

"القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الإدارية والاقتصادية بجامعة الملك فيصل بتشاد"

إعداد الباحثان:

د. عبد الواحد الجابر محمد / المعهد العالي لإعداد المعلمين بأنجمينا

د. محمد عمر آدم / كلية العلوم بجامعة أنجمينا

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث التعرف إلى القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية العلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد. اتبع الباحثان منهج البحث الوصفي عن طريق المسح بالعينة. وتألف مجتمع البحث من طلبة وطالبات المراحل الجامعية: الأولى والثانية والثالثة والرابعة بقسمي العلوم الاقتصادية والإدارية للعام الجامعي: 2020-2021م. أما عينة البحث فقد اختار الباحثان عينة عشوائية طبقية نسبية من مجتمع البحث البالغ (1033). ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان مقياساً للقيم مؤلفاً من ستة محاور احتوى المحور الأول على (20) بنداً، والثاني على (22) والثالث (22) والرابع على (23) والخامس على: (22) والسادس على (20) بنداً وكشفت الدراسة عن نتائج منها: أن القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تسود بدرجة مرتفعة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تبعاً لمتغير النوع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تبعاً لمتغير القسم. وبناءً على نتائج البحث قدم الباحثان جملة من التوصيات منها: وجوب أن تعتني إدارة الجامعة بالبرامج التي تهدف إلى تنمية القيم الاجتماعية والدينية وأن تهتم البرامج بتنمية القيم التربوية التي يؤمل أن تدفع الطلبة والطالبات إلى مزيد من التعلم والابتكار.

الكلمات المفتاحية: القيم السائدة، الطلبة والطالبات، كلية قطر

مقدمة تحديد مشكلة البحث:

تشكل القيم بمختلف أبعادها ومجالاتها جوهر سلوك الفرد والجماعة والمجتمع، بل إن تطور المجتمع في شتى الميادين متوقف على القيم الصالحة التي ينشدها، ويتعلق بها، ويؤطرها في مؤسساته التي تتمسك بها، وتعمل وفقاً لها. ولقد كانت القيم الاجتماعية والخلفية والدينية تشكل جوهر الحياة الاجتماعية في المجتمع التشادي بغض النظر عن الاختلاف في نوع العقيدة والدين الذي يتمسك به الفرد، فقد كانت القيم ولما تزال جوهر الحياة العائلية والسلوك الفردي وشاعت في الآونة الأخيرة الكثير من الانتقادات والشكاوي من قبل الجهات الرسمية والعائلية بخصوص ما ينبغي أن يكون عليه سلوك الشباب وعلى وجه الخصوص التمسك بالقيم الفاضلة في الوسط التعليمي الذي هو الوسط المعول عليه في تشكيل القيم الفضلى التي تسهم في بناء المجتمع، وتدفعه إلى التقدم في شتى ميادين الحياة الاجتماعية، وتتحصر مشكلة هذه الدراسة في: القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الإدارية والاقتصادية بجامعة الملك فيصل بتشاد- أنجمينا، ويتفرع عن هذه المشكلة الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- هل القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تسود بدرجة مرتفعة.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تبعاً لمتغير النوع.
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير القسم.
- 4- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

6- هل تسود القيم الدينية لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الإدارية والاقتصادية بدرجة أكثر من غيرها من القيم الأخرى موضوع الدراسة.

أهمية البحث: تتمثل أهمية هذا البحث فيما يلي:

1- الأهمية النظرية وذلك لمعرفة القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية والتعليمية.

2- الأهمية العملية: وتتمثل في أن النتائج التي تتوصل إليها الدراسة ستسهم -بإذن الله- في مساعدة المسؤولين عن تخطيط البرامج التعليمية بجامعة الملك فيصل بتشاد، وكذلك إدارات الجامعة المختصة بتوجيه وارشاد الطلبة والطالبات إلى بناء البرامج التعليمية والارشادية على هدى من القيم الفاضلة التي يعمل نظامنا التربوي التشادي من أجل تمسك الطلبة والطالبات بها.

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف إلى القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية.
- 2- الكشف عن العلاقات الإحصائية ذات الدلالة بين القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية ومتغيرات: النوع والقسم والمستوى الدراسي والتخصص والقسم.
- 3- تطوير مقياس مقنن على واقع البيئة التعليمية التشادية بهدف إلى قياس القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية.
- 4- التوصل إلى نتائج تسهم في معرفة واقع القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية. وتوصيات تستفيد منها الجهات الإدارية في الجامعة.

فروض البحث:

بناء على أهداف البحث وأسئلته تصاغ فروض البحث على النحو التالي:

- 1- القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تسود بدرجة منخفضة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تعزى لمتغير النوع: (ذكور، إناث).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تعزى لمتغير القسم.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

حدود البحث: تنحصر حدود البحث الحالي في:

- 1- الحدود المكانية: كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد.
- 2- الحدود البشرية: طلبة وطالبات السنوات الجامعية: الأولى والثانية والثالثة والرابعة.
- الحدود الموضوعية: وتنحصر في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد
- 3- الحدود المنهجية: ويلتزم الباحثان فيها بالمنهج الوصفي باعتباره المنهج العلمي الأنسب لجمع البيانات والمعلومات الدقيقة من الواقع وتحليلها تحليلاً كمياً وكيفياً من أجل التوصل إلى استنتاجات تسهم في حل المشكلات.

مصطلحات البحث:

وردت بعض المصطلحات التي ترتبط بالقيم في هذا البحث، ويعرفها الباحثان على النحو التالي:

- 1- **القيم:** للقيم معانٍ متعددة بتعدد اتجاهات علماء الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي والفلسفة حتى إنه يصعب على من بحث عن معانيها وارتباطاتها بغيرها العثور على تعريف جامع مانع مجمع عليه بين الباحثين فيها، ومهما يكن من أمر فإن من التعاريف المتداولة بين الباحثين في القيم تعريف غيث إذ عرفها فقال: (إنها مبدأ مجرد عام للسلوك يشعُر أعضاء الجماعة نحوه بالارتباط والانفعال القوي كما أنه يوفر لهم مستوى للحكم على الأفعال والأهداف الخاصة، ولذلك تصبح مجموعة المستويات العامة للسلوك التي تكون المعايير الاجتماعية التعبير الواضح والملموس لها، على أن الصيغة العامة التي تتميز بها القيم تجعل من الممكن للأفراد الذين يشتركون في نفس القيم أن يختلفوا على بعض المعايير المترتبة تحتها. وتعتبر العدالة والحرية والوطنية، والحب الرومانتيكي أمثلة على القيم) (غيث، 1979م، ص:56)
- فالقيم هي إذن عبارة عن مستويات مرجعية يحكم بها الفرد والجماعة على الأفعال التي تصدر عن الإنسان وقد عرفها محمد منير مرسي بأنها: (المعايير التي توجه سلوك الفرد واستجابته للمواقف المختلفة) (مرسي، 1984م، ص:72-74). ويرى مرسي أيضاً بأنها: (معايير يحتكم إليها الفرد في مواقف الحياة الاجتماعية المختلفة. وهي -بالطبع- مواقف متعددة ومعقدة، فهي تشمل ميادين الإيمان والقيادة والعمل والعائلة، والعلاقات مع الآخرين، ويرى عمر أنها (مفهوم عقلي يعكس نظرة الإنسان العامة للأمور ناتجة عن اقتناعه المطلق بما يصدر من أحكام متعلقة بأفضلية سلوكيات معينة دون غيرها وتلعب الثقافة في عقول الأفراد الذين يعيشون فيه مما يجعلها تؤثر بصورة مباشرة على نمط التفكير لديهم وبالتالي توجيه سلوكياتهم وفقاً لمتطلباتها وبناء على ما يصنعون به من فكر) (عمر: 1988م، ص: 107). بحسب ماهر فإن القيم هي التي تشكل نظرة الإنسان لما يحيط به من ظواهر اجتماعية وعائلية واقتصادية وخلقية فهي التي تتعلق بأنماط السلوك الفضلي التي يجب أن يتمسك بها الإنسان.

