العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

"مدى توافر الكفايات التدريسية والتقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية(2030) من وجه نظرهم"

إعداد الباحثين:

محمد شايع المطرفي

ماجستير الادارة التربوية

الأستاذ الدكتور/ محمد محمود كيلاني

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز/ الخرج/ المملكة العربية السعودية

كلية التربية/ جامعة امدرمان الإسلامية/امدرمان/السودان

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

الملخص:

انطلاقا من حقيقة أن مدرس الجامعة هو الفاعل الرئيسي في النظام الجامعي وهو جوهر العملية التعليمية في الجامعة، ووفقا للدور الكبير الذي تلعبه الجامعة في تنمية المجتمع، فقد تعاملنا مع قضية الكفايات المهنية المطلوبة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعرفة نقاط ضعف أساتذة الجامعات من حيث الكفايات المهنية. حاولت الدراسة الإجابة على بعض الأسئلة لمعرفة الكفايات المطلوبة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية وفق رؤية(2030) لتوضيح كفايات التدريس والكفايات التقنية. هدفت الدراسة إلى بيان درجة هذين النوعين من الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس والدرجة الأكاديمية، ومدى سنوات الخبرة في درجة ملكية أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. تنحصر أهمية الدراسة في قدرة أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من قائمة الكفايات المهنية في هذه الدراسة ووضع برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس حسب درجة الكفايات لديهم لتحسين أدائهم التعليمي، لتحسين كفاياتهم. حسب الاقتضاء، وزيادة خبراتهم في المجالات المتعلقة بمهامهم الأكاديمية والإدارية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية، أعضاء هيئة التدريس، الكفايات التدريسية، الكفايات التقنية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

مقدمة:

تعتبر وظيفة التدريس بالجامعة من أهم الوظائف وأكثرها فاعلية في إعداد الطلاب للحياة، حيث تزودهم بالمعرفة المفيدة، والاتجاهات السلوكية الإيجابية والقيمية، والمهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم (الدليل، 2007، ص67).

يلعب الأستاذ الجامعي دورًا رائدًا في إعداد مخرجات التعليم الجامعي وتأهيلها بما يتناسب مع احتياجات العصر إذا كان مهيئاً لمهنته وصادقاً في عمله، ونظراً لأهمية التدريس الجامعي، سعى الباحثون للبحث من أجل أنجح السبل لتحسين الكفاءات التدريسية والاستفادة منها في تطوير كفاءات الأستاذ الجامعي. وتشير نتائج دراستهم إلى وجود العديد من الكفاءات التدريسية التي تصاحبها وتصاحبها سلوكيات عملية ونفسية يمكن الاستدلال عليها على أسس التدريس الجيد والفعال. لذلك يعتبر الأستاذ الجامعي من أبرز أطراف العملية التعليمية، ويتولى مسؤولية صنع الحياة وتشكيلها (الناصر، 201، ص 87).

تولي المملكة العربية السعودية أهمية كبيرة لتطوير التعليم والنهوض به. من أجل بناء جيل واعد له ثقافات متنوعة وقائم على تعليم قوي. تهدف رؤية 2030 إلى إعداد المعلم وتطويره المهني بما يتماشى مع متطلبات معلم القرن الحادي والعشرين. وقد اتسمت هذه الرؤية في تطوير التعليم بالعديد من السمات منها الشمولية: التعليم متاح لجميع أفراد المجتمع، وكذلك يتضمن التنوع في المناهج التعليمية لمختلف الأعمار بما ينسجم مع العقيدة الإسلامية والفكر العربي.

يحتل موضوع الكفاءات المهنية المطلوبة لمهنة التدريس بشكل عام ومهنة التعليم الجامعي بشكل خاص مكانة بارزة ضمن مجموعة من النظريات الإدارية والتعليمية. من هذا المنطلق، سنحاول مراجعة وتجسيد تصوراتنا للإطار الموضوعي للدراسة حول نوعين من الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وفقًا لرؤية 2030؛ الكفاية التدريسية والكفاية التقنية.

مشكلة الدراسة:

نظراً لأهمية الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية بالجامعة، ولكي يتمكن من القيام بدوره التربوي والتعليمي بشكل فعال، لابد من امتلاكه مجموعة من الكفايات المهنية مثل الكفايات التدريسية، والكفايات التقنية، والتي ستنعكس إيجاباً على مستوى أدائه المهني، فتؤثر بالتالي على نواتج العملية التعليمية والتربوية. (الحكمي، 2004، ص76).

فمهارة الأستاذ الجامعي تحدد فاعلية التعليم الجامعي إلى حد كبير، وتهيئ المناخ التدريسي للتعلم، وتنمي الدافعية لدى الطلبة، وتشحذ هممهم في سبيل التحصيل العلمي المتميز، الذي بدوره سينعكس على مستوى عطائهم، ومدى إيجابية تفاعلهم، ومهنة التدريس تُعد من أصعب الفنون، وأعمق العلوم، وتتطلب معرفةً تامةً بالمتعلم، وبالطريقة الصحيحة في عملية التدريس، وعلى من يمارسها أن يتفحص بعناية الكفايات التدريسية الواجب توافرها لديه حتى ينجح فيها. (الفتلاوي، سهيلة، 2003، ص89).

لذا تنحصر مشكلة الدراسة في تحديد الكفايات التدريسية والكفايات التقنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس، ومدى إلمامهم بها، وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي:

ما الكفايات التدريسية والكفايات التقنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وفق رؤية 2030؟

ويتفرع من السؤال الرئيس للمشكلة عدة أسئلة فرعية:

1-ما الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟

2-ما الكفايات التقنية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟

3-ما مدى درجة الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس تبعاً للدرجة العلمية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟

4-ما درجة الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس تبعاً للخبرة في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من دراستها لموضوع مهم وهو الكفايات المهنية التدريسية والتقنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في المرحلة الجامعية، وقد تفيد نتائج هذه الدراسة الاستفادة منها بوضع برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس على حسب درجة هذه الكفايات لديهم للارتقاء بأدائهم التعليمي وتحقيق أهداف الجامعة بالشكل الامثل وفق رؤية (2030)، كذلك إمكانية استفادة أعضاء هيئة التدريس من قائمة الكفايات في هذه الدراسة، لتحسين كفاياتهم بالشكل المطلوب، وزيادة خبراتهم في المجالات المتعلقة بمهامهم الأكاديمية والإدارية بالتالي من المؤمل أن تثري نتائج وتوصيات الدراسة مجال البحث في حقل الكفايات بالمرحلة الجامعية، وتفتح آفاقاً بحثية للباحثين في هذا المجال.

حدود الدراسة:

- **الموضوعية:** الكفايات المهنية التدريسية والتقنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الامير سطام بن عبد العزيز وحسب درجاتهم العلمية والخبرة وفق رؤية (2030).
- **البشرية والمكانية:** أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن العزيز في محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية.
- **الزمنية:** يتم تطبيق الدراسة بداية من العام الدراسي(1441/1442هـ-2020م/2021م).

منهج الدراسة:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وهو منهج ملائم لأهداف الدراسة التي تسعى إلى التعرف على الكفايات المهنية التدريسية والتقنية اللازمة لعضو هيئة التدريس الجامعي ومدى تمكنه منها، وهذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً (عبيدات وآخرون، 1426 هـ) .

أدوات الدراسة:

تطلبت إجراءات الدراسة إعداد استبانة لتقيس درجة امتلاك الكفايات المهنية التدريسية والتقنية وممارستها لدى عضو هيئة التدريس، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة والاستفادة منها في تصميم الاستبانة بصورتها المبدئية لجمع البيانات. كما استخدم الباحث أداة المقابلة مع مسؤولين في الجامعة وخصوصاً الكليات محل عينة الدراسة (عميد الكلية – وكيل الكلية – رئيس القسم).

مصطلحات الدراسة:

الكفاية: تدل الكفاية على مستوى أداء أو عمل معين والقدرة على تصريف أموره بدرجة معينة، فهي تتعلق بالجانب الكيفي، فالكفاية والكفاءة مستويان أحدهما يمثل الحد الادنى (الكفاية) والآخر يمثل الحد الأعلى (الكفاءة). (البطي،1425هـ، ص74)

الكفاية المهنية: قدرة المعلم التي تمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بما يقوم به من مهام تربوية وتعليمية في التدريس بحيث تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتدريس وتؤدي بمستوى كامل ينعكس أثره على سلوك الطلاب بشكل يمكن ملاحظته. (الصويركي، 2018، ص 341).

الكفايات التدريسية: امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أداءاه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض.

الكفايات التقنية: مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات التي يجب أن يكتسبها الاستاذ الجامعي من التقنيات الرقمية لمواكبة التوجهات الحديثة في التدريس.

