظ أن نسب الموافقة على معظم عبارات الاستبانة للصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون بالمدرسة أثناء تدريب الطالب. كانت عالية في عبارات الاستبانة ويؤكد ذلك المتوسطات بذلك للاستبان كما يتضح من جدول (8). ولكن آخر العبارات ترتيباً كانت رقم (7) والتي تشير إلى أن الواجبات الإشرافية المطلوبة من المعلم غير واضحة حيث تراوحت إجابات العينة عليها ما بين 8,5% موافق بشدة، وبين 0,6% غير موافق بشدة، وكانت أغلب إجابات العينة تشير إلى درجة متوسطة وهي موافق إلى حد ما، وكانت نسبة إجاباتهم وموافقهم عليها لم تقل عن 64,8%، وقد يعود هذا إلى أن اختيار الاستبانة وعباراتها تم بالاستعانة بعدد من مشرفي التدريب والمعلمين المتعاونين في المدارس.

#### إجابة السؤال الثاني:

ما أكثر المحاور صعوبة تواجه مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون أثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية. (المجالات-الإدارية، التأهيل-المهني، العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب، الأداء الفني-التدريسي، الصفات-الشخصية).

للإجابة على هذا السؤال تم الحصول على المتوسطات والترتيب لإجابات أفراد العينة على كل عبارة من عبارات الاستبانة لكل محاور الاستبانة الخمسة:

الجدول التالي (9) يوضح توزيع إجابات المعلمين حسب محاور الدراسة اعتماداً على متوسطاتها كالتالي:

الجدول (9) يوضح ترتيب محاور الدراسة اعتماداً على متوسطاتها الحسابية كالتالي:

كل المحاور	الصفات الشخصية	الأداء الفني التدريسي.	العلاقة بين المشرف والمعلم والطالب	التأهيل المهني	المجالات الإدارية	المتوسط
3,73	3,52	3,36	3,63	3,60	3,99	المتوسط
0,490	1,167	0,560	0,965	0,922	0,852	الانحراف-المعياري
165	165	165	165	165	165	العدد

يشير الجدول السابق (9) الى ان المتوسطات لمحاور الدراسة جميعها مرتفعة حيث كان اعلى متوسط لمحور المجالات الإدارية (3,99) واقل متوسط كان الأداء الفني التدريسي. بمتوسط (3,36) ولكن بالرغم من انه اقل متوسط الا ان نسبته تعتبر عالية حيث تجاوزت المقياس الثالث من مقياس-ليكرت. وتراوحت المتوسطات للمحاور الأخرى كما يلي: التأهيل المهني بمتوسط (3,60) العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب بمتوسط (3,63) والصفات الشخصية بمتوسط (3,52). بينما كان متوسط المحاور مجتمعة هو (3,73).

المحور الذي حصل على الترتيب الأول (المجالات الإدارية) حصل على متوسط (3,99). وقد اشتمل على إحدى عشرة عبارة كانت ذات متوسط عالي كما في الجدول (9)، ويلاحظ أن بعض هذه العبارات يتعلق بكثرة المهام المسندة للمعلم ومشرف-التدريب وعدم ملاءمة بيئة بعض المدارس للعمل الإشرافي. وكثرة طلاب التدريب الذين يطالبون بالإشراف عليهم، وهذا أمر أكدته بعض الدراسات، ويليه في الترتيب العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون والطالب كان ترتيبه الثاني بمتوسط (3,63)، بينما التأهيل المهني كان ترتيبه الثالث بمتوسط (3,60) والصفات الشخصية وكان ترتيبه الرابع بمتوسط (3,52). بينما كان متوسط المحاور مجتمعة هو (3,73). وهذا يدل على اتفاق العينة ويؤكد على وجود صعوبات تواجههم اثناء التدريب.

فيما يلي عرض لمحاور الدراسة والمتوسطات الحسابية والترتيب لإجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة.

#### أولاً: المجالات الإدارية

الجدول التالي (10) يوضح العبارات التي وردت ضمن (المجالات-الإدارية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية.

جدول (10) العبارات التي وردت ضمن محور (المجالات الإدارية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية.