ويعرف الباحثان القيم إجرائياً بأنها: استجابات الأفراد على مقياس القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد والذي طور الباحثان.

- 2- **طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية:** هم مجموع الطلبة والطالبات المقيدين للدراسة ابتداء من السنة الأولى إلى الرابعة للعام الجامعي 2020-2021م.
- 3- **كلية قطر:** إحدى الكليات الأكاديمية في جامعة الملك فيصل بتشاد تعنى بإعداد الإطارات العلمية المتخصصة في علوم الاقتصاد والإدارة والمحاسبة والتي يتطلبها سوق العمل في المجتمع التشادي.

جامعة الملك فيصل بتشاد: تأسست جامعة الملك فيصل بتشاد في العام الدراسي 1991م-1992م، بجهود وطنية قام بها مجموعة من المهتمين بتطوير التعليم العربي الإسلامي في تشاد، (فالجامعة مؤسسة علمية أكاديمية أهلية ذات منفعة عامة، أي غير حكومية وغير ربحية، لها شخصيتها الاعتبارية واستقلالها الأكاديمي والمالي، وأنشطتها الخيرية، ولها الحرية الكاملة في وضع مناهجها الدراسية وتطويرها وإبرام الاتفاقات العلمية والثقافية مع الجهات ذات الأهداف المشتركة. وتعمل الجامعة تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بموجب القرار الوزاري رقم: 299/وت و/أ د ع ب ع/م ع/92، الصادر بتاريخ 21/03/1992م، الذي صرح لها بالعمل، والمرسوم الرئاسي رقم: 17/رج/وت و/95، الصادر بتاريخ: 30/01/1995م الذي يحدد بأن الجامعة مؤسسة تعليمية أهلية ذات منفعة عامة (التعريف بجامعة الملك فيصل: 2011م، ص1).

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري: مفهوم القيم وعلاقته ببعض المفاهيم:

تتعدد التصورات والاجتهادات الفكرية حول القيم بتعدد المداخل المعرفية التي تحاول توضيح حقيقتها وبيان أهميتها وقياسها. فالقيم كما يعرفها (بركات 1983م) هي: مجموعة القوانين والمقاييس التي تنبثق من جماعة ما وتكون بمثابة موجبات للحكم على الأعمال والممارسات المادية والمعنوية وتكون لها من القوى والتأثير على الجماعة بمالها من صفة الضرورة والالزام والعمومية وأي خروج عليها أو إنحراف عنها يصبح بمثابة خروج عن أهداف الجماعة)

ويرى زهران أن القيمة هي: -اهتمام أو اختيار وتفضيل أو حكم يصدره الانسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك.

وهي أيضا إلى القول بأن القيم تشكل (عنصرها ما في كيان شخصية الفرد وتعتبر أحد المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي، والقيم عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معمة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط. والقيم مفهوم يعبر عن الاهتمام والتفضيل والاختيار) (زهران 1980م ص:142)

وفي ضوء ما تقدم من التعريفات للقيم يستخلص الباحثان تعريفا للقيم بأنها: عبارة عن أحكام ومقاييس عقلية وانفعالية تحدد الفضائل التي يرغب فيها الفرد والجماعة وكذلك الرزائل التي يرغب عنها)

القيم والاتجاهات:

على الرغم من أن كلاً من القيم والاتجاهات حالات متعلمة إلا أنهما يختلفان بعضهما عن بعض

في النقاط التالية:

- 1- يفترض علماء النفس الاجتماعي أن الاتجاهات الموجودة لدى الفرد تفوق في عددها مقارنة بالقيم.
- 2- ترتبط القيم بالثقافة فالثقافة عادة يكون لها اتجاهات ولا يقال إن للثقافة اتجاهات.
- 3- أن القيم تعتبر النواة المركزية التي تتجمع حولها الاتجاهات.

- 4- ومن ناحية القابلية للتغير فإن الاتجاهات أكثر عرضة للتغير مقارنة بالقيم الثابتة التي رسخت لدى الفرد على مدى عقود.
- 5- على الرغم من اشتراك الاتجاهات والقيم في بعض الخصائص إلا أنه ليس من المؤكد أن هنالك تناغماً بينهما فتبني الفرد لقيمة معينة قد يؤدي إلى اتجاهات متناقضة.
- 6- أن الفرد يكون له في العادة أنسقة قيم تتجمع حولها الاتجاهات، وقد لا يكون هنالك تناغم بين أنسقة القيم (جلال 1972م، ص، 153-154).

القيم والمعايير الاجتماعية: أن المعايير الاجتماعية تحدد القواعد التي بمقتضاها يتصرف الفرد، وما ينبغي أن يكون عليه سلوك الفرد في المواقف الاجتماعية.

ويذهب معن خليل عمر " إلى القول: " تمثل المعايير سبلاً لتحقيق الأهداف (وآخرون، 1975م، ص556) القيم ويرى " محمد السويدي أن كلاً من القيم والمعايير عبارة عن مبادئ وأحكام عامة اكتسبها الفرد خلال عملية التفاعل الاجتماعي وللقيم والمعايير وظائف هامة بالثقافة إذ هي إحدى مقومات التكامل الثقافي. (السويدي، 1991م، ص:72).

أهمية القيم:

تتمثل أهمية القيم في أنها أكبر معيار يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات فهي تميز المجتمعات (بعضها من بعض، وكذلك تعد مميزة للأفراد، ولدراسة القيم أهمية كبيرة في عدة مجالات، كالتوجيه المهني حيث يمكن انتقاء الأفراد الصالحين لبعض المهن، كما أن للقيم أهمية في الإرشاد والعلاج النفسي، وهي أيضاً مهمة للتأمين البيئة التربوية المناسبة التي تحقق المزيد من فهم التلاميذ واستيعابهم والتفاعل الجيد بين المعلم وتلاميذه) (الخميسي 1996م ص45).

ولا تقتصر أهمية القيم على هذه المجالات فحسب، وإنما تتعداها لتشمل كافة ميادين الحياة الاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية فما من مجال من مجالات الحياة الا نحتاج فيه لقيم فاضلة نتمسك بها ونسعى إلى تحقيقها.

طبيعة القيم:

وتدور طبيعة القيم حول الإشكالية المطروحة منذ أيام الفلاسفة الأوائل وهي تتلخص في السؤال: هل القيم مطلقة أم نسبية فالفلاسفة المثاليون يذهبون إلى القول بأن القيم مطلقة وهي ثابتة لا تتغير وتتجسد في المثل. أما الفلاسفة البراجماتيون فيزعمون أن القيم نسبية ومتغيرة فليس هنالك حق أو عدل أو خير أو شر ثابت عندهم وإنما الأمر راجع -بزعمهم- إلى الخبرة والتجربة والممارسة. (فؤاد على العاجز عطية العمري: القيم وطرق تعلمها وتعليمها دراسة مقدمة إلى مؤتمر كلية التربية والعنوان تحت عنوان: (القيم والتربية في عالم متغير، والمنعقد في جامعة اليرموك في الفترة من 27-29-7-1999م).