عضو هيئة التدريس: هو الأستاذ الجامعي المعين في الجامعة بصورة رسمية، والذي يساعد الطالب على النمو الشامل معرفياً وقيمياً وإرشادياً وتوجيهياً، ومراقبة أدائه أثناء تقديمه للمحاضرات الفعلية.(أبو جابر وبعاره ,1420هـ).

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

هو أحد الأعضاء القائمين بشؤون التدريس والإشراف على التعليم العالي من حملة درجة الدكتوراه من ذوي الرتب: أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، (حداد،2004: 34).

الخبرة التعليمية: وهي السنوات الفعلية التي أمضاها الأستاذ في التدريس الجامعي، وتنقسم إلى ثلاث فئات :قصيرة، متوسطة وطويلة.

الرتبة العلمية: وهي وظيفة علمية لأساتذة الجامعات تنال بالشهادات العلمية، والأبحاث، وسنوات العمل، وتنقسم إلى ثلاث مراتب : أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ.

رؤية السعودية (2030): خطةٌ وضعتها المملكة العربية السعودية، للتقليل من الاعتماد على المشتقات النفطية، والتنويع في الاقتصاد، وتحسين الاستثمار في قطاع الخدمات العامة، مثل: تطوير البنية التحتية، والقطاع السياحي، بالتركيز على نقاط القوى التي تتمتع بها المملكة (المكانة الدينية، القوة الاستثمارية والموقع الاستراتيجي). وقد تمّ الإعلان عن الرؤية في تاريخ الخامس والعشرين من شهر ابريل عام (2016م).

الإطار النظري: المبحث الأول:

مفهوم الكفايات:

المفهوم اللغوي: الكفاية لغة مشتقة من الفعل(كَفَىَ): كَفَى يَكْفِي كفاية إذا قام بالأمر، واكتفى بالشيء؛ إذا استغنى به وقنع. وكل شيء ساوى شيئاً حتى صار مثله فهو مكافئ.(ابن منظور،1995)، اما في الاصطلاح تعرف الكفايات بأنها القدرة على أداء سلوك ما (جامل 1997م، ص: 12). ويعرفها (مرعي وآخرون 1992 م، ص: 132) بأنها المقدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء بتأثير وفاعلية.

المفهوم التربوي: تعرف الكفايات التربوية بأنها التمكن من الوصول للحد الأعلى للأداء. (اللقاني والجمل، 1416هـ، ص 167). ايضا تعني القدرة على اكتساب وتنمية المهارات والمعارف اللازمة والسيطرة على المواقف التعليمية ذات الأهداف المحددة.

المفهوم المهني: الكفاية المهنية تتمثل في المهارات التي تتصل بالعمل التربوي وتؤهل صاحبها لممارسة عمله بنجاح، وهي مفهوم يشمل ثلاثة مكونات هي: المعلومات والمهارات والاتجاهات.

خصائص الكفايات:

كفايات غائية: بمعنى أننا أكفاء لأجل تحقيق عمل أو إنجاز أو هدف معين، فالكفايات حسب هذه الخاصية معارف إجرائية ووظيفية نتجه نحو العمل ولأجل التطبيق.

كفايات مكتسبة: فالكفايات تكتسب بالتعلم في المدرسة أو في مكان العمل وغيرها.

كفايات مفهوم افتراضي مجرد: بمعنى أن الكفايات داخلية لا يمكن ملاحظتها إلا من خلال نتائجها وتجلياتها والمؤشرات التي تدل على حصولها.

أهمية الكفايات:

الكفايات مهمة في عدة مجالات منها :المجال الإداري الذي يتطلب كفايات فكرية وإنسانية وفنية على كافة المستويات الإدارية بنسب متفاوتة بين تلك الكفايات، كذلك المجال الأكاديمي الذي يتطلب كفايات تعليمية وبحثية وخدمية وأخلاقية وتقنية على المستوى الشخصي لأعضاء هيئة التدريس وعلى المستوى المؤسسي للجامعة، أيضا مجال الإرشاد الأكاديمي الذي يتطلب كفايات علمية وتنظيمية وقيمية وتحليلية في ضوء الأنظمة والتعليمات الجامعية، ومجال الأنشطة الطلابية الذي يتطلب كفايات تشخيصية لاحتياجات الطلاب وتدريبية لتلبية تلك الاحتياجات. ومن الكفايات المطلوب توافرها في أعضاء هيئة التدريس بالجامعات:

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

الكفايات التدريسية: تعرف كفايات التدريس بأنها:

"المهارات والقدرات التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس لإتمام عملية التدريس بفاعلية واتقان، وبمستوى معين من الأداء، وبأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة" (عادل أبو العز سلامة وآخرون،2009، ص25).

"القدرة على أداء نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذ، تقويم، وهذا النشاط قابل للتحليل إلى مجموعة من السلوكيات: المعرفية، الوجدانية، ومن ثم يمكن تقييمه بحسب معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه". (عطية، محسن علي ،2008، ص3).

من خلال التعاريف السابقة يتضح أن الكفايات التدريسية هي مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها عضو هيئة التدريس في إطار عمليات الإعداد والتكوين، وتظهر في قدرة عضو هيئة التدريس على أداء السلوك التعليمي داخل الصف بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن. وكذلك الممارسات التدريسية، وأنماط السلوك والأنشطة التي يفترض أن يقوم بها عضو هيئة التدريس.

تعتبر كفاية وظيفة التدريس من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعة وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة لحياة مستقبلية مميزة، إذ تزودهم بالمعارف التخصصية وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع. وتحتل مهنة التدريس مكانة عالية مقارنة بالمهن الأخرى في المجتمعات الساعية للتقدم والازدهار، نظراً لما لها من أثر واضح في رقي المجتمعات وتطورها وحل مشكلاتها.

نجد ان أعضاء مهنة التدريس هم الذين يضعون الدستور الأخلاقي وتفسيره، كما أنه منوط بهم مراجعة مدى تنفيذه والالتزام به من جانب أعضاء المهنة.

حدد المتخصصون الكفايات التدريسية الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس وهي الكفايات الأكاديمية والنمو المهني، كفايات تخطيط الدروس، كفايات تنفيذ المحاضرات، كفايات ضبط الصف والكفايات الإدارية.

الكفايات التقنية:

تتمثل الكفايات التقنية في مجموعة من القدرات التي ينبغي أن تتوافر في الأفراد مستخدمي التقنية ، من هذه القدرات المعرفة بأسس البرامج والإلمام بالمهارات الخاصة بكل برنامج ، وكذلك ضوابط الملكية الفكرية وأساليب التطوير في البرمجيات المختلفة والإدراك التام بأن التقنية متطورة ومتغيرة بشكل مستمر مما يتطلب تطوير المهارات التقنية باستمرار .و كذلك الحد الأدنى من مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بمستوى من الفاعلية والكفاءة ضمن إجراءات تطبيق التعلم الإلكتروني، وكذلك المهارات والكفايات التي تساعدهم على التعامل مع التقنيات الإلكترونية الحديثة.(سيف، منال،2009، ص123).

فإن تعريفنا الإجرائي حول مفهوم الكفايات التقنية يشير إلى أن كل المهارات والكفايات والقدرات التي تساعد الأستاذ الجامعي على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، ومهارات الاتصال والتواصل والقدرة على تحويل المحتوى التعليمي إلى نشاطات تعليمية، والتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني والتدريب للتعامل مع عالم التكنولوجيا والمعلومات وتوظيفها من أجل التمكن من المحتوى التدريسي لمادة التخصص.

تتمثل الكفايات التقنية في طائفة من القدرات التي يفترض توفرها في الأفراد مستخدمي التقنية، من هذه القدرات المعرفة بأسس البرامج والإلمام بالمهارات الخاصة بكل برنامج، أوضح التربويون أن التعلم الإلكتروني مهم في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات عبر قنوات الاتصال الإلكتروني مثل غرفة الصف الافتراضية (Virtual

Classroom) التحدث (Chatting / Talk) ، البريد الإلكتروني (E-Mail)، رفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب، إكساب أعضاء هيئة التدريس المهارات التقنية الحديثة، إكساب الطلاب مهارات تقنية الاتصالات والمعلومات و تطوير أداء عضو هيئة التدريس حتى يتواكب مع المتغيرات التكنولوجية المتسارعة . (التركي: 1431، ص: 122).

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

– دراسة (لال، زكريا، 2002) دارسة بعنوان " اتجاهات خبراء تكنولوجيا التعليم في مؤسسات التعليم العالي السعودية نحو ثورة تكنولوجيا التعليم "، بحث منشور في مجلة الدراسات الاجتماعية، المجلد (7)، العدد (13). جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية. تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاه الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم نحو الثورة التكنولوجية في هذا المجال وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مثل الدرجة العلمية والجنس.