الترتيب	المتوسط	العبارة	الرقم
2	4,18	العلاقة المهنية بين مشرف-التدريب والمعلم غير واضحة ومحددة	37
3	4,17	ندرة زيارات مشرف-التدريب للمدرسة.	32
4	4,12	المعلم لا يوثق أعماله في السجلات بشكل منتظم.	33
5	4,10	بيئة بعض المدارس غير ملاءمة للعمل الإشرافي.	34
6	4,07	تفويض المعلم بمهام تقييميه لعمل مشرف-التدريب.	38
7	3,95	لا يوثق مشرف-التدريب لزياراته في سجل الزيارات.	31
8	3,95	وجود المعلمين-المتعاونين في المدرسة بكثرة.	36
9	3,90	لا وجود للتنسيق بين مشرف-التدريب المسبق مع المعلم-المتعاون قبل الزيارة.	30

10	3,88	العبء التدريسي بالنسبة للمعلم كبير	35
15	3,75	المهام المسندة لمشرف-التدريب كثيرة	29
23	3,59	المهام الكثيرة المسندة للمعلم-المتعاون	28

يشير الجدول السابق (10) الى ان المتوسطات للمجالات الإدارية كانت جميعها مرتفعة حيث كان اعلى متوسط كان للعبارة والتي تشير الى ان العلاقة المهنية بين مشرف-التدريب-الميداني والمعلم-المتعاون غير واضحة ومحددة كانت اعلى نسبة متوسط حيث بلغ المتوسط (4,18) واقل متوسط كان للعبارة (28) والتي تشير الى ان المهام الكثيرة المسندة للمعلم-المتعاون. بمتوسط (3,59) ولكن بالرغم من انه اقل متوسط الا ان نسبته تعتبر عالية حيث تجاوزت المقياس الثالث من مقياس ليكرت. وتراوحت المتوسطات للعبارات الأخرى في نفس المحور ما بين 4,17 الى 3,75 كما يتضح من الجدول-(10) السابق.

لا وجود للتنسيق بين مشرف-التدريب المسبق مع المعلم-المتعاون قبل الزيارة، حصلت على ترتيب متقدم وكان ترتيبها التاسع (9) في الترتيب وهذا يدل على ان التنسيق المسبق للزيارة له دور كبير في التعاون في الاشراف بين المعلم ومشرف التدريب، وقد يساعد ذلك على التنظيم لعملية الاشراف وزيارة الطالب في الفصول. بينما عدم ملاءمة بيئة بعض المدارس للعمل الإشرافي كان ترتيبها الرابع كصعوبة وذلك لأن بيئة المدارس تعتبر مهمة بالنسبة للطالب-المتدرب ونجاح العمليات الإشرافية

#### ثانياً: التأهيل المهني

اما المحور التالي والمتعلق بـ(التأهيل المهني) فقد كان ترتيبه الثالث بمتوسط (3,60). وقد اشتمل على 10 عبارات ذات متوسط عالي وهي (10-9-6-3-2-1). كما اشتمل المحور على 4 عبارات بمتوسط منخفض وهي (5-4-7-8) انظر الجدول (11).

**جدول (11) العبارات التي وردت ضمن محور (التأهيل المهني) مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية.**

الترتيب	المتوسط	العبارات	الرقم
1	4,30	تمايز مستوى الخبرة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون	10
11	3,87	التباين حول معايير تقييم الطالب بين مشرف-التدريب والمعلم	9
14	3,80	اختلاف التخصص بين مشرف-التدريب والمعلم.	2
18	3,67	تفاوت المستوى العلمي بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون	1
27	3,48	مهام المعلم غير واضحة لمشرف-التدريب	3
31	3,44	كفاية مشرف-التدريب وتأهيله للعمل الإشرافي.	6
32	3,41	الواجبات التدريبية المطلوبة من الطالب غير واضحة.	8
33	3,38	لا وضوح لمهام مشرف-التدريب بالنسبة للمعلم-المتعاون	4
35	3,36	الواجبات الإشرافية المطلوبة من المعلم غير واضحة.	7
36	3,30	تأهيل المعلم للعمل الإشرافي غير كافية.	5

ويتضح من الجدول السابق (11) ان التأهيل المهني مهم جداً للعمل الإشرافي ولذلك فقد كان ترتيبه الثالث من بين المحاور الخمسة ويلاحظ أن تمايز مستوى الخبرة بين مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم كانت اول الصعوبات المتمثلة في المحور بمتوسط (4,30).

وقد أكدت بعض الدراسات هذه الأهمية مثل دراسة حزيون (2008) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية الى الجامعة، والمستوى التعليمي.