مصادر القيم: يمكن تلخيص وجهات النظر حول مصادر القيم التي تنبع منها في:

- أ. من يرى أن مصدرها الفرد، وهي فكرة قديمة روح لها جماعة السفسطائيين في أثينا عندما زعموا أن الإنسان هو مقياس كل شيء فزعمهم أنه هو الذي يحدد الحق والباطل والخير والشر والثواب والخطأ.
- ب. من يرى أن مصدرها الفرد: وصفوة هذا الاتجاه أن المجتمع الإنساني هو الذي يحدد القيم التي يرتضيها لنفسه ويلزم أفرادها باتباعها ولا يسمح بالانحراف عنها

ت. وثمة من يرى بأن مصدر القيم هو القانون الطبيعي الذي يتماشى مع طبائع الأشياء وينسجم مع العقل مثل أن الحق حق والعدل عدل لأن الحياة الإنسانية لا تقوم لها قائمة إلا بمراعات هذه القيم. (مرسي 1984م ص: 75).

خصائص القيم: تمتاز القيم بعدة خصائص منها ما يلي:

- 1- تهتم القيم بالأهداف البعيدة التي يتعلق بها الإنسان ويسعى إلى تحقيقها
- 2- إنها تمتاز بأن لها ترتيباً هرمياً وفي ذلك إشارة إلى أن بعض القيم قد تحتل لدى الفرد قيمة أعلى من غيرها.
- 3- إن القيم إذا ما رسخت واستقرت في سلوك الفرد فإنه من الصعب تغييرها وهي بهذا تختلف عن الاتجاهات وعن الرأي العام. التي تمتاز بأنها عرضة للتقلبات والتغيرات.
- 4- ترتبط بأوضاع الاجتماعية وهذا يعني أن هنالك أوضاعاً اجتماعية معينة قد تشجع على تبني قيم اجتماعية دون غيرها.
- 5- إنها ترتبط بالنواحي الأخلاقية. (أبو النيل 1985م ص: 230).

تصنيف القيم: ليس هنالك اتفاق بين علماء النفس الاجتماعي على تصنيف محدد للقيم ويمكن الإشارة إلى ما يلي:

أ- تصنيف القيم بناء على ما يلي:

- أ- بُعد المحتوى ويندرج تحته مايلي
- 1- القيم النظرية وهي القيم التي تدفع الفرد إلى التعلق بالمبادئ والحقائق والمعارف التي تجعل الفرد ميالاً إلى العلم والنقد والتجريب
- 2- القيم الاقتصادية: وهي توضح تعلق الفرد بالنواحي المادية التي تتمثل في الإنتاج والتوزيع والاستثمار والطلب والعرض وغير ذلك من القيم الاقتصادية
- 3- القيم الجمالية: وهي تتعلق بتمسك الفرد بقيمة الشكل والتجانس والانسجام ويميل المتمسكون بها إلى تقدير قيمة الجمال والاحساس به
- 4- القيم السياسية: وهي تتعلق بظواهر الزعامة والسلطة والقيادة والعمل على التأثير في الآخرين سياسياً
- 5- القيم الاجتماعية: وتظهر في ميل الفرد إلى مساعدة الآخرين والعطف عليهم وحل مشكلاتهم، والعمل من أجلهم، وتقديم الخدمات النافعة لهم، والدفاع عن قضاياهم.
- 6- القيم الدينية وهي تلخص لنا سلوك الإنسان المسلم المؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله، والايمان بالقضاء والقدر خيره وشره، حلوه ومره. والتمسك بتعليم الشريعة الإسلامية وتطبيقها في كافة مجالات الحياة.

أ- بعدة المقصد وتقسيم القيم من ناحية مقاصدها إلى

- 1- قيم وسائلية وهي عبارة عن وسائل تحقق مقاصد أبعد يهدف الفرد إلى تحقيقها.
- 2- قيم غائية أو نهائية وهي عبارة الفضائل التي يضعها الفرد لنفسه ويسعى إلى تحقيقها.
- 3- إن التمييز بين القيم الغائية والقيم الوسائلية ليس أمراً سهلاً كما يبدو ولأول وهلة فإجراء عملية جراحية لمريض قيمة وسائلية والقيمة الغائية هنا حفظ صحة المريض ولكن هل حفظ صحة على غاية أم أن هنالك غايات أبعد من ذلك).

1- تصنيف القيم بناء شدة الالتزام بها وتنقسم إلى:

- 1- ما ينبغي أن يكون: وهي القيم التي تمس كيان الفرد أو الجماعة وتمتاز بأن لها قدسية من وجهة نظر الثقافة الاجتماعية السائدة، وتعززها قوة العرف والقانون والرأي العام والدين
- 2- ما يفضل أن يكون: وهي القيم التي يشجع المجتمع أفرادها على التمسك بها لكنه لا يلزمهم إلزاماً يتطلب إلزامه إذا حادوا عنها

3- ما يبرحي أن يكون: وهي عبارة عن القيم المثالية التي يشعر الناس لصعوبة تحقيقها في الواقع وقد تكون مقابلة الإساءة بالإحسان

د- بعدة العمومية وهذه تشمل

- 1- القيم العامة وهي القيم التي يشترك فيها غالب أفراد المجتمع وجماعته وتكون أساسا لوحده الاجتماعية وتماسكه الاجتماعي.
- 2- القيم الخاصة وهي القيم التي تغلب على فئة أو جماعة أو طبقة اجتماعية معينة كالقيم التي يلتزم بها الأطباء.

هـ- تصنيف القيم حسب وضوحها وتقسيم إلى

- 1- القيم الصريحة: وهي التي تظهر في سلوك الفرد قولاً أو فعلاً.
 - 2- القيم الضمنية: وهي التي يستدل عليها من ملاحظة بعض الاختيارات التي ربما تكون شائعة ومتكررة في سلوك الفرد.
- و- تصنيف القيم حسب ديمومتها وتقسيم إلى:

- 1- القيم العابرة: وهي القيم التي تظهر فجأة وقد تسود قطاعاً معيناً من المجتمع، ثم تختفي لعدم موافقة المجتمع عليها. القيم الدائمة: وهي التي تمتاز بالديمومة وقد تمتد لفترات تاريخية طويلة وتغلغل في المجتمع (السيد البناء 2005م ص2)

قياس القيم:

الرغم من صعوبة قياس القيم بأساليب علمية تجريبية تضاهي تلك التي تسود في العلوم التجريبية، إلا أن علماء النفس والاجتماع قد حاولوا قياسها ومن المقاييس التي حاولت قياس القيم ما يلي:

- 1- اختبار القيم لألبورت وفرنون ولندزي (1913م) وعدل بعد في أعوام 51، 60، 65، وهو يقيس القيم الستة التي هي:
 - 1- القيم الاقتصادية والتي تعنى بالقيم المادية .
 - 2- القيم النظرية والتي تعنى بالتحصيل المعرفة والسعي وراء الحقيقة العلمية .
 - 3- القيم الاجتماعية وهي القيم التي ترتبط بالمجتمع .
 - 4- القيم الدينية وتدور حول المعتقدات والأمر الغيبية.
 - 5- القيم الجمالية وهي ترتبط بالنواحي الفنية.
 - 6- القيم السياسية وهي تدور حول الزعامة والسلطة والشهرة والقيادة.
 - 7- وقد نقل عطية مهنا هذا المقياس إلى اللغة العربية وقتنه على البيئة المصرية حتى تتوافق الأسئلة مع المحتوى الاجتماعي للبيئة المصرية.