– دراسة (الغزيوات، محمد إبراهيم,2005): بعنوان "تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية " بحث نشر في مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة العشرون، العدد (22). هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو كفاية أساتذتهم وقد تفيد النتائج التي توصل إليها في تقديم أمور واقعية تساعد في تحسين وتطوير كفايات الهيئة التدريسية.

– دراسة (السبيعي، منى بنت حميد 2008): بعنوان " واقع المهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى ". بحث منشور في مجلة كلية التربية، المجلد (11)، العدد (8)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة. وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة عضوات هيئة التدريس لمهارات تدريس العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات كلية العلوم التطبيقية (الكيمياء، الأحياء، الفيزياء) بجامعة أم القرى.

– دراسة (التركي، 1431هـ –2010) –دراسة بعنوان " متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية النفسية، المجلد (11)، العدد (1) كلية التربية–جامعة البحرين. تهدف الدراسة إلى تحديد متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني والتعرف على مدى وجود اختلاف في تقدير أهمية هذه المتطلبات وعلاقتها ببعض المتغيرات.

الدراسات الاجنبية:

– دراسة تريسا وايبس وآنا (Teresa)، Ibis &Anna,2010 قاما بدراسة هدفت إلى معرفة أهم الكفايات اللازمة لتطبيق التعلم الإلكتروني في البيئة في كاتالونيا بإسبانيا وقد تضمنت أداة الدراسة خمسة كفايات.

– دراسة فيشر(Fishar,1997) دراسة هدفت إلى تقصي الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي *الكولورادو*، وقد خلصت الدراسة إلى أن أهم الكفايات التكنولوجية هي المتعلقة بالإنترنت واستخداماته. ثم قام بترتيب الكفايات كما يأتي: الكفايات المعرفية، والتعامل مع البرامج الحاسوبية، وإدخال البيانات، ثم أوصى بأن أهم استخدام للكفايات التكنولوجية وبالأخص الحاسوبية هي التي تعمل على إدخال الحاسوب إلى الغرف التعليمية.

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

المبحث الثاني: الدراسة الميدانية:

إجراءات الدراسة الميدانية تشمل:

اهداف الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة الميدانية في الآتي:

– التعرف على واقع الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

– التعرف على واقع الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

– بيان مدى درجة الكفايات المهنية التدريسية والتقنية لأعضاء هيئة التدريس تبعا للدرجة العلمية.

– بيان درجة الكفايات المهنية التدريسية والتقنية لأعضاء هيئة التدريس تبعا للخبرة في جامعة الامير سطام بن عبد العزيز.

مجتمع وعينة الدراسة:

الجدول(1) توصيف عينة الدراسة

السمة	الفئة	العدد	%
النوع	ذكر	110	73.3
	انثى	40	26.7
	المجموع	150	100.0
جهة العمل	عمادة السنة التحضيرية	91	60.7
	كلية إدارة الأعمال	9	6.0
	كلية التربية	17	11.3
	كلية الصيدلة	6	4.0
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية	12	8.0
	كلية طب الأسنان	1	0.7
	أخرى	14	9.3
	المجموع الكلي	150	100.0
التخصص	تربوي	32	21.3
	العلوم	48	32.0
	العلوم الإدارية	13	8.7
	العلوم الإنسانية	28	18.7
	العلوم الصحية	17	11.3
	أخرى	12	8.0
	المجموع الكلي	150	100.0

الدرجة العلمية	أستاذ مساعد	60	40.0
	أستاذ مشارك	34	22.7
	أستاذ	56	37.3
	المجموع الكلي	150	100.0
الخبرة	أقل من 5 سنوات	36	24.0
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	41	27.3
	10 سنوات فأكثر	73	48.7
	المجموع الكلي	150	100.0

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على أدبيات البحث التربوية المتصلة بموضوع الدراسة في المراجع والدراسات السابقة العربية والاجنبية، والمؤتمرات والندوات تم تحديد المجالات الرئيسية وتحديد فقرات كل مجال وذلك بهدف صياغة محاور الاستبانة واستمارة المقابلة. تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من محورين، كانت الاستجابة على محوري الاستبانة في صورة تمكن من قياس درجة تواجد الكفايات وهو مقياس ليكرت ثلاثي (موجودة – موجودة إلى حد ما – غير موجودة). أما استمارة المقابلة فكانت عبارة عن محورين أيضاً ويتضمن كل محور مجموعة أسئلة مفتوحة تستوضح وجهة نظر عينة الدراسة حول الكفايات المهنية التدريسية والتقنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

صدق الاستبانة واستمارة المقابلة: وقد ذكر (حمدي أبو الفتوح عطيفة،2002، ص295): أن تقيس الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقد تم حساب صدق الاستبانة والاستمارة عن طريق:

–صدق المحكمين (الصدق الظاهري): للتحقق من صدق الاستبانة واستمارة المقابلة تم عرضهما على عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (25) محكماً للتأكد من أن الاستبانة والاستمارة تقيسا ما استخدمت لقياسه، وقد تم تعديل ما اتفق عليه (20) من مجموع (25) محكماً، أي بما يمثل نسبة اتفاق (80%) من المحكمين.

تم حساب **الصدق الذاتي** للاستبانة وهذا سيتضح في أثناء عرض الثبات للاستبانة.

–مؤشر صدق الاتساق الداخلي: وذلك من خلال:

ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول (2) وذلك على النحو الآتي:

الجدول (2) قيم معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة:

المحور	معامل ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور الأول: الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس	0.902**
المحور الثاني: الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس	0.893**

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، حيث بلغت قيم معاملات ارتباط درجة محوري الاستبانة بالدرجة الكلية لها (0.893) و (0.902) مما يدل على وجود علاقة قوية وشبه تامة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

ثبات الاستبانة: ويعني أن الاستبانة تعطي نتائج واحدة إذا ما أعيد تطبيقها على العينة ذاتها من المفحوصين في ظروف واحدة، (مرسى، محمد منير, 2003، ص176). وقد تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:Alpha – Chornbach قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول(3) الآتي:

الجدول (3): قيم معاملات ثبات "ألفا" لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة:

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا (معامل الثبات)
المحور الأول: الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس	25	0.966
المحور الثاني: الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس	16	0.930
الاستبانة كاملة	41	0.951

يتضح من نتائج الجدول (3) أن قيم الثبات لمحاور الاستبانة تراوحت بين (0.930، 0.966)، كما بلغت قيمة الثبات للاستبانة كاملة (**0.951**)، وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً، حيث أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل ثبات ألفا Alphaهي(0.6)، وأفضل قيمة مقبولة تتراوح بين (0.7، 0.8) وكلما تزيد تكون أفضل. (البياتي، محمود مهدي، 2005، ص50).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أجريت المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: حساب التكرارات ونسبتها لكل مفردة وحساب التقدير الرقمي لكل مفردة.

كما تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One –Way ANOVAلمعرفة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك –أستاذ) والخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات – 10 سنوات فأكثر) في محاور الاستبانة.

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

عرض نتائج البحث ومناقشتها: تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً: نتائج الاستبانة:

سيتم في البداية عرض نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه One –Way ANOVA لتحديد شكل التعامل الإحصائي مع كل محور؛ هل سيكون في ضوء العينة الكلية أم سيكون وفقاً لمتغيري الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك –أستاذ) والخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات – 10 سنوات فأكثر) كل على حدة؟ وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول(4) الآتي: بالنسبة لمتغير الدرجة العلمية (الفروق في درجة تواجد الكفايات):

الجدول (4): تحليل التباين أحادي الاتجاه One –Way ANOVA لمتوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك –أستاذ) درجة تواجد الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
أول: الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	2188.187	2	1094.094	14.686	0.01
	داخل المجموعات	10951.146	147	74.498		
	الدرجة الكلية	13139.333	149			
ثاني: الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	890.603	2	445.302	17.042	0.01
	داخل المجموعات	3841.157	147	26.130		
	الدرجة الكلية	4731.760	149			
الدرجة الكلية للكفايات	بين المجموعات	3078.79	2	153903.96	15.298	0.01
	داخل المجموعات	14792.33	147	100.628		
	الدرجة الكلية	17871.093	149			

يتضح من الجدول (4) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك – أستاذ) في النوعين من الكفايات والدرجة الكلية، حيث جاءت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ وحيث إن النسبة الفائية دالة إحصائياً في هذه الكفايات والدرجة الكلية فيجب تحديد اتجاه هذه الفروق؛ عن طريق إجراء المقارنات المتعددة Multiple Compersion

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

(Post Hoc) بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام مدى "شفيه" Scheffe للمتوسطات، وجاءت النتائج كما بالجدول (5).