ومن الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون اثناء تدريب الطالب هو-التباين حول معايير تقييم الطالب بين مشرف التدريب والمعلم وكان بمتوسط (3,87) وكان ترتيبه 11 من بين عبارات الاستبيان والبالغ عددها 40 عبارة. وربما يفسر هذا على عدم كفاية الوقت الذي يمكنه مشرف-التدريب مع الطالب، وذلك بعكس المعلم. كما يتضح ايضاً ان جميع عبارات المحور كانت متوسطاتها مرتفعة وتراوح ما بين 3,80 الى 3,30 وهي متوسطات مرتفعة وتقع في المستوى الرابع والثالث من مقياس ليكرت المتدرج الخماسي والذي يشير الى موافق وموافق الى حد ما.

اختلاف التخصص بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون، كان ترتيبها الرابع عشر من بين عبارات الاستبيان، وقد تدل هذه النتيجة على انه لا يوجد توافق بين تخصصات مشرفي-التدريب وتأهيلهم للعمل الإشرافي وقد تشير هذه النتيجة الى وجود أكثر من تخصص بالنسبة لتخصص العلوم الشرعية وهذه التخصصات القران الكريم-وتلاوته-التفسير-الحديث-الفقه-والعقيدة، وتشير هذه النتيجة الى وجود مثل تلك الصعوبات لوجود الاختلاف في التخصص بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون.

تباين مستوى الخبرة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون كتن أيضاً من احدى الصعوبات التي وردت كصعوبات تواجه مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب الطالب ولعل مستوى الخبرة في العمل الإشرافي له دور واضح في الاشراف على التدريب وقد تكون مدة الخبرة وعدد سنواتها متفاوت بين المعلم ومشرف-التدريب فقد يكون المعلم أكثر، وقد يكون المشرف بحكم زيارته على عدد كبير من المدارس أكثر خبرة، وقد يفسر هذا التباين في مستوى التقييم بين المعلم ومشرف-التدريب والمعلم والطالب. وقد كان تأهيل المعلم للعمل الإشرافي غير كافية، في آخر الصعوبات وقد يدل هذا على تقارب المؤهلات العلمية بين مشرف-التدريب والمعلم.

لا وضوح لمهام مشرف-التدريب بالنسبة للمعلم والواجبات الإشرافية المطلوبة من المعلم غير واضحة بالنسبة للمشرف-التدريب كان ترتيبها متأخراً، وكذلك وضوح المهام الإشرافية المطلوبة من المعلم-المتعاون غير واضحة.

#### ثالثاً: محور العلاقة بين مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم-المتعاون وطالب-التدريب-الميداني

يشير الجدول التالي (12) الى المتوسطات والترتب لمحور العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون والطالب ويشير الجدول السابق الى ارتفاع المتوسطات وكان ترتيبه الثاني من بين المحاور البالغ عددها خمسة. حيث كان المتوسط العام (3,63) واعلى متوسط كان للعبارة 25 وبمتوسط (3,83) وكان ترتيبها 13. وقل عبارة كانت 21 وكانت بمتوسط (3,30) وكان ترتيبها 37. بينما بقية العبارات تراوحت ما بين 3,65 للعبارة 22 وترتيبها 19 و 3,48 للعبارة 24، وترتيبها 28. والعبارة (23) وبمتوسط 3,61 وترتيبها 21 وهي في الوسط من بين عبارات الاستبيان، انظر الجدول (12).

جدول (12) العبارات التي وردت ضمن محور (العلاقة بين مشرف-التدريب الميداني الأكاديمي والمعلم-المتعاون والطالب) مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	العبارة	المتوسط	الترتيب
25	لا يقتنع مشرف-التدريب بقدرات المعلم-المتعاون الإشرافية.	3,82	13
22	تراخ العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون والطالب	3.65	19
23	صراحة المعلم-المتعاون لمشرف-التدريب.	3,61	21
27	تهاون المعلم بتوجيهات مشرف-التدريب عند الطالب.	3,60	22
26	لا يقتنع المعلم-المتعاون بقدرات مشرف-التدريب	3,58	24
24	مشرف-التدريب لا يهتم بإنجازات الطالب	3,48	28
21	تحويل مشرف-التدريب للمعلم-المتعاون في قضايا قد يكون الطالب طرفاً فيها.	3,30	37

العلاقة بين مشرف-التدريب الميداني والمعلم-المتعاون كان ترتيبه الثاني من بين المحاور الأخرى، وهذا يدل على أهمية العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم مما ينعكس على تدريب الطالب في المدرسة وقد يكون لتقارب التخصص أحياناً دور كبير في وجود الصعوبات من عدمها بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون. بينما العبارات (23،24،26،27) كان ترتيبها في الوسط وقد يؤيد ذلك أهمية العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم.