مقياس القيم الشخصية: apersond values invanton

وقواعده (hawks) ويتألف من (90) بنداً تقيس عشرياً هي : القيم الجمالية، والراحة أو الاسترخاء والصدقة، والاثارة ، الحياة الاسرية، الحرية الدينية السيطرة، أو التحكم، التقدم الشخصي، الاعتراف أو التقدير من قبل الآخرين، ووزعت بنود الاختبار إلى مجموعة يحتوي كل منها على ثلاثة بنود لقياس القيم العشر ويطلب من المفحوص أن يرتب القيم حسب أهميتها، ومن الأمثلة على عبارات هذه المجموعة ما يلي:

- 1- أحب أن أجلس في الأماكن التي تمكنني من الحركة واللعب)
- 2- أميل إلى الألوان الجذابة البند (22)

3- أريد أن أخرج مع الأصدقاء

مقياس قيم العمل: work values

وقواعده (super) ليقاس قيم: الابداع، والأمن، والمكانة الاجتماعية والعلاقة مع الآخرين، والعبر ويتألف هذا الاختبار من (18) مجموعة تحتوي كل مجموعة على أربع بنود لقياس أربع قيم مختلفة ويطلب من البحوث ترتيبها حسب أهميتها بالنسبة له ومن الأمثلة على المجموعة الأولى: الاسهام في بناء النظريات العلمية، التعارف مع الآخرين، تصميم أشياء تمتاز بالتنوع، إلى أن يعمل في مكان أثنائه فاحراً كمانقه عن عبد اللطيف محمد خليفة.

مقياس القيم لروكيس rokeach valus

ويحتوي هذا المقياس على جزأين، الجزء الأول وقد خصص للقيم الغائية وهو يتضمن (18) قيمة وبطلب إلى المفحوص ترتيبها من الرقم (1) - وهي القيمة الأكثر أهمية- إلى القيمة (18) وهي الأقل أهمية ويضم اختبار القيم الحياة المريحة، الحياة المثيرة الإنجاز، السلام العالمي، جمال العالم، المساواة، الأمن العائلي، الحرية، السعادة، الانسجام أو التناغم الداخلي الحب الناجح، الأمن القومي، المتعة، النجاة والخلود في الحياة الآخرة، احترام الذات، التقدير أو الاعتراف الاجتماعي،...الصدقة الحقيقية، الحكمة،

أما اختيار القيم الواسئلية فإنه يحتوي على قياس القيم: الطموح، سعة الأفق، القدرة أو التمكّن المرح، النظافة، الشجاعة، التسامح، خدمة الآخرين، الأمانة، سعة الخيال، الاستقلالية، سعة الثقافة، العقلانية أو المنطقية، ومحبة الآخرين الطاعة، التهذيب، تحمل المسؤولية، الانضباط(ضبط النفس)

غير أنه مما يتعين ملاحظة هنا أن الحدود بين القيم الغائية والوسائلية ليست حدوداً قاطعة أو فاصلة فعلى سبيل المثال - لاالحصر -قيمة المساواة الواردة ضمن القيم الغائية يمكن أن تكون غاية في حد ذاتها، ومن ناحية أخرى يمكن أن تكون وسيلة لارساء دعائم الاستقرار الاجتماعي وتماسك مكونات المجتمع.

مقياس القيم الفارقة the differencial values inventoy

يحدد القيم في فئتين فئة القيم التقليدية، وفئة القيم العصرية ويتألف من (64) بنداً ويحتوي كل منهما على عبارتين على المفحوص أن يختار واحدة منها، تمثل العبارة الأولى القيم التقليدية مثل القيم الأخلاقية ورغبة الفرد في النجاح، وسعى الفرد على الحصول على مركز اجتماعي مرموق في المجتمع، والتخطيط للمستقبل،

أما العبارة الثانية بحسب هذا الاختبار فإنها تشير إلى ما يسمى القيم العصرية وتتألف من (64) بنداً ويحتوي كل منهما على عبارتين يتعين على المفحوص أن يختار واحدة منها تمثل العبارة الأولى القيم التقليدية مثل القيم الأخلاقية ورغبة الفرد في النجاح، وسعى الفرد على حصول مركز اجتماعي مرموق في المجتمع،

والتخطيط للمستقبل أما العبارة الثانية بحسب هذا الاختبار فإنها تشير إلى ما يسمى القيم العصرية ومن أمثلتها: الصدقة، السعادة العناية بالحاضر، السيد.

ثانياً: الدراسات السابقة:

اهتم كثير من الباحثين لدراسة موضوع القيم وعلاقته بمختلف المتغيرات الديموغرافية والتعليمية بهدف توضيح ارتباطاتها بتلك المتغيرات، ومن الدراسات التي وقف عليها الباحثان مايلي:

1- دراسة عبد الواحد الجابر محمد القيم المضمنة في منهج التربية الإسلامية ومدى تمسك الطلاب بها في ثانوية الملك فيصل بأنجمينا 1998م

هدفت هذه الدراسة التعرف على القيم الايمانية والتعبدية والاجتماعية والأخلاقية التي تضمنت في منهج التربية الإسلامية في ثانوية الملك فيصل بأنجمينا تشاد ومدى تمسك الطلبة والطالبات بها.

اتبع الباحث المنهج الوصفي لوصف واقع القيم والمتغيرات المتعلقة بها متبعاً أسلوب تحليل المضمون، وقد اختار (الكلمة والجمل والفقرة) بوصفها وحدات تحليلية تحتوي القيم موضوع الدراسة وقد طور الباحث مقياساً لقياس مدى تمسك الطلبة والطالبات بالقيم موضوع الدراسة.

وقد انحصر مجتمع البحث في طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي، وبعد الاطلاع على إطار العينة تبين للباحث أن الصف الأول موزع إلى ثلاثة فرق هي الفرقة أ-ذكور وعدد ها يساوي (59) طالبا والفرقة ب وعدد الطلبة بها 54 طالباً من الذكور في حين أن الفرقة ج - تضم الطالبات وعددهن يساوي (69) طالبة وقد بلغ العدد الكلي للطلبة في الصف الأول الثانوي (178) طالب وطالبة. واختار الباحث العينة العشوائية الطبقية النسبية والتي تتألف من مئة طالب وطالبة مقيدون بالصف الأول الثانوي.

أما أهم نتائج الدراسة فيمكن إيجازها في : أن منهاج التربية الإسلامية في صف الأول الثانوي بثانوية الملك فيصل بأنجمينا تشاد يتضمن القيم الايمانية والتعبدية والاجتماعية والأخلاقية باعتبار أنها قيم ضرورية للطلبة والطالبات لهذه المرحلة العمرية من حياتهم، وكشفت الدراسة أن تمسك الطلبة والطالبات بالقيم موضوع الدراسة لا تشير إلى فروق إحصائية ، ولاوجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين مدى تمسك الطلبة والطالبات بالقيم موضوع البحث تعزى إلى متغير النوع ذكور إناث، وقد وجدت الدراسة أن هناك ارتباطاً عكسياً بين مجالات القيم الأربعة موضوع الدراسة يعود إلى متغير العمر.

2- دراسة معين عبد الباقر وأمينة محمد أمين: القيم السائدة لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- تطوير مقياس لقياس القيم التي تسود لدى طلبة طالبات جامعة تكريت (العراق).
- 2- التعرف إلى طبيعة القيم التي تسود لدى طلبة وطالبات جامعة تكريت.
- 3- معرفة الفروق الإحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات جامعة تكريت وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (النوع والتخصص التعليمي والمدة الزمنية الفاصلة بين ما كانت عليه هذه القيم قبل الاحتلال الأمريكي للعراق وأثناء فترة الاحتلال).
- 4- معرفة الفروق الإحصائية لكل مجال من مجالات المقياس الست بناء على متغير النوع ذكور وإناث وقد تألف مجتمع البحث من (8781) وتم تقسيمه حسب متغير النوع والتخصص الأكاديمي (علمي/إنساني) إذ بلغ عدد الطلبة (5103) طالب أما عدد الطالبات فقد بلغ (3678) طالبة وهو العدد الكلي لطلبة الجامعة. أما عينة الدراسة فقد تكونت من 4000 طالب وطالبة إذ بلغ

عدد الطلبة (241) طالبا أما عدد الطالبات فقد بلغ (159) طالبة من المتخصصين - الأكاديميين (التخصصين العلمي والإنساني)، أما أهم نتائج الدراسة: وتتمثل فيما يلي

بلغ متوسط طبيعة القيم للعينة موضوع الدراسة (215,004,0) وهو متوسط يفوق المتوسط الفرضي (162) وقد استنتجت الباحثتان أن طلبة وطالبات الجامعة لديهم درجة (جيدة) من التمسك بالقيم موضوع الدراسة.