الجدول (5): قيم مدى شفيه لاتجاه الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية حول درجة تواجد الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس:

المحور	المتوسط	الدرجة العلمية	فروق المتوسطات		
			(1)	(2)	(3)
المحور الأول: الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس	**63.20**	(1) أستاذ مساعد (ن = 60)	---		
	68.76	(2) أستاذ مشارك (ن = 34)	**-5.565**	---	
	71.79	(3) أستاذ (ن = 56)	**-8.586**	**-3.021**	---
المحور الثاني: الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس	**40.07**	(1) أستاذ مساعد (ن = 60)	---		
	44.68	(2) أستاذ مشارك (ن = 34)	**-4.610**	---	
	45.23	(3) أستاذ (ن = 56)	**-5.165**	**-0.556**	---
الدرجة الكلية للكفايات	**103.27**	(1) أستاذ مساعد (ن = 60)	---		
	113.44	(2) أستاذ مشارك (ن = 34)	**10.175***	---	

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

المحور	المتوسط	الدرجة العلمية	فروق المتوسطات		
			(1)	(2)	(3)
	117.02	(3) أستاذ (ن = 56)	13.751*	-3.577	--

* دال عند مستوى (0.05)

يتضح من نتائج الجدول (5): أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقاً للدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك) و(أستاذ مساعد – أستاذ) في هذه الكفايات والدرجة الكلية **لصالح الدرجة العلمية الأعلى** (أستاذ مشارك –أستاذ) **على الترتيب** (المتوسط الأعلى)، **بينما لا توجد** فروق دالة إحصائياً وفقًا للدرجة العلمية (أستاذ مشارك –أستاذ) في جميع الكفايات والدرجة الكلية.

بالنسبة لمتغير الخبرة (الفروق في درجة تواجد الكفايات):

الجدول (6): تحليل التباين أحادي الاتجاه One –Way ANOVA لمتوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات – 10 سنوات فأكثر) درجة تواجد الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المحور الأول: ايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	132.742	2	66.371	0.750	0.474 غير دالة
	داخل المجموعات	13006.591	147	88.480		
	الدرجة الكلية	13139.333	149			
المحور الثاني: فايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	158.902	2	79.451	2.554	0.081 غير دالة
	داخل المجموعات	4572.858	147	31.108		
	الدرجة الكلية	4731.760	149			
الدرجة الكلية للكفايات	بين المجموعات	219.644	2	145.822	1.2199	0.215 غير دالة
	داخل المجموعات	17579.449	147	119.588		
	الدرجة الكلية	17871.093	149			

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

يتضح من الجدول (6) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات – 10 سنوات فأكثر) في جميع الكفايات والدرجة الكلية، حيث جاءت جميع قيم (ف) غير دالة إحصائياً.

نتائج المحور الأول: الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس

درجة (تواجد الكفايات التدريسية) لدى أعضاء هيئة التدريس

لمعرفة رؤية عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد– أستاذ مشارك–أستاذ) كل على حدة حول درجة تواجد الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول الآتي(7):

الجدول (7): استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك – أستاذ) حول درجة تواجد الكفايات التدريسية

لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وقيمة (كا²) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية:

العبارات	أستاذ مساعد (60)								أستاذ مشارك (34)								أستاذ (56)								كا²	مستوى الدلالة
	درجة التواجد								درجة التواجد								درجة التواجد									
	موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة		الأهمية النسبية	الترتيب	موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة		الأهمية النسبية	الترتيب	موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة		الأهمية النسبية	الترتيب		
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%				
1	45	75.0	15	25.0	0	0	91.7	1	32	94.1	1	2.9	1	2.9	97.1	1	49	87.5	6	10.7	1	1.8	95.2	6	10.8	0.05
2	40	66.7	20	33.3	0	0	88.9	2	31	91.2	1	2.9	2	5.9	95.1	3	54	96.4	2	3.6	0	0	98.8	2	31.4	0.01
3	36	60.0	23	38.3	1	1.7	86.1	5	31	91.2	2	5.9	1	2.9	96.1	2	53	94.6	3	5.4	0	0	98.2	3	27.2	0.01
4	40	66.7	18	30.0	2	3.3	87.8	3	30	88.2	2	5.9	2	5.9	94.1	4	54	96.4	1	1.8	1	1.8	98.2	مكرر3	22.9	0.01
5	30	50.0	28	46.7	2	3.3	82.2	9	28	82.4	5	14.7	1	2.9	93.1	5	49	87.5	6	10.7	1	1.8	95.2	مكرر6	23.3	0.01
6	23	38.3	34	56.7	3	5.0	77.8	12	23	67.6	9	26.5	2	5.9	87.3	11	45	80.4	11	19.6	0	0	93.5	9	24.0	0.01
7	40	66.7	17	28.3	3	5.0	87.2	مكرر3	30	88.2	3	8.8	1	2.9	95.1	مكرر3	0	0	55	98.2	1	1.8	66.1	11	22.6	0.01
8	41	68.3	18	30.0	1	1.7	88.9	مكرر2	30	88.2	2	5.9	2	5.9	94.1	مكرر4	55	98.2	1	1.8	0	0	99.4	1	25.4	0.01
9	33	55.0	23	38.3	4	6.7	82.8	8	28	82.4	5	14.7	1	2.9	93.1	مكرر5	46	82.1	10	17.9	0	0	94	8	14.4	0.01
10	35	58.3	24	40.0	1	1.7	85.6	6	30	88.2	2	5.9	2	5.9	94.1	مكرر4	55	98.2	0	0	1	1.8	98.8	مكرر2	37.9	0.01
11	31	51.7	25	41.7	4	6.7	81.7	10	21	61.8	12	35.3	1	2.9	86.3	12	45	80.4	11	19.6	0	0	93.5	مكرر9	12.2	0.01
12	33	55.0	23	38.3	4	6.7	82.8	مكرر8	29	85.3	3	8.8	2	5.9	93.1	مكرر5	51	91.1	4	7.1	1	1.8	96.4	5	24.0	0.01
13	29	48.3	30	50.0	1	1.7	82.2	مكرر9	28	82.4	5	14.7	1	2.9	93.1	مكرر5	46	82.1	10	17.9	0	0	94	مكرر8	20.9	0.01
14	38	63.3	20	33.3	2	3.3	86.7	4	28	82.4	3	8.8	3	8.8	91.2	7	54	96.4	2	3.6	0	0	98.8	مكرر2	26.6	0.01
15	31	51.7	26	43.3	3	5.0	82.2	مكرر9	26	76.5	7	20.6	1	2.9	91.2	مكرر7	45	80.4	11	19.6	0	0	93.5	مكرر9	13.4	0.01
16	32	53.3	24	40.0	4	6.7	82.2	مكرر9	20	58.8	13	38.2	1	2.9	85.3	13	45	80.4	11	19.6	0	0	93.5	مكرر9	11.7	0.05
17	29	48.3	30	50.0	1	1.7	82.2	مكرر9	28	82.4	5	14.7	1	2.9	93.1	مكرر5	45	80.4	11	19.6	0	0	93.5	مكرر9	19.5	0.01
18	30	50.0	28	46.7	2	3.3	82.2	مكرر9	26	76.5	7	20.6	1	2.9	91.2	مكرر7	50	89.3	6	10.7	0	0	96.4	مكرر5	22.8	0.01
19	25	41.7	33	55.0	2	3.3	79.4	11	20	58.8	12	35.3	2	5.9	84.3	14	47	83.9	8	14.3	1	1.8	94	مكرر8	23.1	0.01
20	28	46.7	27	45.0	5	8.3	79.4	مكرر11	25	73.5	8	23.5	1	2.9	90.2	8	44	78.6	9	16.1	3	5.4	91.1	10	15.0	0.01
21	26	43.3	30	50.0	4	6.7	85.6	مكرر6	26	76.5	7	20.6	1	2.9	91.2	مكرر7	50	89.3	6	10.7	0	0	96.4	مكرر5	15.6	0.01
22	24	40.0	28	46.7	5	8.3	82.8	مكرر8	24	70.6	8	23.5	2	5.9	88.2	10	47	83.9	9	16.1	0	0	94.6	7	11.7	0.05
23	24	40.0	26	43.3	5	8.3	85.6	مكرر6	25	73.5	7	20.6	2	5.9	89.2	9	46	82.1	9	16.1	1	1.8	93.5	مكرر9	10.9	0.05
24	25	41.7	34	56.7	1	1.7	85	7	28	82.4	4	11.8	2	5.9	92.2	6	51	91.1	5	8.9	0	0	97	4	24.6	0.01
25	38	63.3	22	36.7	0	0	87.8	مكرر3	28	82.4	5	14.7	1	2.9	93.1	مكرر5	50	89.3	6	10.7	0	0	96.4	مكرر5	16.0	0.01

يتضح من الجدول (7) السابق ما يأتي:

الفروق في الرأي بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك –أستاذ) في درجة تواجد الكفايات التدريسية: جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير

سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارات (1، 9، 13، 17) لصالح البديل موجودة لدى عينة الأساتذة المشاركين (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت قيم (كا2) دالة عند مستويي دلالة (0.05، 0.01). وفي العبارات (2، 3، 4، 5، 6، 8، 10، 11، 12، 14، 15، 16، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25) لصالح البديل موجودة لدى عينة الأساتذة (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت جميع قيم (كا2) دالة عند مستويي دلالة (0.05، 0.01).