تراخ العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب كان ترتيبها (12) والتي تمثل الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم بالمدرسة اثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. ويؤيد ذلك إجابات العينة والتي بلغت 49.1% وبمتوسط 3.65 مما يؤكد هذه الصعوبة وتشكل عائقاً امام الصعوبات التي تواجه المشرف والمعلم. تحويل مشرف لتدريب للمعلم المتعاون في قضايا قد يكون الطالب طرفاً فيها كان ترتيبها (37) وقد يشير ذلك الى صعوبة العلاقة بين المشرف والمعلم.

صراحة المعلم لمشرف-التدريب في تقييمه وتوجيهاته لطالب-التدريب كان ترتيبها من اول العبارات حيث بلغ المتوسط 3.61 وقد تفسر هذه النتيجة بطبيعة العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون الشخصية والفنية وربما يشير ذلك الى ان المعلم يرى أنه أكثر إماماً بتقييم الطالب من مشرف-التدريب وقد يؤدي ذلك الى صعوبات بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون اثناء تدريب الطالب لأنها ربما تلغي المشاركة الجادة الإيجابية من قبل المشرف والمعلم والطالب.

#### محور الأداء الفني التدريسي

يشير الجدول التالي (13) الى المتوسطات الحسابية والرتب لمحور الأداء الفني التدريسي ويشير الجدول الى ارتفاع المتوسطات وكان ترتيبه الخامس من بين محاور الدراسة، ثلاث عبارات من الأداء الفني التدريسي كان ترتيبها مرتفع وهذه العبارات هي التي تناولت عدم منح الصلاحيات الكافية للمعلم من قبل مشرف التدريب، طلبات مشرف-التدريب المتكررة والكثيرة من المعلم خلال الزيارة والتغاير بين مشرف-التدريب والمعلم في توجيهاتهم للطالب، إلا أن ترتيبه كان الخامس والأخير من بين المحاور حيث كان متوسطة (3,36). انظر الجدول (13).

جدول (13) العبارات التي وردت ضمن محور (الأداء الفني-التدريسي) مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية.

الرقم	العبارات	المتوسط	الترتيب
14	عدم منح الصلاحيات الكافية للمعلم من قبل مشرف-التدريب-الميداني	3,57	25
15	طلبات مشرف-التدريب المتكررة والكثيرة من المعلم-المتعاون خلال الزيارة.	3,74	16
12	التغاير بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون في توجيهاتهم للطالب	3,47	29
16	عدم وجود حوافز لكلا من مشرف-التدريب والمعلم	3,38	34
17	بعض مشرفي-التدريب والمعلمين-المتعاونين لا يميلون إلى تدوين وتوثيق أعمالهم وأحداث سجلات وتنظيمها ووضع خطط عمل.	3,18	38
13	عدم معرفة مشرف-التدريب بأوضاع المدرسة	3,15	39
11	قلة زيارات مشرف-التدريب-الميداني للمدرسة.	3,05	40

التفاوت بين إجابات أفراد العينة في هذا المحاور كانت متفاوتة ولعل ذلك يشير على عدم التنسيق بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون في تدريب الطالب وقد يكون هذا التفاوت والاختلاف سبب في وجود بعض الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون أثناء تدريب الطالب تخصص علوم-شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. وقد تنوعت عبارات هذا المحور ما بين متوسط (3.57) و(3.05) حيث كان أكبر متوسط للعبارات القائمة عدم منح الصلاحيات الكافية للمعلم من قبل مشرف-التدريب في توجيهاتهم للطالب وقل متوسط كان للعبارات القائمة قلة زيارات مشرف-التدريب للمدرسة مما يشير الى ان بعض مشرفي-التدريب-الأكاديميين والمعلمين-المتعاونين يقومون بزيارات متعددة للأشراف على طالب-التدريب.

وقد احتلت عبارة طلبات مشرف-التدريب-الأكاديمي المتكررة والكثيرة من المعلم-المتعاون خلال الزيارة، المرتبة الثانية في الأهمية بمتوسط(3,74) وكان ترتيبها 16 من عبارات الاستبيان من 40 عبارة، كأحد الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم أثناء تدريب الطالب تخصص علوم-شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وعلى هذا فيفضل ان تكون طلبات مشرف-التدريب محددة ومختصرة قدر الإمكان من المعلم وقد يؤدي ذلك الى التغلب على بعض الصعوبات التي تواجههم أثناء تدريب الطالب.