1- بلغ متوسط الطلبة 213 054 أما متوسط الطالبات فقد بلغ 218089 وفي هذا دلالة على وجود فروق إحصائية دالة للقيم الشائعة لدى الطلبة والطالبات ولصالح النوع إناث

2- أما متغير التخصص الدراسي (العلمي) فقد بلغ على المقياس 212,988 في حين بلغ متوسط التخصص الدراسي الإنساني فقد بلغ (217، 0.82). وفي ذلك الدلالة على أن القيم الشائعة لدى طلبة التخصص الإنساني أعلى من تلك التي تسود لدى طلبة التخصص العلمي

3- أما فيما يخص وجود فروق ذات دلالة إحصائية (قبل وأثناء الاحتلال الأمريكي للعراق) فقد المتوسط اثنا الاحتلال الأمريكي للعراق 198,49 أما المتوسط في الفترة التي سبقت الاحتلال فقد بلغ 215 وفي ذلك تأكيد على تفضيل الطلبة للقيم التي تسود قبل الاحتلال.

4- إن استجابات الطلبة والطالبات على بنود المقياس الذي أعد لقياس القيم في ستة مجالات هي: العلمي والاقتصادي والاجتماعي والديني والسياسي والجمالي يشير إلى قيم عند أفراد العينة موضوع الدراسة ولاوجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين النوعين ذكور إناث باستثناء البعدين الديني والجمالي لصالح النوع إناث.

3- دراسة سعاد منصور المنتصر حسن القيم السائدة لدى طلبة الجامعة بعد ثور 17 فبراير بليبيا وعلاقتها ببعض المتغيرات

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم الشائعة لدى طلبة الجامعة في ليبيا وهل ثمة فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع "ذكور إناث" والتخصص الأكاديمي أدبي علمي

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب لتحليل ووصف واقع القيم السائدة لدى طلبة الجامعة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (400) طالب وطالبة يدرسون في السنة الثالثة والرابعة في جامعة مصراتة في الكليات الآداب والعلوم والاعلام والصيدلة في العام الجامعي 215-216م

وقد تراوحت أعمارهم ما بين 21-30 سنة. ولقياس القيم السائدة لدى طلبة جامعة مصراتة وقد ضم في صورته النهائية 25 بنداً موزعة على ثلاثة مكونات للقيم موضوع الدراسة وهي الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم الجمالية وقد وضع لكل عبارة 7 من بدائل الإجابة المحتملة في القياس المتدرج والدلائل هي نادرة فاصلة قليلة فاصلة أقل من التوسط فاصلة متوسطة فاصلة فوق المتوسط منتشرة بدرجة كبيرة، منتشرة بدرجة كبيرة جداً وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- القيم الشائعة لدى طلبة جامعة مصراتة هي القيم الاجتماعية والأخلاقية والجمالية
- 2- إن القيم السائدة لدى طلبة وطالبات الجامعة اختلفت باختلاف النوع وذلك لصالح النوع إناث
- 3- وقد وجدت فروق ذات إحصائية تعزى لمتغير التخصص وقد كانت لصالح التخصص الادبي
- 4- دراسة أسماء عبد المنعم العمري درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم التي تسود لدى طلبة الجامعات الأردنية

اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي باستخدام أسلوب المسح باعتباره الطريقة الأنسب لتحقيق أهداف هذا البحث. أما مجتمع البحث فقد تألف من كل طلبة وطالبات الجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية والذين بلغ عددهم الإجمالي النهائي 370800 طالب وطالبة وذلك استناداً إلى إحصائيات عمادة شؤون الطلاب للعام الجامعي 2021-213 أما عينة البحث ونظر الكبر حجم مجتمع البحث فقد استخدمت العينة العشوائية الطبقية وعليه فإن حجم أفراد عينة البحث فقد بلغ 10191 طالباً وطالبة وقد طورت الباحثة مقياساً لقياس القيم موضوع الدراسة وتألف من (53) بنوداً غطت 5 مجالات من القيم هي القيم الفكرية الاجتماعية والعقائدية وبلغ عدد بنودها (11) بنوداً، والقيم (11) بنوداً والقيم الاقتصادية 10 بنوداً والقيم الجمالية 10 بنود والقيم السياسية 10 بنود

أما أهم نتائج البحث فهي أن درجة ممارسة الطلبة والطالبات للقيم في إطارها الكلي فقد كانت مرتفعة أما ترتيبها من حيث درجة الممارسة فقد كان كما يلي:

- القيم الفكرية والقيم الاجتماعية والقيم السياسية والقيم الجمالية والقيم الاقتصادية وقد أظهرت نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الطلبة للقيم الاجتماعية والسياسية تعود لمتغير نوع الكلية وذلك لصالح نوع الكليات الإنسانية.

وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث في ممارسة القيم الفكرية والاجتماعية وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير المستوى الدراسي في ممارسة الطلبة والطالبات للقيم الفكرية والعقائدية ولصالح طلبة السنة الأولى جامعة.

5- دراسة نهاد البطيخي بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية

سعت هذه الدراسة إلى تصميم مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي عن طريق المسح بالعينة. وتألفت عينة البحث من مئة طالب وطالبة 68-طالباً (32) طالبة بواقع 33.3% من مجتمع البحث البالغ عدد 300 طالب وطالبة والذين يمارسون الأنشطة الرياضية المتعددة والمتمثلة في كرة القدم وكرة السلة والاسكواش وكرة الطاولة في مختلف كليات الجامعة وقد طورت الباحثة مقياساً لقياس القيم مؤلف من 38 بنوداً وزعت على 6 محاور هي قيمة المسؤولية مكونته من 7 بنود، وقيمة الصدق من 4 بنود وقيمة الجمل 6 بنود وقيمة التعامل من 5 بنود والاجتماعية 10 بنود والتنافس من 6 بنود

أما أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فهي:

- 1- تم التوصل إلى تصميم مقياس لقياس القيم التربوية التي اكتسبها الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة التربوية في الجامعة، ويتكون هذا المقياس 38 بنوداً وزعت على 6 محاور
- 2- إن طلاب الجامعة الذين أجريت عليهم هذه الدراسة يكتسبون قيم تربوية عالية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة التي اتيح لهما الاطلاع عليها والوقوف على نتائجها ما يلي: -

- 1- تطوير أهداف البحث بما يتماشى مع منطلق هذه الدراسات العلمية التي هدفت إلى تحليل وتفسير واقع القيم السائدة لدى طلبة وطالبات في كلية قطر للعلوم الإدارية والاقتصادية بجامعة الملك فيصل بتشاد.
- 2- ساعدت في صياغة وتعديل فروض البحث في صيغتها المبدئية والنهائية.
- 3- إعادة تعديل أسئلة البحث في ضوء نتائج كثير من الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحثان.
- 4- الإفادة من الاجراءات المنهجية التي اتبعتها هذه الدراسات وخصوصا في بناء مقياس القيم.
- 5- الإفادة من مقاييس هذه الدراسات في تطوير المقياس في تطوير المقياس الذي طوره الباحثان.
- 6- الافادة من التوصيات والمقترحات والنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات.