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارة (7) لصالح البديل موجودة إلى حد ما لدى عينة الأساتذة (النسبة المئوية الأعلى = 98.2)، حيث جاءت قيمة (كا2= 22.6) دالة عند مستوى دلالة (0.01).

ولمعرفة رؤية عينة الدراسة الكلية والبالغ عددهم (150) مبحوث (مفحوص) حول درجة تواجد الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول الآتي:

الجدول (8): استجابات عينة الدراسة ككل حول درجة تواجد الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس

بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وقيمة (كا^2) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

م	العبارات	درجة التواجد						$كا^2$	مستوى الدلالة	الأهمية	الترتيب
		موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يلتزم بخطة المقرر المتفق عليها في داية الفصل.	126	84.0	22	14.7	2	1.3	177.3	0.01	94.2	1
2	يقوم بالإعداد المسبق للمحاضرة.	125	83.3	23	15.3	2	1.3	173.2	0.01	94	2
3	يحرص على بدء المحاضرة وإنهائها في موعدها.	120	80.0	28	18.7	2	1.3	153.8	0.01	92.9	5
4	يعرض المادة الدراسية بصورة واضحة.	124	82.7	21	14.0	5	3.3	166.8	0.01	93.1	4
5	يستطيع ربط المقرر بالواقع العملي.	107	71.3	39	26.0	4	2.7	109.7	0.01	89.6	11
6	يربط المقرر بخبرات الطلاب.	91	60.7	54	36.0	5	3.3	74.4	0.01	85.8	19
7	يستغل وقت المحاضرة في تحقيق أهداف الدرس.	125	83.3	20	13.3	5	3.3	171.0	0.01	93.3	3
8	يجيب بوضوح عن استفسارات الطلاب في المحاضرات.	126	84.0	21	14.0	3	2.0	176.5	0.01	94	2مكرر
9	يستخدم تقنيات التعليم في التدريس.	107	71.3	38	25.3	5	3.3	108.4	0.01	89.3	12
10	يحفز الطلاب على رفع مستوى تحصيلهم في المقرر.	120	80.0	26	17.3	4	2.7	151.8	0.01	92.4	6
11	ينوع طرائق التدريس في الموقف التعليمي.	97	64.7	48	32.0	5	3.3	84.8	0.01	87.1	16
12	يتيح الفرص للطلبة للمناقشة والحوار ويقوم بإدارتها بطريقة مهنية.	113	75.3	30	20.0	7	4.7	124.4	0.01	90.2	10
13	يتجاوب مع مقترحات الطلبة وأفكارهم الخاصة بالمقرر.	103	68.7	45	30.0	2	1.3	102.8	0.01	89.1	13
14	يتواجد في أثناء الساعات المكتبية المعلنة في مكتبه.	120	80.0	25	16.7	5	3.3	151.0	0.01	92.2	7
15	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	102	68.0	44	29.3	4	2.7	97.1	0.01	88.4	15
16	يراعي ميول الطلاب واتجاهاتهم.	97	64.7	48	32.0	5	3.3	84.8	0.01	87.1	16مكرر
17	يحدد الأنشطة التعليمية والخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف الخاصة بالمحاضرة.	102	68.0	46	30.7	2	1.3	100.5	0.01	88.9	14
18	يستخلص أهم الأفكار والمعلومات في نهاية كل محاضرة.	106	70.7	41	27.3	3	2.0	108.5	0.01	89.6	11مكرر
19	يربط الطلاب بمصادر المعلومات المختلفة.	92	61.3	53	35.3	5	3.3	76.0	0.01	86	18

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

20	يحدد صياغة الأهداف بشكل إجرائي.	97	64.7	44	29.3	9	6.0	78.5	0.01	86.2	17
21	يحرص على تطوير أدائه دائماً بالتدريب المستمر والاتصال بكل ما هو مفيد.	111	74.0	37	24.7	2	1.3	123.9	0.01	90.9	9
22	يستخدم أساليب تدريسية مختلفة لتحقيق التغذية الراجعة.	105	70.0	38	25.3	7	4.7	100.4	0.01	88.4	15مكرر
23	يطلع بصفة مستمرة على ما يستجد في التخصص.	106	70.7	40	26.7	4	2.7	107.0	0.01	89.3	12مكرر
24	يعين الطلاب على حل مشكلاتهم الدراسية والأكاديمية.	113	75.3	34	22.7	3	2.0	128.7	0.01	91.1	8
25	يقوم بمعالجة المواقف الطارئة في قاعة المحاضرة بالشكل المناسب.	116	77.3	33	22.0	1	0.7	140.9	0.01	92.2	7مكرر

– جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل **(موجودة)** حيث جاءت جميع قيم (كا^2) دالة عند مستوى دلالة (0.01).

ترتيب العبارات بالنسبة للأهمية النسبية(للتواجد):

1- بالنسبة لعينة الأساتذة المساعدين:

–جاءت العبارة (1) وهي **(يلتزم بخطة المقرر المتفق عليها في بداية الفصل)** في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (91.7%).

–جاءت العبارتان **(2، 8)** وهما **(يقوم بالإعداد المسبق للمحاضرة، يجيب بوضوح عن استفسارات الطلاب في المحاضرات)** في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (88.9%).

–جاءت العبارات **(4، 7، 25)** **(يعرض المادة الدراسية بصورة واضحة، يستغل وقت المحاضرة في تحقيق أهداف الدرس، يقوم بمعالجة المواقف الطارئة في قاعة المحاضرة بالشكل المناسب)** في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (87.8%).

–جاءت العبارة (11) وهي (ينوع طرائق التدريس في الموقف التعليمي) في المرتبة العاشرة في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (81.7%).

–جاءت العبارتان (19، 20) وهما **(يربط الطلاب بمصادر المعلومات المختلفة، يحدد صياغة الأهداف بشكل إجرائي) في المرتبة الحادية عشرة (قبل الأخيرة)** في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (79.4%).

-جاءت العبارة (6) وهي (**يربط المقرر بخبرات الطلاب**) في المرتبة الثانية عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (77.8%).

2-بالنسبة لعينة الأساتذة المشاركين:

-جاءت العبارة (1) وهي (يلتزم بخطة المقرر المتفق عليها في بداية الفصل) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97.1%).

-جاءت العبارة (3) وهي (يحرص على بدء المحاضرة وإنهائها في موعدها) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (96.1%).

-جاءت العبارتان (2، 7) وهما (يقوم بالإعداد المسبق للمحاضرة، يستغل وقت المحاضرة في تحقيق أهداف الدرس) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (95.1%).

-جاءت العبارة (11) وهي (ينوع طرائق التدريس في الموقف التعليمي) في المرتبة الثانية عشرة في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (86.3%).

-جاءت العبارة (16) وهي (يراعي ميول الطلاب واتجاهاتهم) في المرتبة الثالثة عشرة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (85.3%).

-جاءت العبارة (19) وهي (يربط الطلاب بمصادر المعلومات المختلفة) في المرتبة الرابعة عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (90.2%).

3-بالنسبة لعينة الأساتذة:

-جاءت العبارة (8) وهي (يجيب بوضوح عن استفسارات الطلاب في المحاضرات) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (99.4%).

-جاءت العبارات (2، 10، 14) وهم (يقوم بالإعداد المسبق للمحاضرة، يحفز الطلاب على رفع مستوى تحصيلهم في المقرر، يتواجد في أثناء الساعات المكتبية المعلنة في مكتبه) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98.8%).

-جاءت العبارتان (3، 4) وهما (يحرص على بدء المحاضرة وإنهائها في موعدها، يعرض المادة الدراسية بصورة واضحة) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98.2%).

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

-جاءت العبارات (6، 11، 15، 16، 17، 23) وهم (يربط المقرر بخبرات الطلاب، ينوع طرائق التدريس في الموقف التعليمي، يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، يراعي ميول الطلاب واتجاهاتهم، يحدد الأنشطة التعليمية والخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف الخاصة بالمحاضرة، يطلع بصفة مستمرة على ما يستجد في التخصص) في المرتبة التاسعة في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (93.5%).

-جاءت العبارة (20) وهي (يحدد صياغة الأهداف بشكل إجرائي) في المرتبة العاشرة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (91.1%).

-جاءت العبارة (7) وهي (يستغل وقت المحاضرة في تحقيق أهداف الدرس) في المرتبة الحادية عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (66.1%).