#### محور الصفات الشخصية

يشير الجدول التالي (14) الى المتوسطات الحسابية والترتيب لمحور الصفات الشخصية ويشير الجدول الى المتوسطات وكان ترتيبه الرابع من بين محاور الدراسة وبمتوسط (3,52)، وقد تفاوتت متوسطات عباراته ما بين 3,62 للعبارة 18، للعبارة تشبث مشرف-التدريب برأيه وتهميش رأي المعلم وبترتيب 20 و3,18 للعبارة-17-نزعة التسلسل والتعالي عند مشرف-التدريب-الأكاديمي وبترتيب 38.

**جدول (14) محور (الصفات الشخصية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية.**

الرقم	العبرة	المتوسط	الترتيب
18	تشبث مشرف-التدريب برأيه وتهميش رأي المعلم-المتعاون	3,62	20
20	خشية مشرف-التدريب من النقد.	3,56	26
19	تهميش رأي الطالب من قبل المعلم-المتعاون	3,47	30
21	فارق السن بين المعلم ومشرف-التدريب كبير	3,30	37
17	نزعة التسلط والتعالي عند مشرف التدريب.	3,18	38

وقد تفسر هذه النتيجة الى وجود كثير من الصعوبات بين مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب الطالب والتي تتعلق بالصفات الشخصية المتعلقة بمشرف-التدريب والمعلم وقد يكون التفاوت بينهم في المؤهلات العلمية دور في الحصول على مثل هذه النتيجة وهذا التفسير قد يتضح من خلال الإجابة على العبارات (17-18-19) والتي لها علاقة بصفات شخصية مرتبطة بالتسلط والتعالي والتشبث بالرأي وتهميش رأي الطالب المتدرب والمعلم تؤكد هذه النتيجة المتوسطات المرتفعة.

وأحيانا قد يكون لفارق السن تأثير في وجود بعض الصعوبات بين مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب الطالب حيث كان المتوسط يشير الى وجود فروق بين إجابات العينة وكانت هذه الفروق بدرجة متوسطة وقد بفسر ذلك بان تأثير العمر يكون بدرجة متوسطة وقد يدل ذلك على تقارب السن بين مشرف-التدريب والمعلم وربما يدل أيضا على تقارب الخبرة بينهما.

**الإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية**

ولمعرفة الفروق تم استخدام اختبار (ت)، ويوضح الجدول (15) للنتائج المتحصل عليها. وتشير النتائج الى عدم وجود فروق بين المحاور و متغير المرحلة الدراسية ما عدا متغير الأداء الفني التدريسي حيث كانت قيمة (ت) دالة فقط في محور الأداء الفني التدريسي وبمستوى دلالة (0,05). ولعل ذلك يفسر ان كلاً من مشرف-التدريب والمعلم لديهم الاهتمام في التدريس والاشراف على طلاب التدريب وماله من أثر في الحصول على مثل هذه الفروق الضعيفة بين أفراد العينة وعدم وجود الصعوبات. كما يتبين ايضاً ان المحاور الاربعة لا فروق ذات دلالة إحصائية بينها بناءً على إجابات مشرفي التدريب والمعلمين المتعاونين في تدريب الطلاب. وهي، طبيعة العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم، والطالب، والتأهيل المهني، بينما المحاور مجتمعة كانت قيمة (ت) غير دالة، حيث أشارت نتائج التحليل الى عدم وجود فروق بين أفراد العينة كما في الجدول (15).

**جدول (15) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في متغير المرحلة الدراسية**

المحور	معلمي	العدد	المتوسط	الانحراف-المعياري	قيمة-ت	مستوى-الدلالة
التأهيل المهني	متوسط	117	3.57	0.899	0,852	غير دالة
	ثانوي	48	3.69	0.981		
الأداء-التدريسي	متوسط	117	3.38	0.599	0,014	دالة
	ثانوي	48	3.33	0.454		
الصفات-الشخصية	متوسط	117	3.56	1.165	0,730	غير دالة
	ثانوي	48	3.42	1.178		

غير دالة	0,829	0.980	3.70	117	متوسط	العلاقة بين المشرف والمعلم والطالب
		0.916	3.47	48	ثانوي	
غير دالة	0,801	0.863	3.99	117	متوسط	المجالات-الإدارية
		833.	4.01	48	ثانوي	
غير دالة	0,979	492.	3.74	117	متوسط	جميع المحاور
		490.	3.72	48	ثانوي	