ثالثا/ إجراءات الدراسة الميدانية:

. **منهج البحث:** اتبع الباحثان المنهج الوصفي، لأنه المنهج العلمي الأنسب لوصف وتفسير القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للإدارة والاقتصاد بجامعة الملك فيصل بتشاد والظروف والعوامل المرتبطة بها وتفسيرها وتحليلها تحليلًا كميًا وكيفيًا.

مجتمع البحث: ينحصر مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات بكلية العلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد أثناء إجراء هذه الدراسة، ويبلغ عددهم في الأقسام حسب المعلومات المتوفرة لدى عمادة الكلية للعام الأكاديمي م-2020م -2021م (1033) طالبا وطالبة وهم مجموع الطلبة والطالبات المقيدين للدراسة في كلية قطر للإدارة والاقتصادية: أولى، وثانية، وثالثة، ورابعة، بغرض نيل درجة الليسانس في كلية العلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد عن طريق العينة العشوائية طبقية.

م	قسم الاقتصاد	العدد	قسم الإدارة
1	الفرقة الأولى (شعبة عامة)	433	الفرقة
2	الثانية	68	الثانية
3	الثالثة	53	الثالثة
4	الرابعة	52	الرابعة
	المجموع	606	المجموع
		427	

والجدول رقم(1) يوضح أفراد مجتمع الدراسة الأصلي حسب متغيرالعدد والقسم والمجموع

أما عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة في صورتها الأولية من (200) طالبا وطالبة من طلاب كلية العلوم الإدارية والاقتصادية بجامعة الملك فيصل بتشاد استبعد منهم (50) طالبا وطالبة من الذين لم يكملوا الإجابة على كل الاختبارات، والحالات التي أظهرت عدم الالتزام بدقة الإجابة، وبعد الحصول على الإجابات تم استبعاد الحالات التي بها نقص، (30). وتم استرجاعها والإجابة عنها بصورة سليمة (120) طالبا وطالبة من قسمي الإدارة والاقتصاد، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف spss

الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرار	التكرار النسبي
ذكر	44	36.7%
أنثى	76	63.3%
المجموع	120	100.0%

من خلال الجدول يتبين أن متغير النوع (أنثى) حصل على (63.3%)، في حين بلغ النوع (ذكر) النسبة الأدنى بنسبة (36.7%).

الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير القسم

القسم	التكرار	التكرار النسبي
الإدارة والاقتصاد	10	8.3%
الإدارة	69	57.5%
الاقتصاد	41	34.2%
المجموع	120	100.0%

يتضح من الجدول أن متغير القسم حصل على أعلى نسبة القسم (الإدارة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (57.5%) يليه في المرتبة الثانية القسم (الاقتصاد) بنسبة (34.2%)، في حين بلغت نسبة قسم (الإدارة والاقتصاد) النسبة الأدنى بنسبة (8.3%).

الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرار	التكرار النسبي
الأول	10	8.3%
الثاني	38	31.7%
الثالث	27	22.5%
الرابع	45	37.5%
المجموع	120	100.0%

يتضح من الجدول أن متغير المستوى الدراسي حصل المستوى الدراسي (الرابع) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (37.5%)، يليه في المرتبة الثانية المستوى الدراسي (الثاني) بنسبة (31.7%)، يليه في المرتبة الثالثة المستوى الدراسي (الثالث) بنسبة (22.5%)، في حين حصل المستوى الدراسي (الأول) النسبة الأدنى بنسبة (8.3%).

الجدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	التكرار	التكرار النسبي
الإدارة	79	65.8%
الاقتصاد	41	34.2%
المجموع	120	100.0%

يتضح من الجدول أن في متغير التخصص الدراسي حصل التخصص الدراسي (الإدارة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (65.8%)، في حين حصل المرتبة الدنيا التخصص الدراسي (الاقتصاد) بنسبة (34.2%). الخصائص السيكومترية لمقياس القيم:

أولاً: محور القيم العلمية:

1. صدق فقرات: محور القيم العلمية:

وللتأكد من صدق محور القيم العلمية حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person)

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق يبين أن جميع فقرات محور القيم العلمية البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01).

جدول رقم (6) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور القيم العلمية

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
1	4.4250	.86639	.477**	.000	.01
2	4.1333	.99523	.625**	.000	.01
3	3.8250	1.02623	.504**	.000	.01
4	3.8750	1.17797	.573**	.000	.01
5	4.3667	.91609	.569**	.000	.01
6	4.2583	.94820	.511**	.000	.01
7	4.1583	.95262	.683**	.000	.01
8	4.1083	1.04355	.582**	.000	.01
9	4.4083	.87443	.591**	.000	.01
10	4.4417	.88684	.568**	.000	.01
11	4.4417	.84809	.598**	.000	.01
12	4.4167	.88482	.592**	.000	.01
13	4.4333	.92340	.628**	.000	.01
14	4.3750	.89876	.585**	.000	.01
15	4.2250	1.03276	.599**	.000	.01
16	4.2583	.99996	.544**	.000	.01
17	4.0333	1.15906	.544**	.000	.01

.01	.000	.648**	1.17248	3.8917	18
.01	.000	.494**	1.05450	4.0750	19
.01	.000	.512**	.94543	4.2833	20
			11.20529	84.4333	المجموع

2. صدق محور محور القيم العلمية:

للتثبت من صدق فقرات محور القيم العلمية حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم العلمية البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور القيم العلمية صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثانياً: محور القيم الإسلامية:

1. صدق فقرات: محور القيم الإسلامية:

وللتثبت من صدق محور القيم الإسلامية حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person)

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم الإسلامية البالغة (22) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) ومستوى دلالة (.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01) ومستوى دلالة (.05).

جدول رقم (7) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور القيم الإسلامية

مستوى الدلالة Level	القيمة الاحتمالية Sig	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean	رقم الفقرة
.01	.000	.569**	1.35256	3.5500	21
.01	.000	.598**	1.16530	3.5583	22
.01	.000	.651**	.94898	3.4167	23
.01	.000	.501**	1.27451	3.6500	24
.01	.000	.648**	1.12643	3.7417	25
.01	.000	.704**	1.14981	3.5750	26
.01	.000	.632**	1.11869	3.2250	27
.01	.000	.505**	1.24996	3.4750	28
.01	.000	.448**	1.35222	3.3083	29
.01	.000	.608**	1.19476	3.4667	30
.01	.000	.487**	1.04087	3.2250	31
.01	.000	.450**	1.15652	2.9167	32
.01	.000	.492**	1.08968	3.3500	33
.01	.000	.521**	1.28294	3.5333	34
.01	.000	.458**	1.22988	3.5000	35
.01	.000	.471**	1.37810	3.5000	36
.01	.000	.657**	1.10715	3.6333	37
.01	.000	.620**	1.07571	3.4500	38
.01	.000	.626**	1.19496	3.7250	39
.01	.000	.663**	1.21048	3.8833	40
.01	.000	.725**	1.17108	3.7000	41
.01	.000	.499**	1.13562	3.2333	42

			14.73473	76.6167	المجموع
--	--	--	----------	---------	---------

ثالثاً: محور القيم الإقتصادية:

1. صدق فقرات: محور القيم الإقتصادية:

وللتثبت من صدق محور القيم الإقتصادية حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Perso)

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم الإقتصادية البالغة (22) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01).