نتائج المحور الثاني: الكفايات التقنية:

درجة تواجد الكفايات التقنية:

لمعرفة رؤية عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك – أستاذ) كل على حدة حول **درجة تواجد الكفايات التقنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز**، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول(9) الآتي:

الجدول (9): استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك – أستاذ) حول درجة تواجد الكفايات التقنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وقيمة (كا²) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية:

العبارة	أستاذ مساعد (60)							أستاذ مشارك (34)							أستاذ (56)							كا²	مستوى الدلالة
	درجة التواجد						الأهمية النسبية	الترتيب	درجة التواجد						الأهمية النسبية	الترتيب	درجة التواجد							
	موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة				موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة				موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة			
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%		
1	39	65.0	19	31.7	2	3.3	87.2	2	26	76.5	8	23.5	0	0	92.2	5	46	82.1	10	17.9	0	0	94	6	6.4	غير دالة
2	33	55.0	27	45.0	0	0	85	5	30	88.2	4	11.8	0	0	96.1	2	52	92.9	4	7.1	0	0	97.6	3	26.5	0.01
3	36	60.0	23	38.3	1	1.7	86.1	3	27	79.4	7	20.6	0	0	93.1	4	49	87.5	7	12.5	0	0	95.8	5	12.7	0.05
4	34	56.7	25	41.7	1	1.7	85	5مكرر	28	82.4	6	17.6	0	0	94.1	3	48	85.7	6	10.7	2	3.6	94	6مكرر	17.4	0.01
5	35	58.3	25	41.7	0	0	86.1	3مكرر	27	79.4	7	20.6	0	0	93.1	4مكرر	46	82.1	8	14.3	2	3.6	92.9	7	14.7	0.01
6	34	56.7	26	43.3	0	0	85.6	4	30	88.2	4	11.8	0	0	96.1	2مكرر	53	94.6	2	3.6	1	1.8	97.6	3مكرر	31.0	0.01
7	37	61.7	23	38.3	0	0	87.2	2مكرر	30	88.2	4	11.8	0	0	96.1	2مكرر	52	92.9	3	5.4	1	1.8	97	4	22.9	0.01
8	35	58.3	25	41.7	0	0	86.1	3مكرر	31	91.2	3	8.8	0	0	97.1	1	52	92.9	3	5.4	1	1.8	97	4مكرر	28.4	0.01
9	34	56.7	25	41.7	1	1.7	85	5مكرر	28	82.4	6	17.6	0	0	94.1	3مكرر	51	91.1	5	8.9	0	0	97	4مكرر	20.0	0.01
10	30	50.0	25	41.7	5	8.3	80.6	6	24	70.6	10	29.4	0	0	90.2	6	46	82.1	8	14.3	2	3.6	92.9	7مكرر	15.6	0.01
11	20	33.3	32	53.3	8	13.3	73.3	9	22	64.7	9	26.5	3	8.8	85.3	8	35	62.5	14	25.0	7	12.5	83.3	8	14.3	0.01
12	40	66.7	20	33.3	0	0	88.9	1	28	82.4	4	11.8	2	5.9	92.2	5مكرر	54	96.4	1	1.8	1	1.8	98.2	2	24.9	0.01
13	23	38.3	33	55.0	4	6.7	77.2	8	27	79.4	7	20.6	0	0	93.1	4مكرر	46	82.1	10	17.9	0	0	94	6مكرر	30.4	0.01
14	22	36.7	35	58.3	3	5.0	77.2	8مكرر	26	76.5	5	14.7	3	8.8	89.2	7	34	60.7	16	28.6	6	10.7	83.3	8مكرر	21.0	0.01
15	28	46.7	27	45.0	5	8.3	79.4	7	28	82.4	6	17.6	0	0	94.1	3مكرر	46	82.1	10	17.9	0	0	94	6مكرر	23.5	0.01
16	34	56.7	26	43.3	0	0	85.6	4مكرر	27	79.4	7	20.6	0	0	93.1	4مكرر	54	96.4	2	3.6	0	0	98.8	1	25.8	0.01

يتضح من الجدول(9) السابق ما يأتي:

الفروق في الرأي بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك –أستاذ) في درجة تواجد الكفايات التقنية: جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارات (11، 14، 15) لصالح البديل **موجودة** لدى عينة **الأساتذة المشاركين** (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت قيم (كا^2) دالة عند مستوى دلالة (0.01). وفى العبارات (2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 16) لصالح البديل **موجودة** لدى **عينة الأساتذة** (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت جميع قيم (كا^2) دالة عند مستويي دلالة (0.05، 0.01).

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

بأنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارة (1)، حيث جاءت قيمة (كا^2= 6.4) غير دالة إحصائياً. ولمعرفة رؤية عينة الدراسة الكلية والبالغ عددهم (150) مبحوث (مفحوص) حول درجة تواجد الكفايات التقنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول(10) الآتي:

الجدول (10): استجابات عينة الدراسة ككل حول درجة تواجد الكفايات التقنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وقيمة (كا2) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية:

العدد الواحد والثلاثون
تاريخ الإصدار: 2 – آيار – 2021 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

م	العبارات	درجة التواجد						كا2	مستوى الدلالة	الأهمية النسبية	الترتيب
		موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يقدر أهمية (الإنترنت) وأثره في تدريس المادة التعليمية خاصة.	111	74.0	37	24.7	2	1.3	123.9	0.01	90.9	8
2	يجيد استخدام بعض من مستحدثات تقنيات التعلم (الوسائط المتعددة-الحاسوب-الإنترنت)	115	76.7	35	23.3	0	0	42.7	0.01	92.2	5
3	يوظف التعلم الإلكتروني في تنويع أساليب تدريس المادة التعليمية.	112	74.7	37	24.7	1	0.7	128.3	0.01	91.3	7
4	يتفهم بأن التعلم الإلكتروني يساعد في تحسين مخرجات التعليم في المادة التعليمية.	110	73.3	37	24.7	3	2.0	119.6	0.01	90.4	9
5	يدرك أن التعلم الإلكتروني يسهم في حل كثير من مشكلات التعلم التقليدية.	108	72.0	40	26.7	2	1.3	115.4	0.01	90.2	10
6	يدرك أن التعلم الإلكتروني يساعد في عرض دروس المادة التعليمية عرضاً مشوقاً وجذاباً.	117	78.0	32	21.3	1	0.7	144.3	0.01	92.4	4
7	يجيد مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذWindows	119	79.3	30	20.0	1	0.7	151.2	0.01	92.9	2
8	يمتلك أساسيات إدارة الملفات الإلكترونية من (إنشاء وحفظ، ونسخ، وتعديل، واستدعاء وإعادة تسمية).	118	78.7	31	20.7	1	0.7	147.7	0.01	92.7	3
9	يستطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة، والماسح الضوئي، الكاميرا.	113	75.3	36	24.0	1	0.7	131.3	0.01	91.6	6
10	يستخدم برنامج (الاكسيل) لإعداد الرسوم البيانية.	100	66.7	43	28.7	7	4.7	88.0	0.01	87.3	12
11	يستطيع إعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام برنامج (Access) لتنظيم بيانات الطلاب.	77	51.3	55	36.7	18	12.0	35.6	0.01	79.8	15
2	يجيد استخدم برنامج معالج النصوصWord	122	81.3	25	16.7	3	2.0	160.4	0.01	93.1	1
13	يستخدم (الفيديو) في تطبيق المادة التعليمية باستخدام الحاسوب.	96	64.0	50	33.3	4	2.7	84.6	0.01	87.1	13
14	يشارك في المؤتمرات والندوات المرتبطة باستخدام الحاسوب في تعلم المادة التعليمية.	82	54.7	56	37.3	12	8.0	50.1	0.01	82.2	14
15	يقوم بتصميم عروض تدريس إلكترونية واستخدامها في المحاضرة.	102	68.0	43	28.7	5	3.3	95.6	0.01	88.2	11
16	يجيد استخدام (البلاك بورد) في التعليم الإلكتروني بشكل صحيح.	115	76.7	35	23.3	0	0	42.7	0.01	92.2	5مكرر

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (موجودة) حيث جاءت جميع قيم (كا2) دالة عند مستوى دلالة (0.01).

يتضح من نتائج الجدول (10) ما يأتي:

من حيث ترتيب هذه العبارات بالنسبة للأهمية النسبية (للتواجد) فيلاحظ ما يأتي:

-بالنسبة لعينة الأساتذة المساعدين:

جاءت العبارة (12) وهي **(يجيد استخدم برنامج معالج النصوص (Word)** في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (88.9%).

جاءت العبارتان **(1، 7)** وهما **(يقدر أهمية (الإنترنت) وأثره في تدريس المادة التعليمية خاصة، يجيد مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذ (Windows)** في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (87.2%).