#### إجابة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الخبرة

ولمعرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين ويوضح الجدول (16) النتائج المتحصل عليها وقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات افراد العينة في الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون اثناء تدريب الطالب تخصص علوم-شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. وتشير نتائج تحليل التباين الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة في ثلاثة محاور، حيث كانت قيمة (ف) 2.65 وهي دالة احصائياً بالنسبة للعلاقة بين المشرف والمعلم والطالب عند مستوى 0.05. بينما الجوانب الإدارية كانت قيمة ف 6.87 وهي دالة عند مستوى 0,0001 ومحاور الدراسة مجتمعة كانت قيمة ف 31.كوهي دالة عند مستوى 0,001 وباستخدام شيفيه كانت الفروق تتجه لمن خبرتهم أكثر من عشرة سنوات. ولعل ذلك يفسر ان كلاً من مشرف-التدريب والمعلم لديهم خبرات متراكمة عير السنين في التدريس والاشراف على طلاب التدريب وأثره في الفروق بين أفراد العينة والتي تؤكد وجود الصعوبات.

#### جدول (16) تحليل التباين لدلالة الفروق بين أفراد العينة باختلاف متغير الخبرة.

المحور	مصدر-التباين	درجة- الحرية	مجموع- المربعات	متوسط- المربعات	قيمة- (ف)	الدلالة	مستوى- الدلالة
التأهيل- المهني	بين-المجموعات	3	1.885	628.	0.735	0.533	غير-دالة
	داخل-المجموعات	161	137.654	855.			
الأداء- الفني	بين-المجموعات	3	1.188	396.	1.270	0.286	غير دالة
	داخل-المجموعات	161	50.180	312.			
الصفات- الشخصية	بين-المجموعات	3	7.146	2.382	1.774	0.154	غير دالة
	داخل-المجموعات	161	216.189	1.343			
العلاقة بين المشرف والمعلم والطالب.	بين-المجموعات	3	7.184	2.395	2.652	0.051	دالة عند 0.05
	داخل-المجموعات	161	145.397	903.			
الجوانب- الإدارية	بين-المجموعات	3	13.494	4.498	6.868	0.000	دالة عند 0.0001
	داخل-المجموعات	161	105.445	655.			
محاور الدراسة مجتمعة	بين-المجموعات	3	3.547	1.182	5.313	0.002	دالة عند 0.05
	داخل-المجموعات	161	35.824	223.			

إجابة السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل (بكالوريوس-ماجستير-دكتوراه) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل، ولمعرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين، ويوضح الجدول (17) للنتائج المتحصل عليها وقد اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أربعة محاور حيث كانت قيمة (ف) غير دالة بين اجابات افراد العينة في الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، بينما الأداء الفني التدريسي كانت قيمة ف 3.645 دالة عند مستوى 0.05 ولمعرفة هذه الفروق تم استخدام شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق وقد تكون الفروق لصالح من يحملون درجة الماجستير، ولعل ذلك يفسر ان كلاً من مشرف-التدريب والمعلم لديهم خبرات متراكمة عبر السنين في التدريس والاشراف على طلاب التدريب وما أثر في الحصول على مثل هذه الفروق الضعيفة بين أفراد العينة وعدم وجود الصعوبات. اما طبيعة العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب كانت قيمة ف غير دالة عند وكذلك التأهيل المهني فأشارت نتائج التحليل الى عدم وجود فروق بين أفراد العينة وكذلك بالنسبة للمحاور مجتمعة فلا توجد فروق تذكر كما في الجدول (17).

جدول (17) تحليل التباين لدلالة الفروق بين أفراد العينة باختلاف متغير المؤهل

المحاور	مجموع-المربعات	درجة-الحرية	متوسط-المربعات	قيمة- (ف) الدلالة	مستوى-الدلالة
التأهيل	بين-المجموعات	2	1.861	2.220	0,112 غير-دالة
	داخل-المجموعات	162	0.838		
التدريسي	بين-المجموعات	2	1.106	3.645	دالة عند 0.05
	داخل-المجموعات	162	0.303		
الشخصية	بين-المجموعات	2	0.231	0.168	0,846 غير-دالة
	داخل-المجموعات	162	1.376		
العلاقة	بين-المجموعات	2	1.744	1.894	0,154 غير-دالة
	داخل-المجموعات	162	0.920		
الإدارية	بين-المجموعات	2	1.401	1.955	0,145 غير-دالة
	داخل-المجموعات	162	0.717		
جميع المحاور	بين-المجموعات	2	0.040	0.164	0,849 غير-دالة
	داخل-المجموعات	162	0.243		