جدول رقم (8) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور القيم الإقتصادية

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
43	3.2667	1.23488	.722**	.000	.01
44	2.9917	1.11894	.709**	.000	.01
45	3.2667	1.14300	.580**	.000	.01
46	3.0500	1.33379	.572**	.000	.01
47	3.1500	1.09736	.658**	.000	.01
48	2.9000	1.03225	.680**	.000	.01
49	2.7417	1.05716	.424**	.000	.01
50	3.0833	1.06576	.574**	.000	.01
51	3.4500	1.16569	.633**	.000	.01
52	3.3167	1.32198	.814**	.000	.01
53	3.5667	1.28163	.542**	.000	.01
54	3.6667	1.18345	.769**	.000	.01
55	3.4083	1.01663	.688**	.000	.01
56	3.3833	1.32325	.687**	.000	.01

.01	.000	.654**	1.15078	3.6917	57
.01	.000	.691**	1.22231	3.2083	58
.01	.000	.722**	1.23488	3.2667	59
.01	.000	.709**	1.11894	2.9917	60
.01	.000	.580**	1.14300	3.2667	61
.01	.000	.572**	1.33379	3.0500	62
.01	.000	.658**	1.09736	3.1500	63
.01	.000	.680**	1.03225	2.9000	64
			16.75615	70.7667	المجموع

2. صدق محور القيم الاقتصادية:

من خلال التأكد من صدق فقرات محور القيم الاقتصادية حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع محور القيم الاقتصادية البالغة (22) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) أنظر الجدول رقم (3). وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور القيم الاقتصادية صادق في قياس ما وضع لقياسه.

رابعاً: محور القيم الاجتماعية:

1. صدق فقرات: محور القيم الاجتماعية:

وللتأكد من صدق محور القيم الاجتماعية حسب معامل ارتباط (بيرسون K) (

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم الاجتماعية البالغة (22) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05).

جدول رقم (9) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
65	4.3333	.99015	.724**	.000	.01
66	4.6417	.79701	.735**	.000	.01
67	4.5583	.77564	.350**	.000	.01
68	4.6667	.57003	.449**	.000	.01
69	4.2167	1.10144	.217*	.017	.05
70	4.4333	1.02681	.514**	.000	.01
71	4.3333	.99015	.724**	.000	.01
72	4.6417	.79701	.735**	.000	.01
73	4.5583	.77564	.350**	.000	.01
74	4.6667	.57003	.449**	.000	.01
75	4.2167	1.10144	.217*	.017	.05
76	4.4333	1.02681	.514**	.000	.01
77	4.3333	.99015	.724**	.000	.01
78	4.6417	.79701	.735**	.000	.01
79	4.5583	.77564	.350**	.000	.01
80	4.6667	.57003	.449**	.000	.01
81	4.2167	1.10144	.217*	.017	.01
82	4.4333	1.02681	.514**	.000	.01
83	4.3333	.99015	.724**	.000	.01
84	4.6417	.79701	.735**	.000	.01
85	4.5583	.77564	.350**	.000	.01

.01	.000	.449**	.57003	4.6667	86
			9.61813	98.7500	المجموع
					ع

2. صدق محور القيم الاجتماعية:

من خلال التثبيت من صدق فقرات محور القيم الاجتماعية حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم الاجتماعية البالغة (22) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05). وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور القيم الاجتماعية صادق في قياس ما وضع لقياسه.

خامساً: محور القيم السياسية:

1. صدق فقرات: محور القيم السياسية:

من خلال التثبيت من صدق محور القيم السياسية حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person)

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم السياسية البالغة (22) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01).

جدول رقم (10) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور القيم السياسية

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
87	3.5417	1.08384	.657**	.000	.01
88	3.2750	1.02869	.610**	.000	.01
89	2.8500	.83666	.436**	.000	.01
90	2.6167	.90918	.188*	.039	.05
91	3.0417	.90187	.695**	.000	.01
92	3.8000	.88498	.527**	.000	.01
93	3.4667	1.00363	.750**	.000	.01
94	3.1583	1.20221	.658**	.000	.01
95	3.3250	.97155	.921**	.000	.01
96	3.5917	.99153	.598**	.000	.01
97	3.4167	1.25412	.644**	.000	.01
98	3.2750	1.31547	.630**	.000	.01
99	3.4500	1.05997	.575**	.000	.01
100	3.1583	1.04516	.488**	.000	.01
101	2.9000	.89255	.495**	.000	.01
102	2.7917	1.01993	.189*	.039	.05
103	3.0833	.90362	.678**	.000	.01
104	3.6917	.99407	.522**	.000	.01
105	3.4417	.99407	.769**	.000	.01
106	3.1833	1.18806	.648**	.000	.01
107	3.3500	1.00962	.914**	.000	.01

.01	.000	.590**	.91838	3.6167	108
			13.40416	72.0250	المجموع
					ع

2. صدق محور القيم السياسية:

من خلال التثبت من صدق فقرات محور القيم السياسية حسب معامل إرتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم السياسية البالغة (22) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور القيم السياسية صادق في قياس ما وضع لقياسه.

سادساً: محور القيم الجمالية:

1. صدق فقرات: محور القيم الجمالية:

وللتثبت من صدق محور القيم الجمالية حسب معامل إرتباط (بيرسون K. Person)

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم الجمالية البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) ومستوى دلالة (.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01) ومستوى دلالة (.05).

جدول رقم (11) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور القيم الجمالية

الدلالة Level	القيمة الاحتمالية Sig	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean	رقم الفقرة
.01	.004	.259**	1.18806	3.1833	109
.05	.019	.214*	1.00962	3.3500	110
.05	.018	.216*	.91838	3.6167	111
.01	.000	.461**	1.11443	3.4583	112
.01	.004	.261**	.91360	3.1750	113
.01	.000	.351**	.74242	3.6917	114
.01	.000	.336**	.89031	3.3250	115
.01	.000	.435**	.88482	3.0833	116
.05	.021	.212*	.91574	3.4583	117
.01	.000	.528**	.84179	3.3250	118
.01	.000	.426**	1.26480	3.3833	119
.01	.000	.528**	.97701	3.6417	120
.01	.000	.450**	1.13266	3.8333	121
.01	.000	.519**	.87927	3.5000	122
.05	.021	.210*	1.00667	3.8583	123
.01	.000	.503**	.74468	3.5083	124
.01	.000	.560**	.89720	3.5417	125
.05	.018	.214*	1.09224	3.5167	126
.01	.000	.542**	.99491	3.5417	127
.01	.000	.466**	1.18034	3.4583	128

			7.28628	69.4500	المجموع
--	--	--	---------	---------	---------

2. صدق محور القيم الجمالية:

من خلال التثبت من صدق فقرات محور القيم الجمالية حسب معامل إرتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور القيم الجمالية البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05)

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور القيم الجمالية صادق في قياس ما وضع لقياسه.

3. حساب ثبات مقياس القيم:

وللتثبت من ثبات مقياس القيم استخدم الباحثان في حساب الثبات معادلة (الفكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات. وقد إستخرج الباحثان الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (0.833) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي.

جدول (12) نتائج إختبار ألفا كرونباخ لمقياس القيم

ت	المحور	قيمة معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	تسلسل العبارات في المقياس
1	القيم العلمية	.890	20	من 1 - 20
2	القيم الإسلامية	.898	22	من 21 - 42
3	القيم الاقتصادية	.935	22	من 43 - 64
4	القيم الاجتماعية	.855	22	من 65 - 86
5	القيم السياسية	.913	22	من 87 - 108
6	القيم الجمالية	.664	20	من 109 - 128
	المتوسط العام لنتائج إختبار ألفا كرونباخ لكل محاور مقياس القيم	.833	128	من 1 - 128

4. الصدق التجريبي لمقياس القيم:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (0.833) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (0.913) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس القيم يتمتع بصدق عالي.