جاءت العبارات **(3، 5، 8) (يوظف التعلم الإلكتروني في تنويع أساليب تدريس المادة التعليمية، يدرك أن التعلم الإلكتروني يسهم في حل كثير من مشكلات التعلم التقليدية، يمتلك أساسيات إدارة الملفات الإلكترونية من (إنشاء وحفظ، ونسخ، وتعديل، واستدعاء وإعادة تسمية)** في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (86.1%).

جاءت العبارة **(15)** وهي **(يقوم بتصميم عروض تدريس إلكترونية واستخدامها في المحاضرة)** في المرتبة السابعة في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (79.4%).

جاءت العبارتان **(13، 14)** وهما **(يستخدم (الفيديو) في تطبيق المادة التعليمية باستخدام الحاسوب، يشارك في المؤتمرات والندوات المرتبطة باستخدام الحاسوب في تعلم المادة التعليمية)** في المرتبة الثامنة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (77.2%).

جاءت العبارة **(11)** وهي **(يستطيع إعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام برنامج (Access) لتنظيم بيانات الطلاب)** في المرتبة التاسعة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها **(73.3%)**.

بالنسبة لعينة الأساتذة المشاركين:

جاءت العبارة (8) وهي **(يمتلك أساسيات إدارة الملفات الإلكترونية من (إنشاء وحفظ، ونسخ، وتعديل، واستدعاء وإعادة تسمية)** في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها **(97.1%)**.

جاءت العبارات **(2، 6، 7)** وهما **(يجيد استخدام بعض من مستحدثات تقنيات التعلم (الوسائط المتعددة-الحاسوب-الإنترنت)، يدرك أن التعلم الإلكتروني يساعد في عرض دروس المادة التعليمية عرضاً مشوقاً وجذاباً، يجيد مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذ (Windows)** في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (96.1%).

جاءت العبارات (4، 9، 15) (**يتفهم بأن التعلم الإلكتروني يساعد في تحسين مخرجات التعليم في المادة التعليمية، يستطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة، والماسح الضوئي، الكاميرا، يقوم بتصميم عروض تدريس إلكترونية واستخدامها في المحاضرة**) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (94.1%).

جاءت العبارة (10) (**يستخدم برنامج (الاكسيل) لإعداد الرسوم البيانية**) في المرتبة السادسة في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (90.2%).

جاءت العبارة (14) (**يشارك في المؤتمرات والندوات المرتبطة باستخدام الحاسوب في تعلم المادة التعليمية**) في المرتبة السابعة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (89.2%).

جاءت العبارة (11) (**يستطيع إعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام برنامج (Access) لتنظيم بيانات الطلاب**) في المرتبة الثامنة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (85.3%).

بالنسبة لعينة الأساتذة:

جاءت العبارة (16) وهي (يجيد استخدام) البلاك بورد) في التعليم الإلكتروني بشكل صحيح) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98.8%).

جاءت العبارة (12) وهي (يجيد استخدم برنامج معالج النصوص (Word)) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98.2%).

جاءت العبارتان (2، 6) وهما (يجيد استخدام بعض من مستحدثات تقنيات التعلم (الوسائط المتعددة–الحاسوب–الإنترنت)، يدرك أن التعلم الإلكتروني يساعد في عرض دروس المادة التعليمية عرضاً **مشوقاً وجذاباً**) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97.6%).

جاءت العبارات (1، 4، 13، 15) وهم (يقدر أهمية (الإنترنت) وأثره في تدريس المادة التعليمية خاصة، يتفهم بأن التعلم الإلكتروني يساعد في تحسين مخرجات التعليم في المادة التعليمية، يستخدم (الفيديو) في تطبيق المادة التعليمية باستخدام الحاسوب، يقوم بتصميم عروض تدريس إلكترونية واستخدامها في المحاضرة) في المرتبة السادسة في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (94%).

جاءت العبارتان (5، 10) وهما (يدرك أن التعلم الإلكتروني يسهم في حل كثير من مشكلات التعلم التقليدية، يستخدم برنامج (الاكسيل) لإعداد الرسوم البيانية) في المرتبة السابعة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (92.9%).

جاءت العبارتان (11، 14) وهما (يستطيع إعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام برنامج (Access) لتنظيم بيانات الطلاب، يشارك في المؤتمرات والندوات المرتبطة باستخدام الحاسوب في تعلم المادة التعليمية) في المرتبة الثامنة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (83.3%).

ثانيًا: نتائج استمارة المقابلة

المقابلة: وهي عبارة عن لقاء يحدث فيما بين الباحث والمبحوث يتم فيه إلقاء مجموعة من الأسئلة، ومن ثم التعرف على الإجابات فيما يخص البحث العلمي، وهي لقاء مباشر يجمع ما بين الباحث العلمي، وأفراد العينة التي يراها مناسبة من وجهة نظره؛ للحصول على معلومات تخص موضوع البحث العلمي، ويتم ذلك بصورة مباشرة دون وسيط، وتعد طريقة المقابلة من أكثر أدوات الدراسة صدقًا.

ولذلك قام الباحث بعمل استمارة للمقابلة ملحق (4) وعرضها على المحكمين وقام المحكمون بتغير شكل استمارة المقابلة وكذلك بعض الاسئلة وتم إخراجها بالشكل المناسب والأخير في الملحق (5) ، وعرضت استمارة المقابلة على عدد(15) خمسة عشر قيادة من قيادات الكليات التي طبقت فيها الاستبانة وهذه القيادات (عميد الكلية – وكيل الكلية للشئون الاكاديمية والتعليمية –وكيل الكلية للجودة والشئون الادارية) وكانت استجابات العمداء والوكلاء جيدة للمقابلة التي تتضمن أربعة محاور يشتمل كل محور على بعض الأسئلة المفتوحة تدور حول الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعتهم، وأسفرت آرائهم عن مجموعة من الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، ويعرض الباحث بعض هذه الكفايات على النحو الآتي:

المحور الأول: الكفايات التدريسية. يضمن هذا المحور ثلاثة اسئلة:

1–**ماهي المهارات التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس من وجهة نظرك لإتمام عملية التدريس؟ اتفق غالبية المبحوثين على:** يقوم بالإعداد المسبق للمحاضرة يستطيع ربط المقرر بالواقع العملي. وكذلك يتيح الفرص للطلبة للمناقشة والحوار ويقوم بإدارتها بطريقة مهنية. يحدد الأنشطة التعليمية والخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف الخاصة بالمحاضرة. يطلع بصفة مستمرة على ما يستجد في التخصص.

2–من وجهة نظر سعادتكم هل يتمتع أعضاء هيئة التدريس بهذه المهارات؟

اتفق غالبية المبحوثين على: أن هناك فروق فردية بين أعضاء هيئة التدريس ولكن الغالبية تتمتع بهذه المهارات والبعض يحتاج إلى تطويرها وتدعيمها.

3–ماهي أهمية هذه المهارات بالنسبة لعملية التدريس؟

اتفق غالبية المبحوثين على: أن التدريس قائم على المهارات ولولا هذه المهارات لم يستطع عضو هيئة التدريس على توصيل المعلومة للطلاب. التدريس مرتبط بالمهارات ارتباط كبير.

المحور الثاني: الكفايات التقنية: يتضمن هذا المحور ثلاثة أسئلة

ماهي الكفايات التقنية التي يجب ان يتقنها عضو هيئة التدريس؟

اتفق غالبية المبحوثين على أن يمتلك عضو هيئة التدريس عدد من المهارات الأساسية للحاسب الآلي منها

يجيد مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذ (Windows). ويمتلك أساسيات إدارة الملفات الإلكترونية من (إنشاء وحفظ، ونسخ، وتعديل، واستدعاء وإعادة تسمية). ويستطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والماسح الضوئي الكاميرا وكذلك يقوم بتصميم عروض تدريس إلكترونية واستخدامها في المحاضرة. يجيد استخدام (البلاك بورد) في التعليم الإلكتروني بشكل صحيح.

2–من وجهة نظر سعادتكم هل يتقن أعضاء هيئة التدريس هذه المهارات؟

اتفق معظم المبحوثين أن هناك غالبية تتمتع بهذه المهارات خصوصا الحديثين في هذا المجال ولكن البعض لا يمتلك بعض المهارات مثل (استخدام البلاك بورد).

3–من وجهة نظر سعادتكم ما أهمية هذه الكفايات بالنسبة لعضو هيئة التدريس؟

اتفق غالبية المبحوثين على أن مهارات التقنية الحديثة لا مجال في المناقشة فيها فهي جوهر هذا العصر والذي لا يملك هذه المهارات يعتبر نفسه لا يعيش في هذا العصر. هذه المهارات ضرورة من ضروريات الحياة العلمية والعملية فهي تساعد الطالب على الوصول للمعلومة بطرق كثيرة، وكذلك تدفع الطالب إلى التعلم ليس فقط في تخصصه بل المعرفة بالعلوم الأخرى المرتبطة وغير المرتبطة بالتخصص.