إجابة السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير العمر ولمعرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين، ويوضح الجدول (18) النتائج المتحصل عليها وقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات افراد العينة في محورين وهما: الأداء الفني التدريسي حيث كانت قيمة ف 4.208 دالة عند مستوى 0.05، بينما طبيعة العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب كانت قيمة ف 2.775، وكانت دالة عند مستوى 0.05 ولمعرفة هذه الفروق تم استخدام شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق حيث تبين ان الفروق كانت ممن أعمارهم ما بين 50 الى 60 سنة حيث تؤكد هذه النتيجة

ان للعلم دور في الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية اكثر ممن لديهم دورات تدريبية ولكن كانت هذه الفروق بسيطة وهذا الاختلاف قد يعتبر طبيعي. اما المحاور الاخرى فلا توجد فروق تذكر. وبالتالي فليس لها دور في الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم اثناء تدريب الطالب تخصص علوم شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية

جدول (18) تحليل التباين لدلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة باختلاف متغير العمر.

المحور	مصدر-التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	مستوى الدلالة
التأهيل-المهني	بين-المجموعات	3	1.488	0.496	0.578	630.	غير دالة
	داخل-المجموعات	161	138.051	0.857			
الأداء-التدريسي	بين-المجموعات	3	3.735	1.245	4.208	0.007	دالة عند 0.05
	داخل-المجموعات	161	47.633	0.296			
الشخصية	بين-المجموعات	3	2.278	0.759	0.553	0.647	غير دالة
	داخل-المجموعات	161	221.058	1.373			
العلاقة بين مشرف-التدريب والمعلم والطالب	بين-المجموعات	3	7.501	2.500	2.775	0.043	دالة عند 0.05
	داخل-المجموعات	161	145.079	0.901			
الإدارية	بين-المجموعات	3	2.555	0.852	1.178	0.320	غير دالة
	داخل-المجموعات	161	116.384	0.723			
جميع-المحاور	بين-المجموعات	3	0.680	0.227	0.944	0.421	غير دالة
	داخل-المجموعات	161	38.691	0.240			

#### الخلاصة

من خلال النتائج في الجداول السابقة يتضح أن الاختلاف بين المحاور كان متفاوتاً حيث بلغت كانت قيمة (ت) دالة في بعض المحاور وبمستوى دلالة ما بين 0.01 و0.05، كما يتضح من الجداول وجود فروق بين محاور-الدراسة مجتمعة وبمستوى دلالة 0.01 في متغير العمر-الخبرة-المرحلة الدراسية. وقد يكون لهذه النتيجة أسبابها حيث ان المحاور التي كانت النتيجة غير دالة تدل على ان العبارات التي ذكرت فيها متوقع بان تشكل صعوبة في الاشراف بين كل من مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون والطالب او قد تكون بعضها خارجة عن استطاعة المعلم ومشرف-التدريب وليست لها علاقة بشخصياتهم. اما العلاقة بين المشرف والمعلم والطالب، فقد كان ترتيبه الثاني وقد يكون للعلاقة الجيدة بين مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون أثر في عدم وجود فروق بين المحاور. بينما المحاور الأخرى فكانت الفروق ضعيفة وهي دلالة على أهمية الدور للمعلم في الاشراف وكذلك دور مشرف-التدريب-الميداني-الأكاديمي لان دور الاشراف على الطالب يكون من مهام مشرف-التدريب وقد يؤيد هذا تشبته برأيه وتهميش رأي المعلم.

### التوصيات

- أن الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب الميداني والمعلم بالمدرسة اثناء تدريب-الطالب-الميداني تخصص علوم-شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية يجب ان يهتم بها من على جميع المستويات
- التعاون بين مشرف-التدريب-الميداني-الأكاديمي والمعلم-المتعاون يعتبر ضروري للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريب طالب التدريب.
- تمكين المعلم-المتعاون من الحصول على دورات تدريبية في الاشراف على الطالب
- تخفيض الانصبه التدريسية لمشرف-التدريب والمعلم لكي يتفرغوا للأشراف على الطالب.
- تقليل الصعوبات التي تواجه مشرف-التدريب والمعلم-المتعاون اثناء تدريب طالب العلوم-شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية.
- ايجاد ورش عمل يشترك فيها المعلم-المتعاون ومشرف-التدريب-الميداني-الأكاديمي لتدريبهم على الاشراف على الطالب وتوضيح اليات العمل المشترك بينهما.
- تسهيل العمل التعاوني بين المعلم-المتعاون ومشرف-التدريب-الميداني-الأكاديمي.
- تسهيل التواصل بينهم بإنشاء وسائل اتصال
- بيان المهام الواجب اتباعها للتقليل من الصعوبات التي تواجههم بالمدرسة اثناء تدريب طالب-التدريب تخصص علوم-شرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية.
- محاولة تطوير وتحسين بيئة المدرسة لكي تكون جاذبة للمعلم-المتعاون ومشرف-التدريب على الاشراف على طالب-التدريب
- تحسين النقوات وتقريب وجهات النظر بين مشرف-التدريب والمعلم بعقد اللقاءات الدورية بينهما
- محاولة التقريب بين الخبرة والمؤهل العلمي بين مشرف-التدريب-الأكاديمي والمعلم-المتعاون