ثانياً: اختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

الفرضية الأولى: (تسود القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد بدرجة مرتفعة)

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط الحسابي النظري، استخدم الباحثان اختبار (T).

جدول (13) اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس مستوى القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد

القيمة الاحتمالية	درجه الحرية	قيمه (ت)	الوسط الحسابي الفرضي	الوسط الحسابي المحسوب
.000	119	181.892	3.000	3.688

يلاحظ من الجدول رقم (12) أن قيمة الوسط الحسابي المحسوب يساوي (3.688) وهي أكبر من قيمة الوسط الحسابي الفرضي (3.000)، وأن القيمة التائية قد بلغت (181.892) وأن قيمتها الاحتمالية كان مقدارها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يشير إلى أن القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تسود بدرجة مرتفعة.

الفرضية الثانية: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير النوع)

لحساب الفروق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت).

جدول (14) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير النوع

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
ذكر	474.8864	26.14024	181.001	119	.000
أنثى	470.3947	29.71647			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (181.00) وأن القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) كانت مقدارها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح النوع (ذكر).

الفرضية الثالثة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير القسم)

لحساب الفروق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير القسم، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي وتحليل التباين الأحادي.

الجدول (15) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير القسم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	القيمة الاحتمالية
S.V	S.S	D.F	M.S	F	Sig
بين المجموعات	181.165	2	90.582	.110	.896
داخل المجموعات	95993.627	117	820.458		
الكلية	96174.792	119			

يبين الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير القسم وذلك استناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير الكلية (0.110)، وقيمتها الاحتمالية التي تساوي (0.896) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير القسم.

الفرضية الرابعة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي).

لحساب الفروق في واقع القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي وتحليل التباين الأحادي.

الجدول (16) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

القيمة الاحتمالية Sig	القيمة الفانية F	متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
.998	.011	8.921	3	26.762	بين المجموعات
		828.862	116	96148.030	داخل المجموعات
			119	96174.792	الكلي

يبين الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

وذلك استناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير المستوى الدراسي (.011)، وقيمتها الاحتمالية التي تساوي (.998) وهي أكبر من مستوى الدلالة (.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

الفرضية الخامسة: (لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص الدراسي)

لحساب الفروق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والادارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (الإدارة، الاقتصاد)، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت).

جدول (17) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	القيمة التائية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التخصص الدراسي
.000	119	181.480	29.48986	471.164 6	الإدارة
			26.53491	473.731 7	الاقتصاد

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (181.480) وأن القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) كانت مقدارها (.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (الإدارة، الاقتصاد)، لصالح التخصص الدراسي (الاقتصاد).

النتائج:

كشفت الدراسة عن النتائج التالية:

1. أن القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تسود بدرجة مرتفعة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح النوع (ذكر).
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد بتشاد تبعاً لمتغير القسم.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم السائدة لدى طلبة وطالبات كلية قطر للعلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (الإدارة، الاقتصاد)، لصالح التخصص الدراسي (الاقتصاد).

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بمايلي:

- 1- أن تعتني إدارة جامعة الملك فيصل بتشاد ببرامج التوجيه والإرشاد التربوي التي تهدف إلى تنمية القيم التربوية لدى الطلبة والطالبات.
- 2- تنمية القيم الاجتماعية الإيجابية التي تهدف إلى ترسيخ القيم الاجتماعية السليمة في سلوك الطلبة والطالبات، من خلال البرامج والأنشطة الاجتماعية والرياضية التي تشرف عليها إدارة الكلية.

3- الاهتمام ببناء القيم العلمية التي تدفع الطلبة والطالبات إلى مزيد من التعلم والابداع والابتكار والتميز .

4- مقترحات البحث: يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية التالية:

- 1) دراسة مقارنة لواقع القيم السائدة لدى طلبة وطالبات جامعة الملك فيصل بتشاد.
- 2) القيم السائدة لدى طلبة وطالبات المدارس العربية الإسلامية الثانوية بمدينة أنجمينا.
- 3) دراسة مقارنة للقيم السائدة لدى طلبة وطالبات المدارس الثانوية الحكومية الفرنكوفونية والمدارس العربية الإسلامية الثانوية الأهلية.

المصادر والمراجع:

- أبو النيل، محمود السيد: علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية ، الجزء الأول ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط 4، بيروت، 1985.
- أحمد، لطفي بركات: القيم والتربية، دار المريخ للنشر ، الرياض، ط 1983م.
- جلال، سعد: علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة قاريونس بنغازي، 1972م، بدون رقم ط، ليبيا.
- الخميسي، أحمد حسن : نظرات في القيم ، مجلة الفيصل ،السعودية، العدد 232، مارس 1996م.
- زهران، حامد عبد السلام. التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، ط ، الثالثة ، 1980م.
- زهران، حامد عبد السلام: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، القاهرة ، ط ، الرابعة ، 1977م.
- السويدي، محمد: مفاهيم علم الاجتماع الثقافي، المؤسسة الوطنية للكتاب والدار التونسية للنشر، تونس، شارع، زينب، يوسف، الطبعة الأولى، 1991م
- السيد، إبراهيم السيد أحمد البناء القيمي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية والدافعية للإنجاز (دراسة ميدانية على عينة من الطلاب الإندونيسيين والماليزيين الدارسين بالجامعة المصرية) رسالة دكتوراه منشورة في الشبكة العنكبوتية معهد البحوث والدراسات الاسيوية ، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية 2005م.
- عمر، ماهر محمود: سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، بدون رقم الطبعة، السنة 1988م.
- غيث، محمد عاطف: قاموس علم الاجتماع، الهيئة العامة المصرية للكتاب، 1979م،
- مرسي، محمد منير: فلسفة التربية، اتجاهها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة، 1984، بدون تحديد رقم ط.
- وافي وآخرون، على عبد الواحد: معجم العلوم الاجتماعية الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1975م، بدون تحديد، رقم الطبعة،

“The Prevailing Values of Male and Female Students of the Qatar Faculty of Administrative and Economic Sciences at King Faisal University of Chad”

Abstract:

The aim of this research is to identify the prevailing values of students of the Faculty of Economic and Administrative Sciences at King Faisal University, Chad.

The researchers followed the descriptive research method by surveying with the sample.

The research community consisted of male and female students at undergraduate levels: first, second, third and fourth years in the economic and administrative sciences departments for the academic year of 2020-2021 .

As for the research sample, the two researchers chose a stratified relative random sample from the adult research population (1033).

In order to achieve the objectives of the study, the researchers developed a value scale consisting of six axes. The first axis contained (20) paragraphs, the second included (22) paragraphs, the third (22), the fourth (23 paragraphs), the fifth : (22) and the sixth (20), The study revealed results including: that the prevailing values among students of the Qatar faculty of Economic and Administrative Sciences prevail at a high degree, and that there are statistically significant differences in the prevailing values of students of the Qatar faculty of Economic and Administrative Sciences according to the gender variable, and there are no statistically significant differences in the values Prevalent among male and female students of Qatar faculty of Economic and Administrative Sciences depending on the department variant.

Based on the results of the research, the researchers presented a set of recommendations, including: The university administration should take care of the programs that aim to develop social and religious values, and that the programs focus on developing scientific values that it is hoped will push students to learn, excel and innovate.

Key Words: Prevailing Values, Male and Female Students, Qatar faculty