–نتائج الدراسة:

1–اتضح بأن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على استخدام الحاسب الآلي بنسبة عالية، حيث كانت كفايات هذا المحور هي الأكثر امتلاكاً، وجاءت في المرتبة الأولى من حيث الامتلاك وخصوصًا تلك المتعلقة بتشغيل جهاز الحاسب الآلي، وتوصيل ملحقاته وأيضًا التعامل مع الملفات والبرامج التطبيقية كبرنامج الوورد والبوربوينت إلا أن قدرتهم بدت متوسطة في تقويم البرمجيات التعليمية واستخدام برامج نشر النصوص.

2–بدت قدرة أعضاء هيئة التدريس في استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) عالية أيضًا، وقد جاءت كفايات هذا المحور في المرتبة الثانية من حيث الامتلاك فقد أبدوا قدرة عالية في التعامل مع البريد الإلكتروني واستخدام محركات البحث إلا أن قدرتهم على استخدام مؤتمرات الفيديو والصوت والتعامل مع قواعد المعلومات الإلكترونية بدت متوسطة.

3–فيما يتعلق بالفروق بين أعضاء هيئة التدريس التي يمكن أن تعزى لمتغيرات (الدرجة العلمية، الخبرة في التدريس الجامعي، مكان الحصول على الدرجة، فارق العمر):

–بدت استجابات أعضاء هيئة التدريس متجانسة ولم يتضح فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسط امتلاك هن لكفايات التقنية باختلاف درجتهم الأكاديمية، أو خبرتهم في التدريس الجامعي، أو مكان حصولهم على الدرجة.

–توصلت الدراسة إلى أن فارق العمر بين أعضاء هيئة التدريس كان مؤثرًا حيث تفوقت أعضاء هيئة التدريس ذوات الأعمار الاقل على الزملاء الأكبر سنًا في مستوى امتلاكهم لكفايات استخدام الحاسب الآلي، في حين أنه لم يكن ذا دلالة إحصائية في تأثيره على مستوى امتلاكهم لكفايات المحاور الأخرى.

4–توصل الباحث إلى إيمان أعضاء هيئة التدريس بأهمية التنفيذ حيث يوظفون مهاراتهم التدريسية ويتبعون الأساليب التربوية المناسبة لخصائص طلابهم، مراعين ما بينهم من فروق فردية، ومعتمدين على أساليب حل المشكلات، والعصف الذهني، وتدريبهم على التعلم الذاتي، والحرص على توظيف التقنيات الحديثة بشكل مبرمج ومنظم في جميع المواقف التدريسية؛ لتحقق الأهداف التربوية المنشودة. وربط المهارات في سياق متكامل من خلال البدء بالتمهيد، واستخدام الأسئلة، والوسائل التعليمية، والتعزيز، وتنويع الحركة، والصوت، والتقيد بالخطة الزمنية، وتكون المهمة التعليمية ذات معنى كاملة من خلال ربطها ببنية الطالب المعرفية، الذي يستطيع استيعاب المادة الجديدة وتطبيقها في مواقف جديدة، وأدخلها في بنيته المعرفية.

5–توصل الباحث إلى (وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى) $\alpha=0.05$ (بين الذين خبرتهم 10سنوات فأكثر، والذين خبرتهم بين 5 – 10 سنوات لصالح من خبرتهم 10 سنوات فأكثر، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى معرفة الأستاذ الجامعي بالأساليب التربوية الحديثة، والاستراتيجيات التدريسية المتعددة التي اكتسبها واعتمد عليها خلال خدمته العملية، فسنوات خبرته الطويلة في العمل الجامعي انتهت به إلى الاستقرار النفسي والوظيفي، والذي يعد من أبرز العوامل التي تدفعه الى الوصول إلى أقصى الطاقات والقدرات لديه، وزيادة حرصه على أداء واجبه تجاه عمله بكل إتقان وإخلاص، والسعي لتطوير نفسه مهنيا من خلال اهتمامه بالدورات التدريبية التي تطرحها الجامعة من خلال مركز تطوير التعليم الجامعي والتي عملت على زيادة نموه المهني، وجعلته قادرا على امتلاك الكفايات التدريسية من أي أستاذ جامعي جديد تنقصه الخبرة والتدريب.

التوصيات:

1–ضرورة توافر الكفايات المهنية التدريسية والتقنية التي تضمنتها الدراسة لدى أعضاء هيئة التدريس، لأن أفراد العينة أشاروا إلى أهمية توافرها بدرجة كبيرة جدا.

2–ضرورة أن يدرك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أهمية توافر الكفايات بشكل عام، وكفايات " تحقيق العدالة بين الطلبة " "واحترام أوقات المحاضرات " "والالتزام بالأمانة العلمية " بشكل خاص لدى أعضاء هيئة التدريس.

3–ضرورة توافر الكفايات التقنية التي تضمنتها الدراسة لدى أعضاء هيئة التدريس، لأن أفراد العينة أشاروا إلى أهميتها بدرجة كبيرة وكذلك ما تضمنته رؤية (2030).

4–تبني وتعزيز جميع الكفايات التدريسية التي تضمنتها هذه الدراسة حيث وقد حظيت بتقديرات عالية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة سواء في تقديرهم لدرجة امتلاكها، أم في جانب الممارسة.

5–الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية في هذه الدراسة عند تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في الجامعة من حيث الإعداد والتدريب أثناء الخدمة.

6–عقد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لرفع كفايتهم التدريسية لتعريفهم بطرائق التدريس الجديدة حتى تواكب الجامعة التطورات العالمية في مجال التدريس الجامعي الفعّال.

7–إجراء دراسات لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة.

المراجع:

المراجع العربية:

ابن منظور، الأنصاري؛ جمال الدين (م1995)، معجم لسان العرب، بيروت، لبنان.

التركي، عثمان (1431 هـ). متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم التربوية النفسية، المجلد (11)، ع (1)، كلية التربية جامعة البحرين، البحرين.

جامل، عبد الرحمن، (1997م)، الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتساب التعلم الذاتي، دار المناهج، ط 1.

الدايل، سعد عبد الرحمن(2007م)، مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض، مجلة كلية المعلمين، المجلد(2)، العدد(7)، الرياض،

حداد، مصطفى، (2004م)، أساسيات التدريس والتطوير المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

السبيعي، منى، ح، (2008). واقع المهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات. جامعة أم القرى، مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الصويركي، محمد علي(2018). درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد السابع عشر – المجلد الثاني، الرياض، السعودية.

الغزيوات، محمد إبراهيم (2005م)، تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة العشرون، ع (22)، الامارات.

لآل، زكريا (2002 م). اتجاهات خبراء تكنولوجيا التعليم في مؤسسات التعليم العالي السعودية نحو ثورة تكنولوجيا التعليم، مجلة الدراسات الاجتماعية، المجلد (7)، ع (13)، جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية، اليمن.

الفتلاوي، سهيلة، م، (2004م)، تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم (النموذج في القياس والتقويم التربوي): دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

اللقانى، أحمد؛ الجمل، على (1416) معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط (1)، عالم الكتب القاهرة، مصر.

مرعى، توفيق وآخرون (1992م)، أداء المشرفين التربويين في الأردن في مدى تمكنهم من الكفايات الأدائية الأساسية ومدى استخدامهم لها، مجلة دراسات تربوية، مج (7)، ج (62)، القاهرة، مصر.

الناصر، علاء، ح، محسن، منتهى، ع، (2016م)، تطوير الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعة في ضوء معايير دورة ديمنغ للجودة (PCDA)، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع (50)، بغداد، العراق.

المراجع الإنجليزية:

Fisher, M. (1997).The voice of experience: In service teacher technology competency recommendations for preserve teacher preparation programs Journal of Technology and Teacher Education, 5(2-3), 139-147. Teresa,G.,Ibis A.& Anna, E(2010)University teacher competencies in a virtual teaching /learning environment; Analysis of a teacher training experience Journal and teacher Education,26,199-206.

Abstract:

Based on the fact that the university teacher is the main actor in the university system and is the essence of the educational process at the university, and according to the great role that the university plays in the development of society, we have dealt with the issue of the professional competencies required for members of the university's faculty and knowledge of the weaknesses of university professors in terms of professional competencies. The study tried to answer some questions to find out the required competencies for faculty members in Saudi universities in accordance with Vision (2030) to clarify teaching competencies and technological competencies. The study aimed to demonstrate the degree of these two types of professional competencies of faculty members and the academic degree, and the extent of years of experience in the degree of ownership of faculty members at Prince Sattam bin Abdul-Aziz University. The importance of the study is limited to the ability of faculty members to benefit from the list of professional competencies in this study and to develop programs to train faculty members according to the degree of competencies they have to improve their educational performance, to improve their competencies. As appropriate, increase their expertise in areas related to their academic and administrative functions.

Key words: Professional Competencies, Faculty Members, Teaching Competencies, Technical Competencies, Competencies, Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University.