### المراجع العربية:

- أبونمره، محمد خميس، وغانم بسام عمر (2007). المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية المتدربين أثناء التطبيق من وجهة نظر الأطراف المتعاونة، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد العاشر، نيسان.
- جامعة القدس المفتوحة والتعليم المفتوح (2008)، التربية العملية، فلسطين.
- حزبون، جورجيت خليل. (2008) مشكلات التربية العملية واليات حلها من وجهة نظر طلبة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية وإدارتها والمعلمين المتدربين في المدارس الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس. فلسطين.
- الخریشا، سعود، ممدوح الشرعة وعزالدين النعيمي-(2010)، الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة-الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث-العلوم-الإنسانية- المجلد 24- الإصدار 7-2010
- الخطابي، عبد الحميد بن عويد، وآخرون-(2005). تقويم مستوى أداء خريجي كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم، وكالة الوزارة للتطوير التربوي، (الإدارة العامة للدراسات والبحوث التربوية).
- دندش، فايز مراد، وأبو بكر الأمين عبد الحافظ-(2002). دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، مصر.
- الزمانان، إبراهيم صالح علي-(2005) الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

شاهين، محمد أحمد- (2010) مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الرابع، كانون ثاني.

الطراونة، صبري والهويل، عمر (2007)، المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة، رؤى مستقبلية، الجزء الأول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الله، عبد الرحمن. (2004). التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1.

العليمات، على- (2008)، مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت رؤى مستقبلية، الجزء الأول، مكتبة المجتمع العربي والتوزيع، عمان.

القوزي، بالغيث وآخرون (1418هـ)، رؤية ميدانية عن واقع ومستقبل الإشراف التربوي. ورقه مقدمة في لقاء رؤساء الإشراف التربوي.

يونس، كمال خليل. (2008). المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الثاني، كانون ثاني.

Arif-SarOçoban-(2010)Faculty-of Education, Hacettepe University, Ankara, Turkey,

Silck, S. (1995). *Living in two worlds, the university supervisor's role in the student teaching experience*, Dissertation abstract international, p. 1321.

Stewart-Wells-Ann-(2000). "An Investigation of Student Teacher Education programs and the Role that class room Management plays or should play in preservice-Education". The Claremont Graduate University PhD. Dissertation. DAI-A61-02:574.aug

## “Difficulties Facing The Academic Supervisor And The Teacher-Collaborator During The Training Of The Student-Teacher In The Middle And High School”

### Researcher:

**Dr. Tawfieq bin Ibrahim Mahmoud Bedaiwi**

Department of Curriculum and Instruction, College of Education, King Saud University, Riyadh

### Abstract

This study aimed to identify the difficulties of field training supervisor and the cooperating teacher during the training of students, majoring in Religious Education, field training intermediate and secondary public education in Saudi Arabia. This study applied on a sample of teachers, collaborators and mentors academics.

Study tool was a questionnaire prepared by the researcher, and the questionnaire may be from four directions: vocational training, field training supervisor relationship and cooperating teacher and student field training, teaching performance art and character traits.

The results indicated a different clustered between the themes of study where the value (T) significant in some part, as confirmed by the results on the differences between the themes of study combined in a variable age, experience, and school. This shows that there are difficulties between the academic field-training supervisor and teacher training students collaborating in field training.

The study recommended a number of recommendations including the need for cooperation between academic and field training supervisor cooperating teacher to overcome difficulties of field training, student training and mission statement of duty on each of the cooperating teacher and academic field training supervisor to reduce The difficulties facing them during the training of the Religious Education.

**Key words:** Difficulties, Field training, Academic supervisor, the cooperating teacher, Legitimate science, Middle school and high school